



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola, Bruntál, Kavalcova 1**

Kavalcova 1, 792 01 Bruntál

Identifikátor školy: 600 016 170

Termín konání komplexní inspekce: 18. – 21. únor 2003

Čj.:	141 129/03-11142
Signatura:	kn1fw523

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola, Bruntál, Kavalcova 1 je střední školou, která poskytuje úplné střední odborné vzdělání v oborech 23-41-M/001 Strojírenství, 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 23-45-M/004 Silniční doprava a 23-45-M/005 Silniční doprava (dobíhající obor). V době inspekce měla škola 12 tříd se 119 žáky. Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna, na odloučeném pracovišti jsou umístěny dílny. Právní forma školy je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem.

Inspekce probíhala v době kulminace chřipkové epidemie, velká absence žáků i některých učitelů částečně ovlivnila organizaci výuky i formy a metody práce.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve výše uvedených oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k vybraným předmětům (strojírenská technologie, udržování a opravy, kontrola a měření, elektronika, sítě, programové vybavení, výpočetní technika, elektronické počítače, technika administrativy a ekonomika), v předmětu praxe oborů silniční doprava, stroj. technická administrativa a elektronické počítačové systémy, v matematice, v českém jazyce a literatuře, v dějepisu a ve skupině cizích jazyků (AJ, NJ),
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve výše uvedených oborech a vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech nebo skupinách předmětů.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla zjišťována a hodnocena vzhledem k předmětu inspekce. Převážná většina pracovníků splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy a tato skutečnost se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Pouze jeden učitel nesplňuje obě tyto podmínky, dva další vyučující (ruský jazyk-německý jazyk a praxe) nesplňují podmínky odborné způsobilosti.

Výchovné poradenství zajišťují dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden splňuje kvalifikační podmínky pro výkon této funkce. Provoz školy se řídí organizačním řádem, jehož součástí je organizační schéma, povinnosti učitelů, vnitřní řád školy a klasifikační řád. Vnitřní řád školy je v souladu s právními předpisy, upravuje vyváženě povinnosti i práva žáků.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá škola v rámci svých finančních možností vzdělávací nabídky Pedagogického centra v Ostravě (s pobočkou v Krnově). Na základě aktuální potřeby školy i vlastního zájmu pedagogů je sestaven celoroční plán DVPP, který je v průběhu roku realizován.

***Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy. Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá ve kmenových učebnách, které jsou vybaveny standardním školním nábytkem. Výuka cizích jazyků probíhala také v učebně vybavené promítací technikou, počítačem a dvěma monitory. Prostorové, světelné i tepelné podmínky odpovídají počtu žáků i potřebám výuky. Estetická úroveň běžných tříd je průměrná, většinou působí neosobním dojmem.

Pro výuku humanitních předmětů má škola k dispozici školní knihovnu, ta však není v současné době využívána z důvodů reorganizace (budování vzdělávacího centra). Ve výuce používali vyučující většinou vlastní publikace nebo publikace z kabinetních sbírek či městské knihovny. Pro český jazyk a dějepis jsou využívány učebnice z fondu učebnic školy. Ne všichni žáci jsou schopni si zakoupit vlastní učebnice, což se negativně projevilo ve výuce literatury. Kabinetní sbírky obsahují potřebné množství pomůcek (dějepisné mapy, atlasy, naučnou literaturu, slovníky, audio a video programy, výukové programy na PC ap.), ty byly dle potřeby v hospitovaných hodinách využívány.

K výuce cizích jazyků mají vyučující k dispozici kazetové magnetofony. Téměř ke všem učebnicím anglického jazyka byly pořízeny odpovídající zvukové nahrávky (výjimkou je učebnice Angličtina pro jazykové školy), nahrávky byly pořízeny i k učebnicím němčiny.

V matematice mají žáci k dispozici schválené učebnice, ve výuce jsou využívány tabelární pomůcky, stereometrické modely těles a výukové folie pro zpětný projektor.

Pro výuku odborných předmětů má škola vzhledem ke vzdělávacímu programu jednotlivých oborů dostatečný počet odborných učeben a laboratoří, které jsou vybaveny měřicí a výpočetní technikou, modely, reálnými součástkami automobilů, transparentními fóliemi pro zpětný projektor a tabelárními pomůckami. Žáci mají k dispozici učebnice a tabulky.

V oboru elektronické počítačové systémy jsou zaváděny nové metody využití PC využívající moderní programy pro virtuální vytváření elektronických obvodů a návrhy desek plošných spojů.

Výuka praxe probíhá v prostorných dílnách v areálu školy. Ve stejné budově jsou i šatny pro žáky, hygienické zázemí, sborovna učitelů praxe, kancelář vedoucího učitele praxe a pracoviště autoškoly. Obor silniční doprava využívá dílnu pro tepelné zpracování kovů, svářečskou dílnu, zámečnickou dílnu, truhlářskou dílnu, dílnu strojního obrábění kovů, autoservis, dílnu pro opravy čerpadel a vstříkávání a dílnu pro opravy a seřizování motorů. Dílny jsou vybaveny odpovídající technikou a pomůckami pro výuku. Autoservis má k dispozici nejmodernější diagnostickou techniku. Praxe žáků v oboru strojírenská administrativa probíhala v zámečnické dílně, praxe v oboru elektronické počítačové systémy probíhala v odborné učebně, umožňující montáž a demontáž počítačů, zavádění různých operačních systémů a uživatelských programů. Při výuce praxe byli žáci vybaveni předepsaným pracovním oblečením a obuví.

Při kontrole účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů provedené inspektoři a kontrolními pracovníky nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky, na základě průběžně prováděné kontroly ředitele školy a doporučení poradních orgánů jsou přijímána opatření ke zkvalitnění výuky a jejich plnění je sledováno.

***Materiálně-technické podmínky výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou na základě inspekčních zjištění hodnoceny jako průměrné, materiálně-technické podmínky výuky odborných předmětů a praxe jsou hodnoceny jako velmi dobré až vynikající.***

***Celkově jsou materiálně-technické podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINÁCH VYBRANÝCH PŘEDMĚTŮ VZHLEDEM K PŘEDMĚTU INSPEKCE

### Realizace vyučovaných oborů

*Realizace vyučovaných oborů je v souladu se zařazením do sítě škol. Týdenní počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin odpovídají učebním plánům jednotlivých oborů. Výuka v předmětech stanovených v předmětu inspekční činnosti probíhá podle platných učebních osnov.*

*Povinná dokumentace je vzhledem k průběhu vzdělávání a výchovy vedena průkazně. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov vedením školy ve spolupráci s poradními orgány je dostačující.*

### Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a dějepis

Předmět český jazyk a literatura je dotován ve všech třídách prvního a čtvrtého ročníku třemi hodinami týdně, ve třídách druhého a třetího ročníku dvěma hodinami. Specifické složky předmětu jsou vyučujícími dotovány s ohledem na obsah učiva, výuka mluvnice a slohu tvoří vždy jednu třetinu z celkového týdenního počtu hodin. Dějepis je ve všech třídách prvního ročníku dotován dvěma, druhého ročníku jednou hodinou týdně.

Hospitace byly provedeny ve třídách všech ročníků, kde se sledované předměty vyučují, a to vždy pouze u jednoho z vyučujících (absence vyučující z důvodu nemoci).

Organizace vyučovacích hodin českého jazyka byla vzhledem ke stanoveným cílům méně účelná. Sporadicky bylo využito vstupní a průběžné motivace, hodiny byly postaveny na frontální formě práce. Většinou po úvodním společném či individuálním prověřování znalostí žáků získaných v předešlých hodinách i ročnících následoval výklad učitelky souběžný s diktovaným zápisem a v závěru hodin byly upevňovány poznatky z nového učiva. V minimální míře byla uplatňována žákovská práce s literárními texty k pochopení vztahů a souvislostí. Ve třídě maturitního ročníku byli žáci cíleně vedeni k systemizaci již získaných poznatků.

Vyučující registrují žáky s vývojovými poruchami učení. Pro ně mají, zejména v mluvnické části výuky, připraveny speciální úkoly s ohledem na druh a rozsah postižení specifikovaných ve vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět se zapojují do soutěží (např. Olympiáda z českého jazyka), v nichž však nedosahují výrazných úspěchů.

Vynikající hodiny dějepisu byly hospitovány u jednoho vyučujícího s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí. Tato skutečnost byla zřetelná především ve výběru učiva a postupech výuky. Žáci pracovali s textem, nástěnnými dějepisnými mapami i orientačními mapkami, k práci v hodinách byla využívána odborná literatura a dobové dokumenty. V hodinách byla použita řada forem a metod práce, jejichž časté střídání společně se zařazováním problémových otázek a zajímavostí udržovalo vysokou pozornost a podporovalo aktivitu žáků. Ti měli prostor pro vyjádření vlastních poznatků, byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, dostatek času byl věnován jeho procvičování a zapamatování. Pozornost byla věnována rovněž ověřování vědomostí žáků. Postupy vyučujícího směřovaly vždy k tomu, aby nové informace byly přehledné a aby vytvářely souvislosti v chápání jednotlivých historických i společenských jevů. Vyučovací čas byl využíván efektivně, v závěru hodin bylo vždy provedeno shrnutí a prověření, zda stanovený cíl byl splněn.

V hodnocení žáků (v obou sledovaných předmětech) převažovalo okamžité, většinou pozitivní hodnocení, klasifikace odpovídala výkonu jednotlivců a vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Analýza chyb byla v hodinách prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního projevu. Při kontrole předepsaných slohových prací žáků bylo zjištěno, že jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, opravovány a klasifikovány.

Ve většině hospitovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, ty jsou však, především ve třídách nižších ročníků, pouze na průměrné úrovni.

***Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a dějepis je souhrnně hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině cizích jazyků**

V průběhu komplexní inspekce bylo navštíveno pět vyučovacích hodin anglického jazyka a tři hodiny německého jazyka.

Plánování výuky se opírá o používané učebnice. Vazba na osnovy je volnější. Celková strategie výuky cizích jazyků nemá písemnou podobu. Někteří žáci jsou nuceni v 1. ročníku přerušit studium německého jazyka, kterému věnovali šest let na základní škole, a začínají studium jazyka anglického. Škola jim nenabízí pokračování ve studiu druhého jazyka (např. jako nepovinného předmětu).

Práce vyučujících v hospitovaných hodinách byla negativně ovlivněna skutečností, že řada žáků onemocněla. Hodiny byly převážně věnovány opakování a upevňování mluvnického učiva. Práce vyučujících v hodinách měla charakter hromadné výuky. Uplatňovaly se výzvy kladené celé třídě. Komunikativní cíle jazykové výuky nebyly ve většině hospitovaných hodin dostatečně akcentovány. Delší jazykový projev žáků se objevil ojediněle ve vyšších ročnících při ústním zkoušení, které bylo zaměřeno na učivo z okruhů zařazených do maturitní zkoušky. Vyučující využívaly práce s chybou, zejména ve výslovnosti. Obvykle však žáky nevyzývaly, aby sami opravovali chyby své či chyby spolužáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná.

Ve všech vyučovacích hodinách byli žáci seznámeni s jejich obsahem. Motivační využití úvodu bylo zřetelné. Průběžně byly používány pochvaly. Žáci byli vyzýváni ke kladení dotazů. Jen v menší části hodin se objevilo závěrečné shrnutí, žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení. Zařazení motivačních aktivit prohlubujících vztah žáka k cizímu jazyku a upevňujících znalosti a dovednosti se v dostatečné míře neobjevilo. Výjimkou bylo vhodné zařazení práce s cizojazyčným časopisem (cenný kontakt s živým hovorovým jazykem, byť v psané formě). Zdařilé bylo rovněž využití videonahrávky a magnetofonových kazet.

Ve vyučovacích hodinách dominovaly vyučující a žáci dostali prostor výrazně menší. Interakce a komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících. Vyučující vyšších ročníků se snažily vést převážnou část vyučovací hodiny v cizím jazyce. Ojediněle se objevilo nefunkční překládání běžných osvojených pokynů z cizího jazyka do češtiny. Vyučující respektovaly osobnost žáků. V sledovaných hodinách se neobjevily kázeňské problémy.

Ocenění zasluhuje práce vyučujících v jazykových kroužcích a v doučování maturantů. Významným přínosem pro jazykovou výuku bude spolupráce se zahraničními školami technického typu pomocí mezinárodně financovaného projektu Evropské unie SOCRATES-COMENIUS (příhláška podána v době inspekce).

***Průběh vzdělávání a výchovy v cizích jazycích je celkově hodnocen jako průměrný.***

## **Průběh vzdělávání a výchovy v matematice**

Motivace žáků v matematice byla založena na kvalitě interpersonálních vztahů, specifické metody motivace nebyly ve sledovaných hodinách využity. Učitelé průběžně sledovali práci žáků a formou hodnocení jim poskytovali zpětnou vazbu i podněty pro sebereflexi a sebehodnocení. Klasifikace při zkoušení byla zdůvodněná a objektivní.

Všichni učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, které nejsou pouhým časovým plánem jednotlivých témat, ale obsahují i cílové vědomosti a dovednosti. Bezprostřední příprava na vyučování byla ve většině navštívených hodin pečlivě promyšlená.

Převažovala klasická stavba hodiny, v níž převládal frontální přístup, heuristický rozhovor a práce s algoritmy. Dostatečný prostor byl věnován opakování a procvičování probraného učiva. Použité vyučovací metody byly v souladu s výchovně vzdělávacími cíli.

Sledované hodiny probíhaly v prostorných a dobře osvětlených třídách vybavených starším nábytkem. K výzdobě jsou využity reprodukce obrazů, fotografie automobilů a tabelární pomůcky k právě probíranému učivu. Vyučující se snažili vytvořit příznivou pracovní atmosféru.

***Průběh vzdělávání a výchovy v matematice je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **Průběh vzdělávání a výchovy v 1. skupině odborných předmětů (strojírenská technologie, udržování a opravy, kontrola a měření)**

Uvedené předměty vyučuje v současné době pět vyučujících. Ve sledovaných vyučovacích hodinách je základem motivace zájem žáků o zvolený obor, příklady z praxe a zkušenosti vyučujících. Hodnocení práce žáků bylo prováděno průběžně a mělo povahu zpětné vazby. Při zkoušení bylo hodnocení zdůvodněné a objektivní.

Obsah učebních osnov rozpracovali učitelé do časově tematických plánů, které obsahují i cílové vědomosti a dovednosti. Bezprostřední příprava vyučujících na vyučování je promyšlená a pečlivá.

Shlédnuté vyučovací hodiny měly klasickou strukturu. Frontální přístup byl spojen s výkladem, hlavní roli sehrával učitel. Při výkladu využívali někteří učitelé své praktické zkušenosti k vytváření problémových situací, které přispívaly k rozvoji logického myšlení žáků.

Výuka probíhala v prostorných a dobře osvětlených místnostech vybavených starším školním nábytkem a vyzdobených reprodukcemi, fotografiemi automobilů a dalšími pomůckami podporujícími pochopení právě probíraného učiva.

Struktura vyučovacích hodin byla pestrá a žáci při samostatné práci mohli pracovat svým vlastním tempem. K dobré úrovni psychohygienických podmínek přispívali ve většině sledovaných hodin i vyučující svým pozitivním přístupem k žákům. V jedné vyučovací hodině byl při prezentaci nového učiva využit zpětný projektor.

***Průběh vzdělávání a výchovy v této skupině odborných předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **Průběh vzdělávání a výchovy ve 2. skupině odborných předmětů (elektronika, sítě, programové vybavení, výpočetní technika, elektronické počítače, technika administrativy a ekonomika)**

Ve všech hospitovaných hodinách vyučující efektivně vyživali vstupní i průběžné motivace a vlastních zkušeností žáků. Zájem většiny žáků o vyučované předměty byl spontánní, jednalo se většinou o předměty profilové. Na kvalitu výuky měla pozitivní vliv kvalifikovanost

a fundovanost vyučujících a snaha zavádět do výuky nové poznatky z rychle se vyvíjejících oborů.

Na všechny vyučovací hodiny byly vyučující dobře připraveni, probírané učivo odpovídalo stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům jednotlivých oborů. V plánování, volbě vyučovacích metod i materiálně-technickém zajištění výuky se pozitivně odrážela neformální práce předmětových komisí (subkomisí). Jako problematické (vzhledem k věku žáků i zaměření oboru) se ukázalo zařazení programování v jazyce Pascal v 1. ročníku oboru strojírenská technická administrativa.

Výuka probíhala v dobře vybavených odborných učebnách nebo v kmenových učebnách. Dělení tříd na skupiny bylo v souladu s učebními dokumenty, každý žák měl v případě potřeby k dispozici „svůj“ osobní počítač. Psychohygienu výuka byla dodržována.

Organizace výuky a vyučovací metody byly voleny s ohledem na vzdělávací cíle. Často se střídaly metody frontálního výkladu, individuální a samostatné práce žáků, převládaly metody praktické činnosti a problémového učení. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly plněny, při opakování i výkladu nového učiva nebylo prováděno průběžné hodnocení žáků, v závěru některých hodin nebylo učivo shrnuto.

Ve všech hospitovaných hodinách vyučující efektivně využívali materiální podporu výuky (názorné učební pomůcky, počítače, dataprojektor, katalogy aj.), ne ve všech předmětech mají žáci učebnice.

***Průběh vzdělávání a výchovy v této skupině odborných předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu praxe v oborech silniční doprava, elektronické počítačové systémy a strojírenská technická administrativa.**

Personálně je výuka praxe v oboru silniční doprava zajištěna třemi vyučujícími. Dva vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu. Jeden je absolventem střední odborné školy obor silniční doprava a doplňkového pedagogického studia, není však vyučen v oboru. Učitel praxe v oboru elektronické počítačové systémy nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost, v současné době dálkově studuje na vysoké škole. V obou případech se chybějící kvalifikace neprojevila negativně v kvalitě výuky.

Při motivaci využívají učitelé zájem žáků o automobily a výpočetní techniku i jejich zkušenosti z praktického života. Hodnocení výsledků práce žáků plní zpětnovazební funkci ve smyslu posilování získaných pracovních dovedností. Při prověřování dovedností a individuálního pracovního výkonu žáků bylo použito slovního hodnocení i klasifikace. Hodnocení bylo cílené, efektivní a žákům srozumitelné. Oceňovalo snahu, pokrok, respektovalo individuální dispozice žáků, bylo objektivní a žáky akceptované.

Plánování činností vychází z učebního plánu a učebních osnov. Učitelé praxe mají vytvořeny tematické plány, které jsou projednávány v předmětových komisích a jsou schváleny ředitelem školy. Tematické plány jsou vytvořeny tak, aby byla zachována kontinuita mezi jednotlivými ročníky, mezi výukou odborných předmětů a praxí se zřetelem na moderní technologie a trendy oboru.

V úvodu výuky praxe byli žáci seznámeni s významem pracovních činností, technologií a s bezpečnostními předpisy. Učitelé praxe prováděli podle potřeby instruktáž s vlastní demonstrací daného pracovního úkonu. Žáci pracovali ve skupinách nebo jednotlivě na základě přesných pokynů. Průběh práce i její výsledky byly hodnoceny v přítomnosti všech žáků. Kvalita vykonané práce byla velmi dobrá, byla hodnocena a posuzována vzhledem

k individuálním možnostem žáků. V rámci odborného výcviku byli žáci seznamováni s technickými i materiálovými novinkami.

Technické a psychohygienické podmínky odpovídají zásadám bezpečnosti a hygieny práce a jsou v souladu s deklarovanými učebními dokumenty. Žáci v průběhu konaných prací prakticky vykonávají všechny činnosti, které jsou stanoveny učebními osnovami. Tempo práce bylo přiměřené věku, fyzickým i manuálním možnostem žáků. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla zajištěna základním školením, které absolvovali všichni žáci. Pestrá struktura činností a dobré interpersonální vztahy na pracovišti pomáhaly vytvářet příznivé psychohygienické podmínky na pracovištích.

Pro výuku témat předepsaných osnovami má škola k dispozici specializované dílny, jejichž vybavení vychází z požadavků učebních osnov předmětu praxe a umožňuje výuku všech předepsaných témat. Na vysoké úrovni je vybavení pracoviště pro diagnostiku motorových vozidel.

Úroveň komunikace a interakce vychází z respektování osobnosti žáků a je založena na přirozené autoritě vyučujících a jejich vztahu k žákům. Je dbáno na dodržování norem slušného chování.

***Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu praxe ve sledovaných oborech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

#### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje škola průběžně hospitacemi ve vyučovacích hodinách, srovnávacími testy a dotazníky mezi žáky. Evaluační nástroje škola využívá, ale nemá je systematicky zpracovány. Rozbory výsledků srovnávacích testů a dotazníků provádějí předmětové komise a pedagogická rada. Rodiče jsou o výsledcích informováni. Neprospívající žáci jsou vyučujícími průběžně sledováni a jejich prospěch je čtvrtletně vyhodnocován.

Žáci školy se pravidelně účastní předmětových soutěží (psaní na klávesnici PC, celostátní soutěže v matematice SOŠ) i sportovních přeborů (v plavání, odbíjené, snowboardingu a v šachu). Jednotlivci i družstva dosahují umístění na předních místech v rámci celostátních, regionálních a krajských soutěží.

#### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Průběh vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech (skupinách předmětů) je z hlediska motivace žáků, vyučovacích metod, organizace vyučování, interakce a komunikace celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Při zajišťování praxe a při konzultaci učebních osnov v návaznosti na praxi spolupracuje škola s firmami Novo, OSRAM Bruntál, Alfaplastik Bruntál a s Úřadem práce v Bruntále. Spolupracuje rovněž s vysokými školami (s Vysokou školou podnikání v Ostravě, s Vysokou školou báňskou v Ostravě a se Slezskou univerzitou v Opavě).

Škola organizuje akce regionálního významu (okresní a krajské sportovní přebory, středoškolskou soutěž v psaní na klávesnici PC), rekvalifikační kurzy a pro veřejnost servisní služby v oblasti údržby a oprav vozidel a v oblasti výpočetní techniky a elektroniky.

Škola navázala družební vztah se střední odbornou školou v Augsburgu (SRN), žáci obou škol se účastní vzájemných výměnných pobytů. Škola zapojila do projektu PHARE - KRAJ pro zřízení centra celoživotního vzdělávání.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace střední školy;
2. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, mimo písmena g), k) a l);
3. Schválené učební plány a učební osnovy;
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002;
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na šk. r. 2002/2003;
6. Organizační řád školy platný pro šk. r. 2002/2003;
7. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2002;
8. Plán práce na školní rok 2002/03;
9. Tematické plány vyučujících v hospitovaných předmětech používané ve šk. r. 2002/2003;
10. Dotazníky vedoucím předmětových komisí.

## ZÁVĚR

### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy**

Převážná většina pracovníků splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy a tato skutečnost se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Jak vyplývá ze závěrů hospitační činnosti i u tří pedagogických pracovníků, kteří nesplňují tyto podmínky, se tato skutečnost neprojevila negativně v kvalitě výuky. Vedení školy i pedagogičtí pracovníci mají zájem na zvyšování a prohlubování kvalifikace, efektivně je využíváno systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy**

Materiálně technické podmínky výuky odborných předmětů jsou na velmi dobré úrovni, pozitivně lze hodnotit modernizaci stávajících pracovišť a odborných učeben a zřízení nových. Materiálně-technické podmínky výuky humanitních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, cizí jazyky) jsou na průměrné úrovni, umožňují však plnění vzdělávacích cílů daných učebními osnovami.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oborech a předmětech vzhledem k předmětu inspekce.**

V hospitovaných hodinách bylo využíváno efektivně motivace žáků, probíraná témata odpovídala učebním osnovám, hodnocení žáků bylo objektivní, méně bylo využito sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Plánování výuky a bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla na velmi dobré úrovni. Zvolené vyučovací metody a organizace výuky odpovídaly výchovně-vzdělávacím cílům. V dostatečné míře bylo využíváno odborných učeben, učebních pomůcek a didaktické techniky.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Mgr. Jiří Slavičinský
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
	Mgr. Vladislav Vančura	Mgr. Vladislav Vančura
	PhDr. Mgr. Vladimír Vocelka	PhDr. Mgr. Vladimír Vocelka

V Bruntále dne 2. dubna 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. duben 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Petr Černý

Ing. Petr Černý

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-04-30	141 160/03-11142
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad, k rukám PhDr. J. Wenigerové, 28. října 117, 702 Ostrava 2	2003-04-30	141 161/03-11142

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.