



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Šakvice, okres Břeclav

Hlavní 41, 691 67 Šakvice

Identifikátor školy: 600 112 497

Zřizovatel: Obec Šakvice, Hlavní 12, 691 67 Šakvice

Školský úřad Břeclav, 17. listopadu 1a, 690 86 Břeclav

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. října 2000

Čj.	124 309/00-005109
Signatura	o14cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Šakvice, okres Břeclav je úplná škola, jejími součástmi jsou základní škola a školní družina. Od 1.7.2000 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Ve všech třídách probíhá výuka podle učebního plánu čj. 16 847/96-2 vzdělávacího programu Základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Skupina společenskovedních předmětů (český jazyk, dějepis, občanská nauka)

Časová dotace pro výuku jednotlivých předmětů odpovídala učebnímu plánu. Vyučující mají zpracovány tematické plány, které jsou většinou funkční. Rezervy se projevily v plánování dějepisu, a to zejména u 9. ročníku. Při přípravě na hodiny respektovali vyučující aktuální složení třídy, zohledňovali žáky se specifickými poruchami učení.

Výuka českého jazyka, dějepisu a občanské nauky je zabezpečována ve 2. až 9. ročníku odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. V 1. ročníku vyučuje absolventka střední pedagogické školy, na kvalitu výuky neměla tato skutečnost negativní vliv. Vyučování probíhalo ve kmenových třídách, které byly vhodně a esteticky upraveny a doplněny nástěnnými materiály vztahujícími se k výuce.

Cíle hodin byly žákům sděleny přiměřeným způsobem, bylo využíváno různých forem výuky. Zejména v nižších ročnících se projevoval individuální přístup k žákům, který umožňoval jejich úspěšné zapojení do činnosti. Kromě frontálních forem výuky byly žákům předkládány k řešení různé problémové úlohy, z nichž některé byly zpracovávány ve skupinách. Snaha učitelů občas narážela na pasivní přístup některých žáků a jejich menší snahu zapojit se do řešení předkládaných úkolů. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin byly funkčně zařazeny učební texty a učebnice. Závěr většiny hodin neumožňoval shrnutí a zhodnocení jejich průběhu.

Při výuce bylo využíváno především vstupní motivace. Rovněž převážně pozitivní hodnocení žáků přímo v hodinách mělo motivační efekt. Průběžné vyhodnocování práce se projevilo především ve výuce českého jazyka. Při řešení zadávaných úkolů učitelé poskytovali pomoc, vzájemná spolupráce žáků se projevovala minimálně, sebehodnocení nebylo vyžadováno.

Komunikace při výuce byla založena na vzájemné důvěře, žáci dostávali v průběhu hodin dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Byli vedeni k samostatnému uvažování, což se projevilo zejména v hodinách slohu a občanské nauky. Nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou dobré, interakce a komunikace velmi dobré.

Matematika a fyzika

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se v předloženém rozvrhu (i při jeho realizaci) shodovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Probírané učivo souhlasilo s obsahem učebních osnov a s učební látkou uvedenou v tematických plánech. Část tematických plánů obsahově skromnějších než jsou osnovy měla formální charakter. Byla dodržena kontinuita vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a k učební látce

probrané v předchozích hodinách. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Výuka probíhala ve třídách se standardním vybavením. Estetická úroveň učeben a chodeb byla v době inspekce velmi dobrá. Psychohygienické podmínky s výjimkou začátku vyučování, které je posunuto na 2. stupni kvůli dopravní obslužnosti na 7.20 h, jsou velmi dobré. Členění vyučovacích hodin bylo většinou promyšlené a hlavně na 1. stupni obsahovalo relaxační prvky. Ve fyzice byla patrná absence odborné učebny a skromnějšího vybavení učebními pomůckami. Spojení výuky s využitím didaktické techniky (např. meotaru) nebylo využito. Vyučující sledovaných předmětů s výjimkou fyziky a matematiky v 1.ročníku mají odbornou a pedagogickou způsobilost, která je nutná pro výuku těchto předmětů.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle. Sledovala nácvik přesnosti odborného vyjadřování a z toho plynoucích zápisů, procvičování paměti a představitosti. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému myšlení, alternativnímu řešení úloh a ke zdůvodňování svých výsledků. Menší důslednost byla při vyžadování slovního popisu odborných úkonů prováděných žáky u tabule. V závěru sledovaných hodin nezbyl často časový prostor pro zopakování a shrnutí probíraného učiva. Učebnice a pracovní sešity byly využívány průběžně a účelně. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná. V hodinách matematiky byly použity pomocné texty, mnemotechnické pomůcky, kalkulátory a modely geometrických těles. U části hodin byly využity nové, aktivizující formy práce (skupinové vyučování, soutěžení atd.). Hodiny fyziky, které splnily své cíle, měly spíše klasický průběh s menší možností zapojení žáků do experimentálních činností. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve sledovaných hodinách se objevovaly motivační prvky, jako je pochvala a povzbuzení. Také motivace aktualizací učiva byla na dobré úrovni. Pokud to učební látka dovolovala, bylo zkoušení a procvičování učiva zaměřeno na aplikaci těchto poznatků v praxi. Zkoušené a opakované učivo mělo většinou návaznost na probíraná témata. Vyučující při prověřování znalostí probraného učiva v části hodin zdůvodňovali hodnocení znalostí žáků.

