



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Benetice okres Třebíč

675 06 Benetice 32

Identifikátor školy: 600 121 976

Termín konání orientační inspekce: 24. – 26. březen 2003

Čj.:	114 064/03-05127
Signatura:	ok4bw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Benetice okres Třebíč je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Obec Benetice, 675 06 Benetice 46. Do minulého školního roku byla organizovaná jako dvojtřídní, vzhledem k nízkému počtu žáků ve školním roce 2002/2003 došlo k organizační změně. Starší žáci navštěvují třebíčskou spádovou školu a ve školním objektu je vyučována pouze jedna třída s celkovým počtem 14 žáků, kteří jsou místní i dojíždějící z dalších tří spádových obcí (I. třída – 1., 2. a 3. ročník). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších předpisů. Ve škole pracují jedna učitelka a jedna administrativně-správní pracovnice, která zároveň vyučuje pět hodin týdně (prvouku, výtvarnou výchovu, praktické činnosti). Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. 8. 2002 na dobu určitou, do konání a výsledků konkurzního řízení. Výuku doplňují zájmové aktivity - náboženství, počítačový a turistický kroužek.

Stanovená kapacita školy 40 žáků není překročena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke chváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty vyučuje učitelka s odborným středním vzděláním a doplňkovým pedagogickým studiem k výkonu vychovatele v mimoškolních a mimotřídních zařízeních. Funkci výchovného poradce zastává ředitelka školy. Legislativně stanovené vzdělání pro výchovné poradce neabsolvovala.

Jako poradní orgán je vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků využívána pouze pedagogická rada.

Ředitelka školy poskytuje metodickou pomoc začínající a nekvalifikované učitelce hlavně prostřednictvím každodenního osobního kontaktu. V rámci dalšího vzdělávání se obě pedagogické pracovnice zúčastňují především vzdělávacích akcí pořádaných jihlavským pedagogickým centrem. V letošním školním roce absolvovaly kurz počítačové gramotnosti.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně vzdělávací i provozní vychází z ročního plánu řídicí a kontrolní činnosti, který je podrobně rozpracován do jednotlivých měsíců. Výsledky jsou vyhodnocovány a přijímána potřebná opatření.

Organizaci školy upravují ředitelkou vytvořené organizační dokumenty, které obsahují potřebné pokyny k zajištění chodu školy. Aktuální problémy řeší ředitelka operativně.

Organizace vyučování je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Rozvrh hodin respektuje platné právní předpisy a odpovídá zásadám správné psychohygieny. Rád školy konkretizuje práva žáků i jejich povinnosti.

Odstraněno: Ve školním roce 2002/2003 je organizovaná jako jednotřídní s celkovým počtem 14 žáků,

Odstraněno: ech

Odstraněno:

Odstraněno: Většina

Odstraněno: s

Odstraněno: ých

Odstraněno: ů

Odstraněno: je

Odstraněno: ován

Odstraněno: a

Odstraněno: s odbornou i pedagogickou způsobilostí v souladu s platnou právní normou. Pouze tělesná výchova ve II. a III. třídě a výtvarná výchova ve III. třídě jsou vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí zaměřenou na předškolní výchovu.

Odstraněno: y

Odstraněno: sou

Odstraněno: y

Odstraněno: hlavně

Odstraněno: a Rada školy.

Odstraněno: Metodické sdružení není vzhledem k počtu ... [1]

Odstraněno: Činnost por ... [2]

Odstraněno: Z

Odstraněno: m

Odstraněno: ým

Odstraněno: pedagogick ... [3]

Odstraněno: poskytuje ř ... [4]

Odstraněno: operativního

Odstraněno: čtí

Odstraněno: í

Odstraněno: i

Odstraněno:

Odstraněno: pravidelně

Odstraněno: ¶

Odstraněno: e

Odstraněno: řád, jehož s ... [5]

Odstraněno: další

Odstraněno: potřebné

Odstraněno: bezproblémového

Odstraněno: ¶ ... [6]

Odstraněno: vedení školy

Odstraněno: deklarovaným

Odstraněno: obecné

Ve výroční zprávě za školní rok 2001/2002, zpracované bývalou ředitelkou, nejsou uvedeny informace o praxi pracovníků školy a jejich způsobilosti, údaje o přijímacím řízení nebo zařazování žáků, údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a údaje o mimoškolních aktivitách.

