



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, Polská 1543,**

**Polská 1543, 708 00 Ostrava-Poruba**

**Identifikátor školy: 600 017 460**

**Termín konání komplexní inspekce: 14. - 17. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	144 038/03-5151
<b>Signatura:</b>	kn6fw524

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, ul. 28. Října 117, 702 18 Ostrava. Škola sdružuje : Obchodní akademii s kapacitou 730 žáků a školní jídelnu s kapacitou 350 jídel.

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 216/2001-21 vydaném MŠMT dne 18. 2. 2002 je uveden studijní obor 63-41-M Ekonomika a podnikání, 63-41-M/004 Obchodní akademie - studium denní. Odloučené pracoviště sídlí na adrese: Polská 1542, 708 73 Ostrava - Poruba.

Ve školním roce 2002/2003 pracuje ve škole 45 pedagogických pracovníků, ve 20 třídách studuje 572 žáků.

Rada školy není zřízena.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka (výuka pod názvem společenský styk, filosofie), výpočetní technika, informační technologie, cizí jazyky, matematika a fyzika, účetnictví, ekonomika, obchodní korespondence, tělesná výchova,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zjišťovaných školou v inspekci sledovaných předmětech,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001 (dodržení limitu prostředků na platy, limitu prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limitu počtu zaměstnanců, zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů, zpracování výroční zprávy o hospodaření).

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení je vztaženo pouze k uvedenému předmětu inspekce.

Personální podmínky výuky, které byly předmětem inspekční činnosti, nesplňuje jedna vyučující předmětu výpočetní technika, ta v současné době studuje na vysoké škole příslušnou pedagogickou odbornost. Výuka odborných ekonomických předmětů je ve škole zajištěna převážně odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Pouze dva z nich si v letošním roce dokončují doplňující pedagogické vzdělání. Horší situace je v oblasti zajištění výuky předmětu obchodní korespondence, kde téměř polovina vyučujících nemá potřebnou odbornost. Řada z nich však v minulosti složila státní zkoušku v psaní strojem. Při inspekci byly navštíveny a posuzovány odborné předměty ekonomického zaměření, které se promítají do teoretické i

praktické části maturitní zkoušky, a to předměty: ekonomika, účetnictví a obchodní korespondence.

Vyučující sledovaných předmětů jsou ve škole organizováni v předmětových komisích. Tyto jsou garantem plnění příslušných učebních dokumentů, podle nichž probíhá výuka v jednotlivých třídách studijního oboru, koordinují mezipředmětové vztahy, spolupracují při tvorbě kontrolních písemných prací a podílejí se na organizaci exkurzí, soutěží, přijímacích zkoušek, maturit, sledování nabídky nových učebnic, koordinují práci s talentovanými žáky, sledují a porovnávají studijní výsledky, zajišťují odbornou praxi žáků, exkurze apod. Předmětové komise pro ekonomické předměty se člení na skupinu orientovanou spíše na účetnictví, integrovaný ekonomický předmět (IEP), výpočetní techniku a na skupinu zabývající se obchodní korespondencí a nově písemnou a elektronickou komunikací. Skupina orientovaná na obchodní korespondenci připravuje žáky ke státní zkoušce v psaní strojem.

Činností v oblasti výchovného poradenství se ve škole zabývají dvě vyučující - výchovný poradce a koordinátor protidrogové prevence. Jejich hlavními úkoly jsou poradenství pro zájemce o studium na VŠ, evidence integrovaných žáků, sledování negativních jevů a řešení vzniklých problémů. Ve škole je zpracován Minimální preventivní program, jsou pořádány besedy a přednášky s drogovou tematikou pro žáky i pro rodiče. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s protidrogovou komisí města Ostravy, s policií a s lékaři. O své činnosti pravidelně informuje ostatní vyučující a rodiče.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle plánu a je zaměřena na vedení pedagogické dokumentace, na plnění učebních osnov, na práci výchovného poradce, na dodržování pracovní kázně, na vedení personální a mzdové dokumentace, na kontroly BOZP a PO, na kontrolu statistiky a výkaznictví, na kontrolu provozu školní jídelny. V závěru školního roku je kontrolní činnost vyhodnocena a jsou přijata opatření.

