



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14

Třída Kapitána Jaroše 14, 658 70 Brno

Identifikátor školy: 600 013 481

Termín konání inspekce: 16. – 20. únor 2004

Čj.:	12-1112/04-5010
Signatura:	kl2zx515

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, chemie, fyzika, informatika a výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5. Ve školním roce 2003/2004 jsou realizovány tyto studijní obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné s délkou studia čtyři roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s délkou studia osm roků
3. 79-41-K/802 Gymnázium - matematika s délkou studia osm roků.

Škola poskytuje úplné střední vzdělání 739 žákům ve 24 třídách (7 tříd čtyřletého gymnázia a 17 tříd osmiletého gymnázia, z nichž je 8 tříd se zaměřením na matematiku).

V budově na třídě Kapitána Jaroše 14 je realizována výuka čtyřletého a V. – VIII. ročníků osmiletého gymnázia. Na odloučeném pracovišti Příční 16/18 je soustředěna výuka I. – IV. ročníků osmiletého gymnázia.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z hlediska požadavků vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je personální zajištění výuky hospitovaných předmětů vynikající, neboť z 51 pedagogů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze jedna vyučující. Výchovná poradkyně, která je ve funkci déle než dva roky, neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Při přidělování úvazků ředitel školy zohledňuje odbornost a zkušenosti učitelů i výsledky vzdělávání ověřované kontrolními testy, což přispívá ke kvalitě výuky.

Organizační struktura, propojení všech úseků činnosti školy, kompetence vedoucích a ostatních pracovníků vyplývají z organizačního řádu. Ředitel školy jmenoval dva zástupce, z nichž jeden, statutární, zodpovídá za úsek správní a ekonomický, druhý za úsek pedagogický. Řízením odloučeného pracoviště byl pověřen vedoucí učitel. Rozdělení kompetencí a pravomocí mezi vedoucí pracovníky je účelné a umožňuje propojení všech úseků činnosti školy a jejich kontrolu. K přenosu informací uvnitř školy je využíván dobře fungující systém plánů, porad a vnitřní elektronická pošta.

Týmová práce na úrovni vedení školy (kolegium ředitele) se promítá v kolektivním rozhodování o koncepčních i organizačních záležitostech. Hodnocením prospěchu a chování

žáků se pravidelně zabývá pedagogická rada, z jejichž jednání vyplývají i náměty na zlepšení výsledků vzdělávání. S cílem koordinovat práci početného pedagogického sboru s ohledem na specifika předmětů bylo vytvořeno 12 předmětových komisí. Jejich činnost je plánována, vedením školy sledována a hodnocena. Předsedové předmětových komisí zodpovídají za plnění učebních osnov a zajišťují jednotnost tematických plánů v ročníku, podílejí se na přípravě maturitních zkoušek, organizují soutěže a olympiády, dávají návrhy na zlepšení materiálně-technického vybavení předmětu. V rámci předmětových komisí jsou vyhodnocovány srovnávací testy a přijímána opatření, je poskytována odborná a metodická pomoc začínajícím učitelům. Kvalita práce jednotlivých komisí je rozdílná. Liší se zejména v oblasti plánování výuky a týmové práce.

Kontrolní činnost je plánovaná, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kvalita práce učitelů je hodnocena na základě výsledků kontrolních testů, maturitních zkoušek, olympiád, soutěží a především hospitací. Ty jsou zaměřeny zejména na výuku cizích jazyků a práci začínajících učitelů. Možnost provádět hospitace spolu s vedením školy využívají jen předsedové předmětových komisí cizích jazyků. Kontrolní zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě. Analýza jejich výsledků v širším kolektivu pro získání zpětné vazby všemi vyučujícími není prováděna.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů klade ředitel důraz na rozvoj a vzdělávání učitelského sboru, jeho stabilizaci a vytvoření optimální věkové struktury. Systém dalšího vzdělávání pracovníků je propracovaný, vychází z koncepčních záměrů, podrobný roční plán je vyhodnocován v rámci předmětových komisí. Učitelé vykazují v dalším vzdělávání bohaté aktivity. Prioritou je průběžné zvyšování jazykové vybavenosti a počítačové gramotnosti učitelů, důraz je kladen na odborný růst. Jen v menší míře se učitelé vzdělávají v oblasti nových, netradičních metod a forem výuky.

Hmotná stimulace se opírá o jasně stanovená konkrétní kritéria, která zohledňují zejména práci nad rámec stanovených povinností. Systém hodnocení, který by pozitivně ovlivňoval kariéru učitelů, se postupně vytváří. K sebehodnocení jsou učitelé vedeni částečně tím, že informují předsedy předmětových komisí o svých aktivitách a ti pak dávají vedení školy podklady pro stanovení nenárokové složky platu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia celkově velmi dobrou úroveň a umožňují vzdělávací programy efektivně realizovat.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Gymnázium sídlí ve dvou samostatných objektech. V budově na třídě Kapitána Jaroše 14 (hlavní budova) je realizována výuka vyššího stupně gymnázia, v rekonstruované budově Příční 16/18 (odloučené pracoviště) výuka nižšího gymnázia.

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Skladba odborných učeben vyhovuje vzdělávacímu programu gymnázia a jeho profilaci (učebny jazykové, pro výuku přírodovědných předmětů, informatiky a výpočetní techniky, hudebna, odborná učebna pro výtvarnou výchovu). Pro výuku informatiky a výpočetní techniky využívají žáci nižšího i vyššího stupně gymnázia tři odborné učebny, z nichž jedna je provizorně zbudovaná z oddělené části chodby. Školní knihovna je umístěna v části budovy vyhrazené pro vedení školy, kanceláře administrativy, sborovnu a klub učitelů. V obou objektech jsou vytvořeny

podmínky pro výuku tělesné výchovy (starší tělocvična, malý gymnastický sál a posilovna, hřiště).

