



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Kaznějov okres Plzeň-sever

Školní 479, 331 51 Kaznějov

Identifikátor školy: 600 071 332

Termín konání orientační inspekce: 5., 7. - 9. března 2001

Čj.	044 49/01-2208
Signatura	od5cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kaznějov okres Plzeň-sever není právním subjektem. Jejím zřizovatelem je Město Kaznějov, Ke Škále 220, 331 51 Kaznějov. Orgánem státní správy je Okresní úřad Plzeň-sever, referát školství Americká 39, 306 06 Plzeň, pracoviště U Svatého Rocha 1, Plzeň.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve škole je ve školním roce 2000/2001 21 tříd se 417 žáky (z toho 3 třídy se 17 žáky jsou speciální). Kapacita školy není překročena.

Budova školy z roku 1977 je díky péči městského úřadu v dobrém technickém stavu, zázemí učitelů a vedení školy je dostačující a dobře vybavené. Chodby školy jsou nápaditě a esteticky vyzdobené a působí velmi příjemně a svěže. V areálu školy je bazén, jehož celodenní provoz využívají zdarma mateřské a základní školy celého okresu pro výuku plavání.

Ve škole se ve školním roce 2000/2001 vyučuje v 1. - 4. ročníku a v 6. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Ve speciálních třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 15 835/93-24 a Pomocná škola čj. 13 205/95-24.

Orientační inspekce byla provedena ve třídách se vzdělávacím programem Základní škola a Obecná škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky výuky

Výuka ve sledovaných předmětech byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Vyučující dějepisu v 6. a 7. ročníku a všichni učitelé občanské výchovy nevystudovali příslušný předmět.

Pro výuku mohou učitelé využívat dobře vybavené sbírky pomůcek a odborné literatury i didaktickou techniku. Ta však byla ve výuce zaznamenána pouze ojedinele. Ve škole jsou zřízeny odborné učebny, které spolu s kmenovými učebnami mají podnětné prostředí pro výuku, jsou praktické i estetické. Tělocvična školy je výborně vybavena nářadím a náčiním, je možné ji pomocí mechaniky předělit plátěnou stěnou na dvě nezávislé části. Všechny prostory školy jsou světlé, velmi dobře udržované a čisté. Učebny se postupně vybavují novým školním nábytkem.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány v sestavení rozvrhu i v tempu a náročnosti výuky. Přestávky jsou organizovány tak, aby si žáci odpočali, je zavedený pitný režim, dvacetiminutové přestávky mohou žáci trávit venku na tzv. přestávkových dvorech.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Český jazyk I. stupeň

Časová dotace sledovaného předmětu odpovídala schváleným učebním plánům, členění učiva učebním osnovám příslušného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená a velmi kvalitní.

Organizace výuky, stavba vyučovacích hodin a řízení výuky v 1. - 4. ročníku odpovídaly činnostnímu pojetí výuky. Vyučující používali pestré metody a formy práce, byla zajištěna pozornost žáků a jejich aktivní zapojení do výuky. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva, prokazovali dobré znalosti. Při čtení byla věnována pozornost nejen technice čtení, ale byly rozvíjeny i komunikativní dovednosti. Kvalita čtenářských dovedností byla na průměrné úrovni, žáci 3. a 4. ročníku četli plynule, ale občas bylo zaznamenáno i slabikování. Žáci 4. ročníku neměli vytvořené návyky správného sezení při psaní a kvalita a úhlednost písma byla na nižší úrovni. V 5. ročníku odpovídala výuka vzdělávacímu programu Obecná škola. Žáci velmi dobře spolupracovali s vyučujícími i mezi sebou. Ve výuce byly vhodně uplatňovány kooperativní techniky učení, žákům byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Kvalita čtenářských dovedností byla průměrná, při hlasitém čtení byla u některých žáků patrná námaha a objevovalo se i slabikování u víceslabičných a méně obvyklých slov. Kvalita písemného projevu žáků byla na velmi nízké úrovni. Pozitivem je iniciativa žáků 5. ročníku, vydávají časopis Bublina.

Výuka byla ve všech ročnících po odborné stránce správná, vyučovací čas byl využit efektivně. Společným rysem výuky na I. stupni bylo používání vstupní a průběžné motivace, mezipředmětových vztahů a výchovného působení na žáky. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a vyučujícím zdůvodněné. Byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována jejich snaha o pokrok. V závěru hodin bylo shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Vyučující byli k žákům vstřícní, laskaví a přiměřeně nároční. Žáci svým vyučujícím důvěřovali, respektovali je. Ve výuce vládla příjemná pracovní atmosféra.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce na I. stupni byla velmi dobrá.

Dějepis

Sledovaná výuka odpovídala hodinovou dotací učebnímu plánu a obsahem učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna časově-tematickými plány učitelů, které byly vzhledem k používaným schváleným učebnicím předimenzované. Příprava učitelů na výuku byla velmi pečlivá, doplněná vhodnými pomůckami a odbornou literaturou.

Zvolené metody a formy práce byly promyšlené vzhledem k učiteli stanoveným cílům. Ty však byly zaměřeny více na zvládnutí zejména encyklopedických znalostí, méně na dovednosti získávání a vyvozování historických poznatků. Během výuky byly využívány učebnice, mapy, ukázky z literatury a videonahrávka. Převážně však sloužily jako ilustrace výkladu učitele. Samostatná práce žáků byla zkontrolována a dále s ní bylo pracováno. V části sledované výuky bylo učivo výchovně využito, v jednom případě nebyl nabízející se výchovný aspekt učiva zohledněn.

Úvodní ani průběžná motivace nebyla zaznamenána, shrnutí učiva proběhlo vždy, i když v některých případech pouze vyučujícím a stručně. Vzhledem k pojetí výuky s výrazným důrazem na znalosti žáků nedocházelo k aplikaci a aktualizaci učiva ve smyslu poučení z historie pro současnost, pochopení kauzality dějin a získání dovedností pro práci s historickými materiály.

Otázky k žákům byly dobře formulovány, zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní se snahou posilovat zájem žáků. Při klasifikačním zkoušení bylo hodnocení objektivní, zdůvodněné. Písemně byly prověřovány i méně důležité, příliš detailní znalosti.

Během výuky vládla ve třídách příjemná pracovní atmosféra, vyučující byli k žákům vstřícní, snažili se vést výuku zajímavě. Všeobecné znalosti žáků byly rozšiřovány, komunikativní dovednosti však byly rozvíjeny pouze omezeně, pro žáky nebyl vytvořen prostor pro

prezentaci vlastních názorů a soudů. I přes náročnost výuky byli žáci velmi ukáznění a ochotně plnili uložené úkoly.

Výuka dějepisu měla pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Matematika

Týdenní hodinová dotace matematiky ve všech třídách korespondovala v předloženém rozvrhu s učebními plány vzdělávacích programů pro základní školy. Byl dodržen i obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probíraným učivem. Všichni vyučující byli na výuku dobře připraveni.

Vyučovací hodiny byly vedeny tak, aby byla dodržena posloupnost matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a s návazností na předcházející probírané učivo. Zadávané příklady žákům měly přiměřenou obtížnost. Členění výuky bylo promyšlené, při výkladu obtížného učiva bylo respektováno pracovní tempo žáků. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala nácvik přesnosti, matematického vyjadřování, procvičování paměti a představitosti.

Využívání didaktické techniky nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Motivační podněty se vyskytovaly jen ojediněle. Prokazované vědomosti žáků byly na odpovídající úrovni. Ve vyšších ročnících se výrazně projevovala cílená, soustavná a systematická práce učitelky. Organizace hodin umožňovala často zařazovat samostatnou práci žáků. Učebnice byly využívány účelně.

Žáci ve všech třídách byli slušní, ukáznění, plně respektovali vyučující.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, která žáci akceptovali.

Úroveň výuky v matematice byla velmi dobrá.

Občanská výchova

Hodinová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Rozvržení učiva v časově-tematických plánech a vlastní výuka odpovídaly učebním osnovám a kontinuita výuky byla zajištěna. Pojetí učiva bylo zaměřeno více na rozšiřování znalostí žáků než na rozvoj klíčových kompetencí. Bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá.

Ve výuce byly v úvodu čteny referáty žáků, nebyla k nim vedena diskuse a žáci nezaujímalí žádná stanoviska. Samostatná práce žáků byla podkladem pro výklad učitele. Chyběla motivace a některé velmi dobré nápady a situace nebyly využity pro formování postojů žáků. Výchovné aspekty vycházející z probíraného učiva byly deklarovány vyučujícími, přitom se nabízelo efektivnější vyvození žáky. Učitelé s velmi krátkou praxí se zaměřili na metodu předávání faktů, kterou měli odborně a metodicky velmi dobře zvládnutou. Chybělo využití prožitků a zkušeností žáků, vyvozování učiva i stanovení závěrů s jejich pomocí. Žáci byli aktivizováni většinou prostřednictvím otázek učitele, další aktivizující metody a formy práce nebyly zaznamenány.

Výuka byla vedena přiměřeně k věku žáků, byly integrovány poznatky a zkušenosti z jiných předmětů. Žáci s učiteli ochotně spolupracovali, učitelé je dobře znali a byl uplatňován individuální přístup. Rozvíjeli jejich všeobecné znalosti, dbali na správné vyjadřování. Dominantní postavení měl učitel, pro vyjadřování vlastních postojů a názorů žáků nebyl vytvořen dostatečný prostor. Ve výuce vládlo příjemné klima.

Výuka občanské výchovy měla průměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Cíle výuky byly v souladu s učebními osnovami. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učební plánu vzdělávacího programu.

V průběhu výuky převažovala ve všech hodin účelná organizace. Pokyny učitelů žákům byly jasné, srozumitelné, stručné. Respektovány byly zásady názornosti a přiměřenosti. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené a dostatečný čas byl věnován také relaxaci.

Efektivita vyučovacího procesu měla nadprůměrnou úroveň. V hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální dispozice, byla oceňována snaha ve výkonech a žáci byli vyučujícími vedeni k vzájemné spolupráci. Metodické postupy jednotlivých činností byly vhodně řazeny, dostatečná pozornost byla věnována i pořadové přípravě. Nároky na žáky byly přiměřené a bylo přihlíženo k jejich schopnostem. Hodiny byly pro žáky dostatečně motivující. V práci vyučujících se projevovala erudovanost i dlouhodobá zkušenost, nadšení i systém návaznosti v pohybových dovednostech žáků, které měly v jednotlivých činnostech požadovanou úroveň.

Vztah mezi učiteli a žáky byl korektní. Vyučující byli žáky respektováni.

Výuka v předmětu tělesná výchova byla na nadprůměrné úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava a podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly ve sledovaných předmětech nadprůměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je písemně zpracovaná a je pojmána jako jeden ze základních dokumentů pro další rozvoj školy. Je zaměřena na řešení následujících oblastí v horizontu pěti let:

- Personální obsazení školy - vyhledávání pracovníků s příslušnou odborností
- Hlavní cíle v oblasti výuky a výchovy s důrazem na předcházení sociálně patologickým jevům
- Pomoc handicapovým žákům
- Materiálně-technické zabezpečení provozu školy.

Každý školní rok je provedena analýza současného stavu a z jejích závěrů vychází další plánování. Plán práce na školní rok 2000/2001 obsahuje důležité informace o škole a jednotlivé plány např. Hlavní úkoly školy, Plán výchovného poradce, Plán minimální protidrogové prevence, Materiálně-technické zabezpečení školy, Plán kontrolní činnosti aj. Jednotlivé plány mají určené termíny a zodpovědné osoby, plán hospitací obsahuje i jejich cíle. Na sestavování obsahu všech plánů se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy dle svého specifického zaměření. V oblasti bezpečnosti práce a materiálně-technického zabezpečení spolupracují provozní zaměstnanci a pracovníci městského úřadu.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou písemně zpracovány pro celý devítiletý cyklus.

Škola se maximálně snaží vyjít vstříc potřebám a zájmům žáků. Část žáků využívá speciální výuku pro žáky ve třech třídách se specifickým vzdělávacím programem (viz oddíl Charakteristika školy). Ve škole jsou umístěni dva žáci s poruchou zraku, kterým je věnována

mimořádná péče ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem Plzeň. S jednou zdravotně postiženou žákyní je prováděn individuální kurz psaní na stroji. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány, které jsou průběžně plněny. Výchovný poradce má v plánu zakotveno pravidelné informování učitelů o metodách práce s integrovanými žáky, které provádí učitelka se vzděláním speciální pedagog. V oblasti sportu je pro žáky otevřená možnost plavání ve školním bazénu.

V letošním školním roce jsou nabízeny

volitelné předměty: Technické kreslení 9. ročník

Informatika 7. - 9. ročník

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů 7. - 9. ročník

Seminář a praktika ze zeměpisu 7. a 8. ročník.

nepovinné předměty: Zdravotní tělesná výchova

Pohybové a sportovní hry

Individuální logopedická péče

a 8 zájmových kroužků, ve kterých pracuje 112 žáků. Nadprůměrných výsledků dosahuje především výtvarný kroužek, házená a dobrých výsledků je dosahováno i v oblasti práce s počítačem.

Plánování je zpracováno jako ucelený vzájemně propojený systém plánů s vymezením hlavních cílů, má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura je přehledně stanovena a umožňuje účinné řízení školy. Jednotlivé kompetence pracovníků jsou stanoveny. Jako poradní orgán je využívána pedagogická rada a především metodická zařízení, se kterými ředitel školy projednává veškeré materiály a dokumenty spojené s činností školy i průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Školní řád nemá zapracovaná práva žáků, obsahuje pouze jejich povinnosti. Zápisy českého jazyka v třídních knihách I. stupně měly nízkou výpovědní hodnotu.

Metodická zařízení plní i funkci přenosu informací. Další informace získávají učitelé z materiálů ředitele školy získaných z internetu, referátu školství a z dalších zpracovaných informací pro potřebu školy a z časového harmonogramu pro příslušný školní rok. Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnkách školy. Vedení školy je navíc v každodenním styku s učiteli. Ředitel školy vede evidenci předaných informací.

Informace směrem k žákům jsou přenášeny pomocí třídních učitelů, informační systém doplňují nástěnky ve třídách a na chodbách. Zdrojem specifických informací je i schránka důvěry, žáky využívaná. Tradicí je vydávání školního časopisu, v letošním školním roce ho vydává I. stupeň. Rodiče získávají potřebné informace o prospěchu a chování ze žakovských knížek a na třídních schůzkách. V případě potřeby je využíván osobní rozhovor s jednotlivými rodiči na základě pozvání do školy. Rozhovoru se účastní příslušný vyučující, třídní učitel, většinou ředitel školy a v případě potřeby i výchovný poradce.

Zdrojem mnoha informací je Výroční zpráva školy, školní rok 1999/2000, která je zpracována v souladu s předepsanými právními předpisy, obsahuje i sebehodnocení a má vysokou výpovědní hodnotu.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti, pravidelně pořádá vystoupení (např. celoškolské Akademie), výstavy prací žáků, spolupracuje s městským úřadem i zájmovými organizacemi, žáci se účastní řady soutěží (v loňském školním roce postoupili ve 12 soutěžích do okresních kol a v případě olympiády v českém jazyce i do krajského kola).

Organizační uspořádání školy a informační systémy jsou funkční, jejich kvalita je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení vychází z plánů a kontroly jednotlivých činností, je pružné, funkční a účinné. Ředitel školy používá demokratický styl vedení pracovníků, využívá jejich podnětů pro práci školy, spolupracuje s nimi. Ředitel školy svým klidným a vstřícným způsobem jednání a schopností předcházet konfliktům vytváří podmínky pro soudržnost kolektivu. Vztahy mezi učiteli I. a II. stupně byly velmi dobré. Vzájemná dobrá spolupráce se promítla i do výuky (zejména na I. stupni), učitelé odváděli vyrovnané kvalitní výkony.

Zajištění plné odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících všech předmětů je trvalou snahou vedení školy a je součástí koncepčních záměrů. V současné době chybí učitelé pro výuku německého jazyka, občanské, rodinné a hudební výchovy. Absolventi a učitelé, kteří příslušný obor nevystudovali, jsou vedeni zkušenými pedagogy.

O další vzdělávání učitelů je ve škole velký zájem (účast na 65 akcích v minulém školním roce). Vedení podporuje individuální vzdělávání, upřednostňuje potřebné akce (např. škola umožnila dvěma učitelkám internátní proškolení na téma šikana), některé z nich organizuje škola (např. 3. května 2000 problémy šikany, 1. března 2000 prevence drogové závislosti). Škola navázala kontakt s Informačním střediskem OSN v Praze a Informačním střediskem Evropské unie v Praze. Obě střediska pravidelně dodávají škole metodické materiály vhodné pro výuku především společenskovedních předmětů.

Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Odměňována je každá prospěšná činnost pracovníka. Morální ocenění je prováděno na pracovních a pedagogických radách. Kritéria hodnocení pracovníků jsou písemně zpracována a všichni s nimi byli prokazatelně seznámeni. Jednorázové akce jsou odměňovány prostřednictvím mimořádných odměn.

Ve vedení a motivování pracovníků se projevuje zájem o stálé zlepšování práce školy, má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizaci je vytvořen a konkretizován v jednotlivých plánech kontrolní činnosti. Je vedena Kniha kontrol, ve které jsou zaznamenány vykonané kontroly a jejich výsledky. Veškeré informace a závěry z kontrol jsou projednány s příslušnými pracovníky a jsou stanovena opatření k nápravě, jejich plnění jsou následně kontrolována. Obecné závěry z hospitací jsou projednávány na pedagogických nebo provozních poradách.

Hospitační činnost je plánována na školní rok, pozornost je věnována zejména učitelům s kratší pedagogickou praxí a s problémy při výuce. Jednotlivé závěry z hospitací jsou s příslušným učitelem projednány. Pokud se vyskytne odborný problém, je k projednávání přizván učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro danou oblast.

Pro srovnání výsledků výuky škola využívá testy Kalibro a prověrky z hlavních předmětů v paralelních třídách.

Kontrolní mechanismy jsou zpracovány do systému, který je funkční a účinný. Jejich úroveň byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla ve sledovaných oblastech velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 845/99 ze dne 16. 12. 1999
- Stručný návrh koncepce školy aktualizace 2000/2001-03-08
- Organizační řád školy ze dne 26. 8. 1999
- Plán ozdravných opatření (rok 2000/2001)
- Plán práce pro školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva, školní rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických rad od roku 1997
- Zápisy z provozních porad od roku 1990
- Kritéria hodnocení pracovníků (vydaná v roce 1998)
- Hospitační záznamy vedení školy od roku 1992
- Kniha kontrol (od roku 1998)
- Rozvrhy hodin ve školním roce 2000/2001-03-08
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Třídní výkazy a katalogové listy (namátkově)
- Žákovský časopis Bublina
- Tematické plány učitelů pro český jazyk I. stupeň, matematika, tělesná výchova, dějepis, občanská výchova II. stupeň
- Doklady pedagogických pracovníků o dosaženém vzdělání pro sledované předměty
- Písemnosti žáků hospitovaných tříd

ZÁVĚR

Využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu bylo efektivní.

Kvalita vzdělávání a kvalita řízení byla velmi dobrá.

Celkově byla škola hodnocena jako velmi dobrá.

Vzhledem k poslední inspekci v roce 1996 se škola pozitivně vyvíjí v oblasti materiálně-technického vybavení, estetiky prostředí, vzdělávání, řízení školy i v mezilidských vztazích.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	B. Tichý v. r.

V Plzni dne 16. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jiří Henžlík	Jiří Henžlík v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ PS, RŠ	17. dubna 2001	044 84/01-2208
Zřizovatel: Město Kaznějov	17. dubna 2001	044 85/01-2208

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
17. dubna 2001		nebyly podány