



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální mateřská škola Kladno, Moskevská 3083

272 04 Kladno, Moskevská 3083

Identifikátor školy: 600 044645

Termín konání inspekce: 10. a 11. prosinec 2003

Čj.:	024 246/03-1032
Signatura:	kb3rx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ke dni kontroly

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Speciální mateřská škola Kladno, Moskevská 3083 (dále jen SMŠ) je určena zrakově postiženým dětem předškolního věku. Jejím cílem je prostřednictvím speciálně pedagogických postupů poskytnout komplexní péči (vytvářet a formovat u dětí hygienické a sebeobslužné návyky - případné používání brýlí, základní dovednosti v oblasti orientace a mobility, všestranně rozvíjet jejich motorické schopnosti, sociabilitu a smyslové vnímání jako základní předpoklad efektivní kompenzace zrakového postižení) zrakově postiženým dětem a poradenské služby jejich rodičům. Její činnost je založena na každodenní úzké spolupráci pedagogů, pracovníků zdravotnického resortu a rodičů zrakově postižených dětí.

Mateřská škola byla zřízena Městem Kladno jako příspěvková organizace ke dni 1. lednu 2002.

Podle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* předškolní zařízení sdružuje SMŠ s kapacitou 25 dětí a Školní jídelnu s kapacitou 40 jídel.

Mateřská škola je v provozu od 6:30 do 16:30 hod. Děti jsou zařazeny do dvou tříd. Výjimka z maximálního počtu byla udělena ředitelkou mateřské školy v souladu s platnými právními předpisy.

Rozhodnutí o vřazení provádí ředitelka na základě doporučení očního lékaře. Přijímány jsou převážně děti s amblyopií a strabizmem, ojediněle i jinými vadami či poruchami binokulárního vidění. Ve většině případech škola zajišťuje před a pooperační rehabilitaci. Protože spádovou oblastí SMŠ je celý kladenský okres, vychází ředitelka vstříc rodičům tím, že přijímá také zdravé sourozence zdravotně postižených dětí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

V pětičlenném pedagogickém sboru včetně ředitelky jsou čtyři jeho členky pedagogicky i odborně způsobilé v oblasti předškolní výchovy. Rozšiřující studium speciální pedagogiky absolvovala pouze ředitelka. Další z učitelek, která v SMŠ působí na zkrácený pracovní úvazek (0,66) je absolventkou střední zdravotnické školy. Učitelky, které nemají vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky, absolvovaly akreditované kurzy zaměřené na různé oblasti speciální pedagogiky. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků a pracovní doby ostatních zaměstnanců zcela pokrývá zajištění jejího provozu. Výchovně-vzdělávací práci v jednotlivých třídách zabezpečují v souladu s vyhláškou o speciálních školách a speciálních mateřských školách současně dvě pedagogické pracovnice. Praxe v oboru a převážně dlouhodobě stabilizovaný kolektiv pozitivně ovlivňují průběh a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Vedení SMŠ má jasnou představu o organizačním uspořádání, které realizuje důsledně a systémově. Skutečnost, že organizační systém je promyšlený a funkční potvrzuje plynulý chod celého zařízení, bezproblémové koordinování činnosti pedagogického a provozního úseku. V souladu s požadavky pro činnost právního subjektu jmenovala ředitelka statutární zástupkyni s přesně vymezenými kompetencemi. Pravidla chodu zařízení upravila vnitroorganizačními normami, ke kterým patří *organizační a provozní řád* a na něj navazující předpisy. Vnitřní organizační schéma stanoví jasně a konkrétně formulované zásady, povinnosti a další kompetence, režim a časový harmonogram činností všech pracovníků ve vztahu k podmínkám a funkci SMŠ. S dokumenty byly prokazatelně seznámeny všechny pracovníce. Ředitelka SMŠ předložila řadu dalších směrnic a řádů, které jsou součástí zabezpečení provozu mateřské školy a které dokládají odpovědný přístup vedení k vytváření jasných pravidel pro činnost organizace. Ředitelka důsledně vede celý kolektiv k zodpovědnosti při plnění úkolů. Její styl řízení je demokratický, nechává učitelkám potřebný prostor pro vlastní invenci. Umožňuje jim dostatečný podíl na tvorbě zásadních dokumentů, včetně zavádění současných priorit předškolního vzdělávání do pedagogického procesu. Vytváří jim vhodné podmínky pro další profesní růst. Vzdělávací akce volí ve vztahu k zaměření školního vzdělávacího programu, zrakově postižených dětí a zájmové specializaci učitelek výběrově, a současně zajišťuje pestrou nabídku hodnotné odborné literatury která je pracovnícům k dispozici. Přístup k informacím jako zdroji osobního profesního růstu je zabezpečen. Z hospitací vykonaných v rámci inspekční činnosti v SMŠ je zřejmé, že učitelky sledují nejen nové trendy v předškolní výchově, ale i úzce specializovanou péči o zrakově postižené děti. Získané poznatky uplatňují ve své pedagogické činnosti. Průběžné vzdělávání ředitelky školy se projevuje ve vynikající kvalitě organizace činnosti školy a vedení jejich pracovníků.