Nedílnou součástí práce ve škole je další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vedle profesní odbornosti hraje důležitou roli počítačová gramotnost. Škola pravidelně pořádá kurzy ve vlastní režii, kromě toho se vyučující pravidelně účastní vzdělávacích akcí pořádaných pedagogickými centry a různými vysokými školami. Mnohdy je zájem o DVPP vyšší než technické a finanční možnosti školy. Převážná část pedagogů považuje sebevzdělávání za nutnou součást svého povolání.

Pro stanovení osobních příplatků a odměn vypracoval ředitel školy kritéria, se kterými jsou pracovníci školy seznámeni.

Organizace školy vychází z organizačního řádu, jehož součástí je vnitřní řád pro studenty a ustanovení o právech a odpovědnosti studentů, učitelů a zaměstnanců školy.

Spolehlivost a funkčnost vnitřního informačního systému jsou podle náhodně dotázaných pedagogických pracovníků dlouhodobě prokázány. Také v toku informací od školy k zákonným zástupcům žáků nejsou zjištěny žádné závažné mezery.

***Úroveň personální podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům podporuje učení žáků, odpovídá danému typu školy. Systém vedení vyučujících v této oblasti je dostatečně účinný. Na základě těchto zjištění je oblast hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy se nachází v klidné části města. Společné prostory školy, odborné učebny i třídy (s výjimkou vstupní haly) působí značně neosobně. Jen velmi málo je využíváno motivačních prvků. Škola má k dispozici 31 kmenových učeben, z toho 13 specializovaných. Hospitované hodiny probíhaly převážně v běžných třídách. Jejich vybavení standardním školním nábytkem je účelné, světelné a tepelné podmínky vyhovují potřebám žáků. Estetická úroveň některých tříd je velmi nízká. Počítačové učebny jsou ve škole 4, včetně připojení na Internet. Jazyková výuka je realizována ve 3 jazykových učebnách vybavených videotechnikou, reprotchnikou a multimediálním počítačem. Pro výuku předmětu obchodní korespondence a IEP má škola zřízeny odborné pracovny s pracovními místy vybavenými PC a elektronickými psacími stroji a další kancelářskou technikou. V učebně pro výuku obchodní korespondence některé židle nevyhovují z ergonomického hlediska. Studenti školy mají k dispozici studentskou knihovnu, pro výuku tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny (z toho jedna má pouze základní vybavení) a hřiště. Fyzika se vyučuje v odborné učebně, která současně slouží i výuce chemie. Ta je vybavena pracovními stoly, televizním přijímačem s videem a novým meotarem. Učební pomůcky jsou uloženy v kabinetě, který s ní sousedí. Jejich množství a kvalitu lze označit jako průměrnou, v posledních letech nedochází k jejich doplnění a obměně. Obdobně je tomu v předmětu matematika, kde mají učitelé k dispozici jen starší soubory modelů těles, soubory fólií pro zpětný projektor.

Výuka předmětů, které vyžadují obsluhu osobních počítačů (dále jen PC), probíhá v pěti odborných učebnách s dostatečným počtem pracovních míst s PC, aby každý žák mohl pracovat samostatně. Každá učebna je vybavena jednou či více tiskárnami.

Učebnice si pořizují žáci na vlastní náklady. V některých hodinách jsou pouze doporučeny a žáci pracují s učebními texty zpracovanými školou. Škola nezřídila pro sociálně potřebné žáky školy knihovnu učebnic a učebních textů k bezplatnému užívání, jak vyplývá z ustanovení § 1 odst. 3 nařízení vlády č. 195/1996 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb.

Vyučující i žáci mají zajištěn přístup k Internetu a jsou vybaveni dostatečným množstvím odborných časopisů a literatury.

Ve sledovaných hodinách byly použité materiální zdroje využívány účelně a efektivně. Ze zápisů o provedení hospitační činnosti vyplývá, že účelnost využívání materiálních zdrojů vedení školy sleduje při hospitační činnosti.

***Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

### **Realizace vyučovaných oborů**

Inspekce porovnála realizované vzdělávací programy s platným zařazením do sítě škol, zkontrolovala platnost příslušných schválených učebních plánů, detailně je porovnála s realizovanými učebními plány školy a s rozvrhem hodin. Dále byly porovnávány tematické plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Žádné nedovolené difference nebyly zjištěny, zákonem předepsaný soulad výuky se schválenými učebními dokumenty je dodržen.

