



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIM-468/11-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Navrátilova 321, 783 55 Velký Újezd</b>
<b>IČ:</b>	<b>25 373 587</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 017 231</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PhDr. Petrem Čechákem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>PhDr. Petr Čechák, Rožňavská 15, 779 00 Olomouc</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Navrátilova 321, 783 55 Velký Újezd Navrátilova 97, 783 55 Velký Újezd Olomoucká 315, 783 55 Velký Újezd</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>4., 7., 8. a 11. duben 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení výše uvedené právnické osoby vykonávající činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny se uskutečnilo podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla provedena na podnět pro hodnocení školy za účelem zvýšení dotací podle ustanovení § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o. (dále také „škola“) je soukromou školou, kterou zřizuje PhDr. Petr Čechák, bytem Rožňavská 15, 779 00 Olomouc. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. ledna 2005.

V souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku škola vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2010/2011 realizuje v denní formě vzdělávání všech jedenáct oborů, které má zapsány ve školském rejstříku.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů pro obory odborného vzdělání, jež byly zařazeny do první vlny školské reformy.

#### **Obory odborného vzdělání vyučované ve školním roce 2010/2011, včetně uvedení učebních dokumentů, podle kterých vzdělávání probíhá:**

***Obor 31-58-H/01 Krejčí*** (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku)

Školní vzdělávací program pro učební obor Krejčí, s platností od 1. září 2009

***Obor 31-58-H/001 Krejčí*** (dobíhající obor, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Učební dokumenty, čj. 15 831/01-23, schválené MŠMT dne 12. dubna 2004

***Obor 41-52-H/01 Zahradník*** (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku)

Školní vzdělávací program pro učební obor Zahradník, s platností od 1. září 2009

***Obor 41-52-H/001 Zahradník*** (dobíhající obor, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Učební dokumenty, čj. 805 125/95-74, schválené Ministerstvem hospodářství České republiky dne 1. září 1995

***Obor 65-51-H/01 Kuchař - číšník*** (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku)

Školní vzdělávací program pro učební obor Kuchař – číšník, s platností od 1. září 2009

***Obor 65-52-H/001 Kuchař*** (dobíhající obor, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Učební dokumenty, čj. 20 736/03-23, schválené MŠMT dne 30. května 2003

***Obor 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství*** (dobíhající obor, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Učební dokumenty, čj. 20 737/03-23, schválené MŠMT dne 30. května 2003

***Obor 65-53-H/001 Číšník, servírka*** (dobíhající obor, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Učební dokumenty, čj. 20 735/03-23, schválené MŠMT dne 30. května 2003

***Obor 69-51-H/01 Kadeřník*** (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku)

Školní vzdělávací program pro učební obor Kadeřník, s platností od 1. září 2009

**Obor 69-51-H/001 Kadeřník** (dobíhající obor, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)

Učební dokumenty, čj. 22 175/98-23, schválené MŠMT dne 3. července 1998

**Obor 64-41-L/524 Podnikání** (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku nástavbového studia)

Učební dokumenty, čj. 21 236/2004-23, schválené MŠMT dne 14. července 2004

Naplněnost školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě (222 žáků) měla ve sledovaném období posledních tří školních roků (2008/2009 – 2010/2011) kolísavou tendenci. Ve školním roce 2008/2009 činila 82,3 %, ve školním roce 2009/2010 dosahovala 93,2 % a ve školním roce 2010/2011 je 89,6 %. V době inspekční činnosti se v 16 třídách školy vzdělávalo celkem 195 žáků.

Dlouhodobě největší zájem projevují uchazeči o studium oborů *Kuchař – číšník* (dříve obory *Kuchař*, *Kuchař – číšník pro pohostinství*, *Číšník*, *servírka*) a *Kadeřník*. Menší naplněnost je patrná u oboru *Zahradník*, citelný pokles zájmu v posledních letech je pak zejména o studium oboru *Krejčí*. Každým rokem část žáků školy po úspěšném ukončení učebních oborů pokračuje v nástavbovém studiu pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru *Podnikání*.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizován, spolu s ředitelem školy a jeho zástupkyní jej tvoří 29 učitelů. Kromě pedagogů škola zaměstnává také 4 provozní pracovníky.

V době od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2006/2007) došlo ke zkvalitnění zejména materiálních podmínek školy. Realizovány byly investiční akce zaměřené na modernizaci školních budov. Vybaveny byly odborné učebny, částečně inovována byla prezentační a výpočetní technika. Pozornost byla věnována také obnově učebních pomůcek, pracovních strojů a zařízení nezbytných pro realizaci praktického vyučování. Vytvořeny byly velmi dobré podmínky zejména pro realizaci praktického vyučování.

Podrobné informace o škole jsou zveřejněny mj. na jejích webových stránkách (<http://souvelkyujezd.cz>)

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP**

Ve snaze podpořit zájem o studium realizovaných oborů škola pravidelně prezentuje na veřejnosti svou vzdělávací nabídku (informace na webových stránkách a v médiích, tzv. burzy středních škol, Dny otevřených dveří, exkurze ve škole pro žáky základních škol apod.). Žáci byli ve sledovaném období přijímáni ke vzdělávání bez přijímací zkoušky na základě předem zveřejněných kritérií, jednou z podmínek přijetí je splnění zdravotní způsobilosti. Kontrolou dokumentace k přijímacímu řízení bylo zjištěno, že přijímání ke vzdělávání proběhlo v souladu s požadavky právních předpisů.

K termínu inspekce škola vykazovala pouze jednoho žáka se zdravotním znevýhodněním, kromě toho však eviduje i 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) bez doporučení školského poradenského zařízení. Jedná se vesměs o žáky s lehčími projevy vývojových poruch učení. Učitelé přistupují k této problematice aktivně a vstřícně, vnímají nestandardní projevy žáků a adekvátním způsobem zohledňují jejich individuální potřeby. Odborná péče o žáky se SVP je zajišťována kvalifikovanou výchovnou poradkyní ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm (dále také „ŠPP“), které vzniklo v lednu 2010 při Středním odborném učilišti služeb Velký Újezd a Soukromém odborném učilišti služeb Velký Újezd v rámci projektu „Spolupráce na všech frontách“, spolufinancovaného

Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Toto poradenské pracoviště je tvořeno týmem odborníků (výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, školní psycholog, romský poradce, profesní poradce), kteří poskytují poradenské a konzultační služby především žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Žáci mohou pro své dotazy využít kromě osobních konzultací a schránky důvěry i formu e-mailu na školního psychologa či romského poradce. K co nejvyšší účinnosti ŠPP směřuje aktivní vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc, a to formou dotazníků vyplňovaných třídními učiteli a vyučujícími občanské výchovy. Zákonní zástupci žáků byli prokazatelně seznámeni s činností ŠPP a svými podpisy dali škole souhlas se zapojením žáků do projektu a poradensko-asistenčního programu.

Škola vyvíjí maximální vstřícnost rovněž vůči žákům se sociálním znevýhodněním, ve zvlášť problematických případech pomáhá těmto žákům i formou finančních příspěvků, např. na dopravu do školy.

Průběh výuky měl standardní úroveň a byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech i v odborném výcviku. Aplikované učivo svým obsahem odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů a bylo žádoucím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a odbornými poznatky v daných oblastech. Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pracovních, občanských a sociálních, snaží se motivovat žáky pro aktivní zapojení do výuky především co nejužším sepětím teoretického učiva s praktickým životem. Rozvoji požadovaných odborných kompetencí žáků pozitivně přispělo zařazování praktických úkolů do obsahu učiva a zdůrazňování možností využití nabytých vědomostí a dovedností v budoucí profesi i běžném životě. Odpovídajícím způsobem byla do obsahu učiva začleněna také průřezová témata, zřetelně byly zdůrazňovány mezipředmětové vztahy. Ve výuce byly vyváženě uplatňovány jak tradiční formy práce, představované především frontální výukou kombinovanou rozhovorem s žáky, tak aktivizační prvky spojené se zařazováním individuální a skupinové práce žáků. Vhodným způsobem byl kladen důraz na samostatné vyvozování poznatků ze strany žáků. Učitelé byli velmi dobře seznámeni se sociálním složením vyučovaných tříd, v jejich přístupu k žákům byl patrný jejich skutečný zájem o ně a snaha o maximální zohlednění potřeb každého jednotlivce. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření názoru a jeho zdůvodnění. Motivaci žáků k učení výrazným způsobem podpořila oboustranně funkční komunikace mezi učitelem a žáky. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. V části výuky byl věnován dostatečný prostor neformálnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Rozvoj matematické gramotnosti byl zaznamenán nejen v matematice, ale i odborných vyučovacích předmětech. Účelným využitím počítačů ve výuce s prostředky ICT, samostatnou prací žáků i podporou jejich kooperace byly posilovány aktivita, motivace a informační gramotnost, žáci prokazovali většinou velmi dobré zvládnutí uživatelských dovedností v práci s počítačem. Výuka společenskovedních předmětů, včetně výuky cizích jazyků, měla standardní průběh i úroveň, znalosti žáků odpovídaly jejich schopnostem. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy, v rámci možností byla do výuky zařazována práce s textem, což přirozenou formou podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky. Výcvik směřoval k prohlubování znalostí a zejména praktických dovedností spojených s výkonem profese. Důraz byl kladen na dodržování správných postupů, kvalitu i efektivitu práce, dostatečný prostor byl věnován také bezpečnosti a hygieně práce. Intenzivně byla využívána metoda předvádění činností. Žáci byli průběžně upozorňováni na chyby, formou diskuse probíhalo zdůvodňování těchto chyb, jejich příčin

a možných důsledků. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, jelikož nabídka na trhu komerčních srovnávacích testů není dle vyjádření ředitele školy dosud vhodně zacílena na odborné znalosti školou vyučovaných oborů. Kromě obvyklého periodického prověřování znalostí (zkoušení, písemné práce, pololetní kontrolní testy) absolvují žáci školy v odborných předmětech a v odborném výcviku dvakrát za školní rok tzv. ředitelské testy, jejichž záměrem je přimět žáka ke zvládnutí odborného učiva studovaného oboru na požadované úrovni. Tento test opakuje žák případně vícekrát, dokud neprokáže skutečné zvládnutí stanoveného učiva. Kontrolou předložených výstupů bylo zjištěno, že hodnocení testů je jednoznačné, většinou využívá široké škály bodovací stupnice převoditelné na klasifikační stupně dle stanovených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Efektivnějšímu zpětnovazebnímu využití kontrolních testů pro zkvalitnění výsledků vzdělávání chyběla analýza chyb na úrovni třídy nebo ročníku a následné přijetí opatření. Výsledky žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích byly adekvátní jejich schopnostem, v hodnocení většiny předmětů nebyly zjištěny výrazné odchylky, nižšího studijního průměru (kolem 3,0) dosahují žáci opakovaně jen v cizích jazycích. V rámci vlastního hodnocení provádí škola každoročně analýzu prospěchu žáků v jednotlivých předmětech a ročnicích (bez rozlišení oborů) za první i druhé pololetí, vyhodnocuje tato zjištění a zkoumá příčiny případného neúspěchu žáků, prozatím však nelze prokazatelně doložit přijetí následných účinných opatření vyplývajících z těchto analýz. Úspěšnost žáků ve studiu škola podpořila zavedením prospěchových stipendií.

Z výsledků závěrečných učňovských zkoušek za poslední 3 roky konaných v řádném termínu vyplývá, že počet neprospívajících žáků je minimální (1 - 2 žáci za školní rok), počet žáků, kteří zakončili studium s vyznamenáním, se pohybuje mezi 10 – 20 %. Škola upřednostňuje pozitivní motivaci žáků, počet udělených pochval jednoznačně převyšuje počet důtek a dalších kázeňských opatření.

V nástavbovém studiu pokračuje přes 60 % absolventů učebních oborů, z toho víc než polovina v této škole v maturitním oboru *Podnikání*. Studium tohoto dvouletého nástavbového oboru nabízí škola od školního roku 2008/2009, výsledky prvních maturantů v roce 2010 byly pro školu uspokojivé, všech 19 žáků prospělo v řádném termínu, 6 z nich s vyznamenáním. Kolem 30 % absolventů oboru *Podnikání* podalo přihlášku k vysokoškolskému studiu.

Účast žáků nástavbového oboru *Podnikání* v letošní maturitní generálce MAG' 2010 odhalila jejich nedostatky zejména ve znalostech matematiky, průměrná úspěšnost v tomto předmětu dosahovala pouze kolem 15 %. Lepších výsledků dosáhli žáci v cizích jazycích, nejlepší znalosti a kompetence prokázali v předmětu Český jazyk literatura (kolem 65 %). V důsledku těchto zjištění přijala škola opatření na podporu lepších výsledků u státní maturitní zkoušky v podobě doučovacích seminářů pro žáky.

Talentovaní žáci reprezentují školu zejména v odborných soutěžích. K nejvýznamnějším úspěchům v letošním školním roce patří 1. místo žáka 2. ročníku oboru *Kuchař-číšník* v soutěži „Gastro makro cup Přerov“ z února 2011, šest medailí (2. a 3. místa) v soutěži „Czech carving cup Ostrava 2010“, 3. místo ve floristické soutěži Flory Olomouc 2010 a řada dalších ocenění, která škola prezentuje na svých internetových stránkách i v regionálním tisku.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, podle kterých byly zpracovány, a požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. Uvedené dokumenty zohledňují vnější prostředí a reálné podmínky a možnosti školy, vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Nastavený organizační systém vytváří podmínky pro bezproblémové fungování subjektu. Činnost školy v oblasti plánování vychází ze stanovených koncepčních záměrů a přihlíží k závěrům neformálně realizovaného vlastního hodnocení. Obsah vzdělávání i koncepční cíle jsou v souladu s posláním a zaměřením daného typu školy. Odpovídající pozornost v systému řízení je věnována také názorům pedagogů a dalších zaměstnanců školy, žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů. Uvedené zpětnovazebné mechanismy jsou vedením školy vhodně využívány jako podněty pro zkvalitnění práce.

Dílčí nedostatky vykazuje kontrolní systém. Ředitel školy ve spolupráci se svou zástupkyní práci zaměstnanců sleduje a vyhodnocuje. V rámci uplatňované kontrolní činnosti se mu však nepodařilo vždy podchytit a přijmout opatření eliminující výskyt některých negativních jevů, mezi něž patří zjištěné nedostatky ve vedení dokumentace školy (kniha úrazů neobsahovala všechny požadované údaje, vyhotovený záznam o úrazu žáka nebyl odeslán ve stanoveném termínu České školní inspekci), v obsahu pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (nebyl zde obsažen požadovaný průběh a způsob hodnocení žáků v nastavbovém studiu) a v obsahu pravidel pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek (nebyla zde stanovena konkrétní pravidla pro ukládání napomenutí a důtek). Uvedené nedostatky, jež nejsou závažného charakteru a jsou snadno odstranitelné, byly zjištěny při souběžně probíhající inspekční činnosti České školní inspekce (státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb), jsou zaznamenány v protokolu z této inspekční činnosti se stanovením lhůty pro jejich odstranění.

Škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu. Důležitý finanční zdroj tvořily také výnosy z doplňkové činnosti a školné. Na výsledcích doplňkové činnosti se významným způsobem podílela produktivní činnost žáků v rámci realizace odborného výcviku. Nejvíce přínosné byly z tohoto pohledu zejména gastronomické obory. Výnosy ze školného byly transformovány zejména do investičních výdajů (modernizace vybavení školních budov). Z podrobných rozborů vyplývá, že finanční prostředky byly školou čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, které, stejně jako organizování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, byly plně pokryty ze státního rozpočtu. Škola se zapojila do řady rozvojových a dalších projektů financovaných mj. státním rozpočtem České republiky a Evropskou unií. Finanční prostředky takto získané výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění činnosti školy zejména v oblasti materiální podpory a organizace vzdělávání.

Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů danými realizovanými vzdělávacími programy. Při dělení tříd do studijních skupin jsou respektovány požadavky právních předpisů a finanční předpoklady školy pro stávající období

Ve školním roce 2010/2011 zabezpečuje vzdělávání žáků celkem 29 pedagogů, 9 z nich nesplňuje svým vzděláním požadavky na odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka, což znamená, že odborně kvalifikovaná výuka je zajištěna jen v 66 % z celkového počtu vyučovacích hodin realizovaných učebních plánů. Tato skutečnost nemá zásadní negativní vliv na plnění cílů vzdělávacích programů, nicméně je to slabá stránka školy. Vedení školy vyhodnotilo tuto situaci stejným způsobem a přijalo opatření k odstranění nedostatků v personálním zajištění výuky (přibližně čtvrtina pedagogů si ke dni inspekce doplňovala nebo rozšiřovala své vzdělání studiem na vysoké škole). Celkově jsou podpora dalšího vzdělávání pedagogů a jejich profesní rozvoj realizovány systematicky a plánovitě. Ředitel školy pravidelně jedenkrát za rok hodnotí kvalitu práce pedagogických zaměstnanců podle předem stanovených objektivních kritérií. Začínající a nekvalifikovaní učitelé jsou vhodným způsobem seznamováni se systémem práce školy, jejich uvádění do praxe je účelně zajištěno. Výchovné poradenství zabezpečuje pedagog s požadovanou kvalifikací.

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a příznivých předpokladů pro zdravý vývoj žáků je školou realizováno plánovitě, tato oblast je odpovídajícím způsobem vymezena ve školních dokumentech. Bezpečnostní a zdravotní rizika jsou vedením školy vyhodnocována pravidelně, na základě zjištění jsou přijímána adekvátní opatření. Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je důsledně stanoven a uplatňován s ohledem na specifické prostorové podmínky školy i realizované školní aktivity. Fyzickou prohlídkou objektů školy nebyla zjištěna riziková místa, stav školních budov a pracovišť pro odborný výcvik vykazoval vzhledem k bezpečnosti žáků jen drobné nedostatky, na které bylo vedení školy upozorněno.

Údržbě a obnově školního komplexu a jeho vybavení je věnována stálá pozornost. Analýza a hodnocení rizik v oblasti materiálního zázemí školy jsou prováděny pravidelně, v této oblasti je vytvořena účinná zpětná vazba, vedení školy zde postupuje koncepčně. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben i vhodně vybavenými pracovišti pro odborný výcvik. Kmenové učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány tělocvična a školní hřiště Základní školy a Mateřské školy Velký Újezd. Fond učebních pomůcek, výukových materiálů a vybavenost školy výpočetní a prezentační technikou jsou na standardní úrovni, vybavení pracovišť pro odborný výcvik je velmi dobré. Celkově má škola z hlediska počtu učeben, technického vybavení a zařízení odborných pracovišť vytvořeno velice dobré materiálně-technické zázemí pro naplňování cílů vzdělávacích programů.

Jedním ze zásadních předpokladů pozitivně ovlivňujících fungování školy je rozvíjení partnerských vztahů se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, sociálními partnery a dalšími subjekty. Dobrou úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a ostatní veřejností podporuje zejména její funkčně nastavený informační systém. Přínosné jsou v tomto směru také nadstandardní služby poskytované školou pro občany, sdružení a firmy v obci a okolí, na kterých se podílí žáci produktivní činností vykonávanou v rámci odborného výcviku. Ředitel školy poskytuje školské radě dostatek informací, vytváří tak odpovídající podmínky pro její práci. Významné místo v životě školy zaujímá rovněž partnerství s jinými středními školami obdobného zaměření v rámci republiky a také rozvoj spolupráce na úrovni mezinárodní. Tyto formy spolupráce pozitivně přispívají zejména rozvoji jazykových a odborných znalostí žáků. Pro zajištění odpovídající odborné kvality výuky, zejména pak pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe, má důležitý význam rovněž členství školy v několika profesních sdruženích souvisejících s poskytovanými obory vzdělávání.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.*

*Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání, otevřeně informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje požadavky právních předpisů i stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání.*

*Podpoře rozvoje osobnosti žáka významně přispívá důsledně uplatňovaný individuální přístup v průběhu vzdělávání a nadstandardní činnost školského poradenského pracoviště.*

*Realizované školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání byly zpracovány koncepčně, reálným způsobem zohledňují podmínky školy. Svým obsahem odpovídají rámcovým vzdělávacím programům, podle nichž byly zpracovány, a jsou v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů.*

*Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaven způsobem odpovídajícím podmínkám školy. Dílčí nedostatky byly shledány v obsahu některých povinných dokumentů školy.*

*Z hlediska ekonomického zabezpečení jsou naplněny předpoklady pro zajištění odpovídající úrovně vzdělávání. Velmi dobré podmínky má škola zejména pro realizaci praktického vyučování. Personální podmínky jsou především z hlediska požadované odborné kvalifikace vyučujících na průměrné úrovni. Vedení školy si tento stav uvědomuje a přijímá opatření na jeho zlepšení.*

*Škola podporuje zdravý vývoj žáků, systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti.*

*Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, žáky a jejich zákonnými zástupci a dalšími subjekty. Pro kvalitu vzdělávání je přínosná také její spolupráce s dalšími školami a zapojení žáků do odborných soutěží.*

*Realizovaná výuka podporuje rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků stanovených ve školních vzdělávacích programech. V průběhu inspekce žáci většinou prokazovali osvojení požadovaných vědomostí a dovedností.*

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb. je právnická osoba s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o., vykonávající činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny, celkově hodnocena průměrně.

V inspekční zprávě uvedené nedostatky v obsahu některých povinných dokumentů školy, jež byly zjištěny při souběžně probíhající inspekční činnosti České školní inspekce (státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona), jsou zaznamenány v protokolu z této inspekční činnosti se stanovením lhůty pro jejich odstranění.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



**Poučení**

*Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

V Olomouci dne 29. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	D. Náhlík v. r.
Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka	Hana Skalická v. r.
Mgr. Viktor Verner, školní inspektor	Viktor Verner v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:**

Ve Velkém Újezdě dne 4. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
PhDr. Petr Čechák, ředitel školy	Čechák v. r.

**Připomínky ředitele školy:**

Datum	Text
- - -	Připomínky <u>byly/nebyly</u> podány.