Přátelský vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektování. Komunikace mezi žáky a učiteli někdy probíhala jen z iniciativy učitelů. Prostor pro vyjádření názoru žáků byl vyučujícími často poskytován. Na 1. stupni bylo žákům umožňováno emociální prožití úspěchu. Verbální i neverbální úroveň všech sledovaných učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky matematiky je velmi dobrá a fyziky dobrá. Podmínky výuky matematiky jsou velmi dobré a fyziky průměrné. Organizaci, formy a metody výuky matematiky jsou velmi dobré a fyziky dobré. Motivace a hodnocení v matematice je velmi dobrá a ve fyzice průměrná. Interakce a komunikace v obou předmětech je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je hodnocena úroveň výuky společenskovedních předmětů je dobrá, matematiky a fyziky jako velmi dobrá.

Plánování

Škola má utvořen ucelený systém plánů. Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a vycházejí i z analýzy současného stavu. Stanovené úkoly směřují zejména do pedagogické oblasti a dále jsou zaměřeny na materiálně-technické vybavení školy. Učitelům je umožněna kooperace při tvorbě koncepce i plánů. Veřejnost je seznamována se záměry školy prostřednictvím schůzek rodičů a článků v Šakvickém zpravodaji, který vydává obec Šakvice, Rada školy ustavena nebyla.

Učební plán pro školní rok 2000/2001 je rozpracován tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků, nabídka volitelných předmětů je dostačující a vyhovující. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou ve spolupráci s výchovnou poradkyní zpracovány individuální plány, podle kterých vyučující postupují.

Plánování školy je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z organizačního řádu školy, který vymezuje organizační strukturu školy včetně systému podřízenosti pracovníků, kompetence, práva a povinnosti pracovníků.

Při organizování výchovně vzdělávacího procesu vedení školy účinně využívá spolupráce s pedagogickou radou, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem, využívá podněty a připomínky představitelů obce.

Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pravidelných pedagogických, provozních a operativních porad, dále prostřednictvím pravidelně aktualizovaných nástěnek. Žákům potřebné informace předávají třídní učitelé. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách rodičů, na individuálním kontaktu třídních učitelů a učitelů s rodiči. Operativně jsou využívány deníčky a žákovské knížky .

Na veřejnosti se škola prezentuje organizováním zábavných a sportovních odpolední, účastí žáků v okresních i celostátních soutěžích různého zaměření.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovená jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy. ČŠI hodnotí organizování výchovně vzdělávacího procesu jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy podporuje zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňuje účast především na jednorázových vzdělávacích akcích a školeních, výchovná poradkyně si doplňuje kvalifikaci studiem výchovného poradenství.

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa a respektována, ředitel školy v současné době vytváří účinný systém motivování pracovníků a jejich sebehodnocení. Vychází ze zkušeností, které získal během svého ročního působení ve funkci ředitele školy.

Vedení pracovníků je na velmi dobré a motivování pracovníků na dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy se při kontrolní činnosti zaměřuje především na kvalitu práce pedagogických pracovníků, provádí s vyučujícími rozbor hospitačí, sleduje správnost vedení pedagogické dokumentace, dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany, operativně kontroluje provoz ve školní budově. Jednotlivá zjištění jsou analyzována a vyvozovány potřebné závěry. Vzhledem k velikosti kolektivu pracovníků školy je zajištěna okamžitá zpětná vazba.

Ředitel školy pravidelně sleduje hospodaření s přidělenými finančními prostředky školy, rozbor a vyhodnocení obsahuje výroční zpráva o hospodaření školy.

Kontrola výsledků žáků je prováděna především pravidelným rozbořem průběžné i výsledné klasifikace žáků, úspěšnost žáků přijatých na vyšší typy škol není v současné době sledována.

Rozsah kontrolního systému odpovídá velikosti i potřebám školy. ČŠI hodnotí kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je systematické, má stanovení jasná pravidla, která jsou akceptována pracovníky i žáky školy. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 3123/2000 ze dne 19.6.2000,
- Zřizovací listina čj. 101, ze dne 9. května 2000,
- schválení učební dokumenty,
- učební plán pro školní rok 2000/2001,
- tématické plány učiva,
- organizační řád,
- pracovní řád,
- vnitřní řád školy,
- povinná dokumentace školy,
- plán práce vedení školy,
- plán práce výchovného poradce,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- Výroční zpráva o hospodaření školy,
- dopis MŠMT ČR čj. 31 186/99 - souhlas s úpravami režimu vyučovacího dne

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve společenskovedních předmětech je celkově hodnocena jako dobrá, v matematice a fyzice jako velmi dobrá.

Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eliška Těšinská	E. Těšinská v. r.
Členové týmu	Ing. Leo Havlíček	Havlíček v. r.

V Břeclavi dne 27. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1.11.2000.

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Petr Látal	Mgr. Petr Látal v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Břeclav	16.11.2000	341/2000
Zřizovatel Obec Šakvice	16.11.2000	342/2000
Rada školy	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		ne