Vnitřní informační systém školy je funkční. Informace jsou předávány vzhledem k velikosti školy zejména osobním kontaktem, na jednání pedagogické rady a prostřednictvím nástěnek v ředitelně. Informovanost žáků zajišťuje převážně třídní učitelka.

Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách, v rámci konzultačních dnů, při individuálních setkáních, v žákovských knížkách, notýscích a deníčcích. Den otevřených dveří přispívá k otevřenosti školy vůči veřejnosti a nabízí další možnosti kontaktu. Ředitelka velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, mateřskou školou v sousední obci a tříbčskou spádovou školou.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k celé škole, která sídlí v dobře udržované obecní budově, postavené v roce 1949. V prostorách školy se nacházejí tři učebny, počítačová pracovna, ředitelna, kabinet, šatna a sociální zařízení. Chybí tělocvična a hřiště. K výuce, odpočinku a pohybu žáků slouží zatravněná zahrada s Javičkami a skleníkem. Učebny jsou vybaveny starším nábytkem s potřebnými odkládacími a úložnými prostory. Ve třídě, kde probíhá výuka, mají učitelky a žáci k dispozici keramickou tabuli, pracovní-relaxační koutek, didaktickou techniku, gramatické přehledy pro český jazyk, mapy a nástěnné tabule pro výuku společenskovedních, přírodovědných i výchovných předmětů. Množství obrazových a textových materiálů, učebních pomůcek a výtvarných prací žáků dotváří estetické prostředí. Příruční knihovna obsahuje, kromě beletrie rovněž encyklopedické tituly, zcela však chybí pedagogická literatura. V rámci akce Internet do škol byly poskytnuty čtyři počítače, tiskárna a příslušný software, který žáci účelně využívají při výuce i mimoškolních aktivitách. Škola má k dispozici dva televizní přijímače, jeden videopřehrávač, dva přenosné radiomagnetofony, výukové audio i video kazety a CD. Ředitelka nově zakoupila sportovní náčinu a nářadí. Pro výuku sledovaných předmětů byly vybrány vhodné řady učebnic, pracovní sešity a další potřebné učební pomůcky. Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu

Výuka postupuje v souladu se vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2.

Probíhá v předepsané časové dotaci podle platných učebních osnov.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.

Odstraněno: ...z minulého školního...roku ... [7]

Odstraněno: standardní a

Odstraněno: informační ... [8]

Odstraněno: ¶
i...é...Nástěnky ve třídách a na chodbách obsahují potřebné informace z různých oblastí života školy. ... [9]

Odstraněno: ¶
Z... .. konzultací, ... každoročně
Některé zajímavosti o škole lze získat v obecních vývěsních skříňkách a v místní kabelové televizní síti. Další rozvoj školy pozitivně ovlivňuje v...r...á...áce...místní ..., Sokolem, pedagogicko-psychologickou poradnou, sponzory a ř...dou dalších partnerů. ... [10]

Odstraněno: velmi dobré

Odstraněno: Škola sídlí

Odstraněno:

Odstraněno: patrové... která byla ...96... generálně zrekonstruována... minul ... [11]

Odstraněno: N...se v n ... [12]

Odstraněno: malý kabinet, ... Dosud c...vhodné ... [13]

Odstraněno:

Odstraněno: prostory pro školní knihovnu a relaxační pracovní učebna pro výchovně...předměty a případné celoškolské aktivity. V areálu byla vybudována tělocvična a služební byt. relaxační ...koutky ve společných prostorech a zatravněná zahrada ...průlezkami a ... [14]

Odstraněno:

Odstraněno: . Školní družina je umístěna v areálu mateřské školy. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě hřiště, jedno u školní družiny, druhé víceúčelové s umělým povrchem v areálu Libreto. Kromě vlastní tělocvičny má škola možnost využívat ... [15]

Odstraněno: ... [16]

Odstraněno: vysoce y...í...řadu ...ých...ú...šl ... [17]

Odstraněno: a

Odstraněno: . Jeden počítač je umístěn v kabinetu ředitelk ... [18]

Odstraněno: Poskytnutý

Odstraněno: neodpovídá věku

Odstraněno: po...v ... [19]

Odstraněno: ků a zvolenému vzdělávacímu programu, n ... [20]

Odstraněno: tři ...dva videopřehrávače a jeden ... [21]

Realizace vzdělávání a výchovy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v **předmětech** český jazyk a **matematika**