Výkony pedagogů jsou ředitelkou průběžně vyhodnocovány v rámci zveřejněných a přijatých kritérií. Systém vedení zaměstnanců spočívá jednak v plánovitém rozdělování úkolů, jednak ve funkčním operativním řízení. Základními prostředky pro vedení pedagogických pracovníků jsou pravidelné pedagogické a pracovní porady a neoficiální schůzky. Pedagogickou radu svolává ředitelka pětkrát ročně. Ze zápisů vyplývá relevantnost předávaných informací. Učitelky jsou seznamovány s organizací chodu školy, s analýzou výsledků práce v oblasti výchovného poradenství, dále je zde projednávána pololetní a výroční zpráva, ale jsou diskutovány i formy práce s integrovanými dětmi, hlubší řešení pedagogické problematiky vyplývající z činnosti školy, předávání zkušeností s využitím nových metod práce apod. Projednávané otázky jsou doloženy písemnými záznamy. Vytvořený informační systém je funkční. Potřebné informace o provozu získávají pracovníci mateřské školy na již zmiňovaných pedagogických radách a provozních poradách, vývěskách nebo v rámci každodenního kontaktu ředitelky se všemi pracovníky. Zásady o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny u vstupu do školy.

Naplňování vzdělávacího programu je ředitelkou sledováno. Kontrolní činnost ředitelky je pravidelná, vychází z výchovně-vzdělávacích záměrů a cílů programu. Ředitelka systematicky prověřuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Účinnost kontroly potvrzuje dosažené hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy je konkrétní, vypracovaný na základě hodnocení a z něj vyplývajících závěrů předcházejícího školního roku. Pohospitační rozborová činnost je prováděna s důrazem na konzultační rovinu se vzájemnou výměnou poznatků a zkušeností. O zjištěných kladech a nedostacích jsou pořizovány zápisy obsahující včasná opatření orientovaná na neustálé zlepšování kvality práce. Systém následných kontrol je zaveden. Analytickým rozbohem sledovaných činností ředitelka prokázala erudovanost a přesnou orientaci v práci s postiženými dětmi (sama vystudovalo obor speciální pedagogika pro předškolní zařízení) i současných trendech předškolní výchovy. K průběžné kontrole provozu

využívá denní kontakt se všemi zaměstnanci, který jí umožňuje pružně reagovat na zjištěné nedostatky a okamžitě je řešit.

Hodnocení zaměstnanců školy a přijímání odpovídajících opatření v souvislosti s kontrolními zjištěními příznivě ovlivňuje jejich profesionální růst. Pro finanční odměňování jsou stanovená všem známá pravidla (*Kritéria pro poskytování osobních příplatků*). Systém sebehodnocení pracovníků je zaveden. Zejména v pohospitačních rozbořech mají pedagogičtí pracovníci příležitost k hodnocení vlastní práce.