V hlavní budově jsou kmenové i odborné učebny vybaveny vesměs starším nábytkem, postrádají motivující výzdobu. Odborné učebny přírodovědných předmětů jsou vybaveny účelně, pracovní a laboratorní stoly s rozvody energie umožňují konat doporučené laboratorní práce. Z hlediska využití je málo praktické spojení laboratoře chemie a posluchárny, kde je navíc nevhodně umístěna tabule na boku učebny. Na odloučeném pracovišti jsou kmenové učebny vybaveny novým nábytkem, svojí výzdobou vytvářejí podnětné a motivující prostředí. Odborné učebny slouží pro výuku fyziky, společná pro chemii a biologii. V současné době zde chybí laboratoře, což limituje výběr žákovských a laboratorních prací. V učebně výtvarné výchovy jsou vhodné pracovní stoly, police na žákovské výtvarné práce, keramická pec.

Sbírkový materiál pro výuku chemie a fyziky tvoří převážně starší, ale funkční pomůcky průměrné úrovně, řadu nápaditých pomůcek do fyziky vytváří učitel ve spolupráci se žáky nižších ročníků. Ve všech odborných učebnách je umístěna kvalitní audiovizuální technika. Vyučujícím jsou k dispozici audio- a videokazety, diafony, transparentní fólie a didaktické pomůcky, dataprojektor. Snímací kamera (umístěná v trezoru) nebyla vyučujícími využívána.

Na nižším stupni gymnázia jsou učebnice žákům zapůjčovány, na vyšším stupni si je na doporučení učitelů pořizují sami. Pravidla pravopisu a slovníky jsou ve škole k dispozici. Školní knihovna zahrnuje převážně beletrii a odbornou literaturu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici počítačové programy a speciální texty k procvičování. Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních počítačů. Ty jsou s dalšími počítači umístěnými v kabinetech a správních prostorách školy připojeny na čtyři servery. Téměř všechny PC jsou zapojeny do počítačové sítě (a k internetu) mikrovlnným spojením. Obě budovy nižšího a vyššího gymnázia jsou propojeny dalším mikrovlnným spojením. Škola má svou vlastní www prezentaci a každý pedagog e-mailovou schránku.

Prostorné chodby svojí výzdobou ilustrují bohatou historii školy. Nástěnky dokumentují kulturní a sportovní život žáků, poskytují informace výchovného poradce, věnují se protidrogové tematice. O přestávkách využívají žáci na odloučeném pracovišti k relaxaci zvlášť upravený prostor. Podmínky pro dodržování pitného režimu a stravování žáků i učitelů jsou vytvořeny v obou budovách.

Prostory školního dvora byly rekonstruovány na hřiště s umělým povrchem, které je v době mimo výuku využíváno také veřejností.

Kontrola efektivního využívání materiálních zdrojů (odborných učeben, pomůcek, didaktické techniky, učebnic) je prováděna vedením školy při hospitacích a částečně předmětovými komisemi. Ty předkládají požadavky na materiální vybavení. Analýza výsledků kontrolní činnosti využívání materiálních zdrojů v této oblasti či přijímání konkrétních opatření dosud systematicky prováděny nejsou.

Z dlouhodobého plánu rozvoje školy vyplývají jasné koncepční záměry v oblasti zlepšení materiálně-technických podmínek. Týkají se vybudování multimediální učebny, informačního centra pro žáky, komplexu odborných učeben a kabinetů, zlepšení tělovýchovného zázemí a podmínek pro stravování.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vyučovaných oborů

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a obor 79-41-K/802 Gymnázium – matematika jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 24 693/2001-21.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

V oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné se výuka řídí učebními dokumenty MŠMT č. j. 20 595/99-22, v oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné učebními dokumenty MŠMT č. j. 20 594/99-22. Učební plány rozpracované školou pro osmileté a čtyřleté gymnázium se všeobecným zaměřením respektují schválené učební dokumenty v plném rozsahu. V učebním plánu školy jsou zařazeny volitelné i nepovinné předměty, jejichž bohatá nabídka zohledňuje zájem žáků.

Pro obor 79-41-K/802 Gymnázium – matematika byl zpracován vlastní učební plán, který vychází z učebního plánu MŠMT č. j. 20 594/99-22. V učebním plánu zpracovaném na podmínky školy nejsou v úplnosti respektovány obecné požadavky na dodržení minimální předepsané dotace jednotlivých vyučovacích předmětů tím, že je snížena dotace předmětu základy společenských věd, dějepis, estetická výchova a předmětu druhý cizí jazyk. Celková časová hodinová dotace pro jednotlivé ročníky a celková dotace hodin za studium jsou zachovány v souladu s učebními dokumenty MŠMT.

Ve školním roce 2003/2004 se reálná výuka řídí rozvrhem hodin, který koresponduje se školou zpracovanými učebními plány ve všech oborech a třídách.

Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Na základě rámcového pojetí osnov vycházejí vyučující z vlastních rozpisů učiva do jednotlivých ročníků. Tyto časové harmonogramy zajišťují návaznost učiva.

Učební osnovy v hospitovaných předmětech byly v době inspekce plněny. Učební plány byly plněny v gymnáziu se všeobecným zaměřením. V gymnáziu se zaměřením na matematiku nebyl učební plán dodržen.

Dokumentace školy (rozvrh hodin, třídní knihy a třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách a protokoly o ukončování studia, zápisy z pedagogické rady, časové rozpisu učiva) je řádně vedena.

Dokumentace školy vedená ve školním roce 2003/2004 průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy při hospitacích a průběžně předsedové předmětových komisí. Jak vyplývá z hospitačních záznamů a z jednání předmětových komisí, jsou v případě zjištěných nedostatků přijímána opatření k nápravě. Časové harmonogramy učiva (tematické plány) zpracované učiteli pro jednotlivé vyučovací předměty jsou pro kontrolu naplňování učebních osnov využitelné v menší míře, neboť např. pro fyziku mají pouze rámcový a formální charakter.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Pravidla pro organizaci výchovně-vzdělávacího procesu obsahuje přehledně zpracovaný *Vnitřní řád školy*. Jsou v něm obsaženy povinnosti žáků, v menší míře i jejich práva. Jasně jsou formulovány zásady klasifikace v *Klasifikačním řádu*.

