



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1234/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
Sídlo:	267 22 Suchomasty 135
IČ:	75 033 089
Identifikátor:	600 043 070
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jarmilou Ciprovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Suchomasty, 267 22 Suchomasty 31
Místo inspekční činnosti:	Suchomasty 135 a 154
Termín inspekční činnosti:	10. a 11. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy.

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 4 školského zákona.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), mateřské školy a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ZŠ využívá kromě hlavní budovy i prostory v budově školní jídelny. Základní škola je tvořena pouze třídami druhého stupně. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ ve čtyřech třídách vzdělávalo 49 žáků šestého až devátého ročníku. Kapacita školy (100 žáků) je využita na 49 %. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji jsou počty žáků trvale nízké (tj. od roku 2002). V posledních třech letech byly počty žáků v rozmezí 49 – 64. ZŠ má od zřizovatele udělenou výjimku na minimální průměrný počet žáků ve třídě. Školu navštěvují žáci ze Suchomast, Bykoše, Tmaně, Želkovic a Málkova. V šestém až devátém ročníku se realizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy. Škola pracuje s jedním žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vzdělává dva žáky – cizince.

Mateřská škola sídlí v samostatné obecní budově na adrese Suchomasty 154. MŠ má jednu třídu. S účinností od 1. ledna 2008 byla zvýšena kapacita MŠ z 24 na 28 dětí. Ve školním roce 2010/2011 bylo přijato 28 dětí, z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky, 10 dětí navštěvuje MŠ poslední rok před předpokládaným zahájením povinné školní docházky. Provoz je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Já, ty a my jsme kamarády na Zemi.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Výuku zajišťuje celkem sedm pedagogických pracovníků, z nichž čtyři nesplňují podmínky kvalifikace stanovené zákonem. Vzdělávání v MŠ zabezpečuje odborně kvalifikovaná vedoucí učitelka a jedna nekvalifikovaná učitelka.

Ředitelce školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem a se sponzorem zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Byla vybudována pracovna fyziky a zeměpisu, byly zakoupeny prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) – notebooky, tiskárna, mobilní interaktivní tabule, dataprojektory aj. V počítačové učebně bylo obměněno pět počítačů. Bylo provedeno bezdrátové připojení na internet. Průběžně byl doplňován fond učebních pomůcek. Na budově školní jídelny byla zrekonstruována střecha. ZŠ realizuje projekt EU peníze školám financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu, který přispěje ke zkvalitnění podmínek výuky v oblasti cizích jazyků, čtenářské a přírodovědní gramotnosti. V MŠ byla zprovozněna a vybavena stálá ložnice k odpolednímu odpočinku dětí, zařízeny šatny a umývárny. Třída a herna byla částečně vybavena především novým nábytkem a hračkami. Také byla zrenovována školní zahrada, plot a přístupová cesta do MŠ. Vnitřní výzdoba základní školy i mateřské školy je aktuální a podnětná pro vzdělávání, podílejí se na ní žáci i děti se svými pracemi z různých aktivit.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola i mateřská škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. ZŠ při přestupu žáků z jiné školy vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. ZŠ i MŠ pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti nejen v Suchomastech, ale i v okolních obcích (např. webové stránky, vývěsky, dopis zákonným zástupcům žáků pátého ročníku ZŠ ve Tmani, školní časopis, obecní zpravodaj). Stejně tak zákonní zástupci dětí získávají aktuální informace o zápisu dětí do MŠ. Rovný přístup ke vzdělávání v přijímacím řízení zajišťuje vedení školy prostřednictvím vyhlášených kritérií, která jsou v souladu s právními předpisy.

V souladu s přijatým ŠVP škola naplňuje učební plány, racionálně využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace v téměř všech vzdělávacích oblastech. V letošním školním roce se z volitelných předmětů vyučuje německý jazyk, cvičení z českého jazyka, sportovní hry, přírodovědné praktikum a konverzace v anglickém jazyce. Nepovinné předměty vyučovány nejsou.