Formální vedení povinné dokumentace je kontrolováno pravidelně. Obsah poskytovaného vzdělávání je při hospitacích sledován. Kontrolou třídních knih v hodinách vybrané skupiny předmětů bylo zjištěno, že zápisy průkazně zachycují průběh vzdělávání. Ostatní povinná dokumentace školy týkající se denního studia je vedena v souladu s platnými právními předpisy a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Škola realizuje vyučované obory v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenských vědách**

Byly navštíveny hodiny v osmi vyučovacích jednotkách čtyřletého denního studia.

Všechny vyučující českého jazyka a literatury, dějepisu, filosofie a společenského styku splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách ve smyslu závazné právní normy včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin bylo zjištěno, že časová dotace výuky všech sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu.

Učební osnovy jsou učitelkami rozpracovány do tematických plánů jednotlivých předmětů a ročníků schválených vedením školy. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla vcelku dobrá a promyšlená.

Vždy v úvodní části vyučovacích jednotek byl vyučujícími stanoven didaktický cíl. Prakticky všechny navštívené hodiny mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením byly realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí, pracovními listy a zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka věnovány literárnímu vzdělávání a výchově, kde v rámci tematického celku demokratický proud v české literatuře bylo probíráno učivo o dramatické a literární tvorbě Karla Čapka, v dalších hodinách pak latinská literatura 12. století, česká divadelní tvorba ve 30. a 40. letech minulého století a posléze učivo o romantickém postoji ke světu a stylizaci romantického hrdiny při rozboru lyricko-epické básně K. H. Máchy Máj. Učivo předmětu dějepis bylo v rámci tematického celku Antická idea imperia a universalismu věnováno Svaté říši římské, ve filosofii francouzskému osvícenství a novým filosofickým směrům v Evropě v 19. a 20. století. Tématem hodiny společenský styk bylo učivo Člověk, skupina, komunikace, a to v rámci celku Sociální skupiny, sociální role, rodina, chyby při sociálním poznávání, zdravá výživa.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno ústní formou. K sebehodnocení však žáci vyzváni nebyli.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se zcela přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, s jednou výjimkou odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Za efektivní využití vyučovací doby však nelze považovat diktování učiva do sešitů.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání. Komunikace a vyjadřování žáků byly na poměrně dobré úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Všechny učitelky měly ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných třídách vhodných pro výuku inspekci dotčených předmětů.

Výsledky vzdělávání učitelky zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, příp. žáky samostatně zpracovaných referátů v literatuře a společenskovedních předmětech a klasifikací vybraných písemných cvičení, větných rozborů příp. diktátů v mluvnici a slohových prací ve slohovém výcviku. V prvním až třetím ročníku jsou žákům zadávány dvě slohové práce, ve čtvrtém jedna.

Učebnice, příp. učební texty jsou žákům doporučovány, nákup učebnic je zajišťován školou u příslušných obchodních organizací.

Všechny vyučující sledovaných předmětů jsou členkami komise společenskovedních předmětů. Předložené zápisy mají relevantní výpovědní hodnotu. Spolupráci s vedením školy hodnotí předsedkyně předmětové komise jako velmi dobrou. Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskou vzdělávací organizací Pedagogické centrum Ostrava, jednak dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou však limitovány účelově vázanými finančními částkami. Vyučující taktéž studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků.

Pedagogům i žákům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna s asi 5 000 svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Nové knihy jsou zakupovány v závislosti na finančních možnostech školy. Výpůjční doba pro žáky byla stanovena na středu.

Předmětová komise si jako hlavní úkoly stanovila probouzet zájem žáků o literaturu, četbu knih, výchovně působit na žáky prostřednictvím uměleckých děl a vést je k účasti na kulturním životě společnosti. Dále poskytuje metodickou pomoc začínajícím učitelům, dovybavuje kabinety učitelů společenskovedních předmětů pomůckami, příslušnou literaturou a podporuje profesní růst vyučujících. Organizuje přípravu žáků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, podává návrhy na zakoupení učebnic a podílí se na výměně zkušeností mezi učiteli.

