



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice

M. Chlajna 21, 370 05 České Budějovice

Identifikátor školy: 600057356

Termín konání komplexní inspekce: 13. – 20. leden 2003

Čj.:	07 2009/03-5061
Signatura:	kg1cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je jednou ze dvou velkých těsně sousedících základních škol v českobudějovickém sídlišti Máj.

Její zřizovatelem je Město České Budějovice, Náměstí Přemysla Otakara II., 1, 2, 370 92 České Budějovice. Poslední úplné znění zřizovací listiny bylo vydáno dne 23. 4. 2001. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena rozhodnutím vydaným dne 24. 6. 1999 pod čj. 1636.

V letošním školním roce má 35 tříd, které navštěvuje 782 žáků. Ve všech ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka na 1. stupni, cizí jazyky, hudební výchova na 1. a 2. stupni, český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, chemie a přírodopis na 2. stupni
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje celkem 52 pedagogických pracovníků, 47 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny. Všichni kromě tří učitelek splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Dvě vyučující v současné době studují, jedna ve 3. ročníku, druhá v 5. ročníku vysoké školy. Třetí vyučující nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Při stanovování úvazků učitelů vychází vedení školy z aprobačního složení pedagogického sboru, z organizačních potřeb i možností školy a v maximální míře využívá odbornost učitelů. Přidělování výuky nad rámec aprobace je na 2. stupni prováděno v souladu s osobními předpoklady vyučujících, jejich iniciativou a zkušenostmi, jsou zohledněny vhodné mezipředmětové vztahy.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci – zástupkyně pro 1. stupeň, zástupkyně pro 2. stupeň a statutární zástupce. Každý z nich zodpovídá za určenou oblast řízení. Stejně jasně a konkrétně jsou stanoveny kompetence a pracovní náplně ostatních pedagogických i provozních pracovníků školy. Účinnému naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy napomáhá zřízení poradních a metodických orgánů. Vedení školy klade při řídicí práci důraz na dialog se zaměstnanci. Pravidelně pětkrát ročně se konají pedagogické rady, každý týden

pracovní porady pedagogických pracovníků, podle potřeby probíhají jednání vedení školy s pracovníky ekonomického úseku, se správnými zaměstnanci a pracovníky školní jídelny, s odborovými představiteli. Jednání výchovné komise vždy předchází kázeňským opatřením nebo udělení sníženého stupně z chování. Ve škole jsou ustanovena metodická sdružení školní družiny, 1. stupně a 12 předmětových komisí na 2. stupni. Činnost většiny metodických orgánů je efektivní a příznivě se promítá do kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Péče o začínající učitele je promyšlená a systematická. Ředitel ustanovil funkci uvádějícího učitele a písemně zpracoval podrobný plán, který obsahuje postup vedení začínajících učitelů jak v metodické a didaktické oblasti, tak v oblasti školských předpisů a administrativy. Zpětnou vazbu získává vedení školy z pravidelných rozhovorů se začínajícími učiteli a z rozborů hospitovaných hodin.

Organizace výchovného poradenství prochází změnami, od tohoto školního roku je funkce výchovného poradce ustanovena zvlášť pro 1. a 2. stupeň. Na 2. stupni se připravuje předání funkce jinému učiteli. Oba noví výchovní poradci zahájí v příštím školním roce kvalifikační studium. Činnost výchovných poradců je řádně stanovena pracovní náplní. V souladu se stanovenými úkoly je výchovné poradenství účinnou součástí práce školy. Řeší specifické informativní, organizační, výchovné a preventivní úkoly. Škole se daří v rámci reálných možností zvládat současné výchovné problémy především proto, že prioritou je prevence a je stanoven jednotný postup pedagogických pracovníků při řešení výchovných problémů. Škola eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a 45 žáků vede jako integrované. Výuka integrovaných žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích programů. Péče o ně vychází z doporučení odborníků a je koordinována třídními učiteli. Naplňování programů je pravidelně vyhodnocováno v předmětových komisích a na pedagogických radách. Při sledování procesu výuky bylo zaznamenáno, že při průběžném hodnocení a klasifikaci žáků vyučující dbají na motivační funkci hodnocení. Každý měsíc školu navštěvuje odborná pracovnice pedagogicko-psychologické poradny, která provádí vyšetření žáků s výukovými potížemi a případně poskytuje konzultace učitelům i žákům.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle příkladně zpracovaného Plánu kontrol a hospitační činnosti. Tento dokument vychází ze zjištění předcházejícího školního roku, z rozboru rezerv a ze stanovených úkolů pro tento školní rok. Jsou stanoveny oblasti, za které zodpovídají jednotliví zástupci a vedoucí vychovatelka školní družiny, popř. další pracovníci. Hlavními nástroji kontrolní činnosti jsou hospitace, tematické kontroly a srovnávací prověrky zadávané vedením školy. Výsledky kontrol jsou písemně dokladovány a projednávány nejdříve individuálně s pracovníky, v předmětových komisích, v obecné rovině pak na poradách školy a jsou přijímána opatření k nápravě. Na výsledky plnění těchto opatření je navazováno při dalších kontrolách. Vysoká kvalita kontrolního systému je dána zejména tím, že je založen na týmové práci, účinné práci se zpětnou vazbou a na důsledném postupu.

Velký důraz klade vedení školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je pravidelné a koncepční. Ředitel školy zpracoval Plán personálně-vzdělávacího programu v souladu s pokynem MŠMT. Během školního roku se téměř všichni učitelé a vychovatelky zúčastňují vzdělávacích kursů a seminářů organizovaných především Pedagogickým centrem a Střediskem služeb školám v Českých Budějovicích. Vzhledem k tomu, že škola musí respektovat stanovený rozpočet, který neposkytuje dostatek finančních prostředků na optimální vzdělávání a nákup odborné literatury, jsou stanoveny priority dalšího vzdělávání. Aktuální je zejména zaměření na práci s počítačem, jazykové kursy a na metodické semináře v rámci jednotlivých předmětů. Ředitel školy se průběžně vzdělává v oblasti managementu, ekonomiky, práva, teorie a řízení školy. Někteří z učitelů se sami podílejí na lektorské činnosti. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou v Českých Budějovicích a také umožňuje jejím studentům vykonávat pedagogickou praxi. Naplňování plánu dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků a přínos vzdělávacích akcí pro zkvalitnění pedagogické práce jsou vyhodnocovány dvakrát ročně na pedagogických radách a ve výroční zprávě o činnosti školy.