Rozvrh hodin vychází z učebního plánu školy pro jednotlivé obory a zaměření, respektuje délkou jednotlivých vyučovaných hodin ustanovení vyhlášky o středních školách. Je zpracován s přihlédnutím k nutnosti přecházení mezi oběma budovami školy. V rozporu s ustanovením vyhlášky o středních školách mají skupiny žáků dvanácti tříd (v budově na třídě Kapitána Jaroše 14) v jednom dni výuku osm hodin bez polední přestávky.

Informační systém vůči žákům využívá běžných nástrojů – nástěnek a pravidelných kontaktů s třídními učiteli. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a hovorových hodinách, v případě potřeby jsou se školou v e-mailovém a telefonickém kontaktu. Informační systém vůči žákům i jejich rodičům je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství zajišťuje zkušená učitelka, která kvalifikační studium pro výchovné poradce neabsolvovala, ale potřebné znalosti a dovednosti získává prostřednictvím školení a kurzů. Její činnost je plánovitá a promyšlená. Plán práce je rozpracován do jednotlivých měsíců, průběžně naplňován a vyhodnocován. Zahrnuje péči o žáky s výukovými potížemi, výchovnými problémy a zdravotním postižením, spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, s protidrogovým preventistou, zajišťování informací o vzdělávacích programech v zahraničí a propagaci školy. Žákům s výukovými potížemi (zejména s dysgrafií a dysortografií) nabízí škola speciální předmět cvičení z českého jazyka. Individuálně využívají tito žáci možnosti psát v běžné výuce zápisy učiva na počítači, což vede zejména v českém jazyce ke zlepšení jejich výkonů. Velká pozornost je věnována poradenství pro žáky i rodiče v oblasti profesní orientace, každoročně jsou realizovány besedy s pracovníky vysokých škol. Žáci využívají možnosti psychologického vyšetření, které škola zprostředkovaně nabízí.

Primární prevencí sociálně patologických jevů se zabývá pedagog, s nímž výchovná poradkyně spolupracuje. Má zpracovaný Minimální preventivní program. Při řešení akutních problémů společně spolupracuje s rodiči, s vedením školy a třídními učiteli. Postupně je vhodně realizováno zařazování oblastí s tematikou prevence sociálně patologických jevů do výuky. Všechna přijímaná opatření jsou projednávána s vedením školy a přispívají k řešení vzniklých problémů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Hospitace proběhly u všech přítomných vyučujících ve třídách nižšího a vyššího gymnázia. Cíle jednotlivých hodin byly stanoveny především jako cíle poznávací, zaměřovaly se na to, jaké učivo má být probráno. Pouze v nejnižších ročnících se částečně dotýkaly i oblasti dovedností žáků, nezahrnovaly však jejich sociální kompetence. Učitelé byli na hodiny vždy pečlivě připraveni po stránce věcné a většinou měli promyšlenou i základní materiální podporu výuky.

Deset z jedenácti učitelů předmětu je plně kvalifikovaných, jedna vyučující dosud nedokončila vysokoškolské vzdělání. Odborná erudice pozitivně ovlivnila zejména věcnou správnost výuky, v menší části hodin se však nepříznivě projevila menší metodická obratnost některých vyučujících.

Výuka na vyšším gymnáziu probíhala v málo podnětném prostředí kmenových učeben, na nižším stupni byly využity materiály zvyšující podnětnost pro sledovaný předmět. Materiální podpora se v části hodin omezovala jen na práci s učebnicemi a čítankami, které byly v některých případech doplněny kopírovanými texty, příručkami, knižními publikacemi a v jedné hodině též poslechem zvukových nahrávek.

Většina sledované výuky byla organizována frontálně a zejména v literárních hodinách se opírala o převážně monologický výklad učitele, z něhož si žáci pořizovali poznámky. Četba ukázek literárních děl sloužila jako doplněk a ilustrace výkladu. Podrobnější práce s textem, jeho analýza a interpretace v hospitovaných hodinách neproběhla. Poněkud větší podíl měli žáci na činnostech v hodinách mluvnice a slohu, v nichž řešili zadané úkoly a prezentovali své práce. Zvláště v nižších ročnících gymnázia byli žáci častěji aktivní, samostatně nebo ve dvojicích řešili úkoly a podíleli se na vyvozování závěrů. Důsledná byla práce s chybou v jazykovém vyučování. Skupinová práce byla zařazena pouze v jedné hodině, avšak nebyla zorganizována dostatečně efektivně.

Vstupní motivace byla využita jen ojediněle na nižším gymnáziu. Většinou nebyli žáci nijak motivováni ani v průběhu hodin. Jejich zájem o výuku vyplýval spíše z vnitřní motivace, pozitivně působilo i osobní zaujetí a hluboké znalosti vyučujících.

V převážné většině hospitovaných hodin dominovaly aktivity učitelů, přenos informací byl jednostranný – směrem od učitele k žákům. Ti pouze pasivně přijímali poznatky, zapisovali si poznámky a stručně odpovídali na otázky učitelů. Příležitost k samostatnému získávání vědomostí, práci s různými informačními zdroji, vyvozování a formulaci závěrů dostali pouze výjimečně. Prostor pro vzájemnou komunikaci žáků, diskusi a společné řešení problémů byl vytvořen jen v ojedinělých případech (častěji na nižším gymnáziu). V těchto situacích žáci prokazovali velmi dobré vyjadřovací schopnosti, dovedli argumentovat, ne vždy však byly jejich mluvené projevy kultivované. Vyjadřování učitelů bylo převážně vytríbené, sloužilo žákům za vzor.