Vytvořená struktura vedení a organizování vzhledem k potřebám postižených dětí je promyšlená a plně funkční.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti průměrné, s nimi související podmínky systémové a organizační mají příkladnou úroveň. Celkové hodnocení je nadprůměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Speciální mateřská škola je umístěna v dvoupodlažní budově, účelově postavené jako jeselské zařízení. V pravém křídle druhého podlaží objektu se nachází městská knihovna. Pro účely SMŠ vhodná budova, ležící v klidné části města, byla postupně rekonstruována a upravována. Vnitřní prostory tvoří v suterénu umístěná školní jídelna, keramická dílna a prádelna, v prvním a druhém podlaží se nacházejí menší, ale z hlediska počtu dětí i realizovaných aktivit plně prostorově vyhovující komplexy tříd, které tvoří šatna, velká herna, zcela moderní sociální zařízení, místnost pro pohybové i jiné aktivity, po obědě využívaná jako ložnice a přípravná jídelna. Dále jsou zde umístěny ředitelna, místnost hospodářky, ordinace zdravotní sestry a sociální zázemí pro dospělé.

Všechny prostory jsou příkladně čisté, s vysokou estetickou úrovní vytvořenou nápaditými tematicky laděnými výrobky dětí a učitelek.

Na školu navazující prostorná školní zahrada vytváří pro děti ideální, bezpečné, hygienické a klidné prostředí pro realizaci relaxačních, poznávacích i pohybových aktivit včetně sezónních činností.

Obě třídy jsou vybaveny novým účelovým nábytkem vysoké kvality včetně lavic se sklopnou deskou, které vytvářejí potřebné podmínky pro správný vývoj zejména zrakových dovedností dětí. Stolky a židličky zohledňují antropometrické potřeby věkově heterogenních skupin, četné námětové, pracovní, výtvarné a relaxační koutky poskytují podnětné prostory k dětským hrám i speciální péči. Vybavení tříd širokým sortimentem dětem přístupných, vhodně uspořádaných, zejména smysly a koordinaci pohybu rozvíjejících hraček, pomůcek, pracovních listů a doplňkového materiálu je vzhledem k počtu dětí, k jejich zájmům i k jejich specifickým zdravotním potřebám vynikající. Rovněž vynikající je i široký a aktuálně doplňovaný sortiment dětské literatury, obsahující i encyklopedie a naučnou literaturu.

Bohaté vybavení pro oblast hudebních činností je zastoupeno četnými dětskými hudebními a rytmickými nástroji, klávesami a v první třídě umístěným pianinem. Taktéž klasické vybavení pro pohybové aktivity je s ohledem na potřebu zvýšené bezpečnosti dětí zcela vyhovující. Pro výtvarnou činnost dětí plní významnou funkci hojně využívaná keramická pec.

V oblasti audiovizuální techniky je škola velmi dobře vybavena. Místnost ordinace zdravotní sestry - ortoptičky je vybavena speciálními přístroji, které mají funkci jak diagnostickou, tak i terapeutickou a jsou denně účinně a úspěšně využívány pro individuální programy jednotlivých dětí.

V době konání inspekce děti aktivně využívaly široké možnosti výběru klasických i specificky zaměřených hraček a pomůcek včetně kvalitních doplňkových materiálů. Rovněž při řízených činnostech byly všechny materiální zdroje všech oblastí nápaditě, funkčně a ve shodě se zvoleným záměrem i tematikou využívány.

V oblasti materiálně-technického zabezpečení a vybavení dosáhla škola výrazných úspěchů ve spolupráci se zřizovatelem i četnými sponzory. Rekonstrukce, inovace zařízení, nákupy hraček a pomůcek i další opatření, zohledňují specificky cílenou funkčnost, kvalitu, bezpečnost a hygienickou nezávadnost. Plně reflektují poslání speciální školy i obsahově tematickou návaznost na realizované školní, třídní i individuální programy.

