



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Hradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola se speciální třídou Horní Nová Ves

Adresa: Horní Nová Ves 112, 507 81 Lázně Bělohrad

Identifikátor: 600 091 724

Termín konání orientační inspekce: 6. – 7. listopadu 2001

Čj.	085 427/01-1075
Signatura	oi2av106

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Město Lázně Bělohrad zřizuje dvoutřídní mateřskou školu se speciální třídou v patrové budově bývalé školy. Součástí školy je školní jídelna. Aktuálně je zapsáno do jedné třídy 24 a do speciální třídy 12 dětí (z tohoto počtu jsou tři děti integrované), které docházejí z Horní Nové Vsi, Lázní Bělohrad i blízkého okolí. Zřizovací listina k 23. 12. 1992 byla doplněna o dodatek při zřízení speciální třídy ze dne 29. 2. 1996. Stanovená kapacita 40 dětí, uvedená v zařazení do sítě škol, nemůže být z důvodu zřízení speciální třídy naplněna, speciální třída pro děti s řečovými vadami se naplňuje do počtu osmi dětí. Pro přijatý počet dětí povolila ředitelka školy výjimku vždy o čtyři děti na třídu. Odborná péče i odpovídající podmínky jsou zajištěny.

Provoz mateřské školy je od 6:10 hod. do 16:00 hod.

Program mateřské školy se vyznačuje humánností, zaměřením na ekologickou výchovu, péčí o děti s řečovými problémy a směřuje k rozvoji dítěte a jeho kompetencí přirozenou cestou, prožitkovým učením a vlastní zkušeností.

Mateřská škola (dále jen MŠ) je umístěna na okraji města v pěkném prostředí. Budova je udržovaná, vnitřní zařízení odpovídá potřebám předškolních dětí. Školní zahrada se vyznačuje nadstandardním vybavením, úpravou členitého terénu, stromy skýtajícími zastínění, dětského hřiště i originálního „kameniště“. Zajímavá a poučná je bylinková zahrádka. Ředitelka školy i nadále uvažuje o inovaci, která je součástí nového, dlouhodobého vzdělávacího projektu.

V budově se nachází soukromý byt, jehož nájemníci užívají i část školní zahrady.

Inspekce se zaměřila na průběh a hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti školy (dále jen VVČ) a zhodnocení podmínek VVČ.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Základním dokumentem, ze kterého učitelky vycházejí při zpracovávání vlastní přípravy je společně zpracovaný „Školní vzdělávací program“, jehož východiskem je MŠMT nově přijatý „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ č.j.: 14 132/01-22. Částečně je využíván i „Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ z r. 1983. Pozitivem je propojení obou tříd při společných činnostech sociálního zaměření, jako jsou například oslavy narozenin a svátků dětí. Učitelky plní výchovné a vzdělávací úkoly průběžně po celý týden. Začínající učitelka, která absolvovala VOŠ sociální psychoterapie a studium na VŠ psychosociálních studií, vypracovává podrobnější plány, zpracovala i charakteristiku třídy s cítem pro pedagogickou diagnostiku, přesto, že nemá praxi v předškolním zařízení.

O děti pečují celkem čtyři pedagogické pracovnice. Kromě začínající učitelky mají další tři 22, 25 a 37 let praxe. Dalšími pracovníci jsou školnice a kuchařka, které při kontaktu s dětmi vystupují odpovědně a vhodně doplňují výchovný proces svým osobním příkladem.

Materiální vybavení MŠ odpovídá záměrům školy. K dispozici jsou hudební nástroje, jedna učitelka využívá hru na kytaru, sportovní vybavení je klasické. Kvalitně je vybavená knihovna dětskými knihami i odbornými pedagogickými publikacemi. Škola dále odebírá časopisy s předškolní tematikou, metodické sešity a příručky, ze kterých učitelky čerpají nové náměty pro práci s dětmi.

Estetická úprava všech prostor je na vysoké úrovni. Využity jsou dětské práce i přírodní materiály.

Nevhodná je jednotná výška stolů a židlí pro všechny věkové kategorie docházejících dětí, narušená je také funkce zářivek, které vrčí.

Rozdělení dne do bloků řízených a spontánních činností je promyšlené. Záměr školy se promítá v organizaci a propojování dětí při společně prováděných činnostech s dělením podle věku. Toto střídání je tzv. projektové především u starších dětí.

Pitný režim je dodržován, přestávky mezi jídly odpovídají předškolním dětem. MŠ realizuje po dohodě s rodiči pro děti „nospavý režim“.

Plánování a příprava jsou velmi dobré, personální podmínky odpovídají zaměření školy, materiální a psychohygienické podmínky jsou vynikající.

