



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-667/13-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Krušnohorská 735/11, 360 10 Karlovy Vary
<b>E-mail právnické osoby</b>	skola@zsruzovyrch.cz
<b>IČO</b>	699 79 359
<b>Identifikátor</b>	600 067 602
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Miroslavem Peerem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Statutární město Karlovy Vary
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Krušnohorská 735/11, Karlovy Vary
<b>Termín inspekční činnosti</b>	15. říjen – 18. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub a jejich soulad s právními předpisy, podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona;

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2011/2012, 2012/2103, 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



## Charakteristika

**Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace** (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola má k dispozici areál pěti budov s venkovními sportovišti, tělocvičnami a bazénem. Již 38 let se škola profiluje jako škola se sportovním zaměřením.

K datu inspekční činnosti škola poskytuje základní vzdělávání 381 žákům v 1. až 9. ročníku (196 žáků na prvním stupni, 185 žáků na druhém stupni) v 18 třídách. Kapacita školy 680 žáků je naplněna na 56,03 %. Počet žáků se ve sledovaném období výrazně nemění.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) pod názvem „Škola pro každého, škola pro sportovce“. ŠVP ZV platný od 21. června 2007 byl inovován v průběhu školního roku 2012/2013, a dále aktualizován od 1. září 2013 dodatkem k ŠVP ZV. Pro vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu škola zpracovala školní vzdělávací program, platný od 25. června 2013.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělává 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří představují 4,46 % z celkového počtu žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Jejich vzdělávání škola realizuje s pomocí podpůrných a vyrovnávacích opatření. K datu inspekční činnosti se vzdělává ve škole jeden mimořádně nadaný žák a 11 žáků - cizinců.

Škola poskytuje **zájmové vzdělávání** žákům ve školní družině a školním klubu.

**Stravování** žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna; možnost stravování ve školní jídelně využívá cca 85 % žáků školy.

Většina žáků školy je ze spádové oblasti z městské části Růžový vrch – Rybáře, Bohatice a z obce Sedlec. Z důvodu zájmu o sportovní zaměření školy přicházejí do školy také žáci z jiné než spádové oblasti (přibližně 40 % žáků).

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Škola přijímá žáky k základnímu vzdělávání** standardními postupy, v rámci zápisu předškolních dětí používá vlastní i standardizované testy školní zralosti. O odklad školní docházky žádalo v hodnoceném období minimum žáků, ředitel školy povoluje odklady v souladu s právními předpisy. Škola veřejně deklaruje a aktivně realizuje svou sportovní profilaci, zákonní zástupci žáků proto často volí školu pro své děti již na prvním stupni jako možnost rozvíjet v dalších letech jejich sportovní zájmy. Např. do letošních prvních tříd škola přijala 44 % žáků dojíždějících do školy z jiných než spádových městských částí či obcí. Škola v minulosti pořádala tzv. talentové zkoušky v rámci přijímacího řízení pro žáky jiných základních škol do tříd se sportovním zaměřením, v hodnoceném období již zařazuje převážně své žáky do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy na základě posouzení nadání a předpokladů žáka a se souhlasem zákonného zástupce. V této oblasti škola úzce spolupracuje se sportovními kluby a tělovýchovnými jednotami v regionu, předpoklady žáků k zařazení do tříd či skupin s rozšířenou výukou tělesné výchovy posuzují též učitelé tělesné výchovy. **K zájmovému vzdělávání** do školní družiny a



školního klubu jsou přijímáni žáci převážně z prvního stupně základní školy, ve školním roce 2013/2014 dochází do školního klubu jeden žák stupně druhého.

**K zařazování žáků do tříd či skupin s rozšířenou výukou tělesné výchovy** dochází v průběhu vzdělávání zpravidla od 6. ročníku, někdy již od 4. ročníku. V těchto ročnících je organizace vzdělávání (rozvrh hodin) upravena tak, aby vyhovovala sportovnímu tréninku žáků ve sportovních klubech), totéž platí při zařazování žáků po přestupu do školy z důvodu zájmu o sportovní zaměření školy. Ve školním roce 2013/2014 ředitel školy rozhodoval ve 30 případech o přestupu žáků do školy, nejčastěji z důvodu profilace školy.

Škola vytváří **podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, zejména žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, i pro vzdělávání žáka s mimořádným nadáním. Na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáků a ve spolupráci se školským poradenským zařízením přijímá a uskutečňuje vyrovnávací a podpůrná opatření, která odpovídají vzdělávacím potřebám konkrétních žáků, včetně zajištění služeb asistenta pedagoga. Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a mimořádně nadaného žáka jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány.

Ředitel školy vykonává tuto činnost od roku 2003, do funkce byl znovu potvrzen po konkurzním řízení v roce 2012. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti ředitele školy, absolvoval funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Zajišťuje řízení celé školy prostřednictvím koordinace jednotlivých úseků v souladu s organizačním řádem. Řediteli školy jsou přímo podřízeni zástupce ředitele pro první a druhý stupeň základní školy a zástupkyně ředitele pro ekonomiku a správu majetku. Na strategickém řízení se zčásti podílejí pracovníci školy. Pro specializované činnosti jmenoval ředitel školy koordinátora tvorby ŠVP ZV, koordinátora informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a koordinátorku environmentálního vzdělávání. Poradenské služby zajišťuje škola prostřednictvím dvou výchovných poradkyň (pro první a druhý stupeň), školní speciální pedagožky a školní metodičky prevence. Standardní činnosti výchovného poradce vykonává výchovná poradkyně pro druhý stupeň, která se soustředí zejména na kariérové poradenství, zatímco koordinátorem pro zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a další žáky s rizikem školní neúspěšnosti je školní speciální pedagog.

Vedení školy každoročně stanovuje plán kontrolní a hospitační činnosti, ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti však nebyla hospitační činnost realizována, což neumožňuje metodické vedení učitelů, chybí rovněž analýza výsledků kontrolní činnosti. Kontrolní činnost se tak omezuje jen na formální stránku – kontrolu pedagogické dokumentace.

V aktuálním **školním řádu** platném k datu inspekční činnosti jsou práva a povinnosti účastníků vzdělávání popsána v souladu s právním předpisem; informace o záležitostech týkajících se vzdělávání poskytovaném školou v uvedeném školním řádu v rozporu s právním předpisem (o vydávání výstupního hodnocení žáku a o možnosti podmíněného vyloučení a vyloučení nezletilého žáka ze školy, které nelze uplatnit u žáků plnicích povinnou školní docházkou) odstranil ředitel školy dodatkem školního řádu v průběhu inspekční činnosti. Ve školní praxi nebyly popisované skutečnosti v hodnoceném období realizovány.

**Vzdělávání a výchovu žáků zajišťuje** celkem 33 pedagogických pracovníků, z toho 27 učitelů, čtyři vychovatelky školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Na prvním stupni



splňuje podmínku odborné kvalifikovanosti všech 12 učitelů (100 %), na druhém stupni se míra kvalifikovanosti snižuje na 68,45 % (z 15 učitelů splňuje podmínku odborné kvalifikace 11). Aktuální potřebou školy v této oblasti je zvýšení odborné kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků. Ve školní družině a školním klubu splňují podmínku odborné kvalifikace tři vychovatelky (75 %). Odborně kvalifikované jsou také obě asistentky pedagoga.

Vedení školy plně umožňuje pedagogickým pracovníkům studium pro zvýšení i prohloubení odborné kvalifikace, v současné době si čtyři učitelé druhého stupně doplňují potřebnou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Škola se také snaží o doplňování odborných znalostí a dovedností pedagogických pracovníků formou jejich aktivní účasti na seminářích a kurzech. V loňském školním roce škola realizovala projekt zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků; v rámci projektu se uskutečnily dva dlouhodobé kurzy anglického jazyka a vícedenní kurz brainstormingu a kreativního myšlení. Škola tak podporuje rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků.

Škola **hospodaří především s finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, s příspěvkem od zřizovatele a s vlastními finančními prostředky. Jedná se především o příjmy za stravné, školné ve školní družině, prostředky fondů a příjmy z hospodářské činnosti, zejména příjmy z pronájmů. V letech 2010 a 2011 tvořily významné posílení rozpočtu školy účelově přidělené finanční prostředky na projekty financované ze státního rozpočtu – na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství a k nákupu vybavení pro žáky 1. tříd. V roce 2011 se škola zapojila do dlouhodobého projektu pod názvem EU Peníze školám, který je financován z Evropských sociálních fondů. Díky tomuto finančnímu zdroji může škola vytvářet podmínky pro další rozvoj znalostí a dovedností žáků a nadále zlepšovat materiální a výukové podmínky. Ze získaných finančních prostředků byly v minulosti nakoupeny a modernizovány prostředky výpočetní techniky a učitelé se zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů a výukových portálů. Ve školním roce 2012/2013 škola získala finanční prostředky v celkové hodnotě přibližně 1,1 mil. Kč na realizaci projektu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola se snaží vytvářet pro pedagogické pracovníky kvalitní materiální a pracovní podmínky, avšak možnost finanční motivace je minimální: osobní příplatky nejsou z důvodu nedostatku finančních prostředků přiznávány již několik let, v roce 2012 nebyly ze stejného důvodu vyplaceny ani mimořádné odměny.

Budovy školy jsou průběžně udržovány, v posledních letech byly investovány značné finanční částky do nové fasády, výměny oken ve všech pavilonech a spojovacích chodbách, byl upraven hlavní vstup do školy, provedena rekonstrukce školní jídelny, školní kuchyně, střechy, šaten a sociálního zařízení. Žáci mají k dispozici celkem 35 učeben, z toho 10 odborných. Všechny učebny prvního stupně jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi, na druhém stupni je interaktivními tabulemi vybaveno celkem 9 učeben. Odborné učebny procházejí postupnou rekonstrukcí, v plánu je rekonstrukce učebny chemie a přírodopisu, jejíž součástí je malá zimní zahrada. Profílaci školy odpovídá velmi dobré zázemí pro sportovní vyžití. Kromě možnosti stravování ve školní jídelně mohou žáci využívat také nápojové automaty a automaty s drobným občerstvením.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí ke vzdělávání. Škola vede evidenci úrazů žáků a analyzuje ji. Vzhledem ke svému sportovnímu zaměření důrazně dbá na dodržování zásad



bezpečnosti a díky nastavení efektivního systému preventivních opatření předchází vzniku úrazů. Aktivní přístup školy se odráží v nízkém počtu úrazů, škola dlouhodobě vykazuje index úrazovosti pod úrovní indexu celostátního.

**Škola spolupracuje** se zákonnými zástupci žáků, poskytuje jim potřebné informace o výsledcích vzdělávání. Do činnosti školy se aktivně zapojuje žákovský parlament. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, umožňuje jí podílet se na správě školy, pravidelně se účastní jejích jednání a předkládá jí ke schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, který podporuje školu především v oblasti materiálních podmínek, formou investic do rekonstrukcí školních budov a sportovišť. Příkladem dobré praxe je zapojení školy do projektu Studentský parlament, ve kterém se žáci aktivně podílejí na rozhodování Magistrátu města Karlovy Vary v různých oblastech působnosti, škola tak účinně rozvíjí sociální gramotnost a občanské kompetence žáků. Aktivní spolupráce se zřizovatelem školy se odráží také v zapojení žáků školy do ekologické akce „Čisté město“ nebo v zapojení do soutěže „Putovní pohár městské policie“.

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny žáky školy. Přijímání žáků probíhá ve škole v souladu s právními předpisy. Řízení školy je na požadované úrovni, škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy; ty však nejsou, především v oblasti personální práce, zcela účinné. Personální, materiální a finanční podmínky zajišťují naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Výjimkou je chybějící odborná kvalifikovanost vyučujících cizích jazyků na druhém stupni. Pozitivním zjištěním je aktivní spolupráce školy s partnery.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Školní matriku a další dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, údaje o činnosti školy jsou vykazovány pravdivě a ve stanovených termínech.

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** byl inovován podle upraveného RVP ZV. Jeho struktura odpovídá požadavkům RVP ZV. Učební plány respektují začlenění stanovených vzdělávacích oblastí v dostatečné časové dotaci, jsou dodrženy stanovené minimální i maximální týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky včetně povinné časové dotace. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s profilací školy. ŠVP ZV obsahoval údaje, které se neshodovaly s učebním plánem (názvy předmětů, hodinové dotace apod.) a byly v něm uvedeny některé údaje, které již pozbyly platnost. Učivo českého jazyka na prvním stupni bylo uvedeno neúplně, neodpovídalo obsahu učiva stanoveného v RVP ZV. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy účinná opatření, škola tyto nedostatky odstranila a vydala ŠVP ZV, který je v souladu s RVP ZV a právními předpisy.

**Pro vzdělávání ve školní družině a školním klubu** zpracovala škola společný školní vzdělávací program. Obsah zájmového vzdělávání vhodně navazuje na základní vzdělávání žáků zejména prvního stupně. Školní vzdělávací program stanoví podmínky vzdělávání ve všech oblastech (včetně např. časového rozvržení), kromě podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V dokumentu nejsou rozlišeny činnosti školního klubu a školní družiny, které však v praxi probíhají na požadované úrovni, s diferenciací





činností dle věku a zájmového zaměření žáků. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal účinná opatření a škola na základě uvedených zjištění ČŠI vydala pro školní družinu a školní klub samostatné školní vzdělávací programy, které jsou v souladu s právním předpisem a které respektují reálný průběh vzdělávání.

**Základní vzdělávání je na prvním stupni** organizováno v souladu s ŠVP ZV a právními předpisy. Pedagogičtí pracovníci respektují většinu výchovných a vzdělávacích strategií, stanovených v ŠVP ZV, některé strategie (např. projektové vyučování, vydávání školního časopisu) nejsou dosud naplňovány. Učitelé na prvním stupni vzájemně úzce spolupracují zejména v rámci postupného ročníku, metodická spolupráce mezi učiteli různých ročníků či stupňů není vedením školy systematicky rozvíjena.

V průběhu inspekční činnosti uplatňovaly učitelky prvního stupně většinou efektivní pedagogické postupy a strategie, žáci byli velmi dobře motivovaní, pracovali samostatně a soustředěně. Výrazný byl individuální přístup k žákům, respekt k věkovým odlišnostem, činnosti se často a účelně střídaly. V některých případech však byla výuka efektivní méně, zejména v případě frontálního společného čtení delších textů, kdy chyběla diferenciací obtížnosti a délky čteného textu podle schopností a dovedností žáků, žáci nebyli vedeni k rozpoznávání orientačních bodů v textu, učitelky nepoužívaly různé techniky nácviku čtení. Tyto dílčí nedostatky souvisí dle ČŠI s již uvedeným neúplným zpracováním učiva v ŠVP ZV. Pozitivním zjištěním je, že žáci prvního stupně jsou velmi dobře motivováni k aktivnímu čtenářství např. při pravidelných návštěvách městské knihovny, učitelky jim předkládají rozmanité texty, samy organizují recitační soutěže mezi třídami.

V předmětech přírodovědného zaměření na prvním stupni podporovaly učitelky rozvoj tvořivého myšlení žáků, pro který využívaly různé efektivní metody (metoda myšlenkové mapy). Účinné bylo rovněž využití interaktivního digitálního učebního materiálu. Pozitivním zjištěním bylo důsledné zapojení tématu environmentální výchova do těchto předmětů. Učitelky využívaly hodnocení a metod práce s chybou pro zvýšení aktivity žáků, méně však metodu sebehodnocení. Důraz byl kladen na kultivaci komunikace a vztahů mezi žáky i pedagogickými pracovníky.

**Základní vzdělávání na druhém stupni** je organizováno v souladu se ŠVP ZV a právními předpisy. Sledovaná výuka předmětů přírodovědného zaměření měla dovednostně činnostní charakter. Vyučující i žáci pracovali s materiály, které jim umožňovaly získávat zpětnou vazbu v oblasti pochopení odborné terminologie. Učitelé využívali strategie stanovené v ŠVP ZV pro rozvoj klíčových kompetencí. Převládala výuka vedená metodou rozhovoru učitele se žáky a výkladu učitele, žáci měli možnost procvičovat učivo a upevňovat nabyté znalosti a dovednosti. Ke zlepšení v oblasti sebehodnocení by však přispělo stanovování a vyhodnocování měřitelných cílů.

Výuka ve sledovaných hodinách českého jazyka, cizích jazyků a výchovy k občanství na druhém stupni byla vedena odborně a věcně správně, převládaly však méně efektivní metody a formy výuky; frontální způsob vedení hodin a nevyužití dostupných pomůcek a prostředků ICT nemotivovaly žáky dostatečně k aktivnímu učení. Samostatná práce žáků včetně poskytování zpětné vazby v podobě její následné kontroly byla sledována ojedinele, stejně jako hodnocení žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V německém jazyce se negativně projevila již uvedená odborná nekvalifikovanost. Sledované aktivity nevedly k rozvoji řečových dovedností žáků; skupinová práce zařazená jako časově nejnáročnější aktivita nevedla k efektivnímu ověřování znalostí a dovedností žáků; zadané úkoly nebyly přiměřené úrovni jejich znalostí. Pouze ve sledovaných hodinách českého jazyka uplatnili vyučující vhodné formy výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (upravené



písemné podklady a zvýšená pozornost při individuální samostatné práci). V ostatních hodinách nebyly tyto formy výuky a diferencované nároky využity.

Nápravnou péči poskytuje při individuální práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním školní speciální pedagog, který rovněž metodicky vede vyučující školy k užívání vhodných metod a forem práce s těmito žáky a při jejich hodnocení

*Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou po přijetí nápravných opatření zpracovány a realizovány na požadované úrovni. Ve výuce žáků na prvním stupni učitelé důsledně uplatňují formy a metody, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. Efektivní formy a metody jsou rovněž využívány v předmětech přírodovědného zaměření na stupni druhém. V ostatních sledovaných hodinách převládá především frontální způsob výuky, moderní metody byly sledovány pouze ojediněle, stejně jako využití podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Škola eviduje a hodnotí **individuální výsledky žáků v základním vzdělávání** při pravidelných (čtvrtletních a pololetních) jednáních pedagogické rady; v případech mimořádného zhoršení chování či prospěchu žáka informuje zákonné zástupce neprodleně. Průběžně škola rovněž vyhledává žáky ohrožené rizikem neúspěšnosti; pedagogickou diagnostikou se zabývají zejména třídní učitelé, kteří příp. sbírají informace od vyučujících jednotlivých předmětů, iniciují jednání se zákonnými zástupci žáků a školní speciální pedagožkou. Ze statistického hlediska (kritérium neprospěch a nutnost opakování ročníku pro neprospěch) je celková úspěšnost žáků na velmi dobré úrovni, počet neprospívajících žáků se pohybuje kolem 1 %; v posledních třech letech žádný žák školy neukončil povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku.

Škola sleduje **celkovou úspěšnost žáků** v realizovaném vzdělávacím programu, sumarizuje výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období aktuálního školního roku a zveřejňuje je ve výročních zprávách o činnosti školy. Jednou z oblastí, které škola zveřejňuje jako výsledky vzdělávání, je hodnocení prospěchu a chování. Škola zatím nevyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cílovými skupinami např. ve vztahu k odlišnosti učebních plánů školního vzdělávacího programu (běžné třídy na prvním stupni, třídy a skupiny žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy na druhém stupni, příp. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) a v souvislosti s výrazným zhoršením prospěchu žáků 4. ročníků a následně 6. ročníků, který je spojen s přechodem žáků z prvního cyklu prvního stupně na stupeň druhý, případně s přestupem žáků z jiných škol.

Škola **vytváří podmínky pro porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků** žáků z více zdrojů; kromě interních nástrojů využívá nástrojů externího hodnocení, zejména testování úrovně dosažených výsledků v oblasti gramotností a předmětových dovedností komerčně dostupnými testy, jež umožňují srovnání výsledků vzdělávání žáků školy v porovnání s jinými školami. **Soustavně zjišťuje úroveň** výstupů v oblasti čtenářské gramotnosti u žáků 5. ročníků, na druhém stupni sleduje znalosti žáků v matematice a českém jazyku, součástí je rovněž testování studijních předpokladů žáků; škola se rovněž zapojila do testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků



organizovaných MŠMT. S výsledky testování jsou seznamováni žáci i učitelé. Vedení školy doporučuje učitelům přijímat opatření na základě výsledků zjištění externího hodnocení. Škola každoročně **sleduje úspěšnost žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání**; v hodnoceném období všichni žáci pokračují ve vzdělávání na středních školách (poměr žáků přijatých ke studiu oborů vzdělání s maturitní zkouškou k oborům vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou je dva ku jedné).

Pozitivním zjištěním **v oblasti výchovného poradenství** je, že škola umožňuje vzájemné koordinování činnosti a zástupnost, kterou zabezpečují tři pracovnice, dvě výchovné poradkyně a školní speciální pedagožka, která je financována z časové omezeného projektu. **Efektivita a úspěšnost systémů poradenských služeb a prevence rizikového chování** je vyhodnocována pouze v některých oblastech – v kariérovém poradenství a v souvislosti se strategií primární prevence ve volnočasových aktivitách žáků. Systematicky nejsou sledovány výsledky žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů a četnost nápravné péče u žáků druhého stupně, která je poskytována v odpoledních hodinách formou konzultací. Chybí rovněž účinná strategie školy pro zajištění školní úspěšnosti žáků při přestupu z jiné školy.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zabezpečuje ve škole školní metodička prevence, která úzce spolupracuje se školní speciální pedagožkou. Minimální preventivní program (dále „MPP“) je však zaměřený pouze na řešení šikany. V průběhu inspekční činnosti doporučila ČŠI rozšířit MPP i na ostatní sociálně patologické jevy. Metodička prevence aktivně spolupracuje s orgány péče o děti, s Policií ČR a se zřizovatelem. V rámci této spolupráce jsou organizovány besedy a různé formy volnočasových aktivit. Škola nabízí žákům zájmovou činnost, která navazuje zejména na sportovní profilaci školy. V oblasti prevence škola dle potřeby realizuje různá sociometrická měření a dotazníky, žáci mají možnost využívat schránku důvěry, upřednostňují však v případě potřeby spíše osobní kontakt s vyučujícím, ke kterému mají důvěru. MPP je hodnocen na pedagogických radách a ve výročních zprávách školy.

Škole se daří podchytit a udržet zájem žáků o sport i **v oblasti zájmové činnosti** (zájmové kroužky ve školní družině); vzhledem ke svému zaměření a velmi dobrým podmínkám je také organizátorem řady sportovních soutěží a olympiád na okresní a krajské úrovni; současně na tyto i jiné sportovní soutěže organizované dalšími subjekty žáky připravuje. Výborných výsledků žáci dosahují především v basketbalu, florbalu, plavání a přespolním běhu. Škola rovněž poskytuje podporu žákům nadaným v jiných než sportovních oblastech; žáci jsou připravováni na znalostní a dovednostní soutěže a olympiády (olympiáda z českého jazyka, dějepisná, matematická olympiáda, astronomická olympiáda, soutěž v anglickém jazyce aj.), účast a dobré umístění zaznamenali žáci též v dopravní soutěži a ve výtvarných soutěžích.

*Škola zajišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání, využívá výstupů externího hodnocení. Škola zatím nevytvořila systém sledování výsledků vzdělávání v souvislosti s jednotlivými cílovými skupinami žáků. Systém poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství je nadstandardně zabezpečen třemi pracovníky, což umožňuje zástupnost a koordinaci činnosti. Vyhodnocování jeho účinnosti škola realizuje především v oblasti kariérového poradenství. Škola podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích.*





## Závěry

Škola poskytuje vzdělávání žákům podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů a příslušných právních předpisů. Škola se profiluje jako škola se sportovním zaměřením. Škole se daří v této oblasti podchytit a udržet zájem žáků o sport, realizuje velké množství volnočasových aktivit v oblasti zájmové činnosti, v soutěžích jak sportovních tak znalostních dosahují žáci vynikajících výsledků. Tyto aktivity pomáhají škole efektivně naplňovat program prevence sociálně patologických jevů a zvyšují motivaci žáků ke vzdělávání.

Úroveň řízení odpovídá typu školy. Silnou stránkou školy je zabezpečení oblasti poradenských služeb školní speciální pedagožkou, která úzce spolupracuje s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence. Škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy, avšak kontrola ze strany vedení se omezuje pouze na některé oblasti. Jako nedostatečná se jeví především hospitační činnost a následná metodická podpora učitelů včetně aktivní podpory začínajících učitelů. Česká školní inspekce doporučuje přijmout účinná opatření pro zlepšení kontrolních a hodnotících mechanismů, která by vedla ke zkvalitnění kontrolní činnosti a provázanosti s činnostmi předmětových komisí.

Nedostatky ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školním klubu a školní družině odstranil ředitel školy v průběhu inspekční činnosti.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny žáky školy. Personální a finanční podmínky zajišťují naplňování cílů školního vzdělávacího programu. V oblasti personálních podmínek představuje určité riziko do budoucna nízká odborná kvalifikovanost učitelů cizích jazyků. Nabídkou studia vedoucí k získání odborné kvalifikace a aktivním zapojením učitelů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vedení školy snaží situaci řešit. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, je však potřeba zefektivnit využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce, především na druhém stupni základní školy.

Silnou stránkou školy je spolupráce se zřizovatelem a s ostatními partnery. Zapojení školy do různých projektů a společné aktivity všech zúčastněných subjektů podporují naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Škola naplňuje na požadované úrovni učební plány, organizace vzdělávání a využití disponibilních hodin je v souladu s profilací školy. Především v průběhu vzdělávání na druhém stupni je třeba pro další zkvalitňování vzdělávání důsledně a promyšleně uplatňovat výchovné a vzdělávací cíle, které deklaruje školní vzdělávací program, systematicky využívat různé formy hodnocení žáků, diferenciovat přístup k jednotlivým žákům na základě jejich potřeb. Pozitivním zjištěním je podpora motivace žáků, která úzce souvisí s profilací školy.

Celková úspěšnost žáků školy je velmi dobrá. Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků ve většině oblastí. Česká školní inspekce však doporučuje analyzovat také výsledky vzdělávání cílových skupin (při přechodu žáků na druhý stupeň, vyhodnocování pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a důsledně tuto analýzu uplatňovat napříč školou (metodické komise, pedagogické rady, třídní učitelé, vedení školy).



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. března 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, základní škola, ze dne 11. 10. 2013;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, školní družina, ze dne 11. 10. 2013;
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, školní klub, ze dne 11. 10. 2013;
4. Zřizovací listina školy vydaná Městem Karlovy Vary dne 8. 7. 2009 včetně Dodatku č. 1;
5. Rozhodnutí o zápisu změn vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 14. 9. 2009 s účinností ode dne 1. 10. 2009 (změna názvu právnické osoby);
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti;
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého, škola pro sportovce“ ze dne 21. 6. 2007, aktualizovaný od 1. 9. 2013;
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého, škola pro sportovce“ ze dne 22. 10. 2013;
9. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, ze dne 25. 6. 2007, včetně úpravy k 1. 9. 2013;
10. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, ze dne 22. 10. 2013;
11. Školní vzdělávací program školního klubu, ze dne 22. 10. 2013;
12. Individuální vzdělávací plány vedené k datu inspekční činnosti;
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
14. Třídní knihy (za školní rok 2013/2014);
15. Školní řád ze dne 22. 8. 2008, ve znění dodatků č. 1 a 2., platný ve školním roce 2013/2014 k datu kontroly;
16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014;
17. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2012/2013;
18. Organizační řád školy včetně všech součástí platných k datu inspekční činnosti;
19. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti;
20. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti;
21. Výsledky vzdělávání žáků (přehledy výsledků ze školní matriky, externí testování);
22. Kniha úrazů vedená od 2. 4. 2009 k datu inspekční činnosti;
23. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Statutárním městem Karlovy Vary dne 11. 6. 2012 pod čj. 691/OKŠT/12 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 8. 2018;



24. Personální dokumentace a doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
25. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2012;
26. Hlavní účetní kniha ze dne 4. 2. 2013 – účetní rok 2012;
27. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2012;
28. Rozpočet přímých neinvestičních výdajů vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, oddělením financování vzdělávání – rok 2010, 2011 a 2012;
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014, přehled o DVPP a jiném vzdělávání za tři předchozí roky;
30. Návrh finančního plánu na rok 2010, 2011 a 2012 vydaný Statutárním městem Karlovy Vary;
31. Vnitřní platový předpis včetně kritérií pro přiznávání osobních příplatků a odměn;
32. Roční závěrka, účtová osnova a hlavní účetní kniha za rok 2012;
33. Dokumentace vedená k projektům „EU Peníze školám“, „Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III“, „DVPP Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace“;
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A za roky 2010, 2011, 2012.

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice v. r.

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka v. r.

V Karlových Varech dne 14. listopadu 2013

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Peer, ředitel školy v. r.

V Karlových Varech dne 25. listopadu 2013



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.