Prostorové podmínky školy i materiálně-technické vybavení včetně specifických přístrojů, hraček a pomůcek umožňují kvalitně a účinně realizovat obecně platné i specificky dané záměry činnosti školy. Jejich úroveň i využívání je vzhledem k individuálním potřebám a zájmům dětí se zrakovým postižením i k cílům vzdělávacího programu hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Na základě *RVP PV* zpracoval před více než dvěma lety kolektiv pedagogických pracovníků vlastní Školní vzdělávací program (dále jen *ŠVP*), jako otevřený dokument, který je průběžně doplňován a na základě závěrů z praxe přizpůsobován specifické poslání školy. Poslední úprava, schválená pedagogickou radou dne 20. června 2003, je přehledně strukturovaná, obsahově reflektující hlavní poslání školy, kterým je reedukace a rehabilitace zrakových funkcí předškolních dětí. Vzdělávací obsah vychází z rámcových cílů *RVP PV* a specifických cílů všech pěti rozvojových oblastí, rozdělených na činnosti kognitivní, estetické, motorické a široký okruh smyslových a pracovních. Rozdělen je do témat a tematických bloků obsahově korespondujících s přírodními a společenskými změnami, slavnostmi a svátky, ve kterých jsou prostřednictvím třídních vzdělávacích programů naplňovány cíle vyplývající jak z tematických celků, tak i z potřeb jednotlivců nebo skupiny. *ŠVP* obsahuje výčet kompetencí učitelek, podmínky vzdělávání předškolních dětí se zrakovým postižením včetně oblastí spolupráce s odborníky, pedagogickou evaluaci, organizaci a provoz školy včetně jejího řízení a personální zabezpečení.

Všechny děti se zdravotním postižením mají zpracované individuální vzdělávací plány, které jsou důsledně realizovány i systematicky vyhodnocovány i řadou odborníků – speciálně vyškolenou zdravotní sestrou, lékaři a speciálními pedagogy.

Součástí programu jsou i mimořádné aktivity zařazované na přání rodičů – hry s anglickým jazykem (zajišťuje jazyková škola ROSA), keramika, předplavecký výcvik a četné kulturní, poznávací akce a výlety, keramické odpoledne s rodiči a netradičně pojaté besídky včetně dvakrát do roka pořádané školy v přírodě.

Vzdělávací program je zpracován i realizován plně v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy i v souladu s posláním speciálního předškolního zařízení.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Přehledy výchovné práce obsahují stručné záznamy o realizaci konkrétních činností dětí, avšak poskytují dostatečný přehled o naplňování výchovně-vzdělávacího programu. Ve všech evidenčních listech jsou zaznamenány náležitosti o přijetí a průběhu docházky dětí do mateřské školy. Drobné formální a obsahové nedostatky byly během inspekce doplněny. Uložení důvěrných údajů dovoluje přístup pouze oprávněným osobám.

Povinná dokumentace prokazuje naplňování výchovně-vzdělávacího programu.

Kvalita zpracování i realizace nově přijatého vzdělávacího programu je průběžně sledována celým pedagogickým sborem, konzultována a na pedagogických radách vyhodnocována v konkrétní závěry pro další postupy. Ředitelka má o této oblasti náležitý přehled - viz obsah zápisů z pedagogických rad. Předložená výroční zpráva za školní rok 2002/2003 neobsahuje hodnotící prvky, má pouze informativní a popisný charakter.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je funkční, dosahuje velmi dobré kvality.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu plně zohledňuje specificky individuální, vývojové, sociální, emociální a zejména zdravotní potřeby dětí, reflektuje dobu jejich příchodu i délku pobytu v SMS. Rodiči je využívána nabízená postupná adaptace nově přijatých dětí, včetně možnosti přítomnosti rodičů ve třídě. Spontánním činností – hrám dětí byl v době konání inspekce věnován dostatečně dlouhý čas. Nabízené řízené činnosti byly z hlediska zátěže vhodné, děti měly možnost volby účasti. Pouze při pohybových aktivitách byl zvolen v jedné třídě frontální způsob práce, který díky dobře zvolené společné a radostné prožité pohybové aktivitě všechny děti uspokojoval. Tříhodinový interval mezi jídly byl dodržen. Zavedený pitný režim nejsou děti ještě zcela zvyklé bez pokynu učitelek využívat. Odpolední odpočinek je s ohledem na individuální potřeby spánku jednotlivců diferencován. Celkové klima školy – pohoda, klid, plynulost, pozitivní vzájemné vztahy i spolupráce a koordinace všech dospělých, pozitivně ovlivňuje pocity jistoty, spokojenost i cílený duševní, tělesný a zdravotní vývoj dětí.