***Výuka v inspekci sledovaných hodinách je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech informační technologie a výpočetní technika**

Hospitace proběhly v pěti vyučovacích hodinách. Téměř úplná kvalifikovanost vyučujících měla příznivý vliv na kvalitu výuky. Předmět informační technologie je vyučován v prvním ročníku, předmět výpočetní technika ve druhém a třetím ročníku. Rozdílný název předmětů spočívá v náběhu nových učebních osnov počínaje prvním ročníkem. Týdenní časová dotace je v souladu s učebními plány studijního oboru.

Učební osnovy byly vyučujícími po konzultaci v předmětové komisi rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Návaznost tematických plánů jednotlivých ročníků vylučuje obsahovou duplicitu. Je důsledně dbáno, aby výuka jednotlivých programových aplikací úzce navazovala na odbornou přípravu v ekonomicky zaměřených předmětech. Vyučující vytvořili sbírku úloh, kterou využívají v průběhu výuky. V prvním a třetím ročníku jsou zařazeny tematické celky týkající se výuky Internetu. Učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny.

Organizace sledovaných hodin byla účelná, výuka probíhá ve skupinách, kterou tvoří polovina třídy. Žáci však nejsou rozčleněni dle vstupních znalostí obsluhy a využití PC.

V průběhu vyučování byli žáci aktivováni vstupními i průběžnými motivačními metodami. Použité metody a formy byly vzhledem k probíranému učivu efektivní. V hodnocení žáků učiteli převažovalo okamžité, většinou pozitivní verbální hodnocení. Prověřování znalostí probíhalo zásadně praktickou formou. Veškeré úlohy, které žáci zpracovávají, jsou tištěny, založeny v jejich složce a slouží jako podklad k závěrečné klasifikaci.

Výuka v hospitovaných hodinách byla založena na individuálním přístupu vyučujících k žákům a jejich samostatné práci navazující na společný výklad. Při výuce textového editoru byli žáci upozorňováni na platné normy a pravidla správného členění textu. V případě, že někteří žáci splnili zadané úkoly s předstihem, využívali časový prostor pro nácvik psaní na klávesnici prostřednictvím výukového programu. Při procvičování tabulkového programu žáci vypracovávali účetní úkol, který byl v závěru hodiny vyhodnocen po stránce formální i obsahové. Kladem hodin byl klidný a přátelský přístup vyučujících k žákům a poskytování účinné a efektivní pomoci při řešení úkolů.

Technická úroveň PC, softwarové vybavení a ostatní vybavenost odborných učeben přispívá k plnění stanovených výukových cílů.

Žáci mají umožněn bezplatný přístup k Internetu v době mimo vyučování.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů, projevovali o novou látku zájem a pracovali s chutí.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech informační technologie a výpočetní technika jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (matematika a fyzika)**

Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách matematiky a jedné hodině fyziky. Týdenní hodinová dotace pro výuku matematiky za celé studium je vedením školy stanovena na deset hodin. Z tohoto počtu je jen jedna (v prvním ročníku) vyčleněna pro cvičení. Ve čtvrtém ročníku mohou žáci navštěvovat nepovinný předmět matematická cvičení, který funkčně rozvíjí vzdělávací obsah předmětu. Fyzika je vyučována v prvním ročníku dvě hodiny týdně.

Ve všech případech byla výuka vedena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami s dlouholetými zkušenostmi. Učební osnovy byly vyučujícími rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Porovnáním učebních osnov s tematickými plány a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny.

Struktura většiny hospitovaných hodin matematiky byla založena na frontální výuce celé třídy, realizované formou samostatné práce žáků s následnou ukázkou řešení či samotným řešením úloh na tabuli, kdy ostatní většinou jen opisovali postup. Zadání slovních příkladů bylo žákům diktováno. Nebylo využito žádných názorných pomůcek ani didaktické techniky. Byl vytvořen jen malý prostor pro samostatné a aktivní učení. Některé učitelky tolerovaly nepřesné vyjadřování, nedůsledné zápisy a vyskytly se i drobné nedostatky v interpretaci učiva. Při samostatné činnosti nebylo využito motivační role klasifikace. V jedné hodině žáci vypracovávali celohodinovou písemnou práci. Sestavení a obtížnost úloh byla přiměřená.

Frontální způsob výuky byl uplatněn i při cvičení, kdy cílem hodiny byla oprava písemné práce. Žáci se střídali u tabule a pracovali všichni stejným tempem. Samostatná aktivita žáků byla jen malá.