Oba sledované předměty vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Její dlouholetá zkušenost s výukou ve víceročnickových třídách částečně eliminovala absenci odborné a pedagogické způsobilosti. Plánování a bezprostřední příprava na sledované hodiny byla promyšlené včetně přípravy učebních pomůcek, dalších potřebných materiálů i oprav žákovských sešitů. Probírané učivo vycházelo z osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka probíhala v kmenové třídě s velmi dobrým materiálním vybavením. Jedna hodina čtení a literární výchovy v bloku s prvoukou se uskutečnila v přírodě v rámci plnění projektu Jaro. Vedle vhodných učebnic a pracovních sešitů bylo ve většině hodin využito velké množství rozmanitých učebních pomůcek – cvičných tabulí, obrázků, kartiček se slovy, písmeny, i početními příklady. Výuku doplňovaly další zdroje učební informace, jako je beletrie, a populárně naučná literatura. Téměř v každé sledované hodině českého jazyka a matematiky část žáků plnila úkoly z výukových počítačových programů doplňujících právě probírané učivo. Jiná didaktická technika použita nebyla. Vyučování je vhodně doplňováno návštěvami divadelních představení v době výuky i mimo ni, dramatizací vlastní pohádkové předlohy i přípravou vystoupení pro veřejnost.

Organizace navštívených hodin odpovídala věkovým zvláštnostem, stanoveným cílům a respektovala specifika vyučování ve víceročnickových třídách. Většina hodin měla jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, vyznačovala se variabilitou učebních metod zahrnujících jak frontální, tak skupinové nebo individuální činnosti se začleňováním herních a soutěživých prvků. Vyučující kladla důraz na aktivní i samostatné učení a vytvoření systému vědomostí. K žákům přistupovala individuálně, zadávané úkoly přizpůsobovala jejich schopnostem. Učivo vždy interpretovala srozumitelně a věcně správně. Menší pozornost věnovala aktuálnímu zařazování odpočinkových aktivit a relaxačních cvičení.

Ve sledovaných hodinách učitelka ne zcela promyšleně uplatňovala vstupní i průběžnou motivaci a metody rozvíjející komunikativní dovednosti. Sdělení výukového cíle často suplovalo vstupní motivaci, chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonů žáků. Z průběžných motivačních metod vyučující využívala mezipředmětové vztahy, navazovala na zkušenosti žáků a zařazovala regionální prvky. Dbala na zpětnou vazbu a analýzu chyb. Motivačně působilo i pozitivně zaměřené hodnocení v části hodin. Schopnost týmové spolupráce podporovaly vhodně volené kooperativní činnosti.

Ve všech sledovaných hodinách převažovaly příznivé interakční vztahy s oboustranným akceptováním dohodnutých pravidel a příkladným chováním žáků.

Výsledky výuky učitelka soustavně sleduje a ověřuje.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky výuky českého jazyka a matematiky jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje převážně interními evaluačními nástroji. Učitelka hodnotí žáky na základě soustavného pozorování, využívá písemných i ústních zkoušek k ověřování jejich znalostí a dovedností. K vnějším hodnotícím nástrojům patří zejména zpětná vazba o zařazení žáků ve spádové škole. Během školního roku vyučující na základě zjištěných skutečností přijímají potřebná opatření. Výroční zpráva školy za uplynulý rok se pouze

Odstraněno: e...skupině...ú...
německý jazyk...vlastivě (... [22])

Odstraněno: Všechny...jsou
ovány (... [23])

Odstraněno: plně kvalifikovaně.

Odstraněno:

Odstraněno: ých...ách (... [24])

Odstraněno: a...hraček...a
materiálů často připravených
samotnými vyučujícími. (...
beletrie... (... [25])

Odstraněno: V menší části hodin
vlastivědy a českého jazyka žáci
pracovali pouze s učebnicemi. Ve
sledovaných hodinách nebylo
zaznamenáno využití didaktické
techniky.¶
včetně použitých forem a metod
výuky se značně lišila.jich byla
vedena s vysokou profesionalitou.
M...y... Často byly zařazovány
herní prvky... zpěv, rozmanitá
artikulační ... Vyučující kladli
důraz na aktivní a samostatné učení
a vytvoření systému vědomostí.
K žákům přistupovali individuálně,
zadávané úkoly přizpůsobovali
jejich schopnostem. Učivo vždy
interpretovali srozumitelně a věcně
správně. Žáci soustavně motivovali
v úvodu i průběhu hodiny. Vhodně
využili začínajícího adventního
období a probírané učivo organicky
propojovali s tematikou zimy,
Mikuláše, Vánoc. (... [26])