Žákyně se SVP se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož plnění je výchovným poradcem průběžně kontrolováno. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující nejčastěji individuálním přístupem, popř. doučováním nebo podle potřeby spoluprací se zákonnými zástupci napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech. Žáci – cizinci, kteří školu v letošním školním roce navštěvují, nemají problémy se znalostí českého jazyka ani s prospěchem z ostatních předmětů. Žáci s hlubším zájmem o některé předměty mají příležitosti k další seberealizaci prostřednictvím referátů, zapojením do projektů, soutěží, olympiád apod. Běžnou domácí přípravu vhodně doplňují dobrovolné úkoly z matematiky a českého jazyka, popř. testy žakovských schopností prostřednictvím internetu. K doplnění vzdělávací nabídky přispívá též činnost Klubu mladého diváka a redakční rady školního časopisu. Zájmové aktivity jsou realizovány prostřednictvím Střediska volného času Domeček Hořovice. Někteří žáci docházejí do soukromé hudební školy, která poskytuje vzdělávání přímo ve školní budově.

ŠVP PV je naplňován, k jeho obohacování přispívají různé akce (např. výlety, plavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně a divadla). Hlavní program MŠ je rozšířen o dílčí specificky zaměřené programy, které rozvíjejí určité dovednosti dětí (logopedická prevence, grafomotorika). ŠVP je účelně doplňován konkretizovaným třídním vzdělávacím programem. Ze zájmových aktivit je realizován program hravé angličtiny, který zajišťuje učitelka MŠ.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Značnou pozornost věnuje prevenci rizik (např. šikany, zneužívání návykových látek), problematice sociální gramotnosti, bezpečnosti, zdravému životnímu stylu aj. Prvky prevence jsou pravidelně začleňovány do výuky v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat. V průběhu školního roku pak probíhají další aktivity v podobě besed, přednášek a seminářů. Pod vedením učitelů také žáci zpracovávají tematické projekty.

Pro zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence výskytu školních úrazů jsou žáci i děti poučováni na začátku školního roku a podle potřeby vždy před zahájením různých akcí či před prázdninami. Při výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti vzhledem k obsahu vyučovaného předmětu. Míra školní úrazovosti v ZŠ kolísá (2 – 10 – 2). Většina žakovských úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy a nebyla závažného charakteru. V posledních třech letech v MŠ nedošlo k úrazům dětí. Dohledy nad žáky i dětmi jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly dodržovány.

Organizace vzdělávání v ZŠ je v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti byla upravena délka přestávek, a to podle příslušného prováděcího předpisu ke školskému zákonu (ve třech případech byla doba přestávek prodloužena z 5 minut na 10 minut, délka jedné přestávky byla zkrácena z 20 minut na 15 minut) včetně úpravy dohledů nad žáky.

Podle požadavků ŠVP škola svou činností směřuje k rozvoji stanovených klíčových kompetencí žáků i k nárůstu všech požadovaných gramotností. Učivo bylo žákům předkládáno vždy srozumitelně a názorně. Žáci byli k činnostem většinou účinně motivováni. V hodinách byly častěji uplatňovány frontální postupy, ale také skupinové či individuální formy práce. Hlavním zdrojem informací byli nejčastěji vyučující a učební texty (učebnice, slovníky, pracovní listy). K vyhledávání informací s použitím počítačů

