



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-458/18-C

Název	<b>Základní škola, Kaplice, Omlenická 436</b>
Sídlo	<b>Omlenická 436, 382 41 Kaplice</b>
E-mail	<b>info@zsomlenicka.cz</b>
IČ	<b>00583782</b>
Identifikátor	<b>600022315</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Libuše Kyslíková</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Omlenická 436, 382 41 Kaplice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 5. 2018 – 25. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

## Charakteristika

Základní škola, Kaplice, Omlenická 436 vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ve škole jsou vzděláváni žáci s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a žáci, kteří selhávají v základní škole běžného typu. K termínu inspekce se ve čtyřech třídách se smíšenými ročníky vzdělávalo 36 žáků, jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 10 účastníků.

Většina žáků je vzdělávána podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) oboru základní škola. V oboru základní škola speciální se vzdělávají tři žáci. Pět žáků se vzdělává podle ŠVP pro základní vzdělávání a podle individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného na základě doporučení školského poradenského zařízení. Činnost školní družiny je uskutečňována podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zmodernizovaná budova školy se nachází v příjemném a esteticky podnětném prostředí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci prvním školním rokem, splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon své funkce, do které byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení. Při směřování školy co nejvíce navázala na postupy předchozího vedení, na úspěchy a silné stránky školy. Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb školy, cíleně se zaměřuje na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na rozvoj jejich schopností a osobních předpokladů, ale i na další materiální obnovu školy a zajištění vhodných personálních podmínek. Stanovené cíle se daří postupně realizovat. Ředitelka efektivně delegovala některé pravomoci a povinnosti na další pedagogy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogického procesu i v oblasti řízení školy. Kvalitu vzdělávání rovněž zvyšuje funkční činnost pedagogické rady a metodického orgánu. Závěry z pravidelné kontrolní a hospitační činnosti poskytují vedení i pedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, přijatá opatření se projevují v dobré kvalitě průběhu vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání celkem 7 pedagogických pracovníků (učitelky, asistentka pedagoga, vychovatelka). Podmínky odborné kvalifikace nesplňují 4 pedagožky. Tyto nekvalifikované pracovnice jsou zaměstnané v souladu s právními předpisy, část z nich si doplňuje kvalifikaci studiem. Nesplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti u části vyučujících se na úrovni výuky neprojevovalo negativně. Trvalá pozornost je věnována doplňování potřebných znalostí na základě potřeb školy a zájmu pedagogů. Profesionální růst je podporován formou účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem a je garantován také vzájemnou spoluprací mezi pedagogy v rámci metodického sdružení. Zajištěna je pomoc začínajícím učitelům. Nové poznatky uplatňují pedagogové v praxi.

Škola poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech, zabezpečuje vstup do budovy proti vniknutí cizích osob. Při prohlídce prostor školy nebyla shledána zjevná bezpečnostní rizika. Školní stravování je smluvně zajištěno v jídelně jiné základní školy, v rámci podpory zdravého životního stylu jsou žáci zapojeni do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Škola má k dispozici prostory ve dvou patrech zmodernizované budovy, ve které se kromě kmenových tříd vybavených interaktivními tabulemi i další ICT technikou nachází počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy a keramiky, cvičná kuchyňka a dostatečně vybavená tělocvična. Škola využívá také přilehlý školní pozemek zařízený pro pěstitelské

práce i pro relaxační činnosti. Podnětnost a estetická úroveň prostředí je trvale velmi dobrá. Materiální podmínky umožňují realizovat cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s kladnými hospodářskými výsledky. Své výdaje hradí z dotací poskytnutých z MŠMT a z provozního příspěvku od zřizovatele. Jiné zdroje financování se v posledních letech škole nepodařilo získat, nicméně finanční prostředky, s kterými hospodaří, umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola vyučuje podle přijatých školních vzdělávacích programů, které odpovídají příslušným oborům vzdělání. V učebním plánu a rozvrzích hodin základní školy jsou zastoupeny všechny vzdělávací oblasti dané rámcovými vzdělávacími programy. V průběhu vzdělávání jsou zařazovány předměty speciálně-pedagogické péče dle individuálních potřeb žáků a v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními. Oblasti environmentální výchovy (dopravní výchova, zdravotní výchova, etické výchova, ochrana přírody) jsou zařazovány do výuky formou zajímavých programů i projektového vyučování.

Vyučovací hodiny oboru základní škola speciální byly strukturovány s ohledem na kratší a nižší koncentraci pozornosti žáků. Skupinová práce a další rozmanité vyučující metody a formy výuky byly uplatňovány ve všech ročnících. Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími byla založena na dodržování pravidel slušného chování a respektování jejich osobnosti. Žáci byli průběžně účinně motivováni a hodnoceni, což bylo pro ně povzbuzujícím prvkem. Dostatečný prostor věnuje škola nácviku sociálních dovedností, sebeobsluhy a pracovního chování. Efektivní bylo zapojení asistenta pedagoga a jeho komunikace v průběhu vyučovací hodiny s žákem a učitelem.

Z hospitovaných hodin v jednotlivých třídách oboru základní škola bylo patrné, že pedagogové pečlivě promýšlí a připravují výuku s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vychází z konkrétních zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáků. V průběhu výuky profesionálně reagovali na sociální, emociální, rozumové i fyzické potřeby jednotlivých žáků, obsah vzdělávání spojovali s reálnými životními situacemi. Ve většině sledovaných hodin byla účelně využívána interaktivní tabule, audiovizuální technika, někteří žáci využívali výpočetní techniku. Míru porozumění učitelé ověřovali kladením kontrolních otázek a případným následným vysvětlením. Celým vzdělávacím procesem prolínal empatický přístup všech vyučujících. Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v nestresující atmosféře, chování žáků bylo bezproblémové, do učebních činností se většinou zapojovali aktivně. Žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Méně prostoru bylo věnováno vzájemné komunikaci, vyjádření myšlenek, názorů, postojů žáků, což se negativně projevilo v nízké vyjadřovací schopnosti a komunikačních dovednostech žáků. Pro průběžné hodnocení byla vhodně využívána širší škála motivujících forem hodnocení. Při ověřování porozumění míry znalostí a porozumění danému tématu byla méně volena metoda např. sebehodnocení.

V průběhu zájmového vzdělávání byly motivačním činitelem odborné znalosti vychovatelky a míra její empatie. Pozitivem bylo budování partnerské komunikace, bezpečná a přátelská atmosféra. Sledovaný program školní družiny byl zaměřen na klidové aktivity při poslechu čteného textu. Další zájmovou činností, která umožňovala žákům zažít čas strávený v kolektivu, byla výtvarná činnost, v rámci které vytvářeli účastníci společnou tematicky laděnou práci. Veškerá činnost byla prováděna formou hry na základě dobrovolnosti

a momentálního naladění účastníků tak, aby nedocházelo k jejich přetěžování po náročném učebním dni. Byl ponechán i prostor pro individuální hru a také pro vyjádření jejich přání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se dlouhodobě zabývá hodnocením, méně již sebehodnocením žáků. Učitelé hodnotí práci žáků i jejich pracovní nasazení každou vyučovací hodinu, podporují jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznacích. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti v průběhu výuky. Pedagogové uplatňují průběžné hodnocení výsledků práce žáků, sledují jejich individuální pokrok. Škola se prokazatelně zabývá zjištěnými výsledky jednotlivých žáků tak, aby o nich mohla podávat objektivní informace zákonným zástupcům.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou a průběžně vyhodnocovány. Na základě vyhodnocení jsou přijímána další opatření pro zlepšení kvality výuky. Většina žáků po ukončení základního vzdělání pokračuje v dalším vzdělávání v odborném učilišti, popř. středním odborném učilišti.

Poradenskou činnost ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které zabezpečuje ředitelka školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a dle potřeby jsou zapojeni i další pedagogové. Dokumentace je vedena přehledně, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami chyběly dílčí formální náležitosti. Všichni pedagogičtí pracovníci zhodnocují aktuální stav výskytu rizikového chování na škole, spolupracují při přípravě a realizaci preventivních, osvětových aktivit. Prostřednictvím intenzivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se pedagogický tým školy podrobně seznamuje s obsahem jednotlivých podpůrných opatření, zajišťuje koordinaci práce asistenta pedagoga a následně vyhodnocuje efektivitu opatření.

Komunikace školy s rodiči se ve větší míře zaměřuje na aktivní formy, které směřují k praktické spolupráci a poradenské činnosti. Rodiče mohou kdykoli požádat telefonicky či osobně o informace týkající se školního zapojení jejich dítěte. Pravidelná výměna informací mezi učiteli a rodiči zlepšuje vzájemné vztahy a umožňuje větší propojenosti domácí přípravy se školou. Informace o škole jsou široké veřejnosti dostupné na přehledných webových stránkách.

Škola také spolupracuje s jinými subjekty a organizacemi (zřizovatel, městská knihovna, Policie ČR, dům dětí a mládeže, Jednota Kaplice). Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji celé školy, zkvalitnění vzdělávacího procesu i pestré vzdělávací nabídky. Pozitivní jsou výsledky vlastní tvorby žáků ve výtvarných a pracovních činnostech. Používáním široké škály výtvarných rukodělných technik je u žáků rozvíjena manuální zručnost, fantazie a estetické cítění a vytvářeny pracovní dovednosti. Výsledky tvorby škola prezentuje prostřednictvím výstav a přehlídek, čímž přispívá k účinné integraci do společnosti a respektování odlišnosti.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Ve sledovaném období došlo k modernizaci jak vnitřních, tak venkovních prostor. Třídy byly vybaveny novým nábytkem a doplněny o ICT technologie. Postupně dochází k modernizaci odborných učeben. Vedení školy se snaží získat kvalifikovaný pedagogický tým. Žáci nacházejí uplatnění v dalším studiu. Vlivem inkluze počet žáků klesá.

### Silné stránky

- Systematické řízení školy a funkční kontrolní systém se zřetelně odráží ve zkvalitňování procesu vzdělávání.
- Zvyšuje se počet žáků, kteří se podílejí na vytváření esteticky hodnotného vnitřního i vnějšího prostředí školy. Je tak u žáků posilována kreativita a sounáležitost a vztah k místu, kde se vzdělávají.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V dostatečné míře nejsou využívány nástroje formativního hodnocení zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení zaměřeného na průběh a výsledky školní práce žáků. Menší prostor je věnován komunikaci žáků a rozvoji jejich verbálních schopností.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit povinné náležitosti v dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Využívat vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků jako zpětné vazby pro žáky při vzdělávání a vytvářet více prostoru pro rozvoj komunikace a vzájemné komunikace žáků.
- Nadále usilovat o plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje ve věci zápisu školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 20. 5. 2014 s účinností od 1. 9. 2014, č. j. KUIJK 30222/2014/OSMT
2. Výpis správního řízení o provedených změnách v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 3. 10. 2017 (zápis nové ředitelky a výmaz původní ředitelky) vyhotovený MŠMT dne 3. 10. 2017 s č. j. MSMT-26120/17-2
3. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2018 vydané Jihočeským krajem
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo pro ředitelku školy vystavené hejtmankou Jihočeského kraje Mgr. Ivanou Stráskou, č. j. KUIJK 82521/2017 dne 24. 7. 2017 s účinností od 1. 8. 2017
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze dne 31. 8. 2017
6. Přehledy a osvědčení o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za 2016/2017 a 2017/2018
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
8. Dokumentace školy vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
9. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015

10. Školní vzdělávací program „Cesta k poznání“ (dle přílohy pro žáky s LMP)
11. Školní vzdělávací program „Cesta za poznáním“ č. j.: ZSO 22/2010
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: ZSO 24/14
13. Školní vzdělávací program „Společně všechno zvládneme“ č. j.: ZSO 15/17
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu č. j.: ZSO 24/14a
15. Školní řád č. j. 15/2018 platný od 1. 5. 2018
16. Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
17. Výroční zpráva o činnosti školy
18. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
19. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2017
20. Ekonomická dokumentace školy za roky 2016 a 2017
21. Zápisy z jednání pedagogické rady
22. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2017
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
24. Program poradenských služeb ve škole ze dne 27. 11. 2017
25. Zápisy z jednání s rodiči a žáky školy
26. Třídní knihy a třídní výkazy jednotlivých tříd

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Dufková v.r.

Mgr. Antonín Dvořák, pedagog-metodik

Dvořák v.r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Svobodová v.r.

V Českých Budějovicích 20. června 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Libuše Kyslíková, ředitelka školy

L.Kyslíková v.r.

V Kaplici 22. 6. 2018