Klasifikace žáků v matematice probíhá na základě ústního zkoušení (nebylo v průběhu hospitací realizováno) a výsledků písemných prací (čtvrtletních i průběžných). Její četnost je na základě nahlédnutí do záznamu pedagogů hodnocena jako dostatečná, klasifikace se však pohybuje vesměs v oblasti průměru. Čtvrtletní písemné práce jsou psány většinou jako srovnávací mezi třídami v daném ročníku. Výsledky vzdělávání jsou diskutovány v rámci předmětové komise.

Komunikativní schopnosti žáků nebyly v průběhu sledované výuky příliš rozvíjeny. Zájem o výuku byl v některých třídách poměrně malý.

Ve sledované hodině fyziky učitelka v úvodu žáky seznámila s průběhem hodiny. Úvodní část věnovala stručnému výkladu nového učiva s krátkou ukázkou pohybu malých částic hmoty. Po ukončení výkladu prováděly dvojice žáků v lavicích jednoduché pokusy se zapojením elektrického obvodu. Tato činnost většiny z nich činila značné problémy. Současně si žáci vypracovávali z učebnice stručný zápis a vyučující využila prostor ke zkoušení ústní formou. Kladené otázky byly spíše zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, ne na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení odpovídalo předvedeným znalostem a pohybovalo se v oblasti průměru.

Třídy i odborná učebna byly standardně vybaveny bez motivačních prvků ve vztahu k vyučovaným předmětům. Didaktická technika byla ve výuce využita jen minimálně.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Osobnost žáka byla respektována. Úroveň verbální a neverbální komunikace všech vyučujících byla celkově na průměrné úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Hospitace proběhly v hodinách anglického, německého, ruského a francouzského jazyka. Kvalifikovanost vyučujících měla příznivý vliv na kvalitu výuky.

Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Od nich se odvíjí bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Při probírání učiva nedochází k obsahové duplicitě. Porovnáním učebních osnov s tematickými plány a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny.

Organizace sledovaných hodin byla účelná, žáci jsou na výuku cizích jazyků rozděleni do skupin podle úrovně znalostí.

Ve většině hodin chyběla vstupní i průběžná motivace. V části hodin byly použity komunikativní metody a formy práce, v části hodin chyběl nácvik komunikativních dovedností. V hodnocení žáků učiteli převažovalo hodnocení gramatického učiva, méně byly hodnoceny znalosti a dovednosti z probíraných tematických celků. Prověřování znalostí a klasifikace žáků v průběhu inspekce byly prováděny ojedinelé.

Nové učivo a postupy vyučující trpělivě vysvětlovali a vytvářeli prostor pro jeho procvičení a upevnění. Přístup vyučujících k žákům byl kladný.

Využití jazykové učebny a audiovizuální techniky umožňuje plnit stanovené výukové cíle.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, většina hodin byla vedena v cizím jazyce. Zvolené tempo odpovídalo úrovni dovedností a znalostí žáků v jednotlivých skupinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.***



## **Průběh a výsledky vzdělávání v ekonomických předmětech**

Navštíveno bylo celkem devět vyučovacích hodin ve vybrané skupině odborných ekonomických předmětů.

Ve všech případech byla výuka vedena fundovanými pedagogy, s dlouholetými zkušenostmi. Absence pedagogické kvalifikace u dvou z nich, kteří v letošním roce studium pedagogiky dokončí, se v žádném případě nepromítla do kvality výuky.

Žáci v hodinách byli motivováni zejména cílem hodiny, praktickým významem probíraného učiva, jeho využitím při maturitní zkoušce apod. Hodnoceni byli na základě výsledků individuálního zkoušení u tabule nebo v lavicích, zřídka bylo využito sebehodnocení, popřípadě vzájemné hodnocení žáků. Při zkoušení a opakování byly otázky zaměřeny na pochopení vztahů. V předmětu obchodní korespondence byl kladen důraz na přesnost. V těchto hodinách a v hodinách IEP byl při hodnocení i při výuce pozorován individuální přístup k žákům.

Na výuky byli všichni vyučující připraveni. Učivo vycházelo z tematických plánů. Kontinuita byla zajištěna. V praktických i teoretických hodinách byl, vyjma IEP, dán menší prostor pro samostatné a aktivní učení. Didaktické zásady byly respektovány. Ve výuce teoretických předmětů převažoval výklad. Žáci byli méně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně a odborně správně. Vyučovací čas byl ve všech případech využit efektivně.