neměli žáci v běžných hodinách příležitost. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vazby a k podpoře výuky využívali učitelé prostředky ICT. Ve většině hospitovaných hodin chyběla dostatečná míra diferenciacce učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Uplatňován byl individuální přístup k prospěchově slabším žákům. Hodnocení bylo transparentní a pro žáky i motivující. Kontrolou žákovských knížek byly zjištěny některé nedostatky (chybějící klasifikace např. u předmětů tělesná výchova a informatika, kumulace známek). V několika hodinách dostávali žáci příležitost k sebehodnocení. Ke zvyšování sociální gramotnosti jsou ve škole využívány společné akce třídních kolektivů (výlety, exkurze) a skupinové práce. O dobrém trendu v rozvoji sociální gramotnosti svědčila především příjemná a pozitivní atmosféra vytvořená ve většině hospitovaných hodin. Škola má zpracován kvalitní program environmentální výchovy, který u žáků přispívá k formování správného vztahu k přírodě. V rámci výuky se žáci učí rozebírat významné ekologické problémy ovlivňující chod planety, zabývají se např. problematikou vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění ovzduší a vody či nutností ochrany unikátních přírodních jevů. Dále se žáci seznamují s procesy třídění odpadů a šetření energiemi. V průběhu školního roku aktivně zpracovávají environmentálně zaměřené školní projekty. Kromě začlenění environmentální otázky do výuky se žáci účastní různých ekologických aktivit (např. péče o koutek živé přírody, krmení ptactva, účast ve školních přírodovědných soutěžích). Do svého programu škola často řadí samostatné ekologické akce a exkurze a iniciativně se snaží o ekologizaci provozu. Ke svým aktivitám spojených s environmentální výukou využívá školní zahradu včetně letního venkovního přístřešku. Také matematická a čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena v potřebné míře. Žáci s porozuměním aplikovali matematické poznatky pro řešení konkrétních úkolů, dobře chápali význam používaných matematických pojmů a tvrzení. Zřetelně byla podpořena jejich schopnost dělat dobře podložené úsudky, které mohou praktickým a funkčním způsobem užít ve svém budoucím životě a při dalším studiu. Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola zejména jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Osvědčily se návštěvy Městské knihovny Beroun, návštěvy divadelních představení, besedy o knize aj. K podpoře čtenářské gramotnosti žáků také přispívá možnost vypůjčit si knihy ve školní knihovně či podílet se na tvorbě školního časopisu. Při výuce žáci pracovali s textem, tvořili věty, na základě získaných informací plnili zadané úkoly. Rozvoj schopnosti žáků používat informační technologie byla negativně ovlivňována nízkou kvalitou počítačů. V učebně informatiky je 16 PC, některé jsou zastaralé, pomalé a nesplňují podmínky pro realizaci moderní výuky. K podpoře efektivní výuky nebyl k dispozici dataprojektor. Vyučující měla pro žáky připravený pestrý a zajímavý program, který však nemohl být vzhledem k výše uvedeným skutečnostem v celém rozsahu realizován. Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena hlavně v rámci povinné výuky anglického jazyka. Někteří ze žáků pak mimo to využívají možnost učit se německému jazyku, případně navštěvují konverzaci z anglického jazyka. Při sledované hodině si žáci procvičovali slovní zásobu, tvořili věty, vhodně reagovali na položené otázky. Získané vědomosti z oblasti anglického jazyka dokázali uplatnit.

Organizace vzdělávání v MŠ byla vyvážená, režim dne respektuje psychohygienické a biologické potřeby dětí předškolního věku. Obě pedagogické pracovnice postupovaly v souladu s přijatým plánem, zvolené téma aplikovaly do všech denních činností. Pro uplatnění aktivity dětí byl v programu dne umožněn dostatečný prostor i prostředky a zajištěny podnětné podmínky v optimálním režimu. Spontánní činnosti probíhaly ve skupinách i individuálně, respektovány byly přirozené potřeby a zájmy dětí. Při těchto aktivitách panovalo příznivé sociální klima. Výběr motivů a stimulace byl nápaditý a pro děti zajímavý, byla respektována přání dětí ve volbě her i kamarádů.

Řízené aktivity zaujímaly v programu dne své místo z hlediska plnění stanovených výchovných cílů. Byly převážně vhodně organizovány a rozvíjely schopnosti a dovednosti dětí i rozšiřovaly jejich poznatky. Učitelky vycházely z individuálních možností dětí, požadavky byly převážně diferencovány. Děti byly motivovány k hledání různých způsobů řešení, rozvíjena byla jejich schopnost orientovat se v nových situacích. Vhodně byly voleny metody, obsah, prostředky i podnětné pomůcky. Respektováno bylo individuální pracovní tempo, zájem i intenzita pozornosti dětí.