Hodnocení žáků nižšího gymnázia bylo většinou povzbudivé, učitelé nešetřili pochvalou, kterou využívali i k motivaci další práce. Ojediněle měli žáci příležitost k vzájemnému hodnocení, sebehodnocení zařazeno nebylo. Ve vyšších ročnících gymnázia se hodnocení, někdy spojené s klasifikací, omezilo na konstatování (ne)správnosti žákova výkonu. V závěru hodin nebylo zhodnoceno dosažení cíle ani pokroku žáků, shrnutí učiva proběhlo jen v části sledované výuky.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání byly v nižším gymnáziu velmi dobré, celkově v českém jazyce a literatuře dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova, základy společenských věd

Zodpovědná a promyšlená příprava učitelů ve většině případů zohledňovala aktuální stav třídy a individuální vzdělávací potřeby žáků. Výukové cíle byly vhodně stanoveny, v průběhu hodin konkretizovány. Návaznost probíraného učiva byla zajištěna.

Věcná a odborná správnost výuky byla ovlivněna vysokou odborností, erudovaností a dlouholetou praxí většiny vyučujících i jejich zájmem o předmět. Jedna z pěti vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což výrazněji neovlivnilo kvalitu výuky.

Výzdoba kmenových učeben, v nichž probíhala výuka, vytvářela málo podnětné prostředí pro daný předmět. Ve sledovaných hodinách byly vhodným způsobem využity články v učebnicích, kopírované texty i odborná publikace, pomůcky byly účelně a efektivně využívány. Didaktická technika, která by podporovala názornost výuky, nebyla využita.

Vnitřní členění hodin se odvíjelo od střídání didaktických metod, vyučovací čas byl účelně využit. V případě ústního zkoušení byli ostatní žáci souběžně zaměstnáni prací na zadané téma. Vhodně a ve všech hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Při diferencované výuce pracovali žáci individuálně s využitím učebních pomůcek, s informačními zdroji a aktivně se zapojovali do výuky. Byli vedeni k logickému vyvozování

závěrů z již poznaných faktů a skutečností a měli možnost používat vlastní postupy řešení při doplňování nové látky. Zdařilé bylo samostatné vyvozování definice právní normy na nižším gymnáziu. V menší míře byla zařazována práce ve skupinách. Referáty, připravené a přednesené žáky, a kvalitně zpracované seminární práce zabývající se závažnými společenskými problémy demonstrovaly hlubší zájem žáků o zvolenou problematiku. Vypovídaly o vedení k systematickosti a aktivnímu samostatnému přístupu jednotlivců. V rámci společenskovedních seminářů proběhly v maturitních třídách obhajoby některých seminárních prací. Vysoká úroveň písemného i ústního projevu žáků při prezentaci těchto prací byla umocněna spoluúčastí ostatních během celkového vyhodnocení. Podmínky psychohygieny byly až na výjimky dodržovány. V závěru menší části hodin scházel prostor pro zopakování, shrnutí a systematizaci nových poznatků.

Vyučující žáky vhodně motivovali seznámením s probíranými tématy, aktualizací, objasňováním a zdůrazňováním významu učiva pro praktický život. Žáci měli dostatek prostoru k upevnění nových poznatků a osvojení učební látky v širších souvislostech, což se projevilo ve velké úspěšnosti učení se žáků zejména na vyšším gymnáziu a v aktivitě a zájmu o předmět na nižším gymnáziu. Týmová spolupráce žáků rozvíjena nebyla.

Komunikace, zejména na vyšším gymnáziu, probíhala ve všech hodinách. Rozdílly se projevy ojedinele nikoliv v obsahu, nýbrž ve formě projevu, přičemž případné chyby byly opravovány. Žáci využívali prostor pro vyjádření vlastního názoru, možnost zasáhnout do výuky, ptát se spolužáků i vyučujících. Při hodnocení současné situace u nás i ve světě se žáci aktivně zapojovali do diskusí k dané problematice, a to jak na nižším, tak i vyšším stupni gymnázia. Vzájemné respektování pozitivně ovlivnilo výchovu k toleranci a kladné povzbuzení ze strany vyučujících vedlo k upevňování sebedůvěry. Při výuce bylo zřejmé, že žáci jsou zvyklí na vstřícné pracovní vztahy a akceptují stanovená pravidla komunikace. Tato pravidla nebyla respektována pouze v nejnižším ročníku gymnázia. Žáci prokazovali schopnost používat odborných termínů. Dobře se orientovali v celkovém společenském vývoji současné situace doma i ve světě a pozitivně přijímali výchovné momenty vyplývající z charakteru učiva. Přirozené vystupování vyučujících, jejich přiměřená náročnost a potřebná tolerance příznivě ovlivnily kvalitu vzájemných vztahů.

Klasifikace znalostí žáků i hodnocení jejich aktivit byly objektivní a zdůvodněné. Při opakování byly otázky zaměřeny na pochopení širších souvislostí. V některých hodinách vyučující hodnotili práci třídy i jednotlivců, nehodnotili však naplnění stanovených cílů. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytovalo v menší míře. Individuální dispozice žáků byly při hodnocení respektovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a základy společenských věd byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Výuka byla plánována v souladu s cíli učebních osnov, probírané učivo logicky navazovalo na předchozí témata. Ne vždy se vyučujícím dařilo jasně vymezit a formulovat vzdělávací cíle.

Odbornou úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňují personální podmínky, neboť všech deset vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových a jazykových učebnách s rozdílnou estetickou úrovní. Účelně vybavené jazykové učebny umožňovaly realizovat vytyčené cíle, kmenové učebny postrádaly výukový materiál s jazykovou tematikou pro zvýšení podnětnosti a efektivity výuky. Úroveň vyučování pozitivně ovlivnilo využívání magnetofonových nahrávek a kopírovaných doplňujících textů.

U žáků nižších i vyšších ročníků byla základem většiny hodin frontální výuka s důrazem na jejich aktivizaci v průběhu celé vyučovací hodiny. Hlavním cílem bylo rozvíjení a prohloubení řečových dovedností se zaměřením na ústní i písemné vyjadřování. Pozornost byla věnována také čtení a poslechu s porozuměním. Ve všech hodinách s výjimkou jedné probíhala komunikace v anglickém jazyce. Tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Relaxační prvky byly zařazeny ojediněle. Závěry hodin byly věnovány shrnutí učiva.

Žáci byli aktivizováni a motivováni především aktuálností učiva a osobními prožitky. Měli prostor k vyjádření vlastních názorů, vystupovali aktivně a suverénně. Spíše než k týmové spolupráci byli vedeni k samostatnému plynulému projevu. Významným motivačním prvkem při výuce anglického jazyka jsou výměnné pobyty v zahraničí, zapojení žáků do mezinárodního projektu, účast v soutěžích a organizování aktivit v rámci výuky i mimo ni. Velkou stimulací jsou pro žáky každoroční závěrečné srovnávací testy.

Pro učitele i žáky byla typická vysoká míra osobnostního respektu. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního projevu pedagogů a žáků byly na velmi dobré až vynikající úrovni. Většina žáků pracovala se zájmem a aktivně se zapojila do výuky.

Klasifikace ústního i písemného projevu probíhala pouze na nižším gymnáziu. Vyučující hodnotili znalosti a dovednosti žáků objektivně, nebyli zaměřeni jen na chyby a nedostatky, ale preferovali potřebu kladného přínosu hodnocení pro další vývoj žáka. Učitelé využívali k průběžnému hodnocení slovní pochvaly a podpory. Sebehodnocení a hodnocení spolužáků nebylo zařazeno v žádné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Učitelé stanovili vzdělávací cíle přiměřené k aktuálnímu složení skupin. Jejich formulace však byla orientována častěji k činnostem vlastním a nevycházela z cílových kompetencí žáků. Obsah učiva navazoval na předchozí témata. Převážná část hodin byla připravena pečlivě. Hospitace proběhly na čtyřletém a vyšším osmiletém gymnáziu ve všech ročnících a u všech vyučujících. Na nižším gymnáziu je němčina vyučována pouze v jedné skupině jako nepovinný předmět.

Stoprocentní odborná a pedagogická způsobilost učitelů, jejich převážně dlouholeté pedagogické zkušenosti a profesionální přístup k práci i věcná a odborná správnost výuky přispěly k její celkové kvalitě.

Většina hospitované výuky proběhla v jazykových, jedna hodina v terminálové a ostatní v kmenových učebnách. Uspořádání žákovských lavic (mimo terminálovou učebnu) je tradiční, pro jazykovou výuku nevhodné. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity různých autorských kolektivů, s nimiž také ve výuce účelně pracovali. Často využívaná audiovizuální technika (magnetofon, diafon, počítač a dataprojektor) podporovala efektivitu výuky u těch vyučujících, kteří s ní byli ochotni zacházet.

Převážná část hodin byla strukturována jako střídání různých aktivit a byly využívány metody a formy práce tak, aby byla preferována činnost žáků. To se však v ojedinělých případech nedařilo a dominovaly verbální aktivity vyučujících. Rámec hodin tvořil jejich úvod, avšak závěr postrádal shrnutí učiva, jen zcela výjimečně zaznělo zopakování klíčového pravidla nebo teze.

Vstupní motivace žáků měla rozdílnou úroveň. Někteří vyučující žáky dokázali zaujmout už vhodně zvoleným cílem, audiovizuální motivací, motivačními dialogy. Obvyklejší však bylo seznámení třídy s programem výuky. Při rozhovoru v komunikačním kruhu za současné projekce PC programu pomocí dataprojektoru probíhala diskuse žáků živě, v průběhu jiných hodin byl jejich zájem posilován méně.

Ve většině výuky nebyly zajištěny optimální psychohygienické podmínky pro vytváření a upevňování komunikativních kompetencí žáků. Ti seděli v řadách za sebou a postrádali zrakový kontakt, což je ke komunikaci nijak nemotivovalo. Většina dialogů pak probíhala pouze na úrovni učitelské otázky a žakovské odpovědi. Žáci nebyli vedeni k řešení modelových situací, realizaci přirozených rozhovorů mezi sebou za různých situací. Velmi důsledně kladli učitelé důraz na používání nového pravopisu a správnou výslovnost. Komunikace vyučujících se žáky byla vstřícná a přirozená, jejich organizační pokyny byly vedeny pregnantní němčinou. Žáci se chovali slušně a zdvořile.

Žáci opakovali a procvičovali učivo a úroveň znalostí byla zjišťována různými formami. Jejich práce byla průběžně spravedlivě a korektně hodnocena, při individuálním zkoušení byla klasifikace oznámena a náležitě odůvodněna. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli. V závěru hodin chybělo zhodnocení naplnění cíle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika v osmiletém gymnáziu se zaměřením na matematiku

Příprava učitelů byla promyšlená, výukové cíle směřovaly k získávání nových vědomostí a dovedností a vzhledem k předpokládaným činnostem žáků byly stanoveny účelně.

Vynikající personální zabezpečení a odborný růst učitelů výrazně ovlivnily kvalitu výuky, zejména její odborné vedení.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách vybavených běžným školním nábytkem. Pomůcky, které by doplňovaly výklad učiva, k dispozici nebyly. Celková estetická úroveň učeben byla průměrná. Učitelé v hodinách vhodně využívali učebnice a kopírované texty.

