



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Dětský domov a Speciální školy Žichovec**

**Žichovec 17, 383 01 Prachatice**

**Identifikátor školského zařízení: 600 028 321**

**Termín konání inspekce: 18.-20. duben 2005**

<b>Čj:</b>	g7-1024/05-5239
<b>Signatura</b>	og5zy502

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dětský domov (dále jen DD) je koedukovaným školským zařízením pro výkon ústavní výchovy. Vzdělávání dětí s mentálním postižením probíhá ve dvou třídách zvláštní školy (dále jen ZvŠ), která je sdružena s DD. Ostatní děti navštěvují běžné školy (základní, střední, odborná učiliště).

Školské zařízení sdružuje:

1. Dětský domov s kapacitou 32 lůžka
2. Zvláštní školu s kapacitou 32 žáci
3. Školní jídelnu

Zřizovatelem je Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

### *Základní údaje o zařízení a o kolektivu dětí*

<b>Kapacita zařízení</b>	32
<b>Evidenční stav</b>	32
<b>Počet výchovných nebo rodinných skupin (dále jen VS, RS)</b>	4
<b>Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení</b>	32
<b>Počet dětí na útěku</b>	-
<b>Počet dětí ve vazbě nebo ve výkonu trestu odnětí svobody</b>	-
<b>Počet dětí přechodně ubytovaných mimo zařízení</b>	-
<b>Počet dětí s nařízenou ÚV</b>	27
<b>Počet dětí s uloženou OV</b>	-
<b>Počet dětí umístěných na předběžné opatření</b>	5
<b>Počet dětí umístěných na žádost osob odpovědných za výchovu</b>	-
<b>Počet dětí s ukončenou ÚV (OV) připravujících se na povolání</b>	1
<b>Počet dětí s dalším postižením (mentálním, smyslovým aj.)</b>	21
<b>Počet dětí se závislostmi</b>	-
<b>Počet dětí v péči neurologa</b>	-
<b>Počet dětí v psychiatrické péči</b>	5

### **Rozdělení dětí do RS<sup>1</sup>**

RS	Počet dětí	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci SOŠ	Dívky	Sourozenci
1.	8	1	2	5	-	-	2	3x2
2.	8	-	4	3	1	-	4	1x2, 1x3
3.	8	-	2	4	2	-	-	1x2, 1x3
4.	8	2	2	4	-	-	4	2x3
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	

<sup>1</sup> rodinná skupina

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky vzdělávání v celém školském zařízení
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání v celém školském zařízení
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání v celém školském zařízení
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti je z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků velmi dobré. Ředitelka i vedoucí vychovatelka mají odbornou kvalifikaci a dlouholetou praxi v daném druhu zařízení. Kolektiv učitelů je tvořen dvěma pracovníky, z nichž jeden má odbornou kvalifikaci a druhý ne (absolvent pedagogické fakulty, neabsolvoval studium speciální pedagogiky). Výuku ještě zabezpečuje ředitelka DD a jedna z vychovatelek na 0,09 úvazku (absolventka SPgŠ<sup>2</sup> a studia speciální pedagogiky). Kolektiv vychovatelů tvoří osm pracovníků, sedm žen a pouze jeden muž. Sedm vychovatelů má odbornou kvalifikaci.

Problematické je personální zajištění denní péče v rodinných skupinách vždy dvěma pracovníky. I když právní předpis říká, že denní péče o děti je zajišťována *zpravidla* třemi stálými pedagogickými pracovníky, je takovéto zajištění pro chod zařízení podstatně výhodnější. Systém služeb vychovatelů vyhovuje potřebám, k přímé výchovné práci je využíváno i času po večeři. Personální zajištění nočních služeb z hlediska bezpečnosti dětí je vhodné.

Zajišťování zástupů za nepřítomné pracovníky z hlediska kvality je vyhovující. Při delší nepřítomnosti je využíváno i pedagogů - důchodců.

Organizační struktura školského zařízení je účelná a funkční. Pravomoci jsou vhodně delegovány na nižší úroveň. Interní informace jsou přenášeny kvalitně a bez zbytečných prologací. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Metodické orgány nejsou zřízeny, tato problematika je projednávána v rámci jednání pedagogické rady a neformálně při kolegiální pomoci zkušenějších pracovníků začínajícím. Spolupráce učitelů a vychovatelů je na dobré úrovni. Organizační struktura je promyšlená.

Osobní data dětí jsou chráněna před zneužitím, dokumentace je uložena na bezpečném místě.

Spolupráce s územně příslušným diagnostickým ústavem je aktivní.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je kvalitní. Nekvalifikovaným a začínajícím pracovníkům je poskytována potřebná pomoc. V případě zjištění nedostatků při kontrolní činnosti jsou přijímána opatření k jejich včasnému odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu se zaměřením a cíli školského zařízení.

---

<sup>2</sup> střední pedagogická škola

## Základní údaje o zaměstnancích

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	-	-
Vedoucí vychovatel	1	1
Učitelé	2	1
Učitelé odborného výcviku	-	-
Vychovatelé	8	7
Asistenti pedagoga	-	-
Pečovatelé	-	-
Etoped	-	-
Sociální pracovnice	-	-
Ostatní zaměstnanci	11	10
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>20</b>

*Personální podmínky jsou velmi dobré.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školské zařízení je umístěno v prostorách bývalého rekreačního zařízení v Žichovci. Kromě hlavní budovy, ve které jsou ubytovány děti a je zde umístěno i technicko-ekonomické zázemí zařízení, náleží k užívanému majetku ještě garáže, sklady, prádelna, krejčovská dílna a víceúčelové sportovní hřiště. Součástí zařízení je rovněž budova školy. Rozsáhlý a pečlivě udržovaný park slouží pro sportovní a relaxační činnosti dětí.

V uplynulém období byl celý areál zásadně zrekonstruován a modernizován, jelikož zařízení bylo v roce 2002 během povodní kompletně vytopeno. V suterénních prostorách je provozní zázemí, šatny dětí a návštěvní místnost. V přízemí je jídelna a kuchyně. V zadní části přízemí je dílna, která je využívána nejen DD, ale i školou. V patře se nacházejí kanceláře, místnost vychovatelů a rodinné skupiny. Každá rodinná skupina má svůj vlastní vchod a je situována jako samostatný oddíl. Všechny prostory hlavní budovy jsou pečlivě udržované a esteticky vyzdobené květinami a pracemi dětí.

Obytné prostory dětí se blíží charakteru bytu (obývací pokoj, kuchyňka a jídelna, která slouží k přípravě na vyučování, ložnice a sociální zařízení). Počet dětí ubytovaných v jedné ložnici odpovídal příslušným předpisům. Místnosti jsou zařízeny novým nábytkem. Pracovní místa byla kvalitně osvětlena. Kuchyňské zařízení, pračky, žehličky, mikrovlnné trouby apod. umožňují získávat dětem sociální dovednosti jako v běžné rodině. Vybavení pro zájmovou a rekreační činnost, tzn. hračkami, stavebnicemi, knihami, sportovním nářadím pro sezónní činnost dětí je nadstandardní a vhodné pro všechny věkové kategorie. Dětem je běžně k dispozici audiovizuální a výpočetní technika. Vybavení oblečením a obuví je dostatečné a odpovídá potřebám jednotlivých dětí. Prostorové uspořádání a materiální zabezpečení umožňuje plně vykonávat výchovně-vzdělávací činnost všech čtyř rodinných skupin.

K podpoře zejména mimoškolní činnosti slouží vlastní mikrobus a osobní automobil.

Budova školy je součástí areálu zařízení. Sestává se ze dvou tříd, kabinetu, skladu a chodby, která je současně šatnou. Škola je vybavena starším, ale stále ještě funkčním nábytkem. Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny převážně pracemi žáků a jejich pedagogů.

Z hospitačních záznamů vyplývá, že je využívání materiálně-technických podmínek pravidelně sledováno vedením DD v rámci své kontrolní a hospitační činnosti.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výuka v ZvŠ probíhá podle schváleného učebního dokumentu (Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22).

Organizace vzdělávání je velmi náročná. V obou třídách je vyučováno po třech ročnících. Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska v pořádku.

Povinná dokumentace v obou třídách je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kromě povinné dokumentace mají vyučující zpracovány i tematické plány.

Vedení školského zařízení věnuje vzdělávání náležitou pozornost. V obou třídách jsou prováděny hospitace. Vzhledem k erudici a délce praxe všech vyučujících se nedostatky vyskytují v minimální míře. Učební dokument je naplňován.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu. Vztah učitelů a dětí je založen na důvěře a vychází z pozitivních přístupů. Ve sledovaných hodinách nebyly zjištěny žádné hostilní postoje dětí vůči pracovníkům ani vůči škole.

Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti (plán výchovně-vzdělávací činnosti na školní rok 2004/2005) tvoří ucelený dokument, který postihuje všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti zařízení z hlediska jeho fungování i řízení. Vychází z analýzy předchozího školního roku, je věcný, úkoly jsou adresné a cíle a kompetence jsou stanoveny vhodně a reálně.

Kvalita i vypovídací hodnota kontrolovaných týdenních programů (týdenní plány výchovy mimo vyučování) směrem k dětem i vychovatelům byla velmi dobrá. Skladba týdenních programů je pestrá, zahrnuje všechny výchovné složky a respektuje specifické a věkové potřeby dětí.

Struktura denních činností byla stanovena vnitřním řádem zařízení. Organizace dne plně respektovala psychohygienické i individuální potřeby dětí a byla v souladu s týdenním plánem výchovně-vzdělávací činnosti. Nabídka jednotlivých aktivit korespondovala s daným typem zařízení. Děti měly vytvořen dostatečný prostor pro zájmovou a rekreační činnost i osobní volno (volná osobní vycházka). V průběhu přímých pozorování bylo zjištěno, že děti organizaci dne znají a respektují.

Vnitřní řád zařízení ze dne 20. ledna 2004 byl schválen územně příslušným Dětským diagnostickým ústavem v Českých Budějovicích dne 23. března 2004. Vnitřní řád byl ve svých jednotlivých kapitolách vztahujících se k právům a povinnostem dětí, opatřením ve výchově, poskytování kapesného, osobních darů a věcné pomoci dětem zpracován v souladu s platným zákonem o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy i vyhláškou, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních. Rozhovory s dětmi

bylo zjištěno, že svá práva znají. Opatření ve výchově byla ve vnitřním řádu deklarována v zákonném rozsahu.

Povinná dokumentace byla vedena v souladu se zákonem o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy.

Osobní spisy dětí jsou ucelené a obsahují veškeré základní dokumenty (rozhodnutí o umístění do zařízení, rozsudek, rodný list, zprávy z vyšetření dítěte, školní vysvědčení, korespondenci s osobami odpovědnými za výchovu, korespondenci s OSPOD, záznamy o opatřeních ve výchově). Materiály jsou řazeny chronologicky a jsou tříděny podle obsahu dokumentů.

Programy rozvoje osobnosti jsou součástí pedagogického deníku, který je veden pro každé aktuálně přítomné dítě. Obsahují rámcově určené vzdělávací cíle navržené odborníky diagnostického ústavu a jejich účinnost byla pravidelně v horizontu pololetí vyhodnocována v návaznosti na systém hodnocení dítěte.

Knihy denní evidence zařízení (Denník rodinné skupiny) byla v kontrolovaném období vedena pro jednotlivé rodinné skupiny. Zápisy průkazně a v dostatečném rozsahu zachycovaly průběh denních činností i nočních služeb.

Knihy úředních návštěv byla v kontrolovaném období vedena. Knihy návštěv osob zodpovědných za výchovu přehledně a průkazně dokumentovala intenzitu návštěv rodičů a blízkých osob dětí.

Informační systém směrem k dětem i osobám odpovědným za výchovu byl ve sledovaném období standardně upraven. Osoby odpovědné za výchovu byly o dětech informovány prostřednictvím rozhovorů s vychovateli zejména při osobních návštěvách. Byl jim rovněž umožněn pravidelný telefonický styk s dětmi.

Výraznější sociálně patologické jevy se v zařízení vyskytují jen velmi zřídka a jsou okamžitě efektivně řešeny vedením dětského domova. Útěky dětí ze zařízení nebyly ve sledovaném období zaznamenány.

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

Hospitace proběhly v předmětech matematika, český jazyk a výtvarná výchova.

Plánování a příprava na výuku jsou velmi dobré. Výuka je v souladu se zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Stanovené cíle jsou přizpůsobovány aktuálnímu stavu třídy, přístup učitelů k žákům je převážně individuální. Zohledňovány jsou vědomosti, dovednosti i návyky jednotlivých žáků, jejich mentální úroveň i jejich momentální dispozice. Probírané učivo navazuje na předcházející témata.

Materiální podpora výuky je průměrná. Učebny jsou vhodně vybaveny, prostředí je podnětné. Využívání pomůcek je na dobré úrovni. Nenásilné a účelné bylo využívání počítače jednotlivými žáky. Využívání učebnic je velmi dobré.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka řízena účelně, vyučovacího času bylo využito beze zbytku ve všech ročnících každé třídy. Zastoupení aktivních činností dětí je dobré, převládá individuální přístup učitelů k žákům. Relaxace zařazena nebyla.

Žáci o výuku projevovali zájem, všichni vyučující užívali pochval a povzbuzení.

Interakce a komunikace je na dobré úrovni. Klima v obou třídách je příznivé, většina žáků akceptovala stanovená pravidla komunikace. Chování dětí ve všech sledovaných hodinách bylo velmi dobré, atmosféra byla pracovní. Děti mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, diskuse je připouštěna. U dětí je fixováno vzájemné respektování, při žádné sledované činnosti nebyl pozorován výsměch ostatních při nezdaru jedince.

Hodnocení dětí probíhá vhodným způsobem. Vždy vychází z pozitivních zjištění, nedostatky jsou vytýkány taktně.

Sledované výchovné činnosti probíhaly v podnětném a estetickém prostředí. Výborné materiálně-technické vybavení DD umožňovalo v plném rozsahu splnit určené výchovně-vzdělávací cíle. Jednotlivé zájmové aktivity i činnosti v době osobního volna, vycházely z nabídky vychovatelů a zájmů dětí. Každé dítě si mohlo vybrat z nabídnutých možností, nebo se věnovat individuálně svým zájmům v prostorách areálu dětského domova. V zájmových činnostech převládaly hry a sportovní činnosti, které využívaly nadstandardního vybavení DD pro oblast sportu.

Příprava na vyučování probíhala pod vedením vychovatele, starší děti měly možnost se připravovat samostatně, vychovatel jim zkontroloval výsledek jejich přípravy.

Ve sledovaných činnostech využívali vychovatelé vhodné formy vstupní i průběžné motivace, která odpovídala charakteru nabízené činnosti a respektovala potřeby dětí. Důraz byl rovněž kladen na dodržování zásad bezpečnosti a psychohygieny.

Hodnocení dětí probíhalo průběžně. Výsledky hodnocení celého dne zapisovali vychovatelé každý večer do „Denního záznamu“ v podobě kladných bodů. Na základě tohoto hodnocení měly jednotlivé děti možnost využít nadstandardních činností (návštěva bazénu, kina, samostatná vycházka) nebo osobního volna mimo DD. Kriteria hodnocení byla dětem známa a respektovaly je. Tento způsob hodnocení se však zdá pro dětský domov rodinného typu málo vhodný. Ve sledovaném období (září 2004 – březen 2005) převládala pozitivní hodnocení nad negativními.

Do výchovně-vzdělávací práce jsou zapojeni všichni zaměstnanci zařízení. Děti i zaměstnanci dodržují pravidla daná vnitřním řádem. Ve všech činnostech jsou respektována práva dítěte. Děti mají vhodné hygienické, pracovní i společenské návyky. V DD panuje přátelská atmosféra, všichni pracovníci zařízení se cílevědomě snaží vytvořit prostředí blízké se co nejvíce k rodinnému.

Průběh sledovaných činností byl promyšlený, respektoval potřeby dětí a směřoval k dosažení cílů stanovených v týdenních plánech i ročním plánu zařízení. Realizace výchovně vzdělávací práce podporuje rozvoj osobnosti dětí a umožňuje aktivní rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk, výtvarná výchova a ve sledovaných činnostech v DD jsou velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školským zařízením**

Škola standardizované testy nevyužívá, vyučující používají vlastních mechanismů. Činnost školy a celého školského zařízení je pravidelně hodnocena ve výroční zprávě.

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných oblastech jsou velmi dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V rámci inspekční činnosti byla v dětském domově provedena tematická inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“. Cílem tohoto šetření bylo ověření účinnosti prevence sociálně patologických jevů, zjištění četnosti a závažnosti jejich

výskytu a monitorování klimatu školského zařízení. Byly provedeny řízené rozhovory s ředitelkou domova a metodičkou prevence. V obou třídách speciální školy (1. až 5. ročník a 6. až 9. ročník) bylo provedeno dotazníkové šetření s cílem upřesnit školní klima, zjistit konkrétní zkušenosti žáků se sociálně patologickými jevy a způsoby řešení sledovaných problémů. V rámci inspekce byl sledován chod celého zařízení, chování žáků při vyučování, o přestávkách a v době mimo vyučování. Byla prověřována podnětnost, estetičnost a čistota všech prostor zařízení.

Při analýze dokumentace a řízených rozhovorech s ředitelkou a metodičkou prevence bylo zjištěno, že dětský domov má písemně vypracován aktuální preventivní program (zpracovává jej metodička prevence), který je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům. Obsah programu je v souladu s pokyny MŠMT a s reálnými podmínkami domova. Plnění minimálního programu je pravidelně vyhodnocováno 2x během školního roku při pedagogických radách a poradách vedení. Program je na základě zkušeností z předcházejícího školního roku každoročně inovován. Ve vnitřním řádu zařízení jsou jasně stanoveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, ochrany před projevy diskriminace, ochrany před šikanou a dalšími projevy násilí nebo nepřátelství, pro zacházení s majetkem domova. Funkci metodičky prevence zastává na základě pověření ředitelky zařízení zkušená pedagogická pracovnice s dlouholetou pedagogickou praxí. Metodička byla proškolená okresním metodikem prevence a preventistou Dětského diagnostického ústavu v Českých Budějovicích. Metodička spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky domova, zajišťuje vhodné pomůcky a materiály, organizuje ve spolupráci s vedením pestrou nabídku vhodných akcí a aktivit, navrhuje opatření k odhalování a řešení sociálně patologických jevů. Ve sledované oblasti zařízení spolupracuje s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou, pracovníky center prevence popř. s dalšími odborníky, kteří se zabývají prevencí sociálně patologických jevů.

Ve školním roce 2004/2005 byly nejčastěji řešenými případy sociálně patologických jevů kouření cigaret, vulgární chování, krádeže, náznaky šikany, popř. jiné formy násilného chování. Závažnost sociálně patologických jevů v zařízení mírně stoupá. Tento fakt je způsoben tím, že do dětského domova jsou umisťovány děti ze sociálně nevhodného prostředí s již osvojenými negativními návyky.

Všechny prostory areálu domova jsou udržovány v čistotě, vybavení a výzdoba jak učeben, tak i ostatních společenských a ubytovacích prostor jsou pro výuku a výchovu podnětné. Celkově působí prostředí celého zařízení velmi dobrým estetickým dojmem.

***Zařízení se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 28 027/04 – 21 ze dne 19. října 2004, s účinností od 1. října 2000
2. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001 bez čj.
3. Vnitřní řád – schválený Dětským diagnostickým ústavem v Českých Budějovicích dne 23. března 2004, platný od 1. dubna 2004
4. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
5. Týdenní programy přímé výchovné práce



6. Jednací protokol
7. Osobní dokumentace dětí umístěných v zařízení
8. Pedagogické deníky (včetně Programů rozvoje osobnosti dítěte)
9. Spisová dokumentace pedagogických pracovníků zařízení
10. Spisová dokumentace nepedagogických pracovníků zařízení
11. Kniha denní evidence zařízení
12. Kniha úředních návštěv
13. Kniha ostatních návštěv (včetně evidence návštěv osob odpovědných za výchovu)
14. Organizační řád platný pro školní rok 2004/2005
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 platný v době konání inspekce
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005.
17. Třídní výkazy pro školní rok 2004/2005
18. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005
19. Kniha úrazů
20. Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2003/2004
21. Rozvrh dozorů ve škole ve školním roce 2004/2005
22. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2004/2005
23. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Ředitelka i vedoucí vychovatelka mají odbornou kvalifikaci a dlouholetou praxi v daném druhu zařízení. Kolektiv vychovatelů tvoří osm pracovníků, sedm žen a pouze jeden muž. Sedm vychovatelů má odbornou kvalifikaci. Pedagogům jsou průběžně vytvářeny podmínky pro další vzdělávání. Personální zajištění ostatních funkcí v zařízení je velmi dobré. Vnitřní informační systém je propracovaný a funkční, organizační řád jasně vymezuje kompetence všech pracovníků.*

*Materiálně-technické podmínky jsou celkově na vynikající úrovni. Objekt je velmi dobře udržovaný, všechny prostory hlavní budovy i školy jsou esteticky na dobré úrovni. Vybavení pro zájmovou a rekreační činnost je nadstandardní, včetně víceúčelového hřiště, které je součástí areálu DD. Zařízení je kvalitně vybaveno audiovizuální a výpočetní technikou, škola je dobře vybavena učebnicemi.*

*Průběh a výsledky vzdělávacích činností DD jsou celkově na velmi dobré úrovni. Sledované výchovné činnosti probíhaly v podnětném a estetickém prostředí. Výborné materiálně-technické vybavení DD umožňovalo v plném rozsahu splnit určené výchovně-vzdělávací cíle. Jednotlivé zájmové aktivity i činnosti vycházely z nabídky vychovatelů a individuálních zájmů dětí. Při všech činnostech byly děti vedeny k vytváření, upevňování a dodržování správných návyků a dovedností. Značný důraz byl kladen na chování žáků.*

*Zařízení má vypracovaný aktuální minimální preventivní program, činnost metodicky prevence je důsledná, do aktivit jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci domova. Negativní jevy, které se vyskytnou jsou řešeny bezodkladně a vhodným způsobem. Závažnost negativních jevů má mírně se zvyšující tendenci, četnost těchto jevů se nezvyšuje. Většina žáků projevuje k zařízení kladný vztah. Prostředí domova je podnětné a bezpečné.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Holomek	Jiří Holomek
Člen týmu	PaedDr. Pavel Bártík	Pavel Bártík
Člen týmu	Mgr. Emanuel Vychodil	Emanuel Vychodil
Člen týmu	Ing. Josef Fousek	Josef Fousek
Členka týmu	Ladislava Svatošová	Ladislava Svatošová
Členka týmu	Jitka Mauzerová	Jitka Mauzerová
Člen týmu	Jan Příbyl	Jan Příbyl

V Táboře dne 20. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3.6.2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Irena Danková

Irena Danková

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	12.července 2005	g7-1024/05-5239

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.