Vedení školy stanovilo jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. Jsou veřejně známá a projednaná s odborovou organizací. U nenárokové složky platu jsou zohledňovány zejména kvalita a výsledky výchovně-vzdělávací práce učitelů, jejich osobnostní přínos a činnosti nad rámec vyučovacích povinností.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti školy vychází z vyhlášky o základní škole. Vnitřní režim školy je dán organizačním řádem, který určuje rozdělení funkcí, zřízené poradní a metodické orgány a kompetence vedoucích pracovníků. Na něj navazuje školní řád, který obsahuje všechny body stanovené vyhláškou a je vypracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Plnění daných ustanovení se projevovalo zejména v ukázněném a slušném chování žáků, estetické úpravě společných prostor školy i učeben, v čistotě, pořádku a bezpečnosti školního prostředí. Hlavní úkoly školního roku jsou podrobně tematicky rozpracovány v Plánu práce školy na školní rok 2002/2003. Jsou stanoveny na základě dlouhodobých cílů a vycházejí z analýzy výsledků práce minulého školního roku. Časově jsou pak upřesňovány v měsíčních plánech. Hlavním kladem takto zpracovaného plánu je zřetelné úsilí o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu.

Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. V budově školy jsou všeobecně přístupné informace pro učitele, žáky a veřejnost. Pro pedagogy jsou pořádány pracovní porady, pedagogické rady, je využívána centrální nástěnka a osobní jednání. Škola má vlastní oficiální internetové stránky a vnitřní počítačovou síť. Pro rodiče žáků jsou na začátku každého školního roku připravovány osvědčené informační listy, které obsahují základní údaje o škole a o průběhu školního roku. Dvakrát za rok je pro rodičovskou veřejnost organizován Den otevřených dveří. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, pravidelně probíhají třídní schůzky a informační odpoledne. Podle potřeby jsou rodiče zváni k individuálnímu jednání. Partnerem vedení školy je Sdružení rodičů a přátel dětí školy. Jedním z nejpřínosnějších výsledků spolupráce školy, zřizovatele a SRPDŠ je projekt Drak, který prostřednictvím kroužků a zájmových akcí přispívá k účelnému využití volného času dětí na sídlišti Máj. Demokratickým prvkem v životě školy je žákovský parlament složený ze zástupců všech tříd 4. – 9. ročníku.

Na veřejnosti se škola prezentuje každoročními pravidelnými akcemi, jako jsou např. vystoupení žáků pro rodiče a spolužáky před Vánocemi a na Den matek. Velkou odezvou vždy mají výstavy dětských výtvarných prací, vystoupení v cizích jazycích, ukázky práce žáků v literárně-dramatické výchově a vystoupení pěveckých sborů. Žáci se pravidelně zúčastňují řady soutěží a olympiád. Výborných výsledků loni dosáhli v literárních a cizojazyčných soutěžích, v korespondenční soutěži v matematice a chemii. Školní úspěchy a další informace ze života školy jsou zveřejňovány v místním a regionálním tisku a také prostřednictvím internetu. Ve škole je vydáván školní časopis Almanach, do kterého žáci přispívají svými nápady a vlastní literární tvorbou. Stále je vedena kronika školy, jejíž přílohou je rozsáhlá fotodokumentace školních akcí. Žáci se pravidelně účastní divadelních a filmových představení i výchovných koncertů, dále pak školních výletů a exkurzí. Součástí výuky jsou také semináře a přednášky k problematice negativních společenských jevů, drog a AIDS. Přínosem pro žáky 9. ročníku jsou návštěvy Úřadu práce v Českých Budějovicích.

Tato oblast je hodnocena jako příkladná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorová kapacita budovy školy je optimálně využívána. Sledované předměty byly vyučovány v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. K výuce jsou také využívány zvlášť upravené prostory chodeb, které jsou vybaveny koberci. Školní družina má k dispozici dvě samostatné místnosti. V době, kdy je přítomno nejvíce dětí, jsou využívány i běžné třídy. Na dobrém materiálním zázemí školy se velkou měrou podílí nově vybudované Informační centrum, které tvoří místnost s počítači, videem a prostorem k samostudiu, kabinet správce s hlavním počítačem a školní knihovna. Dopoledne centrum slouží výuce, odpoledne je přístupné pro zájemce. Knižní fond je evidován kódovým systémem pomocí počítače, sdružuje žákovskou a učitelskou knihovnu s asi 5 500 svazky. Knihovna obsahuje soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou beletrii, odbornou a populárně naučnou literaturu. Je průběžně podle možností školy doplňována dalšími novými publikacemi, zejména encyklopediemi. V počítači je také evidován postupně vznikající fond videokazet, didaktických počítačových programů, fonotéky, ale např. i osnovy a metodiky. Škola odebírá odborné časopisy zaměřené na některé vědní obory, cizí jazyky a školský management. Výuka všech sledovaných předmětů je zabezpečena učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT.

Materiální zabezpečení výuky na 1. stupni umožňuje realizaci vzdělávacího programu v plné šíři. Účelné vybavení jednotlivých tříd školním nábytkem, relaxačními kouty, rozmanitými pomůckami a pěkná výzdoba žákovskými pracemi vytvářejí příjemné pracovní prostředí pro žáky i učitele.

