



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-526/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Semice
Sídlo	Semice 280, 289 17 Semice
E-mail právnické osoby	skolka.semice@seznam.cz
IČ	75 031 574
Identifikátor	600 050 432
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Zdeňkou Procházkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Semice
Místo inspekční činnosti	Semice 280, 289 17 Semice
Termín inspekční činnosti	9. až 11. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 9. března 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Semice, (dále MŠ či „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP PV a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce; hodnocení vývoje školy se vztahuje i k období od předchozí inspekce v roce 2009.



Charakteristika

Kapacita MŠ je dlouhodobě naplněna (65 dětí). Stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna, které jídla dodává školní jídelna základní školy.

Provoz probíhá od 6:30 do 16:00 hodin. Pro školní rok 2012/2013 nebylo kladně vyřízeno 18 podaných žádostí o umístění dítěte do MŠ, pro předchozí školní rok 17 a pro stávající školní rok 10. Dvacet pět dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jednomu z nich byla odložena. V letošním školním roce škola nevykazuje žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto jedno dítě se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V MŠ se kromě dětí s trvalým pobytem v obci Semice vzdělávají děti i s jiným místem trvalého pobytu.

Předškolní vzdělávání je poskytováno za úplatu 400 Kč/měsíc. Zřizovatel školy povolil výjimku z maximálního počtu dětí v jedné třídě na 25 dětí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které byla zřizovatelem potvrzena v roce 2012. Delegovala některé kompetence spojené s řízením zástupkyni pro případ své absence ve škole. Některé dokumenty ředitelka upravila v průběhu inspekční činnosti tak, aby v nich byly uvedeny předepsané náležitosti. Ve školním řádu doplnila podrobnosti k zacházení s majetkem, pravidla pro zařazování do tříd a aktuální vnitřní režim MŠ. Školní matrika a kniha úrazů obsahovaly požadované náležitosti, jsou řádně vedeny. Jednání pedagogické rady jsou plánovaná. Ze zápisů je zřejmé, že jsou na nich projednávány zásadní pedagogické dokumenty, opatření týkající se vzdělávání dětí i organizační záležitosti. Vnitřní i vnější informační systém je v daných podmínkách školy funkční, předávání informací je rychlé. Hospitační činnost ředitelka provádí podle plánu, záznamy obsahují opatření ke zlepšení kvality výuky, obecné závěry jsou projednávány na pedagogické radě. Ředitelka školy postupuje při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání podle platných zákonných ustanovení. Termín vyhlášení přijímacího řízení konzultuje se zřizovatelem. Stanovené koncepční záměry školy jsou reálně koncipované a postupně realizované (rekonstrukce objektu s navýšenou kapacitou, aj.).

Pro naplňování cílů ŠVP PV má škola vyhovující personální podmínky. Pedagogickou činnost vykonává šest učitelek včetně ředitelky školy, odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání splňují všechny. Dvě z nich (důchodkyně), jsou zaměstnané na 0,5 pracovního úvazku na dobu určitou. Ředitelka již zahájila jednání týkající se přijetí nové učitelky pro příští školní rok. Frekvence účasti na vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla v posledních třech letech stejná, zaměřená zejména na studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy, logopedii, legislativu. Rozvržení doby přímé pedagogické činnosti umožňuje zajištění bezpečnosti při pobytu venku.

Přízemní budova školy s bezbariérovým přístupem se nachází na okraji obce. Po rekonstrukci budovy, která probíhala v období 2011 až 2013, má MŠ dobré prostorové podmínky k naplňování ŠVP PV. Vybavení tříd a členění jejich herních částí na zájmové koutky děti přiměřeně motivuje k pohybovým, relaxačním, výtvarným a pracovním aktivitám. Ve škole je dostatek učebních pomůcek a hraček, jejich využívání podporuje u dětí rozvoj motoriky, elementárních matematických dovedností a přírodovědných znalostí. Vybavení je postupně se doplňováno. Školní zahrada poskytuje dětem dostatek podnětů pro jejich přímé seznamování s přírodou, relaxaci. Projekt rekonstrukce školní



zahrady (započatý v roce 2013) zahrnuje další úpravy zlepšující podmínky pro estetické a herní využití dětí.

Ve sledovaném období byly nejdůležitějším zdrojem výnosů školy finanční prostředky ze státního rozpočtu (SR) na přímé výdaje na vzdělávání, které škola použila v souladu s účelem poskytnutí, především na zajištění personálních podmínek. Z poskytnuté dotace od zřizovatele se škole dařilo zajišťovat na dobré úrovni materiální vybavení, učební pomůcky a hračky pro výuku, další vzdělávání pedagogických pracovníků a hradit běžnou opravu a údržbu školy. Vlastní zdroje, úplata za vzdělání - školné, bylo využíváno na nákup materiálu a hraček pro děti, fond odměn na vyplacení odměn všem zaměstnancům. Ředitelce se dařilo získávat dary finanční povahy od právnických osob, které sloužily na zakoupení didaktických pomůcek a hraček i nefinanční dary na celoroční zajištění pitného režimu dětí. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně, ve prospěch realizace ŠVP PV.

Dětem je poskytováno celodenní stravování školní výdejnou na základě smlouvy s místní základní školou. Stravování je poskytováno v prostorách mateřské školy, které jsou dostatečně přizpůsobeny k této činnosti. Inspekční zjištění prokázalo, že dětem byla poskytována náležitě pestrá strava (vhodná skladba jídelníčků, s dostatkem ovoce a zeleniny). Pitný režim dětí je celoročně zajišťován sponzorským darem od místní firmy, děti mají volně k dispozici dostatek vhodných tekutin. Výdejna dodržuje podmínky pro poskytování školního stravování a zásady zdravého životního stylu.

Materiální, finanční a personální podmínky jsou na požadované úrovni.

Řízení MŠ je účelné, nedostatky v povinné dokumentaci ředitelka školy odstranila.

Hospodárným využíváním dostupných finančních zdrojů škola vytváří vhodné podmínky k realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti upraven a nyní je v souladu se zásadami uvedenými v RVP PV. Vzdělávací obsah je v tomto dokumentu stanoven formou integrovaných bloků, ovšem s nedostatečnou vzdělávací nabídkou. Inspekční tým proto doporučil rozšířit u některých tematických celků nabídku činností o další návrhy. Předložené třídní vzdělávací programy a třídní knihy dokladovaly soulad s vzdělávacím obsahem ŠVP PV. Povědomí o přírodě si děti rozšiřují mimo jiné pomocí aktivit programu ekologické výchovy i každodenními kontakty s přírodním prostředím MŠ.

Nastavená organizace dne umožňuje uspokojení základních fyziologických potřeb dětí, v době odpočinku nevyjímaje. Kritéria pro zařazování do tříd zohledňují místo bydliště dítěte. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s menší potřebou spánku je každodenně nabízena cíleně zaměřená činnost na rozvoj jejich individuality. Při této činnosti je dětem umožněno navázat bližší kontakt se svými budoucími spolužáky z MŠ a připravit tak postupnou adaptaci na nové prostředí – kolektiv v základní škole. Organizace vzdělávání je promyšlená a umožňuje i plynulé přesuny dětí do jídelny v době oběda.

Pedagogické pracovnice vytvářely ve sledovaném průběhu vzdělávání v každé třídě kvalitní sociální klima. Pozitivně je hodnocen zájem učitelek o každého příchozího jedince i taktní, vstřícný přístup k rodičům. Pedagogické pracovnice volily vhodné postupy pro připomenutí pravidel společného soužití po právě ukončených jarních prázdninách. Neomezovaly příležitosti k vlastní iniciativě dětí v průběhu spontánních aktivit, do kterých vstupovaly jako spoluhráči. Volbu připravených didakticky cílených podnětů ponechaly na zájmu dětí. Uplatňovali účinné motivační prostředky k udržení pozornosti



a soustředěnosti dětí v řízených činnostech. Rozvoj komunikativních kompetencí probíhal v průběhu celého dne prostřednictvím smysluplně zařazených metod (rozhovor, názorně demonstrační aj.). Děti byly vedeny k řešení problémových situací především v rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti.

Zejména v průběhu řízených aktivit byly cíleně vytvořeny podmínky pro rozvoj poznatků z matematické gramotnosti i z podoblasti Jazyk a řeč (dovedností reprodukce textu a uměleckého přednesu písně) a to za promyšleného využití metod (vysvětlování, aktivizační, aj.). Všechny děti během inspekčního vstupu bezprostředně zareagovaly na zajímavě zvolenou hudebně - pohybovou činnost s oporou klavírního doprovodu. Spontánní reakce dětí odrážely jejich vnitřní motivaci a prožívání. Čtenářská gramotnost byla podpořena snadným přístupem dětí k obsahově i žánrově bohatému knižnímu fondu a vytvoření prostoru pro vyjádření názoru a dětské diskuzi o sdíleném tématu.

Tělesná zdatnost je zvyšována pravidelným cvičením, častými vycházkami do přírody (viz zápisy v třídních knihách) s dostatkem příležitostí ke spontánnímu pohybovému využití. Účinností se vyznačovalo vedení zdravotně preventivních cviků, učitelky opravovaly jejich případné nesprávné provedení.

Dětem se dostávalo průběžného uznání a ocenění (i dílčího osobního úspěchu). Důsledně jsou vedené k dodržování a uplatňování již osvojených hygienických i společenských návyků. Samostatnost při volné nabídce pitného režimu nečinila problémy ani věkově mladším dětem.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň. Prvky příkladu dobré praxe byly zřetelné v oblasti přírodovědné gramotnosti a cíleném výběru metod prožitkového učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pravidla bezpečného chování dětí při pobytu v MŠ a při školních akcích jsou zpracována v dokumentaci školy. Učitelky děti prokazatelně poučují o možnostech vzniku úrazů a o důležitosti dodržovat preventivní pravidla. Počet úrazů je za poslední tříleté období stabilně nízký.

Vypracovaný program k primární prevenci sociálně patologických jevů je podpůrným materiálem pro každodenní realizaci aktivit prevence během celého roku, zaměřených na omezení rizikového chování. Jeho účinnost je vyhodnocována pravidelně na závěr školního roku spolu s kvalitou vzdělávacího procesu.

Převážně pozitivní hodnocení pedagogy konkrétních sledovaných projevů a postojů dětí potvrzují integrovaný přístup pedagogů. Úroveň vědomostí, dovedností a schopností dětí dosahuje kvality, kterou inspekční tým hodnotí jako dobrý předpoklad pro dosažení kompetencí stanovených RVP PV.

Do výuky jsou často zařazovány aktivity podporující přírodovědnou gramotnost. Děti jsou vedeny ke kladnému vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Chápu některé elementární příčinné vztahové souvislosti a dokáží z nich vyvozovat obecné závěry. Učitelky se věnují rozvoji sociální gramotnosti dětí. Průběžně hodnotí jejich individuální reakce a chování. Děti si navzájem pomáhaly, učily se tolerovat jeden druhého. V průběhu sledovaných inspekčních hospitací přiměřeně uplatňovaly základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Díky dobré kvalitě řečových schopností dětí i příznivému klimatu tříd nebyly zjištěny komunikativní zábrany u žádného z nich. Starší děti byly samostatné v sebeobsluze. Dokáží se delší dobu soustředit při hře rozvíjející logické myšlení i úspěšně ji dokončit. Správně používají některé základní termíny pro určení



umístění předmětů v prostoru, matematickou symboliku (číselnou řadu, číslice, základní geometrické tvary, aj.).

Ve škole jsou vedeny záznamy o dětech v rámci pedagogické diagnostiky. Pokroky dětí učitelky průběžně sledují a vyhodnocují jejich úspěšnost při přechodu do základní školy. Spolupráce MŠ s rodiči a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání (finanční dary, aj.). Škola v rámci logopedické prevence poskytuje prostor pro práci externí logopedické asistentky za účasti rodičů. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v každodenním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti při akcích pořádaných MŠ. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

Úroveň získaných kompetencí u dětí odpovídala jejich věku a individuálním možnostem.

Škola dosahuje požadované úrovně ve výsledcích vzdělávání.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je podpora zřizovatele v provozní a materiální oblasti. Zaměstnanci školy vytvářejí vstřícnou atmosféru, která se odráží ve vzdělávacím procesu. ŠVP PV je vytvořen s ohledem na podmínky školy a uplatňovaný výchovně vzdělávací přístup úspěšně a cíleně rozvíjí elementární znalosti o přírodním prostředí a jeho ochraně.
- b) Vedení školy v průběhu inspekční činnosti odstranilo zjištěné nedostatky ve školním řádu a v ŠVP PV.
- c) Vedení školy se od poslední inspekce podařilo ve spolupráci se zřizovatelem modernizovat vnitřní vybavení a uskutečnit úpravy budovy školy (vznik nové třídy, bezbariérový přístup). Tyto zásahy vedly k zvýšení kapacity o 25 dětí. Personální oblast zaznamenala obměnu a rozšíření. Od poslední inspekce si škola udržuje kvalitní úroveň vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Obcí Semice s účinností od 16. června 2010, bez čj.
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 28. prosince 2011 s účinností od 1. ledna 2012, čj. 237799/2011/KUSK
3. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2012, 2013 a 2014
4. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané obcí Semice dne 30. července 2012, čj. OB/449/12
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Podívej se kolem sebe“ platný od září 2014 s čj. 101/2014
6. Školní řád platný od 3. září 2012 s čj. 110/2012
7. Organizační řád MŠ s účinností od 1. ledna 2014 s čj. 137/2013
8. Koncepce MŠ Semice a Dlouhodobé koncepční záměry školy do roku 2015



9. Prohlášení rodičů – seznámení se školním řádem a ŠVP PV pro školní rok 2014/2015
10. Kritéria přijímání do MŠ za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní matrika (evidenční listy) pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
12. Analýza školního roku 2013/2014
13. Třídní knihy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
14. Přehledy o docházce dětí za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
15. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
16. Doklady o dosažené odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
17. Systém dokladující DVPP (plán, osvědčení, potvrzení, přehledy o formách studia)
18. Rozvrh služeb pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
19. Výjimka z počtu dětí na školní rok 2014/2015 vydaná obcí Semice ze dne 10. ledna 2012, čj. 117/2011
20. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání vydaná pro školní rok 2014/2015, čj. 63/2013-2, 32/2014, 34/2014, 36/2014, 57/2014
21. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky čj. 167/2014
22. Záznamové listy (pedagogická diagnostika) vedené ve školním roce 2013/2014 2014/2015
23. Individuální vzdělávací plán pro dítě s odloženou povinnou docházkou, školní rok 2014/2015
24. Třídní vzdělávací programy vedené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
25. Kniha úrazů vedená od 1. září 2013
26. Poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví v mateřské škole při pobytu ve škole i mimo školu, platná od školního roku 2014/2015
27. Hospitační záznamy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
28. Vyhodnocení dotazníkového šetření pro rodiče únor 2015
29. Zápis z provozní porady konané dne 29. srpna 2014
30. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky 2012, 2013 a 2014
31. Účetní závěrka za období let 2012 až 2014
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT za kalendářní roky 2012 až 2014
33. Inspekční zpráva ze dne 21. května 2009 s čj. 789/09-02



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Hušková v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová v. r.

V Mladé Boleslavi dne 26. března 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeňka Procházková, ředitelka školy

Zdeňka Procházková v. r.

V Semicích dne 1. dubna 2015