Navozovány byly správné postupy v sebeobsuze při hygieně a oblékání. Příležitost ke zlepšení má MŠ v organizaci a uplatnění sebeobsluhy při stolování. Zásadám bezpečnosti se děti učily v přirozených souvislostech v prostorách MŠ i při pobytu venku. Převážně bezprostředně reagovaly děti na pokyny učitelek, nebyla však zcela důsledně dodržována pravidla komunikace. Z projevů dětí byla zřejmá dobrá úroveň funkčních gramotností, která odpovídala jejich věku, možnostem a schopnostem.

Z průběhu vzdělávání v MŠ bylo zřejmé naplňování hlavního cíle zmíněného ve ŠVP, kterým je přirozený rozvoj dítěte. Přístup dospělých a jejich vzájemná spolupráce vytvářela v průběhu vzdělávání pro děti přirozené klima a pocit jistoty.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje základní škola obvyklými způsoby. Potřebné poznatky o přijímaných žácích (tj. přestupujících žácích) získává především spoluprací se ZŠ v Tmani. Ke zjišťování úspěšnosti žáků v průběhu jejich školní docházky využívá vedení školy klasifikační prověrky jednotlivých vyučujících, poznatky z hospitační a kontrolní činnosti, komerční testy. Škola se pravidelně zapojuje do testování Stonožka společnosti SCIO, v němž dosahuje průměrných či podprůměrných výsledků. Výskyt případných prospěchových problémů oznamují příslušní vyučující ředitelce podle potřeby průběžně. Jako případná opatření hledá škola podporu v rodinách žáků. Navazuje užší spolupráci se zákonnými zástupci, zve je k jednání, klade důraz na domácí přípravu žáků. Těmto žákům nabízí doučování či konzultaci. Systematický vliv na změnu vyučovacích metod učitelů, zavádění diferenciací učiva a hodnocení žáků podle dosahovaného pokroku však spíše chybí. Jistou informaci o účinnosti své práce získává škola sledováním úspěšnosti svých žáků na navazujících středních školách. Škola motivuje žáky k účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Ve sledovaném období obsadila první a třetí místo ve výtvarné soutěži P. Lisého.

MŠ sleduje úspěšnost dětí v průběhu předškolního vzdělávání i po přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Zpětnou vazbu poskytují učitelkám MŠ vyučující v prvním ročníku ZŠ, případné podněty pak zohledňují při vzdělávací činnosti s dětmi.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ i MŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Základní škola vyučuje podle ŠVP ZV, který je v souladu s RVP ZV a školským zákonem. Ředitelka školy na základě posouzení Českou školní inspekcí, vlastního hodnocení, připomínek pedagogických pracovníků dokument aktualizovala ke dni 1. září 2010. ŠVP je zaměřen mj. na ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Činnost v MŠ probíhá podle ŠVP PV a je v souladu s RVP PV a školským zákonem. ŠVP PV klade důraz na estetickou složku vzdělávání a na vedení dětí k pozitivnímu vztahu ke kultuře a umění.

V případě potřeby zjištěné při všech výchovně vzdělávacích činnostech školy poskytuje školní metodička prevence (neabsolvovala specializační studium) a především výchovný

poradce konzultační a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům nebo doporučují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) či dalšími poradenskými zařízeními. Také pedagogické pracovnice v MŠ při problémech ve vzdělávání i chování dětí zajišťují poradenskou pomoc rodičům, popř. kontakty na odborníky.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady, studium pro ředitele škol a školských zařízení absolvovala v roce 2007. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení (např. Spisový a skartační řád, Aktuální změny právních předpisů ve školství, Aktuální stav školské legislativy, Novela právních předpisů – odměňování ve školství), v oblasti ICT, jejíž je koordinátorkou, i v další školské problematice.

Struktura organizace je jednoduchá, řízení celkově odpovídá její velikosti. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou zřetelné. V čele organizace je ředitelka, která část řídicích pravomocí delegovala vedoucí učitelce MŠ. Ředitelka provádí kontrolu vzdělávání nejen v základní škole, ale i v mateřské škole. Má dostatečný přehled o dění v obou školách. Plnění záměrů, zásadní dokumenty a přijatá opatření ředitelka a vedoucí učitelka MŠ projednávají v pedagogické radě jednotlivých škol. Řízení je plánové, založené na otevřené spolupráci se zaměstnanci. Ředitelka vydává příslušná rozhodnutí (např. o přijímání ke vzdělávání v ZŠ a MŠ, o vzdělávání podle IVP) v souladu s právním předpisem. Vlastní hodnocení školy doplňuje ředitelka na základě informací a podkladů od vedoucí učitelky. Vnitřní i vnější informační systém je funkční, operativně ředitelka s vedoucí učitelkou řeší a projednávají různé záležitosti z oblasti organizační, vzdělávací aj. Ředitelka a vedoucí učitelka vedou dokumentaci ZŠ a MŠ v souladu se školským zákonem. Přesto byly v oblasti řízení zjištěny nedostatky, a to ve zpracování součásti školního řádu (tj. Pravidla hodnocení žáků). Dokument byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Personální podmínky ZŠ a MŠ i přes nedostatky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků umožňují realizovat obsah vzdělávání stanovený ŠVP ZV a ŠVP PV. Ředitelka podporuje průběžné vzdělávání v rámci DVPP, kterého se většina pedagogů zúčastňuje. Zaměřeno je především na čtenářskou gramotnost a na moderní metody a formy práce při výuce. V současné době je prioritou vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Rizika v nedostatečném pokrytí výuky cizích jazyků, ale i dalších předmětů (např. informatiky) učiteli bez příslušné odborné kvalifikace si ředitelka uvědomuje a její trvalou snahou je tuto skutečnost eliminovat. Vyučující anglického jazyka a informatiky se průběžně vzdělává v jazykové škole, absolvovala metodické semináře. Je kvalifikovaná pro výuku odborných předmětů (tj. ochrana životního prostředí v 5. – 12. ročníku, chemických předmětů na středních školách). Ředitelka průběžně poskytuje metodickou pomoc začínající učitelce i nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům. Prozatím se ředitelce nedaří motivovat učitele ke studiu pro získání potřebné odborné kvalifikace.

Materiální podmínky ZŠ a MŠ umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola potřebný počet učeben, které jsou zařízeny jako odborné pracovny (přírodopisu, českého jazyka, zeměpisu, fyziky a chemie). V uplynulém období škola rozšířila podíl vybavenosti prostředky ICT (např. mobilní interaktivní tabule, dva vizualizéry a pět dataprojektorů). Pedagogové mají možnost využívat šest notebooků. Pro výuku tělesné výchovy slouží místní tělocvična. Žáci mají také k dispozici učebny hudební výchovy a informatiky, které jsou umístěny v budově školní jídelny. Schody vedoucí do této budovy jsou ve špatném stavu, vyžadují opravu. Škole je uložena lhůta k odstranění tohoto nedostatku. Rozlehlá školní zahrada v okolí hlavní budovy je využívána pro výuku především pěstitelských prací, přírodopisu, ekologických aktivit, ale i pro relaxaci žáků.

Pro potřeby MŠ je využívána třída a herna s hygienickým a provozním zařízením, k odpolednímu odpočinku slouží stálá ložnice. Rizikem je nevhodné zábradlí na schodišti, které vede do této místnosti. Škole je uložena lhůta k odstranění nedostatku. Skladba hraček, didaktických souborů, literatury a doplňujícího materiálu odpovídá věkovému složení dětí a přijatému vzdělávacímu programu. K dispozici má MŠ i prostornou školní zahradu.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR). Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, k úhradě nákladů na DVPP a k úhradě pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úraze a nemoci z povolání. Další finanční prostředky získala škola zapojením do projektů vyhlášených MŠMT a tím získala další potřebné finanční prostředky, které využila ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, tarifních platů nepedagogických pracovníků a k úhradě nákladů spojených s navýšením žáků ve školním roce 2009/2010. Především v roce 2009 využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti odměňování zaměstnanců. Běžný provoz školy (spotřebovaná energie, běžné opravy a údržba apod.) byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem financování. Výše příspěvku zabezpečila plynulý chod školy. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky poskytnuté ze SR na mzdy ani na ostatní neinvestiční výdaje nepostačovaly k zabezpečení nezbytných nákladů, byla tak část mzdových nákladů i potřebných učebních pomůcek hrazena z rozpočtu zřizovatele. Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje (tj. příjmy ze stravného, z Vánoční akademie, z plesu) a dary od fyzických a právnických osob. Z hlediska rozpočtu školy je důležitý finanční příspěvek od Vápenky Tmaň na nákup prostředků ICT. Z darů od fyzických osob škola nakupuje drobné dárky pro děti a žáky (např. k ukončení školního roku), učební pomůcky nebo hradí jízdné na exkurze. Finanční prostředky na investiční činnost formou dotace ze SR ani od zřizovatele nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty.

Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery. Spolupráce a vzájemná informovanost školy a zřizovatele je velmi dobrá. Celkově na běžné úrovni je spolupráce obou škol se zákonnými zástupci žáků a dětí. ZŠ a MŠ zajišťuje jejich informovanost především prostřednictvím třídních schůzek, individuálních jednání, ale i v rámci neformálních každodenních kontaktů či telefonicky. Rodičům žáků jsou informace také předávány pomocí žákovských knížek. Bezproblémová je spolupráce se školskou radou. Ve škole pracuje žákovský parlament. S ředitelkou projednává především náměty a přání žáků ke zlepšení materiálních podmínek a dále také realizaci školních akcí. Dalším partnerem školy je Vápenka Tmaň, se kterou má škola smlouvu o spolupráci (např. realizace exkurzí a ekologického projektu Den Země). Podle potřeby škola běžně spolupracuje i s dalšími partnery (Úřad práce v Berouně, Základní škola a mateřská škola Tmaň, PPP, Chráněná krajinná oblast Křivoklátsko, Střední zdravotnická škola Beroun aj.). ZŠ a MŠ společně pořádají různé kulturní akce (např. adventní či velikonoční výstava). Škola spolupracuje i se společenskými a zájmovými organizacemi.

Závěry, celkové hodnocení školy

Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a projektu EU peníze školám. Základní škola i mateřská škola zajišťují rovný přístup ke vzdělávání. ZŠ poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ i MŠ vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Přesto v oblasti bezpečnosti byly zjištěny nedostatky: schody vedoucí do budovy školní jídelny jsou ve špatném stavu, nevhodné zábradlí na schodech k ložnici MŠ. K odstranění těchto nedostatků je škole uložena stanovená lhůta. ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Také ŠVP PV vyhovuje požadavkům školského zákona a RVP PV. Nevyužité příležitosti byly zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferencovaných činností. Vzdělávání v MŠ směřuje k naplňování záměrů ŠVP a umožňuje celkový rozvoj osobnosti dětí. Řízení organizace je funkční. Nedostatky zjištěné ve zpracování školního řádu ZŠ byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Materiální a personální podmínky ZŠ i MŠ umožňují realizaci vzdělávacích programů, přesto v těchto oblastech mají obě školy prostor pro svůj rozvoj (např. pořídit dostatek kvalitní ICT pro žáky, zajistit odborně kvalifikované vyučující, specializační studium pro školního metodika prevence). Příležitost k dalšímu posunu má škola v možnosti ovlivnit styl práce vyučujících, a to zejména při výskytu školní neúspěšnosti žáků. Podpora rozvoje osobnosti žáků a dětí vykazuje celkově běžnou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Hodnocení je většinou motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám. Spolupráce se zřizovatelem je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů ZŠ i MŠ.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků - schody vedoucí do budovy školní jídelny jsou ve špatném stavu, nevhodné zábradlí na schodech do ložnice MŠ. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 8. června 2011

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

D. Hadravová, v.r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

D. Sedláčková, v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

J. Jungerová, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Suchomastech dne 9. června 2011

(razítko)

Mgr. Jarmila Ciprová, ředitelka školy

J. Ciprová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.