Výuka českého jazyka, společenskovedních předmětů a matematiky na 2. stupni probíhala převážně v kmenových učebnách. Třídy jsou prostorné, zařízené novým nebo zrekonstruovaným žákovským nábytkem a esteticky upravené. Vytvářejí podnětné pracovní prostředí. Vyučující mají možnost využívat didaktickou techniku, která je umístěna částečně ve třídách, částečně ve vyčleněných učebnách nebo je k dispozici v kabinetech. I přesto, že v některých sledovaných hodinách byly vhodně využity zvukové nebo obrazové ukázky, není didaktická technika běžně používána. Všestranněji vyučující využívají velmi dobré vybavení kabinetů předmětů, možnost kopírování, vlastní materiály a pomůcky. V hospitované výuce matematiky byly využity některé demonstrační a žákovské pomůcky. Příznivá situace je ve vybavení školy soubory dějepisných map pro všechna historická období, naukovými videoprogramy, magnetofonovými kazetami, diapositivy, dějepisnými pracovními sešity a počítačovými výukovými programy, které jsou v souladu se vzdělávacím programem základní školy a vhodně doplňují učivo. Výuce občanské výchovy v 8. ročníku slouží počítačový program „Volba k povolání“, propagační publikace a dostatek odborné literatury.

Výuka cizích jazyků probíhala v jazykových učebnách i ve kmenových třídách. Ve třídách byly k dispozici připravené tabule, nástěnky, magnetické tabule, mluvnické tabule, v jedné hodině byl využit videopřehrávač. Na 1. stupni byly ve volnějších částech hodin zařazeny herní prvky, využity koberec a míč. Téměř ve všech hodinách byly zařazeny magnetofonové nahrávky. Výuka v jazykových třídách byla materiálně plně zajištěna. Žáci měli k dispozici navíc mapy, časopisy, nástěnky s aktualitami, průběžně samostatně pracovali se slovníky. Na obou stupních učitelky účelně využívaly velké množství didaktických (často vlastnoručně vyrobených) učebních pomůcek. V německém jazyce žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. Anglický jazyk se v současné době vyučuje podle tří typů učebnic, škola postupně přechází na ucelenou řadu učebnic českých autorů. Vyučující mají k dispozici magnetofony s nahrávkami k jednotlivým učebnicím, slovníky, kromě toho využívají řadu pomocných

obrazových materiálů, kopírovaných textů a časopisů. Kabinety cizích jazyků jsou rovněž vybaveny počítačovými výukovými programy.

Výuka hudební výchovy probíhala jednak v odborné učebně, jednak ve kmenových třídách. Některé hodiny byly připraveny tak, že jejich část probíhala na koberci v prostorných chodbách školy. Učitelky využívaly těchto prostorů zejména k zařazení tanečních a relaxačních prvků do výuky. Ve většině hodin, zejména na 1. stupni, byly využity malé rytmické nástroje. K dispozici byly radiomagnetofony, magnetické tabule, pomůcky k nácvičku rytmických prvků, obrázky hudebních skladatelů a hudebních nástrojů. V jedné hodině byla krátce zařazena videoukázka. Při výuce teorie bylo nutno potřebné notové osnovy před každou hodinou rýsovat na tabuli.

Výuka chemie a přírodopisu probíhala v prostorných, moderně vybavených odborných učebnách. Učitelé mají optimální podmínky pro přípravu výuky. Efektivně využívají počítačové výukové programy, v kabinetech je dostatečné množství pomůcek. Všechny pracovní a výukové prostory jsou udržovány ve vzorném pořádku. Chemikálie jsou uloženy v souladu s bezpečnostními předpisy.

Vedení školy dbá na účelné a efektivní využívání materiálního zázemí školy. Ze záznamů z kontrolní činnosti prováděné vedením školy a z pedagogické dokumentace vyplývá, že výsledky jsou analyzovány, jsou přijímána opatření k nápravě a plnění těchto opatření je jedním z východisek plánování, popř. dochází k aktualizaci krátkodobých cílů.

Materiálně-technické podmínky školy podporují efektivní realizaci výchovně-vzdělávacího procesu, jejich úroveň je nadprůměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Ve třídách VIII. A a IX. A probíhá rozšířená výuka jazyků podle modelového učebního plánu čj. 16 333/96-22-21. Z rozvrhů jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu. Učivo pro jednotlivé ročníky je plánováno prostřednictvím tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami. Rovněž probírané učivo během inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. V kontrolované povinné dokumentaci školy ve školním roce 2002/2003 byly zjištěny pouze drobné administrativní nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů, ostatní kontrolovaná dokumentace je řádně vedena. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy a zápisy o komisionálních zkouškách umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy má strukturu požadovanou zákonem, její důležitou a hodnotnou součástí je vnitřní evaluace školy, je na příkladné obsahové i formální úrovni.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

System kontrol naplňování učebního plánu a osnov probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím

hodnotících schůzek metodických orgánů, hospitací prováděných vedením školy, výsledků učení žáků a osobních rozhovorů. Ředitel školy provádí analýzu výsledků a ze závěrů kontrolní činnosti stanovuje následná opatření.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech

1. stupeň

Český jazyk, matematika a prvouka

Hodnocení vychází z patnácti hospitací ve všech ročnících a z kontroly pedagogické a žákovské dokumentace. Sledované předměty vyučují kvalifikovaní učitelé s průměrnou délkou praxe kolem 15 let. Jejich odborná erudice a zkušenosti se pozitivně promítají do kvality výuky.

Charakteristickým rysem sledované výuky bylo uplatňování metod a forem moderního vyučování. Část učitelů se vzdělává nad rámec běžných povinností, což přispělo k rozšíření jejich obzorů a zásadní změně postojů a přístupu k výuce. Od poslední komplexní inspekce došlo k přiblížení výuky současným pedagogickým trendům. To svědčí o dlouhodobém, koncepčním vedení učitelů a vytváření podmínek pro prosazování těchto změn. Dílčí kroky na sebe navazují, neprobíhají živelně, tvoří promyšlený systém. Důsledkem je zřetelný posun vyučování k činnostnímu pojetí. Až na výjimky nepřevládala v přípravě sledovaných hodin orientace pouze na dosažení vytčených naukových cílů, ale byly dobře promyšlené i po metodické stránce.

Hodiny hodnocené jako příkladné spojovalo ověření vstupních znalostí v úvodu hodin, důsledné vyvozování učiva postupem od konkrétního k abstraktnímu, pestré formy práce podporující aktivní učení, zapojení více smyslů či prožitku jako poznávacích cest a vnitřní diferenciaci výuky podle individuálních možností a schopností žáků. V těchto hodinách byla skupinová práce žáků, která byla jako jedna z forem zařazena ve všech navštívených hodinách, promyšleně organizovaná a efektivně vyhodnocená. Převažující frontální způsob výuky, založený na předávání stejných vědomostí všem žákům ve stejném čase, byl zaznamenán pouze v necelé pětině sledovaných hodin. V plné míře prozatím nejsou využity možnosti školou deklarovaného Daltonského plánu, zejména metody a formy samostatného učení. V současné době je využíván spíše jako jedna z forem procvičení a opakování učiva.

Velmi dobrá psychohygienická úroveň výuky souvisela se způsobem vyučování. Žáci pracovali v hodinách přiměřeným tempem, jejich pozornost byla v naprosté většině hodin aktivizována vhodným střídáním forem práce, zařazováním drobných relaxačních prvků. Učební činnosti probíhaly v lavicích i mimo ně, v několika hodinách byly funkčně spojeny s pohybem. K tomu přispívá účelné a estetické uspořádání tříd.

Hodnocení žáků vyučujícími bylo vesměs kladné a povzbuzující. V menší míře byli žáci vedeni také k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků. Klasifikace a hodnocení nepomíjejí motivační a formativní stránku. Sešity žáků jsou převážně úpravné, přehledně vedené a důslednou pravidelnou kontrolou se žákům i učitelům dostává bezprostřední zpětné vazby.

Žáci v navštívených hodinách pracovali v klidné, vstřícně a optimisticky laděné atmosféře. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře a respektování daných pravidel soužití. Většina hodin z hlediska žáků byla efektivní.

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je dlouhodobě systematická, sestává z podchyčení problémů těchto žáků, ze spolupráce s odbornými pracovišti, individuálního

přístupu učitelů k žákům. Vzdělávání učitelů v dané problematice je pravidelné a systematické. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Škola nabízí žákům možnost logopedické nápravy a skupinové reedukace pro žáky se speciálními vývojovými poruchami učení.

Ve sledované výuce byla zaznamenána jednoznačná převaha pozitiv. V pěti sledovaných hodinách byla kvalita vyučování hodnocena jako vynikající. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

1. a 2. stupeň

Německý jazyk

Bylo hospitováno devět vyučovacích hodin na 1. a 2. stupni. Výuka na 1. stupni byla zajištěna učitelkami s aprobací pro 1. st., které absolvovaly kurz německého jazyka. Na 2. stupni vyučují učitelky s příslušnou aprobací, pouze jedna má aprobaci pro jiné předměty. Na úroveň výuky neměly tyto skutečnost negativní vliv.

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku žáků přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

Výuka byla účelně řízena. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a vždy srozumitelně. Ve všech hodinách byl při vedení výuky používán vyučovaný jazyk, v průběhu některých hodin byl postupně mateřský jazyk používán častěji, než bylo nezbytně nutno. Důraz ve všech hodinách byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Byly používány pestré formy a metody práce, zařazovány herní prvky a křížovky. Zejména ve vyšších ročnících prokazovali někteří žáci velmi dobrou teoretickou i praktickou znalost vyučovaného jazyka. Kladem výuky zde bylo účelné a samostatné využití dalších informačních zdrojů žáky, kteří dostávali značný prostor pro vyjádření vlastního názoru a uplatnění získaných poznatků v německém jazyce.

Pozitivní motivace v úvodu hodin byla někdy kusá. Vyučovací čas byl ve všech hodinách plně využit. Potřebný čas byl věnován ověřování pochopení učiva, jeho procvičení a upevnění. Ve většině hodin bylo dostatek času na ukončení hodiny, hodnocení práce žáků v jejím průběhu a uložení domácí přípravy. Hodnocení činnosti a znalostí žáků bylo objektivní a spravedlivé. Ve všech hodinách byla důsledně dodržována pravidla vzájemné komunikace. Osobnost žáků byla všemi učitelkami plně respektována. Verbální komunikace všech učitelek ve vyučováním jazyce byla klidná a většinou plynulá.

Všechny písemné projevy žáků byly vzorně kontrolovány, opravovány, velmi často hodnoceny. Počet známek uvedený v žákovských knížkách byl v některých třídách celkově nižší, žáci byli často v průběhu výuky hodnoceni dílčími známkami bez zápisu do žákovské knížky.

Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Hospitace proběhly ve čtrnácti hodinách anglického jazyka ve třídách 1. i 2. stupně. Předmět vyučuje celkem devět vyučujících. Dvě z nich mají odbornou způsobilost pro výuku jazyka, ostatní absolvovaly řadu kurzů, zaměřených na tuto problematiku, případně složily základní státní jazykovou zkoušku. Kromě dvou výjimek se chybějící aprobovanost v kvalitě a odborné správnosti výuky neprojevila negativně.

Problematikou výuky anglického jazyka ve škole se zabývají dvě předmětové komise – na 1. a 2. stupni. Jejich práce je vzájemně korigována tak, aby výuka na sebe plynule navazovala. Žáci školy mají možnost navštěvovat kroužek výuky anglického jazyka již od 1. ročníku, od

4. ročníku je pak výuka diferencována podle úrovně jednotlivých skupin. Vždy v jedné třídě 8. a 9. ročníku je ještě dokončována výuka jazyka podle učebního plánu rozšířené výuky cizího jazyka.

Vyučující mají učivo rozpracováno do jednotlivých ročníků v časově tematických plánech, jeho rozvržení je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou bylo zjištěno, že časový plán je v zásadě dodržován. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla zodpovědná, probíraná látka navazovala na předcházející témata.