Zvolené metody a formy práce vytvářely prostor pro aktivní učení, umožňovaly procvičení probíraného učiva, individuální přístup k žákům. Ti byli vedeni k přesnému matematickému vyjadřování, k uplatňování alternativních postupů řešení úloh, k objevování nových algoritmů a k aplikaci matematických poznatků. Práce žáků byla založena na odvozování matematických vztahů a hledání souvislostí mezi nimi. Samostatnost žáků při práci s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a zpracování vynikala při prezentaci řešení tzv. týdenních úloh.

Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Průběžný motivační prvek byl založen na atraktivnosti řešených příkladů, na osobnosti učitele a na využití zkušeností žáků ze soutěží a olympiád.

Z průběhu všech sledovaných hodin bylo patrné, že pravidla komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem jsou známá, vžitá a akceptovaná. Žáci projevovali příkladně pozitivní vztah k výuce předmětu, v řadě hodin panovala výborná pracovní atmosféra.

Práce žáků je hodnocena bodovým systémem, který má jednoznačně stanovená přehledná, žákům známá pravidla. Při úspěšném řešení matematických úkolů bylo využito ocenění pochvalou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením

I když jsou v plánování a přípravě na výuku kvalitativní rozdíly, u většiny vyučujících je kvalita perspektivní i bezprostřední přípravy na velmi dobré úrovni.

Do úrovně výuky se kladně promítla odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, jejich zájem o předmět a bohaté aktivity v rámci zvyšování odbornosti.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách s malou podporou moderní vyučovací techniky. Byly využity jen jednoduché demonstrační učební pomůcky a konstrukčně zastaralé projekční přístroje. Žáci běžně používali kalkulátory, učebnice, kopírované texty a sbírky úloh.

Převládalo klasické členění hodin (úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování). Kooperativní techniky učení byly uplatněny v menší míře. Ve vyšších ročnících byla výuka pojata převážně teoreticky, v souladu s obsahem tematických celků zařazených do tematických plánů. V nižších ročnících bylo její pojetí přizpůsobeno věku žáků, kteří postupně rozvíjeli své logické myšlení, prostorovou představivost, schopnost abstrakce i ostatní matematické dovednosti na přiměřené úrovni. Vyučující vedli žáky k myšlenkové samostatnosti a ke schopnosti aplikovat učivo. Ve většině hodin důsledně dbali na přesnost a správnost vyjadřování žáků. Učivo bylo upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Nedostatky byly pozorovány v malé pestrosti metod a forem práce, což ve svém důsledku někdy vedlo k určitému stereotypu. Také prezentace úspěšných řešení školních i domácích úloh nebyla vždy dobře promyšlená.

Vstupní motivace byla většinou redukována na oznámení tématu hodiny. Průběžná práce s cílem hodiny byla viděna spíše ojediněle. V kapitolách, které to svým charakterem umožňují, bylo využíváno příkladů z praxe, dřívějších poznatků a zkušeností žáků.

Výuka probíhala v klidné a pracovní atmosféře, verbální i neverbální komunikace učitelů i žáků příznivě ovlivňovala vyučovací proces. V komunikaci učitelů se žáky se v některých hodinách projevovalo jejich dominantní postavení, přesto však byla ve většině případů komunikace účelná a účinná vzhledem k pochopení probírané látky.

Znalosti a dovednosti žáků byly průběžně prověřovány. Otázky učitelů byly cíleně zaměřeny na pochopení matematických vztahů a na aplikaci učiva. Někdy ve sledovaných hodinách chybělo závěrečné vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika a výpočetní technika

Konkrétní a reálné cíle odpovídaly aktuálnímu složení vyučovaných skupin, příprava učitelů byla pečlivá.

Skutečnost, že všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou měla pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Vyučování probíhalo ve dvou kvalitně zařízených odborných učebnách a v jedné provizorně umístěné tak, že její prostředí omezovalo používání aktivizujících forem práce, což v plné míře vyniklo při porovnání s možnostmi, které poskytovala učebna s dataprojektorem. Hardware i software je modernizován a umožňuje plnit osnovami stanovené cíle. Všechny počítače jsou připojeny na internet.

Vyučující používali aktivizující metody, účelně organizovali práci a bezprostředně reagovali na aktuální znalosti a dovednosti žáků. Ti využívali vytvořený prostor pro samostatné a aktivní učení, dle svých schopností hledali alternativní řešení zadávaných úkolů. Možnost pracovat individuálním tempem, přizpůsobená náročnost úkolů, individuální přístup a pomoc učitele umožňovaly všem žákům úspěšné řešení zadaných úkolů. Žáci s rutinou obsluhovali počítače a ve vyšších ročnících přesvědčili o zvládnutí základů programování.

K motivaci přispívalo i ocenění snahy a pokroku a zdůvodněné hodnocení s analýzou chyb. Žáci tak pracovali se zájmem a dosahovali velmi pěkných výsledků.

Respektování osobnosti žáků a dohodnutých pravidel jednání, prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance ve většině sledovaných hodin výuky vytvářely velmi dobrou úroveň interakce a komunikace.

Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo vždy objektivní, spravedlivé a v souladu s bodovým systémem. Úroveň vědomostí žáků byla velmi dobrá (zejména ve třídách s matematickým zaměřením).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika a výpočetní technika byly celkově vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie

Výuka je plánována v souladu s cíli učebních osnov včetně rozvíjení praktických dovedností žáků formou cvičení. Konkrétní cíle byly vhodně voleny vzhledem k tématu, v teoreticky zaměřených hodinách většinou zohledňovaly činnost učitele, v praktických cvičeních i dovednosti žáků. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá, ojediněle byla podceňována její materiální stránka.

Skutečnost, že všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pozitivně ovlivnila odbornou úroveň výuky. Její metodické vedení zčásti negativně poznamenala krátká pedagogická praxe začínajících i rutinní přístup některých zkušených učitelů.

Odborné učebny, laboratoře a materiální vybavení školy bylo využíváno účelně především v praktických cvičeních a v nižších ročnících osmiletého gymnázia. Ve vyšších ročnících nebyla využita didaktická ani audiovizuální technika, absence pomůcek negativně ovlivnila názornost části výuky fyziky. Učebnice měli žáci k dispozici na nižším stupni gymnázia, avšak ve sledovaných hodinách s nimi pracovali jen zřídka. Na vyšším stupni gymnázia chyběla práce s textem, k vyhledávání a zpracování informací žáci v průběhu výuky vedeni nebyli.

Časové rozvržení činností i metody výuky byly vzhledem k tématu voleny účelně. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro upevnění a procvičení učiva, žáci měli dostatek času na jeho pochopení. Teoreticky zaměřené hodiny byly založeny na výkladu s různým podílem žáků na vyvozování nových poznatků. Ti na základě jednoduchých pokusů popisovali a hodnotili pozorované jevy, společně hledali odpovědi a řešení, uměli správně používat odbornou terminologii. Tvořivá práce žáků byla podporována v nižších ročnících ve fyzice i chemii. Účinnou zpětnou vazbu o pochopení učiva získávala většina vyučujících kladením kontrolních i problémových otázek rozvíjejících logické myšlení. Ve cvičeních žáci získávali potřebné praktické dovednosti, ve dvojicích či skupinách plnili úkoly podle návodu a získané údaje vyhodnocovali a zpracovávali do protokolu. Při obhajobách seminárních prací prezentovali poznatky v širších souvislostech, prokázali vynikající znalost problematiky, samostatnost při obhajování svých postupů.

Díky účinné motivaci založené na netradičních, zajímavých pokusech a účelnému využití výukového videoprogramu se dařilo udržet zájem žáků v nižších ročnících gymnázia. I když vstupní motivace často chyběla, projevovali žáci o problematiku zájem. Při procvičení a opakování učiva učitelé většinou nevyžadovali jen encyklopedické znalosti, ale rozvíjeli schopnost žáků poznatky využívat včetně zkušeností z denního života.

V hodinách panovala příznivá a nestresující atmosféra, na dotazy žáků učitelé vždy reagovali. Pro osobnostní a sociální rozvoj žáků nebyly vytvářeny podmínky při tradiční výuce s dominantní rolí učitele, a to zejména ve vyšších ročnících. Byl opomíjen rozvoj takových

dovedností, jako je spolupráce, plánování vlastní činnosti, zpracování informací. V hodinách založených na aktivním učení na nižším stupni osmiletého gymnázia prokázali žáci velmi dobré komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, diskuze. Týmové a tvořivé práci se žáci učí v rámci projektové výuky (projekt Železnice, integrovaná výuka ve škole v přírodě).

V menší míře byli žáci pochváleni či hodnoceni za splněný úkol. K sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka vedení nebyli, a to ani při obhajobách seminárních prací. V závěru téměř všech hodin chybělo shrnutí, zhodnocení cíle a práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika a chemie byly celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Velmi účinnou zpětnou vazbou pro zjišťování výsledků vzdělávání je vysoká úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy. Ve školním roce 2003/2004 započalo vysokoškolská studia více než 93% žáků školy.

Vyučující jednotlivých předmětů ověřují výsledky vzdělávání vlastními kontrolními testy, které slouží ke srovnání vývoje žáků, jejich znalostí a dovedností. Hodnocením výsledků se vyučující pravidelně zabývají na jednáních předmětových komisí a pedagogických radách. Ze závěrů jsou přijímána potřebná opatření.

Kromě vlastních testů využívá škola testy komerční. Jejich výsledky jsou analyzovány v rámci předmětových komisí, výsledky analýz využívá vedení školy ke zlepšení kvality výuky. Vedení školy věnuje ověřování výsledků vzdělávání a výchovy a jejich prezentaci velkou pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti proběhla současně *Tematicky zaměřená inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“*. *Její výsledky budou součástí Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2003/2004.*

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24693/2001-21 vydaném dne 17. září 2001* jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 16/71 vydané dne 21. června 2001.*
- Žáci dosahují mimořádných, vynikajících výsledků v celorepublikovém měřítku v soutěžích a olympiádách. Významných úspěchů dosáhli v Mezinárodní matematické, fyzikální olympiádě a olympiádě z informatiky. V roce 2003 se škola účastnila mezinárodní soutěže nejlepších středoškolských matematiků v Tokiu, kde získala bronzovou medaili a zvláštní cenu. Řadu ocenění žáci získávají v kulturních a sportovních soutěžích.

- Žáci i učitelé školy se společně s partnery z Německa, Polska a Francie podíleli na mezinárodním projektu *Změny v Evropě* v rámci programu Comenius.
- Vysokou kvalitu dosahují mezipředmětové projekty vznikající na nižším gymnáziu (*Čína, Železnice*), podporující týmovou práci a spolupráci žáků a učitelů. Integrovaná výuka je uplatňována i ve škole v přírodě organizované pro tercie a kvarty nižšího gymnázia.
- V rámci volitelných seminářů prezentují žáci maturitních ročníků *závěrečné maturitní práce*, jejichž obhajoby jsou náplní seminářů. Nejlepší práce žáků získaly čtná ocenění na krajských i celostátních přehlídkách Středoškolské odborné činnosti.
- Profesní aktivity učitelů přesahující rámec školy výrazně přispívají k její prezentaci a pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti. Mnozí učitelé jsou spoluautory učebnic schválených MŠMT, spolupracují s vysokými školami, zajišťují a pořádají krajská kola matematické a fyzikální olympiády.
- Aktivity, které škola pro žáky organizuje v době výuky i mimo ni, významně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Jejich bohatý výčet a výsledky vzdělávání jsou souhrnně uvedeny ve *Výroční zprávě o činnosti školy* a v *Programu gymnázia na třídě Kapitána Jaroše s číslem 136*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 24 693/2001-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 17. srpna 2001 s účinností od 1. září 2001*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 16171 ze dne 21. června 2001 s dodatkem č. 1 ze dne 21. června 2001 a č. 2 ze dne 20. prosince 2001*
3. *Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem (úprava) č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem*
4. *Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem (úprava) č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem*
5. *Učební plán gymnázia – čtyřleté studium platný pro školní rok 2003/2004*
6. *Učební plán gymnázia – osmileté studium, třída se všeobecným zaměřením, platný pro školní rok 2003/2004*
7. *Učební plán gymnázia – osmileté studium, třídy se zaměřením na matematiku, platný pro školní rok 2003/2004*
8. *Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 1. října 2003*
9. *Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004, platný v době inspekce*
10. *Časový rozvrh hodin na Gymnáziu tř. Kap. Jaroše pro školní rok 2003/2004 (délky přestávek)*
11. *Třídní výkazy všech tříd čtyřletého studijního cyklu ve školním roce 2003/2004*
12. *Třídní výkazy všech tříd osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2003/2004*
13. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
14. *Protokol o přijímacím řízení do osmiletého studia a čtyřletého studia pro školní rok 2003/2004*

15. Personální dokumentace 51 pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
17. *Vnitřní řád školy č. j. 342/03 ze dne 1. září 2003*
18. *Organizační řád Gymnázia, Brno, tř. Kpt. Jaroše ze dne 1. září, č. j. 343/03*
19. *Klasifikační řád ze dne 1. září 2003 č. j. 34/03*
20. *Kritéria pro stanovení osobních příplatků pro školní rok 2003/2004*
21. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2003/2004 ze dne 26. srpna 2003*
22. *Minimální preventivní program ze dne 15. srpna 2003*
23. *Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 30. září 2003*
24. *Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004*
25. *Hospitační záznamy ředitele a zástupců ředitele ve školním roce 2003/2004*
26. *Kontrolní systém pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003 č. j. 345/03*
27. *Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 ze dne 22. září 2003*
28. Výsledky soutěží za školní rok 2003/2004
29. Vstupní srovnávací testy z anglického jazyka
30. *Maturita nanečisto – výsledky 2003*
31. Zápisy z předmětových komisí
32. Zápisy z porad předsedů předmětových komisí
33. *Projekt Comenius – Změny v Evropě*
34. *Výsledky Testování Pisa 2003*
35. Publikace *Program Gymnázia na třídě Kapitána Jaroše v Brně č. 136*
36. Dotazník ČŠI pro ředitele před inspekcí

ZÁVĚR

Vynikající personální zajištění výuky, účelné rozdělení kompetencí a pravomocí mezi vedoucí pracovníky a jejich týmová práce, jasná pravidla provozu školy, bohaté aktivity učitelů v oblasti vzdělávání a převážně účinný systém kontroly vytvářejí celkově velmi dobré personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti.

Prostředí a prostory, v nichž probíhá výuka, vybavení didaktickou technikou, pomůckami, jejich využívání a koncepční plánování v oblasti zlepšení materiálně-technického zázemí školy vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro realizaci vzdělávacího programu gymnázia.

Výuka je realizována podle schválených učebních dokumentů, které jsou v plném rozsahu respektovány ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením. V osmiletém gymnáziu se zaměřením na matematiku nejsou dodrženy minimální hodinové dotace v případě čtyř předmětů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly vynikající v předmětu informatika a výpočetní technika a v předmětu matematika v gymnáziu se zaměřením na matematiku, dobré v předmětu český jazyk a literatura. V předmětech matematika v gymnáziu se všeobecným

zaměřením, občanská výchova, základy společenských věd, německý a anglický jazyk, chemie, fyzika byly velmi dobré.

I při frontálních metodách práce se většině učitelů dařilo kladením otázek a problémovými úkoly žáky aktivizovat a zapojit do vyvozování nových poznatků. Tvořivá práce žáků byla podporována zejména v nižších ročnících. Učitelé preferovali především odbornou úroveň výuky, menší pozornost věnovali rozvoji komunikativních dovedností, týmové práci, spolupráci a žákovským interakcím. Ty jsou rozvíjeny na nižším stupni gymnázia při projektové výuce.

Nestresující atmosféra se vyznačovala vzájemným respektem mezi učiteli a žáky. Hodnocení a klasifikace žáků byly využívány jako motivující prvek ve větší části sledované výuky. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově na velmi dobré úrovni.

Vynikajících výsledků dosahují žáci školy dlouhodobě v soutěžích a olympiádách, a to i v mezinárodním měřítku. Bohaté mimoškolní aktivity vhodně doplňují vzdělávací program školy.

Vývoj školy od poslední inspekce

Od poslední inspekce konané v roce 1999 se výrazně zlepšily prostorové podmínky školy tím, že od září 2002 byla zahájena výuka po rekonstrukci na odloučeném pracovišti Příční 16/18.

V oblasti kvality vzdělávání si škola trvale udržuje velmi dobrou úroveň, ve třídách se zaměřením na matematiku vynikající úroveň v profilujících předmětech. Pozitivní posun se projevil v oblasti zavádění nových metod a forem práce na nižším stupni gymnázia prostřednictvím projektové výuky a na vyšším stupni v obsahu volitelných seminářů, které jsou více zaměřeny na rozvíjení dovedností žáků při zpracování a obhajobách seminárních.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková v. r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	L. Hodonská v. r.
	Mgr. Pavel Klár	P. Klár v. r.
	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	H. Kneselová v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	V. Milink v. r.
	Mgr. Vladimíra Rybářová	V. Rybářová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Helena Svobodová, Ing. Hana Šarounová, Ing. Jiří Koc,
Jaroslav Šimůnek

V Brně dne 8. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jiří Herman PhD.-ředitel školy

J. Herman v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-08	12-1040/04/70-952
Zřizovatel	2004-04-08	12-1040/04/70-952
Ředitel školy	2004-03-12	Předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.