



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-143/11 U

Název právnické osoby vykonávající činnost:	Základní škola praktická, speciální a logopedická, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
Sídlo:	Dvořákova 24, 438 01 Žatec
IČ:	46 764 593
Identifikátor:	600 083 209
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radkou Vlčkovou, statutární zástupce
Zřizovatel:	Město Žatec, náměstí Svobody 1, 438 01 Žatec
Místo inspekční činnosti:	Základní škola speciální, Dvořákova 24, Žatec
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. únor 2011

Se statutárním zástupcem Mgr. Radkou Vlčkovou bylo jednáno z důvodu poskytnutí pracovního volna ředitelce školy Mgr. Zdeňky Hamousové v nezbytně nutném rozsahu k výkonu veřejné funkce (uvolněný člen zastupitelstva – starostka města Žatec).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

- Zaměřeno na žáky vzdělávající se v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, přípravného stupně, speciálně pedagogického centra a školní družiny. Disponuje kapacitou 205 míst pro žáky základní školy a 32 míst ve školní družině. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 169 žáků z toho 30 v oboru vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální. V posledních třech letech byl zaznamenán jen mírně kolísající stav žactva (2008 - 158 žáků, 2009 - 168 žáci, 2010 - 161 žáků podle stavu k 30. 9. aktuálního školního roku). Zřizovatelem školy je Město Žatec. Škola je zřizována prioritně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – vady řeči a mentální postižení. Kapacitu základní školy speciální naplňují žáci se středním a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžnými vadami a autisté. Vzdělávání je poskytováno ve dvou budovách, kdy odloučené pracoviště v ulici Lidická je určeno pro žáky s vadami řeči. Služeb školy využívají zákonní zástupci těchto dětí ze Žatce a blízkého okolí.

Ve škole se vyučuje dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV, ŠVP ZV-LMP) vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV-LMP) a Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS). V realizaci ŠVP ZŠS je škola pilotní. Dále má zpracován školní vzdělávací program pro školní družinu a přípravnou třídu, ty tvoří přílohy ŠVP. Obsahy ŠVP jsou zaměřeny na specifické požadavky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaném období se podařilo zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků v oblasti materiálně-technického zázemí. Byla zprovozněna pojízdná plošina, do tříd je dokupován speciální nábytek a na chodby šatní skříňky, proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace s následným vymalováním všech prostor, byla provedena venkovní izolace topné soustavy, postupně jsou renovované podlahy, došlo k výměně sanitárního zařízení u tělocvičny a k úpravě hygienického zázemí pro žáky s těžkým postižením. Byla vybavena rehabilitačně-relaxační místnost a stále jsou pořizovány moderní kompenzační pomůcky. Technický stav budovy není vyhovující (okna, omítka, okapy atd.), ředitelka školy opakovaně uplatňuje požadavek na zařazení do investičních akcí města. Celková úroveň školy je zvyšována za finanční podpory zřizovatele a získáváním prostředků ze školních projektů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce především ve směru poskytování speciálních služeb. Přijímány jsou děti se všemi druhy a stupni postižení, jejichž přijetí povoluje právní norma. Škola disponuje bezbariérovým přístupem, speciálními zařízeními např. relaxačně-rehabilitační místnost, dílny (keramická, kovo i dřevo), vytápěný skleník, počítačová učebna a žáci mohou využívat bazén v nedaleké základní škole. Výuku zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří se neustále vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky. Nové poznatky, z např. bazální stimulace, znakové řeči, práce s interaktivní tabulí, využívají ve výuce. Na výchovně-

vzdělávacím procesu se podílejí i externí pracovníci z oblasti logopedie, canisterapie, rehabilitace a psychologie.

Škola vytváří podmínky vzdělávání žákům se všemi stupni mentálního postižení s důrazem na individuální péči. Věnuje se všem věkovým kategoriím a některým žákům povoluje prodloužení plnění školní docházky. Většina žáků se středně těžkým postižením, těžkým postižením a souběžným postižením více vadami má zpracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). Jeho tvorba je konzultována s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Během školního roku jsou IVP doplňovány dle aktuálních schopností žáků a poznatků vyučujících a 2x ročně jsou vyhodnocovány.

Ve škole je vytvářeno bezpečné prostředí jednak materiálním zázemím (pojízdná plošina, minimalizace bariér) a funkčními dohledy nad žáky během přestávek. Dlouhodobá pozornost během výuky i na mimoškolních akcích je věnována prevenci rizikového chování.

Školní vzdělávací program škola realizuje od školního roku 2008/2009 jako pilotní škola. Na základě komparační analýzy byl shledán plně v souladu s RVP ZŠ. Při tvorbě ŠVP bylo přihlédnuto k podmínkám školy, disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů a byl vytvořen nový předmět Hudební výchova s prvky muzikoterapie, kterým je obohaceno především prožitkové vnímání žáků s mentálním handicapem. Zvýšená pozornost byla věnována části určené žákům s těžkým mentálním postižením, kde tvůrci čerpali z dlouholetých zkušeností tak, aby žákům optimálně vyhovovala skladba učiva.

Struktura hodin odpovídala mentálním schopnostem žáků. Byly často střídané metody. Promyšlenou přípravou žáci dělají dílčí pokroky, což je podporováno neustálým kladným hodnocením a motivací. Důraz je kladen na tvorbu komunikačních dovedností. Učitelky vyžadují od žáků srozumitelné odpovědi a v rámci možností důsledně trvají na komunikaci odpovídající možnostem daného žáka. Prioritou je upevnění základních hygienických, stravovacích a sebeobslužných návyků. Učitelky zařazují přiměřené formy práce a využívají vhodné pomůcky k usnadnění zvládnutí učiva. Ve třídách panuje velmi příjemná atmosféra a je možno sledovat projevy kamarádského soužití kolektivu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP jsou na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s uvedenými učebními dokumenty. V současné době v základní škole speciální pracuje v 5 třídách 7 pedagogických pracovníků (6 pedagogů a 1 vychovatelka). Od poslední inspekční činnosti se zlepšil poměr kvalifikovaných pracovníků. Vedení školy umožňuje pedagogům další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). DVPP je zaměřeno především na nové trendy speciální pedagogiky, zavádění moderních metod a využívání pomůcek. Využití přímé i nepřímé pedagogické činnosti je uvedeno v rozvržení pracovní doby a v pracovní náplni s výčtem všech povinností a úkolů.

Ředitelka školy v současné době pracuje v uvolněné funkci – starostka města. Od prosince 2010 ji v plném rozsahu zastupuje statutární zástupkyně. Ta plní povinnosti

vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a jeho prováděcích předpisů.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Nad žáky je zajištěn dohled během přestávek a přesunů do tělocvičny, počítačové učebny, hudebny apod.

Materiální a prostorové předpoklady školy umožňují realizaci ŠVP. Škola disponuje odpovídajícími prostorovými podmínkami, ve kterých postupně dochází k modernizaci. Kromě kmenových tříd využívají žáci učebny s interaktivní tabulí, dílny a dal. Ve třídách jsou prostředky k vytváření relaxačních míst (podložky, polohovací hnízda). Vybavenost speciálními didaktickými pomůckami je postačující.

K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti využívá škola majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele a hospodaří s ním v rozsahu stanoveném zřizovací listinou. Ve sledovaném období let 2008 až 2010 škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (v hlavní a doplňkové činnosti), s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s dotacemi ze státního rozpočtu a prostředky svých fondů. Z příspěvků přijatých z rozpočtu zřizovatele byl financován běžný provoz školy. Z dotací ze státního rozpočtu byly financovány mzdové výdaje a ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje spojené s výukou žáků, výdaje na učební a kompenzační pomůcky, školní potřeby, DVPP a činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Významným ekonomickým přínosem byly pro školu úspěšné projektové aktivity. Škola v rámci rozvojových programů MŠMT získala neinvestiční dotace na realizaci školních projektů zaměřených na environmentální výchovu, podporu čtenářství a preventivní programy. V letošním školním roce se škola zapojila do výzvy „EU peníze školám“ s projektem „Multimediální učení“, který je zaměřen na oblast digitálních technologií, rozvoj matematické, čtenářské a informační gramotnosti. Peněžité dary, které se škole podařilo získat, přispěly jak ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, tak k modernizaci vybavení, byly využity k nákupu výpočetní techniky, rehabilitačních a učebních pomůcek, na realizaci vzdělávacích akcí a finanční zajištění aktivit v rámci environmentální výchovy.

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje škola s nejrůznějšími partnery. Tím se daří naplňovat vytyčený cíl – prohloubení působení nejen na žáky školy, ale i na rodiče a širší veřejnost. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem (finanční podpora), školskou radou a pedagogicko-psychologickými poradnami. Speciálně pedagogické centrum je součástí školy, proto spolupráce s pracovníky je v rovině pracovní naplně na velmi dobré úrovni. Funkční je kooperace s odborem sociální péče a životního prostředí Městského úřadu Žatec, s mateřskými školami, pediatrií a občanským sdružením Učitelé pro Žatec. Dlouhodobě je věnována pozornost prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s Policií ČR a městskou policií.

Předpoklady školy ke vzdělávání dosahují požadované úrovně.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuka probíhá v souladu se ŠVP, který splňuje požadavky školského zákona a zásad RVP ZŠS.

Při přijímání žáků škola vychází ze skutečnosti, že je zařízením pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podle druhu postižení žáky zařazuje do daného ŠVP.

Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Pro učitele jsou vedením školy vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání, které probíhá v souladu s potřebami školy a zájmy pedagogů. Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí.

Výchovně-vzdělávací proces podporuje rozvoj žákovy osobnosti se zřetelem na individuální zvláštnosti. V průběhu vzdělávání se většina pedagogů snaží cíleně rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na základní pracovní, hygienické a komunikativní návyky.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Ústecký inspektorát České školní inspekce, Mgr. Blahoslava Pekařová, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem 25. 2. 2011

(razítko)

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žatci dne 7. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Radka Vlčková, statutární zástupce v. r.