Sledované hodiny měly tradiční stavbu, probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Po úvodním seznámení s programem hodiny následovalo převážně zopakování slovní zásoby. Hlavní části hodin byly věnovány procvičování již dříve probíraných témat, případně seznámení se s novými mluvnickými jevy. Vyučující vedly hodiny převážně v angličtině, čeština byla využívána v míře, která odpovídala věku žáků a probíranému tématu. Používané formy a metody práce byly většinou přizpůsobeny schopnostem žáků, převážně zohledňovaly doporučení vzdělávacího programu. Zařazovány byly frontální i skupinové formy práce, důraz byl kladen zejména na mluvený projev žáků. Jednotlivé činnosti na sebe zpravidla plynule navazovaly, prakticky ve všech hodinách byly vhodně a odpovídajícím způsobem využity magnetofonové nahrávky. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a zdůvodněné, samozřejmostí byla i zpětná vazba. Žáci na zadávané pokyny a úkoly reagovali vcelku pohotově a správně, v některých hodinách však byli málo aktivní. Dílčí rezervy byly ještě shledány v závěrech hospitovaných hodin, kdy bylo poměrně málo času věnováno shrnutí probírané látky, případně jejímu důkladnějšímu procvičení a zhodnocení práce žáků. Celkově méně výrazná byla i motivační stránka výuky.

Pouze v malém počtu hodin byly zjištěny nedostatky, vyplývající z nejistoty nebo z menší zkušenosti některých vyučujících s výukou anglického jazyka. Ty se projeví zejména ve výběru méně efektivních metod výuky (zejména u žáků nižších ročníků) a částečně také v chybné výslovnosti části slovní zásoby.

Kromě výše uvedené výjimky byly hodiny vedeny odborně a věcně správně, dobře byly zajištěny i po materiální stránce. Vyučující využívaly kromě magnetofonových nahrávek zejména kopírované a obrazové materiály. V případě potřeby byly k dispozici i slovníky, se kterými žáci průběžně pracovali. Písemnosti žáků jsou vyučujícími průběžně kontrolovány, klasifikace v žákovských knížkách je pestrá, počet známek je převážně dostatečný.

Žáci školy se účastní soutěží a olympiád v anglickém jazyce, v uplynulých letech se jim podařilo dosáhnout několika předních umístění i v celostátním kole. Podílejí se i na vydávání školního anglického časopisu.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova

Bylo hospitováno pět vyučovacích hodin. Výuka ve sledovaných hodinách byla na 1. stupni odborně zajištěna, na 2. stupni je část hodin vyučována vyučující, která právě dokončuje učitelské studium, a vyučující s aprobační pro jiné předměty. Na úroveň sledované výuky neměly tyto okolnosti zásadní negativní vliv.

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku a schopnostem žáků přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

V úvodu některých hodin chyběla delší průpravná dechová, hlasová či intonační cvičení. Velmi často byla zařazována rytmická cvičení, někdy s využitím rytmických nástrojů (dřívka, triangly). Často byly zařazeny taneční či pohybové prvky. Ne vždy byly po celou dobu výuky zdůrazňovány hygienické návyky (zejména držení těla při zpěvních či přípravných činnostech, ale také otevírání úst, pěvecké dýchání, frázování). Důraz v téměř všech hodinách byl položen na zpěvní činnosti. Výběr zpívaných písní byl pestrý - od českých lidových přes umělé písně až po písně z oblasti country, přičemž žáci dostávali zejména v závěrech hodin možnost ovlivnění jejich výběru. Vhodně byly využívány doprovodné nástroje (kytara, jednou piano a klávesy). Výuce teorie hudby a znalostem z dějin hudby (případně ukázkám z probíraných děl) byl věnován čas odpovídající požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Před poslechem byli žáci upozorněni na to, co mají poslouchat, po poslechu byly jejich dojmy z díla zhodnoceny a shrnuty. Při zápisu not či pomlk na tabuli chyběly stále notové osnovy, což stěžovalo a zdržovalo práci učitelek přímo v hodině při jejich obnovování.

V úvodu všech hodin byli žáci pozitivně motivováni, v závěru byla jejich činnost zhodnocena. Dostatek času byl vyhrazen pro opakování, procvičení a upevnění dříve probrané látky.

Písemné zápisy z výuky jsou pravidelné, přiměřeně dlouhé a soustavně kontrolované. Počet známek v žákovských knížkách je postačující. Téměř všichni žáci byli v průběhu výuky pozorní a ukáznění. Měli dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností, vyjádření vlastního názoru či uplatnění získaných zkušeností. Při pěveckých a tanečních činnostech byli vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci.

Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.

2. stupeň

Český jazyk

Předmět vyučuje devět učitelek s různou délkou praxe. Jedna z nich nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, ale právě ukončuje magisterské studium. Dvě učitelky mají aprobaci pro jiné předměty. Tyto skutečnosti se nepromítají negativně do celkové kvality výuky.

Čtyřhodinová týdenní dotace ve všech ročnících je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. V 9. ročníku je formou volitelného předmětu jednou za dva týdny zařazena hodina cvičení z českého jazyka, která dává prostor a je také využívána pro závěrečné procvičování a systemizaci učiva v souvislosti s přijímacími zkouškami na střední školy. Vyučující velmi dobře spolupracují, v rámci předmětové komise i neformálními kontakty koordinují svou práci. Pro jednotlivé ročníky vypracovaly tematické plány, které odpovídají osnovám a které si pak upravují podle podmínek jednotlivých tříd. Kvalitní je zejména konkrétní rozpracování literární složky předmětu. Je stanoven počet diktátů a slohových prací, kritéria hodnocení, zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení. Učitelky také společně projednaly např. volbu učebnic, využívání školní knihovny, vedení školního časopisu, organizaci zadávání srovnávacích prověrek. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výukové cíle byly celkově přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy. V některých případech však zvolené výchovně-vzdělávací cíle upřednostňovaly naukovou složku, probírané téma bylo zaměřováno za cíl hodiny. Při plánování výuky pak byly opomíjeny metody práce podporující rozvoj klíčových kompetencí, osobnostní a sociální výchovu, jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek předmětu.

Výuka českého jazyka je zařazena do rozvrhu hodin a rozvržena na jednotlivé složky v souladu s psychohygienickými zásadami a s ohledem na organizační možnosti školy. Vyučující dbaly na správné osvětlení, větrání, zpravidla se jim dařilo vytvořit příjemnou pracovní atmosféru.

