



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola, Praha 9 – Horní Počernice, Spojenců 1408

Spojenců 1408, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice

Identifikátor: 600 040 411

Termín konání inspekce: 19. - 21. března 2007

Čj.	ČŠI 184/07-01
Signatura	ba9ba114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola, Praha 9 – Horní Počernice, Spojenců 1408 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy s 1. – 5. ročníkem, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 20 se sídlem Praha 9 – Horní Počernice, Jívanská 10/647. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo v 5 třídách 131 žáků. V současnosti je škola naplněna na 87,3 % stanovené kapacity. V 1. až 5. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Při přepočteném počtu úvazku učitelů (6) připadají na 1 pedagoga 22 žáci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku ZŠ.
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Vedení školy

V koncepčních dokumentech školy, v plánu práce na školní rok i dalších interních dokumentech je začleněn rozvoj čtenářské dovednosti, akce a činnosti, které jej podporují. O čtenářské gramotnosti má ředitelka školy a její pedagogický tým odborné znalosti. Pociťují však potřebu si je doplnit a zejména si lépe osvojit moderní metody práce. Získané znalosti chce škola také využít ve školním vzdělávacím programu, na kterém intenzivně pracuje. Získané čtenářské dovednosti žáci prezentují na nejrozličnějších akcích školy pro rodiče a veřejnost (vánoční besídka, školní akademie, divadlo v přírodě, články ve školních novinách a v Hornopočernickém zpravodaji) nebo je využívají v soutěžích (Pražské poetické setkání, školní soutěž Snítka).

Učitelky průběžně analyzují a hodnotí rozvoj čtenářské dovednosti u svých žáků a v případě nepříznivého stavu uplatňují vhodná pedagogická opatření. V nastavení účinné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitá probíhající dobrá spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou. K analýze výsledků a úrovně čtenářské gramotnosti přispívá i pravidelná účast v testování KALIBRO pro žáky 5. ročníku. V části *čtení a informace* a části *humanitní základ* dosáhli opakovaně nadprůměrných výsledků.

2. Podmínky vzdělávání

Všechny učitelky jsou odborně kvalifikované. Bez odborné kvalifikace je vyučován pouze předmět anglický jazyk. V letošním školním roce zařadila ředitelka do plánu dalšího vzdělávání všech učitelek kurzy zaměřené na oblast rozvoje čtenářských dovedností (Činnostní učení v českém jazyce, Čtení v každém předmětu, Alternativní metody práce). Ředitelce a jejímu týmu se daří efektivně naplňovat koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti.

Prostory školy a učeben jsou na vysoké estetické úrovni. Výzdoba většiny tříd vypovídá o životě a činnostech žáků. Materiální zázemí (učebnice, názorné pomůcky, přírodniny, audiovizuální technika) je velmi dobré a z velké části i funkčně využívané. Samostatnou knihovnu škola nemá, ale v každé třídě je dostatek beletrie a časopisů v tzv. čtenářských koutcích. Určitým nedostatkem je malá možnost žáků soustavně používat či kdykoliv nahlédnout do encyklopedií, atlasů, slovníků a jiné naučné a odborné literatury. Tyto knihy škola vlastní, ale nejsou k dispozici ve všech třídách v potřebném množství. Žáci se učí i v počítačové učebně s připojením k internetu. Ta je propojena s družinovou hernou, kde žáci mohou relaxovat či plnit alternativní úkoly (počet stanic ICT je omezený).

Všechny ročníky pravidelně využívají obecní knihovnu, která nabízí vzdělávací cykly pro 1. stupeň ZŠ.

Součástí účelně a vkusně vybaveného školního areálu je tzv. Divadlo v přírodě, kde žáci uplatňují své dovednosti z dramatického kroužku a setkávají se s rodiči a veřejností při školních akcích.

3. Průběh vzdělávání

Vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se zaměřuje ve všech ročnících na podporu vývoje osobnosti žáka. Dochází k promyšlenému a cílenému rozvíjení čtenářských dovedností s ohledem na porozumění textu. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, doplňkovou četbou, okrajově i odbornou literaturou. Učí se vzájemně komunikovat a spolupracovat s ostatními. Využívají své zkušenosti a znalosti, potřebné informace získávají od vyučujících a navzájem si radí. Hodnocení žáků probíhá pouze ze strany učitelů, k sebereflexi a vzájemné reflexi nejsou děti průběžně vedeny. Učitelky cíleně podporují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáka talentovaného. Určité nedostatky spíše formálního charakteru se objevily v hodnocení v žákovských knížkách. Převažovala klasifikace z písemných projevů z jazykového vyučování na úkor slohu, čtení a literární výchovy.

4. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Zřízení právnické osoby je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydalo Zastupitelstvo Městské části Praha 20 s účinností od 1. 1. 2002 na dobu neurčitou. Její údaje souhlasí s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Kapacita základní školy je 150 žáků, školní družiny 75 žáků. Počty žáků uvedené ve statistických výkazech odpovídají evidenci ve školní matrice a skutečnosti. Ve školní družině je kapacita překročena o 20 % z důvodu vysokého zájmu rodičů. Škola nepožádala v této souvislosti o zápis změny v rejstříku.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů bylo zjištěno nedodržení stanovené kapacity školní družiny.

Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech
------------------------------	----------------------------	--

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem MČ Praha 20 dne 3. 12. 2001 s účinností od 1. 1. 2002
2. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná Zastupitelstvem MČ Praha 20 dne 5. 10. 2005, čj.: 254/OŠK/2005
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: 16 027/2006-21 ze dne 27. 6. 2006
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj.: 269/OŠK/2004 ze dne 18. 5. 2004
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Školní matrika žáků k datu inspekce
9. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družina, oddělení 1. - 3. ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
10. Počty strážníků za únor 2007 ze dne 19. 3. 2007
11. Koncepční záměry ZŠ Spojenců ze dne 1. 9. 2003
12. Celoroční plán práce 2006 - 2007
13. Výroční zpráva - školní rok 2005/2006
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2006/2007
15. Třídní knihy I.A, III.A, IV.A pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
18. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání učitelů 1. stupně a ředitelky školy
19. Vyhodnocení testů KALIBRO pro 5. ročník - 2004, 2006
20. testy KALIBRO „Škola a já“ - 2005

ZÁVĚR

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je pozitivně ovlivňována:

- promyšleným a cíleným rozvíjením čtenářských dovedností,
- pravidelným využíváním vzdělávacích cyklů obecní knihovny,
- estetickou úrovní vnitřního i vnějšího prostředí školy,
- účinným plánem a realizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- četnou prezentací výsledků práce v oblasti čtenářské gramotnosti žáků na veřejnosti.

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je negativně ovlivňována:

- nedůsledným hodnocením žáků v částech předmětu český jazyk, kterými jsou sloh, čtení a literární výchova,
- menším množstvím odborné literatury ve třídách.

Vedení školy vytváří velmi dobré personální a materiální podmínky vzdělávání. Průběh vzdělávání směřující k čtenářské gramotnosti žáků je na standardní úrovni.

V Praze 29. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	Poesová v.r.
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Praze 3. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Naděžda Blesková	Mgr. N. Blesková v.r. ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 20, Jívanská 10/647, 193 21 Praha 9-H. Počernice	20. dubna 2007	ČŠI 184/07-01
Školská rada: ZŠ Spojenců 1408, 193 00 Praha 9	20. dubna 2007	ČŠI 184/07-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.