Informace mezi rodiči, zaměstnanci školy a odborníky probíhají v rámci denních kontaktů a plánovaných setkání. Případné problémy mají rodiče možnost aktuálně a podle potřeby konzultovat. V šatnách dětí jsou zveřejněny stručné, ale obsahově vyčerpávající informace o všech oblastech souvisejících s činností školy, školní jídelny, odborníků a zřizovatele včetně uvedení práv rodičů i jejich svobodného přístupu k informacím. Doplněny jsou pro rodiče významným, konkrétně a přehledně zpracovaným výkladem o odborně specifických postupech výchovně-vzdělávací práce školy. Informace doplňují ve všech prostorách školy velmi zdařilé keramické výrobky dětí, tematicky doplněné nápaditými přírodninami. Zprávy o činnosti mateřské školy jsou veřejnosti prezentovány i prostřednictvím článků v místním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávací práce včetně všech realizovaných akcí a aktivit zcela odpovídá cílům speciálního předškolního vzdělávání a potřebám předškolních dětí se zdravotním postižením. Její kvalita je hodnocena jako velmi dobrá.

Způsob informování rodičů je otevřený, pružný a funkční, obsah zveřejněných dokumentů má velmi dobrou kvalitu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Dosažená odborná a pedagogická způsobilost sledovaných učitelek, jejich orientace v současných změnách předškolního vzdělávání včetně dokonalé znalosti specifických zdravotních potřeb předškolního dítěte má výrazně pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce školy.

Absence odborné a pedagogické způsobilosti jedné učitelky neměla na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti negativní vliv. Klima ve třídách bylo tvořivé, radostné a přátelské, učitelky pracovaly jako tým.

Spontánní a řízené činnosti

Na průběh spontánních a řízených činností se všechny učitelky velmi dobře připravily, včetně materiálního zabezpečení a vytvoření příznivého klima. Diferencovaně stanovené cíle byly reálné, tematicky laděné, naplňující záměry a poslání SMSŠ a odpovídající možnostem i specifice jednotlivých dětí. Všemi činnostmi prolínalo předvánoční téma realizovaného celku, které učitelky přitažlivě využívaly k motivaci. Formou vlastního příkladu i nenásilnou nabídkou podněcovaly děti k aktivní spoluúčasti ve hrách, činnostech či experimentování. Učitelky respektovaly přání dětí při výběru hry, hraček a kamarádů, včetně respektování osobního tempa a soukromí. Kromě cíleně zvolených programů měly děti širokou možnost využít obvyklých námětových a stavebnicových her a specificky zaměřených hraček a pomůcek. V obou třídách byla kladně hodnocena hra v celém prostoru, která probíhala v přirozeně vytvořených skupinkách s využitím hraček. Výraznými pozitivy byly netradiční náměty tvořivých pracovních převážně specificky zaměřených činností, otevřená komunikace dětí, humor, přirozená citová výchova a absence direktivních pokynů ze strany učitelek. Klidným a vyrovnaným přístupem se jim dařilo vytvářet přátelskou a pohodovou atmosféru, která pomáhala jistotě dětí v plnění úkolů. Hodnocení dovedností dětí bylo prováděno vždy pozitivně a ve smyslu reálných možností posilovalo jejich sebevědomí. V přístupu učitelek se projevovala citlivost k potřebám dětí, invenční postoj k realizaci speciálního programu školy a uplatňování partnerského vztahu. Interakce a komunikace mezi dětmi a učitelkami i mezi dětmi navzájem byla přirozená a přátelská. Učitelky podporovaly otevřenost dětí a rozvíjely pozitivní vztahy, schopnost přizpůsobit se a akceptovat druhé.

Frontálně řízené pohybové aktivity se vyznačovaly spontánností, radostí s účinným využitím klavíru, cvičebního náčiní – míčů i zkušeností a dovedností dětí. Bylo zjevné, že děti jsou zvyklé na denní pestře laděné pohybové aktivity, které částečně vycházely i z jejich přání. Samy si vybíraly písničky, hry a zároveň prokazovaly velmi dobrou úroveň koordinace pohybů, schopnosti vnímat hudbu a podřídít se rytmu. Učitelky zásadně uplatňovaly partnerský přístup. Zvolené formy pohybových činností byly silně prožitkové a tím i vysoce efektivní, nepostrádaly ani zdravotní význam.

Převážně nenásilné přechody mezi spontánními a řízenými činnostmi přispěly k jejich plynulému a bezproblémovému průběhu. Obě učitelky odpovídajícím způsobem dbaly na střídání zátěžových prvků s přiměřeným odpočinkem a respektovaly možnosti a potřeby jednotlivých dětí vzhledem k zátěži i délce trvání řízených činností. Celkový způsob organizování podporoval samostatnost dětí při rozvoji myšlení a rozhodování, sociálních vztahů, v sebeobslužných aktivitách, hygieně a částečně i při stolování.

Zaznamenány byly účinné a efektivní formy a metody práce, které preferovaly činnostní a prožitkové učení. Vhodně volenými dotazy učitelky vedly děti k logickému myšlení a novými podněty obohacovaly jejich rozumové poznatky. Všechny děti byly vysoce aktivní, projevovaly výraznou chuť k poznávání, uplatňovaly získané dovednosti, znalosti, představivost i fantazii.

Zaznamenáno bylo vedení k důslednosti a vzájemné pomoci, zodpovědnosti, ale také k dodržování přijatých pravidel. Děti spolu s pedagogickými, provozními i odbornou pracovníci vytvářejí kvalitní kolektiv rodinného typu.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako vynikající, kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností jako velmi dobrá v první třídě a vynikající ve třídě druhé.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem ke kvalitně zpracovaným IVP, které zachycují úkoly ve všech oblastech smyslového, motorického, rozumového a komunikačního vývoje i cíle v oblasti výchovy a sebeobsluhy, lze vysledovat pokroky všech dětí od zařazení do mateřské školy až po současnost. Pravidelné vyhodnocování IVP učitelkami umožňuje bezprostředně korigovat postupy ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Rytmus činností přizpůsobený individuálním potřebám, zvláštnostem a možnostem dětí a zvláště vřelý přístup všech zaměstnanců k dětem vytvářejí velmi dobré podmínky pro rozvoj vzájemných pozitivních vztahů. Realizované činnosti dětí uspokojovaly a podporovaly jejich pocit sounáležitosti a uplatnění v malém kolektivu. Ve výchovně-vzdělávací práci je patrné zaměření na estetické činnosti v konstruktivních dovednostech, v pracovní tvořivosti (keramika), v pohybových i rytmických dovednostech, a výtvarných pracích, ve kterých se promítá dobrá úroveň představitivosti, fantazie i návyků dětí. Také rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky je jimi pozitivně ovlivňován. Děti se výtvarnými pracemi a výrobky rozhodujícím způsobem podílejí na estetické výzdobě interiéru školy. Pozitivním výsledkem činností pedagogů, zdravotní sestry i provozních pracovníků jsou jistota a spokojenost všech dětí v mateřské škole i výrazná touha učit se, poznávat - aktivně se zapojovat do nabízených činností. Nápadně pozitivní výsledky byly zjištěny zejména při skupinových hrách – schopnost společně komunikovat, dohodnout se, dovednost tvořivě a s fantazií společně stavět a hrát si. Děti mají velkou zásobu písní, básniček a říkadel, kvalitní jsou jejich myšlenkové operace i vysoké penzum poznatků. Taktéž zdvořilostní, hygienické i kulturní návyky, sebevědomí, sebeovládání i zcela bezkonfliktní vzájemné vztahy byly hodnoceny vysoce kladně. Některé děti se chovaly autonomně, avšak byly schopné přijímat různé sociální role, ochotně plnily pokyny učitelky, ctily řečovou kázeň.

Všechny děti učitelky vedly s ohledem na jejich předpoklady k samostatnosti v denních činnostech (stolování, oblékání...). Starší i mladší děti zvládají ve vztahu k věkovým schopnostem sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky na příkladné úrovni. Při stolování podněcovalo kulturní chování dětí estetické prostředí a přiměřená pozornost učitelky.

Celková kvalita průběhu a průběhových výsledků výchovně-vzdělávací činnosti byla hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že údaje uvedené v aktuálním *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj.OŠMS/11303/2001 ze dne 26. září 2002* vydané Krajským úřadem Středočeského kraje **se shodují** s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině čj. 147/2001/PRIM* ze dne 30. října 2001 vydané Městem Kladno.
2. Dále bylo zjištěno, že oba dokumenty v názvu školy neuvádějí, pro jaký typ postižení byla speciální mateřská škola zřízena.
3. V mateřské škole je realizován režim ortoptického a pleoptického výcviku - (každý den 3 až 4 hodiny). Okluzní terapie je řízena oční lékařkou (která dochází jednou za 14 dní), a prováděna podle očního vyšetření ortoptické sestry. Plán individuálních pleoptických a ortoptických cvičení v ordinaci sestavuje sestra zrakového výcviku s učitelkami společně. Děti docházejí individuálně podle potřeby. Dále jsou prováděna pleoptická cvičení i při činnostech ve třídách - při manuálních činnostech (kreslení, obkreslování, navlékání, stavby z drobných stavebnic, mozaiky atd., podle věku a potřeb dítěte). Tato cvičení provádějí děti pod vedením kmenových učitelky.

Protože při okluzní terapii mají děti lepší oko zakryté a přinejmenším omezené zorné pole (zrakové funkce jsou sníženy), jsou všechny učitelky instruovány, jak dítě stimulovat (diagnostika dětí je v průběhu roku doplňována) a jak mu vytvořit odpovídající podmínky ke zrakové práci.

V průběhu inspekční činnosti byla také sledována individuální práce s dětmi v ordinaci (ortoptická a pleoptická cvičení). Byl prováděn nácvik na troposkopu podle pokynů ortoptické sestry, a podle potřeb okluzní terapie. Děti pracovaly se zájmem. Učitelky a ortoptická sestra předávají informace o proběhlých cvičeních a vyšetřeních rodičům osobně při předání dítěte. Výsledky vyšetření a průběh činností zaznamenávají do individuálních vzdělávacích plánů dětí.

Sledovaná ortoptická a pleoptická cvičení ve třídách byla s dětmi prováděna odborně. Vyučující mají k dispozici vhodný materiál, i obrázky ke cvičení, které obměňují, aby byly pro děti zajímavé. Řadu materiálů si připravily učitelky samy. Při individuální práci s dětmi prokázaly učitelky odborné znalosti z problematiky práce s tupozrakými a šilhavými dětmi a s jejich rehabilitací.

Individuální logopedická prevence a rozvoj komunikativních dovedností je zajišťována denně učitelkami kmenových tříd (dvě učitelky jsou logopedické asistentky).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina SMŠ Kladno, Moskevská 3083, vydalo Město Kladno dne 30. října 2001 na základě rozhodnutí zastupitelstva s účinností od 1. ledna 2002, čj. 147/2001/PRIM
2. Rozhodnutí o zařazení SMŠ Kladno, Moskevská 3083 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydal Krajský úřad Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu dne 26. září 2002 s účinností ke dni 1. ledna 2002, čj. OŠMS/1870/2002
3. *Výkaz o speciálních mateřských školách MŠMT V4-01* ke dni 30. 9. 2003.
4. Doklad vydaný Středočeským krajem pod čj. OŠMS/11303/2001 o potvrzení ve funkci ředitelky SMŠ Kladno, se sídlem Moskevská 3083 s účinností od 1. ledna 2002
5. Kopie vysvědčení pedagogických pracovníků (5x)
6. *Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2002*
7. *Školní vzdělávací program SMŠ Kladno*
8. *Třídní vzdělávací programy (2 třídy)*
9. *Dokumentace zrakově postižených dětí (pro 20 dětí)*
10. *Individuální vzdělávací plány zrakově postižených dětí (20 x)*
11. *Vnitřní režim SMŠ Kladno*
12. *Provozní řád SMŠ Kladno*
13. *Školní řád Kladno*
14. *Pracovní řád pro učitelky a ostatní zaměstnance*
15. *Kritéria hodnocení pro pedagogické a provozní pracovníce*
16. Záznamy z jednání porad za školní roky 2001 - 2003
17. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky školní roky 2001- 2003

18. Povinná dokumentace mateřské školy – dvou tříd (*Přehledy výchovné práce, Přehledy o docházce dětí* za školní rok 2003/04, *Evidenční listy* všech zapsaných dětí)
19. *Knihá úrazů* založená dne 1. ledna 2002
20. *Podkladová inspekční dokumentace SMS a dotazník pro ředitelku školy* ze dne 4. prosinec 2003
21. Inspekční zpráva čj. 023 40/99-1093 ze dne 15. února 1999

ZÁVĚR

Všichni zaměstnanci v týmové spolupráci cílevědomě zohledňují potřeby zrakově postižených dětí a vytvářejí podnětné prostředí pro jejich předškolní vzdělávání. Pedagogické pracovnice si plánovitě doplňují a rozšiřují odborné znalosti, které využívají ve vlastním pedagogickém procesu. Promyšleným vedením a organizováním ředitelka pozitivně ovlivňuje kvalitu pedagogické činnosti učitelek bez požadovaného vzdělání. Funkční organizace, uplatňování demokratických principů řízení a jasně stanovené kompetence všech pracovníků zajišťují plynulý chod celého zařízení a účinnou spolupráci ve prospěch docházejících dětí.

Materiálně-technické podmínky obou tříd jsou téměř vyrovnané, poskytují dětem dostatek prostoru s pestrým všestranným vybavením. Vedení mateřské školy plánovitě a cílevědomě udržuje a inovuje materiálně-technické zázemí v souladu se současnými trendy.

Mateřská škola plní kvalitně svoji funkci. Její klima je tvořivé, postižené děti se zde cítí radostně a spokojeně. Ve sledovaných spontánních a řízených činnostech i všech organizačních a režimových momentech bylo v práci učitelek zřejmé plánovité plnění výchovně-vzdělávacích cílů, které si škola stanovila. V pedagogickém procesu byly maximálně respektovány přirozené potřeby a zájmy dětí, zohledňovány individuální možnosti a aktuální úroveň osobnostního rozvoje.

Vývoj speciální mateřské školy od poslední inspekce v roce 1999 má pozitivní trend.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Marcela Orthoberová Soňa Kušmierczyková	

V Praze dne 19. prosinec 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. leden 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Zdeňka Čambalová, ředitelka	Z. Čambalová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	23. leden 2004	c5-1012/04-1032
Zřizovatel	23. leden 2003	c5-1013/04-1032

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.