Řízené a spontánní činnosti

Volná hra a spontánní činnosti byly pozorovány v kratším časovém úseku. Děti měly možnost manipulace s přírodninami, které si předcházející den společně nasbíraly, vytvářely menší skupinky, mladší děti byly aktivizovány učitelkou, hrály si individuálně a částečně již i s námětem v domečku. Byly komunikativní, zvědavé. Zasahování do her dětí mírně narušovalo jejich spontaneitu. Starší děti již od rána společně pracovaly na různých výtvarných úkolech, měly volbu mezi připravenou činností a volnou hrou. Výběr hraček byl dostatečný, děti k nim měly volný přístup.

Pohybové aktivity

Byly pozorovány průběžně, v průběhu integrovaných činností a společné cvičení mladších dětí. Pro pohyb měly děti dostatek prostoru, motivace odpovídala jejich věku. Učitelka cvičila společně s dětmi ve cvičebním úboru. Používala názoru, předcvičovala, byla dětem vzorem. Motivačně propojila klasické cvičení, mladší děti byly aktivizovány. Průběžně byly patrné drobné nedostatky v organizaci, například při přeskoku lana oběma směry. Byly zařazeny cviky na protažení celého těla, procvičen běh mezi překážkami, skok snožmo. Závěrečná hra děti uspokojila, měly z pohybu radost.

Jazykové činnosti

Ve skupině devíti dětí využila učitelka motivačně týdenního tématu zvířátek. Propojením sluchových činností, haptických zážitků, rozhovoru, popisu obrázku, hádanek, dramatizace i četby byl vytvořen integrovaný celek. Děti byly pozorné, individuálně se realizovaly, cvičení mluvidel i dechová cvičení probíhalo nenásilně a přirozeně v souvislosti s motivací. Celek byl proložen pohybem, děti nebyly fixovány v jedné poloze, měly prostor pro rozvoj kognitivních i fyzických schopností. Jedno dítě bylo nevhodně odvoláno k individuální logopedické péči uprostřed četby příběhu.

Speciální péče

Ve speciální třídě působí ředitelka školy a učitelka s absolvovaným studiem logopedie. Odbornou péči věnují dětem, které jsou do speciální třídy zařazeny na doporučení logopedky PPP, která dochází do MŠ a průběžně provádí kontrolu úspěšnosti. Organizace této speciální třídy je promyšlena humánně bez segregace zařazených dětí. Naopak v záměru školy je propojení s dětmi se správnou výslovností a to především při společných oslavách, při společném obědě, výletech a podobně. Děti ze speciální třídy mají tak nejen kvalitní odbornou individuální péči, ale i kontakt se správně mluvícími vrstevníky, což jejich handicap pomáhá napravovat. Individuální péči provádí učitelka s dětmi průběžně tak, aby nebylo narušeno kontinuální prožívání denních aktivit, vytypovává vždy s druhou učitelkou konkrétní děti v konkrétní dobu. Využívá odbornou literaturu i konzultace s logopedkou. Pro každé dítě je zpracována pedagogická diagnostika se stanovením postupu, záznamem individuální péče

a úspěšnosti. Děti mají velmi dobré podmínky pro soustředění. Pobývají v upravené a vkusně zařízené místnosti, jejíž součástí je také logopedické zrcadlo a odborné logopedické pomůcky.

Oslava narozenin

Výrazným prvkem socializace jsou oslavy narozenin, které se odehrávají společně. Učitelka dětem hraje na kytaru, společně zpívají různé písně. Bylo patrné prožívání společenství i individuální prožitek sebe sama obou oslavenců. Pěvecké schopnosti dětí byly vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Organizace jednotlivých vzdělávacích aktivit je promyšlená s ohledem na propojení obou skupin dětí. Výrazným prvkem je prožitek dětí, individuální a společná péče o rozvoj řeči.

Metody a formy převážně odpovídaly novým požadavkům, frontální plnění úkolu bylo vhodně zvoleno při tělesné výchově. Motivace vychází z týdenních námětů, interakce a komunikace mezi učitelkami a dětmi byla velmi dobrá. Sledované celky byly na vynikající a velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení je velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy společně s učitelkami zahájila nové plánování podle schváleného dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Plán zahrnuje veškerou činnost školy a je rozdělen na dlouhodobý a krátkodobý projekt. Všichni pracovníci školy se na plnění projektu podílejí svým dílem, mají stanoveny odpovědné oblasti a průběžně je prováděna kontrola. V plánu je rozpracována oblast podmínek jak pro VVČ školy tak i pro vlastní pracovníky. Stanovená práva a povinnosti všech účastníků provozu MŠ přehledně směřují organizaci a spolupráci dospělých tak, aby MŠ plnila optimálně svou funkci.

V přílohách jsou rozpracovány organizační zásady i metodické postupy ve speciální třídě, kroužku hry na zobcovou flétnu i v ekologické oblasti. Projekt speciální třídy je vhodné doplnit o hodinový rozpis individuální péče dle vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách tak, aby byla oddělena péče kolektivní od individuální.

Plánování je promyšlené, systematické, úplné. Má vynikající úroveň.

Organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy

Z propracovaného plánu školy vyplývá organizace provozu. Všichni pracovníci se podílejí na chodu školy svým dílem. VVČ se uskutečňuje propojeně ve dvou třídách, překrývání služeb učitelek (cca 40 hodin měsíčně ve speciální třídě) je podmínkou pro individuální péči o rozvoj řeči dětí ve speciální třídě. Scházení dětí je upraveno podle rozdělení VVČ a to tak, že v pondělí a ve středu jsou společné činnosti dětí podle věkových skupin. Dvakrát týdně vede jedna učitelka kroužek hry na zobcovou flétnu, který navštěvují starší děti.

Informování rodičů je zajištěno každodenním kontaktem s učitelkami, při společných akcích školy a před nástupem dětí do mateřské školy. Podrobně je zpracován řád školy, který obsahuje hlavní informace o provozu a požadavcích školy směrem k rodičům. Popisuje

postup v případě, že si rodiče pro dítě nepřijdou do konce provozní doby.

Škola vydává občasník „Kukátko“, ve kterém jsou přístupnou formou zveřejněny úkoly a akce školy. Mnoho společných besídek a dalších akcí je zachyceno na videu.

Veškeré dění mateřské školy je zaznamenáno v obsáhlé výroční zprávě, která má charakter a hodnotu kroniky.

Škola spolupracuje s odborníky, v oblasti logopedie s pracovníky PPP, SPC, pediatrií. Spolupráce se zřizovatelem i okresním úřadem je velmi dobrá.

Vzájemnými návštěvami se základní školou pečuje MŠ o bezproblémový přechod dětí do první třídy.

Tradiční je již spolupráce s Domovem s pečovatelskou službou a Střediskem městské kultury.

Vnitřní informovanost pracovníků je funkční, založená na osobních kontaktech. Hlavní úkoly jsou k dispozici a jsou většinou předávány na provozních a pedagogických poradách.

Povinná dokumentace i dokumentace další je vedena řádně a přehledně, všechna osobní data jsou chráněna proti zneužití. Záznamy o dětech ve speciální třídě jsou bezpečně založeny. Nedostatek ve formálním znění tiskopisu rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ ředitelka školy opravila.

Kontrolní systém má ředitelka propracován, provádí pravidelné kontroly i namátkové vstupy se stanovenými cíli hospitací. Provádí rozborů s odbornými závěry. Motivuje a vede tak pracovníky ke kvalitní práci. Kritéria pro osobní ohodnocení pracovníků jsou stanovena a všem zaměstnancům známa.

Všechny učitelky se účastní vzdělávacích seminářů v oblastech jim blízkých a v současné době se seznamují s novým dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, ze kterého čerpají pro tvorbu nových postupů.

Oblast organizování, vedení pracovníků a kontrolních mechanismů je příkladná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování školy je propracované, vychází z nových schválených dokumentů. Je soustavou dílčích plánů, které zachycují veškerý chod mateřské školy a kladou rámec a pravidla pro spolupráci všech pracovníků, rodičů i dalších subjektů. Organizace je založena na aktivním přístupu všech pracovníků. Dokumentace je vedena řádně. Kontrolní mechanismy jsou funkční, motivace pracovníků spočívá v osobním vedení ředitelkou školy, na jejím hodnocení i v oblasti financí. Podmínky vzdělávání jsou vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ke dni 23. 12. 1992 bez čj.
- Dodatek ke zřizovací listině z 29. 2. 1996 bez čj.
- Zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení k 1.12. 2000, čj.: 2976/2000
- Statistický výkaz ke dni 26. 9. 2001-12-10
- Školní vzdělávací program pro rok 2001/2002
- Udělení výjimky z počtu dětí na třídu pro šk. rok 2001/2002 z 31. 8. 2001-12-10
- Výroční zpráva za šk. rok 2000/2001-12-10 Školní časopis Kukátko č. 1
- Kniha úrazů
- Přihlášky, rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ – aktuálně docházejících dětí

- Evidenční listy zapsaných dětí
- Přehledy výchovné práce
- Evidence docházky dětí i dospělých ve šk .roce 2001/2002
- Zápisy z pedagogických i provozních porad za šk. rok 2000/2001, 2001/2002
- Zápisy ze schůzek s rodiči s usnesením za šk. rok 2001/2002

ZÁVĚR

Pozorovaná výchovně-vzdělávací činnost školy byla kvalitní, dětem je věnována velmi dobrá speciální péče. Sociální zaměření školy je v oblasti prožívání dětí příkladné. Propojení obou tříd přirozeně podporuje bezproblémovou adaptaci a integraci dětí s řečovými problémy.

Materiální podmínky jsou převážně vynikající, především úprava školní zahrady podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech netradičními formami.

Podmínky VVČ a řízení školy je vynikající. Ředitelka školy přihlásila MŠ do zkušebního projektu ověřování nového typu plánování na základě dokumentu schváleného MŠMT ČR.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	v. r.

V Semilech dne 11. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 12. 2001

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Jana Feixová, ředitelka mateřské školy

v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2.1.2002	085 3/02-1075
Zřizovatel	2.1.2002	085 5/02-1075

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány

