



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-2323/23-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-445/23-B

Název	<b>Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav</b>
Sídlo	<b>Školní 105, 691 63 Velké Němčice</b>
E-mail	<b>zsvelnem@iol.cz</b>
IČO	<b>60 680 008</b>
Identifikátor	<b>600 112 535</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Tesařová</b>
Zřizovatel	<b>městys Velké Němčice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Městečko 555, Školní 105, Školní 93, Velké Němčice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 10. 2023 – 20. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

Vzdělávání je realizováno ve třech budovách v centru obce. K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 265 žáků ve 14 třídách, z nichž 55 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola poskytovala podpurná opatření v rozsahu druhého až čtvrtého stupně. Celkový počet žáků se od poslední inspekční činnosti významně zvýšil (o 76 žáků) a zároveň se i podstatně zvýšil počet žáků se SVP.

Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost 71 účastníkům ve třech odděleních. Školní klub zabezpečuje zájmové vzdělávání uskutečňované pravidelnou i nepravidelnou činností. Stravování mají žáci zajištěno v prostorách v budově školy, jejichž provoz zajišťuje jiný právní subjekt. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě šestý školní rok a zpracovala na období 2022-2025 reálnou koncepci rozvoje a řízení vycházející z hodnocení splnění záměrů předchozího období. Stěžejní cíle koncepční strategie jsou zaměřené především na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, rozvoj partnerské spolupráce a vytváření pozitivního školního klimatu. V průběhu inspekční činnosti i z dotazníkového šetření mezi učiteli a žáky bylo zřejmé, že se škole daří většinu strategických záměrů postupně naplňovat. Hlavní úkoly jsou formulovány na každý školní rok jako součást plánu a průběžně jsou vyhodnocovány především na jednáních pedagogické rady.

Při řízení využívá ředitelka své dlouholeté zkušenosti jak z funkce ředitelky, tak z předchozí funkce zástupkyně ředitele. V rámci pedagogického vedení školy efektivně delegovala některé kompetence a odpovědnost za dílčí úkoly na další pracovníky, a to především na svého zástupce, členy školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) a předsedy metodických orgánů. Vzájemná informovanost i operativní řešení vzniklých problémů jsou založené, vzhledem k velikosti školy, na každodenním kontaktu pedagogů a vedení školy.

Průběh vzdělávání žáků monitorují ředitelka i její zástupce pravidelně formou hospitační činnosti. Z předložených záznamů z hospitací vyplývá, že při sledování vzdělávání je více pozornosti věnováno pozitivním zjištěním, méně případným nedostatkům.

Učitelé spolu aktivně spolupracují a udržují kolegiální vztahy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a vychází převážně z nabídky vzdělávacích institucí a potřeb školy.

Poradenské služby zabezpečuje ŠPP, jehož činnost je koordinovaná zástupcem ředitelky školy. Jeho členy jsou výchovný poradce, metodička prevence, speciální pedagožka a kariérový poradce. ŠPP nemá dosud jasný a důsledně promyšlený systém předávání informací o žácích se SVP. Ve velké míře jsou tyto úkoly delegovány na třídní učitele a ostatní pedagogy. Vzhledem k velkému počtu žáků se SVP nebyl tento systém předávání informací vždy dostatečně účinný. Učitelé měli přehled o žácích se SVP, ale již blíže nedokázali uvést a aplikovat konkrétní podpurné opatření žákům, vyplývající z doporučení. Ve sledované výuce se tato skutečnost projevila méně častou diferenciací úkolů při práci s těmito žáky.

Speciální pedagožka, kromě dalších činností, poskytuje metodickou podporu asistentkám pedagoga. Ve sledované výuce byla jejich činnost přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní žáky. Asistentky pedagoga pravidelně vypracovávají týdenní přehled činnosti a podrobně evidují posun žáků.

ŠPP má účelně nastavenou strategii prevence školní neúspěšnosti. Žákům potenciálně ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny individuální konzultace s vyučujícími a pedagogická intervence. ŠPP má vlastní systém vyhledávání nadaných žáků založený na efektivní spolupráci třídních učitelů s ostatními pedagogy. Vyučující cíleně zaznamenávají oblasti nadání jednotlivých žáků a vedou je k zapojení do soutěží a dalších školních aktivit. ŠPP se intenzivně věnuje také preventivním aktivitám a metodická prevence koordinuje realizaci minimálního preventivního programu, ať už přímo ve výuce, nebo v rámci jednorázových programů dle identifikovaných aktuálních potřeb. K prevenci rizikových jevů přispívá také velké množství školních akcí a každoroční projektové dny, které jsou příležitostí pro rozvoj sociálních, pracovních a občanských kompetencí. Jako efektivní a oblíbené mezi žáky se jeví pravidelný seznamovací pobyt pro šestý ročník a týdenní akce pro žáky devátého ročníku zaměřená na přípravu k přijímacím zkouškám. Kariérová poradkyně zajišťuje vycházejícím žákům kvalitní podporu při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou.

Materiální podmínky pro realizaci vzdělávání se od poslední inspekční činnosti významně zlepšily. Zřizovatel vnímá potřeby školy v oblasti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a aktivně přistupuje k modernizaci školních prostor a zlepšování vybavení. Pravidelnou údržbou všech prostor škola vytváří estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání. K pohybovým aktivitám venku slouží přilehlá školní zahrada a okolí školy. Rozlehlý venkovní areál je využíván k výuce předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, k environmentální výchově, k pohybovým aktivitám i k dalším akcím školy. Ve školní zahradě je k dispozici také zastřešená přírodní učebna a malý amfiteátr. Moderní vybavení prostor pro zájmové vzdělávání poskytuje jeho účastníkům kvalitní zázemí pro různé aktivity, hry i relaxaci. Přínosné je také využívání venkovního hřiště i společných prostor školy jako je počítačová učebna, školní zahrada či cvičná kuchyňka.

Škola zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí pro vzdělávání. Na několika místech školy bylo v průběhu inspekční činnosti identifikováno zvýšené riziko úrazů. Ředitelka na zjištění reagovala přijetím adekvátních opatření.

Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá také aktivní spolupráce školy s četnými partnery, kterými jsou především zákonní zástupci žáků, zřizovatel, školská rada, sdružení rodičů, školská poradenská zařízení. Škola spolupracuje s organizacemi v obci, s okolními základními i středními školami a nově i s Mendelovou univerzitou v Brně. Komunitní funkci v obci plní škola také provozováním kina Jiskra. Svoji práci prezentuje škola v regionálním tisku, ve Zpravodaji Městyse Velké Němčice a ve zpravodajích obcí, odkud dojíždějí žáci. Škola také vydává svůj vlastní časopis.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučující na prvním stupni žáky na začátku a v průběhu výuky velmi vhodně a cíleně motivovali. Žáci byli zvyklí na pestré, avšak tradiční vzdělávací činnosti, které jim jen v malé míře umožňovaly aktivní osvojování poznatků tvořivým způsobem formou vlastního experimentu či objevování. V pozitivní míře se ve třídách projevoval zohledňující individuální přístup k žákům a okamžitá zpětná vazba. Během výuky byli žáci adresně povzbuzováni formativním hodnocením, méně však bylo uplatňováno sebehodnocení

a vzájemné hodnocení žáků. Ve většině hospitovaných hodin se ve větší míře objevila frontální výuka. Žáci jen okrajově spolupracovali ve dvojicích, či skupinách, což méně podporovalo kooperativní výuku. V hodinách docházelo k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností, klíčových dovedností žáků. Čtenářské dovednosti byly vhodně rozvíjeny ověřováním porozumění textu, prací s klíčovými slovy i následné reprodukce obsahu. Ve výuce matematiky si žáci osvojovali matematické postupy, řešili slovní příklady a zvláště zdařile procvičovali pamětné počítání. Žákům se SVP byla v průběhu výuky poskytována účinná podpora podle jejich možností a schopností. Méně často však byla uplatňována diferenciaci ve vztahu k žákům s rychlejším pracovním tempem, či žákům nadaným. Všichni žáci zpravidla plnili úkoly stejné obtížnosti. Hravé didaktické relaxační prvky učitelky především v nižších ročnících zařazovaly do vyučování nejenom na začátku hodiny, ale i v průběhu, což se jevílo jako velmi účinné, vzhledem k věku žáků a jejich nižší míře pozornosti. Méně účinná se jevila podpora výuky s využitím informačních technologií, se kterou pracovali převážně vyučující, žáci jen výjimečně. Z analýzy písemností žáků vyplynulo, že je žákům věnována patřičná pozornost při práci s chybou a poskytována kvalitní zpětná vazba. V českém jazyce byla dostatečná četnost diktátů a vedených písemných projevů v sešitech. Interakce vyučujících s žáky byla pracovní, příznivé klima podpořilo pozitivní vztah k výuce. Celkové vedení výuky mělo produktivní charakter s příznivým dopadem na rozvoj osobnosti žáka.

V hospitované výuce na druhém stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a vzdělávání probíhalo v atmosféře vzájemného respektu. Většina hodin byla dobře připravená a promyšlená. Učitelé žákům na začátku hodiny zpravidla sdělili téma, méně často vzdělávací cíl, kterého by měli na konci hodiny dosáhnout. To mělo často dopad na závěry hodin, kdy vyučující obvykle sami shrnuli průběh hodiny, méně do hodnocení zapojili samotné žáky. V některých hodinách měli žáci dostatek příležitostí si formulovat vlastní názory a vytvářet životní postoje prostřednictvím cílených diskuzí nad konkrétními tématy s využitím metod kritického myšlení. Učující, kteří zařadili kooperativní metody práce, významně podpořili rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků. Pouze v některých hodinách byli žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a následné práci s nimi. Většinou se učitelům dobře dařilo propojovat probírané učivo s vhodnými příklady z reálného života. V menší míře pedagogové dbali na diferenciaci úkolů vzhledem k možnostem a schopnostem žáků se SVP a v omezené míře uplatňovali diferenciaci učiva u ostatních žáků. Činnost asistentů pedagoga byla ve většině hodin efektivní a přínosná, a to nejen pro žáky se SVP. Učitelé efektivně podpořili názornost učiva projekcí kvalitních prezentací, videí a obrázků. V některých hodinách řešili jednoduché úkoly žáci prostřednictvím vlastních mobilních telefonů.

Ve velké části výuky ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci důsledně vedeni k aktivnímu používání mluvené formy cizího jazyka, rozšiřování a upevňování slovní zásoby, byla jim poskytována zpětná vazba a kladen důraz na rozvoj jazykové gramotnosti. V části sledované výuky chyběla větší názornost probíraných témat, která by u žáků podpořila využívání většího množství slovní zásoby. Ve výuce českého jazyka byly promyšleně využity digitální technologie pedagogem a některými žáky. Pozitivem výuky byla efektivní práce ve dvojicích a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. V hospitované výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost byli žáci vedeni ke spolupráci a prezentování výsledků jejich společné práce ostatním spolužákům. V hodinách přírodovědných předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda většinou vyučující účelně střídali výukové metody, často podpořili výklad nového učiva o zajímavé videoukázky, využívali demonstrační pokusy i odpovídající pomůcky. V průběhu těchto hodin měli žáci příležitost k samostatnému objevování a tvořivým činnostem. Ve výuce výtvarné výchovy ze

vzdělávací oblasti Umění a kultura využila vyučující digitální technologie pro inspiraci žáků a efektivní využití mezipředmětových vztahů. Navštívené hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byly promyšlené, metodicky správně vedená. Vyučující u žáků rozvíjeli obratnost, vytrvalost, podporovali spolupráci a vzájemnou podporu mezi spolužáky a vhodně motivovali k radosti z pohybu. V menší míře byly využity moderní výukové pomůcky.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a bylo vhodně zaměřeno na relaxaci a odpočinek. Účastníci měli možnost věnovat se různým herním i tvůrčím aktivitám, a to na základě vlastního rozhodnutí individuálně, ve dvojicích nebo skupinkách. Při realizovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl posilován především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením ze strany vychovatelek. Zdařilá motivace podzimní přírodou podněcovala fantazii a aktivitu žáků.

Školní klub nabízel účastníkům pravidelnou zájmovou činnost formou kroužků s rozmanitým zaměřením i možností nepravidelné docházky do klubu za účelem relaxace po vyučování i možností přípravy do školy. Činnost školní družiny i školního klubu je také vhodně zaměřena na pořádání nepravidelných akcí v průběhu celého školního roku (např. drakiáda, karneval, příměstský tábor atd.). Řada aktivit je realizována s významnou podporou partnerů školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s hodnocením vědomostí, dovedností a dosaženou úrovní výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové školy využívají při zjišťování výsledků vzdělávání standardní způsoby (písemné práce, testy, ústní zkoušení, projekty). Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky a na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích s pedagogy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a jejich uplatňování vedení školy pravidelně sleduje. Třídní učitelé mají přehled o žácích ohrožených případným školním neúspěchem, spolupracují s ŠPP a komunikují se zákonnými zástupci žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně prezentovány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní. Neprospívající nebo nehodnocení žáci se vyskytují pouze ojediněle. Žákům, kteří z různých důvodů nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, poskytuje škola podporu prostřednictvím nastaveného systému doučování.

Škola má nastaven a dobře realizuje systém výchovných opatření. Ve větší míře jsou udělovány pochvaly nad uloženými kázeňskými opatřeními, což má na žáky motivační dopad.

K externí formě testování žáků škola pravidelně využívá celorepublikové srovnávací testy České školní inspekce, ve kterých dosahuje velmi dobrých výsledků. Ředitelka v loňském školním roce iniciovala proces vnitřního testování žáků prvního a pátého ročníku z matematiky a českého jazyka. V letošním roce školu čeká evaluace tohoto pilotního testování a srovnávání výsledků tříd.

Škola aktivně pracuje s nadanými žáky a podporuje je v oblastech, ve kterých žáci vynikají. K účinné podpoře širokého spektra nadání je možné přiřadit také to, že na druhém stupni žáci zpracovávají ročníkové práce z témat, která jsou jim blízká. Celou přípravu pak zúročí

v závěrečném ročníku, ve kterém pracují na absolventské práci, kterou odevzdávají v tištěné podobě a na závěr ji obhajují před pedagogy a spolužáky. Porotou vybrané práce jsou prezentovány na slavnostním odpoledni pořádaném školou pro veřejnost.

Vzdělávání žáků je obohaceno četnými doprovodnými školními akcemi, které cíleně navazují na školní vzdělávací program. Škola pravidelně pořádá sportovní pobyty (lyžařské kurzy, školu v přírodě, adaptační kurzy, exkurze, školní výlety, návštěvu divadel a jazykové pobyty do Velké Británie). Škola zdařile motivuje žáky jak k zapojení do vědomostních soutěží a olympiád, tak do sportovních soutěží a turnajů. Tělovýchovné akce škola i pořádá pro okolní školy. Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují dlouhodobé i krátkodobé projekty, kterých se škola účastní nebo je pořádá. Škola podporuje zapojení žáků také do řady charitativních akcí (např. zapojení do projektu Hobbit, jehož nositelem je Mezinárodní centrum klinického výzkumu Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně, Sběrka Český den proti rakovině, Lízátka pro onkoláčky).

## Závěry

### Vývoj školy

- Nové vedení školy
- Zvýšení celkového počtu žáků
- Zkvalitňování materiálního vybavení školy s výraznou podporou zřizovatele

### Silné stránky

- Velmi dobré vztahy a spolupráce se zřizovatelem a sejetí s životem v obci cíleně upevňuje v žácích i účastnících zájmového vzdělávání pocit sounáležitosti s regionem (1.5)
- Škola cíleně vytváří estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání, což má pozitivní dopad na komplexní osobnostní rozvoj žáků (2.4)
- K posílení školní úspěšnosti a motivaci k učení a podpoře individuálních zájmů žáků využívá škola pravidelně různé vzdělávací aktivity a strategie např. zpracování ročníkových prací, které rozvíjejí jejich digitální i prezentační dovednosti (5.4)
- Škola řadou svých aktivit podporuje zapojení žáků do kolektivu a vytváří příležitosti pro rozvoj sociálních kompetencí (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V průběhu vzdělávání na prvním stupni zřídka pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující samostatné objevování, tvořivost a iniciativu. Efektivita využití informačních a komunikačních technologií ve výuce ze strany žáků, včetně práce s informacemi, měla nižší úroveň (4.2)
- Systém předávání informací o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není jasně určený a v některých případech to negativně ovlivňuje průběh poskytování podpůrných opatření (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce cíleně vytvářet žákům podmínky pro využívání digitálních technologií jako moderního zdroje informací
- Žáky převážně prvního stupně více vést ke spolupráci, vzájemné komunikaci, prezentaci a vyhledávání informací
- Zavést efektivní systém předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků a průběžně ověřovat realizaci podpůrných opatření prostřednictvím hospitační činnosti
- Podporovat a motivovat pedagogické pracovníky školy k uplatňování aktivizačních forem a metod výuky a individualizaci vzdělávání

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023
2. Plán práce na školní rok 2023 – 2024 ze dne 28. 8. 2023
3. Koncepce rozvoje a řízení školy 2022 - 2025
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pohoda-otevřenost-odpovědnost“ Č.j.:ZSVN-VP/2023/11, s účinností od 1. 9. 2023
5. Organizační řád školy ze dne 1. září 2020
6. Školní řád platný od 1. 9. 2023
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Školní matrika vedená v písemné a elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2023/2024
12. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Vnitřní řád školní družiny Č.j.: ZSVN-VP/2023/15, s účinností od 19. 10. 2023
15. Vnitřní řád školního klubu Č.j.: ZSVN-VP/2023/16, s účinností od 19. 10. 2023
16. Zápisní listky do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2023/2024

17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu ve školním roce 2023/2024
18. Přehled docházky pro školní klub a školní družinu ve školním roce 2023/2024
19. Školní vzdělávací program školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“ Č.j.:ZSVN-VP/2023/13, s účinností od 1. 9. 2023
20. Školní vzdělávací program školního klubu „Hry a hobby-tudy z nudy“ Č.j.:ZSVN-VP/2023/14, s účinností od 1. 9. 2023
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
22. Osobní dokumentace vybraných žáků vedená ve školním roce 2023/2024
23. Přehled výchovných opatření za poslední tři školní roky
24. Vzdělávací výsledky žáků v prvním a druhém pololetí za poslední tři školní roky
25. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2023/2024
26. Žákovské knížky (vzorek)
27. Žákovské písemnosti – vzorek
28. Absolventské práce (vzorek)
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená ve školním roce 2023/2024
30. Smlouva o zabezpečení školního stravování od 1. srpna 2018
31. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

14. 11. 2023