

Mateřská škola Bašť, okres Praha -východ
K Beckovu 142, Bašť
250 85 Bašť

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motto: ŘEČÍ VŠEHO DOSÁHNEM,
MLUV A CVIČ KAŽDÝM DNEM**

Obsah:

I. Identifikační údaje o mateřské škole

II. Obecná charakteristika školy

III. Podmínky vzdělávání

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Stravování
- Psychosociální podmínky
- Psychohygiena

IV. Organizace vzdělávání

- Hygienické zázemí
- Režim dne
- Řízení MŠ
- Vzdělávání dětí
- Kritéria pro přijímání dětí
- Personální a pedagogické zajištění
- Rodina a škola
- Spolupráce mateřské školy a základní školy
- Začlenění mateřské školy do života obce
- Analýza stavu
- Plán zlepšení

V. Charakteristika vzdělávacího programu

- Filozofie školy
- Principy programu

VI. Vzdělávací obsah

VII. Hodnotící a evaluační systém

Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

I.

Identifikační údaje o mateřské škole

Předkladatel ŠVP: **Mateřská škola Bašť, okres Praha - východ**

Název školy: Mateřská škola Bašť-Fialka, okres Praha – východ
Sídlo školy: K Beckovu 142, K Beckovu 918,
Korálkových 480 a 479
Bašť 250 85

Typ zařízení: Příspěvková organizace
Kapacita školy : 100 dětí

Ředitelka : Monika Strouhalová

Telefon : 733 662 931 -1.třída HVĚZDIČKY
733 662 678 -2.třída SLUNÍČKA
733 662 578 -3.třída KORÁLKY
733 662 839 - 4.třída KOSTIČKY

Vedoucí učitelka: Alice Stibalová

E-mail: ms.bast@seznam.cz

Internetové stránky: www.msbast.cz

Číslo účtu : 182497395 / 0300

IČ: 75 03 44 50

IZO: 600051714

Typ MŠ: Celodenní s pravidelným provozem

Provozní doba : 7.00-17.00 hodin

Zřizovatel : Obec Bašť

Sídlo: Obecní 126, 250 65 Bašť

Starosta obce: Bc.Kateřina Nováková

Telefon : 283981065

E-mail: ou@obecbast.cz

Internetové stránky: www.obecbast.cz

Zpracovatelé:

Monika Strouhalová, Alice Stibalová, Zuzana Vojáčková

Aktualizováno k 1.9.2024

II.

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Bašť je čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí. Třídy jsou umístěné ve čtyřech samostatných pavilonech.

Zřizovatelem mateřské školy je Obec Bašť.
Škola je čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí.

Škola je organizační složkou Obce Bašť ve smyslu zákona 250/2001 Sb. a ve smyslu zákona 561/2004 Sb., školského zákona jako samostatný právní subjekt.

Historie:

Provoz mateřské školy Bašť byl zahájen 1.9.1948. Původně se mateřská škola jmenovala ZEMĚDĚLSKÝ ÚTULEK. Tento útulek byl umístěn v Baštěku, ale protože nevyhovovaly prostory, které byly malé, rozhodli občané, že v „Akci Z „v Bašti postaví novou školku. V roce 1950 byla přístavba dokončena a o tři roky později (1.9.1953) byl Zemědělský Útulek přejmenován na mateřskou školu. Od 1.1.2003 má škola právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací s názvem Mateřská škola Bašť, okres Praha – východ.

Současnost:

Mateřská škola Bašť je čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí, jejím zřizovatelem je Obec Bašť. Třídy jsou umístěné ve čtyřech samostatných pavilonech.

1) Původní mateřská škola v ulici K Beckovu byla jednotřídní a měla kapacitu 25 dětí. S rostoucí výstavbou rodinných domů přestala tato kapacita stačit.

V roce 2009 začala první přístavba MŠ, od září byla rozšířena o moderní pavilon v zahradě pro dalších 25 dětí.

Pracují zde osm pedagogických pracovníků, čtyři školnice, topič-údržbář ,administrativní pracovníce ,kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Tyto dva pavilony mají společnou školní kuchyň o kapacitě 50 dětí a vaří pro ně jedna kuchařka.

Společná zahrada MŠ je vybavena různými průlezkami, dvěma pískovišti, pružinovými, závěsnými a lavičkovými houpačkami a dalšími zahradními herními prvky. Cílem je vybudovat prostředí, které dětem umožní kvalitní trávení času venku. Příležitost k různým druhům pohybových aktivit (lezení, prolézání, házení, míčové hry), možnost tvořivých a námětových her.

Tyto třídy mateřské školy se nacházejí na okraji jižní části obce, blízko lesa zvaný Beckov, remízku a polí. Nedaleko jsou i dva rybníky.

Les a remízku využíváme ke stimulaci přirozeného rozvoje dětské motoriky, přímému poznávání přírody ve všech souvislostech a vztazích i ve výchově dětí k péči o prostředí. V blízkosti školy je i víceúčelový sportovní areál s hřištěm na kopanou a

venkovními herními prvky, kde děti mohou sportovat a jsou pro ně v rámci mateřské školy pořádány sportovní soutěže a hry.

Škola je v blízké dostupnosti autobusové dopravy.

Starší budova školy je přízemní, postavena do tvaru písmene L.

V jedné části budovy je umístěna ředitelna, ložnice, herna a dětské toalety s umývárnou a sprchou, v druhé se nachází šatna dětí, jídelna a nově zrekonstruovaná kuchyně.

Nová budova, která byla postavena v roce 2009, je umístěna v zahradě a má jednu stěnu osazenou třemi francouzskými okny, které vedou na terasu. V budově je herna přepažena prosklenou stěnou, která rozděluje třídu na hernu a jídelnu, šatna dětí, sociální zařízení, výdejna jídla, sklad a denní místnost pedagogů s příslušenstvím. Jídlo se dováží z první budovy.

Budovy nejsou propojeny, jsou přístupné pouze v rámci venkovních prostor.

2) Nové dva pavilony v ulici Korálkových, každý pro jednu třídu, o celkové kapacitě 50 dětí, byly postaveny v roce 2013–2014, od stávajících budov jsou vzdálené cca 800 m a jsou situovány na východní stranu. Každý pavilon tvoří jedna velká místnost, kde je herna a prostor se stoly a židlemi, kde se děti stravují. Není zde kuchyň, ale pouze výdejna. Jídlo je dováženo z jídelny ERTUS – školní jídelny, spol. s r. o., Praha. Součástí těchto prostor je sociální zařízení pro děti, šatna, sklad, denní místnost pedagogů a sociální zařízení.

O děti se starají 4 pedagogické pracovnice a dvě školnice, které zároveň dětem vydávají stravu.

Třídy jsou vybaveny a do budoucna dále budou systematicky vybavovány nábytkem i hračkami tak, aby poskytly příležitost ke všem typům dětských her děvčatům i chlapcům, dětem různého věku. Pestrý sortiment hraček rozvíjí jak manuální zručnost, tak i tvořivost a představivost dětí.

Budovy jsou vybaveny elektronickým ochranným systémem.

U pavilonů je prostorná zahrada s herními prvky, podporujícími pohybové aktivity, společné hry a soutěže.

Školka je na okraji obce, s výborným přístupem do okolní přírody vhodné na vycházky a poznávání. Stejně jako pavilony v ulici K Beckovu, využívají děti sportovní areál a veřejná hřiště, která patří obci.

Mateřská škola se snaží vytvořit dětem přátelské domácí prostředí. Do všech tříd jsou děti zařazovány ve věkově smíšených skupinách. Věkově smíšená třída umožňuje dětem získat velkou zásobu sociálních zkušeností a vyzkoušet si množství různých sociálních rolí. Sociální výchova je pro předškolní věk velmi významná. V tomto věku probíhá základní formování vzorců chování a kladou se základy budoucích vztahů k jiným lidem. Je důležité, aby děti získaly vzorce prosociálního, vstřícného a spolupracujícího chování. Smíšená oddělení umožňují spolupráci věkově různých skupin dětí, podle jejich vlastního a okamžitého zájmu a vývojového stupně. Po dobu tří let zůstávají děti ve stejném oddělení.

Děti tak mohou navázat s učitelkami i kamarády důvěrný citový vztah a mají tak ve školce větší pocit bezpečí.

Zvykání dětí na docházku do mateřské školy (pokud se dítě špatně adaptuje) může probíhat za přítomnosti matky nebo jiné blízké osoby (pokud není z důvodu pandemie nařízeno omezení - MŠMT, MZ), abychom vyloučili případné stresující zážitky, které jsou pro nevyzrálou dětskou nervovou soustavu vždy ohrožující.

Pokud je volné místo, jsou děti přijímány v průběhu celého roku vždy na základě zápisu.

Hlavní zápis probíhá v květnu každého roku. Oznámení o termínu zápisu je vyvěšeno na úřední desce OÚ Bašť a na dalších veřejných místech včetně webových stránek MŠ. Děti jsou přijímány na základě vyhlášených kritérií. Do tříd jsou spolu zařazováni sourozenci, v druhé řadě se snažíme zachovat vyváženost věkově smíšené třídy a poměru děvčat a chlapců ve skupině.

Mateřská škola je bezbariérová. Jsme schopni poskytnout péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotního oslabení, menších smyslových vad, dětem ze znevýhodněného sociálně – kulturního prostředí. Vytváříme prostředí poskytující dětem pocit bezpečí, jistoty a lásky, rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se a spolupracovat, rozumět svým vlastním pocitům i soucítění s druhými.

V personální oblasti se nám podařilo stabilizovat stav pedagogického i ostatního personálu.

Školní kuchyně nabízí dětem vyváženou stravu odpovídající současným poznatkům o zdravé výživě. Dětem je vždy k dispozici dostatečné množství nápojů tak, aby byl dodržen pitný režim.

Spolupráce s rodiči dětí probíhá na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Mateřská škola je otevřená všem podnětům, připomínkám a iniciativám rodičů.

Nabízíme rodičům možnost individuálních konzultací o výchovných i vývojových obtížích jejich dětí. Škola spolupracuje s dětskou lékařkou.

Struktura vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je členěn do tematických bloků.

Každý tematický blok, který vychází ze stanovených okruhů vzdělávání, obsahuje několik témat, která jsou podrobně rozpracována v ŠVP a tvoří konkrétní vzdělávací nabídku. Témata je možné měnit, upravovat a doplňovat dle potřeby.

Součástí každého tématu jsou vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a jeho svět) a dílčí cíle z těchto oblastí. Snažíme se o zařazení cílů ke každému tématu vždy ze všech pěti oblastí.

V tématu dále rozpracováváme další náměty pro učitele tak, aby bylo možno využít tématu meziročně opakovaně. Obsah témat se vyvíjí, proto jsou témata pouze jako příloha ŠVP, ze které čerpáme při sestavování ročních třídních plánů – TVP.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- Pojem prostředí zahrnuje materiální zabezpečení a vybavení budovy i školní zahrady z hlediska funkčního, hygienického i estetického. Do prostředí počítáme i kvalitu mikroklimatu školy (osvětlení, hluchnost, teplota, prašnost, kvalita ovzduší).
- Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících a jedovatých látek a rostlin. Třídy mateřské školy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje přehledné ukládání hraček a napomáhá tak udržování pořádku (všechno má své místo a vše je dětem dostupné). Interiér tříd a ostatních prostor je esteticky vybaven nábytkem, který vyhovuje věkovým a tělesným potřebám dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Děti mají možnost přizpůsobit si prostředí třídy potřebám svých her. Výzdobu všech prostor tvoří skupinové a individuální výtvořky dětí, tak aby byly přístupné i rodičům. Prostorové uspořádání tříd je vyřešeno tak, aby vznikly různé námětové koutky (kuchyňka, dílna, kadeřnictví apod.–spontánní hra).
- V rámci zajištění zdraví dětí je zvýšená frekvence větrání prostor MŠ, úklidové činnosti-pravidelná desinfekce.
- Pro zajištění bezpečnosti dětí je dbáno v zimním období na údržbu chodníků v areálu MŠ a před areálem. Zaměstnanci se pravidelně proškolují v oblasti bezpečnostních předpisů ve vztahu k dětem a první pomoci při úrazu dítěte.
- Integrované děti mají vytvořené specifické podmínky, např. asistentka pracuje v oddělené části třídy s těmito dětmi, v průběhu dne používá kartičky se symboly jednotlivých činností (děti s autismem) a v herně mají svůj koutek (potřeba osobního prostoru pro zklidnění).
- Na budovy mateřské školy bezprostředně navazují zahrady, které jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Životospráva

Zdravá výživa

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi

jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřipustné násilně nutit děti do jídla.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy)
- Vhodná výživa působí preventivně proti chorobám a podporuje odolnost dítěte, proto máme u nás v MŠ zvýšenou nabídku ovoce a zeleniny, která je poskytována dětem dvakrát denně-dopoledne ovoce, odpoledne zelenina.
- Rozšířili jsme i sortiment mléčných nápojů, které jsou obohacené o vápník. Čaje a ovocné nápoje, které dětem podáváme, jsou rovněž obohacené o vitamíny, vlákninu, zeleninovou a ovocnou složku.
- Zařazujeme co nejvíce mléčných výrobků, ryb a luštěnin.
- Vejce nám dodává soukromá biofarma.

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravin a doplňuje objem a hodnotu stravy podávané v rodině dítěte. Rádi bychom zvýšili zájem rodičů na podpoře zdravých stravovacích návyků jejich dětí.

Jako ukazatel vyváženosti a pestrosti jídelníčku dětí v MŠ slouží pravidelné měsíční zjišťování tzv. spotřebního koše, který uvádí, zda byly naplněny požadavky na složení stravy. Sledujeme spotřebu mléka, mléčných výrobků, masa, ryb, ovoce, zeleniny, cukru, tuků, brambor. Do spotřebních košů mohou rodiče nahlédnout u ředitelky MŠ.

Stravování

Při přípravě a podávání jídla se mateřská škola řídí závaznými hygienickými vyhláškami- Vyhláškou o školním stravování č272/2021 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Školní kuchyně je velice kvalitně vybavena a splňuje nároky na přípravu stravy z pohledu hygienických předpisů. Je vybavena nerezovým nádobím.

Děti mají pro jídlo dostatek času a jedí v klidném nestresujícím prostředí. Dopolední svačina probíhá ve vyhrazeném času a prostoru a děti si určují jeho množství, samostatně se obsluhují a vzájemně si pomáhají. Odpolední svačina probíhá za stejných podmínek. Vedeme děti k tomu, aby postupně přijímaly jídla zdravé výživy, učily se odhadovat a říci si o odpovídající velikost porce. Nepřejídaly se. Zajišťujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Hygienické zázemí

Každé třída má vlastní vchod, šatnu a sociální zařízení se sprchovým koutem. Veškerá vybavenost těchto prostor vyhovuje předepsaným hygienickým normám.

Každá budova je dále vybavena úklidovou komorou, šatnou se sprchovým koutem a sociálním zařízením pro pedagogický personál.

Další hygienické podmínky

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžky). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Věkově smíšené třídy

- V naší mateřské škole jsou ve čtyřech třídách děti zařazovány do věkově smíšených tříd. Ve věkově smíšených skupinách je možno respektovat kamarádské a sourozenecké vztahy, lépe uspokojit sociální potřeby dětí, protože se více blíží modelu skutečného života. Smíšené třídy umožňují dětem vyzkoušet si různé sociální role, učí se vycházet se všemi, snadněji rozvíjíme u dětí vlastnosti potřebné pro jejich budoucí uplatnění. Toleranci, spolupráci, sebevědomí, zodpovědnost za sebe i za ostatní.
- Při zařazování dětí do tříd se snažíme o co nejrovnoměrnější rozdělení, aby děti měly možnost najít si své kamarády mezi dětmi stejného i různého věku a pohlaví.
- Pro práci se skupinou různého věku hledáme i odpovídající pedagogické metody učení.
- Práce s věkově smíšenou skupinou pomáhá učitelce více si uvědomovat úroveň schopností dětí, i jejich momentální vývojové úrovně a pracovat s nimi podle jejich skutečné úrovně a ne podle kalendářního věku zařazení.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností

Bezpečné sociální prostředí

- Bezpečné sociální prostředí je podmínkou nezbytnou k tomu, aby se dítě v MŠ mohlo úspěšně vyvíjet a zdravě učit. S vědomím této závažnosti usilujeme v MŠ o atmosféru důvěry a důvěryhodnosti. Snažíme se eliminovat všechny situace, které by mohly na děti působit stresově /postupné zvykání na mateřskou školu, dostatek času na každou činnost, pozitivní přijímání každého bez výjimky, vytváření pravidel soužití/. Usilujeme o to, aby výchovně vzdělávací program byl z hlediska dětí smysluplný, užitečný, věcný s příležitostmi pro tvořivost a citové projevy. Vytváříme podmínky pro spoluúčast dětí na plánování a dění ve třídě (možnost volby, výběru).
- Pečujeme o dobré vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a ostatními pracovníky školy. Vytváříme spolu s dětmi jasná pravidla a postupy (co se očekává, co se kdy dělá...). Děti z našich postojů cítí, že se mohou ptát, požádat o pomoc, zvládat obtížné situace bez obav. Využíváme hry pro rozvíjení

komunikace, spolupráce a na rozvoj sebevědomí, zařazujeme hry pro posilování psychické odolnosti dětí.

- Pro vytváření pohody a bezpečí využíváme – oslavy svátků, narozenin dětí, a tradice – loučení s předškoláky, vánoční posezení, oslava dne dětí, seznamovací táborák, karnevalové oslavy.
- Vytváříme i podmínky pro bezpečné přijetí dětí různých etnických skupin a národností. Vedeme děti k dosahování osobního maxima, ne ke vzájemnému soutěžení a rivalitě.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Psychohygienu

Tělesná pohoda a volný pohyb

- Tělesné pohodě přispívá náš denní režim, který střídá chvíle dětských aktivit s potřebným odpočinkem. Pomáhá i respektování individuální potřeby spánku, děti, které neusnou, postupně vstávají, předškoláci po dohodě s rodiči již nespí, ale pouze odpočívají při pohádce a doplní si úkoly a logopedické cviky, které je připraví pro vstup do základní školy.
- Věnujeme pozornost zdravotnímu stavu dětí. Vytvářením vhodného mikroprostředí a ve spolupráci s rodiči se snažíme chránit děti před přenosem infekčních onemocnění. Volný pohyb je pro zdraví dítěte nepostradatelný. Přináší dětem radost a evokuje i pocit psychické pohody. Snažíme se proto vytvořit co nejlepší časové, prostorové i materiální podmínky pro volný pohyb dětí.
- Ve třídách mají děti k dispozici prostor, ve kterém mohou, za splnění některých podmínek zajišťujících bezpečnost dětí, uspokojovat svou individuální potřebu spontánního pohybu. Mohou si sestavovat za pomoci učitelky překážkové dráhy, hrát známé pohybové hry, používat volně míče, obruče, lano, deky, padák, barevné drátěnky, kuželky pro své volné hry a spontánní pohyb. Kromě toho je pohyb dětí upřednostňován jako výchovný a vzdělávací prostředek pro nabízené

řízené aktivity učitelky. Při pobytu venku jsou dětem nabízeny další pohybové aktivity jak v přírodě, tak na školní zahradě, která je k tomu účelu postupně vybavována.

- Při pohybových aktivitách se vyhýbáme jakémukoliv soutěžení. Při volném pohybu dětí usilujeme o maximální bezpečnost dětí volbou a úpravou prostředí, bezpečnými pomůckami a posilováním schopností dětí odhadnout reálně své síly. Vychováváme děti k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní bezpečí.

Řízení mateřské školy

- Právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy
- Za činnost mateřské školy zodpovídá ředitelka
- Při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, Řád školy a jiné)
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky se podílejí na tvorbě ŠVP MŠ i aktivitách školy, každý má možnost vyjádřit svůj názor
- Děti a učitelky z mateřské školy spolupracují se základní školou na společných akcích
- Zřizovatelem mateřské školy je obec, mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem (Vítání občánků, Vystoupení pro seniory, Mikulášská besídka...),
- Dle potřeby spolupracuje mateřská škola s odbornými pedagogickými pracovišti- SPC

Týmové řízení

Ředitelka vytváří svým stylem řízení pro všechny zúčastněné vhodné podmínky. Svým jednáním pomáhá tvořit podporovat prostředí důvěry, bezpečí a respektu. Poskytuje všem učitelkám dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, vytváří materiální i organizační podmínky pro jejich další vzdělávání. Komunikace v mateřské škole je otevřená a je vedena oboustranně. Informace zaměstnancům poskytuje ředitelka nebo odpovědný pracovník, podle potřeby ihned, nebo na pravidelných

poradách. Všichni znají své kompetence, pracovní povinnosti, způsob jejich plnění, pocítují odpovědnost za kvalitu splnění svých pracovních úkolů. Všichni zaměstnanci spolupracují v zájmu dětí, ke spolupráci vedeme i děti a jejich rodiče.

Ze své kontrolní činnosti poskytuje ředitelka všem pracovníkům okamžitou zpětnou vazbu. Na důležitých rozhodnutích se spolupodílejí vždy všichni, kterých se to týká. Všichni zaměstnanci se podle svých odborností podílejí na vytvoření školního vzdělávacího programu, připomínají jej a postupně naplňují cíle a podmínky, které program klade.

S rodiči spolupracujeme vždy ve prospěch a k ochraně dítěte.

Náš postoj k dětem je partnerský. Vytváříme podmínky a prostor pro sebeurčení dětí. Učitelky naší mateřské školy se vzdělávají a snaží se nově získané znalosti a dovednosti uplatnit ve své práci.

Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující, jestliže:

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně aspoň v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).
- Další vzdělávání je zabezpečováno v rozsahu možností mateřské školy

Rodina a škola

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery pedagogů. Spolupráci zahajujeme již v době adaptace dítěte na prostředí a režim mateřské školky, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu a mohou se aktivně zapojit do dění. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu.

Naší snahou je co nejvíce s rodiči komunikovat a popř. být nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se o vstřícnost, diskrétnost a zachování soukromí rodiny. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborná vyšetření. Rodiče mají také možnost se podílet na programech mimoškolních aktivit, na společných pracovních dílnách, které navazují na vzdělávání v mateřské škole. Při mateřské škole pracuje Občanské sdružení rodičů, které se může aktivně podílet na dění a chodu MŠ.

Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se se svými připomínkami na programové nabídce dne v mateřské škole a na programu výchovně vzdělávací práce. Umožňujeme různé příchody a odchody dětí, nabízíme účast na akcích-společné slavnosti. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost volného vstupu do tříd kdykoliv během celého dne (pokud není omezený provoz v důsledku Covidu). Pravidelně jsou informováni o dění ve škole i ve třídách na nástěnkách, webových stránkách mateřské školy i v individuálních rozhovorech. Dalším zdrojem informací jsou konzultační hodiny, třídní schůzky. Informace o rozvoji svého dítěte a jeho pokrocích v učení mohou rodiče získat krátkým dotazem u učitelky nebo na předem domluvené konzultaci.

Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se dotýkají jeho dítěte. Podporujeme otevřenost ve vztazích mezi rodiči a pracovníky školy, snažíme se ve většině případů vzájemně si vycházet vstřícně. Všechny informace a poznatky o dítěti jsou zásadně považovány za důvěrné a bez souhlasu rodičů nebudou poskytovány dalším osobám ani institucím.

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Vzájemná spolupráce mezi rodiči integrovaného dítěte a asistentkou pedagoga probíhá jak v mateřské škole, tak v domácím prostředí dítěte. Zároveň asistentka spolupracuje s SPC.

IV.

Organizace vzdělávání

- Děti jsou zařazovány do věkově heterogenních tříd, jsou upřednostňovány sourozenecké vazby a přání rodičů.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno
- Souběžné působení dvou učitelek je v každé třídě zajištěno v době pobytu venku, během oběda a přípravy na odpočinek.
- Zvláštní pozornost je věnována integrovaným dětem.

REŽIM DNE:

7.00 – 8.30 hod. příchod dětí do MŠ, spontánní hry a činnosti dle volby dětí, výchovně vzdělávací program dle zvoleného tématu, příprava na školu, dechová cvičení, individuální péče

8.30 – 9,00 hod. pohybové aktivity - ranní cvičení

9,00 - 9.20 hod. osobní hygiena, svačina, osobní hygiena

9.20 - 10.00 hod. skupinová výchovná činnost - výchovně vzdělávací program dle zvoleného tématu, jazykové hrátky, smyslové hry, příprava na pobyt venku

10.00 - 12.00 hod. pobyt venku

12.00 – 13.00 hod. osobní hygiena, oběd, osobní hygiena
odchod dětí domů

13.00 –14.30 hod. půlhodinka s pohádkou, spánek, odpočinek – klidové činnosti pro starší děti – příprava na školu

14.30 - 15.00 hod. postupné vstávání dětí, oblékání, osobní hygiena, odpolední svačina

15.00 – 17.00 hod. odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, práce s předškoláky, pobyt ve třídě nebo na zahradě podle počasí, odchod dětí domů

Časové údaje jsou pouze přibližné. Režim dne lze variabilně přizpůsobit individuálním a fyzickým potřebám dětí nebo potřebám a akcím školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí výchovně vzdělávací koncepce. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracováván individuální vzdělávací plán (dle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s odbornými institucemi (Speciální pedagogické centrum).

V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

ŠVP mateřské školy vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je ŠVP základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání a podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí

- Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit): uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření;

- Při vzdělávání dětí osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

V oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod. Asistentka pedagoga zpracovává individuální vzdělávací plán pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením, který vychází z doporučení SPC:

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- PLPP: zpráva SPC - manuál – vypracovat v průběhu měsíce září, vyhodnocení každé dva měsíce.
- IVP: zpráva SPC - manuál – vypracovat v průběhu měsíce září, vyhodnocení každé dva měsíce.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných je součástí výchovně vzdělávací koncepce. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky (dle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných).

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání a podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.¹⁾

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy 2).

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Naše MŠ má čtyři odloučená pracoviště, dvě v ulici K Beckovu a dvě v ulici Korálkových, pracoviště ve stejné ulici mají společnou zahradu. Jazykovou přípravu – dětí cizinců, které mají povinné předškolní vzdělávání, lze uskutečnit ve dvou skupinách. Na výuku dětí je pro každou skupinu vyčleněna jedna pedagogická pracovnice. Výuka bude rozdělena do dvou půlhodinových bloků v jednom týdnu.

Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí je součástí výchovně vzdělávací koncepce. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

Přijímání dětí

Nově přijímané děti procházejí obdobím adaptace, kdy do mateřské školy mohou postupně docházet s jedním z rodičů, nebo jinou blízkou osobou (při špatné adaptaci). Při Dni otevřených dveří, který předchází zápisu do mateřské školy mají rodiče i děti možnost poznat prostředí mateřské školy, uspořádání tříd a jejich vybavení. Jednou ročně, zpravidla v měsíci červnu, se konají informativní schůzky pro rodiče nových dětí. Rodiče se seznámí s školním vzdělávacím programem, organizací provozu a školním řádem.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanovují následující kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

1. Pro děti, které dosáhnou k 31. 8. věku 5 let, je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§34 odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte ve školském obvodu obce Bašť, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu.
 - Děti budou seřazeny dle data narození od nejstaršího po nejmladší.
2. Děti, které k 31. 8. dosáhnou čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§179 odst. 3).
 - Děti budou seřazeny dle data narození od nejstaršího po nejmladší.
3. Děti, které k 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§179 odst. 3).
 - Děti budou seřazeny dle data narození od nejstaršího po nejmladší.
4. Děti, které nemají trvalé bydliště v obci Bašť a jsou pravomocným rozhodnutím soudu ve střídavé péči obou rodičů, které k 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku. Zákonný zástupce musí doložit:
 - své trvalé bydliště ve školském obvodu obce Bašť.
 - pravomocný rozsudek soudu, ve kterém je uvedeno místo vzdělávání Mateřská škola Bašť, okres Praha – východ.
 - čestné prohlášení druhého zákonného zástupce - souhlas s předškolním vzděláváním v Mateřské škole Bašť, okres Praha – východ.
 - Děti budou seřazeny dle data narození od nejstaršího po nejmladší.

5. Děti, které nemají v obci místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3), které k 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku budou přijímány v případě, že nebude naplněna kapacita mateřské školy.

- Děti budou seřazeny dle data narození od nejstaršího po nejmladší.

Kritéria jsou zveřejňovány na webových stránkách mateřské školy a úřední desce zřizovatele.

Podle zákona č.561/2004 Sb., odst. 2 písmena a) tvoří školský obvod Obce Bašť území obce Bašť (schváleno zastupitelstvem obce dne 3. 4. 2017).

Mateřská škola má 4 třídy:

1. třída: původní budova – Hvězdičky
2. třída: nová budova - Sluníčka
3. třída: nová budova – Korálky
4. 4. třída: nová budova - Kostičky

Všechny třídy mají odloučená pracoviště.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Děti vzdělává osm pedagogických pracovníků a asistent pedagoga. Všech osm pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných.

Úklid zajišťují 4 zaměstnanci, ve školní kuchyni je 1 zaměstnanec

- Většina pedagogických zaměstnanců pracuje v dlouhodobém pracovním poměru s předepsanou odbornou kvalifikací.
- Vedoucí školní jídelny zajišťuje provoz a organizaci školní jídelny.
- Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují a provádějí evaluace. Dále organizují společné akce, doplňkové programy podle nabídky.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Vede pedagogy tak, aby vzdělávání dětí probíhalo dle odborných požadavků, trendů a všem dětem zajišťovalo optimální pedagogickou péči.
- Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností s možností svobodné volby při výběru přednášek či seminářů. Pedagogům je doporučováno zaměřit se na takové odborné semináře, které posílí jejich odborný růst. Dále se mohou odborně vzdělávat na základě dostupné odborné literatury. Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ředitelka nebo vedoucí zaměstnanci včas na

poradách. Pedagogové svojí odborností optimálně profesionálně pečují o děti při celodenním pobytu v mateřské škole.

- Společně s odborníky z PPP, SPC, praktickými lékaři, logopedy, zajišťují odborné služby /vyšetření, konzultace /, pokud mají rodiče zájem.
- Doplnkové akce a aktivity jsou plánovány a realizovány měsíčně, dle aktuální situace a nabídky.
- Personální a pedagogické podmínky jsou plně vyhovující, jestliže je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- Organizace vzdělávání v ŠVP obsahuje výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě.

Práva a povinnosti pedagogických pracovníků

..

Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména
- na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků,
- studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se
- zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické a pedagogicko- psychologické činnosti, na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,

- zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského
- poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku
- poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Učitel mateřské školy odpovídá

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje. • zpracovává písemně portfolia dětí a osobní listy.
- Hodnotí pedagogický záměr a jeho prolínání do všech pěti oblastí (dítě a jeho ...) v průběhu delého roku

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.)

Spolupráce mateřské školy a základní

Spolupracujeme se Základní školou v Líbeznicích a v zájmu usnadnění přechodu dětí do 1. třídy učitelky ze ZŠ dochází v průběhu roku do naší MŠ a seznamují se s dětmi, které budou příští rok učit. Koncem školního roku probíhá schůzka rodičů budoucích školáků a učitelek, které budou jejich děti vyučovat v první třídě.

Odpovědně zvažujeme doporučení rodičům o možnosti odkladu školní docházky. Diskutujeme s nimi o zralosti dítěte, jeho vzdělávacích šancích, o představách rodičů o budoucí vzdělávací cestě dítěte. Vždy se snažíme zajistit prostřednictvím rodičů odborné posouzení pedagogicko- psychologickou poradnou. Informujeme rodiče dětí o nárocích základní školy a způsobu výuky. Před zápisem do ZŠ navštíví předškoláci první třídu, aby měli možnost seznámit se předem s prostředím školy a učitelkami, které budou u zápisu přítomny. Vyhledáváme setkávání předškoláků s dětmi ze ZŠ, vítáme návštěvy bývalých žáků mateřské školy, kteří jsou pro děti ze školky zdrojem informací o tom, co se ve „velké“ škole odehrává. Ředitelka mateřské školy spolupracuje s ředitelem základní školy ve všech otázkách, které se týkají informací o termínu a průběhu zápisu do ZŠ.

Začlenění mateřské školy do života obce

Mateřská škola je součástí obce. Svými aktivitami se podílí na životě obce a vytváří tak mezi obcí, rodiči a školou pozitivní a přátelské klima. Předkládá zřizovateli svůj program výchovně vzdělávací práce. Tradičně se zúčastňujeme akcí obce jako Vítání nových občánků, Rozsvícení vánočního stroměčku, Mikulášské besídky, Zahrádkářské výstavy, Posezení se seniory, Masopustní průvod obcí s místními občany a zaměstnanci OÚ. Tím pomáháme zajišťovat kulturní program. Snažíme se tak udržovat a zpestřovat obecní tradice.

Analýza stavu

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • prostorná zahrada • umístění v obci • plný počet dětí • vzdělávající se učitelky • pitný režim • volnější odpočinkový režim, nabídka klidových činností • rodiče vstupují do třídy (pokud nejsou nařízena pandemická opatření) • vybavení všech tříd novým nábytkem a hračkami • dostatek finančních prostředků na vybavení • spolupráce učitelek • nové zrekonstruované prostory původní budovy + tři nově postavené budovy 	<ul style="list-style-type: none"> • zastupitelnost učitelek (4třídy ve čtyřech budovách) ▪ vyšší náročnost na provoz a údržbu čtyř od sebe vzdálených budov
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • obec ne město • spolupráce se základní školou • podpora obce • vysoká porodnost • příroda kolem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné parkovací plochy před budovami MŠ

Plán zlepšení

Co	Do kdy	Odpovídá	Jak
<ul style="list-style-type: none">Postupná obnova a opravy vybavení MŠ	Průběžně	Všichni zaměstnanci MŠ	<ul style="list-style-type: none">Žádostí u vedení školy, navýšením finančního rozpočtu
<ul style="list-style-type: none">Dovybavení zahrady herními prvky	Průběžně	Vedení školy	<ul style="list-style-type: none">Navýšením finančního rozpočtu

Pravidelný režim dne

Uspořádání života dětí v mateřské škole má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření stereotypů potřebných pro vznik zdravého životního stylu jedince v budoucnosti. Zajistit naplnění základních biologických potřeb dětí a poskytnout jim zároveň i prostor pro jejich svobodné rozhodování a volbu.

V rámci tohoto uspořádání vytváříme co největší prostor pro spontánní hru dětí a jejich volný pohyb, zajišťujeme podmínky pro pitný režim a životosprávu a dostatečně dlouhý pobyt dětí venku.

Po konzultaci s rodiči přizpůsobujeme délku odpoledního spánku nebo odpočinku individuálním potřebám dětí. Správnou organizací zkracujeme doby potřebné k přechodům k jiným činnostem ve prospěch volné hry, spontánního pohybu a pohybu venku.

Zabezpečujeme klidné, nestresující prostředí, zajišťujeme volnost i střídání aktivity a relaxace dětí. Příchod a odchod dětí do mateřské školy se řídí potřebami dětí (délka pobytu v MŠ) a možnostmi rodičů. V zájmu dítěte je vytvoření jisté pravidelnosti v docházce, která pomáhá dítěti zejména adaptačním obdobím. Rámcové uspořádání do větších časových bloků nám umožňuje se pružně přizpůsobit různým podmínkám a situacím. Můžeme respektovat individuální tempo jednotlivých dětí a umožníme jim dokončit činnost. Pravidelností denního režimu posilujeme vznik a zdokonalování hygienických dovedností a zdvořilostních, společenských návyků.

IV.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Filozofie mateřské školy

Náš cíl:

- aby si děti osvojily schopnost mluvit. Také, aby se učily chápat, že řeč má mimořádný význam, protože ovlivňuje kvalitu myšlení, poznávání a učení, jeho orientaci a fungování v lidském společenství.
- aby děti chápaly zdraví jako hodnotu důležitou pro kvalitu jejich života i celého prostředí, ve kterém žijí
- aby si osvojily věku přiměřené dovednosti, které jim umožní chránit své vlastní zdraví a pečovat o zdraví svého prostředí
- aby si osvojily vědomosti, dovednosti a postoje, které v budoucnu povedou k jejich zdravému životnímu stylu

Tohoto cíle dosáhneme tímto způsobem:

- ve své práci klademe důraz na uspokojování všech individuálních potřeb všech dětí.
- rozvíjíme osobní schopnosti a dovednosti, aby při odchodu do ZŠ byly děti fyzicky, sociálně, citově i rozumově připravené na roli školáka.
- vytváříme podmínky pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami i mezi všemi ostatními členy, které mateřská škola jako společenství představuje.

Při zpracování TVP vycházejí učitelky z integrujících principů a používají tyto metody a formy vzdělávání:

1. vyprávění
2. vysvětlování
3. rozhovor
4. předvádění
5. praktické činnosti

6. napodobování
7. experiment a manipulace
8. aktivizující metody – didaktické hry
9. dramatizace
10. pozorování

Vize naší MŠ:

- Děti jsou v bezpečí, spokojené, odpovědné, aktivní, tvořivé, spolupracující, mají volbu v činnostech, využívají maximum příležitostí pro seberealizaci, poznávají svět okolo sebe formou prožitku.
- Rodiče jsou partnery, odpovídající za výchovu a vzdělávání svých dětí, vyjadřují se k metodám, aktivitám vzdělávání v mateřské škole. V rámci provozu mateřské školy je rodič kdykoliv na jakkoliv dlouhou dobu vítán jako partner a je oceňována jeho aktivní spolupráce.
- Všechny učitelky jsou kvalifikované, jedna učitelka si pedagogické vzdělávání doplňuje.
- Rády pracují s dětmi, respektují jejich potřeby a dle možností i přání.
- Vnitřní prostředí nabízí dětem dostatečný prostor, kvalitní vybavení, členěný interiér, bohatou nabídku činností k jejich rozvoji a realizaci.
- Zahrada umožňuje dětem přirozený a spontánní pohyb, kontakt s přírodou.
- Spolupráce se základní školou je na dobré úrovni.
- Obec vychází vstříc mateřské škole, spolupracuje a podílí se na aktivitách pro veřejnost.

Východiska pro vzdělávání

- Cílem vzdělávání je zachování svobody projevu dítěte.
- Učení je individuální záležitostí.
- Výukové postupy jsou založeny na prozkoumávání, objevování.
a používání pojmů získaných přímou zkušeností ze skutečného světa •
Hodnocení je založeno na skutečných událostech.

2. Podpora zdraví, řeči a ostatních lidských potřeb:

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce.

Mateřská škola se snaží co nejlépe uspokojit všechny potřeby dětí. Abychom mohli tyto potřeby dobře uspokojovat, učitelky musí dětské potřeby dobře znát. Uspokojení základních lidských potřeb je nutnou podmínkou vzdělávání. Nejsou-li uspokojeny potřeby biologické, nebude mít dítě pocit bezpečí a nemůže se proto dobře učit a rozvíjet. V naší mateřské škole chceme uspokojovat nejen potřeby dětí, ale i potřeby ostatních dospělých účastníků programu, tedy i učitelek, správních zaměstnanců a rodičů.

Abychom mohli poznat jaké potřeby jednotlivé děti mají, musíme se je naučit rozpoznat a najít si správné pedagogické postupy jak tyto potřeby uspokojit. To je

také jeden z hlavních cílů naší mateřské školy. Pokud nedokážeme uspokojit potřeby účastníků programu naší mateřské školy, nevychováme z dětí vzdělané, sebevědomé a samostatné osobnosti.

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Požadavek otevřené pozitivní komunikace a spolupráce je dalším principem bez něhož nelze naplnit podmínky vzdělávání a uskutečnit cíle našeho programu Na cestě ke zdraví. Bez kvalitní komunikace se spolupráce nikdy nebude dařit. Komunikace je aktivitou, kterou aktivizuje člověk svůj příchod na svět, a kterou se v průběhu života neustále projevuje, kterou se ze světa ohlašuje. Proto naše škola přijala základní pravidla, jimiž se komunikace partnerů řídí.

Komunikující osoba:

- má porozumění pro životně důležité fyziologické potřeby, biorytmy a zvyky druhého
- přispívá k vytvoření pocitu bezpečí (nevyvolává komunikací strach, úzkost) přispívá k pocitu sounáležitosti (komunikaci neodmítá, dává najevo přijetí, přijímá odlišnost druhého)
- projevuje uznání (v průběhu komunikace nenarušuje sebedůvěru, neshazuje, nezesměšňuje)
- přispívá k seberealizaci dospělého (realizaci dítěte) nemanipuluje, umožňuje výběr, diskusi, povzbuzuje a motivuje k osobnímu vývoji.

Pravidla naslouchání:

- věnuje hovořícímu plnou pozornost
- předem si nepředstavujeme, co bude mluvčí říkat, k čemu bude směřovat
- to co slyšíme si vykládáme pouze popisně, nehodnotíme, neposuzujeme
- ptáme se, abychom porozuměli, neodpovídáme na otázky sami, necháme odpovídat hovořícího
- dáváme najevo hovořícímu svou osobní účast na sdělování

Rozvíjení komunikace dětí v MŠ je cílem i výchovným prostředkem. Učíme děti správně a čistě se vyjadřovat pomocí vět s bohatou slovní zásobou. srozumitelně vyjádřit myšlenku i položit otázku, cítit uspokojení z vlastní řeči. Dobrá komunikace napomáhá řešení konfliktů a může i předcházet jejich vzniku. Umožňuje dětem domlouvat se a spolupracovat ve hrách i obracet se k dospělým o pomoc v potřebných situacích. Snažíme se, aby děti v kooperativních hrách získaly pozitivní zkušenosti a poznání, že spolupráce je pro ně výhodná.

V. Vzdělávací obsah (ŠVP MŠ)

Motto:

Řečí všeho dosáhnem, mluv a cvič každým dnem.

Naším dlouhodobým vzdělávacím cílem je na prvním místě řeč

- Řeč ve spojení se školní zralostí pro mnoho lidí znamená schopnost správně vyslovovat hlásky.
- Výslovnost je pro správné psaní velmi důležitá, a proto se jí snažíme věnovat maximální péči.

Vývoj řeči

Ve vývoji řeči je rozhodující prvních šest let života. Vývoj každého dítěte je individuální, stadium řečového rozvoje je nutné vždy posuzovat v souvislosti s celkovým zdravotním stavem a psychomotorickým vývojem.

Snažíme se vytvářet vhodné podmínky pro fyziologický rozvoj řeči

- vhodně stimulující prostředí, správné řečové vzory
- dobrý sluch – i minimální sluchové ztráty mohou ovlivňovat řeč nebo časté katary dýchacích cest

Další faktory, které ovlivňují správný vývoj řeči (které je nutné konzultovat s odborníky):

- výraznější anatomické nebo funkční patologie v oblasti dýchacího, hlasového a artikulačního ústrojí (hlasivky, nos a nosohltan, patrohltanový uzávěr, chrup, čelisti, hybnost jazyka, stav podjazykové uzdičky...)
- neurologické či psychiatrické postižení (mentální retardace, poruchy autistického spektra, dětská mozková obrna, těžká zraková vada...).

Etapy vývoje řeči dítěte

- do 1 roku: předřečové stádium, fyziologická nemluvnost, kolem 12 měsíců první slova s významem
- kolem 2 let: jednoduché věty a otázky („co je to?“)
- kolem 3. roku: končí období prodloužené fyziologické nemluvnosti, objevuje se otázka „proč?“, začíná si osvojovat gramatickou strukturu slov a vět
- kolem 4. roku: stadium intelektualizace – roste slovní zásoba, výrazně se zkvalitňuje sluchové vnímání
- kolem 5. roku: zpřesnění výslovnosti většiny hlásek

- kolem 6.–7. roku: ukončení vývoje řeči – dítě zvládá souvislé vyprávění děje, používá souvětí

Pedagogický záměr naší školy:

- vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody a pocitu spokojenosti
- vzájemně se respektovat
- dávat možnost seberealizace
- nabídnout dostatek časového prostoru pro tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování
- aktivně se zapojit při společných činnostech
- dejme dětem možnost připustit jiný názor, snažit se domluvit
- podporovat přirozený růst rozvoje povzbuzováním, vzájemným nezesměšňováním
- klást na děti přiměřené nároky
- podporovat a záměrně směřovat rozvoj dítěte, aby vyrůstalo svobodně, ale s dobrými morálními vlastnostmi a kladným vzorem
- vést k důslednosti
- společně řešit problémy, nacházet prospěšné východisko, jak působit na děti problémové, sjednotit požadavky a cíle výchovy
- učit děti základům slušného chování doma i v okolí, úcty k druhému
- učit děti vzájemně si pomáhat
- neodrazovat děti od věci nových, nepoznaných, podporovat poznání cizího, nepoznaného
- vést děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my – lidé

SOUSTAVA TÉMATICKÝCH CELKŮ

Září: „ Barevnými vrátky do školky a zpátky“

Podtéma: Vítejte vás ve školce – návrat z prázdnin
Moji kamarádi, moje oblíbená hračka
Můj domov

Říjen: „Podzim klepe na dveře “

Podtéma: Dary země
Já jsem malý zahradník
Les a jeho tajemství

Listopad: „Když padá listí “

Podtéma: Co umí vítr a déšť
V zdravém těle zdravý duch
Zdravá výživa, hygiena

Prosinec: „Vůně Vánoc – kouzelný zvoneček“

Podtéma: Čertovská strašení – Andělská zvonění
Čas vánoční – čas pohádek, Vánoce, Vánoce přicházejí

Leden: „Bílá zima – zima barvičky si vzala a jen bíle malovala“

Podtéma: Tajemství sněhu – zimní sporty
Co děláme každý den
Dopravní prostředky – stopy pneumatik

Únor: „Naše krásná země “

Podtéma: Hádej, čím budu
Karnevalový rej MASOPUST

Březen: „Zelené probuzení “

Podtéma: Cesta do školy – jdu k zápisu
Jak klíčí semínko

První kvítky na zahradě
Velikonoce – vaječné skořápky

Duben: „Zvířata naší planety“

Podtéma: Zvířátka u nás doma
Zvířátka u vody
Zvířátka v lese

Květen: „Malovaný svět – svět kolem nás“

Podtéma: U nás doma – moje rodina
Den matek – maminka má svátek
Kvetoucí příroda

Červen: „Červené radování – kdo sportuje, ten je zdrav“

Podtéma: Hurá máme svátek
Kniha – můj kamarád
Toulavé tenisky – malý cestovatel

TÉMATICKÉ BLOKY „**Řečí všeho dosáhnem, mluv a cvič každým dnem.**“

Tématické bloky jsou realizovány a specifikovány s ohledem na silné stránky a příležitost jednotlivých tříd a potřeby jednotlivých dětí v třídních vzdělávacích programech.

Tématický blok:

1) Ve školce jsme rádi, jsou tu kamarádi

Děti se seznámí se světem lidí – společným soužitím v rodině, v kolektivu kamarádů v MŠ, kde a jak lidé žijí a bydlí nejen u nás, ale i na celém světě. Kde pracují, tráví volný čas a co dělají pro své zdraví.

1. Kompetence:

1. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
2. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
3. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
4. domlouváme se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
5. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
6. spolupodílí se na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
7. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
8. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
9. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá
10. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

2. cíle:

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- uvědomění vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

3.Nabídka činností:

- ranní cvičení, zdravotní cviky
- aktivity pro snadnější adaptaci dítěte, hry zajišťující radost a spokojenost
- rytmické a hudební hry
- smyslové a psychomotorické hry
- sebeobsluha při osobní hygieně, stolování, oblékání
- vyprávění
- komunitní kruh
- vycházky do okolí, pozorování blízkého prostředí
- řízené a volné hry
- pohybové aktivity
- jednoduché dětské písně s pohybem
- výtvarné a pracovní činnosti
- poslech pohádky
- popis obrázku
- didaktické hry na poznávání své značky
- artikulační cvičení, říkanky, rituály
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- Jazykové chvílky, procvičování mluvidel – básně, říkadla (na téma podzimu)
- řízené čtení propojené s činnostmi na dané téma
- grafomotorická cvičení – čáry, oblouky, kruhy...
- předmatematické hry- třídění, porovnávání, jednoduchá číselná řada, slovní úlohy, hry na logické myšlení
- hudební chvílky- poslech, zpěv písní
- hudebně pohybové činnosti (taneční kroky, hry na tělo), hra na hudební nástroje- rytmizace
- využití různých výtvarných technik
- hry na smyslové vnímání
- pohybové hry k tématu podzimu jak ve třídě, tak v přírodě- motivační, protahovací, posilovací, relaxační cvičení s využitím Tv načiní a náradí
- vycházky po okolí, do lesa, sběr podzimních přírodnin, pozorování měnící se přírody, stavby z přírodnin, pouštění draka
- tématické dny

4. Výstupy :

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Tématický blok:

2) Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme

Děti se seznámí s proměnami počasí, ročních období, časovými proměnami ve spojení s činnostmi, které pravidelně konají a s proměnami časovými. Seznámí se s proměnami barev, tvarů, zvuků, vůní a chutí.

1. Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; pozná, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

2. Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získávání relativní citové samostatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

3. Nabídka činností:

- seznámit děti s okolím mateřské školy, vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjet smyslové vnímání
- vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- četba, poslech pohádek
- dramatické hry, improvizace
- hudební činnosti – nácvič písni
- pohybové a hudebně-pohybové hry
- rozhovory v komunitním kruhu
- procvičování prostorových pojmů, předmatematická cvičení, hry na logické myšlení
- malování, kreslení
- tvořivé hry
- poznávací a didaktické hry
- manipulační hry
- smyslové hry
- poznávací výlet
- motorické činnosti s různými předměty, pomůckami, hračkami a náčiním
- smyslové hry
- čtení příběhu, knihy, obrázkové čtení, reprodukce příběhu
- překážkové dráhy, posilovací, protahovací cvičení, relaxace
- grafomotorická cvičení
- hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, třídění, předmatematická cvičení
- samostatný slovní projev na určité téma, rozhovory
- dramatizace, recitace pohádek
- didaktické hry
- konstruktivní hry
- námětové hry
- hudebně pohybové hry
- spontánní aktivity

4. Výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- utvořit jednoduchý rým

- chápat slovní vtíp a humor
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít podvědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Tématický blok:

3) Co se děje v zimě venku, když mráz kreslí na okénku

Cílem je seznámit děti hravou formou s prostředím základní školy, přípravou k zápisu, vytvářet předpoklady pro další poznávání a učení.

Poznávat zimní prostředí a s ním spojené tradiční zimní radovánky, sporty.

Děti se seznámí s tradicemi Mikuláše, adventu a vánočních svátků, zapojí se do příprav na nejkrásnější období roku, které budou prožívat ve společnosti svých kamarádů, kterým připraví nápadité dárky a společně si zazpívají vánoční koledy.

1. Kompetence:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích jak se chová
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

2. Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj, upřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

3. Nabídka činností:

- rozvíjení a užívání všech smyslů při poznávání zimní přírody
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvíjení paměti a pozornosti obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- místní vánoční zvyky
- stavba Betlémů
- artikulační řečové a sluchové hry
- vánoční vystoupení- vánoční písně, koledy, básně, dramatizace pohádky, tanečně pohybové vystoupení
- výroba vánočních svícňů
- pečení a ochutnávka vánočního cukroví
- hra na Orffovy nástroje, rytmizace, hra na tělo
- pracovní a výtvarné činnosti- dekorace, výzdoba MŠ, dárky, pozvánky, přání
- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové.)
- společenské akce pro děti (výtvarná dílna, výlet, divadelních představení, ...)
- vycházky do přírody (pozorování zimní přírody), krmení zvířátek
- pobyt v zimní přírodě, zimní sporty
- stavby ze sněhu
- pokusy, experimenty
- účast v hodinách 1. třídy ZŠ - Den otevřených dveří
- různé výtvarné techniky
- hry se sněhem
- karneval, Masopust

4. Výstupy:

- mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, hononyma a antonyma

- poznat napsané své jméno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- zorganizovat hru
- rozhodovat o svých činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární podvědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Tématický blok:

4) Haló, haló, haló, jaro zaťukalo

Záměrem tohoto tématu je rozvíjet poznatky o živé i neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, osvojovat si zdravé životní návyky. Poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, posílit jejich vztah ke zvířatům.

Prostřednictvím estetických prožitků chceme vytvořit sváteční náladu pro přípravu na svátky jara a přirozeně vnést děti do doby dětství jejich prarodičů a praprarodičů.

Cílem je seznamovat se s živou a neživou přírodou, získávat poznatky ze světa přírody, rozvíjet kladný vztah k prostředí, ve kterém žijeme.

Děti se seznámí s různými objevy a vynálezy, seznámí se s kouzly proměn jarní přírody a zrozením nového života rostlin, zvířat a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

1. Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

2. Cíle:

- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- sebepojetí, city, vůle
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

3. Nabídka činností:

- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- posilovat radost z objevovaného
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- aby si děti osvojily poznatky o jarních lidových tradicích
- u dětí vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu
- psychomotorické hry,
- konstruktivní činnosti,
- prohlížení a čtení knížek, vystřihování z časopisů,
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením
- předmatematické hry (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání, množství atd.),
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti,
- obrazné a pojmové činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině,
- výlety do okolí
- dramatické činnosti
- hudebně pohybové činnosti, hry
- hry a situace, kde se dítě učí chránit přírodu (třídí odpad, pečuje o květiny)
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování)
- pozorování životních podmínek, životního prostředí poznávání ekosystému (les, louka, rybník, zahrada)
- Výtvarné a pracovní činnosti, netradiční techniky
- četba, poslech, vyprávění
- sledování naučných programů v televizi

- dramatizace, hudebně pohybové ztvárnění
- zpěv písní, poslech hudby různých kultur, využití a poznávání hudebních nástrojů
- vycházky do přírody
- kooperativní hry
- konstruktivní hry, stavby z různých materiálů
- smyslové hry, vaření
- jemná i hrubá motorika
- experimenty, různé materiály
- cizí jazyk – pozdrav, básničky, písničky, jména, písmo
- pohybové hry, hudebně pohybové hry, motivační cvičení
- encyklopedie, časopisy, knihy, mapy, glóbus
- grafomotorická cvičení, pracovní listy na rozvoj logického myšlení
- zhotovování výrobků k Velikonocům
- při procházce pozorujeme pučení stromů, pleteme pomlázku • jednoduché pracovní činnosti
- sázení semínek, pozorování
- zpěv písní, říkadel, koled, verše o přírodě, rytmizace, melodizace říkadel
- pohádky, příběhy, scénky, improvizace
- didaktické hry zaměřené na poznávání domácích zvířat
- pracovní listy
- vycházky do lesa
- exkurze (domácí zvířata)
- že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

4. Výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvinout vlastní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, který rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví životní prostředí mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Tématický-blok:

5) Léto bude jéje, jéje, sluníčko se na nás směje

Děti se budou seznamovat s přírodou živou a neživou, její důležitostí pro člověka, jak o ní pečovat, seznámí se životem zvířat, ptáků.

Cílem je seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, i hravou formou poznávat tradice jiných kultur.

1. Kompetence:

- soustředěně poslouchá, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
- s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2. Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytvářet podvědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

3. Nabídka činností:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- upevnit znalosti o přírodě
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- četby příběhů, rozhovory
- jazykové a literární činnosti, hry se slovy, s básněmi,
- pohybové hry
- hry na logické myšlení, představivost, fantazii
- rozvoj slovní zásoby-pojmy
- knihy, encyklopedie, herbář
- smyslové hry, ochutnávky
- tvoření z přírodních materiálů
- hry na rozvoj jemné i hrubé motoriky
- pohybové dovednosti, prostorová orientace, pohyby v různém prostředí
- předmatematické představy
- hudební a poslechové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti

- experimenty, dramatizace, pantomima
- smyslové hry
- dramatizace krátkých scének z běžného života, improvizace, pantomima, gestikulace
- motivační hry
- námětové hry
- spolupráce ve skupině
- výtvarné a pracovní techniky
- pohybové hry, překážkové dráhy s omezením, ve spolupráci kamaráda
- cvičení na rozvoj jemné motoriky – grafomotorické cvičení
- cvičení s nářadím
- oslava dne dětí
- hry na slovní zásobu
- komunikační kruhy- vyjadřování pocitů, zážitků...
- rytmizace říkadel a zpěv písní
- rozloučení s „předškoláky“ • vycházky do přírody, hry v přírodě, cesty za dobrodružstvím.

4. Výstupy:

- zvládnou sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno,

večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- spolupracovat s ostatními
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Pravidla pro vytváření třídního vzdělávacího programu

Plánování

Na počátku školního roku vyberou pedagogové z každého integrovaného bloku nejméně jedno téma.

Vybraná témata rozvrhnou do ročního třídního vzdělávacího plánu MŠ. Zpravidla jedno téma odpovídá z časového hlediska jednomu týdnu. Téma je možné naplánovat i na delší období než je jeden týden. V případě potřeby (např. aktuální stav počasí, mimořádná událost, návštěva divadla...) je možné témata přesouvat, měnit nebo vytvořit nová.

Všechny změny se zaznamenávají do aktuálního ročního třídního vzdělávacího plánu. Témata jsou podkladem pro práci ve všech třídách. Pro učitele je závazné plnění uvedených dílčích cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV. Vzdělávací nabídka daného tématu má rámcový a inspirativní charakter. Učitelka si z nabídky vybírá činnosti, které odpovídají reálné situaci ve třídě (počet dětí, věková struktura). Podrobné plánování je součástí individuální přípravy učitelky. Učitelka si plánuje program na všechny denní doby v mateřské škole (i odpolední aktivity a pobyt venku), důležitou součástí je plánování individuálního rozvoje každého dítěte v souladu s jeho portfoliem.

Při vytváření ročního třídního vzdělávacího programu spolupracují obě učitelky ve třídě. Při realizaci řízených aktivit volí zpravidla formy učení individuálního, skupinového, jen výjimečně frontálního. Učení organizují tak, aby bylo „zdravé“, aby vykazovalo znaky prožitkového učení: spontaneitu, objevnost, komunikativnost, poskytovalo prostor pro dětskou aktivitu a tvořivost, bylo celistvé (účastnily se jej

všechny smysly) , probíhalo formou konkrétních dětských činností (manipulací, experimentováním, hrou).Obsah učení předkládají dětem formou problému, umožňují svým přístupem dětem do problému proniknout, nalézat řešení, pojmenovávat poznané, nacházet smysluplnost v získaných vědomostech a dovednostech, prožít uspokojení z úspěchu. Učitelka je podporující partnerkou každého učícího se dítěte. Projevuje mu citlivou vřelost, přijímá dítě takové, jaké je z jeho silnými i slabými stránkami, jedná s dítětem empaticky.

Při své pedagogické práci ctíme tyto zásady:

- Zásada úcty ke každému člověku
- Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti
- Zásada opory o kladné rysy dítěte
- Zásada aktivity dětí
- Zásada rovného vztahu mezi učitelem a dítětem
- Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele
- Zásada názornosti
- Zásada cílevědomosti
- Zásada vědeckosti

Při plánování určitého tématu budeme dbát na to, aby hry a činnosti, které pro děti připravujeme, rozvíjeli všechny stránky osobnosti dítěte. Vznikne tak nabídka, v níž si každé dítě může vybrat činnost, která ho zajímá, tedy taková, která odpovídá jeho schopnostem a možnostem. Možnost volby z několika předem připravených činností (vztahujících se ke společnému tématu, na němž jako třída pracujeme) plní zároveň funkci motivační.

Tematické bloky

Charakteristika tematických bloků

Kultura

Dítě vstupuje do světa kultury a umění. Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické nebo hudební představení. Vyjádří svoje zážitky, zhodnotí vnímané dílo, kulturní akci. Rozvíjí své estetické cítění. Šetrné zacházení s knihou. Rozezná a pojmenuje literární útvar pohádku, báseň (říkanku) a píseň. Pohybem i slovem vyjádří příběh (dramatizace). Zorganizuje a připraví i jednoduché divadelní představení. Srozumitelně recituje, používá rozmanitosti jazyka.

Místo, kde žijeme

Dítě získává elementární poznatky o místě, kde žije. Naučí se z paměti adresu svého bydliště a celé své jméno. Popíše a vysvětlí cestu k domovu. Rozhodne a doporučí nejbezpečnější cestu domů. Pozná nejbližší okolí školy a dokáže se v něm orientovat. Zvládá základní pravidla silničního provozu pro chodce. Ukáže, jak bezpečně přecházet silnici.

Učí se soužití v mateřské škole. Seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Upevňuje si citové vztahy k rodině, domovu, vlasti. Vyjádří slovem nebo kresbou vlastní vztah k domovu.

Ekologie

Dítě si utváří odpovědný postoj k životnímu prostředí. Rozvíjí vlastní přístup a úctu k přírodě, uvědomuje si její důležitost a sebe chápe jako její součást. Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Aktivně se zapojuje do činností k ochraně přírody (rostlin i živých tvorů). Předvede vhodné chování v přírodě. Rozpozná nevhodné chování lidí v přírodě. Vyjmenuje základní druhy odpadů. Třídí odpad do správných kontejnerů.

Živá příroda – rostliny

Dítě pozná některé rostliny, které ho obklopují (ovoce, zelenina, zahradní rostliny, stromy, keře, byliny). Nakreslí rostlinu a popíše její hlavní části (květ, stonek, list, plod, kořen apod.). Rozliší a uspořádá rostliny podle ročního období. Vybere a doporučí vhodnou rostlinu pro danou příležitost (např. květina pro maminku).

Živá příroda – zvířata

Dítě pozná a rozliší typické znaky některých živočichů. Vyjmenuje některé zástupce živočichů. Napodobí zvíře a jeho zvuky.

Získává elementární poznatky o způsobu života, užitku i nebezpečí pro člověka. Seznamuje se s prostředím, kde živočichové žijí na základě přímého pozorování. Děti si, že živočichové jsou součástí živé přírody, získávají poznatky o jejich ochraně a významu. Utváří si vlastní vztah ke zvířatům.

Člověk

Dítě pozná základní části lidského těla a pojmenuje je. Zvládá hygienické návyky, vyvíjí sportovní aktivity. Pečuje o své tělo a rozvíjí tělesnou zdatnost. Uvědomují si svoji existenci a začlenění do společnosti. Dokáže se ocenit a pochválit. Vytváří si vztah k okolnímu světu. Rozlišuje dobro a zlo. Chápe, že je součástí přírody.

Svátky a tradice

Dítě pozná různé národní svátky a české i křesťanské tradice, uvědomují si je a cítí je jako odkaz minulé doby. Vytváří si k nim vlastní vztah a názor. Vyjmenuje a popíše svátky nebo tradice. Vyjádří vlastními slovy, použije, zobrazí a předvede zážitky svátků a tradic. Rozliší a utvoří si vlastní názor na svátky a tradice. Posoudí a zhodnotí svátky a tradice.

Roční období

Dítě poznává a uvědomuje si přírodní zákonitosti, pravidelné střídání ročních období. Vyjmenuje a popíše roční období. Má vlastní vztah k určitému ročnímu období. Porovná daná roční období. Vnímá a přizpůsobuje se změnám v přírodě. Použije správný druh oblečení dle daného počasí. Pozoruje přírodu a sleduje vývoj počasí.

Neživá příroda

Dítě je schopno rozlišit živou a neživou přírodninu, uvede některé znaky, které ji rozlišují. Rozpozná a nakreslí neživou přírodninu. Využívá ji k tvořivým činnostem, navrhne a vyrobí výrobek z neživých přírodnin. Svůj výrobek zkouší zhodnotit.

Povolání

Dítě rozliší různá povolání. Vybaví si a pojmenuje různá povolání. Předvede některé z povolání a vysvětlí jeho společenský význam. Chápe význam lidské práce pro společnost. Vytváří si základy pro budoucí uplatnění v práci. Vytvoří si představu o svém budoucím povolání. Doporučí vhodné řešení nebo postup bezpečnosti při práci.

VI.

Hodnotící a evaluační systém

co vyhodnocujeme:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- jak (metody a techniky)
- jak často
- kdo (odpovědná osoba)

1. Hodnocení a evaluace pedagogy

Evaluace probíhá denně po ukončení práce, učitelka si individuálně zaznamenává podle vlastního uvážení - hodnotící listy. Po ukončení tematické části vyhodnocuje míru naplnění daných dílčích vzdělávacích cílů a vhodnost zvolených činností a metod, provádí i evaluaci spolu s dětmi. Pololetně při vyhodnocování práce třídy.

Dále učitelka provádí hodnocení jednotlivých dětí podle nastíněných kompetencí. Při pedagogické diagnostice, /formou pozorování, rozhovoru, rozboru apod./, respektuje individuální možnosti dítěte. Výsledky slouží pouze k optimalizaci rozvoje dítěte.

Při evaluaci budou využívány rozličné formy a metody.

2. Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

Kritéria pro hodnocení práce učitelky

- v souladu s pedagogickými zásadami viz evaluace školy.

Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců:

- kvalita plnění pracovních povinností, aktivní využívání pracovní doby, ochota pomoci, zastoupit v případě potřeby
- vstřícný vztah k dětem v duchu koncepce školy, účast na akcích
- osobní iniciativa
- propagace dobrého jména školy

Kontrolní systém ředitelky a vedoucí učitelky školy:

učitelky – přístup k dětem, jednání s nimi - denně

plnění cílů ŠVP a TVP – 1x měsíčně

třídní dokumentace – 1x měsíčně

záznamy o docházce – 1x měsíčně

uklížečky – čistota a upravenost prostor školy, zahrady, chodníků – denně

pomoc učitelkám při práci s dětmi – denně

záznamy o docházce – denně

dodržování desinfekčních postupů kuchařky – skladba

jídelníčku, chutnost a úprava jídla, dostatek čerstvé

zeleniny a ovoce, pitný režim – denně

dodržování hygienických předpisů-namátkově

vhodné chování k dětem, nenutit do jídla

záznamy o docházce – 1x měsíčně

Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

Evaluaci v naší škole chápeme jako proces sebereflexe a plánování dalšího rozvoje i jako kontrolu daného stavu a posuzování dosažených výsledků.

Evaluace školního vzdělávacího programu

Evaluace probíhá na pedagogických radách minimálně 4x za školní rok, podle potřeby i častěji. Sledujeme naplňování dětských kompetencí pomocí třídních plánů, kvalitu vytváření podmínek, funkčnost školního vzdělávacího programu, zda pomáhá škole k naplnění vytyčených cílů a zda pomáhá učitelkám v jejich práci s dětmi ve třídách.

Informační zdroje pro posuzování:

- Autoevaluace učitelek
- Hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy
- Rozhovory s rodiči
- Vnější hodnocení školy ČŠI či zřizovatelem

Evaluace třídního vzdělávacího programu

Evaluace probíhá denně po ukončení práce, učitelka si individuálně zaznamenává podle vlastního uvážení. Po ukončení tematické části vyhodnocuje míru naplnění daných vzdělávacích cílů a vhodnost zvolených činností a metod, provádí i evaluaci spolu s dětmi. Pololetně při vyhodnocování práce třídy.

Informační zdroje pro posuzování:

- Záznamy o pozorování dítěte „portfolia“
- Evaluace tematické části bezprostředně po jejím ukončení
- Evaluace třídního programu

Podíváme-li se pozorně na stanovené oblasti RVP PV, zjistíme, že má některé z těchto samostatně vyjmenovaných oblastí uvedeny jako podmínky (spoluúčast rodičů, řízení

školy a kvalita personální práce). MŠ by se jimi tedy v autoevaluaci zbytečně zabývala opakovaně. Oblasti, které budeme sledovat a vyhodnocovat, abychom byli schopni komplexního posouzení kvality své práce a tím i plnění ŠVP jsou v podstatě tři:

1. Podmínky
2. Průběh
3. Výsledky vzdělávání

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (struktura – hlavní oblasti)

1. ŠVP (hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV)

- **koncepční záměr ŠVP** (hodnotíme, zda má vlastní myšlenku, zda obsahuje dlouhodobé cíle, respektive vizi, zda vyjadřuje, oč škola usiluje, zda obsahuje jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry, hodnotíme jedinečnost, osobitost programu)
- **Vhodnost vzhledem k podmínkám** (hodnotíme, zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, zda je „ušit na míru“ škole, zda využívá možností, které nabízí okolní prostředí apod.)
- **Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu** (hodnotíme koncepci vzdělávacího obsahu, obsahovou i formální kvalitu integrovaných bloků)
- **Formální a obsahové zpracování** (hodnotíme, zda je úplný, přehledný)
- **Otevřenost ŠVP** (hodnotíme, zda umožňuje další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání, zda poskytuje prostor pro změny, zda počítá s kontakty s okolním životem apod.)

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- **Věcné podmínky** (posuzujeme prostory a vybavení z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických)
- **Životospráva** (posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, spánek, pohybové aktivity, pobyt venku, hodnotíme naplňování zásad zdravého životního stylu)
- **Psychosociální podmínky** (posuzujeme klima školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte apod.)
- **Organizační podmínky** (posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.)
- **Řízení mateřské školy** (posuzujeme vymezení pravidel, týmovou práci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s orgány státní správy, školami, odborníky a s dalšími partnery)
- **Personální podmínky** (hodnotíme úplnost kolektivu školy, věkové složení kolektivu, jeho stabilitu a kvalifikovanost.

- **Kvalita spolupráce školy s rodiči** (posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce)

3.PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ (hodnotíme práci pedagogů)

- **Pedagogický styl** (hodnotíme metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
- **vzdělávací nabídka** (hodnotíme třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, hodnotíme jejich promyšlenost a plánovitost, hodnotíme integrované bloky, nabídku činností, naplňování cílů v rámci bloků)

4.VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí)

- **individuální vzdělávací pokroky u dětí** (sledujeme a vyhodnocujeme rozvoj a učení dítěte, jeho vzdělávací pokroky ve všech vzdělávacích oblastech, hodnotíme prospívání dítěte ve vztahu k jeho individuálním potřebám a možnostem)

EVALUACE ŠKOLY

Co	Jak	Jak často-kdy	Kdo
Cíle programu a jejich naplňování Pedagogická diagnostika	TK, evaluační záznam Pozorování Kontrola TK Hospitace	Po ukončení tematických bloků Průběžně Pololetně Pololetně TVP měsíčně	Třídní učitelka Všechny učitelky Ředitelka Ředitelka, vedoucí učitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Evaluační záznam Kontrola TK Porady Plán aktivit Fotogalerie + Kronika	Po ukončení tematických bloků (pololetně) 3-4x ročně Průběžně Průběžně	Třídní učitelka Ředitelka, vedoucí učitelka Všechny učitelky Ředitelka, vedoucí učitelka Všechny učitelky
Podmínky vzdělávání Věcné podmínky Životospráva Psychosociální podmínky Organizace Řízení MŠ Personální a pedagogické podmínky Spolupráce s rodiči	Hospitace Rozhovory Porady Osobní komunikace	2x ročně 1x ročně Průběžně 3-4x ročně Průběžně	Učitelky + ostatní pracovníci Ředitelka Všechny učitelky Pedagogický personál
Řízení školy	Porady Provozní a pedagogické porady	Průběžně Průběžně	Všichni pracovníci Všichni pracovníci
Personální práce + práce pedagogických pracovníků + DVPP	Osobní pohovory Tabulka DVPP Porady	2x ročně Po kurzu 1x za dva měsíce	Všechny učitelky Vedoucí učitelka

Spolupráce s rodiči a veřejností Informační	Tematické dny Průběžně Plán aktivit Dle potřeby Fotogalerie Průběžně 1x ročně schůzky Rozhovory	Všechny učitelky Všechny učitelky	
Výsledky vzdělávání	Osobní listy 4x ročně Portfolio dítěte Průběžně Pozorování Průběžně Hodnotící kruh Průběžně Prolínání témat 1 x měsíčně	Třídní učitelky Třídní učitelky Třídní učitelky Třídní učitelky Třídní učitelky	
KOVY dětí	2 x ročně		
Hodnocení metod učitelek	Hospitace Individuální pohovory s učitelkami	4x ročně Dle potřeby	Vedoucí učitelka
Podmínky školy vzhledem k ekonomickým zdrojům	Rozvaha a bilance	4 x ročně	Ředitelka, ekonomka

Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).