Kmenové učebny byly standardně vybaveny bez motivačních prvků ve vztahu k vyučovaným předmětům. Podnětné a motivující byly některé společné prostory školy, odborná učebna pro výuku obchodní korespondence a IEP. Jiná didaktická technika než vybavení učebny pro výuku obchodní korespondence a IEP, nebyla při inspekci pozorována.

Žáci o probírané učivo projevovali zájem, akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Byl jim dán prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Osobnost žáka byla respektována. Úroveň verbální a neverbální komunikace všech vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vypracované tematické plány zajišťují rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a plně odpovídají učebním osnovám.

Tělesnou výchovu vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se výrazně kladně projevilo v kvalitě výuky.

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny, jedna se nachází v budově odloučeného pracoviště a není zcela vhodná pro výuku všech disciplin. Venkovní hřiště je využíváno pro výuku atletiky.

Struktura hospitovaných hodin tělesné výchovy odpovídala výukovým cílům. Všechny vyučovací jednotky měly pevný řád, jasně stanovená a akceptovaná pravidla. Ve všech sledovaných třídách žáci projevovali kladný vztah k výuce i k jednotlivým pedagogům, vzájemná komunikace byla na velmi dobré úrovni a respektovala osobnost žáka. Metodické postupy vyučujících byly správné a odpovídaly současnému stavu teorie a praxe výuky tělesné výchovy. Jednotlivé činnosti byly řazeny ve správném pořadí a vyučující kladli značný důraz na bezpečnost žáků. Pracovali s nimi individuálně, na případné chyby okamžitě upozorňovali a následně je odstraňovali. Využití vyučovacího času bylo optimální. Hodiny byly pestré a pro

žáky zajímavé. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování žáků.

*Výuka tělesné výchovy byla hodnoceny celkově jako velmi dobrá, s pozitivy v oblasti organizace, metod a forem práce, motivace a interakce a komunikace.*

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány vlastními evaluačními nástroji, v letošním roce škola objednala tresty CERMAT pro doplnění zhodnocení výukových výsledků. V případě signálů o nesrovnalostech (rodiče, žáci) využívá vedení školy srovnávací testy. Analýza zjištěných výsledků nebyla předložena.

*Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina vydaná Moravskoslezským krajem dne 29. 6. 2001 čj. ZL/013/2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 216/2001-21 vydaném MŠMT dne 18. 2. 2002
- Třídní knihy na školní rok 2002/2003
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků navštěvujících školu ve stávajícím školní roce
- Roční plán práce školy
- Měsíční plány práce školy
- Plán práce výchovného poradce
- Zápisy z porad a z pedagogických rad
- Koncepce rozvoje školy
- Plán kontrolní činnosti
- Minimální preventivní program
- Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
- Řád školy, řady odborných pracoven
- Osobní dokumentace integrovaných žáků
- Učební plán pro školní rok 2002/2003
- Rozvrh hodin, dozorů
- Kniha úrazů
- Personální dokumentace zaměstnanců
- Vnitřní platový předpis

- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků

## ZÁVĚR

*Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují čtyři vyučující sledovaných předmětů, což se na kvalitě výuky ve škole nijak závažně neprojevilo.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré, od poslední inspekce se výrazně zlepšily v oblasti vybavení počítačovou technikou. Učební pomůcky pro některé předměty jsou zastaralé a nejsou doplňovány. Škola nezřídila předepsaný fond učebnic pro sociálně potřebné žáky.*

*Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace vyučování respektuje předepsané psychohygienické zásady.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Magda Trávníčková	Trávníčková v.r.
Členové týmu	RNDr. Libor Kubica	Kubica v.r.
	Mgr. Karel Mareš	Mareš v.r.
	Ing. Eva Zátopková	Zátopková v.r.

### Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Lada Bednárová  
Libuše Švecová

V Novém Jičíně dne 20. února 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4.3. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Jaromír Škapa, ředitel školy

Škapa v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 118 702 18 Ostrava	2003-03-20	144 132/03-5151
Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmana, 28. října 118 702 18 Ostrava	2003-03-20	144 133/03-5151

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány