



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2483/19-S

Název	Základní škola Ing. M. Plesingera - Božinova Neratovice
Sídlo	Školní 900, 277 11 Neratovice
E-mail	info@zs-mpb.cz
IČ	49516256
Identifikátor	600047407
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Kužel
Zřizovatel	město Neratovice
Místo inspekční činnosti	Školní 900 a Dr. E. Beneše 1034, 277 11 Neratovice
Termín inspekční činnosti	12. – 18. listopadu 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 33

třídách 875 žáků (tj. 95 % nejvyššího povoleného počtu), což je od předešlé inspekční činnosti nárůst téměř o jedno sto žáků. Pro zvýšení počtu žáků v některých třídách zřizovatel povolil škole výjimku. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) byly identifikovány u 117 žáků, pro 70 z nich je vypracován individuální vzdělávací plán. Škola vzdělává 24 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro sportovně nadané žáky škola na druhém stupni zřizuje třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, v nich se vzdělávají i dva mimořádně nadaní žáci.

V 11 odděleních školní družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce 294 účastníků (tj. 82 % nejvyššího povoleného počtu), 19 z nich jsou poskytována podpůrná opatření i v zájmovém vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je velmi efektivně vedena zkušeným ředitelem školy, který svou funkci zastává od roku 1997. Řízení školy dobře slouží osvědčená organizační struktura, ve které jsou přiměřeně delegovány některé řídicí pravomoci na dva zástupce ředitele a na další vhodně vybrané pedagogické pracovníky; ti zastávají řadu účelně vymezených specializovaných pozic, ve kterých se podílí na koordinaci vzdělávání a jeho rozvoje. Jedná se zejména o koordinátory informačních a komunikačních technologií, školního vzdělávacího programu, vnější komunikace a propagace (tzv. dopisovatel), environmentální výchovy a globální rozvojové výchovy, dále o specialistky školního poradenského pracoviště a vedoucí školní družiny. V organizaci vzdělávání se pozitivně projevuje působení předsedů předmětových komisí na druhém a ročníkových učitelů na prvním stupni. Posledně jmenovaní z důvodu vysokého počtu tříd prvního stupně nahrazují metodické sdružení pro celý první stupeň.

Ve stabilizovaném pedagogickém sboru chybí příslušná odborná kvalifikace přibližně pětině učitelů i vychovatelů a polovině asistentů pedagoga. Škole se zcela nedaří získávat odborně kvalifikované pedagogické pracovníky v náhradě za ty odcházející (převážně do důchodu). S pomocí účelně sestaveného plánu dalšího vzdělávání vytváří ředitel školy pedagogickým pracovníkům vhodné podmínky pro studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů a ke vhodně zaměřenému prohloubení jejich odborné kvalifikace, včetně vzdělávání žáků se SVP. Ke sdílení profesních zkušeností byla dobře využita i spolupráce s pedagogy jiných škol. Vedení školy plánovitě provádí hospitační činnosti, začínající učitele podporují uvádějící kolegové.

Škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, resp. příslušným právním předpisem. Dlouhodobá koncepce školy je vhodně aktualizována a zpřesňována na základě jejího průběžného vyhodnocování. Vychází z myšlenky kvalitního na všechny vzdělávací oblasti rovnoměrně orientovaného základního a zájmového vzdělávání doplněného navazujícími aktivitami - kroužky, všechny vzdělávací činnosti školy zohledňují sociální charakteristiky místního obyvatelstva. Škola vytváří vhodné podmínky zejména pro rozvoj sportovního nadání, především v příležitostně zřizovaných třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy (v tomto školním roce po jedné v každém ročníku druhého stupně), kde učební plán tělesné výchově navyšuje hodinovou dotaci. I žáci zaměření jinak než sportovně se mohou ve svém vzdělávání dobře profilovat díky pestré nabídce volitelných předmětů. Vzorně škola naplňuje průřezové téma environmentální výchova; těchto vzdělávacích cílů dosahuje komplexně, zejména díky kvalitní činnosti koordinátorky s absolvovaným studiem k této specializované činnosti, péčí o školní zahradu a partnerstvím s neziskovými organizacemi,

kteře tento výchovný důraz podporují. Obohacující je i zapojení školní jídelny do celkové koncepce výchovy ke zdraví.

Škola vykazuje dobré materiální předpoklady pro naplňování ŠVP. V posledních letech výchovně vzdělávací činnost, zejména ve školní družině, mírně ztěžuje mimořádně vysoké procento naplnění nejvyššího povoleného počtu žáků. Hlavní školní budova z počátku šedesátých let 20. stol. je maximálně využita. Některé třídy prvního stupně bylo třeba umístit na detašované pracoviště. Škola situaci se zřizovatelem cíleně řeší a plánuje další rozšíření. Převážná většina učeben je vybavena projekční technikou, pro výuku přírodovědných předmětů, hudební výchovy, pracovních činností, informatiky a cizích jazyků dobře slouží odborné učebny vč. kuchyňky, cvičného bytu a dílen; využívání některých odborných učeben všemi žáky limituje velký počet tříd. Díky koncepční činnosti vedení školy a dobré spolupráci se zřizovatelem a s ostatními partnery došlo od předešlé inspekční činnosti k výraznému zlepšení ve vybavenosti moderními výukovými pomůckami, výukovými materiály pro žáky se SVP a informačními technologiemi. Škola soustavně pečuje o dobrou úroveň estetické výzdoby, doporučení k jejímu zlepšení z předešlé inspekční činnosti bylo naplněno. Celkově kvalitní materiální podmínky jsou výsledkem efektivního hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu a z evropských fondů.

Bezpečnost a ochrana zdraví je zajištěna dodržováním funkčních pravidel, se kterými jsou všichni seznámeni (dílní nedostatky byly zjištěny jen ve vnitřním řádu školní družiny). Míra úrazovosti je setrvale nízká, rozborem příčin úrazů se vedení školy každoročně zabývá a přijímá adekvátní opatření k jejímu snížení. Rozpisy dohledů nad žáky o přestávkách, v šatně a ve školní jídelně jsou zveřejněny a v době inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Vstupy do budov školy jsou patřičně zabezpečeny, i službou ve vrátnici.

K naplňování své koncepce a k podpoře téměř všech vzdělávacích oblastí škola navazuje širokou škálu partnerských vztahů, které přinášejí škole všestranný užitek. Nejdůležitějšími příklady jsou spolupráce s místním podnikem chemického průmyslu při vybavení odborné učebny chemie nebo certifikace některých činností environmentální výchovy organizacemi neziskového sektoru, která vhodně zkvalitňuje vlastní hodnocení školy. Zaměření sportovních tříd posiluje spolupráce se sportovními oddíly. Sociální kompetence žáků a jejich pozitivní vztah ke škole je zdařile podporován činností školního parlamentu, stejně jako účastí školy v řadě dobročinných projektů. Pro plánování dalšího rozvoje školy je podnětná i spolupráce školy se zřizovatelem a se školskou radou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny (dále „hodiny“) ZŠ byly připravené a učitelé v nich promyšlenými strategiemi vedli žáky k dosahování vzdělávacích cílů v souladu s příslušným ŠVP.

Hodiny na prvním stupni se vyznačovaly příjemným klimatem, pracovní a tvůrčí atmosférou, vzájemným respektem mezi učitelkami a žáky a dodržováním nastavených pravidel. K efektivitě výuky a motivovanosti žáků výrazně přispívalo účelné využití didaktické techniky a názorných pomůcek. Žáci byli vedeni ke spolupráci, sebedůvěře a ve většině hodin i k objektivnímu sebehodnocení, které v případě potřeby učitelky vždy vhodně a citlivě usměrnily. Diferenciace úkolů pro žáky prvního stupně vycházela především z rozdílů v pracovním tempu žáků, méně již z charakteru jejich SVP. Podpůrná opatření spočívající v úpravě metod a organizace výuky poskytovaly potřebným žákům převážně asistentky pedagoga, kvalita a způsob jejich práce se v jednotlivých třídách lišil.

Žákům se SVP bez asistenta pedagoga se bezprostřední podpory v průběhu hodin dostávalo v ne zcela dostačující míře.

Zejména v hodinách vzdělávací oblasti člověk a kultura panovala na prvním stupni radostná a tvůrčí atmosféra a učitelkám se dařilo motivovat všechny žáky k zapojení do nabízených činností. Velkým zaznamenaným pozitivem ve výuce hudební výchovy bylo využití kvalitního klavírního doprovodu a dobrého intonačního vzoru učitelky při současném zapojení všech žáků do rytmizace společného zpěvu.

V hodinách prvního období prvního stupně se uplatňovala především frontální forma výuky, která byla vhodně doplňována skupinovou prací, v menší míře i samostatnými činnostmi žáků. Účelně byla využita i práce s chybou. Probírané učivo bylo zasazeno do reálného života, což zvyšovalo motivaci žáků.

Až na jednu výjimku využívaly učitelky v hodinách ročníků druhého období prvního stupně široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, žáci byli vedeni k práci samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Dynamické byly zejména hodiny matematiky s možností výběru některých činností žáky. Velmi vhodné zařazení prvků tzv. Hejného metody podporovalo spolupráci a kritické myšlení. Často probíhala diskuse k zadanému tématu, v níž většina žáků prokazovala dobré komunikační dovednosti. Rovněž v hodinách českého jazyka byli žáci efektivně vedeni k logickému a kritickému myšlení, především při práci s textem a s informacemi. Důraz byl kladen vedle procvičení a upevnění učiva a na souvislé vyjadřování. Ve výuce vlastivědy učitelka zdařile rozvíjela občanskou kompetenci interpretací historických událostí v návaznosti na současnost.

Společným nedostatkem hodin na druhém stupni byla, stejně jako při předešlé inspekční činnosti, omezená míra diferenciací vzhledem ke vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Zejména v hodinách cizích jazyků a matematiky chybělo rozlišení úkolů podle rozdílu úrovně v dosažených dovednostech nebo pracovním tempu jednotlivých žáků. Většina hodin na druhém stupni rovněž nebyla dobře zakončena, hodnocení výuky žáky a sebehodnocení vlastních výkonů se vyskytlo jen ojediněle.

V hodinách českého jazyka učitelé účelně využívali didaktickou techniku a systematicky pracovali s chybou. Kvalita výuky byla kolísavá. V některých hodinách zvolené metody vedly žáky k týmové práci, nabízené činnosti patřičně rozvíjely jejich sociální postoje a upevňovaly jejich sebevědomí, žáci v nich samostatně pracovali s textem, diskutovali a procvičovali gramatiku v různě zaměřených cvičeních. Naopak u některých učitelů výuka probíhala tradičním frontálním způsobem jen s občasným doplněním samostatnou prací.

V hodinách cizích jazyků učitelé vhodně používali k organizaci práce vyučovaný jazyk, účelně pracovali s didaktickou technikou a zařazovali poslech s porozuměním. V některých hodinách se učitelům dařilo motivovat žáky k různým činnostem hrou či soutěžení a využít jejich znalosti a dovednosti na příkladech z reálných životních situací. I v dobře připravených hodinách byl však samostatný řečový projev většiny žáků chudý, neboť převážně užívali jen jednoslovné odpovědi a strohé věty.

Kvalitní byly hodiny vzdělávací oblasti člověk a společnost. Učitelé cíleně pracovali se sociálními vztahy ve třídě, nebo zařazovali aktivity podporující objevování, tvořivost a vzájemnou spolupráci žáků. Pozitivním rysem některých hodin byla také aktualizace společenských témat, především ve vztahu k blížícímu se výročí 17. listopadu.

Ve všech hodinách matematiky si žáci efektivně osvojovali postupy řešení tradičních matematických úloh, tohoto vzdělávacího cíle dosahovali převážně samostatnou prací následující či předcházející frontálnímu výkladu nebo problémovému rozhovoru. Vhodně byla zařazena diskuse nad zvolenými postupy nebo nad chybou, odehrávala se však převážně mezi učitelem a celkem třídy, formy práce umožňující učení v komunikaci mezi žáky byly

zařazeny jen ojediněle. Příležitost ke zlepšení výuky spočívá ve větší aplikaci probírané látky na situace z reálného života.

Obsah hodin přírodopisu byl bohatý, k jeho prezentaci byla účelně využita didaktická technika nebo názorné pomůcky. Učitelé se však v užitých slovních a názorně demonstračních metodách soustředili příliš na biologické pojmy a až druhotně na vzájemné souvislosti probíraných jevů a jejich projevy v běžně pozorovatelné realitě. Hodiny fyziky a chemie měly spád a metodicky byly pestré. Vyznačovaly se kvalitní komunikací jak učitelů s žáky, tak žáků mezi sebou. Důraz byl správně kladen na osvojení náročnějších dovedností, což v chemii bylo umocněno i pokusem konaným žáky. Činnostním učením s motivačně podnětným obsahem se vyznačovala i většina hodin zeměpisu.

