



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1093/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1
Sídlo:	Masarykovo nám. 1, 693 24 Hustopeče
IČ:	16 355 474
Identifikátor:	600 014 291
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Zdeňkem Hrabalem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Hustopeče, Masarykovo nám. 1
Termín inspekční činnosti:	2. až 4. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků mírný pokles. Školu navštěvovalo v denní formě vzdělávání: 398 žáků v roce 2009, 404 žáků v roce 2010 a 364 žáků v 16 třídách k 30. září 2011.

Vzdělává se zde 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), což je cca 5 % z celkového počtu žáků. Jeden zdravotně znevýhodněný žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí ani žáci mimořádně nadaní zde nejsou evidováni.

Výuku ve škole zajišťuje 38 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů včetně odborného výcviku.

Vyučované obory středního vzdělání v denní nebo dálkové formě studia jsou ukončené maturitní zkouškou nebo výučním listem. V současnosti se škola zaměřuje převážně na strojírenské nebo elektrotechnické obory, informační a komunikační technologie (dále „ICT“) a veřejnosprávní činnost.

V denní formě studia se ve škole vyučují obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou: 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/001 Mechanik elektronik (dobíhající), 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost (dobíhající) a 64-41-L/51 Podnikání a 64-41-L/524 Podnikání (dobíhající) - denní a dálková nastavba.

Dále obory vzdělání zakončené výučním listem: 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud (dobíhající), 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud (dobíhající), 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 23-61-H/001 Lakýrník (dobíhající), 36-52-H/01 Instalatér, 36-52-H/001 Instalatér (dobíhající), 23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-67-H/01 Zedník a 36-67-H/001 Zedník (dobíhající).

Areál budov pro teoretickou výuku a dílny pro praktickou výuku studijních i učebních oborů se nacházejí na Masarykově nám. 1 v Hustopečích. Škola má k dispozici dvě standardně vybavené odborné učebny pro výuku ICT a učebnu speciálně vybavenou výpočetní technikou a velkoformátovým plotrem pro podporu výuky odborného výcviku oboru malíř a lakýrník.

Na odloučeném pracovišti v obci Diváky se uskutečňuje část praktické výuky pro obor vzdělání strojní mechanik. Objekt je tvořen dvěma budovami s dílenským vybavením, jednou klasickou třídou a sociálním zázemím. Praktická výuka žáků je současně realizována na pracovištích fyzických osob. Pravidelná výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale organizace Sportovní zařízení města Hustopeče.

Na domově mládeže s povoleným počtem 120 lůžek je v tomto školním roce ubytováno 27 žáků. V prostorách domova mládeže se také nachází pedagogicko-psychologická poradna.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, přijala a realizovala opatření, především v oblasti materiálních podmínek. V současnosti buduje například novou měřicí laboratoř pro odborný výcvik.

Hodnocení bylo prováděno též s ohledem na podaný podnět poukazující na nevhodné využívání odborné kvalifikovanosti vyučujících, nedodržování učebních plánů, nedostatečnou hospitační činnost vedení školy, neúspěšnost žáků školy a špatnou kvalitu výuky ekonomických předmětů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory vzdělání a 9 oborů s vlastními školními vzdělávacími programy (dále „ŠVP“). Realizované ŠVP byly posouzeny Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) před návštěvou školy. Po porovnání posudku ČŠI se školou předloženými ŠVP bylo zjištěno, že škola opravila nedostatky a ŠVP jsou až na výjimky v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro odborné vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání 39-41-H/01 Malíř

a lakýrník chyběla pasáž o podpoře žáků zdravotně a sociálně znevýhodněných. V případě ŠVP oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie chyběly údaje o realizaci praktického vyučování, dále ŠVP obsahoval drobné formální nesrovnalosti například v uváděných názvech předmětů. Škola byla na tyto výše uvedené nedostatky upozorněna.

V ŠVP u oborů vzdělání zakončených výučním listem došlo ke snížení počtu hodin v některých všeobecně vzdělávacích předmětech (například v českém jazyce) oproti hodinové dotaci dle učebních plánů z předchozích let. I přes tuto skutečnost byly disponibilní hodiny ve všech devíti realizovaných ŠVP využity v souladu se zásadami RVP a s potřebami žáků většinou pro posílení hodinové dotace povinných maturitních nebo odborných předmětů.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria. V přijímacím řízení jsou uchazeči do oborů s výučním listem přijímáni bez přijímacích zkoušek, uchazeči o vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou konají písemnou zkoušku. Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 proběhlo v šesti kolech podle příslušných právních předpisů.

Podpora žáků se SVP se řídí školou stanovenými pravidly, která jsou zveřejněna v ŠVP a v platném školním řádu. Žáci se SVP jsou průběžně sledováni učiteli a výchovnou poradkyní, která koordinuje zvláštnosti v procesu vzdělávání těchto žáků. Výsledky vzdělávání žáků se SVP a žáků neprospívajících jsou průběžně školou monitorovány a vyhodnocovány. Vyučující mají o těchto žácích dobrý přehled, znají doporučení ke vzdělávání jednotlivých žáků a poskytují jim individuální pomoc. Neúspěšní žáci využívají možnost mezioborových přestupů v rámci školy. Výskyt rizikového chování žáků škola průběžně sleduje, řeší problémy žáků a má účinnou strategii na jeho zvládnutí. Škola se daří působit preventivně na žáky a zvládat jejich problémové chování, má dobře nastavená pravidla v platném školním řádu. Škola účinně a často využívá výchovná opatření určená k zastavení problémového chování, a v důsledku toho ve škole převažují nad pochvalami a oceněními.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a odborném výcviku. Výuka probíhala v příznivém klimatu, avšak s malým zájmem žáků o spolupráci.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů (společenskovedních a přírodovědných včetně ICT) byl od poslední inspekce zaznamenán pouze malý kvalitativně pozitivní posun ve využívání inovativních metod. Výuka s tradičním frontálním charakterem stále převažovala, pomůcky byly využívány pouze minimálně (v hodině ICT byl použit datový projektor). Aktivizační výukové metody, které by zaručily vyšší efektivitu vzdělávání žákům ve sledovaných třídách, byly vidět pouze ojediněle (například v matematice a ICT). Žáci komunikovali s případným doplněním ze strany vyučujícího. Nízký počet žáků ve třídách sice umožňoval individuální přístup k nim, avšak tento přístup nebyl využíván ani vzhledem k žákům se SVP. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla v těchto hodinách na standardní úrovni.

Vzdělávání v odborných ekonomických předmětech bylo částečně založeno na frontální výuce a řízeném rozhovoru učitele a žáka, byly kladeny problémové otázky. V hodinách převládala dominantní role učitele, komunikace, diskuze o problému byla pouze ojedinělá. Přiměřeným způsobem byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a aktualizace obsahu vzdělávání ve vztahu k současnému životu. Občas bylo zařazeno motivační hodnocení v lavicích nebo klasifikace individuálních výkonů.

Viditelné rezervy jsou ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Odborný výcvik a praktická výuka žáků probíhaly na pracovišti školy v dílnách a odborných učebnách. Při samostatné práci s technikou a pomůckami jsou žáci učiteli

motivování k získání odborných a komunikačních dovedností. Učitelům se daří účelně propojovat teorii s praxí. Praktickému vyučování je ve škole věnována trvalá pozornost. Úspěšnost a úroveň znalostí a dovedností žáků škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje. Výsledky tohoto hodnocení jsou součástí systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy. Hodnocení žáků se provádí individuálně i skupinově podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Míra úspěšnosti žáků je průběžně sledována v celém vzdělávacím cyklu, jsou vyhodnocována rizika a zjišťovány příčiny neúspěchu žáků. Podrobnější analýza je pravidelně prováděna na čtvrtletních pedagogických radách. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání prostřednictvím výroční zprávy školy. Systém hodnocení celkových výsledků školy je funkční.

Ve školním roce 2010/2011 z 52 žáků, kteří vykonali maturitní zkoušku (4 nebyli připuštěni), neprospělo osm žáků, což je 15 % z celkového počtu maturujících žáků. Závěrečnou zkoušku vykonalo 59 žáků, jeden žák neprospěl.

V loňském školním roce požádalo o ukončení studia 48 žáků. Někteří z těchto žáků nastoupili do letošních prvních ročníků, část jich přestoupila na jinou školu a většina z nich z důvodu vysoké absence úplně zanechala studia.

Škola využívá vnitřních nástrojů pro posuzování počáteční úrovně vědomostí žáků a následně jejich průběžných vzdělávacích výsledků (testy z matematiky a českého jazyka). V rámci externích testů „Vektor“ sleduje škola přidanou hodnotu vzdělávání jednotlivých žáků pravidelně.

Vedle vědomostních a dovednostních soutěží, na nichž žáci velmi dobře prezentují své odborné znalosti, se zapojují, také do sportovních soutěží (to i na mezinárodní úrovni) a matematické olympiády. Úspěchy žáků jsou publikovány v místních novinách a na webu školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace výuky je zajištěna rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, začátek a konec teoretického i praktického vyučování, počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Ze srovnání rozvrhů všech tříd s odpovídajícími učebními plány vyplývá, že škola dodržuje obsah učebních dokumentů. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách a ekonomickému hledisku byly vytvořeny víceoborové třídy. Výuka tříletých oborů probíhá na pracovištích školy v dvoutýdenním režimu, žáci se dělí na skupiny. V posledních letech dochází z organizačních a ekonomických důvodů k přemístování odborného výcviku přímo do areálu školy v Hustopečích. Na konci každého čtvrtletí žáci vykonávají po příchodu do školy kontrolní práci, kterou jsou ověřovány cílové kompetence dané v ŠVP. Evidence odborného výcviku je řádně vedena v denících praxe pro jednotlivé skupiny žáků. V době inspekce škola vyřešila problém s překročením maximálního počtu žáků v jedné skupině žáků prvního ročníku oboru vzdělání instalatér o jednoho žáka. Tento žák byl v souladu s platnou legislativou zařazen do skupiny žáků druhého ročníku téhož oboru vzdělání.

Ředitel školy je ve funkci od roku 1999, splňuje požadavky pro výkon své funkce. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Stanovil reálnou strategii a vytyčil další vývoj na základě vypracovaného *Dlouhodobého plánu školy*. Na strategii a plánování se standardně podílí nejužší vedení (ředitel a dva zástupci). Dlouhodobé cíle jsou dále každoročně rozpracovávány do *Ročního plánu školy*, a to

i s ohledem na potřeby trhu práce v regionu. V současnosti je systém plánování přizpůsobován klesajícím počtům žáků vycházejících z devátých tříd. Jednou z hlavních priorit školy je zkvalitňování a modernizace vzdělávání a přechod na výuku podle ŠVP, což se škole postupně daří uskutečňovat.

V rámci *Vlastního hodnocení školy* provedlo vedení důkladný rozbor vnějších a vnitřních podmínek vzdělávání za období tří školních let (2007/2008 až 2009/2010). Kontrolní a hospitační systém ředitele školy a jeho zástupců je funkční, o čemž svědčí i přiměřený počet provedených hospitací. Systém plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní a informační systém školy je standardní.

Pedagogický sbor tvoří 25 učitelů teoretického vyučování a 13 učitelů praktické výuky a 2 vychovatelky v domově mládeže. Odbornou kvalifikaci splňuje 27 pedagogických pracovníků, šest pedagogických pracovníků teoretické výuky (včetně jedné učitelky českého jazyka) si potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole. Ostatní nekvalifikovaní učitelé obdrželi upozornění na nutnost dalšího studia k doplnění kvalifikace. Výchovná poradkyně a koordinárka ICT si doplňují vzdělání specializačním studiem. Pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) sestavil ředitel školy rámcový plán. Základním parametrem pro výběr vzdělávání jsou prioritní potřeby školy, a to zejména vzdělávání v oblasti ICT a nové výukové metody a formy práce.

Vedení školy se průběžně zabývá zajišťováním bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravým vývojem žáků (dále „BOZ“). Žáci jsou s podmínkami pro BOZ seznamováni příslušnými vyučujícími jak v teoretickém, tak i v praktickém vyučování.

Škola v oblasti materiálního zabezpečení neustále zdokonaluje podmínky pro vzdělávání. Od posledního hodnocení školy došlo k výraznému posunu ve vybavenosti. Pro výuku je využíváno dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Škola vybudovala novou učebnu ICT, kde je instalováno 31 moderních počítačů, tři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s reprodukcí technikou. Podařilo se i WiFi pokrytí všech objektů školy a domova mládeže. Škola promyšleně a systematicky zlepšuje úroveň jednotlivých učeben a specializovaných dílen pro výuku odborného výcviku žáků. Zateplením budovy školy a domova mládeže a tím i výměnou oken došlo k energetickým úsporám a také ke zlepšení hygienických požadavků na výuku.

Finanční prostředky školy byly posuzovány za období ukončených kalendářních roků 2008, 2009, 2010 podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále „SR“) v průměrné výši 18 930 tis. Kč. Ty byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání a na ostatní neinvestiční náklady. Kromě výše uvedených dotací čerpala škola ze SR také účelové prostředky určené na posílení odměňování zaměstnanců školství. Mimo přímých nákladů na vzdělávání škola získala finanční prostředky ze Státního fondu životního prostředí na zateplení budovy a výměnu oken. Dalšími mimorozpočtovými zdroji jsou finanční prostředky z projektů, např. „*Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihomoravském kraji II*“, ze kterého byla financována přestavba elektrodílen. Dalšími významnými projekty jsou: „*Edukace udržitelného rozvoje III*“, „*Škola pro udržitelný život*“, z nichž jsou hrazeny zejména školení a vzdělávání. Ve sledovaném období měla škola dostatek finančních prostředků k naplnění vzdělávacích programů.

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. S rodiči a zákonnými zástupci žáků komunikuje škola na dobré úrovni. Informace o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání jim poskytuje na třídních schůzkách, formou individuálních konzultací, pomocí elektronické formy komunikace, telefonicky nebo písemně. Webové stránky má škola velmi přehledně zpracovány, jsou zde zveřejněny

všechny ŠVP. Ředitel školy svolává dle potřeby radu žáků a projednává podněty jednotlivých tříd. Sdružení přátel a rodičů školy se podílí na organizaci některých akcí. Spolupráce se školskou radou je standardní. V rámci zkvalitnění výuky praxe a odborného výcviku zajišťuje škola výuku žáků ve spolupráci s mnoha podnikatelskými subjekty. Též spolupracuje s městským a finančním úřadem v Hustopečích. Tato fungující spolupráce vede k prohloubení klíčových a odborných kompetencí v příslušných vyučovaných oborech. Díky realizovaným projektům dochází k výměnným pobytům žáků s partnerskými slovenskými a rakouskými školami. Partnerství školy je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění rozvoje procesu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola dosáhla zlepšení na základě opatření přijatých od poslední inspekce, postupně zlepšuje svoje materiální vybavení, především modernizuje zařízení ICT a přebudovává odborné učebny pro odborný výcvik.
- Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání standardním způsobem.
- Škola měla dostatek finančních prostředků na realizaci výuky, hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Významnou předností školy je její spolupráce se sociálními partnery.
- Rezervy má škola v oblasti podpory rozvoje komunikačních dovedností žáků, zavádění nových výukových trendů, pravidelného zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 15. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Miloslava Brachová, školní inspektorka

Miloslava Brachová v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 28. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Zdeněk Hrabal, ředitel školy

Zdeněk Hrabal v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.