# Mateřská škola v Líbánkách Litomyšl

# Hodnocení školního roku 2021 – 2022 – pro zřizovatele

#

1. **Podmínky a průběh vzdělávání**

Aktualizovaný školní vzdělávací program byl průběžně naplňován. Projevil se především zájem dětí o poznávání přírodního prostředí, které děti obklopuje, je pro ně podnětné, vychází z jejich zájmu. Děti byly motivovány širokou nabídkou praktických činností, využíváním námětů a materiálů z přírody. Starší děti se učily orientovat i v globální problematice ochrany přírody. Děti získávaly základy odpovědného vztahu k přírodě, povědomí o vlivu člověka na přírodu, nutnost ochrany. Vzhledem k zaměření ŠVP probíhaly přirozené činnosti v přírodě i na zahradách MŠ. V rámci těchto činností se děti podílely na vytváření dalšího bylinkového a zeleninového záhonu, kde mohly sledovat pokračování růstu vlastních zasetých rostlinek v závislosti na podmínkách, staraly se o „jahodovou zahrádku“. Vytvářely a pozorovaly „hmyzí domeček“.

Vzdělávání také probíhalo v Tee –pee umístěném na školní zahradě hlavní budovy MŠ. Tee-pee využívaly ke vzdělávacím činnostem i děti z odloučeného pracoviště (bubnování, tradice, jiné aktivity)

V návaznosti na předcházející školní roky byl v letošním školním roce kladen důraz na polytechnickou výchovu jako součást mnoha aktivit.

Obsah vzdělávání byl zpracován do integrovaných bloků, které provázely děti světem přírody i světem lidí v souvislosti se střídáním ročních období a s oslavami svátků roku.

 Plánovaná témata v integrovaných blocích třídních vzdělávacích plánů byla zařazována, přesunována a doplňována podle aktuální situace, potřeb a zájmu dětí, podle návaznosti témat apod.

Tematické celky poskytovaly dětem výběr ze široké nabídky činností. Plnění dílčích vzdělávacích cílů jednotlivých oblastí se v tématech vzájemně prolínalo a doplňovalo.

Plánovaný vzdělávací obsah zahrnoval široké spektrum možností pro získávání nových poznatků i prohlubování již získaných poznatků z mnoha okruhů předškolního vzdělávání.

Také poznávání sama sebe v činnostech a situacích bylo důležité pro postupné získávání samostatnosti a odpovědnosti dětí.

**Metody práce**

Učitelky měly volnost ve volbě metod a prostředků směřujících k plnění cílů ŠVP a vlastních TVP. Důraz byl kladen při všech činnostech na citový prožitek dětí, starší děti byly vedeny k hledání různých možností a způsobů řešení. Dětem byly nabízeny praktické činnosti související s pozorováním přírody, pokusy, experimentace, děti využívaly lupy, byly posilovány poznávací city – zvídavost, přirozený zájem. Starší děti uplatňovaly vlastní nápady, představy při činnostech, upozorňovaly v přírodě na negativa způsobená člověkem a na nutnost jejich odstranění. Učily se orientovat v dětských naučných knihách a encyklopediích, samostatně je využívat, sdělovaly si vzájemně poznatky a zkušenosti,

pomocníkem při činnostech se stala pro nejstarší děti i dětská mapa světa a České republiky, globus.

Pomocí praktických metod - přípravy oslav svátků roku - byly rozvíjeny city dětí.

 Snažili jsme se využívat metody, kdy je třeba domluvit se na společném řešení – metody práce ve skupinkách – možnost volby, ale i odpovědnost.

Negativa:

Relativně malá samostatnost dětí (covid 19), s tím související malé samostatné rozhodování i odpovědnost, i předkládání námětů a hotových postupů omezujících kreativitu a tvořivost dětí.

Vzhledem k celoročním striktním omezením z důvodu Covidu 19 nebylo možné uskutečnit řadu plánovaných aktivit ani využít jarního období k praktickým činnostem s rodiči v přírodě a na zahradě mateřské školy. ( Někteří rodiče nesouhlasily s pořádání různých kulturních aktivit přímo MŠ -
Závěr:

V dalším období je třeba navázat na uplatňování osvědčených metod a prohlubovat využívání praktických činností při poznávání přírodního prostředí, přirozené vnímání vztahů a dějů souvisejících s ročními obdobími, využívat dále jednoduché pokusy a experimentování, zařazovat více skupinové činnosti.

Nepředkládat dětem hotové poznatky, ale dovést je k nim pomocí těchto činností, zaměřit se více na polytechnickou výchovu. Podporovat ve všech oblastech samostatnost dětí, při volbě i průběhu činností.

Zaměřit se na hru jako přirozenou činnost dítěte, nezmenšovat prostor pro hru ve prospěch plánovaných činností, podporovat děti při rozvíjení hry, učit je hru dokončit.

Více využívat prvky tvořivé dramatiky, hudební a jazykové činnosti v průběhu celého dne – jako součást témat i využít vhodné organizační situace apod., zaměřit se na zdravotně preventivní činnosti (jógová cvičení s říkankami, relaxační cvičení, cvičení plosky nohou, relaxační masáže s hudbou apod.), rozvíjet tvořivost dětí, zařazovat praktické činnosti.

Hledat různá řešení výchovně vzdělávací práce tak, aby bylo umožněno dětem dostatek pohybu. Ve třídách bylo třeba řešit promyšleně optimální organizaci činností vzhledem k hrovým a pohybovým činnostem a dle možností přenášet vhodně činnosti ven.

Je třeba děti dále učit objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, aby dokázaly rozlišit své silné a slabé stránky (hl. starší děti zaměřit úsilí, používat motivaci a podporu dítěte) a ocenit práci a úsilí druhých slovním vyjádřením.

* Průběžně byl sledován při všech činnostech **vývoj dětí** - vedeny záznamy o dětech - sledování individuálního vývoje dítěte ve všech oblastech.

Negativa:
Jen velmi málo dětí přichází do MŠ s navozenými návyky v oblasti sebeobsluhy a hygieny. Vyskytuje se velké procento dětí s logopedickými vadami.Závěr:

 V záznamech o dětech je třeba v následujícím období konkretizovat potřebné zaměření a zohlednit potřeby jednotlivých dětí při dalším plánování výchovně vzdělávací práce.

Zdůrazňovat rodičům význam jazykové prevence, odstraňování vadné výslovnosti ve spolupráci s logopedkou. Možnost využití vyšetření klinickou logopedkou přímo v MŠ v začátku školního roku. Nadále udržovat vysokou úroveň dovedností a znalostí dětí, podporovat samostatnost dětí.

* Všechny činnosti během dne doprovázelo vytváření **základů sociálního chování**, děti byly vedeny přirozeným způsobem k sebehodnocení, sebedůvěře, zároveň k přiměřenému sebeprosazování a prosociálnímu chování. Děti (hlavně starší) byly motivovány k samostatnému řešení konfliktů, byla využívána pomoc celé skupiny.

 Projevovala se snaha o vytváření příjemného klimatu třídy a pozitivních vztahů ve

 skupině, učitelky oceňovaly kladné příklady chování – vzájemná pomoc, respekt ke

 kamarádům, snahu a pokroky dětí…), a tím podporovaly vytváření fungujících

 kolektivů s vytvořenými a dodržovanými pravidly.

 Pozitivní motivace a vedení dětí k samostatnosti při řešení vzniklých problémových

 situací:

* hledání příčiny, vžít se do pozice druhého
* navržená řešení
* samostatné řešení situace, řešení s celou skupinou, podpora pedagoga při požádání o pomoc
* jak vyřešit situaci ke spokojenosti všech

Negativa:

Děti v kolektivu ještě někdy málo projevují ohleduplnost, dožadují se splnění svých požadavků za každou cenu, neumí v dostatečné míře přijímat a tolerovat druhé.

Ve třídách není stálá ložnice - děti různého věkového složení jsou vedeny nerušit druhé při odpočinku, což klade zvýšené nároky na výběr vhodných  činností.

Závěr:

Je třeba volit vhodné metody pro získávání dovednosti přiměřeného sebeprosazování, přizpůsobivosti, vstřícné komunikace a tolerance.

Kladně lze hodnotit motivaci dětí k vytváření základních pravidel chování a dohod ve skupině, je třeba zaměřit se na využití tohoto postupu v dlouhodobějším časovém horizontu.

Vést děti k ohleduplnosti k druhým.

* Podle možností pracovaly učitelky s dětmi **individuálně**, vzhledem k počtu dětí a věkovému složení hlavně při scházení a rozcházení dětí, využívaly období nižší docházky.

 Velkým přínosem bylo využívání podpory dětí školním asistentem a asistentem

 pedagoga.

Negativa:
Větší počet dětí ve třídách a nepřítomnost školní asistentky v dané třídě se projevuje větší náročností s individuálním přístupem ke každému dítěti..

Závěr:

Počet dětí ve třídách od září byl v některých třídách nižší (v průběhu roku se děti postupně do jednotlivých tříd přijímaly – po dovršení věku 3 let – odpočty na děti mladší 3 let), méně dětí ve třídách je pro učitelku i v období adaptace velkým přínosem - lepší realizaceindividuálního přístupu ke každému dítěti. Snažit se vždy o individuální přístup ke každému dítěti. Vytvářet podmínky pro individuální práci s dětmi a nadále nacházet nové pro děti zajímavé a potřebné aktivity.

* Zaměřili jsme se na práci s **dětmi s odkladem školní docházky**, došlo ke zlepšení v oblasti grafomotoriky, jemné motoriky, pozornosti.

 Z důvodu sociální nezralosti, jazykových problémů a celkové nezralosti bude mít

 pro další školní rok 13 dětí odloženou školní docházku.

Negativa:
Ne všechny děti mají dostatečně zafixován správný úchop tužky. Stále přetrvávají logopedické vady i u předškolních dětí. Děti nejsou samostatné v sebeobsluze i dalších činnostech souvisejících se samostatností dětí.Závěr**:**

Nadále procvičovat s dětmi všechny dovednosti potřebné pro vytvoření správného úchopu a dalších dovedností důležitých pro vstup do ZŠ. Zaměřovat se na grafomotoriku, předčtenářské a předmatematické dovednosti. Vést rodiče ke spolupráci při vytváření správného úchopu a spolupráci při odstraňování logopedických vad, vedení dětí k samostatnosti.

Za podpory školní asistentky a asistenta pedagoga se dařilo naplňovat **plán inkluze**, především při podpoře nejmladších dětí a dětí z cizojazyčných rodin, ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

V rámci **minimálního preventivního programu** se uskutečnila motivovaná aktivita k 1. pomoci pro starší děti, další úkoly jsou plněny průběžně při všech činnostech.

* **Další školní aktivity:**
* oslavy narozenin dětí, oslavy svátků roku

 ( uvědomění si neustálého vývoje, vytváření vztahu k tradicím, děti se učí

 vyjadřovat city, pozitivním způsobem přijímat projev citů, uvědomění si

 sounáležitosti, spoluvytváření pohody (příprava slavnostní tabule, příprava

 pohoštění, zhotovení dárků, výzdoba třídy…)

* návštěva Mikuláše v MŠ
* divadelní představení v MŠ
* návštěvy základních škol
* karneval
* návštěvy v muzeu, v herně, výstavy

Velké množství aktivit bylo v letošním školním roce bohužel vzhledem k situaci s výskytem Covid 19 zrušeno.

* **Nadstandardní aktivity** dle zájmu dětí a rodičů:
* keramické tvoření během výchovně vzdělávacích činností

**2. Oblast personálního obsazení**

* Všechny učitelky byly plně kvalifikovány.
* Usilujeme o vytvoření tvůrčího prostředí a rozvíjení týmové spolupráce.
* Vytváříme jasné pracovní a rozvojové plány všech učitelek na základě rozvojových a bilančních pohovorů, závěry rozvojových a bilančních pohovorů využívány pro další zkvalitnění práce a osobnostní a profesní růst pedagogů.
* Je prosazována samostatnost a zodpovědnost v rozhodování.

Snažíme se o nastavení funkčního komunikačního systému uvnitř školy. Na týdenních informativních poradách učitelek konzultujeme problémy, které se vyskytnou, řešíme nastalé situace a aktuální organizační záležitosti. Probíhají čtvrtletní porady všech zaměstnanců.

**3. Oblast dalšího vzdělávání**

* Pedagogové se průběžně vzdělávali, využívají nabídku akcí v rámci projektů města i vzdělávací akce z nabídky DVPP ( CCV Pardibice, NIDV, NIP).
* Další vzdělávání probíhalo na základě vzdělávacího plánu vzhledem k prioritám ŠVP i zájmům pedagogů. Vždy po účasti pedagoga na vzdělávání proběhlo na poradách sdílení zkušeností s ostatními kolegyněmi, případně předání materiálů pro využití v další práci.
* V dalším období se zaměříme i na oblast polytechnické výchovy.

**Ředitelka se zúčastnila vzdělávání**:

* Bezpečnost na školách v rukou pracovníků škol
* Respirační onemocnění - webinář
* dalších akcí zaměřených na řízení školy…. Financování ( Švarcová, Zeman )
* Vzdělávání v oblasti bezpečnosti – měkkých cílů
* Pohyb hravě a efektivně
* Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku – Bednářová – webinář
* Moderní metody a přístupy v práci s dětmi v MŠ – Syslová - webinář
* Hospitace v MŠ – Syslová - webinář
* Hodnocení systematicky a s rozumem – Dvořáková – webinář,
* Hodnocení systematicky a s rozumem – společné sobotní školení všech učitelek na III. ZŠ v Litomyšli

**Učitelky:**

* Proběhlo několik vzdělávacích akcí – webinářů on-line : zástupce ředitele, uč apod.
* Hodnocení systematicky a s rozumem – společné sobotní školení všech učitelek na III.ZŠ
* ICT vzdělávání začátečnic

**4. Oblast spolupráce s rodiči**:

* Rodiče využívají poradenskou činnost - konzultují problémy dětí s třídní učitelkou, hledají společně možnosti řešení, otázky školní zralosti, doporučení možností, které mohou využít pro další rozvíjení schopností svých dětí (různé obory ZUŠ, sportovní aktivity apod.), využívají možnosti pozvolné nenásilné adaptace dítěte na MŠ.
* Je využíván funkční informační systém směrem k rodičům - informovanost rodičů o dítěti je průběžná, rodiče mají možnost denní komunikace s pedagogy při předávání dítěte, rodiče mohou využít pravidelné konzultační dny (vývoj a pokroky dítěte…), nabízíme rodičům předem domluvenou konzultaci s učitelkou či ředitelkou školy, rodiče jsou informováni o aktuálně probíhající výchovně vzdělávací práci ve třídě jejich dítěte – nástěnky před třídou, všechny důležité informace jsou umísťovány na webových stránkách školy, na třídních nástěnkách v šatnách, k nahlédnutí zde mají rodiče školní řád a ŠVP
* Sdílení společných zážitků a aktivit, které jsou kladně hodnoceny ze strany rodičů:
* Některé aktivity se vzhledem k hygienické situaci v naší republice nemohly konat. Uskutečnil se pouze venkovní – Svatomartinský lampionový průvod ve spolupráci s rodinným centrem

Negativa:
Ne všichni rodiče sledují informace na nástěnkách a školním webu. Zájem o prospívání dětí a řešení některých problémů se často projevuje až u dětí v předškolním věku. Někteří rodiče menších dětí směřují svůj zájem z větší části pouze na oblast stravování. Plánované společné aktivity s rodiči v letošním školním roce nebylo možné uskutečnit.

Závěr:Podněcovat rodiče k zájmu o vzdělávací činnosti i u menších dětí ( viz. informační systém), nadále podporovat a rozvíjet dobré vztahy s rodiči. Podporovat efektivní řešení případných problematických situací. Vtáhnout ještě více rodiče do dění v MŠ tak, aby přicházeli sami s nápady a podněty. Vytvářet tak pozitivní klima společné práce.

**5. Oblast spolupráce s dalšími subjekty**

V rámci projektu města také probíhala spolupráce s **městskou knihovnou**, podporou pro práci pedagogů byla především příprava „balíčků knih na míru“ k tématům, návštěvy dětí v knihovně, knihovnic v MŠ několikrát v roce, spolupracovaly jsme se střediskem volného času (SVČ) – oslava Dne dětí na školní zahradě, spolupráce se **ZUŠ –** výchovný koncert, dramatická dílna

Pozitivně se rozvíjela spolupráce se **základními školami** – konzultace s učitelkami prvních tříd, tradiční návštěvy dětí před zápisem, divadelní představení pro děti, aktivity ve 2. A 3. ZŠ a městské hale, představení sportovní třídy.

**Zámek Litomyšl** – na druhém nádvoří proběhlo slavnostní vyřazení předškoláků – dvě skupiny

Pokračovala spolupráce se **SPgŠ a VOŠ Litomyšl**. V MŠ na obou pracovištích probíhala průběžná praxe studentů školy.

Studenti vykonávali v MŠ i další praxe.

Návštěvy **Muzea,** vánoční zastavenív **kostele Povýšení svatého kříže**,

návštěvavýstavy betlémův **Piaristickém klášteře**, plavání v **městském bazénu,**

Nesetkali jsme se s žádnou formou negativního ohlasu veřejnosti na práci naší MŠ.Závěr: Nadále udržovat dobré kontakty s různými subjekty a využívat spolupráci pro výchovně vzdělávací práci. Propagovat MŠ na veřejnosti.

Spolupráci se **zřizovatelem** lze hodnotit jako bezproblémovou a přínosnou.

**6. Materiální podmínky:**

Průběžně bylo doplňováno vybavení pomůckami a materiálem dle potřeb realizace výchovně vzdělávacího záměru. Škola byla dovybavena přírodovědnými pomůckami a vybavením pro digitální gramotnost dětí.

Vybavení i pro školní zahradu – nové pískoviště na OP, renovace laviček na školních zahradách, výsadba záhonů s okrasnými dřevinami na HB, výsadba červeného a černého rybízu, na zahradu HB byl instalován nový herní prvek – laboratoř I. a pískoviště.

Vybavení tříd, celé školy i zahrady bylo udržováno.

Bylo zajištěno zabezpečení odloučeného pracoviště vstupními čipy a kamerami, na HB také. Kamery byly nainstalovány i na úsek obou školních zahrad a na prostor všech vchodů do MŠ tak, aby byla zajištěna přehlednost v blízkosti školy.

Z projektu MŠMT byly zakoupeny 4 notebooky, které byly umístěny do tříd na hlavní budově.

Negativa:
Vzhledem k plánovaným změnám v dalším období a aktuální situaci v souvislosti s uzavřením školy byly realizovány pouze nezbytné výdaje. Bylo by v budoucnu potřeba vybavit školu dalšími notebooky na odloučené pracoviště a interaktivní tabulí na HB
Závěr:

Prostředky pro průběžné dovybavení byly omezenéné. Ve spolupráci se zřizovatelem se částečně vyřešily finanční propady v oblasti školného – částečné dorovnání finančního schodku vzniklého uzavřením školy na 2 měsíce (nevybírání školného) a velkým počtem neplatících docházejících dětí (předškoláků a dětí s OŠD) zřizovatelem.
V budoucnu je třeba řešit odpovídající vybavení školy počítačovou technikou, dovybavit školní zahradu ještě dalšími zahradními prvky – houpačky apod.

V Litomyšli 31.8.2022 Mgr. Vítězslava Borovičková