Velmi zdařilé byly hodiny hudební výchovy. Na druhém stupni krátký výklad učitele směřoval k podstatě teoretické látky, vždy byl doplněn vhodně volenými ukázkami s příklady probíraného jevu. S teorií vhodně souvisela i část zvoleného písňového repertoáru. Učitel, čerpaje ze svého nadání a bohaté interpretační praxe, poskytoval žákům mimořádně kvalitní vzor správné intonace, harmonicky bohatý klavírní doprovod a důsledné vedení ke správné pěvecké technice. Při nácvičce písně pro odcházející učitelku se až dojemným způsobem projevil spontánní pozitivní vztah žáků ke škole. Na hodinách pracovních činností byla věnována dostatečná pozornost praktickému uplatnění osvojovaných dovedností v běžném životě s důrazem na samostatnou práci žáků. Ve většině hodin výtvarné výchovy žáci dostali dostatečný prostor pro vlastní vyjádření a kreativní přístup k zadanému tématu.

Výuka tělesné výchovy ve třídách s rozšířenou výukou tohoto předmětu byla vysoce efektivní a komplexně zaměřená; po rozcvičce a protažení všech svalových skupin byly vyváženě zařazovány aktivity k rozvoji obratnosti, rychlosti, síly i odvahy. V hodinách vládla příjemná atmosféra, byla zaznamenána také spontánní vzájemná podpora mezi spolužáky. Závěr všech hodin tvořilo relaxační cvičení a krátké zhodnocení.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině poskytoval účastníkům potřebnou kvalitní činnostní relaxaci po práci v ZŠ, jejich atraktivita byla zvýšena zasazením aktivit do rámce celoroční tematické hry. V souladu s příslušným ŠVP byly doplňkově rozvíjeny všechny klíčové kompetence základního vzdělávání, zejména sociální a personální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje na jednáních vedení školy a na pedagogických radách. Vedení školy shromažďuje informace od učitelů, zejména třídních, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Kvalitním nástrojem sjednocování hodnocení některých předmětů jsou pro žáky třetího až devátého ročníku srovnávací testy všech tříd daných ročníků; vedení školy z nich nepřímo vyvozuje i závěry o kvalitě práce příslušných učitelů.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání efektivně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, detailněji též na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Žáci z vyšších ročníků mají možnost zlepšit výsledky svého vzdělávání v cizích jazycích na zájezdech do zahraničí s pobytem v rodinách rodilých mluvčích. Dosahování výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti žákům vyšších ročníků prvního stupně vhodně pomáhá vedení čtenářských a kulturních deníků. Kvalita výsledků vzdělávání motivovaných žáků se projevuje v umístění ve velkém počtu a v pestré skladbě soutěží, kterých se škola účastní, např. olympiáda z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, biologie, matematické soutěže aj.

Vysoká efektivita sportovního zaměření některých tříd druhého stupně se pozitivně odráží v úspěšné žákovské reprezentaci v řadě sportovních soutěží, např. vybíjená, fotbal, přehazovaná, florbal, volejbal aj., v některých žáci dosáhli výrazných úspěchů (republikové finále v atletické všestrannosti, ve štafetovém poháru nebo v „Čokoládové třetě“). Výsledky hudební výchovy mohou žáci rozvinout ve dvou školních pěveckých sborech.

Ve školním roce 2018/2019 prospělo 93,6 % žáků, více než polovina prospěla s vyznamenáním. Během přechodu mezi prvním a druhým stupněm škola zaznamenala zhoršení prospěchu zejména u žáků příchozích z jiných škol, což cíleně řeší s konkrétními zákonnými zástupci žáků i s vedením okolních škol. Na druhém stupni je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem účinnější, než na prvním stupni, i když se nedaří zcela řešit všechny prospěchové problémy zejména v matematice, českém jazyce, cizích jazycích a v některých přírodovědných předmětech. Celkové riziko školního neúspěchu však není velké, neboť v přijímacím řízení žáků devátého ročníku na zvolené střední školy jsou úspěšní téměř všichni žáci, převážná část je přijata v prvním kole přijímacího řízení. Škola si vhodně od středních škol získává i dílčí zpětnou vazbu.

Nedostatkem tohoto celkově pozitivního stavu je relativně vysoký počet žáků prvního stupně s nepěkným průměrem klasifikace na vysvědčení, kde se ukazuje selhání systému prevence školní neúspěšnosti a podpůrných opatření. Naopak motivace nadaných žáků k náročnější formě vzdělávání je na prvním stupni velká, neboť z 5. ročníku se přibližně čtvrtina žáků hlásí na osmiletá gymnázia. Pozitivem systému prevence školní neúspěšnosti je důsledná bdělost nad kvalitou výsledků žáků tříd zaměřených na sportovní přípravu, díky níž jejich sportovní výkony nejsou na újmu výsledkům jejich všeobecného vzdělání.

V rámci kariérního poradenství výchovná poradkyně věnuje dostatečnou pozornost předávání informací o možnostech pokračujícího vzdělávání jak žákům, tak i rodičům. Žáci mají možnost se zúčastňovat besed pořádaných úřadem práce, třídní učitelé druhého stupně v oblasti kariérního poradenství poskytují i individualizovanou poradenskou podporu.

Negativem je celkově vyšší průměrný počet zameškaných hodin na žáka, cca 61. Tuto skutečnost podrobuje škola důkladné analýze. Jednou z nerizikových příčin je i vyšší účast žáků sportovních tříd na soustředěních sportovních oddílů, se kterými škola spolupracuje. Průměrný počet neomluvených hodin na žáka zvyšuje malá skupina žáků s vysokou neomluvenou absencí, tyto případy škola včas zachycuje a řeší s policií a odborem sociálně-právní ochrany dětí.

Ke zlepšení chování a prospěchu problematických žáků na obou stupních jsou systematicky přijímána obvyklá opatření jako konzultace s vyučujícími (které jsou žáky hojně využívány), spolupráce se zákonnými zástupci nebo doučování v rámci projektu „Šablony“. Škola má vypracovaný kvalitní preventivní program sociálně patologických jevů, který je zaměřený na konkrétní identifikovaná rizika. Postupy prevence, zejména vyhodnocování sociometrie tříd a pořádání adaptačních kurzů šestých ročníků, stejně jako řešení jednotlivých kázeňských a prospěchových problémů ohrožených žáků jsou ve většině případů účinná, jejich efektivitu však u některých žáků snižuje úroveň komunikace jejich zákonných zástupců, které se nedaří motivovat ke spolupráci ani se školou ani se školskými poradenskými zařízeními, přestože škola dbá doporučení z předešlé inspekční činnosti a ze své strany spolupráci s těmito zařízeními zefektivnila.

Strategie týmu školního poradenského pracoviště je velmi dobře zpracovaná, poradenské a konzultační služby jsou účelně poskytovány žákům i jejich zákonným zástupcům. Speciálně pedagogická péče vč. výuky příslušných předmětů je efektivně poskytována všem žákům podle doporučení podpůrných opatření. Komunikace výchovné poradkyně se školskými poradenskými zařízeními i externě pracujícím školním psychologem o SVP žáků

(se spolupracujícími zákonnými zástupci) probíhá na velmi dobré úrovni. Systém informování jednotlivých učitelů o povaze SVP žáků a potřebném charakteru podpory je dobrý, slabší je však vyhodnocování poskytnutých podpůrných opatření ve vztahu k průběhu a výsledkům jejich vzdělávání, zlepšení vyžaduje rovněž metodické vedení asistentek pedagoga.

O kvalitních výsledcích zájmového vzdělávání svědčí nejenom vystavené výrobky žáků, ale především dokumentace práce žáků na projektech školní družiny a originální pracovní sešity, které pro zkvalitnění jejich práce ve školní družině připravují vychovatelé.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků.
- Škola zlepšila své materiální vybavení a estetickou úroveň prostředí výuky.
- Škola zlepšila kvalitu poradenských služeb a prevence školní neúspěšnosti na druhém stupni.

Silné stránky

- Komplexnost partnerských vztahů školy a jejich přínos pro kvalitu průběhu vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech;
- výsledky vzdělávání žáků ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy, zejména jejich úspěchy ve sportovních soutěžích;
- komplexnost naplňování průřezového tématu environmentální výchova;
- kvalita výuky hudební výchovy a navazujících aktivit;
- kvalita průběhu zájmového vzdělávání a jeho plánování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší kvalita poradenských služeb a nízká účinnost systému prevence školní neúspěšnosti na prvním stupni;
- nízká diferenciací průběhu výuky vzhledem ke vzdělávacím potřebám a specifickým jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit podporu prospěchově slabým žákům prvního stupně;
- klást v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v hospitační činnosti větší důraz na diferenciaci průběhu vzdělávání;
- posílit metodické vedení asistentů pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Neratovice, Školní 900, okres Mělník, ze dne 15. června 2005, ve znění pozdějších dodatků; udělení čestného názvu Základní škola Ing. M. Plesingera-Božinova Neratovice čj. 7092/2008-20 ze dne 9. dubna 2008
2. Jmenování ředitelem Základní školy Ing. M. Plesingera-Božinova Neratovice, Školní 900, okres Mělník, ze dne 28. května 2018, čj. MěÚN/018571/2018/26, s účinností od 1. srpna 2018 do 31. července 2024
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 062381/2014/KUSK, ze dne 29. dubna 2014, čj. 087691/2016/KUSK, ze dne 27. června 2016, čj. 076436/2017/KUSK, ze dne 29. června 2017
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků na školní rok 2019/2020, čj. MěÚN/093667/2019, ze dne 15. října 2019
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stav k termínu inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. 467/2018, ze dne 31. srpna 2018
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy hodnocení žáků, školní rok 2018/2019
10. Kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti
11. Organizační řád školy, čj. 519/2016, účinnost od 1. září 2016
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019, schválená školskou radou dne 30. září 2019
13. Dokumentace hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2018/2019
14. Školní vzdělávací programy: pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život – škola pro všechny, čj. 400/2019, platnost od 2. září 2019; pro zájmové vzdělávání, čj. 415/2019, ze dne 1. září 2019
15. Školní řád ZŠ, čj. 123/2018, účinnost od 1. května 2018
16. Vnitřní řád školní družiny, čj. 411/2019, ze dne 1. září 2019
17. Doklady o přijímání žáků (kritéria přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020; spisy řízení k přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020 - vzorek; rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním

- roce 2019/2020 - vzorek; zápisové lístky do školní družiny, školní rok 2019/2020 - vzorek)
18. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti - vzorek
 19. Program poradenských služeb a preventivní program školy, znění účinné pro školní rok 2019/2020.
 20. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol, podle stavu k 30. září 2018 a 2019; výkaz M 3 o ZŠ, podle stavu k 30. září 2018 a 2019; výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2018 a 2019
 21. Školní matrika, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 – vzorek; přehledy a statistiky hodnocení žáků, školní rok 2018/2019
 22. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 23. Třídní knihy ZŠ a školní družiny ve školním roce 2018/2019, stav k termínu inspekční činnosti - vzorek
 24. Inzerce volných pracovních míst pedagogických pracovníků (Stálá nabídka práce pro asistenta/ky pedagoga, učitele českého jazyka pro druhý stupeň a učitele/ky prvního stupně na webových stránkách školy, na Úřadu práce ČR pro učitele prvního a druhého stupně v květnu 2019, červnu 2017 a 2018, v Učitelských novinách 20/2019 a 21/2019 nabídka práce pro učitele matematiky, fyziky, dějepisu, ruského a anglického jazyka a výpočetní techniky v měsíčníku Mělnicko učitele prvního stupně a učitele matematiky, dějepisu a informatiky pro druhý stupeň s nástupem od školního roku 2018/2019, v Učitelských novinách 20/2018 a 21/2018 učitele 1. stupně a učitele matematiky, dějepisu a informatiky a asistenty pedagoga)
 25. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 26. Záписы z předmětových komisí, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 27. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka za rok 2017, 2018 a ke dni 30. září 2019; Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně změn provedených v letech 2017, 2018 a 2019 k termínu inspekční činnosti; účetní závěrka za rok 2017, 2018 a ke dni 30. září 2019; finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018, tabulka č. 1 ze dne 9. ledna 2019
 28. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (Traumatologický plán, čj. 340/08 s účinností od 1. ledna 2008; program proti šikanování čj. 601/15 ze dne 1. září 2015; protokoly o provedeném školení zaměstnanců k zajištění bezpečnosti práce a technických zařízení, ze dne 31. srpna 2017, 29. dubna 2019 a 29. srpna 2019; rozpisy dohledů na chodbách, šatně a školní jídelně; řády odborných učeben fyziky, chemie, přírodopisu, pěstitelských prací, hudební výchovy, jazykové učebny, pracovny – cvičného bytu, školní dílny a tělocvičen; revize tělovýchovného nářadí a náčiní, provedená dne 26. února 2019 a 23. února 2018; protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí provedené 22. až 23. února 2018 a 25. až 26. února 2019; protokol z hlavní roční kontroly dětského hřiště, ze dne 15. listopadu 2018)
 29. Inspekční zpráva, ČŠIS-2283/13-S, ze dne 7. prosince 2013
 30. Webová stránka školy <https://www.zs-mpb.cz/>, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Burešová v. r.

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová v. r.

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Slavíková v. r.

Mgr. Ing. Erika Postolková, školní inspektorka

Mgr. Ing. Erika Postolková v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 16.12.2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Kužel, ředitel školy

Jaroslav Kužel v. r.

V Neratovicích 20.12.2019