Pozitivním zjištěním je, že vyučující zařazovaly i jiné než frontálně řízené činnosti, uplatňovaly diferenciaci učiva a individuální přístup k žákům. Objevilo se i využívání relaxačních technik proti únavě.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Jejich struktura vycházela z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k efektivnímu učení. Vyučující se většinou snažily zařazovat různé formy motivace, zejména názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, tvořivé a problémové úkoly. Motivující bylo také vstřícné průběžné slovní hodnocení práce žáků, které mělo pozitivní charakter. V některých hodinách však vyučující vhodně nevyužily úvodní a závěrečné části hodin.

Výuka byla vedena věcně správně, s odbornou erudicí. Často se v hodinách projevil tvořivý přístup vyučujících, někdy inspirace moderními výukovými trendy. Učitelkám se dařilo účelně zařazovat zajímavé formy práce, které žáky motivovaly a vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Dbaly na časté opakování již osvojeného učiva, postupovaly systematicky a s důsledností. Respektovaly pojetí a metodické zásady výuky složek předmětu. Slohový výcvik byl založen na interaktivní komunikaci, literární výchova na práci s textem. Vyučující v těchto hodinách zpravidla dbaly na vytvoření potřebného prostoru pro rozvoj komunikačních dovedností a klíčových kompetencí žáků, zejména pro práci s informacemi, pro výchovu žáků ke spolupráci, vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Všechny vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, komunikace vyučujících s žáky probíhala se vzájemným respektem, žáci většinou měli dostatečný prostor pro komunikaci a vlastní uplatnění.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou vzhledem k převažujícím pozitivním zjištěním celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis a občanská výchova

V průběhu inspekce bylo hospitováno sedm hodin dějepisu a čtyři hodiny občanské výchovy. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů vychází z přijatého vzdělávacího programu. Výuku společenskovedních předmětů na 2. stupni zabezpečuje sedm učitelek. Ve sledovaných hodinách byla jejich odborná a pedagogická způsobilost optimálně využita a pozitivně ovlivňovala průběh výuky. Vyučující mají zpracované rámcové tematické plány včetně časového rozvržení učiva v souladu se schválenými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Příprava učitelek na vyučovací hodiny byla promyšlená a systematická.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci pro probírané téma velmi dobře motivováni. Učební látka byla interpretována věcně správně a v logických souvislostech. Používané formy a metody práce odpovídaly věku žáků. Hodiny měly promyšlenou didaktickou stavbu, vedle klasické metody krátkého výkladu byly použity metody řízeného rozhovoru a práce žáků ve skupinách. Končily shrnutím učiva a stručným zápisem s odkazy na učebnici. K zefektivnění výuky byl použit zpětný projektor, v jedné hodině byla účelně zařazena část videoprogramu. Žáci se aktivně podíleli na vzdělávání, výuka občanské výchovy byla úzce propojena s praktickým životem. Např. řešením problémů ve fiktivní firmě měli žáci možnost pochopit principy tržního hospodářství a uvědomit si kroky nutné k zajištění prosperity. Zároveň rozvíjeli také významné dovednosti sociální a komunikativní. Aktivity organizované v hodinách, které se vyznačovaly skutečně činnostním charakterem výuky, byly pro žáky velkým přínosem.

Žáci jsou systematicky vedeni k vyhledávání informací k aktuálně probíraným tématům a schopnosti aplikovat získané poznatky. Ve vyšších ročnících zpracovávají s využitím školního

Informačního centra samostatné písemné práce. Nejlepší z nich jsou zveřejňovány na stránkách školního časopisu a na nástěnce. Škola se dílčím projektem zapojila do Komplexního programu sociálně patologických jevů určených pro základní školy v okrese České Budějovice. Žáci jsou tak vhodnou formou seznamováni s problematikou negativních jevů prostřednictvím sešitů tzv. Malé policejní akademie, kde se na příbězích ze života učí zaujímat postoje a řešit závažné problémy. Svě místo ve výuce zaujímají besedy se sociálními partnery, dále návštěvy muzeí a exkurze zaměřené na doplnění probírané látky.

V hodinách byly dodrženy zásady psychohygieny. Zkoušení žáků probíhalo v přirozených podmínkách, kladením doplňujících otázek se na něm podíleli i spolužáci. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření. Hodnocení výkonů bylo objektivní, zdůvodněné a přijaté zkoušeným žákem i žáky ve třídě. Z výuky je zřejmé, že hodnocení a sebehodnocení probíhá průběžně. Vztahy, jednání a komunikace byly založeny na oboustranném respektu a toleranci. Dohodnutá pravidla byla zpravidla respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a občanská výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Hospitováno bylo celkem jedenáct vyučovacích hodin matematiky na 2. stupni školy. Matematice vyučuje celkem deset odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. S výjimkou jedné učitelky mají víceletou pedagogickou praxi ve výuce tohoto předmětu. Metodická pomoc začínající učitelce je organizačně dobře zajištěna. Úroveň sledované výuky byla kvalifikovaností a pedagogickými zkušenostmi vyučujících pozitivně ovlivněna.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, která koordinuje činnost všech vyučujících matematiky na 2. stupni. Je funkčním nástrojem ředitele k metodickému řízení výuky předmětu. Projednává mimo jiné jeho závěry z kontrolní činnosti i stav plnění osnov předmětu. Vyučující matematiky se zúčastňují dalšího vzdělávání učitelů. V poslední době převážně navštěvovali vzdělávací akce zaměřené na práci s výpočetní technikou. Učitelé mají zpracované rámcové tematické plány. Ty plně respektují učební osnovy přijatého vzdělávacího programu a vymezují dostatek prostoru pro opakování a procvičování učiva. V době inspekce bylo časové rozvržení učiva v tematických plánech respektováno, pouze v jedné z devátých tříd byl zaznamenáno výraznější zpoždění v probírání učební látky.

Úvodní motivace žáků proběhla ve všech sledovaných hodinách oznámením výukových cílů. V hodinách, kde to charakter učiva umožňoval, bylo učivo zajímavým způsobem aktualizováno. Učitelé vedli žáky k aktivní účasti na vyvozování nových poznatků, umožnili jim uplatnit dosavadní vědomosti a dovednosti a průběžně oceňovali jejich výkony. Vedli je k důsledné sebekontrolě ve školní i domácí práci. V některých hodinách byly využity alternativní postupy řešení úloh. Značná pozornost byla věnována zdokonalování žáků v pamětném počítání. Celkové hodnocení činnosti žáků v závěru některých hodin chybělo.

Významným podkladem pro klasifikaci žáků v předmětu jsou výsledky jejich písemných prací. Na vypracování čtvrtletních písemných prací vyučující žáky dobře připravují, zadané úlohy reprezentují probrané a procvičené učivo. Sledované kontrolní práce žáků byly vyučujícími pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. K hodnocení vědomostí a dovedností žáků je využíváno též ústního zkoušení. Pokud v některých hodinách proběhlo, bylo hodnocení výkonů žáků objektivní a zdůvodněné. Nadaným žákům je poskytována nadstandardní výuka v nepovinném předmětu cvičení z matematiky a účinná pomoc při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Méně nadaní žáci mají možnost procvičovat základní učivo formou

doučování. Žáci jsou motivováni k účasti v matematických soutěžích a olympiádách, kde někteří dosahují skvělých výsledků.

Učivo ve sledovaných hodinách bylo žákům prezentováno vždy věcně správně a v návaznosti na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Didaktické zásady vyučování byly učiteli převážně respektovány. Výukou prolínalo vhodně volené opakování, dílčí rezervy byly shledány v probírání poznatků v širších souvislostech a s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučující se snažili zapojit do práce v hodině všechny žáky, průběžně ověřovali pochopení učiva, při samostatné práci poskytovali žákům individuální radu a pomoc. Soustavně dbali na kontrolu správnosti řešení zadaných úloh. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva.

V některých hodinách převládala spíše jednotvárná výuka s převahou frontální a nediferencované práce. V polovině sledovaného počtu hodin byla zařazena dobře organizovaná činnost žáků ve skupinách, zpravidla s vhodně diferenciovanou obtížností řešených úloh. V 6. ročníku proběhla motivující počtářská soutěž žáků, v 8. ročníku mělo vyučování výrazné rysy činnostního učení. Pracovní tempo ve sledovaných hodinách bylo přiměřené schopnostem většiny žáků. Relaxační prvky byly do sledované výuky zařazeny spíše výjimečně.

Vyučující jsou většinou důslední ve vedení žáků k přehlednému a úhlednému písemnému i grafickému projevu ve školních a domácích pracích. Žáci byli v hospitovaných hodinách vedeni k přesnému a správnému vyjadřování. Výuku pozitivně ovlivňovaly tolerantní partnerské vztahy mezi učiteli a žáky. Žáci dobrovolně respektovali pravidla stanovená pro práci v hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou vzhledem k převažujícím pozitivním zjištěním hodnoceny jako velmi dobré.

Chemie, přírodopis

Hospitace proběhly ve dvou hodinách chemie a pěti hodinách přírodopisu. Odborná a pedagogická kvalifikace byla ve všech sledovaných hodinách efektivně využita k vnější motivaci žáků. Ta byla vytvořena vhodným vystupováním učitelů, jejich komunikací, znalostmi, logickým uspořádáním informací, volbou úkolů, názorností a přiměřeným hodnocením žáků.

Probírané učivo odpovídalo věku žáků a charakteru předmětu. Na velmi dobré a příkladné úrovni byl zvládnán individuální přístup k žákům. Výuka podporovala rozvoj zájmu a talentu. Žáci, kteří mají předpoklady k osvojování většího množství znalostí, měli možnost doplňovat výuku, přispívat formou referátů nebo pomáhat spolužákům splnit úkoly při skupinové práci. Při opakování a zkoušení bylo vyžadováno základní učivo a dle možností žáků i rozšiřující znalosti. Znamky a hodnocení byly orientovány na vědomosti a jejich využitelnost v praxi.

Výukové činnosti učitelů sloužily převážně k zajištění frontálních receptivních postupům. Téměř vždy bylo veškeré nové učivo žákům nejdříve sděleno, zapsáno a názorně dokumentováno vyučujícími. Jen ojediněle docházelo k náhradě částí výkladu individuálními úkoly žáků, s jejichž pomocí získali potřebné informace přímo z učebnice, názorného obrazu nebo pokusu. Příznivě působilo rozdělení výkladu na menší části, které se střídaly se zapisováním dílčího učiva a jeho krátkým shrnutím. Většina samostatných prací žáků měla charakter opakování vyslechnutých výkladů. Od žáků bylo jednostranně vyžadováno, aby si uvědomili a zapamatovali nové učivo nejdříve z mluveného projevu učitele. Přístup k osvojení části nového učiva byl v malé míře umožněn přímou prací žáků s učebnicemi a s jinými materiály. V některých hodinách byly zařazeny úkoly žáků vyhledávat informace z jiných zdrojů, uvědomovat si je, zapamatovat a zpracovávat je vlastními komunikativními postupy.

Zařazované činnosti však nesloužily k omezení a nahrazení výkladů. Většinou byly využity k oddělenému zaměstnání třídy během zkoušení na známky nebo k opětovnému rozšiřování a upevňování staršího učiva, případně k rychlému opakování vyslechnutého výkladu. Činnostní formy učení požadované vzdělávacím programem byly využívány pouze v minimální míře.

Výklad učiva byl spojován s dostatečným množstvím vhodných pomůcek a názorných ukázek. Použití učebnic bylo spojováno převážně s opakováním a domácí přípravou. Záznamy učiva v sešitech měly nejčastěji lineární textovou podobu. Málo byly využity schematické nákresy usnadňující příjem, záznam a reprodukci složitějších informací a jejich vzájemných vztahů.

Ve sledovaných hodinách byli žáci ukáznění, respektovali zavedené a užívané formy práce. Zodpovědný přístup vyučujících k systematické práci byl motivací pro většinu žáků, kteří se snažili splnit uložené úkoly co nejlépe. Dobré znalosti žáků byly podmíněny přiměřenými požadavky na jejich pravidelnou domácí přípravou.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech chemie a přírodopis byly i přes nedostatky činnostního učení hodnoceny velmi dobře.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje prostřednictvím kontrolní činnosti vedení školy, srovnávacími prověrkami, výsledky soutěží a olympiád, částečně také úspěšností žáků při přijímacích zkouškách na střední školy a v prvním roce studia.

Ředitel školy spolu se svými zástupci zadali v paralelních třídách téhož ročníku neklasifikované srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky k ověření úrovně vzdělávání a k posouzení objektivnosti klasifikace. Prověrky byly pečlivě vyhodnoceny ve vztahu k vědomostem a dovednostem žáků i vzhledem k jejich klasifikaci. Se závěry vyhodnocení byli vyučující individuálně seznámeni, obecné závěry byly projednány na schůzkách předmětových komisí. Na konci 5. a na začátku 6. ročníku jsou zadávány v českém jazyce a v matematice prověrky stejného zadání, které ověřují účinnost opakování v těchto předmětech na začátku 6. ročníku, případně adaptaci žáků po přechodu na 2. stupeň.

Závěry a doporučení z provedených hospitací a kontrol jsou sumarizovány a průběžně aktualizovány. Slouží jako ucelený podkladový materiál pro další plánování a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu, pro hodnocení a odměňování pedagogů.

V kvalitě vzdělávání se příznivě projevuje vysoká úroveň a efektivita řízení školy. Zřetelné úsilí vedení školy vytvořit co nejlepší podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu má pozitivní vliv na jeho kvalitu. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově na nadprůměrné úrovni.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Provoz je přizpůsoben rozvrhu hodin a požadavkům rodičů. Kapacita oddělení není překračována. Vychovatelky mají k dispozici dostatek spotřebního materiálu, knihy, hry, apod. Režim dne je vyvážený. Zvolené formy a metody činnosti odpovídají místním podmínkám a psychohygienickým požadavkům na využití volného času. V rámci týdenního plánu jsou střídány odpočinkové, rekreační, sportovní i praktické aktivity. Výrazným pozitivem je organizování činnosti v návaznosti na komunikativní, citovou a prožitkovou sféru. Žáci jsou

vedení k různým formám sebepoznání a seberealizace. V rámci komplexní péče o rozvoj osobnosti mohou děti využívat rozsáhlou nabídku zájmových aktivit realizovaných v projektu Drak. Pravidelné herní činnosti jsou doplňovány vzdělávacími vycházkami, soutěžení, karnevalem, besedami. Zpestření programu přináší spolupráce s Mysliveckým sdružením. Děti sbírají žaludy kaštany, učí se pomáhat v péči o lesní zvěř. Odměnou je jim pomoc myslivců při poznávání přírody. Příkladnou úroveň má zajištění bezpečnosti dětí. Je umožněno zodpovědným vedením dokumentace, využitím bezpečnostního kamerového systému a iniciativním osobním přístupem.

Činnost školní družiny má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen "rozhodnutí o zařazení do sítě") s údaji uvedenými ve zřizovací listině byl zjištěn rozdíl v názvu školy. Zatímco v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě (vydaném s účinností od 1. 9. 1999) je uveden název "Základní škola Máj I, České Budějovice, Miroslava Chlajna 21", ve zřizovací listině (vydané s účinností od 1. 1. 2001) je zapsán název "Základní škola Máj I., M. Chlajna 21, České Budějovice". Ostatní údaje uvedené v těchto listinách jsou ve vzájemném souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Máj I., M. Chlajna 21, České Budějovice vydaná v souladu s usnesením Zastupitelstva města České Budějovice číslo 171/1992 ze dne 3. prosince 1992
2. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy Máj I., M. Chlajna 21 ve znění změn a dodatků ze dne 23. 4. 2001 bez čj.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem České Budějovice dne 24. 6. 1999 pod čj. 1636
4. Plán práce školy pro školní rok 2002/03
5. Úkoly školního roku 2002/2003
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti v roce 2002/2003
7. Plán personálně-vzdělávacího programu školy
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/02
9. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2002/2003
10. Evidence žáků školy ve školním roce 2002/2003
11. Školní řád a rozvrhy hodin jednotlivých ročníků ve školním roce 2002/2003
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
13. Protokoly o konání komisionálních zkoušek ve školním roce 2001/2002
14. Osobní dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení ve školním roce 2002/2003
15. Kniha úrazů ve školním roce 2002/2003
16. Tematické plány vyučujících

17. Zápisy z jednání metodických orgánů

18. Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Vedení školy uplatňuje při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů demokratické principy řízení. Podporuje osobní a profesní rozvoj pracovníků, zřetelná je snaha vytvořit dobrý pracovní tým. Řízení školy je pojato jako ucelený systém. Je založeno na týmové práci, na rozdělení a respektování kompetencí. Na příkladné úrovni je kontrolní systém a z něho vyplývající vlastní evaluace školy.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou vzhledem ke sledovaným předmětům na velmi dobré úrovni a tvoří vhodné zázemí pro realizaci vzdělávacího programu. Povinná dokumentace školy je vedena a zpracována v plném rozsahu, umožňuje sledovat plánování, průběh a také výsledky výchovy a vzdělávání. Všechny zpracované materiály mají velmi dobrou vypovídající hodnotu.

Vysoká úroveň a efektivita řízení školy se příznivě promítá do kvality výchovy a vzdělávání. Pozitivním rysem vzdělávání je postupné uplatňování metod a forem moderního vyučování, které vedou žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů jsou celkově na nadprůměrné úrovni. Škola podporuje i mimoškolními aktivitami všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Činnost sledované součásti školy - školní družiny – vhodně doplňuje vzdělávací program školy a je na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Jana Dostálová
	PhDr. Jiří Filla
	Mgr. Ivana Neumannová
	Mgr. Arnošt Punčochář
	Miloš Vogeltanz

Další zaměstnanci ČŠI

Libuše Komarovová, Jan Příbyl, Jiřina Svobodová

V Českém Krumlově dne 5. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. února 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Antonín Scheichl

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
České Budějovice, Náměstí Přemysla Otakara II., 1, 2, 370 92 České Budějovice	2003-03-18	ČŠI ČK 18/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány