



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-6/12-L

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o.
Sídlo: Horská 167, 460 14 Liberec 17
IČ: 25 026 470
Identifikátor: 600 010 635
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Mgr. Václavem Tichým, ředitelem školy
Zřizovatel: Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o., Horská 167, 460 14 Liberec 17
Místo inspekční činnosti: Liberec 17, Horská 167
Termín inspekční činnosti: 11., 18. a 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve střední škole.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti střední školy ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů se zaměřením na sociální gramotnost žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o. (dále škola, subjekt, instituce) je soukromou školou, jejímž zřizovatelem je Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o. v Liberci. Vykonává činnost střední školy s kapacitou 200 žáků a v současné době je jedinou institucí svého typu v libereckém regionu.

S účinností od 1. července 2010 byl jmenován do funkce nový ředitel školy a počátkem školního roku 2010/2011 se sídlo instituce přesunulo do areálu subjektu zřizovatele v Horské ulici 167 v Liberci. Personální změna v managementu, sdílení společného školního prostředí a vytvoření moderní koncepce vzdělávání v textilním oboru přinesly subjektu celou řadu výhod - zkvalitnění vzdělávací nabídky, zvýšení ekonomického a personálního potenciálu, zefektivnění činnosti školy a zlepšení podmínek přípravy na budoucí povolání.

Během své existence škola nabídku oborů vzdělání měnila. Vzhledem k nepříznivé situaci v odvětví textilního průmyslu upustila od realizace oborů provozního charakteru (Krejčí, Uměleckořemeslné zpracování textilu) a ve školním roce 2011/2012 realizuje ve střední škole jediný obor vzdělání v denní formě studia, který je v souladu se zápisem do rejstříku škol vyučován podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) nebo podle celostátně platných učebních dokumentů (dobíhající obor):

- 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP)
- 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů (dobíhající obor).

Vzdělávací programy sledují širší profilaci studia zaměřenou na přípravu odborníků v oblasti navrhování a designu oděvů, konstrukčního, materiálového a technologického zpracování oděvních modelů, modelingu, stylingu a grafického designu.

Výkony školy mají stabilní úroveň. Celkově je v posledních třech letech vykazováno průměrně 85 žáků, v roce 2010/2011 zahajovalo školní rok 84 žáků a v aktuálním školním roce 89 žáků, přičemž škola musela některé zájemce o studium dle svých kritérií odmítnout. K datu školní inspekce se ve čtyřech třídách denního studia vzdělávalo 86 žáků, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celková kapacita školy tak byla naplněna ze 43 %.

Subjekt vychází vstříc sociálním možnostem rodin daného regionu, zajišťuje ubytování a stravování žáků ve školním areálu v okrajové části města s dobrou dopravní obslužností. Vzhledem k zaměření školy a jejím specifikům se v ní ke svému budoucímu povolání připravují žáci nejen z Liberce a blízkého okolí, ale také z dalších míst Libereckého kraje.

Management vytváří pro chod školy dobré personální podmínky, podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Aktuálně působí ve škole 14 učitelů střední školy. Pedagogický sbor je stabilizovaný, požadavky odborné kvalifikace vyučujících jsou naplněny ze 71 % a odborné zaměření sleduje potřeby školy.

Základní prostorové podmínky pro výuku umožňují dobře naplňovat učební dokumenty v předmětech teoretického i praktického vyučování. Jsou dány změnou adresy školy na počátku minulého školního roku, přičemž jsou pro praktickou výuku i nadále využívány prostory dílen v bývalém sídle školy v Hanychovské ulici. I když vedení školy považuje za svou prioritu zejména obnovu vybavení prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) a jeho využití, věnuje stálou pozornost průběžné inovaci materiálního vybavení a modernizaci všech prostor školy.

Cílem instituce je výchova středoškolsky vzdělaných absolventů se všeobecným i odborným vzděláním s důrazem na odpovědnost, pracovitost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci.

Podrobnější informace o činnosti střední školy jsou uvedeny na webových stránkách: www.ssuo.net.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona a školního vzdělávacího programu

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a školního vzdělávacího programu (ŠVP), který je vyhotoven ve třech verzích. ŠVP mají jasně definované cíle vzdělávání, jsou zaměřeny na podporu rozvoje osobnosti žáků a jsou otevřeny případným odůvodněným změnám. V učebních plánech jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti včetně odborného vzdělávání, průřezová témata jsou systematicky začleněna do předmětů a jsou podporovány mezipředmětové vztahy. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro posílení odborné složky. Toto rozvržení je v souladu se vzdělávacími záměry školy a deklarovaným profilem absolventa. Formální nedostatky a nepřesnosti v oblastech Identifikačních údajů a Charakteristiky ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti a ŠVP jsou tak v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro odborné vzdělávání. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Pro naplnění cílů ŠVP vytváří pozitivní klima.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Dokumenty vydané ředitelem k organizaci a řízení školy podporují realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů. Strategickými dokumenty určujícími základní orientaci školy jsou „Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o. - Koncepce školy“ a „Opatření ke zvýšení kvality a efektivity vzdělávání“. Obsahují popis organizace a vytyčení cílů a zkvalitnění průběhu vzdělávání. Na tyto dokumenty navazuje organizační řád, který doplňuje provozní řady jednotlivých úseků školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona a svými dalšími aktivitami přispívá k rozvoji instituce. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi jednotlivých členů zkušeného managementu. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a přímým kontaktem se zaměstnanci. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn a upraven v oblasti podmínek konání a organizace komisionálních zkoušek tak, aby korespondoval s požadavky aktuálních právních předpisů. Řízení školy je na požadované úrovni.

Ve škole vyučuje celkem 14 pedagogických pracovníků, deset z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. V návaznosti na změnu vzdělávacího programu je pro vedení školy obtížnější přidělovat úvazky vždy optimálně - aktuálně dvě kvalifikované učitelky vyučují i předměty, pro které podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Pedagogický sbor je celkově stabilizovaný, věková struktura příznivá, ve škole působí jak zkušení učitelé, tak mladí pedagogičtí pracovníci s aktivním přístupem a výrazným zájmem o vyučovaný obor vzdělání. Zaznamenané

interpersonální vztahy mezi zaměstnanci školy jsou na standardní úrovni a vhodně přispívají k tvorbě příznivého školního klimatu.

Velmi dobře nastavená personální politika vytváří podmínky pro perspektivní vývoj v následujících letech. Je založená na spolupráci s ostatními institucemi sídlícími na stejné adrese a na promyšleném plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). DVPP je zaměřeno na získání nebo rozšíření odborné kvalifikace učitelů (studují dva vyučující), splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studuje jeden vyučující) a k prohloubení odborné kvalifikace. Priority kurzů jsou nastaveny v souladu s cíli středního vzdělávání a záměry rozvoje vzdělávací soustavy. Vzdělávání učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií je směřováno tak, aby vyučující postupně poznali možnosti nově pořízených prostředků ICT a dokázali je účelně využívat ve výuce. Škola se podílí na financování DVPP a vyučující mají vytvořený časový prostor pro samostudium.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí vhodné předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky učebních osnov vzdělávacích programů. Teoretické a částečně i odborné vyučování probíhá v areálu, který prošel v minulém období dílčími stavebními úpravami vnitřních prostor zaměřenými zejména na výtvarné zázemí školy, praktická výuka je realizována v dílnách bývalého sídla instituce. Pro odbornou výuku žáků jsou dále využívány učebny výtvarných předmětů i dobře vybavený fotoateliér. Prostorové podmínky a vybavení učeben respektují fyziologické potřeby žáků a vytvářejí vhodné podmínky pro psychohygienu vzdělávání.

Finanční dotace ze státního rozpočtu, přidělované na základě výkonů, tj. počtu žáků školy, tvoří asi tři čtvrtiny celkových zdrojů instituce. Z údajů o vývoji počtu žáků školy je patrné, že po výrazném poklesu v roce 2009 oproti roku 2008 (téměř o 24 %) se v posledních třech letech počet žáků stabilizoval a v aktuálním školním roce zaznamenal mírný vzestup (téměř o 6 %). Škola rovněž vybírá školné, využila prostředků rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a připravuje projekt financovaný z prostředků Evropské unie.

Na základě předložených dokumentů a s ohledem na zájem žáků o vyučovaný obor Modelářství a návrhářství oděvů v rámci přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 lze konstatovat, že škola vytváří finanční podmínky pro to, aby mohl být ŠVP s názvem „Fashion design“ realizován v plném rozsahu. Určité riziko vyplývá ze skutečnosti, že současná atraktivita jediného vzdělávacího programu nemusí být v budoucnu zachována.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Škola zajišťuje na požadované úrovni rovný přístup všech žáků a uchazečů ke vzdělávání. Pro přijímání žáků jsou ředitelem školy stanovena, zveřejňována i dodržována kritéria, která jsou v souladu s příslušnými právními předpisy a vycházejí z výsledků předchozího vzdělávání žáků, z výsledků talentové zkoušky a testu. Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům na webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří, na veletrzích vzdělávání, organizováním vernisáží a výstav, módních přehlídek, soutěží a dalšími formami.

Významná je podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenské činnosti, škola má nastavený funkční systém prevence ke zvládnutí rizikových jevů a předcházení školní neúspěšnosti. Snaží se podchytit žáky z méně podnětného rodinného prostředí, žáky s problémovou docházkou i žáky s nižším zájmem o vzdělávání. Spolupráce s poradenskými zařízeními a s obecně prospěšnou společností Maják v oblasti specifické

prevence, pravidelná organizace harmonizačních dnů v prvním ročníku a řada dalších akcí směřujících výrazněji k zážitkové pedagogice (zřízení kroužku „Oděvní design“, pravidelné odborné exkurze Flex Tex v Praze, návštěvy českých i evropských galerií) se jeví jako účinné. Výskyt nežádoucích jevů je tak celkově omezován na minimum. V procesu vzdělávání jsou individuálně podporováni zejména žáci se zdravotním znevýhodněním, s vývojovými poruchami učení i žáci talentovaní. Škola vytváří bezpečné a všestranně podnětné prostředí pro vzdělávání včetně hygienického zázemí.

Instituce spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s rodiči zletilých žáků na standardní úrovni - běžnými prostředky zajišťuje jejich informovanost a zapojuje je do činnosti orgánů školy. V podmínkách malé instituce je pozitivem, že pedagogové většinou znají sociální a kulturní prostředí, ze kterého jejich žáci přicházejí.

Kooperace se školskou radou probíhá v rozsahu dle právního předpisu. Úzká spolupráce s Úřadem práce v Liberci má dopad na aktivní podporu kariérového poradenství ve škole. Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec nabízí žákům možnost navazujícího studia na textilní fakultě organizovaného katedrou designu. Aktivní navazování nových kontaktů (Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ATOK s.r.o.) a spolupráce s oborově zaměřenými právníckými a fyzickými osobami v regionu a profesními organizacemi přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Stálí sociální partneři se podílejí na realizaci odborných exkurzí a společenských akcí pro žáky; přínosem je pomoc některých firem při materiálovém zajištění praktické výuky. Vedení plánuje partnerství se školou obdobného zaměření v jiném regionu republiky. Kladně je hodnocena letos připravovaná zahraniční spolupráce v rámci programu Leonardo da Vinci (Portugalsko a Finsko). Účast žáků na zahraničních stážích a pobytech nesporně přispěje k jejich profesnímu i osobnímu rozvoji a zároveň působí motivačně.

V rámci projektového řízení škola vstoupila do projektů se zaměřením na oblasti primární prevence rizikových jevů a xenofobie ve středních školách (AntiXeno) a na podporu rozvoje technické a ekologické gramotnosti žáků středního odborného školství s cílem efektivního uplatnění absolventů v praxi (Helptech).

Organizace vzdělávání je efektivní a umožňuje naplňovat učební plány podle schválených vzdělávacích programů. Vyučování je realizováno s ohledem na různorodé potřeby vzdělávacího oboru, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a souvislé odborné praxe. Nezbytnou součástí zajištění praktické výuky jsou pracoviště smluvních partnerů (oděvní a designerské firmy) a propagační akce školy.

Průběh vzdělávání vycházel převážně z tradičního pojetí frontální výuky, z metod byly zastoupeny výklad a řízený rozhovor. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní, otevřená a oboustranně vstřícná. V průběhu výuky většina žáků prokazovala, že míra osvojení znalostí a dovedností je u nich na dobré úrovni. U některých žáků prvního ročníku bylo pozorováno, že nemají dostatečně osvojené znalosti, které jsou součástí učiva základní školy.

Ve většině z hospitovaných hodin výuky byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení a k vyvozování nových poznatků. V rámci zadaných úkolů obvykle dovedli organizovat svoji činnost a nacházet vhodné postupy řešení. Při diskusi uměli přiměřeně formulovat své názory i komentovat realizované pracovní postupy. Nižší podpora požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hospitovaných hodinách, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Naopak ve výuce, kde bylo ke zvýšení názornosti využito prostředků ICT (datová projekce), byly projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků patrnější. Rezervy jsou v hodnocení úrovně funkčních gramotností

a přijímání opatření k jejich rozvoji, v řešení problémových úkolů, v práci s chybou a uplatňování aktivizujících metod.

Koncepce jazykového vzdělávání vychází přímo z ŠVP. Ve školním roce 2011/2012 se realizuje výuka anglického a německého jazyka s tím, že skupiny pro výuku cizích jazyků jsou v rámci organizačních možností sestavovány v prvním ročníku tak, že žáci pokračují ve studiu jazyka ze základní školy. Ve sledovaných hodinách se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a zlepšování konverzačních schopností žáků. Zvolené didaktické postupy přispívaly ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání i v hodinách českého jazyka a literatury k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. Byla zaznamenána práce s alternativními zdroji. Většina žáků živě reagovala, některé z nich však bylo obtížné aktivizovat a zapojit do vzdělávání.

Zaznamenaná úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byla nižší. Pro rozvoj jejich informační gramotnosti škola aktuálně vytváří hardwarové i softwarové podmínky, které umožní lepší propojení získaných základních dovedností v oblasti ICT s požadavky profese na grafické výstupy. Pozitivem ekonomického vzdělávání bylo propojení s technickými předměty a důraz na vlastní zkušenosti žáků. Velmi dobře je ve škole nastavena ekologická výchova.

V rámci inspekční činnosti proběhlo ve škole tematické šetření podpory sociální gramotnosti žáků středních škol. Jeho součástí byla analýza dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání v oblasti společenskovedních předmětů, hospitace v hodinách vybraných předmětů, rozhovory s příslušnými vyučujícími a vedením školy. Žákům třetího ročníku byla zadána anketa monitorující jejich postoje. V průběhu hospitovaných hodin žáci akceptovali dohodnutá pravidla slušného chování, k plnění svých studijních povinností většinou přistupovali zodpovědně. Celé zaměření studia předpokládá rozvoj sociální gramotnosti a její využívání v praktickém životě, je patrná snaha školy kultivovat žáky v oblasti sociálního citění např. pravidelnou účastí v humanitárních akcích neziskových organizací. Podrobnější údaje a poznatky z tematického šetření budou součástí samostatné tematické zprávy zpracované v celostátním měřítku.

Škola dosahuje dobrých výsledků především v rozvíjení odborných a pracovních kompetencí, kde jsou žáci motivováni svým zaměřením a zájmem o studovaný obor. Na odbornou teoretickou přípravu v ateliérech úzce navazovala praktická výuka v šicích dílnách. Žáci tvůrčím přístupem směřovali od nápadu přes návrh až po finální podobu modelu. Výuka probíhala skupinovou formou s kombinací individuálního přístupu podle náročnosti jednotlivých činností. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti, vědomosti získané v teoretické přípravě uměli vhodně aplikovat v praxi.

Organizace praktické výuky je promyšlená a systematická, realizací variabilních vzdělávacích aktivit („Outfit mladých lidí pro volný čas a Image 2011“, „Prostějovská Jehla“, „Mladý módní tvůrce“, „Módní linie“, aj.) a mezioborových soutěží škola usiluje o motivaci žáků ke zvyšování jejich odbornosti a kontinuitu vzdělávání s reálným prostředím.

Žáci jsou průběžně hodnoceni v hodinách teoretického i praktického vyučování, jejich výsledky jsou pedagogy vzájemně konzultovány. Škola systematicky sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání na pedagogických radách, v rámci metodických komisí, ve výročních zprávách a vlastním hodnocení. Jsou sledovány výsledky žáků u maturitních zkoušek, v odborných soutěžích i úspěšnost při přijímání na vyšší formy studia. Další poznatky získává škola z uplatnění svých absolventů na trhu práce.

Sledování úspěšnosti žáků při přechodu ze základní na střední školu je v kompetenci zejména třídních učitelů, pravidelně je zařazováno externí testování Scio Vektor v prvním

ročníku z předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika. Pokrok žáků je monitorován stejným způsobem na počátku čtvrtého ročníku. Ve srovnání s výsledky středních odborných škol v celostátním měřítku dosahuje škola průměrných výsledků. Instituce registruje, vyhodnocuje a přijímá opatření k prevenci školní neúspěšnosti a zaměřuje se na zvyšování kvality a efektivity výuky v těsné spolupráci učitelů, žáků a rodičů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Subjekt poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Dodržuje stanovené podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající, deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vedení pedagogického procesu. Nastavený systém organizace a řízení činnosti školy je funkční.

Škola má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání.

Bezpečnost žáků je zajištěna, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání.

Škola podporuje všestranný rozvoj žáka, umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Formy a metody výuky celkově směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků, dílčí rezervy jsou v podpoře aktivního učení žáků a hodnotící složce výuky.

Spolupráce s partnery je pro školu přínosná, pozitivní činností je aktivní a úspěšné vyhledávání příležitostí pro získání finančních prostředků formou projektů.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 22. 2. 2012

(razítko ano)

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 24. 2. 2012

(razítko ano)

Mgr. Václav Tichý, ředitel školy

Václav Tichý v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.