Odstraněno: Nechybělo využití
ých...ú...ení...ch...ú...
... Průběžně bylo dbáno na zpětnou
vazbu včetně analýzy chyb. Žáci
většinou dostali prostor pro
sebehodnocení a vzájemné
hodnocení. Cíleně byla rozvíjena
schopnost komunikace, vhodně
volené kooperativní
činnosti... principy týmové
spolupráce.¶
Výuka vlastivědy a českého jazyka
ve čtvrtém a pátém ročníku byla
organizována frontálně s pí (... [27])

Odstraněno: pozitivní

Odstraněno: é...í...í (... [28])

Odstraněno: Přes výrazné
rozdíly v kvalitě jednotlivých
vyučovacích hodin měla j (... [29])

Odstraněno: ¶

Odstraněno: Průběh a výsledky
vzdělávání a výchovy ve skupině
předmětů matematika, pí (... [30])

Odstraněno: Průběh a výsledky
vzdělávání a výchovy ve skupině
předmětů hudební výcho (... [31])

Odstraněno: y...ají...
používaných ředitelkou (... [32])

Odstraněno: á

Odstraněno: ají...y (... [33])

rámcově zmiňuje o prospěchu a chování žáků. Analýza výsledků vzdělávání a výchovy není prováděna systematicky.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 4. 12. 2002 pod č.j.31 533/02-21 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Obcí Benetice dne 21. 10. 2002.

Odstraněno:

Odstraněno: ¶
Podrobná a kvalitní

Odstraněno: a

Odstraněno:

Odstraněno: je

Odstraněno: součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Odstraněno: Úroveň jednotlivých navštívených hodin se velmi lišila. Pro celkové hodnocení je podstatné, že více než třetina sledovaných hodin byla hodnocena jako vynikající.¶

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 4. 12. 2002 pod č.j. 31 533/02-21
3. Zřizovací listina vydaná Obcí Benetice dne 21. 10. 2002
4. Dodatek č. 1 zřizovací listiny vydané Obcí Benetice dne 18. listopadu 2002
5. dotazník pro ředitele před inspekcí
6. Výroční zpráva školy– školní rok 2001 - 2002
7. Koncepce výchovně vzdělávací práce na ZŠ Benetice
8. Organizace vzdělávání na ZŠ Benetice ve školním roce 2002/2003
9. Provozní řád ZŠ Benetice dle Zákona č. 258/2000 Sb.
10. organizační řád
11. vnitřní řád školy
12. dodatek k vnitřnímu řádu
13. plán práce – hlavní cíle
14. roční plán řídicí a kontrolní činnosti
15. plán exkurzí výletů ZŠ Benetice, šk. rok 2002/2003
16. hospitační záznamy vedení školy
17. tematické a časové plány
18. inspekční hospitační záznamy
19. pisemné práce žáků
20. žákovské knížky, notýsky a deníčky

Odstraněno: <#>podkladová inspekční dokumentace¶

Naformátováno: Odrážky a číslování

ZÁVĚR

Situace v oblasti personálních podmínek odráží organizační změnu, která se uskutečnila ve školním roce 2002/2003 a je pouze dočasná do vyřešení naplněnosti školy a výsledku předpokládaného konkurzního řízení. Obě pedagogické pracovnice se v zájmu kvality výchovně vzdělávacího procesu aktivně zapojují do dalšího vzdělávání. Návštěvy divadelních představení mimo vyučování, realizace zájmové činnosti a příznivé klima školy s orientací na podporu zdraví jsou účinnými faktory zajištění primární prevence sociálně patologických jevů.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Průběh výchovně vzdělávacího procesu odpovídal současným potřebám, schopnostem a zájmům žáků, přispíval k rozvoji jejich vědomostí i dovedností a vytvářel potřebné postoje i lidské hodnoty. Jeho kvalitu vhodně podporují příznivé interakční vztahy, podnětné prostředí školní budovy i estetická úprava jejího okolí. Od poslední inspekce došlo ke změnám v organizační struktuře školy a v jejím personálním zabezpečení. Z hlediska právní formy se stala 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------	-------------------------	--------

Školní inspektorka	PaedDr. Olga Drápalová
--------------------	------------------------	-------

V Třebíči dne 7. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Božena Staňková, ředitelka školy	<u>Božena Staňková, v. r.</u>
----------------------------------	-------------------------------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy

Odstraněno: ¶
¶

Odstraněno: P

Odstraněno: n

Odstraněno: i

Odstraněno: y

Odstraněno: vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k možnostem školy efektivně využívány.

Odstraněno: Většina

Odstraněno: ých

Odstraněno: iků

Odstraněno: e

Odstraněno: . Organizace různých akcí,

Odstraněno:

Odstraněno: em

Odstraněno: Jejich kontinuální z kvalitování probíhá díky mimořádně příznivé spolupráci školy a zřizovatele.¶

Odstraněno: v podstatě většine sledovaných hodin

Odstraněno: a

Odstraněno: převážně

Odstraněno: hy

Odstraněno: a

Odstraněno: mimořádně

Odstraněno: ly

Odstraněno: Ve zbývajících hodinách byly zaznamenány podstatné nedostatky ve většině sledovaných jevů.¶

Odstraněno: e

Odstraněno: stabilizaci pedagogického sboru a ke zvýšení úplné kvalifikovanosti některých jeho členů.

Odstraněno: Celková rekonstrukce školní budovy významně přispěla ke zlepšení materiálně-technického zázemí.

Odstraněno: ¶

¶

¶

Odstraněno: ¶

Odstraněno: ¶

Odstraněno: ři

Odstraněno: 2

Odstraněno: ¶

Odstraněno: ¶

České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Odstraněno: ¶

¶
¶

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-04-02 8	95 /03
Zřizovatel	2002-04-02 8	96 /03
Rada školy	---	---

Odstraněno: 1

Odstraněno: 1

Odstraněno: 04

Odstraněno: 1

Odstraněno: 05

Odstraněno: 2002-01-02

Odstraněno: 06/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.

Stránka 2: [1] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 13:57:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

Metodické sdružení není vzhledem k počtu pedagogických pracovníků ustaveno.

Stránka 2: [2] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 13:57:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

Činnost poradních orgánů odpovídá velikosti i potřebám školy.

Stránka 2: [3] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:27:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

pedagogickým pracovníkům

Stránka 2: [4] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:28:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

poskytuje ředitelka školy pomoc

Stránka 2: [5] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:39:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

řád, jehož součástí jsou i

Stránka 2: [6] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:42:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

Základními organizačními nástroji jsou jednání pedagogické rady a provozní porady.

Stránka 3: [7] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:05:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

Stránka 3: [7] Odstraněno	OEM USER	2.4.2003 15:10:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

z minulého školního

Stránka 3: [7] Odstraněno	OEM USER	2.4.2003 15:11:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

roku

Stránka 3: [7] Odstraněno	OEM USER	2.4.2003 15:12:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

Stránka 3: [8] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 13:49:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

informačních

Stránka 3: [8] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 14:41:00
----------------------------------	-----------------	--------------------------

Stránka 3: [9] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:44:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 3: [9] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:43:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

í

Stránka 3: [9] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:44:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

é

Stránka 3: [9] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:44:00
----------------------------------	------------------	---------------------------

Nástěnky ve třídách a na chodbách obsahují potřebné informace z různých oblastí života školy.

Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:44:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Z

Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:52:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:56:00
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:55:00
konzultací,		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:57:00
každoročně		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 20:58:00
Některé zajímavosti o škole lze získat v obecních vývěsních skříňkách a v místní kabelové televizní síti. Další rozvoj školy pozitivně ovlivňuje v		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:04:00
r		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:04:00
á		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:04:00
áce		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:05:00
místní		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:05:00
, Sokolem, pedagogicko-psychologickou poradnou, sponzory a ř		
Stránka 3: [10] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:05:00
dou dalších partnerů.		
Stránka 3: [11] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:30:00
patrové		
Stránka 3: [11] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:10:00
která byla		
Stránka 3: [11] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:30:00
96		
Stránka 3: [11] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:30:00
generálně zrekonstruována.		
Stránka 3: [11] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 14:13:00
minulého		
Stránka 3: [12] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:15:00
N		
Stránka 3: [12] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:15:00
se v ní		
Stránka 3: [13] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:45:00
malý kabinet,		

Stránka 3: [13] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:18:00
Stránka 3: [13] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:47:00
Dosud c		
Stránka 3: [13] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:47:00
vhodné		
Stránka 3: [14] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:48:00
prostory pro školní knihovnu a relaxačně pracovní učebna pro výchovné		
Stránka 3: [14] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 13:48:00
předměty a případné celoškolní aktivity. V areálu byla vybudována tělocvična a služební byt.		
Stránka 3: [14] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:07:00
relaxační		
Stránka 3: [14] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:05:00
koutky ve společných prostorách a zatravněná zahrada		
Stránka 3: [14] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:06:00
Stránka 3: [14] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:06:00
průlezkami a		
Stránka 3: [15] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:07:00
. Školní družina je umístěna v areálu mateřské školy. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě hřiště, jedno u školní družiny, druhé víceúčelové s umělým povrchem v areálu Libreto. Kromě vlastní tělocvičny má škola možnost využívat prostornější budovu sokolovny. Pro potřeby výuky slouží také dva menší pozemky v areálu školy.		
Stránka 3: [15] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:11:00
ách		
Stránka 3: [15] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:19:00
é		
Stránka 3: [15] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:12:00
i cizí		
Stránka 3: [16] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:17:00
Stránka 3: [16] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:11:00
Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:13:00
vysoce		
Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:16:00
y		
Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:17:00

í

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:15:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

řadu

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:15:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

ých

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:15:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

ů

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:16:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

škola je v dostatečném množství vybavena odbornou i

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:16:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

ou

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:16:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

ou

Stránka 3: [17] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:20:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

Výuka hudební výchovy probíhá v učebně s pianinem.

Stránka 3: [18] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 13:49:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

. Jeden počítač je umístěn v kabinetu ředitelky, ostatní v jedné z učeben.

Stránka 3: [18] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 14:44:00
-----------------------------------	-----------------	--------------------------

A

Stránka 3: [19] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:17:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

po

Stránka 3: [19] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:46:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

v

Stránka 3: [20] Odstraněno	OEM USER	26.3.2003 14:22:00
-----------------------------------	-----------------	---------------------------

ků a zvolenému vzdělávacímu programu, možnost jeho účelného využití ve výuce je velmi omezena.

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:48:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

tří

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:48:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

,

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:48:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

dva videopřehrávače a jedny elektronické varhany.

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:18:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:49:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

všech

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:49:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

,

Stránka 3: [21] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 18:50:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

které škola žákům poskytuje v souladu s platnými předpisy.

Přidělené finanční prostředky za státního rozpočtu byly ve sledovaných oblastech čerpány účelně.

Stránka 4: [22] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:14:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

e

Stránka 4: [22] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:13:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

skupině

Stránka 4: [22] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:13:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

ů

Stránka 4: [22] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:14:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

, německý jazyk

Stránka 4: [22] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:14:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

vlastivěda

Stránka 4: [23] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:14:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Všechny

Stránka 4: [23] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:17:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

jsou

Stránka 4: [23] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:17:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

ovány

Stránka 4: [24] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:18:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

ých

Stránka 4: [24] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:18:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

ách

Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:50:00
-----------------------------------	-----------------	--------------------------

a

Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:50:00
-----------------------------------	-----------------	--------------------------

,

Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:51:00
-----------------------------------	-----------------	--------------------------

hraček

Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:49:00
a materiálů často připravených samotnými vyučujícími.		
Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:57:00
Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:57:00
– beletrie		
Stránka 4: [25] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 13:54:00
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 9:53:00
V menší části hodin vlastivědy a českého jazyka žáci pracovali pouze s učebnicemi. Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno využití didaktické techniky.		
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 10:33:00
včetně použitých forem a metod výuky se značně lišila		
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 10:35:00
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 10:45:00
jich byla vedena s vysokou profesionalitou. M		
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 10:40:00
y		
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 10:52:00
. Často byly zařazovány herní prvky,		
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 10:45:00
zpěv, rozmanitá artikulační		
Stránka 4: [26] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:36:00
Vyučující kladli důraz na aktivní a samostatné učení a vytvoření systému vědomostí. K žákům přistupovali individuálně, zadávané úkoly přizpůsobovali jejich schopnostem. Učivo vždy interpretovali srozumitelně a věcně správně. Žáky soustavně motivovali v úvodu i průběhu hodiny. Vhodně využili začínajícího adventního období a probírané učivo organicky propojovali s tematikou zimy, Mikuláše, Vánoc.		
Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:06:00
Nechybělo využití		
Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:06:00
ých		
Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:07:00
ů		
Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	2.4.2003 15:46:00
í		
Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 13:55:00

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:38:00
----------------------------	----------	--------------------

ení

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:39:00
----------------------------	----------	--------------------

ch

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:39:00
----------------------------	----------	--------------------

ů

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 13:55:00
----------------------------	----------	--------------------

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:10:00
----------------------------	----------	--------------------

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	27.3.2003 11:10:00
----------------------------	----------	--------------------

Průběžně bylo dbáno na zpětnou vazbu včetně analýzy chyb. Žáci většinou dostali prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Cíleně byla rozvíjena schopnost komunikace, vhodně volené kooperativní činnosti

Stránka 4: [27] Odstraněno	OEM USER	7.4.2003 14:06:00
----------------------------	----------	-------------------

principy týmové spolupráce.

Výuka vlastivědy a českého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku byla organizována frontálně s převahou transmisivního působení. Ve sledovaných hodinách vlastivědy se projevilo nevhodné členění – nejprve dlouhý zápis do značné míry kopírující učivo učebnice doplněný často překreslováním obrázku nebo mapky rovněž z učebnice. Na vlastní výklad tak při dvou spojených ročnících zbylo jen málo času, byl proto povrchní, bez aktivní účasti žáků a účinné zpětné vazby. Při výuce českého jazyka se střídala samostatná práce s učebnicí s frontálním plněním úkolů pod vedením vyučujícího. Názornost výuky byla minimální, motivace žáků chyběla. Jednotvárnost hodin spolu s úplnou absencí relaxačních prvků snižovala jejich pozornost. Učivo bylo i v těchto hodinách interpretováno věcně správně. Málo prostoru zůstalo pro rozvíjení komunikativních dovedností, pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Kooperativní ani skupinové činnosti nebyly zařazovány.

Stránka 4: [28] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:21:00
----------------------------	-----------	--------------------

é

Stránka 4: [28] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:21:00
----------------------------	-----------	--------------------

í

Stránka 4: [28] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:21:00
----------------------------	-----------	--------------------

í

Stránka 4: [29] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:19:00
----------------------------	-----------	--------------------

Přes výrazné rozdíly v kvalitě jednotlivých vyučovacích hodin měla jejich většina vysokou úroveň.

Stránka 4: [29] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:19:00
----------------------------	-----------	--------------------

ka

Stránka 4: [29] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 21:19:00
----------------------------	-----------	--------------------

,

německého jazyka a vlastivědy celkově**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda**

Všechny sledované předměty jsou vyučovány s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Plánování a bezprostřední příprava i vlastní průběh vyučovacích hodin měly rozdílnou úroveň. Výuka se uskutečňovala v kmenových učebnách.

Žáci měli k dispozici hlavně učebnice, pracovní sešity a pracovní listy, v hodinách prvouky a přírodovědy obrazový materiál. Vyučovací hodiny matematiky v I. a II. třídě i prvouky v I. třídě měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž splnění směřovaly prováděné činnosti. Výuka se většinou vyznačovala variabilitou vyučovacích metod, vedením žáků k samostatnosti a tvůrčímu aktivnímu myšlení. Pozornost žáků udržovali vyučující střídáním činností, v části hodin i vhodně volenými relaxačními prvky.

Při výuce střídali samostatnou práci s frontálními činnostmi, z nichž nejčastější byl řízený rozhovor. Vhodně začleňovali regionální a ekologické prvky, kladli důraz na aplikaci získaných poznatků. Výuku vedli jasnými a srozumitelnými pokyny, věcně i odborně správně. Účelně využívali pomůcky a další zdroje učebních informací, didaktická a výpočetní technika použita nebyla.

Aktivitu žáků podporovali pozitivně motivačními prvky především v průběhu sledovaných hodin. Zvládnutí učiva ověřovali prostřednictvím rozhovoru, kontroly samostatné práce i zadáváním a vyhodnocováním krátkých písemných úkolů. Při hodnocení respektovali individuální dispozice, cíleně rozvíjeli sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Probíraná témata často vhodně využili k výchovnému působení.

Opakování zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. V závěru některých hodin chybělo zhodnocení výkonů žáků a splnění cíle hodiny. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou pravidelně ověřovány ústní i písemnou formou.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně, se snahou dobře plnit stanovené úkoly

Ve vyučovacích hodinách prvouky ve II. třídě a přírodovědy ve III. třídě spíše dominovaly frontální činnosti s verbálním působením učitele, transmisivním stylem výuky a s nízkou názorností. Žáci měli málo možností pro uplatnění samostatného a aktivního učení. Další zdroje informací a mezipředmětové vztahy byly využity efektivním způsobem pouze v části sledovaných hodin. Organizace výuky nevytvářela prostor pro uplatnění individuálních a především skupinových i kooperativních aktivit. Zápis pořizovaný žáky v průběhu hodiny byl v některých případech značně obsáhlý a v podstatě kopíroval text učebnice.

Motivační působení se jevilo vzhledem k dominujícím organizačním formám a užitým metodám práce až na výjimky jako méně výrazné. Zpětná vazba a vzájemné hodnocení byly uplatněny jen zřídka. Zcela chybělo hodnocení plnění stanovených vyučovacích cílů v závěru hodin.

V důsledku použitých metod a forem činnosti měli žáci většinou méně možností rozvoje svých komunikativních dovedností.

I přes zjištěné nedostatky jsou výsledky a průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova

Předměty výchovné složky vzdělávání jsou učeny dvěma vyučujícími s kvalifikací odpovídající platné legislativě a učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro předškolní pedagogiku. Absence požadovaného vzdělání zásadním způsobem neovlivnila kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Výuka je vhodně doplňována návštěvami koncertů, organizací vystoupení pro veřejnost i výstav žákovských prací, účastí ve výtvarných i sportovních soutěžích, realizací projektu keramická dílna a již tradičním ozdravným pobytem v Krkonoších. Plánování a bezprostřední přípravu na téměř všechny sledované hodiny lze charakterizovat jako mimořádně pečlivé a důkladně promyšlené včetně detailní přípravy potřebných materiálů, šablon, nakopírovaných textů písní a dalších netradičních pomůcek. U dvou vyučujících lze vyzvednout četnou účast na dalším vzdělávání. Navštívené hodiny probíhaly v kmenových učebnách, v menší tělocvičně a hudební výchova ve třídě s pianinem. Podnětné výukové prostory se vyznačují mimořádně vysokou estetickou úrovní a pečlivě udržovaným pořádkem. Částečně jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků.

Organizace výuky výše uvedených předmětů odpovídala věkovým zvláštnostem, stanoveným cílům, charakteru předmětů a vycházela z jasně formulovaných pokynů učitelů. Kromě frontálních činností byly efektivně využívány skupinové a samostatné formy práce žáků. V části hospitovaných hodin struktura odpovídala zvláštnostem vyučování ve víceročnickových třídách. Ve většině hodin vyučující uplatňovali herní prvky, respektovali individuální schopnosti žáků a poskytovali jim radu i pomoc. Zvláště v hodinách výtvarné výchovy měli žáci k dispozici dostatek pracovního materiálu, pomůcek, šablon i ukázek hotových výrobků pro zvýšení názornosti a motivačního efektu. Významným faktorem výchovně vzdělávacího procesu většiny sledovaných hodin byl důraz na bezprostřední citový prožitek žáků, rozvíjení jejich osobnosti, upevňování duševní stability i tělesné zdatnosti. Působení vyučujících v části navštívených hodin se vyznačovalo vysokou odbornou úrovní a jejich pedagogickou vyspělostí. V těchto hodinách pedagogičtí pracovníci příkladně a mnohdy i originálním způsobem pracovali se vstupními i průběžnými motivačními metodami.

V některých sledovaných hodinách často chybělo seznámení s cílem i závěrečné shrnutí, v menší míře byly používány pochvaly a pozitivní ocenění, žáci nebyli vedeni k sebekontrolě a sebereflexi.

V oblasti interakčních vztahů byly rovněž zaznamenány rozdíly. V části hodin učitelé reagovali na aktuální potřeby žáků, vytvářeli příznivé a klidné prostředí založené na přátelském porozumění, vhodné pro tvůrčí činnosti a přirozenou komunikaci. Protikladně působila zvláště jedna hodina, ve které vzájemné interakční vztahy poznamenalo napětí vycházející z nerespektování partnerských vztahů a méně častého uplatňování stimulačního hodnocení. Projevy nekázně se objevovaly pouze ojediněle.

Učitelé sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání a výchovy v rámci předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově, výtvarné výchově a tělesné výchově i přes zjištěné rozdíly jsou hodnoceny jako velmi dobré.

y

ají

Stránka 4: [32] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:00:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 4: [32] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:00:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 4: [32] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:01:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

používaných ředitelkou

Stránka 4: [32] Odstraněno	Ike Spunt	25.3.2003 21:58:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Z

Stránka 4: [32] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:10:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 4: [33] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:01:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

ají

Stránka 4: [33] Odstraněno	Ike Spunt	26.3.2003 19:10:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

Stránka 4: [33] Odstraněno	Ike Spunt	25.3.2003 21:59:00
-----------------------------------	------------------	---------------------------

y