

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	56
5.1	Anglický jazyk	56
5.2	Český jazyk	106
5.2.1	Žák	107
5.3	Druhý cizí jazyk	165
5.3.1	Německý jazyk	165
5.3.2	Ruský jazyk	182
5.3.3	Čeština jako druhý cizí jazyk	192
5.4	Matematika	202
5.5	Informatika	243
5.6	Prvouka	262
5.7	Přírodověda	287
5.8	Vlastivěda	308
5.9	Dějepis	329
5.9.2	Časová dotace	330
5.9.3	2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku	330

5.10	Občanská výchova	346
5.11	Fyzika	362
5.12	Přírodopis	387
5.13	Zeměpis	403
5.13.1	Časová dotace	404
5.13.3	2 hodiny týdně v 6. až 7. ročníku.....	404
5.14	Chemie	436
5.14.1	Olympiády	437
5.15	Hudební výchova	452
5.16	Kultura a umění	474
5.17	Výtvarná výchova	484
5.18	Rodinná výchova	509
5.19	Tělesná výchova	524
5.20	Pracovní činnosti	565
5.21	Volitelný	593
5.21.1	KAj	593
5.21.2	Mv	608
5.21.3	Matematický seminář.....	615
5.21.4	Literární výchova	615
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	617
6.1	Způsoby hodnocení	617
6.2	Kritéria hodnocení.....	617

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Křížová 1367/33, Jihlava, 58601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Nováková Hotařová

KONTAKT: e-mail: skola@zskrizova.cz, web: www.zskrizova.cz

IČ: 70878854

RED-IZO: 600117243

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Nováková Hotařová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 58628 Jihlava

KONTAKTY:

Statutární město Jihlava

se sídlem Masarykovo náměstí 97/1, 586 01 Jihlava

IČO: 00286010

DIČ: CZ00286010

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Nováková Hotařová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Děti se specifickými poruchami učení tvoří přibližně 25% žáků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Škola se pravidelně zapojuje do mezinárodního projektu Záložka do škol.

protidrogová prevence: Prevence sociálně nežádoucích jevů probíhá ve spolupráci s dalšími partnery - městskou policií, Policií ČR, občanskými sdruženími a centry.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola úzce spolupracuje při svých vzdělávacích aktivitách s městskou knihovnou, městskou galerií a muzeem, s domem dětí a mládeže, se sdružením Havířský průvod, s Centrem pro integraci cizinců, s NPI, s centrem primární prevence DOK.

neziskové organizace: Škola při vzdělávání žáků spolupracuje s F-pointem, s Charitou Jihlava, Centrem pro rodinu Vysočina, F Pointem.

obec/město: Škola spolupracuje se zřizovatelem, s Krajem Vysočina a s jinými základními školami v Jihlavě.

sdružení rodičů a přátel školy: Komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek, žákovské knížky, elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři, informačních setkáních a činností rodičovského sdružení.

školská rada: Škola úzce spolupracuje se školskou radou.

školské poradenské zařízení: Škola pravidelně a úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními - PPP a SPC Vysočina, SPC Jihlava. Poradenské služby jsou posilovány pravidelnými návštěvami psychologa a speciálního pedagoga. V rámci ŠPP pracují ve škole speciální pedagog a sociální pedagog.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje několik projektů - **Šablony JAK, Implementace krajského akčního plánu IKAP II, Podpora sociálně znevýhodněných žáků (projekt MŠMT), projekt v rámci programu Evropské unie ERASMUS +**

Naše škola je členem konsorcia s dalšími základními a mateřskými školami, jejichž zřizovatelem je statutární město Jihlava, v rámci programu Evropské unie Erasmus+.

Jedná se o projekt, který má za cíl podporovat vzdělávací mobilitu jednotlivců a skupin i spolupráci, kvalitu, inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci na úrovni organizací v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

Konsorciu se podařilo získat akreditaci do roku 2027 a následně uspět také se žádostí o grant k akreditovanému projektu, jehož koordinátorem je statutární město Jihlava.

K plánovaným aktivitám patří stínování pro pedagogické pracovníky, vedoucí pracovníky škol, nepedagogické pracovníky a zástupce zřizovatele škol, skupinové mobility žáků, kurzy a školení pedagogických pracovníků apod.

Konsorciem definovalo cíle, kterých dosáhne realizací mobilit:

1. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků škol a nepedagogických pracovníků

Cílem rozvoje pracovníka ve školství je nejen rozvoj jeho znalostí, dovedností, odborných kompetencí, ale především posun znalostí, dovedností a kompetencí každého jednotlivého žáka na vyšší úroveň díky působení tohoto pracovníka (pedagogického či nepedagogického). Prostřednictvím návštěv zahraničních škol chceme přenést nejnovější trendy v řízení a managementu škol do místních podmínek.

2. Jihlavské SMART vzdělávání

Cílem aktivity je přenos příkladů dobré praxe ze zahraničí v oblasti vysoce individualizovaného přístupu k dětem a žákům. Toto je založeno na znalosti jejich potřeb, identifikaci silných stránek, podpořené využitím inovativních metod a technik. Sekundárním cílem bude také eliminace bariér, které mohou mezi dětmi a žáky vznikat jako důsledek působení tradičních a konzervativních vzdělávacích metod a technik. Mezi inovativní metody a techniky patří například CLIL, eTwinning, technologie využívající virtuální realitu a umělou inteligenci, blended learning, proces designového myšlení, projektové učení, cloud computing, peer výuka, kritické myšlení.

3. Podpora hodnot rozmanitosti, tolerance a demokratické účasti ve vzdělávání

Prioritním cílem aktivity je – prostřednictvím návštěv zahraničních škol – vytváření takového vzdělávacího prostředí v našich školách, které zohledňuje potřeby všech žáků tak, aby dosahovali svého maxima a mohli v budoucnosti lépe obstát ve výzvách 21. století. Ve společnosti narůstá psychický diskomfort, úzkosti nebo deprese a děti jsou vůči těmto rizikům senzitivní. Významným faktorem pro vzdělávání je také rodinná situace dětí. Může být zatížena nezaměstnaností, ekonomickou krizí, dopadem válečných konfliktů a dalšími faktory. Chceme v našich školách vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí. Ze spokojených dětí vyrůstají spokojení dospělí, kteří se stávají aktivními členy společnosti.

Popis výběru účastníka mobility:

Vedení školy musí mít kritéria výběru účastníka v písemné formě.

Ředitel/ka ručí za transparentní, spravedlivé a inkluzivní výběrové řízení pro všechny účastníky, zapojení pedagogů a nepedagogů.

Škola se zavazuje k uznání výsledků učení účastníků mobility a zajištění příležitosti ke sdílení

zkušeností s mobilitou v rámci organizace na schůzkách vedení a ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků. Implementace poznatků a zkušeností se uskuteční ve vyučovacích hodinách nebo na daných pracovištích a bude vytvořen záznam do třídních knih/pracovních postupů.

Jako na člena konsorcia se na školu vztahuje soubor Standardů kvality programu Erasmus+, které musí dodržovat:

Inkluze a diverzita – příjemci grantu musí dodržovat zásady začleňování a rozmanitosti ve všech aspektech svých aktivit. Musí zajistit spravedlivé a rovné podmínky pro všechny účastníky.

Environmentální udržitelnost a odpovědnost – příjemci grantu musí podporovat environmentálně udržitelné a odpovědné chování účastníků. Příjemci grantu by měli maximálně využívat finanční prostředky Programu na podporu udržitelných způsobů cestování.

Digitální vzdělávání včetně virtuální spolupráce, virtuální mobility a kombinované mobility – příjemci grantu by měli využívat digitální nástroje a metody vzdělávání jako doplněk ke svým aktivitám v oblasti fyzické mobility a zlepšovat spolupráci s partnerskými organizacemi.

Aktivní účast v síti organizace Erasmus – jedním z cílů programu je podpora rozvoje evropského vzdělávacího prostoru. Organizace přijímající podporu by měly usilovat o to, aby se staly aktivními členy sítě Erasmus, například přijetím účastníků z jiných zemí nebo účastí na výměnách osvědčených postupů a jiných kontaktních aktivitách organizovaných národními agenturami nebo jinými organizacemi.

Na pravidelných schůzkách konsorcia (zhruba po dvou měsících) dochází k rekapitulaci dosažených pokroků k plnění stanovených cílů a k plánování dalších mobilit v rámci akreditace Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Škola spolupracuje s základní školou v Užhorodu na Ukrajině.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné, škola pověřená vzděláváním cizinců

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací ▪ počítáno se sebehodnocením žáka formou čtvrtletních „trojek“ na SRPŠ – žák, rodič, učitel ▪ žák si plánuje své učení - diáře, příprava na přijímací zkoušky
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy ▪ žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života ▪ řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci, třídního učitele, rodičů, výchovného poradce, psychologa z PPP, ...
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu ▪ žáci a třídní učitelé se aktivně účastní komunikačních třídnických hodin ▪ žák obhazuje výstupní projekty ▪ žák se účastní na mezinárodních projektech
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení ▪ žák prokáže schopnost střídat role ve skupině ▪ žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu ▪ žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí ▪ učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa ▪ žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci jsou vedeni – motivováni - k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce a ke zvládnutí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hodnocení a sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se zapojují do poznávacích exkurzí ▪ žáci se zapojují do zájmových aktivit ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci a učitelé vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci a učitelé využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • žáci a učitelé předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP mají písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojování znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatřeních. IVP zpracovává škola, vyhodnocuje školské poradenské zařízení jedenkrát ročně
- *v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV*
- vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění

pozdějších předpisů

- soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice
- spolupracujeme s rodiči a provádíme osvětu veřejnosti v této oblasti
- nabízíme pozitivní a vstřícné školní prostředí
- zapojení do projektů, které umožňují návaznost základního vzdělávání na středoškolské vzdělání, vzorové hodiny pro studenty VOŠ sociální, pro PC Vysočina
- náslechy pro studenty VŠ denního i postgraduálního studia

Konkrétní pedagogická opatření

- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- speciálně pedagogická péče je zajištěna speciálními pedagogy
- na doporučení PPP a metodických sdružení naší školy redukuje obsah a rozsah učiva
- naše škola umožňuje bezbariérový přístup

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází a řídí se platnými zákony – zákon

561/2004 Sb. a 82/2015 Sb. (Školského zákona) §16,17 a vyhláškami č. 27/2016 Sb., dle kterých

škola postupuje v rámci svých maximálních možností:

- vyhledávání a orientační šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o ně
- zjišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností, především ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ)
- v rámci inkluze zaměřeni na práci:
 - a) se žáky se specifickými poruchami učení,
 - b) se žáky s výchovnými a výukovými problémy
 - c) se žáky - cizinci
 - d) s talentovanými a nadanými žáky
 - e) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

Inkluze znamená vytvoření takového prostředí, které vítá a oceňuje všechny žáky. Odmítá jakékoli vylučování lidí ze společnosti. Úkolem je vytvořit společenství otevřené všem a pečující o všechny. Společné vzdělávání je prvním krokem k inkluzi.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Zjišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností, především ve spolupráci se školním poradenským zařízením (ŠPZ)
- ředitelka školy/zástupkyně ředitelky školy
 - speciální pedagog
 - výchovný poradce

- metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovými poruchami učení /VPU/ - dyslexie, dysortografie, dysgrafie, apod. K zjišťování vědomostí a dovedností žáka volí vyučující takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Děti se VPU nejsou vystavovány úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemohou přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jejich předpokladům / např. hlasité čtení, přemíra psaní apod./ U žáků se VPU klade učitel důraz na ten druh projevu / písemný nebo ústní/, ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

zavedení předmětu speciálně pedagogické péče:

Zařazení PSPP škola realizuje na základě doporučení ŠPZ. Výuka bude podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. probíhat jako individuální, nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy. Rozsah hodin je u každého žáka individuální a vychází z doporučení ŠPZ.

Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP. Předměty speciálně pedagogické péče u nás zajišťuje školní speciální pedagog.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Účelem tohoto podpurného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP mají písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojování znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- vyhledávání, diagnostikování a rozvíjení nadání dětí talentovaných
- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život
- zapojení do mezinárodních projektů
- uskutečňování vlastních celoškolských projektů
- uplatňování nových forem výuky - projektové vyučování, práci s internetem, integrované vyučování, prvky kritického myšlení
- mimořádně nadaným žákům vytváříme dostatečně podnětné prostředí, nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech ekologického či literárního zaměření či v oborových soutěžích, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování, případně vynechání ročníku, respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou – vzájemné konzultace každý měsíc, popř. dle potřeby, speciálně pedagogickým centrem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , PČ , Prv	Čj , M , Prv	Aj , Čj , Inf , Prv	Aj , Čj , Inf , Pří	Aj , Čj , Inf , Pří	Aj , Čj , F , Hv ,	Aj , Čj , F , Inf ,	Aj , Čj , F , KU ,	Aj , Čj , F , KU ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Inf, M, Ov, Pč, Př	M, Ov, Pč, Př, Z, Nj, Rj	M, Ov, Pč, Př, Rv, Z, Ch, Nj, Rj	M, Ov, Př, Z, KaJ, Nj, Mv, Rj
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj, Prv	Čj, Prv	Aj, Čj, Prv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj	Aj, Čj, F, M, Ov, Tv	Aj, Čj, F, M, Ov, Tv, Z, ČDCJ	Aj, Čj, KU, M, Ov, Rv, Tv, Z, ČDCJ	Aj, Čj, F, KU, M, Ov, Z, KaJ, Mv, ČDCJ
Seberegulace a sebeorganizace				Čj	Čj	F, Ov, Tv	F, Ov, Př, Tv	Ov, Př, Tv	F, Ov, Př, Tv
Psychohygiena						F, Hv, M, Ov, Rv	F, M, Ov, Tv, ČDCJ	M, Ov, Př, ČDCJ	F, M, Ov, Př, Tv, ČDCJ
Kreativita	Vv	Vv	Pč, Vv	Vv	Vv	Čj, F, Hv, M, Př, Vv	Čj, F, M, Pč, Př, Z	Čj, KU, M, Pč, Př, Z	Čj, F, KU, M, Př, Tv, Z
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj	VI	Tv, VI	Čj, D, Ov, Z	Čj, D, Ov, Z, Nj, ČDCJ	Čj, D, KU, Ov, Př, Z, Nj, ČDCJ	Čj, D, KU, Ov, Př, Z, Nj, ČDCJ
Mezilidské vztahy	Prv	Čj, Prv	Aj, Čj, Inf, Pč, Prv	Aj, Čj, Inf	Aj, Čj, Inf	Aj, Čj, D, Inf, Ov, Rv, Z	Aj, Čj, D, Inf, Ov, Vv, Nj, ČDCJ	Aj, Čj, D, KU, Ov, Rv, Nj, ČDCJ	Aj, Čj, D, KU, Ov, Z, Nj, Mv, ČDCJ
Komunikace	Čj, Pč, Prv	Prv	Inf, Prv	Čj, Inf, Pří	Čj, Inf, Pří, Tv	Čj, F, Inf, M, Ov, Př, Tv	Čj, F, Inf, M, Ov, Př, Z, Nj, ČDCJ	Čj, KU, M, Ov, Př, Rv, Z, Ch, Nj, ČDCJ	Čj, F, KU, M, Ov, Př, Tv, Z, KaJ, Nj, Mv, ČDCJ
Kooperace a kompetice						F, M	F, M, Př	M, Př, Z	F, M, Př, Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj	Čj, Pč	Čj, F, M, Ov, Pč, Př, Tv	Čj, F, M, Ov, Př, Tv	Čj, F, M, Ov, Rv, Tv	Čj, F, M, Ov, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv	Tv	Tv	Tv	Čj, D, Ov	Čj, D, Ov	Čj, D, F, Ov, Rv	Čj, D, Ov, Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj, M	Aj, Čj, Inf	Aj, Čj, Inf, Pč, Pří	Aj, Čj, Inf, Pří	Aj, Čj, D, Hv, Inf, Ov, Př, Tv, Z	Aj, Čj, D, Inf, Ov, Pč, Př, Vv, Nj	Aj, Čj, D, F, Ov, Př, Rv, Ch, Nj	Aj, Čj, D, Ov, Př, Tv, Nj
Občan, občanská společnost a stát			M			Čj, D, F, M, Ov, Pč	Čj, D, F, M, Ov, ČDCJ	Čj, D, F, M, Ov, Pč, Př, Rv, Z, ČDCJ	Čj, D, F, M, Ov, Pč, Př, Mv, ČDCJ
Formy participace občanů v politickém životě					M	Ov	Ov	Ov, Z	Ov, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, Ov	D, Ov	D, Ov, Z	D, Ov, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj, Pří	Aj, M, Pří	Aj, Čj, D, Hv, M, Ov, Př, Tv, Z	Aj, Čj, D, Hv, M, Ov, Př, Tv, Z, Nj, Rj	Aj, Čj, D, F, M, Ov, Pč, Př, Rv, Tv, Z, Ch, Nj, Rj	Aj, Čj, D, M, Ov, Př, Tv, Z, KaJ, Nj, Mv, Rj
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Aj, Čj, F, M, Ov, Př, Z	Aj, Čj, F, Hv, M, Ov, Pč, Př, Z, Nj, Rj, ČDCJ	Aj, Čj, F, M, Ov, Př, Z, Nj, Rj, ČDCJ	Aj, Čj, F, M, Ov, Pč, Př, Z, KaJ, Nj, Rj, ČDCJ
Jsme Evropané			Aj	Aj, Čj, VI	Aj, Čj, M, VI	Aj, Čj, F, Ov, Pč, Př, Tv, Z	Aj, Čj, F, Ov, Př, Z, Nj, Rj, ČDCJ	Aj, Čj, F, Ov, Př, Rv, Nj, Rj, ČDCJ	Aj, Čj, F, Ov, Př, Tv, Z, Ch, KaJ, Nj, Rj, ČDCJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv	Aj, Hv, M	Aj, Čj, Hv	Aj, Čj, Hv	Aj, Čj, D, Hv, Ov	Aj, Čj, D, Ov, Z, Rj	Aj, Čj, D, KU, Ov, Pč, Př, Z	Aj, Čj, D, KU, Ov, Př, Z
Lidské vztahy	Čj, Pč, Prv	Čj, Pč, Prv	Čj, Inf, Prv, Tv	Čj, Inf, Pří, VI	Čj, Inf, Pří, VI	Čj, D, F, Hv,	Čj, D, F, Hv,	Čj, D, F, KU, Ov	Čj, D, F, KU,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Inf , Ov , Rv , Tv , Z	Inf , Ov , Tv , Nj , ČDCJ	, Př , Rv , Tv , Ch , Nj , Rj , ČDCJ	Ov , Pč , Př , Tv , KaJ , Nj , Mv , Rj , ČDCJ
Etnický původ						D , Hv	D , Hv , ČDCJ	D , Př , ČDCJ	D , Př , Z , ČDCJ
Multikulturalita	Tv , Vv	Tv , Vv	Vv	Vv	M , Vv	Čj , Hv , Ov , Př	Čj , Ov , Př , Z , Rj , ČDCJ	Čj , KU , Ov , Př , Z , Rj , ČDCJ	Čj , KU , Ov , Př , Z , Rj , ČDCJ
Princip sociálního smíru a solidarity							Z	Př , Rv , Tv , Z	Př , Tv , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Aj	Aj , Pří	Aj , Pří	Aj , Př	Aj , Př	Aj , Př	Aj , Př , Z
Základní podmínky života	Čj , Prv	Čj , Pč , Prv	Čj , Prv	Pč , Pří , VI	Pří , VI	D , Pč , Př , Z	D , Př , ČDCJ	D , F , Př , Ch , ČDCJ	D , Pč , Př , Ch , ČDCJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čj	Čj , Inf	Čj , Inf , M , Pří , VI	Čj , Inf , M , Pří , VI	Čj , D , F , Hv , Inf , M , Ov , Př , Z	Čj , D , F , Hv , Inf , M , Ov , Př , Z	Čj , D , F , KU , M , Ov , Př , Z , Ch	Čj , D , F , KU , M , Ov , Př , Z , Ch
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Čj , Pří , Vv	Čj , Pří , Vv	Čj , F , Hv , M , Ov , Př , Tv	Čj , F , Hv , M , Ov , Př , Tv , Z , ČDCJ	Čj , F , KU , M , Ov , Př , Ch , ČDCJ	Čj , F , KU , M , Ov , Př , Z , Ch , ČDCJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Pří	Aj , Čj , Pří	Aj , Čj , F , M , Ov , Př , Z	Aj , Čj , F , M , Ov , Př , Nj , ČDCJ	Aj , Čj , M , Ov , Př , Rv , Nj , ČDCJ	Aj , Čj , F , M , Ov , Př , Nj , Mv , ČDCJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj					Čj , F , Ov , Pč	Čj , F , Ov , Pč , Př	Čj , F , KU , Ov , Pč , Ch	Čj , F , KU , Ov , Pč , Mv
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Čj , Vv	Čj , Hv	Čj , KU	Čj , KU , Mv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Vv	Vv	M , Vv	Čj , F , Vv , Z	Čj , F , ČDCJ	Čj , F , KU , Př	Čj , F , KU , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Rv , ČDCJ	Z , Mv , ČDCJ
Tvorba mediálního sdělení						Čj , Hv , Vv	Čj , Nj	Čj , KU , Nj	Čj , KU , Nj , Mv
Práce v realizačním týmu				M		Čj , Hv , Př , Tv	Čj , Pč , Př , Tv , Z	Čj , KU , Př , Rv , Tv , Z	Čj , KU , Př , Tv , Z , Ch , KaJ , Mv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČDCJ	Čeština jako druhý cizí jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KaJ	KAj
KU	Kultura a umění
M	Matematika
Mv	Mv
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8	6+3	6+2	6+2	7	33+7	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Čeština jako druhý cizí jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Kultura a umění									2	2	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1+1			3+1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty											0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> • KAj • Mv • Matematický seminář • Literární výchova 												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

9. třída

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Český jazyk

SVP

upni pracují a probovaní pedagogové, kteří vytváří podnětné a vstřícné školní prostředí, přizpůsobují obsah vzdělávacího předmětu český jazyk pro učň v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů a podobně. Vyučující vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a snaží se v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání.

Učitel se uplatňují odpovídající učební metody a formy práce, především pro žáky s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií atd.

Metody a formy práce jsou stejné jako v běžných třídách, další jsou speciální (párové čtení, skupinové čtení, postřehování slabik, čtení s dyslektickým textem, čtení se bzučkem, doplňovací cvičení, vyškrtávání dvojic písmen, desky pro nácvik měkkých a tvrdých slabik, rozlišování rozdílu atd.).

Učitel mívají některé speciální pedagogické literatury:

Čtení - Cvičné texty pro pomalejší čtenáře, H. Trenová – Pracovní

metody vývojevých poruch učení v ČJ, Pavučinka – Soubor

metod cvičení s logickým vyvozováním (podstatná jména),

čtení s tabulkami, Zelinková – Cvičení pro dyslektiky,

Příklady pro SP žáků při odstraňování poruch učení slabik,

Čtení mě baví

Učitel mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).

Učitel mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).

Učitel mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).

Učitel mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).

Učitel mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy

s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň

ovládání českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí

metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

Český jazyk a literatura – 1. stupeň

- čte s porozuměním jednoduché texty

Český jazyk

- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Český jazyk

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

9. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk

--

Dějepis

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy

s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň

zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí

i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací
- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

Dějepis

- formuluje své nejbližší plány

9. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Fyzika

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy

s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň

zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí

i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Fyzika

- F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
 - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
 - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Hudební výchova

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

9. třída

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Informatika

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
 - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
 - sestavuje symbolické zápisy postupů
 - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
 - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
 - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
 - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
 - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
 - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
 - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
 - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
 - popíše účel informačních systémů, které používá
 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
 - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
 - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
 - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým

Informatika

propojením souvisejí

- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

9. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal při řešení problému všechny informace potřebné k jeho řešení

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Matematika

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

Matematika – 1 stupeň

porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

Matematika

- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Matematika 2. stupeň

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
 - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
 - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
 - provádí jednoduché konstrukce
 - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

Matematika

- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Matematika

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

9.třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika

Občanská výchova

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy

s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň

zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí

i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

Občanská výchova

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Pracovní činnosti

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

9. třída

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Pracovní činnosti

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Prvouka

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

Člověk a jeho svět

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností

Prvouka

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky

Prvouka

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

3.třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Přírodopis

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy

s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň

zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí

i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

Přírodopis

- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Rodinná výchova

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

9. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových

Rodinná výchova

situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

9. třída

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Výtvarná výchova

3. třída

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

9. třída

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Zeměpis

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Zeměpis

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Chemie

Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince

Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy

s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň

zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí

i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.

- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě 01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

Chemie

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[1]. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Cizí jazyka Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[2]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[3].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ pochopení jazyka jako historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ☐ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ☐ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ☐ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ☐ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ☐ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ☐ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ☐ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>Hlavním obsahem předmětu je u žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet k tomuto předmětu pozitivní vztah - osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, aby byli schopni spontánně a beze studu reagovat na nejběžnější každodenní

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit dobré výchozí předpoklady k možné návaznosti ve studiu cizího jazyka na středních školách - získat schopnost poslouchat a číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - zajistit schopnost aktivního ústního a písemného projevu na základní konverzační témata, vyplnit či sepsat základní písemné dokumenty v cizím jazyce - poznat kulturní, ekonomické, historické, sociální a geografické poměry zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitější informace o těchto zemích a umět s těmito informacemi pracovat - pochopit porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Obsah učiva předmětu je zpracován tak, aby umožňoval každému vyučujícímu vybrat to nejpodstatnější a přizpůsobit obsah i rozsah učiva i tematické okruhy své konkrétní jazykové skupině dle možností a schopností žáků.</p> <p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina – probíhá s využitím celé řady metod – výklad, poslech, četba, reprodukce textu – písemná i ústní, skupinová práce, samostatná práce (práce se slovníkem, literaturou, různými přehledy, vyhledávání informací z různých materiálů a na internetu), hry, soutěže, dramatizace, poslech, doplňování a překlady textů písní (včetně populárních), zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty (s návazností na ostatní předměty, zejména propojení s informatikou při zpracovávání) spojené s ukázkami a výstavami prací žáků, využití cizojazyčných filmů, knih a časopisů.</p> <p>Výuka probíhá podle moderních učebnic s celou řadou doplňkových materiálů a pomůcek (nástěnné obrazy, videoprogramy, nahrávky s rodilými mluvčími, CD pro žáky apod.).</p> <p>Olympiády</p> <p>Žáci naší školy se pravidelně účastní školního i okresního kola konverzační soutěže v cizích jazycích. Příprava na tyto soutěže probíhá také nadstandardně mimo vyučování.</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Podle aktuálních příležitostí pořádáme alespoň jednou do roka besedu s rodilým mluvčím. Děti si připraví dotazy týkající se pozvané osoby a země, ze které tento člověk pochází.</p> <p>Pobyt v zahraničí</p> <p>Dle zájmu žáků jednou za rok nebo jednou za dva roky organizujeme studijně-poznávací zájezd do zahraničí ve spolupráci se zkušenou CK zaměřenou na tyto pobyty. Děti využijí své znalosti v konverzaci, poznávají</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>památky a kulturu dané země a odvázejí si z tohoto pobytu spoustu různých zážitků a vědomostí.</p> <p>[1] Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.</p> <p>[2] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>[3] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><u>Úroveň A2</u> : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><u>Úroveň A1</u> : Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Výuka dětí s SVP</p> <p>Znalost cizího jazyka je jednou z nezbytných kompetencí jedince v současném globalizovaném světě. Proto je i u žáků s dyslexií nutná výuka cizího jazyka, byť metody i cíle je třeba přizpůsobit individuálním schopnostem jednotlivých žáků.</p> <p>Vyučovací metody, volené učitelem při výuce angličtiny, musí respektovat základní obtíže, s nimiž se tyto děti při učení potýkají. Žáci s dyslexií mají problémy se čtením. Obtížně si zapamatovávají psaní nových či v českém jazyce nepříliš frekventovaných tvarů písmen a jejich spojů. Žáci mají potíže se zapamatováním si slov, s jinou akustickou i grafickou podobou slov při stejném obsahovém významu, s neobvyklou výslovností i pravopisem. Variabilita možných projevů poruch učení je velká a ne všechny se</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>objevují u každého dítěte.</p> <p>Při výuce cizího jazyka je vhodné preferovat učení se cestou akustickou před tou vizuální s cílem soustředit se na ovládnutí základní slovní zásoby a gramatických pravidel. Snažíme se o využití názorných pomůcek a o vícesmyslové zapojení vnímání žáků do výuky. Základem je: Poslouchej, dívej se, říkej, napiš a ukaž. Používáme obrázky, poslech audionahrávek, videoprogramy a počítačové programy. Umožňujeme žákům využívat pro příjem informací ten kanál učení, který je u nich nejlépe rozvinut. Tento přístup spojuje zrak, sluch, hmat i kinestetické vnímání. V aktivitách žáků soustavně spojujeme řeč, zrakové vjemy obrázků a předmětů, prožívání konkrétních situací a připojujeme i pohybové reakce.</p> <p>V hodinách upřednostňujeme individuální a povzbuzující přístup k žákům, využíváme pozitivní hodnocení a motivaci. Vytváříme klidnou pracovní atmosféru, střídáme činnosti, zařazujeme relaxaci, zadáváme přiměřené úkoly, často zařazujeme různé doplňovačky, osmisměrky a podobně, zohledňujeme pomalé pracovní tempo.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk – 3 hodiny týdně ve 3. - 9. ročníku</p> <p>Místo realizace Výuka probíhá v moderně vybavené jazykové učebně, v běžných třídách a v učebně VT.</p> <p>Dělení Dle počtu žáků ve třídě se žáci dělí na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Výuka cizího jazyka v dyslektických třídách probíhá s využitím metod, forem a pomůcek vhodných pro práci se žáky se SPU.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KAj
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Žáci poznávají smysl a cíl tohoto učení. Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní a psaný projev, praktické úkoly, motivující úkoly navíc (+ cvičení). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení a využití slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitého a méně důležitého. Poznáváním gramatiky cizího jazyka rozvíjíme abstraktní myšlení.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Střídáním různých metod umožňujeme žákům poznat učební strategie, které jsou pro jejich osobu efektivní a optimální.</p> <p>Vedeme žáky k ověřování a hodnocení výsledků, snažíme se chyby chápat jako krok k příštímu zlepšení.</p> <p>Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a souvislostí, zadáváme úkoly, při kterých žáci informace vyhledávají a kombinují.</p> <p>Prací na projektech rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací – internet, knihy, časopisy atd.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úloh.</p> <p>Rozvíjíme schopnost žáků pochopit problém a zamyslet se nad ním, klademe vhodné otázky, vedeme k samostatnosti.</p> <p>Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům a podněcujeme k vyhledávání informací.</p> <p>Vedeme žáky k překonávání jazykových bariér a ke schopnosti orientovat se v cizím jazykovém prostředí (vyřešit jakýkoli problém v zahraničí).</p> <p>Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.</p> <p>Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie a improvizace.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Celá výuka je primárně zaměřená na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností.</p> <p>Rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní.</p> <p>Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům jiných.</p> <p>Rozvíjíme schopnost reagovat na sdělení jiných lidí.</p> <p>Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomáháme partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý (klademe otázky atd.).</p> <p>Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu (ústnímu i písemnému).</p> <p>Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zařazujeme aktivity, které jsou vykonávány ve skupinách.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>V řadě aktivit umožňujeme žákům pracovat formou párové a skupinové práce, kde podporujeme týmovou spolupráci.</p> <p>Rozvíjíme schopnost prezentovat a obhájit vlastní myšlenky.</p> <p>Vedeme k respektování jiného názoru.</p> <p>Budujeme sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, prostřednictvím sebehodnocení učíme poznat své slabé a silné stránky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Hodnocením a srovnáváním práce celé skupiny poukazujeme na hledání rezerv a schopnosti uplatnit se v kolektivu. Poukazujeme na důležitost příjemné atmosféry v týmu. Umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok. Upozorňujeme na rozdílné zvyky a vztahy mezi lidmi v cizích zemích.</p> <p>Kompetence občanské: Jako jednu z priorit považujeme seznamovat žáky se životem svých vrstevníků v jiné zemi, vést je ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, životního prostředí atd. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, k respektování pravidel a zvyků cizí země. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví a k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. Poznáváme společné prvky v dějinách a společné současné problémy řešené u nás i v cizích zemích (životní prostředí, ekonomický rozvoj, vztahy mezi lidmi, globalizace atd.). Usilujeme o rozvoj zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu a za tým, za národ.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Pro efektivní práci v budoucím pracovním kolektivu prostřednictvím tzv. Portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení. Vedeme žáky k efektivním pracovním návykům – hospodárnému využití času, využívání pomůcek, počítačů, rozvíjíme schopnost efektivně svou práci plánovat a organizovat. Rozvíjíme dovednost prezentovat výsledky své práce nebo práce svého týmu. Učíme toleranci a zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Podporujeme ochotu pomáhat slabším a rozvíjíme spolupráci jednotlivců v týmu.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil, zefektivnil a zkvalitnil výsledky své práce Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <p>3. třída Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>9.třída CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Účastní se her a činností	Pokyny Barvy Čísla Školní pomůcky Hračky Jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
		Obchod
		Domov
		Lidské tělo
		Oblečení
		Sporty venkovní
		Slovesa mít, být, umět, mít rád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování a naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích	Základní zdvořilostní fráze
		Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní	Představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Školní pomůcky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Naučí se rytmické říkanky a písničky	Barvy
		Čísla
		Školní pomůcky
		Hračky
		Jídlo
		Obchod
		Domov
		Lidské tělo
		Oblečení
		Sporty venkovní
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše hračky jednoduchými větami	Hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte komiksy	Slovesa mít, být, umět, mít rád
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkému poslechovému textu	Představování
		Pokyny
		Barvy

Anglický jazyk	3. ročník	
		Čísla Školní pomůcky Hračky Jídlo Obchod Domov Lidské tělo Oblečení Sporty venkovní Slovesa mít, být, umět, mít rád
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Obchod
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá	Jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Školní pomůcky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Utvoří věty popisující vzhled	Lidské tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček	Hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Čte krátké příběhy a porozumí jim	Pozdravy Barvy

Anglický jazyk	3. ročník	
		Čísla Školní pomůcky Hračky Jídlo Obchod Domov Lidské tělo Oblečení Sporty venkovní Slovesa mít, být, umět, mít rád
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Píše fonetický přepis	Barvy Čísla Školní pomůcky Hračky Jídlo Obchod Domov Lidské tělo Oblečení Sporty venkovní Slovesa mít, být, umět, mít rád
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Doplnjuje slova a věty podle obrázku	Barvy Čísla Školní pomůcky Hračky Jídlo Obchod Domov Lidské tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení
		Sporty venkovní
		Slovesa mít, být, umět, mít rád
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Sestaví a napíše jednoduchý dopis	Základní zdvořilostní fráze
		Pozdravy
		Představování
		Barvy
		Čísla
		Hračky
		Jídlo
		Sporty venkovní
		Slovesa mít, být, umět, mít rád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova, slovního spojení, dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas.

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu	tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí informace o členech svojí rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád.

Anglický jazyk	4. ročník	
	tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Zájmena.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých přestaví členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Rodina, čísla do 100, jídlo, zvířata, město, budovy, dopravní prostředky, čas, povolání, počasí, volný čas. Přítomný čas průběhový a prostý. Přivlastňovací pád. Zájmena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Představuji se... Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty
	Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák rozpozná slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova, slovního spojení, dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Volný čas, záliby Moje rodina Můj den

Anglický jazyk	5. ročník	
		Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Představuji se... Přítomný čas prostý Can/can't
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
		Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Představuji se...
	Žák sdělí informace o členech svojí rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Moje rodina Můj den Bydlení
	Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Předložky pojící se s datumem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
	Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
		Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
	Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles Datum Zájmena osobní

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Předložky pojící se s datumem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles Datum

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	Předložky pojící se s datumem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are Articles

Anglický jazyk	5. ročník	
		Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob There is/are

Anglický jazyk	5. ročník	
		Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
	Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob

Anglický jazyk	5. ročník	
		There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	Předložky pojící se s datemem – in, on Spelling Have got Představuji se... There is/are

Anglický jazyk	5. ročník	
		Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých přestaví členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Have got There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Předložky pojící se s datemem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se... Rozkazovací způsob

Anglický jazyk	5. ročník	
		There is/are Articles Datum Zájmena osobní Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Adverbs of frequency Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Předmětový tvar zájmen Předložky místa Can/can't Škola Volný čas, záliby Moje rodina Můj den Bydlení Názvy měsíců, ročních období Oblékání Hudební nástroje Povolání Země a kontinenty Reálie – svátky a slavnosti Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Předložky pojící se s datumem – in, on Číslovky, řadové číslovky Spelling Have got Představuji se...

Anglický jazyk	5. ročník	
		Rozkazovací způsob
		There is/are
		Articles
		Datum
		Zájmena osobní
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Adverbs of frequency
		Přivlastňovací zájmena
		Přivlastňovací pád
		Předmětový tvar zájmen
		Předložky místa
		Can/can't
		Škola
		Volný čas, záliby
		Moje rodina
		Můj den
		Bydlení
		Názvy měsíců, ročních období
		Oblékání
		Hudební nástroje
		Povolání
		Země a kontinenty
		Reálie – svátky a slavnosti
		Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Volný čas
		Jídlo a zdravý životní styl
		Sport
		Animals
		Travelling – města, countries
		Art-movie
		Srovnání přítomných časů
		Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to
		Adverbs of degree, frequency

Anglický jazyk	6. ročník	
		Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepravidelná slovesa Minulý čas-negative, positive, question
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Škola
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Jídlo a zdravý životní styl Sport Animals Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	6. ročník		
		Minulý čas-negative, positive, question	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Škola	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Volný čas	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Jídlo a zdravý životní styl	
		Sport	
		Animals	
		Travelling – města, countries	
		Art-movie	
		Srovnání přítomných časů	
		Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to	
		Adverbs of degree, frequency	
		Countability	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of)	
		Stupňování přídavných jmen	
		Minulý čas-sloveso be	
		Minulý čas-pravidelná slovesa	
		Minulý čas-nepravidelná slovesa	
		Minulý čas-negative, positive, question	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			Škola
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			Volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			Jídlo a zdravý životní styl
			Sport
		Animals	

Anglický jazyk	6. ročník	
		Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepřavidelná slovesa Minulý čas-negative, positive, question
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Škola
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Jídlo a zdravý životní styl Sport Animals Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a

Anglický jazyk	6. ročník	
		little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepravidelná slovesa Minulý čas-negative, positive, question
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	Škola Volný čas Jídlo a zdravý životní styl Sport Animals Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa

Anglický jazyk	6. ročník	
		Minulý čas-nepravidelná slovesa
		Minulý čas-negative, positive, question
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého a dalších osob, napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Škola Volný čas Jídlo a zdravý životní styl Sport Animals Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepravidelná slovesa Minulý čas-negative, positive, question
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného a dalších osob	Škola
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas Jídlo a zdravý životní styl Sport Animals Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů

Anglický jazyk	6. ročník	
		Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepravidelná slovesa Minulý čas-negative, positive, question
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Škola Volný čas Jídlo a zdravý životní styl Sport Animals Travelling – města, countries Art-movie Srovnání přítomných časů Modal verbs-must, mustn't, can, can't, need, need to Adverbs of degree, frequency Countability Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, some, any, a few, a little, a lot of) Stupňování přídavných jmen Minulý čas-sloveso be Minulý čas-pravidelná slovesa Minulý čas-nepravidelná slovesa Minulý čas-negative, positive, question

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách a každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Holidays, festivals
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	znázorňující téma nebo obsah daného textu)	
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	A birthday party
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Agreement-So do I. Mee to.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Screen time, research
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Vyjádření budoucnosti-will Modal verbs- should, shouldn't
	popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Invitation-writing an e-mail Agreement-So do I. Mee to.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Going on a trip
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Agreement-So do I. Mee to.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu	Suggestions-Let's, Why don't, What about, How about

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Modal verbs- should, shouldn't
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjádření žádosti-would like to
	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů nebo činností, které běžně vykonává	Vyjádření záměru-to be going to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a potřeb za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo	Invitation-writing an e-mail
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Invitation-writing an e-mail
		Minulý čas prostý
		Minulý čas průběhový
		Vyjádření záměru-to be going to
		Suggestions-Let's, Why don't, What about, How about
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb	Invitation-writing an e-mail
		Present continuous-future plans
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li
	Učivo
	Quantity-more/less than, as many/much...
	Sport
	Relationships (friendship)

Anglický jazyk	8. ročník	
	mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Sport Weather Relationships (friendship) Jobs My Body, Health The Environment Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje	My Body, Health
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Sport Weather Relationships (friendship) Jobs My Body, Health The Environment
	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Culture
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Jobs The Environment
	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým Podmínkové věty II. typu

Anglický jazyk	8. ročník	
		Modal vers-must, mustn't, opisný tvar have to, to be allowed to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Předpřítomný čas Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým
	popíše své plány událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Podmínkové věty I. typ Vztažné věty
	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Quantity-more/less than, as many/much...
	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Sport Weather Relationships (friendship) Jobs My Body, Health The Environment Reálie zemí příslušných jazykových oblast Culture
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v neznámém textu	Sport Relationships (friendship) Reálie zemí příslušných jazykových oblast
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Reálie zemí příslušných jazykových oblast
	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a	Modal vers-must, mustn't, opisný tvar have to, to be allowed to

Anglický jazyk	8. ročník	
	kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Jobs
	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Jobs
	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Předpřítomný čas Předpřítomný čas ve srovnání s minulým časem prostým Podmínkové věty II. typu Modal vers-must, mustn't, opisný tvar have to, to be allowed to Slovesné vazby se dvěma předměty Vztažné věty
	popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Podmínkové věty I. typ
	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Vztažné věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Future career Cooking, At the restaurant Public transport Accommodation At the airport Reálie k daným tématům rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Future career Cooking, At the restaurant Public transport Accommodation At the airport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Cooking, At the restaurant Public transport Accommodation At the airport

Anglický jazyk	9. ročník	
		Reálie k daným tématům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Future career
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Cooking, At the restaurant
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Public transport
		Accommodation
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	At the airport
		Reálie k daným tématům
		Future career
		Cooking, At the restaurant
		Public transport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje	Accommodation
		At the airport
		Reálie k daným tématům
		Future career
		Cooking, At the restaurant
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Public transport
		Accommodation
		At the airport
		Reálie k daným tématům
		Future career
	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co	Future career
		Cooking, At the restaurant

Anglický jazyk	9. ročník	
	stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Public transport Accommodation At the airport Reálie k daným tématům
	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Future career Cooking, At the restaurant Public transport Accommodation At the airport Reálie k daným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Was/were Past simple-regular verb Past simple-irregular verbs Differences-Past simple and past continuous Present perfect Present perfect or Past simple Past perfect simple Gerundium Future-Will To Be Going to Reported speech
	popíše své plány událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Gerundium Future-Will To Be Going to
	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	At the airport
	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu	Cooking, At the restaurant

Anglický jazyk	9. ročník	
	týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Public transport Accommodation At the airport
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Future career Cooking, At the restaurant Public transport Accommodation At the airport Reálie k daným tématům
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v neznámém textu	Reálie k daným tématům práce se slovníkem
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Public transport Accommodation At the airport
	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Cooking, At the restaurant Public transport Accommodation At the airport Reálie k daným tématům
	sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Present simple
	napiše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Present simple Past simple-regular verb Past simple-irregular verbs

Anglický jazyk	9. ročník	
	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Present perfect or Past simple Past perfect simple
	popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Gerundium Future-Will To Be Going to
	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Differences- Present simple and Present continuous Modal verbs-must, can, mustn't Future career
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Úroveň klíčových kompetencí, které získají naši žáci během školních let na prvním stupni, není konečná, ale tvoří základ pro další prohlubování a rozšiřování znalostí i dovedností na druhém stupni ZŠ. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p><u>Vyučující</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, komunikační a slohovou, literární výchovou

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností - podporuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků - nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní - rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva - využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, využívá didaktických pomůcek a tiskoviny volí přednostně z regionu školy - zařazuje průřezová témata - volí vhodné metody a formy práce <p>5.2.1 Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na výstavbě vyučovací hodiny - pracuje s vlastní chybou - dle možností vyhledává informační zdroje ve škole i mimo školu a prezentuje svou snahu - své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování a přiměřeně věku - prezentuje své myšlenky a názory <p>V jazykové výchově:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naplníme očekávané výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ▪ vytvoříme žákům vzdělávací nástroj – čtení a psaní ▪ osvojíme žákům techniku čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti ▪ vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, jasnému a srozumitelnému vyjadřování ▪ naučíme žáky souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích ▪ snažíme se zaujmout žáky do té míry, aby pochopili, že jazyk je nástrojem získání většiny informací a předmětem poznání ▪ vedeme žáky k pochopení gramatiky českého jazyka ▪ obohacujeme slovní zásobu našich žáků ▪ vedeme k získání vědomosti a dovednosti potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka ▪ učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení ▪ vytvoříme žákům dovednost číst s porozuměním, psát písmena, slabiky, slova, věty a větné celky

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usilujeme, aby pochopili formy společenského styku: vyprávění, popis, dopis, blahopřání, adresa... ▪ naučíme žáky kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného ▪ naučíme žáky na základě vlastních prožitků vytvořit krátký mluvený ▪ vedeme žáky nebát se obhajovat své názory vhodnými jazykovými ▪ vedeme je k získání dovednosti komunikovat se spolužáky, v rodině ▪ vedeme žáky k etické výchově, učíme je slušnému chování (ve škole, v divadle, knihovně. na vycházce...) zdravení, úctě mezi sebou navzájem i k dospělým, umět se omluvit, poděkovat či o něco požádat, poprosit ▪ naučíme žáky číst a prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, seznámíme je s různými typy literárních žánrů ▪ naučíme se pracovat s knihou, jako zdrojem poznání ▪ usilujeme o čtení s porozuměním, aby žák zvládl podat krátkou informaci o přečteném a pokoušel se formulovat vlastní názor ▪ osvojíme žákům správné hygienické a čtenářské návyky ▪ vedeme žáky ke kultuře mluveného slova, schopnosti správného frázování, přiměřenému tempu ▪ usilujeme o získání dovednosti pracovat s textem, básní, referátem, encyklopedií a internetem ▪ vyhledáváme informace z přístupných zdrojů ▪ vyvoláme zájem o četbu a návštěvu knihoven ▪ soustředíme pozornost na poslech literárních textů, pohádek a vyprávění <p>komunikační a slohové výchově: emný projev středky olečnosti</p> <p>literární výchově: Vyučující využívá mezipředmětových vztahů, průřezových témat a učivo zyka propojuje s ostatními předměty prvního stupně (matematikou, výtvarnou výchovou, pracovními prvoukou atd.). st mezipředmětových vztahů vytvoří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Konkretizované řezových témat jsou naše používané metody a formy vyučování.</p> <p>Metody a formy práce, které vyučující volí a pracuje s nimi - frontální výuka</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zdravé a efektivní učení - prvky kritického myšlení - samostatná práce - skupinová práce, prvky kooperativní výuky - volné psaní, tvůrčí psaní - výklad - názorné didaktické pomůcky - individualizované vyučování - prvky daltonského vyučování - didaktické hry, soutěže, rébusy, křížovky, doplňovačky - diskuse, rozhovory, modelové situace, scénky - prvky Tvořivé školy – činnostní učení - výukové programy na počítačích, využití internetu - sebehodnocení - četba, reprodukce textu (písemná i ústní), dramatizace - práce s připravenými listy, kartičkami - relaxační a pohybové chvíle, písničky, básničky, poslech - soutěže, olympiády - exkurze, výlety - krátkodobé projekty - interaktivní tabule - komunikativní kruh - využívání audiovizuální techniky (video, DVD přehrávače, televizního vysílání, CD přehrávače) - příležitostné akce (divadelní představení, výchovný koncert, hudební představení) - besídky, účast na kulturních akcích, na kterých žáci aktivně vystupují - spolupráce s rodiči, s PPP a školní radou - partnerská komunikace mezi učitelem a žákem <p>Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Především na prvním stupni otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky, umožňuje jim komunikaci. Jazykový rozvoj žáka probíhá ve vzájemné</p>

Název předmětu	Český jazyk
	podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Naši žáci získají schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové dotace (týdenní)</p> <p>1. třída 9 hodin 2. třída 10 hodin 3. třída 10 hodin 4. třída 8 hodin 5. třída 7 hodin 6. ročník 5 hodin týdně 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 5 hodin týdně</p> <p>Místo realizace: kmenová třída, učebna informatiky, knihovna, informační centrum, dům kultury, dům dětí</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci.</p> <p>Kompetence občanské: Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků, k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>s jinými. Poznáváme společné prvky v našich dějinách. Realizujeme společné projekty s ostatními předměty.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p>Kompetence digitální: Zavádíme do výuky aktivity, úkoly a hodnocení vyžadující, aby žák vyjádřil potřebu informací. Vedeme žáky k využívání informací a jejich zdrojů v digitálním prostředí, k organizaci, zpracování, analýze a interpretaci informace, ke srovnání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti informací a jejich zdrojů. Podněcujeme žáky ke kritické analýze a interpretaci digitálních dat o jejich aktivitách, jejich výkonu a pokroku. Rozvíjíme u žáků používání informačních technologií pro nastavení výuky. Vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci spolupráci a zapojení do občanského života. Zapojujeme žáky do praktických činností, vědeckého zkoumání a řešení složitých problémů, zvyšujeme aktivní účast žáků ve výuce. Podporujeme u žáků jejich vyjadřování pomocí digitálních prostředků a jejich schopnost vytvářet digitální obsah v různých formátech. Učíme žáky práci s autorskými právy, jak odkazovat na zdroje a přiřazovat licence. Pomáháme žákům zvládat rizika a požívat digitální technologie bezpečně a zodpovědně. Podporujeme schopnost žáků rozpoznat a vyřešit technický problém a schopnost žáků aplikovat dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem při řešení nových situací.</p> <p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k učení se mateřského jazyka. Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>systému gramatiky. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k orientaci v domácím jazykovém prostředí, k schopnosti komunikace, k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoli problému. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi při řešení problémů, vštěpujeme zásady diskuse</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>SVP pni pracují a probovaní pedagogové, kteří vytváří podnětné a vstřícné školní prostředí, přizpůsobují obsah předmětu český jazyk pro vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních cvičných programů a podobně. Vyučující vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích úkolů a probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. se uplatňují odpovídající učební metody a formy práce, především pro žáky s dyslexií, dysgrafií, dyskalkulií atd. dy a formy práce jsou stejné jako v běžných třídách, další jsou speciální (párové čtení, skupinové čtení, slabik, čtení s dyslektickým okénkem, čtení se bzučákem, doplňovací cvičení, vyškrtávání dvojic písmen, vik měkkých a tvrdých slabik, edávání rozdílů atd.). vají některé speciální pedagogické literatury: nek - Cvičné texty pro pomalejší čtenáře, H. Trenová – Pracovní avu vývojových poruch učení v ČJ, Pavučinka – Soubor cvičení s logickým vyvozováním (podstatná jména), řské tabulky, Zelinková – Cvičení pro dyslektiky,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>řiklady pro SP žáků při odstraňování poruch učení slabik, á – Čtení mě baví</p> <p>lním znevýhodněním, z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž pocházející z majoritní populace (žáci z různých u nás žijících menšin), je většinou nedostatečná znalost azyka. Proto je těmto žákům věnována</p> <p>svojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Pro ch vlastní identity doplňujeme vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich</p> <p>dělávání těchto žáků se v českém jazyce zabezpečují různé podmínky, například individuální nebo e, doučování, pomoc asistenta třídního učitele, odpovídající metody a formy práce, pravidelnou zpětnou vazbu, spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.</p> <p>ně nadaní mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).</p> <p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince</p> <p>Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <p>Český jazyk a literatura – 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • opisuje a přepisuje krátké věty • má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ovládá hůlkové písmo • tvoří otázky a odpovídá na ně • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • tvoří slabiky • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • pozná podstatná jména a slovesa • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Český jazyk a literatura – 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • rozezná větu jednoduchou od souvětí • správně píše slova s předponami a předložkami • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména

Název předmětu	Český jazyk
	<p>má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <p>3. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>9. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>

Název předmětu	Český jazyk
----------------	-------------

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozvíjí řečové dovednosti	Zjišťování úrovně řečových dovedností Rozvoj řečových dovedností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvíjí zrakové a sluchové vnímání	Rozvoj zrakového a sluchového vnímání Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza- zapojení informačních technologií, práce s tabletem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Procvičuje soustředěnost, pozornost a paměť	Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti – zapojení informačních technologií, práce s tabletem https://skolakov.eu/cesky-jazyk-1-trida/zrakove-vnimani
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení	Rozvoj řečových dovedností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje a opravuje svoji výslovnost	Rozvoj řečových dovedností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a rozkládá podle sluchu	Skládání a čtení slabik https://www.youtube.com/results?search_query=skl%C3%A1d%C3%A1n%C3%AD+slabik Skládání a čtení slov

Český jazyk	1. ročník	
		Skládání a čtení dvojslabičných slov s otevřenou slabikou
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku	Přípravné psací cviky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje zápěstí, paži, ruku a kreslí cviky velkých tvarů	Kresebné cviky k uvolňování ruky a zápěstí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se zacházet s psacím náčiním, orientovat se v liniatuře (může používat pomocnou liniaturu)	Kresebné cviky k uvolňování ruky a zápěstí Přípravné psací cviky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám	Hlásky a písmena; písmena malá, velká, tiskací a psací Psací tvary nových písmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozeznává písmena malá, velká, tištěná a psaná	Hlásky a písmena; písmena malá, velká, tiskací a psací Poznávání nových písmen abecedy Délka samohlásek Dvojhlásky AU, OU Hlásky a písmena Ď, ť, ň
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozliší hlasité a tiché čtení	Procvičování probraných souhlásek a samohlásek Čtení slov s otevřenou slabikou, trojslabičná slova s otevřenou slabikou Jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku – nácvik čtení a psaní Slabičné předložky Dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou Čtyřslabičná slova z otevřených slabik Slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice Neslabičné předložky https://www.veskole.cz/dumy/?search=au%2Cou&stupen=&predmet=&zdroj=&vyuziti= Slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY Slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova Slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice Slova se slabikotvorným r, l

Český jazyk	1. ročník	
		Slova tvořená shlukem souhlásek
		Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a kultury mluveného projevu odpovídajícím možností žáka	Poděkování, prosba, oslovení, omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Obohacuje si slovní zásobu	Rozvoj slovní zásoby, zapojení informačních technologií
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Sděluje krátké zprávy; zvládá krátké mluvené projevy	Tvořivá práce ve skupinách, dvojicích, zapojení informačních technologií
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Neskáče druhým do řeči	Komunikace mezi spolužáky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozliší hlásky, slabiky, slova, věty	Skládání a čtení slabik
		Skládání a čtení slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Trénuje čtení sluchovými i zrakovými cvičeními, správně čte slabiky	Čtenářský výcvik
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou výslovností	Rozvoj zrakového a sluchového vnímání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte individuálně, společně ukázky ze Slabikáře a čítanky	Čtenářský výcvik
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Reprodukuje krátké říkanky a básničky	Recitace dětské básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené	Rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života	Rozhovory, kruhová sezení, vyprávění
		Komunikace mezi spolužáky

Český jazyk	1. ročník	
složitosti	ve třídě a škole	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Ovládá psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)	Psaní prvků písmen a číslic – interaktivní učebnice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Poznává psaní a osvojování písmen, slabik a slov	Psaní písmen, slabik, slov a krátkých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní prvků písmen a číslic – interaktivní učebnice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Osvojí si kvalitativní znaky písma	Psaní podle normy písma; sklon a výška písma
		Kvalitativní znaky písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátká slova a jednoduché věty	Procvičování, opisy, přepisy a jazyková práce se slovy a větami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje dle předlohy, přepisuje, zvládá napsat diktát	Psaní písanek, krátkých diktátů, nácvik autodiktátu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, přednese říkadlo	Výtvarné ztvárnění pohádky, básně
		Práce s textem a ilustrací
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozpozná rozpočítadla, hádanky, říkadla, básně	Dramatizace
		Divadlo – maňáskové a loutkové
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poznává postavy z pohádek	Návštěva kulturních a společenských akcí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vlastními slovy hodnotí vlastnosti hlavních postav	Návštěva kulturních a společenských akcí

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozpozná a napíše správné počáteční písmeno vlastních jmen osob	Jména a příjmení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Samostatně vytvoří větu a rozloží ji na slova	Tvoření vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Z věty vybere slova jednoslabičná i víceslabičná	Slova jednoslabičná a víceslabičná Dělení slov na konci řádku https://skolakov.eu/cesky-jazyk-2-trida
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě; řadí slova podle abecedy, především podle prvního písmena ve slově	Abeceda Význam abecedy Řazení slov podle prvního písmene https://skolakov.eu/cesky-jazyk-2-trida/abeceda
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	Věta a druhy vět Věta oznamovací Věta tázací Věta rozkazovací a přací https://rysava.websnadno.cz/ceskyjazyk_2.roc/veta1.htm
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Orientuje se v interpunkčních znaménkách za jednoduchými větami	Věta a druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vlastními slovy vysvětlí význam daných slov	Slovo a slovní význam Dělení slov podle významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí nadřazenost a podřazenost slov	Slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vlastními slovy vyjádří, co jsou to slova mnohoznačná, spisovná, nespisovná, protikladná, citově zabarvená a slova stejného nebo podobného významu	Slova mnohoznačná, souznačná Slova protikladná a synonyma Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Přiřadí vhodné slovo podle obsahu vět; určí počet slov ve větě	Slovo a slovní význam Knihy a časopisy pro děti a o dětech; tvorba vlastní knihovničky, sešitu čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Dělí slova na konci řádku podle slabik	Dělení slov na konci řádku

Český jazyk	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná všechny hlásky, rozlišuje samohlásky a souhlásky; chápe samohlásky jako součást slabik při tvoření slov	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno Slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchově rozliší a správně aplikuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky	Délka samohlásek Samohlásky a dvojhlásky Pravidla psaní ú/ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Ovládá pravopis psaní ú/ů	Pravidla psaní ú/ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Třídí souhlásky do souhláskových skupin	Přehled a rozdělení hlásek Rozdělení a poznání souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	V typických slovech rozpozná slabikotvorné souhlásky	Slabikotvorné souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, mimo slov přejatých	Souhlásky tvrdé, slabiky tvrdé Pravopis tvrdých slabik Souhlásky měkké, slabiky měkké Pravopis měkkých slabik Seznámení s obojetnými souhláskami https://rysava.websnadno.cz/Cesky-jazyk-2rocnik.html
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Nalézá v krátkém textu některé slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky	Tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Obecné seznámení se slovními druhy Poznání a rozlišení podstatných jmen, sloves, předložek, spojek, číslovek https://skolakov.eu/cesky-jazyk-2-trida/slovni-druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě,	Napíše slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ v běžných slovech pravopisně správně a ovládá výslovnost těchto slabik	Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ Správné psaní a výslovnost

Český jazyk	2. ročník	
vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Ovládá pravopis párových souhlásek na konci slov; pravopis si zdůvodní	Odůvodnění pravopisu Párové souhlásky Výslovnost a psaní Postup při zdůvodňování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Používá běžné spojky v souvětí i větě jednoduché	Věta jednoduchá a souvětí Rozlišení věty jednoduché a souvětí Doplňování spojek a tvoření vět
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pracuje s větou jako jednotkou projevu	Mluvený projev
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Ovládá pravidla společenského života, pozdraví a omluví se	Omluva, pozdrav, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vlastními slovy formuluje přání a blahopřání; napíše krátké blahopřání	Přání a blahopřání Pohlednice
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjmenuje základní části dopisu	Dopis Základní části dopisu Pravidla psaní dopisu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Napíše adresu	Adresa
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Seřadí věty podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Využívá obrázkové osnovy k popisu i vyprávění	Vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Při popisu volí krátké a výstižné věty, popíše svoji oblíbenou hračku	Popis oblíbené hračky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	Vyjádří se ústně i písemně přiměřeně věku, pečlivě	Základní pravidla společenského života

Český jazyk	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	Omluva, pozdrav, prosba Mluvený projev Písemný projev Tvorba a zápis vlastní věty
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, navazuje na promluvu druhých, drží se tématu	Čtení, naslouchání Příběhy ze života dětí, klíčová slova Zoo- péče o zvířata Oslava v rodině Nakupování v rodině Volný čas dětí Naše město Jídelní lístek Zraněný kamarád – nehoda a ohrožení, cyklisté Příhoda v jídelně – zdravá výživa Den Země, Den matek
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova	Správné psaní a výslovnost
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	Příhoda v jídelně – zdravá výživa
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů	Poslech literárních žánrů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Uvědomuje si základní verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	Řeč úst a řeč těla
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vypráví pohádku, obohacuje si slovní zásobu	Návštěvy kulturních a společenských akcí pořádaných pro děti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zaujme stanovisko ke svátkům, zvykům, tradicím a zná některé zvyky a obyčeje	Den Země, Den matek Lidové zvyky a tradice Velikonoce, Vánoce

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozčlení svůj den do jednotlivých etap	Režim dne – členění dne do etap
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Uvědomuje si význam třídění odpadu; objasní význam bezpečného chování na hřištích, silnicích a ulicích	Třídění odpadu, dopravní prostředky, bezpečnost na silnicích
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	U psaní správně sedí, drží psací nástroj a má správný sklon sešitu; zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Ovládá psaní věty na začátku i na konci	Psaní podle předlohy a vzorového písma
		Písmeno, slabika, slovo, věta
		Opis, přepis, doplňování, zápis diktované věty
		Diktát
	Vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Užívá správného slovního přízvuku	Dýchání, rytmus, básničky, říkanky, písničky, popěvky, rytmičky hry www.youtube.com
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes básně; reprodukce pohádky, příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje básně a krátké texty přiměřené věku	Volná reprodukce přečteného, slyšeného nebo viděného
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dramatizuje pohádku nebo povídku; řeší hádanky	Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Orientuje se v textu pro děti, v pohádkách	Rozhovory, vyprávění, pohádky, příběhy, povídky, didaktické hry
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Všimá si ilustrací literárních děl pro děti, spojuje obsah textu s ilustrací	Slova, věty, ilustrace, texty z dětských časopisů, knih
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	Vybaví si základní literární pojmy - poezii, prózu,	Základní literární pojmy

Český jazyk	2. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	divadlo, spisovatel, herec, maňáskové a loutkové divadlo, verš, sloka, rým, básník, hádanka, pohádka, čtenář, posluchač	Hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, posluchač, divadelní představení, herec, loutkové a maňáskové divadlo, verš, rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozvíjí si slovní zásobu a vnímání na základě článků z dětských knih a časopisů	Tvořivé činnosti s literárním textem Knihy a časopisy pro děti a o dětech; tvorba vlastní knihovničky, sešitu čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zná některý dětský časopis	Knihy a časopisy pro děti a o dětech; tvorba vlastní knihovničky, sešitu čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Tvoří vlastní výtvarný doprovod k přečtenému nebo slyšenému	Vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ovládá pravopis na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, jednoslovných měst, vesnic, hor a řek	Velká písmena vlastních jmen
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seřadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov podle abecedy
		Vyhledávání slov na počítači, využití digitálních technologií
		https://skolakov.eu/cesky-jazyk-2-trida/abeceda
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Ve větě dodržuje slovosled	Věta, druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí a napíše druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určování a tvoření druhů vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje pravidla pravopisu psaní ú,ů	Psaní ú,ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech	Generalizuje si pravidla psaní tvrdých a měkkých slabik	Tvrdé a měkké slabiky

Český jazyk	3. ročník	
vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ovládá pravopis slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Napíše slovo s párovou souhláskou	Párové souhlásky www.onlinecviceni.cz
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozezná a vybere z krátkého textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Používá ve větách vhodná slova; porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovo a slovní význam
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Zaznamenává slova nadřazená, podřazená	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vytvoří slova protikladná	Slova protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slovo nespisovné a přiřadí slovo spisovné	Slova spisovná a nespisovná Práce a vyhledávání slov spisovných a nespisovných s využitím digitálních technologií.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y	Označí u jednoduchých slov slovní kořen,	Slovní kořen, část předponová a příponová

Český jazyk	3. ročník	
po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	část předponovou a příponovou	https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida/stavba-slova-3
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledává v textu slova příbuzná	Slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje a třídí všechny souhlásky	Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Identifikuje se s řadami vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po	Vyhledává slova s y/ý po obojetných souhláskách a odůvodňuje pravopis	Vyjmenovaná slova po b Vyjmenovaná slova po l

Český jazyk	3. ročník	
slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova po m Vyjmenovaná slova po p Vyjmenovaná slova po s Vyjmenovaná slova po v Vyjmenovaná slova po z Pravopisná cvičení a doplňování vyjmenovaných slov https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida/pravopisna-cviceni-3
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	K vyjmenovaným slovům rozlišuje slova příbuzná	Vyjmenovaná slova po b Vyjmenovaná slova po l Vyjmenovaná slova po m Vyjmenovaná slova po p Vyjmenovaná slova po s Vyjmenovaná slova po v Vyjmenovaná slova po z Pravopisná cvičení a doplňování vyjmenovaných slov https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida/pravopisna-cviceni-3
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Učí se vyhledávat ve Slovníku nebo Pravidlech českého pravopisu	Pravopisná cvičení a doplňování vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních	Využije vědomostí o vyjmenovaných slovesch a napíše správné tvary mimo morfologický šev	Vyjmenovaná slova Pravopisná cvičení a doplňování vyjmenovaných slov

Český jazyk	3. ročník	
pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Orientuje se v řadě slovních druhů a rozlišuje je v základním tvaru	Význam slovních druhů v českém jazyce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné	Význam slovních druhů v českém jazyce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí v textu slovní druhy běžných slov a zkontroluje správné zařazení ke slovním druhům	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena, číslovky
		Slovesa, příslovce
		Předložky, spojky
Částice, citoslovce		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném tvaru správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V krátkém textu označí podstatná jména	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí rod střední, ženský a mužský	Rod podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Posoudí životnost a neživotnost u rodu mužského	Rod podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určí číslo podstatných jmen	Číslo podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjmenuje pádové otázky a určí pád s pomocí tabulky	Pád podstatných jmen
		https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida/podstatna-jmena
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Nalézá slovesa; pojmenuje děj	Slovesa

Český jazyk	3. ročník	
jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje osobu, číslo a čas s pomocí přehledu	Slovesa – osoba, číslo Slovesa – čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznámí se s časováním sloves v čase přítomném, budoucím	Časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznámí se i infinitivem a zvrtnými slovesy, společně je určuje	Infinitiv, zvrtná slovesa https://rysava.websnadno.cz/ceskyjazyk_3.roc/sloveso1.htm
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladební dvojice (podstatná jména a slovesa)	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Správně se na dané sloveso a podstatné jméno zeptá	Určování základních skladebních dvojic
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyhledává věty jednoduché	Věta jednoduchá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí Souvětí Počet jednoduchých vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vybere vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Společně napíše vzorec souvětí	Vzorec souvětí https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Využívá naučených vědomostí a dovedností v praktických cvičeních	Věta a souvětí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	Sestaví nadpis a člení projev	Nadpis, členění jazykového projevu

Český jazyk	3. ročník	
písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování	Souvislé jazykové projevy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Využívá vhodných sloves	Pracovní postup
		Popis https://www.youtube.com/watch?v=FK9diVCFe5g
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Používá slova: vpředu, vzadu, v rohu, nahoře, v dolní části	Popis obrázku
		Popis hračky a oblíbené činnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se jasně, stručně a neopakuje slova přiměřeně věku	Společenský styk a jeho formy – blahopřání, dopis, pozvánka, zpráva, oznámení, rozhovor
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Popisuje písemně i ústně jednoduché předměty a činnosti	Popis
		https://www.youtube.com/watch?v=FK9diVCFe5g
		Popis obrázku Popis hračky a oblíbené činnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Požádá o radu, informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu, rozloučí se	Společenský styk a jeho formy – blahopřání, dopis, pozvánka, zpráva, oznámení, rozhovor
		Telefonování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Čtení a naslouchání
		Aktivní naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Sestaví krátké přání, blahopřání, pozdrav; píše pohlednici a dopis přiměřeně k věku a schopnostem	Společenský styk a jeho formy – blahopřání, dopis, pozvánka, zpráva, oznámení, rozhovor
		Svátky a obyčej
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá správný postup při telefonování	Telefonování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjmenuje důležitá telefonní čísla	Telefonování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Chápe čtení jako zdroj získání informací o sobě i o světě	Záliby a volný čas; texty ze života dětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	V přiměřeně náročném textu vyhledává a vyznačí podtržením podstatné informace	Doplňování vět podle kontextu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy	Vypravování; příběhy ze života dětí, aktivní naslouchání
		Dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu	Psaní, opisování, doplňování, přepisování, zapisování, autodiktát, diktát, pravopisná cvičení, zaznamenávání, didaktické hry
		Tvoření vlastního projevu písemnou formou
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá základní hygienické návyky správného psaní	Hygienické návyky při čtení, psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dokáže psát plynule, čitelně, přiměřeně hbitě a úhledně	Vytváření osobitého rukopisu, přiměřené rychlosti, čitelnosti a úhlednosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pracuje s chybou, odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních i kvantitativních znacích písma, vlastními slovy hodnotí písemný projev	Kontrola a hodnocení úpravy písemných prací
		https://www.youtube.com/watch?v=DdibUfe2jNk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev
		Výslovnost, tempo, dýchání, přízvuk, frázování, intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá mimojazykové prostředky	Mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký	Mluvený projev

Český jazyk	3. ročník	
tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev	Vypravování; příběhy ze života dětí, aktivní naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení – čítanek, knih a dětských časopisů Poslech literárních textů Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textech dětských knih, charakterizuje hlavní postavy	Čtení – čítanek, knih a dětských časopisů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů	Základní literární pojmy Pověst, povídka, režisér, ilustrátor, ilustrace Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Próza a poezie https://clanky.rvp.cz/clanek/r/ZABACI/6157/RYM.html/
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvoření pohádek, vyprávění, povídek, básniček
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vypráví pohádky a povídky, odliší pohádku od ostatních vyprávění	Vyprávění, pohádky, příběhy, povídky, bajky, rozhovory, naučné texty přiměřené věku Vypravování; příběhy ze života dětí, aktivní naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje známou pohádku nebo báseň s dějem	Dramatizace https://www.liter.cz/scenar-maledeti-seznam
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Využívá knih z knihoven, tvoří si vlastní knihovničku a zakládá si čtenářský deník	Návštěvy kulturních a společenských akcí pořádaných pro děti https://www.youtube.com/watch?v=0qY89orrc6E Besedy o knihách, čtenářský deník Besedy v Městské knihovně; využívání informací z knih, internetu, časopisů https://audioteka.com/cz/search/reader/2?query=Otakar%20Brousek%20ml
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zkoumá a užívá různé podoby slov, slova třídí podle významu	Význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slova jednovýznamová, mnohovýznamová
		Slova souznačná a protikladná
		Slova nadřazená, podřazená a souřadná
		Slova citově zbarvená
	Tvarosloví – slovní druhy	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná a používá slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	Zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i	Vyjmenovaná slova

Český jazyk	4. ročník	
souhláskách	pravopis po obojetných souhláskách, včetně slov příbuzných	https://www.grammar.in/cs/#4
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší a označí kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Nauka o slově Stavba slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpozná předpony, předložky, správně je píše	Nauka o slově Stavba slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoduchých případech ovládá pravopis bě/bje, pě, vě/vje	Předpony Slabiky bě/bje, vě/vje, pě https://www.skolasnadhledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, skloňuje podstatná jména	Jmenné mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	V textu vyhledá podstatná jména a určí mluvnické kategorie	Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_cj1.php
	Rozliší slovesa a určuje osobu, číslo, čas v jednoduchých případech i způsob	Slovesné mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas Určité a neurčité slovesné tvary
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Časuje jednoduchá slovesa	Jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Odliší jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa	Jednoduché a složené slovesné tvary Zvrtná slovesa Slovesný čas a způsob https://rysava.websnadno.cz/Cesky-jazyk.html
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a spojovací výrazy Interpunkce

Český jazyk	4. ročník	
		https://www.umimeto.org/
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Vyhledává a zaznamenává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozliší podmět a přísudek	Základní skladební dvojice – podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Orientuje se v pravidlech pravopisu shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem https://skolakov.eu/cesky-jazyk-4-trida
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zdůvodňuje a využívá naučené vědomosti a dovednosti	Praktická cvičení, doplňování, procvičování naučených vědomostí a dovedností
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tvoří otázky a odpovídá na ně	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy	Vypravování příběhu podle obrázkové předlohy, podle osnovy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyjádří vlastními slovy důležitost členění textu na odstavce	Členění textu, odstavce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zvládne základy telefonické komunikace	Zásady telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Přivolá při výjimečných situacích telefonicky pomoc	Zásady telefonování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Přizpůsobí text blahopřání komunikační situaci	Blahopřání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Popíše osobu a předmět postupně od celkového pohledu až k detailům	Popis osoby, předmětu, činnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Popíše činnost pomocí vhodných výrazových prostředků	Popis osoby, předmětu, činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úpravný a čitelný písemný projev	Dopis a jeho druhy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Definuje formální náležitosti soukromého dopisu i s obálkou	Dopis a jeho druhy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Objasní rozdíl mezi dopisem osobním a úředním	Dopis a jeho druhy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá adekvátní výrazové prostředky při psaní dopisů	Dopis a jeho druhy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Napiše různé typy oznámení	Oznámení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte plynule a správně, nahlas i potichu	Čtení, práce s textem
		Čtení – správné a plynulé čtení čítanek, knih, dětských časopisů, uměleckých a populárně – naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným
		frázováním
		Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho	Reprodukce obsahu textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Odliší podstatné a okrajové informace	Reprodukce obsahu textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního nebo televizního představení	Odlišení verše od prózy
		Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
		Divadlo, film

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává informace v učebnicích, dětských časopisech a encyklopediích	Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady Důvody čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Identifikuje literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)	Základy literatury Próza - pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Poezie - lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní Recitace básní https://www.umimecesky.cz/porozumeni-4-trida
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznámí se s některými autory dětských knih – spisovatelé a básníci (K. J. Erben, Josef Kainar, František Hrubín, Václav Čtvrtek, M. Macourek, H. Ch. Andersen,) a s ilustrátory (Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Jiří Trnka, Mikoláš Aleš)	Motivy činů literárních postav Ilustrace v knihách Různá vydání stejných knih Hrdinové dětských seriálů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vybere si četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku	Divadlo, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku); odůvodní tvrdé a měkké i/y; využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí kořen, jako společný pro všechna příbuzná slova	Stavba slova, slovtvorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší část příponovou, předponovou a koncovku	Slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy	Slovní druhy https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_cj1.php
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozliší a tvoří slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si nové předpony z-, s-, vz a jejich pravopis	Předpony z-, s-, vz- https://skolakov.eu/cesky-jazyk-5-trida
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu	Odvozování slov předponami, příponami; předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před- ob-, v-
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pozná a označí slovesa v textu	Slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Rozezná a určí mluvnické kategorie sloves	Slovesa – osoba, číslo, čas

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí slovesné způsoby	Slovesný způsob- oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Identifikuje slovesný tvar jednoduchý a složený	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní větné členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě	Základní větné členy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Napiše pravopisně správně i/y v přísudku podle podmětu rodu mužského, ženského, středního i podle podmětu nevyjádřeného	Podmět holý, rozvitý a několikanásobný
		Podmět rodu mužského
		Podmět rodu ženského
		Podmět rodu středního
		Věty s podmětem nevyjádřeným https://www.grammar.in/cs/#4
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zaznamená přísudek holý, rozvitý a několikanásobný	Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu a	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	napiše nebo doplní i/y v přičestí minulém	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Přiřadí podstatné jméno ke vzoru, skloňuje podle vzoru	Podstatná jména
		Vzory rodu mužského
		Vzory rodu ženského
		Vzory rodu středního
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Napiše správně i/y v koncovech podstatných jmen	Určování podstatných jmen
		Procvičování učiva o podstatných jménech
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Skloňuje podstatná jména rodu ženského, středního i mužského	Podstatná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického		

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozliší druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ovládá pravopis koncovek přídavných jmen měkkých a tvrdých	Skloňování přídavných jmen – tvrdých Skloňování přídavných jmen – měkkých Skloňování přídavných jmen – přivlastňovacích https://www.umimeto.org/
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném	Přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozliší druhy zájmen, především zájmen osobních	Druhy zájmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Společně skloňuje zájmena já, ty, se, my, vy, ten, náš, on, ono	Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy Skloňování zájmen ten, náš, on, ono
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ovládá pravopis zájmen Ty, Vy, Tvůj, Váš – v dopise	Zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš – dopisech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Nahradí podstatná jména zájmeny	Zájmena
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pozná číslovky a orientuje se v druzích číslovek	Číslovky Význam číslovek Druhy číslovek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Společně skloňuje základní číslovky	Skloňování číslovek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odůvodní pravopis přídavných jmen měkkých, tvrdých a zájmen	Pravopis přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Objasní pravidla pravopisu mě, mně	Pravopis mě, mně
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Spojuje věty v souvětí, využívá interpunkce s pomocí Pravidel českého jazyka	Souvětí, interpunkce https://www.skolasnahledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí, interpunkce

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Osvojuje si pravopis zdvojených souhlásek	Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Neohebné slovní druhy
		Příslovce
		Předložky
		Spojky
		Částice
		Citoslovce
		https://rysava.websnadno.cz/Cesky-jazyk-5rocnik.html
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Aplikuje naučené v běžných mluvnických a pravopisných cvičeních	Kultivovaný projev v běžných životních situacích
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Na základě vlastního pozorování dokáže vyjádřit svůj dojem a postoj, napodobuje na základě pozorovaného	Vlastní pozorování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Srozumitelně a jasně se vyjadřuje	Líčení zážitků, vyprávění – jaro, léto, podzim, zima
		Námět na povídku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vlastní pozorování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Líčení zážitků, vyprávění – jaro, léto, podzim, zima
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypracuje jednoduchý referát	Referát
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše dopis ve správném sledu jeho částí	Dopis, pohled, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Při posílání telegramu používá vhodná slova	Telegram
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	Popíše předmět, děj a pracovní postup – volí vhodná	Referát

Český jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	slova, rozpozná podstatné a nepodstatné informace	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví zážitky, příběhy písemnou i ústní formou	Referát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejích základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Osnova vyprávění
		Sestavení osnovy krátkého textu
		Tvořivá práce s literárním textem
		Veršovaná a poetická poezie
		Recitace, přednes krátkých literárních textů
		https://www.umimecesky.cz/porozumeni-5-trida
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní tiskopisy telegram, poštovní poukázku, podací lístek	Vyplňování tiskopisů – telegram, poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor
		Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Sestaví osnovy textů, odlišuje tvrzení od mínění	Články z časopisů, knih, internetu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše a podá inzerát	Napsání a podání inzerátu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše SMS a emailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu	Sestavení zprávy, oznámení, pozvánky, SMS zprávy, emailu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (oznámení, pozvánky, zprávy..)	Dopis, pohled, blahopřání
		Telegram
		Popis
		Popis předmětu a pracovního postupu
		Vyplňování tiskopisů – telegram, poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Výrazné a hlasité čtení, přirozená intonace, správný přízvuk
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	Píše, opisuje, přepisuje, doplňuje, vyplňuje pravopisně správně přiměřeně věku a jeho schopnostem; dbá na	Písemný projev
		Diktáty, pravopisná cvičení, opisy, přepisy, doplňování,

Český jazyk	5. ročník	
situace	úpravu psaného textu	zápisy, vlastní písemné projevy, jednoduché komunikační žánry, vyplňování formulářů
		Úprava psaného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Správně a výrazně čte, pracuje s textem	Články z časopisů, knih, internetu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Články z časopisů, knih, internetu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Prohlubuje si schopnosti hbitého čtení a studijního čtení naučných textů	Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, zdroj informací
		Reprodukce textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vnímá předčítání textů	Předčítání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Předčítání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje krátký text podle svých schopností a analyzuje ho	Předčítání z časopisů určených dětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zaznamenává zajímavé myšlenky; vede čtenářský deník	Literární dílo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozhodne, zda se jedná o literární dílo; odliší hlavní a vedlejší postavy	Literární dílo
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	V textu vyhledá důležité informace a zaznamená je	Čtení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	Sestaví osnovu krátkého textu	Čtení

Český jazyk	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší různé literární žánry – bajku, pověst, pohádku, povídku, poezii-prózu, lyriku-epiku	Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč Poslech literárních textů Literární žánry Prohlubování znalostí základů literatury, rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech Poznání významných osobností české literatury, hudby a výtvarného umění a vyhledávaných informací o nich Odborná literatura, slovníky, encyklopedie, internet, katalogy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zná některé významné osobnosti české literatury	Ilustrace, ilustrátor
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientuje se v hlavních uměleckých oborech, odborných textech, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, internet, katalogy	Ilustrace, ilustrátor
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Na modelových situacích zkouší řešit stresové situace v životě	Dramatizace pohádky, textu - užití přímé řeči v dramatizaci
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	Stresové situace v životě – neúspěch ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina, manipulativní komunikace reklamě
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Tvořivě pracuje s literárním textem	Dramatizace pohádky, textu - užití přímé řeči v dramatizaci
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Tvoří vlastní literární text na dané téma	Scénky, besedy o knihách, návštěva kulturních a společenských akcí; televizní tvorba
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Využívá přímé řeči při dramatizaci textu	Výrazné a hlasité čtení, přirozená intonace, správný přízvuk
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty	Výrazné a hlasité čtení, přirozená intonace, správný přízvuk
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří vztah mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací	Scénky, besedy o knihách, návštěva kulturních a společenských akcí; televizní tvorba

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	Tvořivá práce s literárním textem Dramatizace pohádky, textu - užití přímé řeči v dramatizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	☑ Spisovně vyslovuje česká slova a najde cizí slova	☑ Spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka

Český jazyk	6. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		jazyka ☑ Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		☑ Jazyk a jeho útvary ☑ Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	☑ Vyhledá slova v PČP a SSČ, objasní pravopis slov	☑ Jazyk a jeho útvary ☑ Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	☑ Vyznačí stavbu slova	☑ Stavba slova, slovotvorný základ, slova příbuzná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☑ Označí slovní druhy v textu	☑ Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☑ Třídí podstatná jména	☑ Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, látková, pomnožná a hromadná, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☑ Skloňuje ohebné slovní druhy	☑ Přídavná jména – skloňování, jmenné tvary a stupňování přídavných jmen ☑ Zájmena a jejich skloňování ☑ Číslovky – druhy číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☑ Časuje slovesa ☑ Určí mluvnické kategorie	☑ Slovesa, slovesný způsob, možné tvary podmíňovacího způsob

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<input type="checkbox"/> Vysvětlí pravopis podstatných, přídavných jmen <input type="checkbox"/> Využívá pravidla pro pravopis podstatných a přídavných jmen	Pravopis podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<input type="checkbox"/> Definuje základní větné členy	<input type="checkbox"/> Skladba <input type="checkbox"/> Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<input type="checkbox"/> Zdůvodní pravopis shody přísudku s podmětem	<input type="checkbox"/> Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<input type="checkbox"/> Rozliší ve větě některé rozvíjející větné členy	<input type="checkbox"/> Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<input type="checkbox"/> Rozliší větu jednoduchou a souvětí	<input type="checkbox"/> Tvoření vět, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<input type="checkbox"/> V písemném a ústním projevu spojí věty jednoduché v souvětí	<input type="checkbox"/> Spojování jednoduchých vět v souvětí
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<input type="checkbox"/> Zaznamená projev spisovný a nespisovný <input type="checkbox"/> Dorozumívá se výstižně	<input type="checkbox"/> Vypravování – časová posloupnost, osnova vypravování, dramatizace příběhu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<input type="checkbox"/> Rozliší objektivní a subjektivní sdělení	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<input type="checkbox"/> Nalézá vhodné jazykové prostředky <input type="checkbox"/> Rozeznává detaily	<input type="checkbox"/> Popis a jeho funkce <input type="checkbox"/> Popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	<input type="checkbox"/> Nalézá klíčová slova v textu	<input type="checkbox"/> Výpisky a výtah

Český jazyk	6. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	☑ Rozliší objektivní a subjektivní sdělení	☑ Zpráva a oznámení, reklamní texty ☑ Dopis soukromý, úřední, fax, e-mail
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	☑ Plynule čte, porozumí obsahu přečteného textu	☑ Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	☑ Komentuje dojmy ze své četby, návštěvy filmového představení	☑ Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		☑ Žánry epické - báje, pohádky, bajky, pověsti, povídky ☑ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	☑ Zařadí literaturu hodnotnou a konzumní	☑ Žánry epické - báje, pohádky, bajky, pověsti, povídky ☑ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		☑ Časopisy pro děti a mládež, filmová tvorba – oblíbení hrdinové ☑ Literární pořady a výstavy ☑ Knihy a jejich vydavatelství, knižní ilustrace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	☑ Vyhledává informace v knihovně	☑ Návštěvy školní, městské knihovny ☑ Práce s encyklopediemi, s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☑ Definuje slovní druhy	☑ Tvarosloví, podstatná jména, odchýlné tvary podstatných jmen
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	☑ Rozliší druhy přídavných jmen a aplikuje je do praxe	☑ Přídavná jména ☑ Zájmena, skloňování a užívání vztažných zájmen ☑ Číslovky ☑ Slovesa, slovesný rod – činný, trpný ☑ Příslovce – příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	☑ Aplikuje správně pravopisné jevy	☑ Psaní velkých písmen, pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	☑ Užívá spisovné tvary slov, rozliší tvary spisovné a obecné češtiny	☑ Přídavná jména ☑ Zájmena, skloňování a užívání vztažných zájmen ☑ Číslovky ☑ Slovesa, slovesný rod – činný, trpný ☑ Příslovce – příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	☑ Vybaví si větné členy, rozezná holé rozvitě a několikanásobné	☑ Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího ☑ Věty jednočlenné, dvojčlenné
		☑ Základní větné členy – holé, rozvitě, několikanásobné
		☑ Druhy přísudků, vedlejší věta přísudková

Český jazyk	7. ročník	
		☑ Vyjádření podmětu, vedlejší věta podmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	☑ Zaznamená druhy vedlejších vět	☑ Rozvíjející větné členy, a vedlejší věty
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	☑ Používá v komunikaci vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace	☑ Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	☑ Zaznamená hlavní myšlenky textu	☑ Popis pracovního postupu, návody ☑ Líčení ☑ Charakteristika ☑ Životopis ☑ Žádost ☑ Pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	☑ Vybere spisovný a nespisovný projev	☑ Nauka o významu slov – sousloví, odborné názvy, synonyma, homonyma ☑ Nauka o tvoření slov, slovní zásoba, způsoby jejího obohacování ☑ Tvoření vět, stavba textová
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	☑ Napíše vlastní text na základě svých dispozic	☑ Popis pracovního postupu, návody ☑ Líčení ☑ Charakteristika ☑ Životopis ☑ Žádost ☑ Pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	☑ Najde klíčová slova, zaznamená výpisky nebo výtah z přečteného	☑ Výtah
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	☑ Interpretuje literární text ☑ Volně reprodukuje slyšený nebo psaný text	☑ Publicistické žánry - fejeton ☑ Povídky v české i světové tvorbě ☑ Literatura faktu - detektivní příběhy ☑ Žánry lyrické

Český jazyk	7. ročník	
		<input type="checkbox"/> Lidová tvorba
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<input type="checkbox"/> Třídí literární druhy a žánry <input type="checkbox"/> Nalézá námět a téma literárního díla <input type="checkbox"/> Vytvoří vlastní literární text dle svých schopností	<input type="checkbox"/> Žánry epické - mýty antické, biblické <input type="checkbox"/> Lyricko-epické žánry – balady a romance <input type="checkbox"/> Epické žánry – pohádky klasické a moderní <input type="checkbox"/> Žánry věcné literatury <input type="checkbox"/> Populárně-naučná literatura - cestopis <input type="checkbox"/> Žánry epické - ukázky z kronik <input type="checkbox"/> Román – literární hrdina <input type="checkbox"/> Vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<input type="checkbox"/> Nakreslí vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	<input type="checkbox"/> Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<input type="checkbox"/> Navštěvuje městskou knihovnu, orientuje se v ní, vybere si vhodnou literaturu ke své vlastní četbě	<input type="checkbox"/> Knihovna, knihy, literární časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	☑ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, orientuje se v dělení slovanských jazyků	☑ Vývoj slovanských jazyků
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	☑ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	☑ Útvary českého jazyka, jazyková kultura ☑ Vývoj slovanských jazyků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	☑ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	☑ Nauka o slovní zásobě – slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	8. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	☑ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	☑ Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	☑ Vědomě používá slovní druhy a spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci	☑ Slovesa – vid, kmeny, třídění sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	☑ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	☑ Skladba – větná stavba, souvětí podřadné, souřadné, významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	☑ V písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí, zkontroluje text, opraví chyby	☑ Kritické čtení (hodnotící)
	☑ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	☑ Kritické čtení (hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	☑ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	☑ Literatura věcná – literatura faktu, příběhy ze života, sci-fi, drogová problematika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	☑ Dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci dle svých dispozic, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje	Drama historické a současné (monolog, dialog, dějství, inscenace, melodram, scénář, libreto, režisér)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	☑ Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát	☑ Výklad, výtah, výpisky, osnova, referát a recenze ☑ Důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	☑ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	☑ Útvary českého jazyka, jazyková kultura ☑ Základní styly podle funkce ☑ Výklad, výtah, výpisky, osnova, referát a recenze ☑ Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	☑ V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	☑ Výklad, výtah, výpisky, osnova, referát a recenze ☑ Projevy mluvené a psané, jejich odlišnosti

Český jazyk	8. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	řeči podle svých schopností, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků, přemýšlí o nich a reaguje na ně	<input type="checkbox"/> Žánry epické - próza - román (historický, společenský), novela <input type="checkbox"/> Způsoby interpretace literárních děl - animovaný film – kreslený a loutkový, muzikál, konkurs)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<input type="checkbox"/> Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<input type="checkbox"/> Projevy mluvené a psané, jejich odlišnosti <input type="checkbox"/> Úvaha <input type="checkbox"/> Publicistické žánry - fejeton, satira
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<input type="checkbox"/> Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje jazyk literárního díla	<input type="checkbox"/> Popis – charakteristika literární postavy, líčení <input type="checkbox"/> Způsoby interpretace literárních a jiných děl <input type="checkbox"/> Způsoby interpretace literárních děl - animovaný film – kreslený a loutkový, muzikál, konkurs)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<input type="checkbox"/> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<input type="checkbox"/> Literární druhy a žánry – poezie, žánry lyrické <input type="checkbox"/> Další poetické útvary (epigram, bylina, refrén, apostrofa, epiteton, metafora, metonymie, přirovnání, asociace) <input type="checkbox"/> Způsoby interpretace literárních děl - animovaný film – kreslený a loutkový, muzikál, konkurs)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<input type="checkbox"/> Tvoří vlastní literární text podle svých schopností s pomocí znalostí literární teorie	<input type="checkbox"/> Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - mimočítanková četba, referáty o knihách, divadelních představeních či filmech
ČJL-9-3-08 porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<input type="checkbox"/> Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<input type="checkbox"/> Interpretace literárního textu - citát, modlitba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<input type="checkbox"/> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, shrne je a vyvodí závěr	<input type="checkbox"/> Literatura věcná – literatura faktu, příběhy ze života, sci-fi, drogová problematika <input type="checkbox"/> Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - mimočítanková četba, referáty o knihách, divadelních představeních či filmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	☒ Poznává a odlišuje vrstvy národního jazyka, porovná vhodnost jejich užití v mluveném i psaném projevu	☒ Obecné poučení o jazyce, původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	☒ Česká a běžně užívaná cizí slova vyslovuje spisovně	☒ Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	☒ Na příkladech v textu vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	☒ Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	☒ Samostatně pracuje se slovníky a příručkami, zejména s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	☒ Práce s příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☒ Rozlišuje slovní druhy, ve vhodné komunikační situaci vědomě používá spisovná slova	☒ Tvarosloví – slovní druhy, skloňování cizích jmen, pravopis koncovek jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	☒ Jazykovou normu aplikuje při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	☒ Skladba – souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	☒ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	☒ Komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	☒ Ve větě jednoduché i v souvětí aplikuje pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický, zkontroluje text, opraví chyby	☒ Pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický, syntaktický – procvičování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	☒ Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	☒ Slohotvorní činitelé ☒ Vypravování – v běžné komunikaci, v umělecké oblasti
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	☒ Pracuje s fakty ze čteného a slyšeného textu, ověřuje	☒ Sloh a funkce textů

Český jazyk	9. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	je a porovnává je s názory a hodnoceními	☑ Popis a charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	☑ Rozpozná subjektivitu a objektivitu různých typů sdělení	☑ Úřední písemnosti, tiskopisy, životopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	☑ Pro danou komunikační situaci vybírá vhodné kultivované a výstižné jazykové prostředky	☑ Sloh a funkce textů ☑ Popis a charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	☑ Při studijním čtení vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	☑ Výklad a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	☑ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla mezivětného navazování	☑ Výklad a výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	☑ V diskusi využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, řídí ji	☑ Proslov, diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	☑ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	☑ Publicistické útvary, zpravodajské útvary ☑ Prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	☑ Vybírá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném)	☑ Komentář, fejeton ☑ Reportáž, rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	☑ Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	☑ Přesvědčování a manipulace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	☑ Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech, jejich funkcích a představitelích	☑ Základy literární historie a teorie - systematizace základů literární teorie, literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	☑ Dle svých schopností reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními	☑ Hlavní vývojová období národní a světové literatury - systematizace autorů a děl od starověku do konce

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	slovy interpretuje smysl díla	☑ 19. století, literatura 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	☑ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	☑ Struktura literárního díla – námět a téma díla, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	☑ Ústně i písemně kriticky posuzuje svou četbu, divadelní nebo filmové představení a vytváří si názor na umělecké dílo	☑ Mimočítanková četba, referáty o knihách, divadelních představeních či filmech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	☑ Při tvorbě vlastního literárního textu staví na základech literární teorie	☑ Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	☑ Nachází rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou, obhájí své tvrzení	☑ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	☑ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	☑ Typické žánry a jejich představitele
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	☑ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, projevuje zájem o kulturní dění a formuluje vlastní názory na umělecká díla	☑ Návštěva divadelních představení, filmů a jiných kulturních zařízení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	☑ K vyhledávání informací používá nejen internet, ale i různé typy katalogů, knihovnu a další informační zdroje, shrne je a vyvodí závěry	☑ Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[1]. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[2]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[3].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ pochopení jazyka jako historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ☐ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ☐ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ☐ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ☐ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ☐ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ☐ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ☐ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>Hlavním obsahem předmětu je u žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet k tomuto předmětu pozitivní vztah - osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, aby byli schopni spontánně a beze studu reagovat na nejběžnější každodenní situace

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvořit dobré výchozí předpoklady k možné návaznosti ve studiu cizího jazyka na středních školách - získat schopnost poslouchat a číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - zajistit schopnost aktivního ústního a písemného projevu na základní konverzační témata, vyplnit či sepsat základní písemné dokumenty v cizím jazyce - poznat kulturní, ekonomické, historické, sociální a geografické poměry zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitější informace o těchto zemích a umět s těmito informacemi pracovat - pochopit porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Obsah učiva předmětu je zpracován tak, aby umožňoval každému vyučujícímu vybrat to nejpodstatnější a přizpůsobit obsah i rozsah učiva i tematické okruhy své konkrétní jazykové skupině dle možností a schopností žáků.</p> <p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina – probíhá s využitím celé řady metod – výklad, poslech, četba, reprodukce textu – písemná i ústní, skupinová práce, samostatná práce (práce se slovníkem, literaturou, různými přehledy, vyhledávání informací z různých materiálů a na internetu), hry, soutěže, dramatizace, poslech, doplňování a překlady textů písní (včetně populárních), zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty (s návazností na ostatní předměty, zejména propojení s informatikou při zpracovávání) spojené s ukázkami a výstavami prací žáků, využití cizojazyčných filmů, knih a časopisů.</p> <p>Výuka probíhá podle moderních učebnic s celou řadou doplňkových materiálů a pomůcek (nástěnné obrazy, videoprogramy, nahrávky s rodilými mluvčími, CD pro žáky apod.).</p> <p>Olympiády</p> <p>Žáci naší školy se pravidelně účastní školního i okresního kola konverzační soutěže v cizích jazycích. Příprava na tyto soutěže probíhá také nadstandardně mimo vyučování.</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Podle aktuálních příležitostí pořádáme alespoň jednou do roka besedu s rodilým mluvčím. Děti si připraví dotazy týkající se pozvané osoby a země, ze které tento člověk pochází.</p> <p>Pobyt v zahraničí</p> <p>Dle zájmu žáků jednou za rok nebo jednou za dva roky organizujeme studijně-poznávací zájezd do zahraničí ve spolupráci se zkušenou CK zaměřenou na tyto pobyty. Děti využijí své znalosti v konverzaci, poznávají památky a kulturu dané země a odvážejí si z tohoto pobytu spoustu různých zážitků a vědomostí.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Výuka dětí s SVP</p> <p>Znalost cizího jazyka je jednou z nezbytných kompetencí jedince v současném globalizovaném světě. Proto je i u žáků s dyslexií nutná výuka cizího jazyka, byť metody i cíle je třeba přizpůsobit individuálním schopnostem jednotlivých žáků.</p> <p>Vyučovací metody, volené učitelem při výuce angličtiny, musí respektovat základní obtíže, s nimiž se tyto děti při učení potýkají. Žáci s dyslexií mají problémy se čtením. Obtížně si zapamatovávají psaní nových či v českém jazyce nepříliš frekventovaných tvarů písmen a jejich spojů. Žáci mají potíže se zapamatováním si slov, s jinou akustickou i grafickou podobou slov při stejném obsahovém významu, s neobvyklou výslovností i pravopisem. Variabilita možných projevů poruch učení je velká a ne všechny se objevují u každého dítěte.</p> <p>Při výuce cizího jazyka je vhodné preferovat učení se cestou akustickou před tou vizuální s cílem soustředit se na ovládnutí základní slovní zásoby a gramatických pravidel. Snažíme se o využití názorných pomůcek a o vícesmyslové zapojení vnímání žáků do výuky. Základem je: Poslouchej, dívej se, říkej, napiš a ukaž. Používáme obrázky, poslech audionahrávek, videoprogramy a počítačové programy. Umožňujeme žákům využívat pro příjem informací ten kanál učení, který je u nich nejlépe rozvinut. Tento přístup spojuje zrak, sluch, hmat i kinestetické vnímání. V aktivitách žáků soustavně spojujeme řeč, zrakové vjemy obrázků a předmětů, prožívání konkrétních situací a připojujeme i pohybové reakce.</p> <p>V hodinách upřednostňujeme individuální a povzbuzující přístup k žákům, využíváme pozitivní hodnocení a motivaci. Vytváříme klidnou pracovní atmosféru, střídáme činnosti, zařazujeme relaxaci, zadáváme přiměřené úkoly, často zařazujeme různé doplňovačky, osmisměrky a podobně, zohledňujeme pomalé pracovní tempo.</p> <p>[1] Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.</p> <p>[2] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>[3] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><u>Úroveň A2</u> : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><u>Úroveň A1</u> : Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Další cizí jazyk – 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku</p> <p>Místo realizace Výuka probíhá v moderně vybavené jazykové učebně, v běžných třídách a v učebně VT.</p> <p>Dělení Dle počtu žáků ve třídě se žáci dělí na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Výuka cizího jazyka v dyslektických třídách probíhá s využitím metod, forem a pomůcek vhodných pro práci se žáky se SPU.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Žáci poznávají smysl a cíl tohoto učení . - Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní a psaný projev, praktické úkoly, motivující úkoly navíc (+ cvičení). - Rozvíjíme jazykovou paměť. - Vedeme k pochopení a využití slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitého a méně důležitého. - Poznáváním gramatiky cizího jazyka rozvíjíme abstraktní myšlení. - Střídáním různých metod umožňujeme žákům poznat učební strategie, které jsou pro jejich osobu efektivní a optimální. - Vedeme žáky k ověřování a hodnocení výsledků, snažíme se chyby chápat jako krok k příštímu zlepšení. - Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a souvislostí, zadáváme úkoly, při kterých žáci informace vyhledávají a kombinují.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- Prací na projektech rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací – internet, knihy, časopisy atd.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost žáků pochopit problém a zamyslet se nad ním, klademe vhodné otázky, vedeme k samostatnosti. - Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům a podněcujeme k vyhledávání informací. - Vedeme žáky k překonávání jazykových bariér a ke schopnosti orientovat se v cizím jazykovém prostředí (vyřešit jakýkoli problém v zahraničí). - Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. - Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie a improvizace. <p>Kompetence komunikativní: Celá výuka je primárně zaměřená na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. - Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům jiných. - Rozvíjíme schopnost reagovat na sdělení jiných lidí. - Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomáháme partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý (klademe otázky atd.). - Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu (ústnímu i písemnému). - Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zařazujeme aktivity, které jsou vykonávány ve skupinách. <p>Kompetence sociální a personální: V řadě aktivit umožňujeme žákům pracovat formou párové a skupinové práce, kde podporujeme týmovou spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost prezentovat a obhájit vlastní myšlenky. - Vedeme k respektování jiného názoru. - Budujeme sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, prostřednictvím sebehodnocení učíme poznat své slabé a silné stránky. - Hodnocením a srovnáváním práce celé skupiny poukazujeme na hledání rezerv a schopnosti uplatnit se v kolektivu.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - Poukazujeme na důležitost příjemné atmosféry v týmu. - Umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok. - Upozorňujeme na rozdílné zvyky a vztahy mezi lidmi v cizích zemích. <p>Kompetence občanské: Jako jednu z priorit považujeme seznamovat žáky se životem svých vrstevníků v jiné zemi, vést je ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, životního prostředí atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, k respektování pravidel a zvyků cizí země. - Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví a k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. - Poznáváme společné prvky v dějinách a společné současné problémy řešené u nás i v cizích zemích (životní prostředí, ekonomický rozvoj, vztahy mezi lidmi, globalizace atd.). - Usilujeme o rozvoj zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu a za tým, za národ. <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Pro efektivní práci v budoucím pracovním kolektivu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostřednictvím tzv. Portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení. - Vedeme žáky k efektivním pracovním návykům – hospodárnému využití času, využívání pomůcek, počítačů, rozvíjíme schopnost efektivně svou práci plánovat a organizovat. - Rozvíjíme dovednost prezentovat výsledky své práce nebo práce svého týmu. - Učíme toleranci a zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Podporujeme ochotu pomáhat slabším a rozvíjíme spolupráci jednotlivců v týmu <p>Kompetence digitální: Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty - vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - využívají digitální technologie pro usnadnění práce a zautomatizování rutinní práce

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které	☑ Základní gramatické struktury a typy vět – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ Základní gramatické struktury a typy vět – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených	☑ Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozhovorech	☑ Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	☑ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá za použití jednoduchých slovních spojení a vět	☑ Bydliště (adresa, číslo domu, ulice, internetová adresa, telefonní číslo)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	☑ sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	☑ Domov, rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ pojmenuje školní potřeby, jednoduše je popíše, rozumí školním povelům	☑ Škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ dokáže popsat vzhled a vlastnosti osob a předmětů	☑ Přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti osob a předmětů
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	☑ Barvy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		☑ Kalendářní rok (tradice, zvyky, svátky)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		☑ Písničky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		☑ Práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	☑ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí	☑ Bydliště (adresa, číslo domu, ulice, internetová adresa, telefonní číslo)

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají	☑ Časování vybraných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	☑ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a rodiny	☑ Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		☑ Zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj)
		☑ Člen určitý a neurčitý
		☑ Rod podstatných jmen
		☑ Čísla do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou	☑ Upevňování suprasegmentálních a segmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		☑ Zvuková a grafická podoba jazyka –procvičování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	☑ Upevňování suprasegmentálních a segmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky)
		☑ Zvuková a grafická podoba jazyka –procvičování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů),	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka –procvičování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka –procvičování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, číselných nebo časových údajích) v krátkém, jednoduchém poslechovém	☑ Určování času ☑ Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) Předložky am, um, im v časových údajích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	☑ Určování času
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ dokáže popsat svoje koníčky a činnosti	☑ Volný čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ umí pojmenovat některá zvířata a rostliny	☑ Zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ sdělí informace o počasí	☑ Příroda
	☑ popíše nejdůležitější veřejné budovy v obci	☑ Počasí
	☑ vyjmenuje základní dopravní prostředky	☑ Obec
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ seznámí se ze základními údaji zemí příslušných jazykových oblastí, názvy velkých evropských zemí, sousedních zemí nebo	☑ Časování slovesa fahren v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	turisticky oblíbených zemí	☑ Názvy a reálie zemí příslušných jazykových oblastí, velkých evropských zemí, sousedních zemí nebo turisticky oblíbených zemí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	☑ rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	☑ Názvy a reálie zemí příslušných jazykových oblastí, velkých evropských zemí, sousedních zemí nebo turisticky oblíbených zemí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	☑ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v	☑ Obec
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	☑ Obec
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	☑ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá	☑ Časování slovesa sein v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	☑ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve	☑ Číslo do 100
		☑ 4. pád podstatných jmen
		☑ Časování slovesa haben v přítomném čase

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a rodiny	☑ Vazba „ich möchte“
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	☑ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby a rodiny	☑ Číslo do 100
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou	☑ Procvičování suprasegmentálních a segmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka – další procvičování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů),	☑ Modální slovesa mögen, müssen, können, dürfen, sollen, wollen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ Modální slovesa mögen, müssen, können, dürfen, sollen, wollen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném	☑ Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	☑ Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně,	☑ Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného	☑ Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	☑ Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	☑ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k	☑ Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo	☑ Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovního spojení, vykoná činnost)	☑ Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ zachytí činnosti během dne a týdne	☑ Denní činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např.	☑ Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu	☑ Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ popíše dům a pokoj, vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj	☑ Domov, bydlení, místnosti v domě/bytě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ dokáže se zeptat, kolik co stojí a objednat si jednoduché jídlo	☑ Čísla do 1 000 000
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		☑ Nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ představí své oblíbené jídlo a naopak sdělí, co mu nechutná	☑ Jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ popíše oblečení a vyjádří názor, co se mu líbí a nelíbí	☑ Oblékání

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ dokáže vyjmenovat části těla a vyjádřit, co ho bolí	☑ Lidské tělo ☑ Zdraví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ seznámí se s názvy některých povolání, dokáže jednoduše popsat své budoucí povolání	☑ Povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	☑ Časování sloves s odlučitelnými předponami
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka – další procvičování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	☑ Modální slovesa mögen, müssen, können, dürfen, sollen, wollen
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka – další procvičování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka – další procvičování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	☑ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka – další procvičování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	☑ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co	☑ Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dělá, vlastní a umí	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	☑ Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	☑ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	☑ Čísla do 1 000 000
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	☑ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	☑ Denní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová dotace 2 hodin týdně v 7., 8. a 9. ročníku - důraz je kladem na komunikativní schopnosti žáků, schopnost použití pravidel gramatiky, na čtení s porozuměním, na využití médií jako zdroje informací - logicky navazuje na výuku anglického a českého jazyka - vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci - cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí - kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí - předpokládaná úroveň znalostí předmětu Ruský jazyk je úroveň A1 <p>Obsahuje tři složky, které se vzájemně prolínají</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - mluvení - psaní <p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - návštěva knihovny, divadelních a jiných kulturních představení - olympiády, soutěže - příležitostné akce - mezinárodní projekty

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace 2 hodin týdně v 7., 8. a 9. ročníku</p> <p>Místo realizace: kmenová třída, učebna informatiky</p> <p>Metody práce skupinová práce, frontální výuka, řízený rozhovor, samostatná individuální práce, metoda přednesu uměleckého textu, práce s textem</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k učení se mateřského jazyka. Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení systému gramatiky. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k orientaci v domácím jazykovém prostředí, k schopnosti komunikace, k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoli problému. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi při řešení problémů, vštěpujeme zásady diskuse</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci.</p> <p>Kompetence občanské: Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků, k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. Poznáváme společné prvky v našich dějinách. Realizujeme společné projekty s ostatními předměty.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☒ Porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková a grafická podoba jazyka ☒ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		☒ slovní a větný přízvuk, přízvučné a nepřízvučné

Ruský jazyk	7. ročník	
		slabiky, pohyblivý přízvuk, intonace oznamovací a tázací věty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		☑ ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby ☑ písmena ruské abkuby ☑ pohyblivý přízvuk u sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	☑ písmena ruské abkuby ☑ Mluvnice ☑ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ☑ Osobní zájmena v 1. – 3. pádě ☑ Přivlastňovací zájmena ☑ Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ☑ Časování sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá za použití jednoduchých slovních spojení a vět	☑ Osobní zájmena v 1. – 3. pádě ☑ Přivlastňovací zájmena ☑ Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ☑ Časování sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Slovní zásoba ☑ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k vybraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		Tematické okruhy

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Představování <input type="checkbox"/> Pozdravy <input type="checkbox"/> Oslovení <input type="checkbox"/> Číslovky 1-10 <input type="checkbox"/> Otázky a odpovědi – kdo je, kde bydlí, kolik je mu let, jaký zná jazyk <input type="checkbox"/> Pozvání na návštěvu <input type="checkbox"/> Číslovky 11 – 20 <input type="checkbox"/> Dny v týdnu <input type="checkbox"/> Číslovky 30 – 100 <input type="checkbox"/> Rodina, domov – kdo kde pracuje, studuje
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><input type="checkbox"/> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny</p>	<p><input type="checkbox"/> písmena ruské abekvy</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><input type="checkbox"/> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><input type="checkbox"/> Mluvnice</p> <p><input type="checkbox"/> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	☑ Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou udělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ Mluvnice ☑ Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, číselných nebo časových údajích), v krátkém, jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	☑ Slovní a větný přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, pohyblivý přízvuk, intonace oznamovací a tázací věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	☑ Pohyblivý přízvuk u sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělají) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	☑ Mluvnice ☑ Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Slovní zásoba ☑ názvy profesí mužů a žen

Ruský jazyk	8. ročník	
		<input type="checkbox"/> koníčky, zvířata, příroda, počasí <input type="checkbox"/> datum <input type="checkbox"/> školní předměty a pomůcky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<input type="checkbox"/> Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Slovní zásoba <input type="checkbox"/> názvy profesí mužů a žen <input type="checkbox"/> koníčky, zvířata, příroda, počasí <input type="checkbox"/> datum <input type="checkbox"/> školní předměty a pomůcky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<input type="checkbox"/> Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá	Tematické okruhy <input type="checkbox"/> Divadlo <input type="checkbox"/> Popis osob <input type="checkbox"/> Týdenní program <input type="checkbox"/> Dotazník, inzerát <input type="checkbox"/> Zápis do jazykového kurzu <input type="checkbox"/> Orientace ve školní budově a sdělení základních informací <input type="checkbox"/> Vyučování – začátek, konec, rozvrh hodin, školní předměty a pomůcky <input type="checkbox"/> Oblíbené předměty a činnosti ve škole <input type="checkbox"/> Známkování <input type="checkbox"/> Školský systém v Rusku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<input type="checkbox"/> Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají	<input type="checkbox"/> Písmena ruské abkuby <input type="checkbox"/> Osobní zájmena ve 4. pádě <input type="checkbox"/> časování sloves, rozlišování slovesných tvarů <input type="checkbox"/> časování sloves (1. a 2. časování) <input type="checkbox"/> časování zvratných sloves a sloves se změnou kmenové souhlásky <input type="checkbox"/> slovesné vazby <input type="checkbox"/> skloňování osobních zájmen <input type="checkbox"/> řadové číslovky v 1. a 6. pádě <input type="checkbox"/> minulý čas <input type="checkbox"/> vykání <input type="checkbox"/> skloňování zájmen „kdo, co“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	<input type="checkbox"/> Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních	<input type="checkbox"/> Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby

Ruský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spojení a vět krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a rodiny ☑ Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby a rodiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☑ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková a grafická podoba jazyka ☑ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	☑ Řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou udělovány pomalu a s pečlivou výslovností	☑ Slovní a větný přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, pohyblivý přízvuk, intonace oznamovací a tázací věty

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba ☑ základní dopravní prostředky ☑ barvy ☑ člověk, lidské tělo a zdraví ☑ cestování ☑ paměťihodnosti ☑ nakupování, ceny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Tematické okruhy ☑ Orientace ve městě ☑ Doprava ☑ Nakupování ☑ Orientace v obchodech, řešení jednoduchých situací ☑ Zdraví člověka ☑ Cestování, paměťihodnosti ☑ Dopis o svém městě, vesnici ☑ Okolí bydliště, zajímavosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Mluvnice ☑ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	☑ Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, číselných nebo časových údajích), v krátkém, jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	☑ Časování sloves „jezdit“ a „pomáhat“, „ptát se, „kupovat“, „brát“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	☑ Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	☑ Pohyblivý přízvuk u sloves ☑ Infinitivní věty ☑ slovesné vazby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	☑ Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Slovní zásoba ☑ základní dopravní prostředky ☑ barvy

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ člověk, lidské tělo a zdraví ☑ cestování ☑ paměťihodnosti ☑ nakupování, ceny
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>☑ Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe a druhé či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>☑ Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití) za použití jednoduchých slovních spojení vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle ☑ nesklonná podstatná jména
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>☑ Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>☑ Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>☑ Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ovládnání pravopisu osvojené slovní zásoby
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>☑ Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Písmena ruské abuky
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>☑ Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a rodiny</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Orientace ve městě ☑ Doprava ☑ Nakupování ☑ Orientace v obchodech, řešení jednoduchých situací ☑ Zdraví člověka

Ruský jazyk	9. ročník	
		<input type="checkbox"/> Cestování, paměťihodnosti <input type="checkbox"/> Dopis o svém městě, vesnici <input type="checkbox"/> Okolí bydliště, zajímavosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<input type="checkbox"/> Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby a rodiny	Tematické okruhy <input type="checkbox"/> Orientace ve městě <input type="checkbox"/> Doprava <input type="checkbox"/> Nakupování <input type="checkbox"/> Orientace v obchodech, řešení jednoduchých situací <input type="checkbox"/> Zdraví člověka <input type="checkbox"/> Cestování, paměťihodnosti <input type="checkbox"/> Dopis o svém městě, vesnici <input type="checkbox"/> Okolí bydliště, zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.3 Čeština jako druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština jako druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová dotace 2 hodiny týdně v 7., 8., 9. ročníku - vyučují se žáci cizinci v nedělených hodinách - důraz je kladem na komunikativní schopnosti žáků, schopnost použití pravidel gramatiky, na čtení s porozuměním - předmět směřuje nejen ke kvalitnímu jazykovému vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání - vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci - cílem ČD je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, ale i zvládnutí základů akademického jazyka jako předpokladu pro další úspěšné vzdělávání na SŠ - kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí <p>Obsahuje tři složky, které se vzájemně prolínají komunikační a slohová výchova jazyková výchova literární výchova</p> <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - OSV (Osobnostní, sociální a morální rozvoj) - VDO (Občanská společnost a škola) - VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) - Mkv (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ) - EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) - MeV (Tvorba mediálního sdělení) <p>Tematické okruhy pro výuku ČDJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texty z učebnic různých předmětů ▪ Autentické texty z běžného života ▪ Ukázky světové i české literatury ▪ Seznamování, třída, rodina, škola ▪ Čas, stravování ▪ Lidské tělo ▪ Místo, kde žiji

Název předmětu	Čeština jako druhý cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příroda ▪ Texty z učebnic různých předmětů ▪ Autentické texty z běžného života
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace Vyučovací hodina: - výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a s autentickými materiály), výukové programy na PC</p> <p>Místo realizace: - učebny kmenové nebo učebna jazyků</p> <p>Metody práce skupinová práce, frontální výuka, řízený rozhovor, samostatná individuální práce, práce s textem, četba ukázek z literatury, práce s příručkami a mediálními informacemi, motivační rozhovor, vysvětlování, prodloužené procvičování, respektování individuálního tempa žáka, časté poskytování zpětné vazby, orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním, doplňování gramatických jevů ve cvičeních, využívání tabulek, přehledů, pravidla</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojujeme získané poznatky do širších celků <p>Postup: -zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Motivujeme žáky k učení se českého jazyka jako druhého jazyka potřebného k začlenění žáka do většinové společnosti Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení systému gramatiky. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Čeština jako druhý cizí jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme pochopit problém - vyhledáváme vhodné informace <p>Postup: - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p> <p>Vedeme žáky k orientaci v jazykovém prostředí, ke schopnosti komunikace ve škole, společnosti, k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoli problému. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni - nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme <p>Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - poskytování příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích</p> <p>Klademe důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi při řešení problémů, vštěpujeme zásady diskuse</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učíme schopnosti sebekontroly <p>Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové</p>

Název předmětu	Čeština jako druhý cizí jazyk
	<p>práci.</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektujeme názory ostatních - umíme zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</p> <p>Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků, k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými tradice ze zemí původu žáků cizinců. Poznáváme společné prvky v dějinách. Realizujeme společné projekty s ostatními předměty.</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky - plánujeme práci a používáme různé zdroje informací <p>Postup: -poskytování informací z různých zdrojů -vedení žáků k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</p> <p>Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p>Kompetence digitální: Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme digitální technologie a aplikace při učení - plánujeme práci a používáme různé zdroje informací <p>Postup: -poskytování informací z různých zdrojů -vedení žáků k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích</p>

Název předmětu	Čeština jako druhý cizí jazyk
	oblastech

Čeština jako druhý cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ reaguje přiměřeně zvládnutí slovní zásoby na přečtený text ☒ v jednoduchém textu najde příklad nespisovného slova ☒ čte jednoduché texty umělecké i neumělecké literatury 	<p>Komunikační úroveň jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ porozumění jednoduchému textu ☒ čtení a porozumění zjednodušenému textu s využitím dosud získaných znalostí komunikační i akademické úrovně jazyka za využití slovníku nebo překladáře
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ☒ volně interpretuje za využití zvládnuté slovní zásoby jednoduchý text ☒ vyhledá příklady klíčových slov v textu ☒ s pomocí učitele zaznamená hlavní myšlenku textu 	<p>Rozvoj akademické úrovně jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ seznámení se spisovnou a nespisovnou formou českého jazyka při běžné komunikaci <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ čtení českých textů ☒ vyhledávání neznámých slov v textu ☒ vyhledávání klíčových slov v textu ☒ volná interpretace obsahu přečteného textu ☒ nácvik zápisu hlavních myšlenek textu ☒ práce s texty z odborné i umělecké literatury
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže 	<p>Komunikační úroveň jazyka</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického

Čeština jako druhý cizí jazyk	7. ročník	
	znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) <input type="checkbox"/> řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	systému jazyka Akademická úroveň jazyka <input type="checkbox"/> základní pokyny při plnění úkolů ve vyučovacích předmětech <input type="checkbox"/> poslech vhodných textů a jejich improvizace <input type="checkbox"/> zvládnutí základních pokynů v českém jazyce, adekvátní reakce na sdělené pokyny v českém jazyce v různých předmětech, porozumění pokynům učitele při výuce a práci s učebnicemi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák cizinec <input type="checkbox"/> doplní do slovních spojení pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, vytvoří se slovními spojeními krátké věty <input type="checkbox"/> doplní do slov pravopis po obojetných souhláskách za využití názorných pomůcek – přehledů, obrázků <input type="checkbox"/> přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná <input type="checkbox"/> vyhledává neznámá slova, ověřuje si psaní neznámých slov, využívá překladač, čtečí pero při práci s textem <input type="checkbox"/> za pomoci přehledů a tabulek třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci <input type="checkbox"/> při komunikaci užívá i hovorové tvary slov <input type="checkbox"/> k ověření správnosti psaní slov využívá názorné pomůcky – přehledy učiva, tabulky <input type="checkbox"/> vypráví krátký příběh s využitím názorných pomůcek - obrázků <input type="checkbox"/> napíše krátké vypravování <input type="checkbox"/> popíše známou osobu – rodiče, kamaráda <input type="checkbox"/> sestaví jednoduchý popis pracovního postupu	Mluvnice Akademická úroveň jazyka <input type="checkbox"/> ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby <input type="checkbox"/> tvrdé, měkké souhlásky <input type="checkbox"/> obojetné souhlásky, slova příbuzná <input type="checkbox"/> kořen slova, slova příbuzná <input type="checkbox"/> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <input type="checkbox"/> slovní druhy – ohebné, neohebné <input type="checkbox"/> mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen – pravopis <input type="checkbox"/> časování sloves – mluvnické kategorie, minulý čas, pravopis sloves – koncovky, tykání a vykání v českém jazyce <input type="checkbox"/> zvrtná slovesa a jejich psaní <input type="checkbox"/> shoda přísudku s podmětem <input type="checkbox"/> věta jednoduchá a souvětí <input type="checkbox"/> stavba jednoduché věty v českém jazyce a tvoření vět na dané téma
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slohová výchova Komunikační úroveň jazyka <input type="checkbox"/> vypravování <input type="checkbox"/> popis osoby

Čeština jako druhý cizí jazyk	7. ročník	
		Akademická úroveň jazyka ☑ popis pracovního postupu (recept na tradiční jídlo své vlasti), užití odborných názvů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Čeština jako druhý cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Čeština jako druhý cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ reaguje přiměřeně zvládnutí slovní zásoby na přečtený text ☒ v jednoduchém textu najde příklad nespisovného slova ☒ čte jednoduché texty umělecké i neumělecké literatury ☒ volně interpretuje za využití zvládnuté slovní zásoby jednoduchý text 	<p>Komunikační úroveň jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ porozumění jednoduchému textu, porozumění textu v učebnici ☒ čtení a porozumění zjednodušenému textu s využitím dosud získaných znalostí komunikační i akademické úrovně jazyka za využití slovníku nebo překladače ☒ seznámení se spisovnou a nespisovnou formou českého jazyka při běžné komunikaci, slangové výrazy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ☒ vyhledá příklady klíčových slov v textu ☒ s pomocí učitele zaznamená hlavní myšlenku textu ovládá základní literární pojmy – próza, poezie, drama, na vhodných textech z české i světové literatury rozpozná základní literární druhy a žánry 	<p>Akademická úroveň jazyka</p> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ čtení českých textů ☒ vyhledávání neznámých slov v textu ☒ vyhledávání klíčových slov v textu ☒ volná interpretace obsahu přečteného textu ☒ nácvik zápisu hlavních myšlenek textu ☒ práce s texty z odborné i umělecké literatury ☒ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ porozumí otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<p>Komunikační úroveň jazyka</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ rozvíjení dostatečně srozumitelné vyjadřování, má snahu o pečlivou výslovnost a snaží se rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ☒ řídí se verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány s pečlivou výslovností 	<p>Akademická úroveň jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ základní pokyny při plnění úkolů ve vyučovacích předmětech ☒ poslech vhodných textů a jejich improvizace ☒ zvládnutí základních pokynů v českém jazyce, adekvátní reakce na sdělené pokyny v českém jazyce v různých předmětech, porozumění pokynům učitele při

Čeština jako druhý cizí jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách ☒ ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech ☒ s pomocí přehledů doplní pravopis v příbuzných slovech ☒ označí kořen, předponu, příponu ve slovech ☒ neznámá slova, ověřuje si psaní neznámých slov, využívá překladáč, čtecí pero při práci s textem ☒ za pomoci přehledů a tabulek třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci ☒ vyhledá koncovky slov ☒ při komunikaci užívá i hovorové tvary slov ☒ k ověření správnosti psaní slov využívá názorné pomůcky – přehledy učiva, tabulky 	<p>výuce a práci s učebnicemi</p> <p>Mluvnice</p> <p>Akademická úroveň jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby ☒ tvrdé, měkké souhlásky ☒ obojetné souhlásky, slova příbuzná ☒ morfemický rozbor slova – kořen, předpona, přípona, slova příbuzná ☒ synonyma, antonyma, některá homonyma v českém jazyce ☒ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ☒ slovní druhy – ohebné, neohebné ☒ mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen – pravopis ☒ časování sloves – mluvnické kategorie, minulý čas, pravopis sloves – koncovky, dokonavá, nedokonavá slovesa ☒ shoda přísudku s podmětem ☒ věta jednoduchá a souvětí ☒ stavba jednoduché věty v českém jazyce a tvoření vět na dané téma ☒ základní a rozvíjející větné členy – předmět, příslovečná určení, přívlastek shodný a neshodný ☒ věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a jejich význam v textu ☒ základní skladební dvojice ve větě ☒ nevyjádřený podmět ve větě
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vypráví krátký příběh, napíše vypravování po předchozí přípravě ☒ napíše krátké vypravování 	<p>Slohová výchova</p> <p>Komunikační úroveň jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ vypravování – přímá řeč v textu, odborné názvy týkající se vypravování

Čeština jako druhý cizí jazyk	9. ročník	
	<input type="checkbox"/> popíše známou osobu – svého oblíbeného literárního nebo filmového hrdinu <input type="checkbox"/> vyhledá v textu klíčová slova	<input type="checkbox"/> charakteristika – pojmy, jazykové prostředky Akademická úroveň jazyka <input type="checkbox"/> výtah z textu <input type="checkbox"/> užití odborných názvů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na aktivní práci s matematickými objekty a na jejím následném užití v reálných situacích. Poskytuje tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vede k osvojování matematických pojmů, postupů, symboliky a k pochopení jejich vzájemných vztahů. Žáci získávají dovednost provádět různé matematické operace, schopnost porozumět, proč je operace takto prováděna, a dovednost umět tyto operace propojit na reálné situace. Žáci se učí získávat různé údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Při řešení geometrických úloh žáci určují a znázorňují různé geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, provádí měření a výpočty týkající se různých obrazců a těles, které nás obklopují. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací. Zdokonalují také svůj grafický projev. Z tabulek, diagramů a grafů žáci analyzují různé změny a závislosti, uvědomují si je v reálném světě a matematickými předpisy je vyjadřují. Důraz je kladen na uplatňování logického myšlení, které se tímto rozvíjí. Žáci se učí systematicky pracovat – pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provádět náčrty, úlohy řešit a řešení správně zapsat a prezentovat. Žáci se učí používat různé další pomůcky (geometrické potřeby, kalkulátory), výpočetní techniku (výukové programy). Používání různých symbolů vede k rozvoji abstraktního myšlení. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, vzdálenosti, zeměpisné údaje, přírodopis (různé slovní úlohy a údaje o zvířatech, rostlinách, chemie - řešení rovnic, převody jednotek)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <p>Vyučuje se jako samostatný předmět. 2. stupeň 6. – 9. ročník – 5 hodin týdně</p> <p>Místo realizace</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách, příležitostně v PC učebně a v učebnách s IC technologiemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky - rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, úsudku Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podporuje ochotu pomáhat slabším
	<p>Kompetence občanské:</p>
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - si rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti - vnímají složitost reálného světa a jeho porozumění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - si vytvářejí a rozvíjejí smysl pro systematickosti, vytrvalost a přesnost - se učí soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k využívání možných digitálních zařízení a aplikací při řešení matematických situací

Název předmětu	Matematika
	<p>- získává data různých formátů, dokáže je zpracovat a sdílet</p> <p>- učí se usnadnit si práci – automatizace rutinních činností</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky v užívání nových technologií, aby dokázali vyhodnotit jejich výhody</p> <p>- učí, jak pečovat o svoje tělesné i duševní zdraví</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince</p> <p>Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <p>Matematika – 1 stupeň</p> <p>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20 • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20 • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • měří a porovnává délku úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • používá měřítko mapy a plánu • řeší jednoduché úlohy na procenta • zvládá orientaci na číselné ose <p>Matematika 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí data • porovnává data

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje jednoduchou tabulku • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • zvládá početní úkony s penězi <ul style="list-style-type: none"> ○ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ○ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ○ provádí jednoduché konstrukce ○ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ○ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ○ vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce ○ sestrojí síť základních těles ○ načrtne základní tělesa ○ zobrazuje jednoduchá tělesa ○ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ○ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ○ provádí jednoduché konstrukce ○ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ○ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ○ vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce ○ sestrojí síť základních těles ○ načrtne základní tělesa ○ zobrazuje jednoduchá tělesa ○ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky ○ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ○ používá technické písmo ○ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky ○ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ○ používá technické písmo • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <p>3. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: M-3-1-01p</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>M-3-3-02p používá pravítko</p> <p>9.třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, napíše a přečte číslice do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pojmenuje význam méně, více, první, poslední, větší, menší, o několik méně, o několik více	Porovnávání čísel do 20 Zapojení informačních technologií, práce s tabletem https://www.veskole.cz/dumy/
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Seřadí čísla podle velikosti do 20	Porovnávání čísel do 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20	Číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá matematické symboly +, -, =, , <, >	Porovnávání čísel do 20 Sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 https://skolakov.eu/matematika-1-trida Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapiše, přečte, vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 https://skolakov.eu/matematika-1-trida
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 Manipulační činnosti s konkrétními předměty Peníze
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapiše, přečte, vypočítá příklady na sčítání do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s příklady na odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 Manipulační činnosti s konkrétními předměty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v prostoru	Nejjednodušší tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Nejjednodušší tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje, pojmenuje a modeluje základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh https://rysava.websnadno.cz/Matematika-1rocnik.html
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí základní útvary v prostoru – krychle, koule	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Roztřídí probrané geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev	Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet základy komunikace, dovednosti pro spolupráci, uvědomovat si hodnoty spolupráce.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená	Orientuje se na číselné ose	Číselná řada, osa

Matematika	2. ročník	
čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi označí pomocí symbolů	Porovnávání čísel do 100 https://skolakov.eu/matematika-2-trida
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku	Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání do 100 s užitím vztahů o n – více(méně)	Řešení vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		https://rysava.websnadno.cz/matematika_2.roc/ulohy_do100bez1.htm
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vypočítá příklady se závorkami	Závorky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zaznamená násobení jako opakované sčítání a označí násobek	Násobek a násobení jako opakované sčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Označí činitele a aplikuje jejich záměnu	Činitel a záměna činitelů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vypočítá příklady v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 6	Automatizace násobitek a dělení v oboru probraných násobitek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení s využitím vztahů n – krát více(méně)

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin	Čtení údajů na hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Označí a odhadne časové jednotky hodina, minuta, sekunda	Den – 24 hodin Hodina – 60 minut Minuta – 60 sekund Sledování jednoduchých závislostí na čase https://rysava.websnadno.cz/prvouka_2.roc/orientace_vcasa1.htm
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pojmenuje značky základních jednotek	Den – 24 hodin Hodina – 60 minut Minuta – 60 sekund
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zařadí údaje do tabulky	Tabulky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje podle pravítka přímku, úsečku dané délky	Úsečka, přímka, rýsování úsečky, přímkou, délka úsečky a její měření https://rysava.websnadno.cz/matematika_2.roc/primka.htm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne a změří délku úsečky	Úsečka, přímka, rýsování úsečky, přímkou, délka úsečky a její měření https://rysava.websnadno.cz/matematika_2.roc/primka.htm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označí bod, přímku, úsečku	Označení bodů a úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Roztřídí, poznává a vymodeluje základní geometrická tělesa	Modelování těles Užití stavebnic ke stavbám podle obrázku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Identifikuje cm a mm	Úsečka, přímka, rýsování úsečky, přímkou, délka úsečky a její měření
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vyjmenuje řady násobků 1 - 6	Řady násobků https://skolakov.eu/matematika-2-trida/nasobeni-a-deleni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjet základy komunikace, dovednosti pro spolupráci, uvědomovat si hodnoty spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojčíferná čísla	Zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000	Číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Součet a rozdíl čísel
		Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100	Porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapiše a vypočítá příklady na písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel a provede kontrolu výpočtu	Písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v daném oboru na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n – více(méně)	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání trojčíferných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhadne předběžně výsledek řešení	Odhad a kontrola výsledku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlí číslo na stovky, desítky	Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Aplikuje spoje všech násobitek	Automatizace všech spojů a dělení v oboru násobitek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vypočítá pamětně násobení dvojciferného čísla jednociferným	Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným i mimo obor násobitek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vypočítá příklady na dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek	Pamětné dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí se zbytkem	Součin, podíl, zbytek Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Čte a vytvoří tabulky násobků a aplikuje je v praxi	Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a vytváří praktické úlohy na násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným s využitím vztahů $n - k$ krát více (méně)	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Označí a pojmenuje značky základních jednotek	Jednotky času Jednotky délky mm, km
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a nakreslí schémata	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí bod, krajní body úsečky	Přímka - rýsování, polopřímka - vyznačování Průsečík dvou různoběžek a jeho označování Vzájemná poloha dvou přímek Rovnoběžky, různoběžky Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník Strana rovinného obrazce a měření její délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří a sestrojí délku úsečky na mm	Měření úseček na mm a odhad délky Rýsování úsečky dané délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadne délku, vzdálenost	Odhad délky úsečky a vzdáleností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše a přečte čísla do 10 000	Čísla do 1 000 000 Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá s čísly do 10 000	http://www.matyskova-matematika.cz/4-rocnik-1-dil/
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Porovnávání čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Pamětné násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Písemné násobení a dělení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Jednoduché tabulky a diagramy Manipulační činnosti s konkrétními předměty https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Porovnává čísla do 1 000 000	Zlomky

Matematika	4. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	https://cs.khanacademy.org/math/4-trida
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá	Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	Písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné sčítání a odčítání

Matematika	4. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o několik více (méně), několikrát více (méně)	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Jednoduché tabulky a diagramy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapíše číslo v desítkové soustavě a znázorní ho (na číselné ose, teploměru,	Čísla do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Přirozená a celá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		https://www.matika.in/cs/
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modelu)	Čísla do 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do		

Matematika	4. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte a vyznačí desetinné	Přirozená a celá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky	Jednoduché tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Odečítá hodnoty z diagramu	Jednoduché tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá konkrétní předměty (např. metr, hodiny)	Manipulační činnosti s konkrétními
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné		

Matematika	4. ročník	
útvary v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	Kružnice, kruh
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky – průsečík), kolmice, kolmost, rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	Základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky – průsečík), kolmice, kolmost, rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Ovládá práci s kružítkem	Kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Pořadí početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje kvádr, krychli ze sítě	Základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky – průsečík), kolmice, kolmost, rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Základní útvary v prostoru – povrch krychle a kvádr

Matematika	4. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a součtem obsahů stěn	Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Základní útvary v prostoru – povrch krychle a kvádrů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše dané číslo v desítkové soustavě Porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností Sčítá a odčítá z paměti Písemně sčítá tři až čtyři čísla Písemně odčítá dvě čísla Pamětně násobí a dělí čísla v jednoduchých případech Písemně násobí čtyřciferným činitelem	Posloupnost a porovnávání čísel Číselná osa – zobrazování čísel Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení

Matematika	5. ročník	
	Písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem Řeší jednoduché a složené slovní úlohy Zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin Zobrazí desetinné číslo řádu desetin na číselné ose Zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin Násobí a dělí desetinné číslo deseti Aplikuje desetinné číslo v praktických situacích Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel Přečte a vyznačí záporné číslo na číselné ose Doplnuje řady čísel a tabulky Čte a sestrojí sloupcový diagram Vytvoří a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic Narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce Pojmenuje a převede jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ha Vyřeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapiše dané číslo v desítkové soustavě	Posloupnost a porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose	Posloupnost a porovnávání čísel Užití písemných algoritmů násobení Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení Porovnávání desetinných čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta,

Matematika	5. ročník	
délku úsečky		desítky https://www.matika.in/cs/ Písemné algoritmy a jejich užití
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti	Pamětné sčítání a odčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Písemně sčítá tři až čtyři čísla	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion – čtení a zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Písemně odčítá dvě čísla	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion – čtení a zápis čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí čísla v jednoduchých případech	Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Užití písemných algoritmů násobení Užití písemných algoritmů dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně násobí čtyřciferným činitelem	https://www.umimeto.org/
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem	https://www.umimeto.org/
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Řešení slovních úloh http://www.matyskova-matematika.cz/5-rocnik-1-dil/ Užití vlastností početních výkonů Řešení a vytváření slovních úloh s užitím desetinných čísel v jednoduchých případech
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zobrazí desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky	Odhady výsledků a kontrola výpočtů Zobrazování desetinných čísel na ose

Matematika	5. ročník	
		Porovnávání desetinných čísel https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí desetinné číslo deseti	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin číslem menším než deset
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Aplikuje desetinné číslo v praktických situacích	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Přečte a vyznačí záporné číslo	Číselná osa – zobrazování čísel Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	na číselné ose	Číselná osa – zobrazování čísel Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení
	Doplňuje řady čísel a tabulky	Početní výkony a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a sestaví sloupcový diagram	Čtení a sestavování sloupcových diagramů a tabulek různých závislostí Zakreslování jednoduchých grafů závislostí
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	5. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vytvoří a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Řešení úloh z praxe
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	Konstrukce obdélníku a čtverce Rýsování pravoúhlého trojúhelníku
	Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Výpočty povrchů kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a převede jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ha	Nezávisle a závisle proměnná – dosazování
		Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce, odhady obvodu a obsahu
		Užití a převody jednotek obsahu
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyřeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Výpočty povrchů kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Výpočty povrchů kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle	Řešení úloh z praxe
		Modelování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Správně zapisuje a čte desetinná čísla.	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Ovládá základní početní operace s desetinnými čísly.	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Porozumí určování násobků a dělitelů na příkladech.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Na příkladech aplikuje znaky dělitelnosti.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje čísla složená od prvočísel.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Na základě znalostí o určování násobků a dělitelů vyhledává největší společné dělitele a nejmenší společné násobky.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje druhy uhlů.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly a jejich velikostí.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Násobí a dělí úhly a jejich velikosti přirozeným číslem.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Zkonstruuje osu úsečky a úhlu.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vysvětlí pojem shodnost, uvede příklady z praxe	Osová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí, zda jsou dva útvary shodné	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Aplikuje osovou souměrnost při konstrukci rovinných útvarů.	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Vyjmenuje vlastnosti různých druhů trojúhelníků.	Trojúhelník.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Provede konstrukci výšek a těžnic v trojúhelníku.	Trojúhelník.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků v úlohách na konstrukci trojúhelníka	Trojúhelník.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Dovede sestrojít k trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.	Trojúhelník.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Na modelech tělesa popisuje jejich základní vlastnosti.	Objem a povrch kvádra, krychle.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí si a používá síť daných těles.	Objem a povrch kvádra, krychle.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vhodně používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu daných těles.	Objem a povrch kvádra, krychle.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplňuje k objemům a povrchům správné jednotky.	Objem a povrch kvádra, krychle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
srovnání států, HDP, grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Definuje kladné a záporné číslo	Čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Definuje čísla vzájemně opačná, uvede příklad	Čísla navzájem opačná

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Znázorní čísla na číselné ose	Číselná osa
	Určí absolutní hodnotu čísla	Absolutní hodnota čísla
	Porovná čísla podle velikosti, seřadí je	Uspořádání celých čísel
	Vypočítá součet, rozdíl, součin a podíl celých a desetinných čísel	Základní matematické operace v oboru celých čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
		Záporná desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vybaví si užití záporných čísel v praxi a řeší jednoduché praktické problémy (teplota, stav konta na účtu atd.)	Základní matematické operace v oboru celých čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše zlomkem část celku	Zlomek a jeho části
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná zlomky podle velikosti, seřadí je	Porovnávání zlomků podle velikosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Objasní, kdy je zlomek v základním tvaru	Základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Krátí a rozšiřuje zlomky	Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá součet, rozdíl, součin a podíl zlomků	Racionální čísla a jejich uspořádání
		Početní operace s racionálními čísly
		Rovnost zlomků
		Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Objasní pojem převrácené číslo a k danému zlomku ho určí	Čísla navzájem převrácená

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Definuje smíšené číslo a převede zlomek na smíšené číslo a naopak	Smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vysvětlí pojem složený zlomek a zjednoduší jej	Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší slovní úlohy a příklady z praxe se zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
	Vyjádří dané počty procent jako zlomek nebo desetinné číslo a naopak	Procento
	Vyjádří část celku pomocí procent	Procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vysvětlí pojmy základ, procentová část a počet procent	Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá základ, procentovou část nebo počet procent ze zadaných údajů	Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší slovní úlohy a příklady z praxe s procenty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky řešených úloh	Jednoduché a složené úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Objasní pojem úrok a vybaví si užité úroků v praxi	Jednoduché a složené úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší finanční úlohy spojené s úrokováním	Jednoduché a složené úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Objasní pojem promile, uvede příklady užití v praxi a řeší aplikační úlohy na promile	Promile
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Definuje středovou souměrnost, určí, zda je daný obrazec středově souměrný	Středová souměrnost, útvary středově souměrné, střed souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané středové souměrnosti	Středová souměrnost, útvary středově souměrné, střed souměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Definuje poměr, vybaví si příklady z praxe	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zapíše a zjednoduší poměr daných veličin	Převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Vyjádří změnu v daném poměru	Převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Vysvětlí pojem měřítko, uvede příklady z praxe	Měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů, řeší úlohy týkající se vzdálenosti na mapě, plánu a ve skutečnosti	Měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozdělí čísla a geometrické útvary v daném poměru	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozliší přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady z praxe	Přímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestaví tabulku a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Soustava souřadnic, osy souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Graf přímé úměrnosti
		Nepřímá úměrnost Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy s přímo nebo nepřímo úměrnými veličinami pomocí trojčlenky	Trojčlenka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Definuje čtyřúhelník a rozdělí čtyřúhelníky podle vlastností	Čtyřúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vyjmenuje vlastnosti rovnoběžníků	Rozdělení čtyřúhelníků Rovnoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů	Rozdělení čtyřúhelníků
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Různoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
	Popíše prvky lichoběžníku	Lichoběžník Vlastnosti lichoběžníku
	Vyjmenuje vlastnosti lichoběžníku	Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše a podle vlastností roztřídí kolmé hranoly	Hranol, kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině	Hranol, kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vysvětlí, načrtne a sestrojí síť hranolu	Síť hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá povrch hranolu, řeší úlohy z praxe spojené s povrchem hranolu	Povrch hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá objem hranolu, řeší úlohy z praxe spojené s objemem hranolu	Objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá hmotnost hranolu, řeší úlohy z praxe spojené s hmotností hranolu	Hmotnost tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí		

Matematika	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	srovnání států, HDP, grafy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla (celého čísla, desetinného čísla, zlomku) pomocí výpočtu, hledání v matematických tabulkách a s pomocí kalkulačtoru	Druhá mocnina Třetí odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou a třetí mocninu součinu a podílu	Třetí odmocnina
		Mocnina s přirozeným mocnitelem
		Sčítání a odčítání mocnin
		Součin a podíl mocnin se stejným základem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Mocnina součinu, zlomku a mocniny
		Druhá mocnina
		Druhá odmocnina
		Třetí mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upraví výrazy s mocninami	Třetí odmocnina
		Mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí hodnotu výrazů s mocninami	Mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vybaví si pravoúhlý trojúhelník a popíše jeho části	Odvození Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje a zapíše Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vypočítá délku odvěsny nebo přepony pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší geometrické úlohy a úlohy z praxe pomocí Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Pomocí obrácené Pythagorovy věty určí, zda daný	Obrácená Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelník je pravoúhlý	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číselný výraz a určí jeho hodnotu	Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu pro danou hodnotu proměnné	Proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vyjádří ze vzorce určenou proměnnou	Proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zná a použije základní vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním	Mnohočleny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Ověří nebo vyvrátí rovnost číselných výrazů	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost číselných výrazů Lineární rovnice a její kořen, zkouška Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Ověří správnost řešení rovnice pomocí zkoušky	Lineární rovnice a její kořen, zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší slovní úlohy, stanoví počet řešení	Slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy řešené rovnicí Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Vyjádří a vypočte neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Nákresy, schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	Nákresy, schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Statistické soubory a znaky, četnost znaku
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Z daných údajů vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje kružnici a kruh, uvede příklady z praxe	Kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Načrtne a sestrojí kružnici, popíše její části	Kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	Vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic a řeší dané konstrukční úlohy	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Definuje Thaletovu větu a využívá ji při řešení konstrukčních úloh	Thaletova kružnice a její využití v konstrukčních úlohách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá délku kružnice (obvod kruhu) a řeší úlohy z praxe	Délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah kruhu a řeší úlohy z praxe	Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rotační válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne válec	Rotační válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť válce	Rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Povrch válce Objem válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe	Povrch válce Objem válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Povrch válce Objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Řeší konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší úlohy na konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku – provede náčrt, rozbor, konstrukci a zápis postupu konstrukce, uvede počet řešení dané úlohy	Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne kouli	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch koule	Povrch a objem koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		
- práce s mapou, slevy, využití poměru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
srovnání států, HDP, grafy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Sestaví lomený výraz a určí jeho hodnotu	Lomený výraz, lomený výraz s proměnnou ve jmenovateli Početní operace s lomenými výrazy
	Určí, kdy daný lomený výraz má a nemá smysl	Lomený výraz, lomený výraz s proměnnou ve jmenovateli Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy	Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zjednodušuje lomené výrazy krácením	Složené lomené výrazy, úprava lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy a úlohy z praxe pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí ekvivalentních úprav (metoda sčítací a dosazovací)	Uspořádaná dvojice čísel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými,

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav		metoda sčítací a dosazovací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Funkce – základní pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Funkce – základní pojmy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	Pravouhlá soustava souřadnic
		Graf funkce, funkce rostoucí, klesající a konstantní
		Lineární funkce a její vlastnosti, graf
		Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
		Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vysvětlí podobnost geometrických útvarů, uvede příklady z praxe	Podobnost, koeficient podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší úlohy spojené s poměrem a koeficientem podobnosti	Dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při řešení úloh	Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy související s mapami, plány a modely jako příklad podobnosti	Mapy, plány, modely
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jehlan, kužel, analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, typy jehlanů, povrch a objem jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele	Povrch a objem kužele a jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu, kužele v rovině	Kolmý jehlan
		Rotační kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Povrch a objem kužele a jehlanu

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák vyhledává a zpracovává data týkající se finanční matematiky – úrokování	Úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší praktické finanční úlohy pomocí procent	Jednoduché a složené úrokování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Odhaduje výsledky, organizuje si postup výpočtu, počítá s kalkulátorem	Praktické finanční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá různá řešení problémových situací	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy na logickou představivost	Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší zajímavé problémy z praxe	Logické a netradiční matematické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		
- práce s mapou, slevy, využití poměru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
srovnání států, HDP, grafy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Prime (na 2 žáky 1 stavebnice) jiné pomůcky robotické brýle, mikroskop</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k učení se pomocí informačních technologií. Vedeme žáky k získávání informací z nejrůznějších zdrojů jako jsou výukové programy, internet, knihy, časopisy a k třídění těchto informací. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k orientaci v problémech, k vyhledávání informací a k nalezení vhodného způsobu řešení problémů. Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů. Nacvičujeme praktické ověřování správnosti řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem, k porozumění typů textu a záznamů, obrazových materiálů. Nacvičujeme komunikaci při řešení problémů a pomoc spolužákům.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme ke spolupráci a vzájemné pomoci. Podporujeme prezentaci a vyjádření vlastních řešení a toleranci názorů a řešení ostatních žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému plnění daných úkolů, k zodpovědnosti za svá řešení i k zodpovědnosti za práci celé skupiny. Vychováváme k toleranci rozdílů a schopností ostatních. Nacvičujeme kulturní zpracování úkolů a jejich kulturní prezentaci.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky efektivním pracovním návykům, k efektivnímu využití času, k prezentaci výsledků své práce nebo práce celého týmu, k využívání informací z různých zdrojů.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví ostatních. Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky. Vedeme žáky, aby k získávání dat volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh <ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat ○ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavuje symbolické zápisy postupů ▪ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ○ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů <ul style="list-style-type: none"> ▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky ○ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <ul style="list-style-type: none"> ▪ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu ○ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi ○ stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení <ul style="list-style-type: none"> ▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti ▪ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení ○ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal ○ popíše účel informačních systémů, které používá <ul style="list-style-type: none"> ▪ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce ▪ na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu ▪ pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu ▪ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat <p>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>9. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</p> <p>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</p> <p>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu</p> <p>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal při řešení problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p> <p>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace,	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text	Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	otevře soubor	Ovládání myši Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	doдрžuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 doдрžuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání myši Otevírání souborů
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
	spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	3. ročník	
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
	sdělí informaci obrázkem	Kreslení bitmapových obrázků Piktogramy, emodži
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Digitální zařízení Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ukládání práce do souboru Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud Uživatelské jméno a heslo a osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní a editace textu na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	v textu rozpozná osobní údaje	Uživatelské jméno a heslo a osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Používání ovladačů Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání klávesnic – události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání klávesnic – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Kód, přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód, přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Náhodné hodnoty Čtení programů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá události ke spuštění činnosti postav	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných	Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	činností	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol	sestavení a oživení robota příslušným programem, program s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	sestavení a oživení robota příslušným programem, program s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	čtení programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	buňky, řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam	různých typů dat, práce s databázovými tabulkami
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	řazení dat v tabulce a filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	řazení dat v tabulce a filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví algoritmus v blokově orientovaném programovacím jazyce, vyřeší problém	plán programovacího projektu, realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb animace, pozadí, jednoduché hry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	čte a vysvětlí program, ověří správnost, najde a opraví chyby, hledá různá řešení problému, programy upravuje dle potřeby	práce s proměnnými, tvorba seznamů, práce se zvuky a kostýmy, podmínkami

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	autorství programu, licence, programátorská etika	plán programovacího projektu, realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše souvislosti, diskutuje o funkcích operačního systému	hardware a software: složení počítače a principy fungování, operační systémy, komprese a formáty souborů, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti, popíše, jak fungují některé služby internetu	sítě: typy a význam počítačových sítí, fungování sítě, struktura a principy Internetu, cloud a cloudové úložiště web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, bezpečnostní rizika, zabezpečení počítače a dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů, orientuje se v zabezpečení počítače a dat, ví, jak vytváří svou digitální stopu	digitální identita: digitální stopa, sdílení a trvalost dat, sociální síť

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku 1. stupně. Cílem je uvést žáky do prostředí školy, řádu školního života a pomoci jim překlenout náročné období zahájení povinné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků, dává podnět k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy i odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných. Prvouka vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem a živočichům, přemýšlet o nich a chránit je. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme, domov, naše obec - lidé kolem nás, moje rodina - lidé a čas - rozmanitost přírody, život v přírodě - člověk a jeho zdraví <p>Formy realizace Vyučovací předmět prvouka je realizován 2 hodinami výuky týdně ve všech třech ročnících.</p> <p>Vyučovací hodina – skupinová práce, frontální práce, výklad, samostatná práce, vycházky, exkurze, projektové vyučování, didaktické hry, práce s přírodninami, diskuse, rozhovor, pokus, myšlenková mapa, relaxace, sebehodnocení, dramatizace, doplňování textů, zápisů, beseda, experiment, práce s mapou, s učebnicí, rozhovor, diskuse, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, praktické dovednosti, videoprojekce, mezipředmětová komunikace, poznávání rostlin, přírodnin, živočichů, dotazníky, ankety, kontrolní práce, testy vědomostí</p> <p>Soutěže Spolupráce s Policií ČR – Ajax Výuka dětí s SVP Žáci s SPU budou vyučováni podle plánu a osnov pro ZŠ. V písemném projevu budou mít zkrácené zápisy, bude respektováno jejich individuální tempo. Při zkoušení bude preferována ústní forma, testové formy práce s možností výběru, doplňovací testy tak,</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>aby odpovědi byly jen několika slovy. Náprava bude realizována v oblastech: sluchové vnímání, sluchová analýza a syntéza, zraková paměť, pravolevá orientace, prostorová představivost, orientace na tělesném schématu, koncentrace pozornosti, jazykové dovednosti a vyjadřování. Budeme využívat tyto metody a přístupy: prodloužený výklad, prodloužené procvičování, ústní procvičování, nácvik práce s učebnicí, oceňování snahy a zájmu dítěte, časté poskytování pozitivní zpětné vazby, multisenzoriální přístup.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. až 3. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k učení se o přírodě, o rodině, o rodinných vztazích, o zdraví a jeho ochraně, o časových souvislostech, o významných událostech v životě člověka a společnosti. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží danou problematiku a povedou je k ochotě dále se o ni zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s danou tematikou a vedeme je k jejich pravidelnému využívání. Vedeme žáky k pochopení souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti, k vnímání důležitých a méně důležitých jevů v přírodě i ve společnosti. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (knihy, časopisy, internet).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě i společnosti, k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností. Vedeme žáky k orientaci v problematice přírody a společnosti. Vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému. Vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s přírodou i životem ve společnosti, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Motivujeme žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů. Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, souvisejících s přírodou a společností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s problematikou přírody a společnosti a k jejich běžnému užívání. Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na přírodu a společnost. Vedeme žáky k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví, svůj život, společnost i přírodu. Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, se společností, s přírodou. Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách. Vedeme žáky k prezentování a obhajování vlastních myšlenek při týmové práci, k respektování názorů druhých, k budování sebevědomí, k sebehodnocení a hodnocení druhých, k hodnocení práce skupiny. Rozvíjíme schopnost žáků uplatnit se v kolektivu.</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se vztahy ve společnosti i v přírodě, jejich dodržování i narušování. Nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností při ochraně zdraví svého i jiných, při ochraně vztahů ve společnosti i v přírodě. Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, o zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme žáky k toleranci odlišností, k taktu, ke schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků jiných národností, etnik. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, ke kulturnímu chování, k vlastenectví, k uvědomování si českých tradic.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pracovním návykům, k hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, k prezentaci výsledků své práce i práce skupiny, k plánování práce a k používání informací z různých zdrojů.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech k rozvíjení vědomostí, znalostí a dovedností v oblasti společnosti a přírody.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák ovládá používaná digitální zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie při učení - získává, vyhledává a posuzujeme informace a digitální obsah - volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravujeme digitální obsah - vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie k zefektivnění pracovních postupů - seznamuje se s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínosy a uvědomujeme si rizika jejich využívání - předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení - předchází i negativním dopadům digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince</p> <p>Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popíše a zvládne cestu do školy • popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • pozná státní symboly České republiky

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • dodržuje základní pravidla společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • zná rozvržení svých denních činností • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • poznává různé lidské činnosti • rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • provede jednoduchý pokus podle návodu • na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • popíše střídání ročních období • zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny • chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • provádí jednoduché pokusy se známými látkami • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla • rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • odmítá návykové látky • ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc <p>3.třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo	Pojmenuje obec, ve které bydlí	Název obce, místo svého bydliště.

Prvoka	1. ročník	
svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná dopravní prostředky v obci	Základy dopravní výchovy, dopravní prostředky. Interaktivní učebnice. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se ve škole	Škola, orientace ve škole.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Příbuzenské vztahy v rodině, podobnosti ve vzhledu, zvyky. Vztahy mezi členy rodiny, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny. Principy demokracie.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Zapojení informačních technologií, práce s tabletem https://www.veskole.cz/
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz reprezentace rodiny	Život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Zapojení informačních technologií, práce s tabletem https://www.veskole.cz/
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, popíše základní rozdíly mezi lidmi	Život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Zapojení informačních technologií, práce s tabletem https://www.veskole.cz/
		Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška,

Prvouka	1. ročník	
		barva pleti, barva vlasů, očí, apod.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období. https://www.youtube.com/watch?v=Mp8NO5Sy5QE
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny a živočichy, vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí	Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce některých částí rostliny. Význam rostlin pro člověka, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků	Živočišná říše, znaky života některých živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů. Využití informačních technologií, práce s tabletem. Vybrané skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Označí některé okrasné, užitkové rostliny, volně žijící, hospodářská a domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence	Živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vypěstuje nenáročnou rostlin	Živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	Živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu	Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek. https://rysava.websnadno.cz/prvouka_1.roc/cistota1.htm
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka	Zdravý denní režim. Práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek aj.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady podávání léků- neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele	Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby ví, kam nebo na koho se obrátit o pomoc	Nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechuť k jídlu, malátnost, zimnice, včas o nich informuje dospělé	Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. https://rysava.websnadno.cz/prvouka_1.roc/uraz1.htm
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Orientuje se v zařazování činností v časových souvislostech	Zařazování činností v časových souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - naše obec <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy v rodině - člověk a jeho zdraví - základní hygienické návyky - vztah ke zdraví - bezpečné chování - orientace v čase - významné události 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV - člověk - společné a odlišné znaky <ul style="list-style-type: none"> - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi 		

Prvoka	1. ročník	
		- lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		EV - příroda kolem nás - proměny v přírodě - ochrana přírody - vztah člověka k přírodě

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části obce	Název obce a jejich částí. Označení obce, centrum, význačné orientační body v obci. www.mapy.cz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná dopravní prostředky v obci	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování		

Prvoka	2. ročník	
jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje vybrané dopravní značky	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí správně přejít silnici, v místě přechodu pro chodce i mimo něj	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. https://rysava.websnadno.cz/prvoka_2.roc/dopravka1.htm
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná význam semaforu	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových		https://rysava.websnadno.cz/prvoka_2.roc/dopravka1.htm

Prvouka	2. ročník	
situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Příbuzenské vztahy v rodině, podobnosti ve vzhledu, zvyky, širší příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Vztahy mezi členy rodiny, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny. Principy demokracie. Život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, podíl členů rodiny na chodu domácnosti, péče o nemocné a handicapované členy rodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	Vztahy mezi členy rodiny, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny. Principy demokracie. Komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	Uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz reprezentace rodiny	Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům. https://skolakov.eu/prvouka-2-trida/rodina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Společné činnosti rodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňovat je kresbou, dramatickou scénkou apod.	Společné činnosti rodiny. Významné události v rodině- narození nového člena, narozeniny, výročí apod. Problémy v rodině – rozchod rodičů, úmrtí, těžká nemoc člena rodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o	Popíše základní rozdíly mezi lidmi	Člověk nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky. Vroené

Prvouka	2. ročník	
sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		biologické rozdíly mezi lidmi – vlasů, očí apod.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu	Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy www.veskole.cz https://rysava.websnadno.cz/prvouka_1.roc/telo1.htm
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka	Zdravý denní režim. Práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek aj.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje zásady podávání léků- neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele	Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V případě potřeby ví, kam nebo na koho se obrátit o pomoc	Nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolá telefonem první pomoc	Nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechutí k jídlu, malátnost, zimnice, včas o nich informuje dospělé	Běžné nemoci a jejich příznaky. Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná umístění obvazového materiálu – doma i ve škole	Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvede nejznámější rostliny a živočichy, vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí	Život, jeho různé podoby a formy. Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostliny

Prvouka	2. ročník	
		https://rysava.websnadno.cz/prvouka_2.roc/jaro_rostliny1.htm
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků	Význam rostlin pro člověka, okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti, chráněné, ohrožené rostliny.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami a mezi savci, plazy, ptáky, rybami, obojživelníky, hmyzem apod.	Význam rostlin pro člověka, okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti, chráněné, ohrožené rostliny.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny,	Význam rostlin pro člověka, okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti, chráněné, ohrožené rostliny.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými a jedovatými rostlinami a zvířaty	Živočišná říše, znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů. Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla. Živočiškové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata. https://rysava.websnadno.cz/prvouka_2.roc/jaro_hospodzvirata1.htm Chráněné a ohrožené druhy živočichů.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Základní orientace v čase – teď, dříve, později, včera, zítra, loni, letos, příští rok, v budoucnu atd.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře	Měření času – hodiny, minuty, vteřiny, kalendář, datum, letopočet.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po		

Prvouka	2. ročník	
jeho narození		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, umí charakterizovat roční období	Den, části dne, dny v týdnu. Měsíce, roční období, rok - kalendářní a školní.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		www.skolakov.eu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů apod.	Režim dne, sestavení vlastního režimu dne za pomoci učitele, poznávání výhod pravidelnosti v denním režimu.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a ví, co se s nimi pojí - přání, dárek	Sledování významných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - příroda kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - proměny v přírodě - ochrana přírody - vztah člověka k přírodě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV - člověk - společné a odlišné znaky <ul style="list-style-type: none"> - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - lidské vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV - naše obec <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy v rodině - člověk a jeho zdraví - základní hygienické návyky 		

Prvouka	2. ročník	
- vztah ke zdraví - bezpečné chování - orientace v čase - významné události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části obce	Domov, město, obec, kde žiji.
		Digitální technologie – notebook, internet, webové stránky – vyhledávání informací https://dum.rvp.cz/materialy/prvouka-historicke-mesto.html
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v obci a v okolí školy, určí základní směry do jiných částí obce, do jiných obcí, určí umístění významných budov a objektů	Domov, město, obec, kde žiji.
		Digitální technologie – notebook, internet, webové stránky – vyhledávání informací https://dum.rvp.cz/materialy/prvouka-historicke-mesto.html
		Krajina kolem nás. Typy krajiny. Vliv člověka na utváření krajiny. Orientace v krajině. www.mapy.cz

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, v případě pochybností se zeptá na cestu	Domov, město, obec, kde žiji. Bezpečnost při pobytu v přírodě. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. https://www.youtube.com/watch?v=w73ev0opGMA https://www.youtube.com/watch?v=IRY3ds1vXJU
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně, s úctou, je schopen o nich vyprávět, vyjadřovat své dojmy	Ochrana přírody.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať	Krajina kolem nás. Typy krajiny. Vliv člověka na utváření krajiny. Orientace v krajině. www.mapy.cz
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny	Krajina kolem nás. Typy krajiny. Vliv člověka na utváření krajiny. Orientace v krajině. www.mapy.cz Ochrana přírody. https://www.youtube.com/watch?v=w73ev0opGMA https://www.youtube.com/watch?v=IRY3ds1vXJU
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly. Určí světové strany na mapě, zná významy barev na mapě	Krajina kolem nás. Typy krajiny. Vliv člověka na utváření krajiny. Orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		www.mapy.cz Bezpečnost při pobytu v přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině – vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost přírody	Bezpečnost při pobytu v přírodě. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. https://www.youtube.com/watch?v=w73ev0opGMA https://www.youtube.com/watch?v=IRY3ds1vXJU
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, které nechápe	Přírodniny a lidské výtvořiny. Získávání surovin. Přeměna látek. Likvidace a využití odpadů.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpoznává různé materiály, orientuje se v jejich výrobě a používání, tvořivě je využívá ve své činnosti	Přírodniny a lidské výtvořiny. Získávání surovin. Přeměna látek. Likvidace a využití odpadů. Vlastnosti látek. Porovnávání látek. Skupenství látek.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití	Vlastnosti látek. Porovnávání látek. Skupenství látek.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpoznává vlastnosti látek vyskytujících se v okolí, porovnává je, zná jejich skupenství	Vlastnosti látek. Porovnávání látek. Skupenství látek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Fyzikální veličiny – hmotnost, objem, délka, teplota, čas.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Měření veličin s využitím digitálních technologií. Plánování a záznam jednoduchých pokusů na počítači. https://www.youtube.com/watch?v=yhqzcMQNA84 https://www.youtube.com/watch?v=1O5owFJORbo https://www.youtube.com/watch?v=I7_8rGSZYwo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpoznává vybrané fyzikální veličiny, zná jejich jednotky, čím je měříme	Fyzikální veličiny – hmotnost, objem, délka, teplota, čas.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Měření veličin s využitím digitálních technologií.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Plánování a záznam jednoduchých pokusů na počítači. https://www.youtube.com/watch?v=yhqzcMQNA84 https://www.youtube.com/watch?v=1O5owFJORbo https://www.youtube.com/watch?v=I7_8rGSZYwo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje a popíše vybrané druhy přírodnin, roztřídí přírodniny podle určujících znaků	Přírodniny a lidské výtvořiny. Získávání surovin. Přeměna látek. Likvidace a využití odpadů.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Vlastnosti látek. Porovnávání látek. Skupenství látek. Plánování a záznam jednoduchých pokusů na počítači. https://www.youtube.com/watch?v=yhqzcmQNA84 https://www.youtube.com/watch?v=1O5owFJORbo https://www.youtube.com/watch?v=l7_8rGSZywo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Orientuje se v propojenosti živé a neživé přírody	Neživá příroda. Vzduch a voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, složení, proudění vzduchu a jeho význam pro život	Neživá příroda. Vzduch a voda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Znečišťování životního prostředí a jeho ochrana.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše koloběh vody v přírodě	Neživá příroda. Vzduch a voda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje vybrané druhy nerostů a hornin, orientuje se v jejich významu	Nerosty a horniny.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam ochrany přírody a životního prostředí,	Znečišťování životního prostředí a jeho ochrana. https://www.youtube.com/watch?v=XdWxEMi3SJI
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Uvede nejznámější rostliny a živočichy, vyskytujících se v	Živá příroda.

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	obci a jejím okolí, určí je podle některých částí (list, květ, plod, tvar hlavy, končetin apod.)	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů z jiných oblastí podle jejich typických znaků	Rostliny, znaky života rostlin – dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Růst a vývoj rostlin. Pohyb rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami u rostlin, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod. u živočichů	Části těla kvetoucích rostlin – kořeny, stonek, listy, květy, plody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Nekvetoucí rostliny, rostlina a prostředí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence	Části těla kvetoucích rostlin – kořeny, stonek, listy, květy, plody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Půda, uhlí, ropa.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam ochrany rostlin, živočichů, chráněných území, zoologických a botanických zahrad	https://rysava.websnadno.cz/Prvouka-3rocnik.html
		Nekvetoucí rostliny, rostlina a prostředí.
		Houby.
		https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/rostliny
		Živočichové, znaky života živočichů – dýchání, přijímání vody a potravy, vylučování látek, rozmnožování, růst a vývoj, způsob pohybu.
		Hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy.
		Živočichové, znaky života živočichů – dýchání, přijímání vody a potravy, vylučování látek, rozmnožování, růst a vývoj, způsob pohybu.
		Hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy.
		Stavba těl živočichů, třídění živočichů – hmyz, savci,

Prvouka	3. ročník	
		<p>ptáci.</p> <p>https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/savci</p> <p>Pozorování v přírodě, ekosystémy.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Vypěstuje nenáročnou rostlinu</p>	<p>Pozorování v přírodě, ekosystémy.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy</p>	<p>Živočichové, znaky života živočichů – dýchání, přijímání vody a potravy, vylučování látek, rozmnožování, růst a vývoj, způsob pohybu.</p> <p>Stavba těl živočichů, třídění živočichů – hmyz, savci, ptáci.</p> <p>https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/savci</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy.</p> <p>Životní potřeby člověka.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Orientuje se v etapách průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p>	<p>Růst a vývoj člověka.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Orientuje se v lidských potřebách a životních projevech</p>	<p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p>Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví</p>	<p>Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.</p>

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Sestaví jednoduchý jídelníček	Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu (s pomocí učitelů a rodičů). Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, i při stravování v přírodě	Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, snaží se o případné zlepšení	Pravidla při práci s digitálními technologiemi. Lidé a čas. Práce a volný čas. Denní režim. Trávení volného času.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	Pravidla při práci s digitálními technologiemi. Lidé a čas. Práce a volný čas. Denní režim. Trávení volného času.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí ve svém okolí	Pracovní činnosti – povolání.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce (za pomoci učitele)	Pracovní činnosti – povolání.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Chápe, že dostatečný spánek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka	Člověk a zdraví.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů	Lidé a technika. Objevy a vynálezy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti	Lidé a technika. Objevy a vynálezy.

Prvouka	3. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči.	Lidé a technika. Objevy a vynálezy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb mají velký význam pro zdraví člověka	Člověk a zdraví.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Člověk a zdraví.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje zásady podávání léků, neužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře V případě potřeby dojde do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolá pomoc telefonem, poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení	Člověk a zdraví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc. Tísňová čísla pro přivolání první pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ví, na koho se obrátit o pomoc ve škole, zná umístění lékárníčky	První pomoc.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Tísňová čísla pro přivolání první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - příroda kolem nás - proměny v přírodě - ochrana přírody - vztah člověka k přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV - člověk - společné a odlišné znaky - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSV - naše obec <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy v rodině - člověk a jeho zdraví - základní hygienické návyky - vztah ke zdraví - bezpečné chování - orientace v čase - významné události 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda má dát žákům ucelený, systematický výběr vědecky správných poznatků o nejdůležitějších rostlinách a živočiších se zvláštním zřetelem k rostlinné a živočišné výrobě, o člověku po stránce tělesné a hygienické. Má naučit děti se chovat citlivě k přírodě, v níž člověk žije, která ho živí a k níž také patří.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Nemá působit bolest a utrpení zvířatům. Má se naučit vážit si života a bohatství, které nám příroda poskytuje a chránit je. Má se učit chránit svůj život, ale i život rostlin a živočichů. Má se učit ekologicky myslet a jednat.</p> <p>Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům současného života (včetně situací ohrožení), učí se reagovat na myšlenky, názory a pocity druhých.</p> <p>Žáci se seznamují s tím, jak správně pečovat o svoje zdraví, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získat vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, činnost člověka a jeho zodpovědnost k životu a k přírodě ▪ porozumět základním biologickým pojmům ▪ znát hlavní biologické jevy a jejich zákonitosti ▪ poznávat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života ▪ osvojování vhodného a bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, pocít bezpečí ▪ používat získaných vědomostí a dovedností v praxi ▪ vytvářet u žáků základy vědeckého světového názoru a správný dynamický obraz o životě v přírodě, o vývoji života a bohatství jeho projevů ▪ vést k lásce k přírodě a její ochraně ▪ vychovávat žáky k tvořivé práci v ní ▪ připravit je pro studium na vyšších školách <p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina – volba vyučovací metody je určována především obsahem učební látky, věkem žáků, jejich dosavadní přípravou a stavem učebních pomůcek ve škole. Metody se obvykle při vyučování kombinují, málokdy zůstane ve vyučovací hodině při jedné metodě. Obvykle jedna převládá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metoda výkladu s demonstrací, metoda rozhovoru s demonstrací, metoda pozorování, metoda laboratorních prací, exkurze, vycházka do přírody, parku, lesa, na louku, do lomu s cílem pozorovat a určovat rostliny, živočichy a nerosty. ▪ Práce s knihou, atlasem, klíčem, herbářem, mapou, s přírodovědnými obrazy, modely, přírodopisnými sbírkami, používat doplňovačky, křížovky, četba vědeckých knih a časopisů.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořádat výstavky s rozlišováním rostlin, využívat mezipředmětových vztahů a znalostí žáků ▪ Rozhovor, diskuse, řešení problému, zápis, porovnávání ▪ Zařadit projektové vyučování – dle možností ▪ Využívat přírodovědné programy na PC, internetu, promítání videokazet ▪ Účastnit se akcí na ochranu přírody, sběr kaštanů pro zvěř atd. <p>Výuka dětí se SVP Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení budou vyučováni podle plánu a osnov pro žáky ZŠ. Při výuce žáků je nutné respektovat aktuální úroveň čtenářských dovedností, respektovat individuální tempo žáka.</p> <p>V písemném projevu budou mít zkrácené zápisy. Forma zkoušení bude převážně ústní s ohledem na vyjadřovací schopnosti jednotlivého žáka. Pokud žáci budou doplňovat písemné testy, odpovědi budou voleny v jednoduché podobě.</p> <p>Jestliže pozorujeme únavu žáků, dopřejeme jim odpočinek a pohybové uvolnění. Při výuce povzbuzujeme žáky, zabraňujeme pocitu méněcennosti. Výkony hodnotíme s ohledem na možnosti žáka. Nesoustředěnost, těkavost žáků odstraňujeme střídáním aktivit a vzbuzováním zájmu o výuku, snažíme se vyrušit rušivé podněty. Nešetříme pochvalou a oceněním.</p> <p>Žáci se budou zúčastňovat prací s přírodninami, poznávání rostlin a živočichů, pokusů, vycházek, přímé práce v ochraně přírody, budou používat atlasy a přírodovědné knihy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace</p> <p>4. ročník – 1. pololetí – 2 hodina týdně 2. pololetí – 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 1. a 2. pololetí – 2 hodiny týdně</p> <p>Místo realizace: třída, pracovna přírodovědy, vycházky do lesa, parku, na louku, k řece, k rybníku, beseda v muzeu, exkurze</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání vědomostí o Zemi, rostlinách a živočiších, k pozorování základních jevů a vztahu o</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>přírodě, k pozorování souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Motivujeme žáky k získávání vědomostí a poznatků z nejrůznějších zdrojů – (knih, časopisů, internetu, přírodovědných klíčů, atlasů atd.)</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky samostatně i s pomocí učitele pozorovat, zkoumat, poznávat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utváříme kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, k zdravému způsobu života, k životnímu prostředí jako celku.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k správnému postupu v pozorování rostlin a živočichů, k zápisu důležitých dat, k vyhodnocení – (ústnímu, písemnému) a sdělení závěrů – výsledků.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách. Určujeme základní znaky, hledáme souvislosti a zákonitosti. Podporujeme žáky v poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>
	<p>Kompetence občanské: Usilujeme o zodpovědné plnění úkolů. Seznamujeme žáky s ekosystémy a jejich významem pro společnost. Učíme žáky popsat a zdůvodnit význam práce v zemědělství, vodním a lesním hospodářství, v sadech, zahradách. Hodnotíme význam živočichů a rostlin, činnost člověka pro obyvatele regionu, či světadílů, pro planetu Zemi. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vychováváme žáky ke správným pracovním návykům. Učíme se pracovat s přírodovědným materiálem, pořizujeme sbírky rostlin k zakládání herbářů s ohledem na šetrné zacházení s rostlinami.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Pořizujeme sbírky plodů, semen, šišek atd. Učíme se zacházet s přírodovědnými sbírkami, mapami, atlasy, přírodovědnými obrazy atd. Pořádáme výstavy k určování rostlin a nerostů. Zapojíme se do ochrany živočichů, rostlin, přírody v našem okolí a životního prostředí.</p> <p>Kompetence digitální: Začleňujeme žáky do života školy také prostřednictvím digitálních technologií. Učíme žáky tyto digitální technologie využívat při výuce i procvičování učiva přírodovědy ve škole i při domácí přípravě. Motivujeme žáky k vyhledávání vhodných zdrojů obsahu učivo. Žáky vedeme k vytváření jednoduchých digitálních obsahů. Poskytujeme žákům příležitosti komunikace s učiteli i mezi jednotlivými spolužáky pomocí doporučených digitálních technologií. Učíme žáky respektovat a dodržovat pravidla bezpečného a slušného chování v digitálním světě.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje a rozdělí přírodniny na živé a neživé	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Přírodověda	4. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Použije při pojmenování u vybraných živočichů a rostlin rodové a druhové jméno	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Roztřídí rostliny podle délky života	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše a porovná – stéblo, lodyhu, stvol	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše změny v přírodě – v zimě a jejich vliv na život rostlin a zvířat	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Provede měření hmotnosti objemu těles, teploty a času	https://www.dumy.cz/
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné		
		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Přírodověda	4. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje přírodniny neživé. Určí rozdíl mezi horninou a nerostem	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zhodnotí význam domácích zvířat pro člověka	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí		

Přírodověda	4. ročník		
jednoduchých nástrojů a přístrojů			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozoruje a rozlišuje rozmanitost ve vybraných přírodních celcích (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Seznámí se s pravidly mladého ochránce přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			https://www.youtube.com
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu			
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a			

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jsme Evropané, musíme spolupracovat na všech světových dohodách, i v ekologické výchově 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy – vzájemná dohoda na pomoci, vést dialog o vzniklém problému, mohou řešit problémy naší planety		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy v ochraně životního prostředí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan ve společnosti a jeho morální vlastnosti mohou ovlivnit vztahy, jak ve společnosti, tak i ve státě. Vzájemná spolupráce všech států může pomoci v řešení krizových situací, někdy i při katastrofách 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a vliv pohybu Země na střídání ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Vyzkouší a provede pokusy s magnetem, kompasem	https://www.dumy.cz/

Přírodověda	5. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Pokusy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		https://www.youtube.com
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti		

Přírodověda	5. ročník		
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		https://www.youtube.com	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Třídí rostliny podle vývoje, živočichy (nižší, vyšší) bezobratlí, obratlovce	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu			
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní			

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uvede jednotlivé zástupce, popíše jejich specifické znaky	https://www.dumy.cz/
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uvede etapy vývoje života člověka	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, průběh lidského života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Odsoudí působení negativních vlivů, návykové látky, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>		
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Učí se ošetřovat drobná poranění</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uplatňuje ohleduplné chování – (rodina, partnerství – sexuální výchova)	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		https://www.dopravnivychova.cz/stranky/98/pracovni-listy.html#sheet203
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		https://www.zachranny-kruh.cz/
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky		

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí fyzikální veličinu síly, popíše jednoduché stroje a jejich využití	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		https://www.zachranny-kruh.cz/
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s příklady výrob a jejich významem pro člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Popíše přírodní zdroje energie, prakticky provede využití elektrospotřebičů, seznámí se s bezpečností	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu,

Přírodověda	5. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	práce s elektrickými zařízeními a nutností šetření elektrickou energií – ekologický přístup	význam pro život
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje chráněná území, některé chráněné rostliny a živočichy. Zapojí se do ochrany životního prostředí v praktickém životě	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,		

Přírodověda	5. ročník	
přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, předměty denní potřeby, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše základní stavbu a funkce těla člověka a jeho soustavy	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, průběh lidského života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy v ochraně životního prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Mezilidské vztahy – vzájemná dohoda na pomoci, vést dialog o vzniklém problému, mohou řešit problémy naší planety	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> Občan ve společnosti a jeho morální vlastnosti mohou ovlivnit vztahy, jak ve společnosti, tak i ve státě. Vzájemná spolupráce všech států může pomoci v řešení krizových situací, někdy i při katastrofách 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané, musíme spolupracovat na všech světových dohodách, i v ekologické výchově 	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o významných historických, kulturních,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>společenských, hospodářských a přírodních okolnostech života. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z hromadných sdělovacích prostředků a ze zájmových oblastí. Formuje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí u žáků zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání různých druhů lidské práce, rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny - podrobnější poznání místní krajiny a místní oblasti, i na základě přímé zkušenosti žáka, (např. v dopravní výchově) - utváření si počáteční ucelené představy o České republice - utváření počáteční ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a životě lidí - seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí - základní představa o způsobu života předků - naučení se základní orientaci v terénu, práce s mapami - získání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství <p>Výuka žáků se SVP</p> <p>U žáků se specifickými poruchami učení se uplatňují specifické metody a přístupy práce. Mají možnost preferování ústního zkoušení, ústního procvičování učiva, upřednostňování testové formy práce s možností výběru správné odpovědi, možnost redukce učiva, omezení časově limitovaných úkolů, respektování individuálního tempa. Ve výuce je oceňována snaha a zájem dítěte, respektuje se aktuální úroveň schopností a dovedností, využívá se PC. Důležité je časté poskytování pozitivní zpětné vazby, multisenzoriální přístup. Je třeba zohlednit sníženou kvalitu grafického projevu, pomalé nebo naopak překotné tempo v práci, poruchy výslovnosti, obtíže plynoucí z nevýhodné laterality, poruchu pozornosti a poruchu paměti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace Vyučovací hodina – výklad, rozhovor, skupinová práce, hry, soutěže, projektové vyučování, výukové programy na PC</p> <p>Časová dotace 2 hodiny týdně v 4. ročníku 2 hodiny týdně v 5. ročníku</p> <p>Místo realizace</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	ve třídě a v terénu, vyučují se všichni žáci v nedělených hodinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k učení vlastivědy, rozvíjíme poznávací procesy, vedeme k pochopení důležitých faktů. Vedeme žáky k osvojování poznatků o minulosti, pochopení zákonitostí zeměpisných jevů a faktografie. Směřujeme žáky k prvnímu porozumění uspořádání a proměn lidské společnosti v čase a prostoru. Rozvíjíme paměť, schopnost pozorovat, analyzovat a srovnávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k orientaci v domácím prostředí, schopnosti komunikace, k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kládeme důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi, vštěpujeme zásady diskuse. Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci.</p> <p>Kompetence občanské: Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. Poznáváme společné prvky v našich dějinách. Realizujeme společné projekty ostatními předměty.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast vlastivědy.</p>
	<p>Kompetence digitální: Začleňujeme žáky do života školy také prostřednictvím digitálních technologií. Učíme žáky tyto digitální technologie využívat při výuce i procvičování učiva vlastivědy ve škole i při domácí přípravě. Motivujeme žáky k vyhledávání vhodných učebních materiálů a prezentací. Umožňujeme žákům, aby vytvářeli jednoduché digitální obsahy. Poskytujeme žákům příležitosti komunikace s učiteli i mezi jednotlivými spolužáky pomocí doporučených digitálních technologií. Učíme žáky respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové	Vyjádří svými slovy územní pojmy	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

Vlastivěda	4. ročník	
údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	obec, okres, region	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Konkretizuje pojmy území, poloha místní krajiny, místní oblast, územní celek	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Pomocí vhodných map charakterizuje místní zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti</p>	<p>https://mapy.cz/</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>		
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby v regionu	https://skolakov.eu/vlastiveda-4-trida
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Pracuje s turistickou mapou místní krajiny</p>	<p>https://mapy.cz/</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>		
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede jméno prezidenta a premiéra České republiky	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Pozná ve svém okolí netolerantní jednání a chování</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>		<p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, principy demokracie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, principy demokracie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události		https://www.youtube.com/watch?v=s4P12GnNCb4&list=PLnplwgXmL676ZF4XY6BrbKpRFABnZExbv

Vlastivěda	4. ročník	
regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s pověstmi z regionu, ve kterém žije	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na		

Vlastivěda	4. ročník	
příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše život a práci předků	Nejstarší osídlení naší vlasti, Český stát za Karla IV., české země v době husitství, české země v období habsburské monarchie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako		

Vlastivěda	4. ročník	
informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjádří svými slovy charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku	Nejstarší osídlení naší vlasti, Český stát za Karla IV., české země v době husitství, české země v období habsburské monarchie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV - základní podmínky života - přírodní a zeměpisné prvky místní krajiny - principy demokracie - lidská práva - česká státnost - vlastenectví 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity - lidské vztahy 		

Vlastivěda	4. ročník	
- národní tvořivost - způsob a práce života předků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vyhledat v mapách, plánech a náčrtech jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí v naší republice, Evropě	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché		https://mapy.cz/

Vlastivěda	5. ročník	
<p>pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Umí jednoduchým způsobem posoudit typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p>	<p>Rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké a jiné památky</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>		<p>Hospodářské aktivity v místní krajině, významné výrobní podniky a služby v regionu, odpočinek a zájmové vyžití v regionu</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a</p>		<p>Počátky utváření novodobého českého národa, české země ve druhé polovině 19. století, první světová válka, druhá světová válka, Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik České republiky</p>

Vlastivěda	5. ročník	
přístrojů		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí základní formy vlastnictví, umí používat peníze v běžných situacích	https://www.youtube.com/watch?v=s4P12GnNCb4&list=PLnplwgXmL676ZF4XY6BrbKpRFABnZExbv
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a		

Vlastivěda	5. ročník	
vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy	https://www.zlatka.in/cs/
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v	Chápe možnosti využití knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů	Počátky utváření novodobého českého národa, české země ve druhé polovině 19. století, první světová válka, druhá světová válka, Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky,

Vlastivěda	5. ročník	
<p>minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<p>vznik České republiky</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na</p>	<p>Popíše nejvýznamnější události 19. a 20. století důležité pro historii ČR</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení</p>

Vlastivěda	5. ročník	
příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná významné osobnosti spojené s historií ČR	Počátky utváření novodobého českého národa, české země ve druhé polovině 19. století, první světová válka, druhá světová válka, Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik České republiky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity - lidské vztahy - národní tvořivost - způsob a práce života předků 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV - základní podmínky života - přírodní a zeměpisné prvky místní krajiny - principy demokracie - lidská práva - česká státnost - vlastenectví 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu Vzdělávací obor dějepis poskytuje žákovi základní poznatky o historickém vývoji lidstva, vlastního národa a národů ostatních. Vede žáky k pochopení, že poznání historie je nutností k neopakování stejných chyb. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Důraz je kladen především na novodobé dějiny, ve kterých leží kořeny většiny společenských jevů.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře - poznání změny způsobu života v různých epochách vývoje - základní vědomosti o minulosti naší země v kontextu se světovými dějinami - poznávání historických a kulturních památek našich i světových - úcta k vlastnímu národu; ochrana kulturního dědictví našeho národa - získání přehledu v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě; poznávání otázek obrany státu <p>Formy realizace Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce na internetu, referáty), dramatizace, hry, výukové programy, návštěvy muzeí, galerií, historických památek Olympiády a soutěže Příležitostné akce (exkurze, besedy se zajímavými osobnostmi) Výuka dětí se SVP Náprava se realizuje v oblastech: sluchové rozlišování, sluchová analýza a syntéza, zrakové rozlišování, zraková paměť Metody: prodloužený výklad, preferování ústního zkoušení, omezení časově limitovaných úkolů, preferování testové formy práce s možností výběru respektování individuálního tempa žáka, využití PC</p> <p>5.9.1</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)</p>	<p>5.9.2 Časová dotace 5.9.3 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku</p>

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 8. ročníku Místo realizace 5.9.3.1 třída, muzeum, historické budovy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Občanská výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Chápat probírané oblasti v historickém kontextu Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií Seznámit se s obecně používanými termíny a dávat je do vzájemných souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji Při řešení problémů objevovat paralely s historií Svá řešení posuzovat z nejrůznějších historických aspektů</p> <p>Kompetence komunikativní: Souvisle a výstižně formulovat své názory na historické dění Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Chápat význam týmové práce a postavení práce samostatné Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu Naučit se diskutovat</p> <p>Kompetence občanské: Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a chránit je Respektovat přesvědčení druhých lidí Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole pro svůj další rozvoj Rozvíjet myšlení a nacházet nová řešení Chápat cíl a riziko podnikání</p> <p>Kompetence digitální: Vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků Využívat digitální zařízení při vyhledávání dat Zpracovávat data různých formátů a umět je sdílet Cíleně si zjednodušit práci pomocí PC Chovat se v digitálním světě eticky</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • popíše život v době nejstarších civilizací • uvede první státní útvary na našem území • uvede základní informace z období počátků českého státu • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • formuluje své nejbližší plány <p>9. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-04p D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Chápe význam a důležitost dějin	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Má orientační představu o životě v pravěku	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a		

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Umí se orientovat v čase	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Časová přímka
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	VÍ, kde je ve městě archiv, muzeum, galerie	Historické prameny
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zná nejstarší starověké státy a jejich polohu	Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvědomí si význam nejstarších starověkých států pro další vývoj lidstva – kultura, sport, nové objevy	Starší doba kamenná
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Mladší a pozdní doba kamenná
		Starověká Mezopotámie
		Starověký Egypt
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Antické Řecko a Řím
		Počátky divadla, filozofie, literatury, výtvarného umění, sportu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Dokáže vysvětlit vznik a důležitost demokratického zřízení	Antické Řecko a Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	Seznámí se nejdůležitějšími událostmi politického	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vývoje starověkých států	Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Indie Starověká Čína Antické Řecko a Řím Řecko – perské války Peloponéská válka Panské války Krize římské republiky Vznik císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Je seznámen se základy řecké a římské mytologie a počátky křesťanství	Antické Řecko a Řím Řecké báje Vznik a šíření křesťanství
	Je seznámen se situací ve střední Evropě ve starověku	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a soužití ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
soužití v rámci celé Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastnictví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- občanská společnost		
- politický a hospodářský život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- informace napříč zeměmi a práce s nimi		

Dějepis	6. ročník	
		- evropské souvislosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		kořeny civilizací - etnické skupiny - rasismus
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		následky lidských aktivit na Zemi ohrožení života

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje se na mapě raně středověké Evropy	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dokáže vysvětlit pojem stěhování národů	nový etnický obraz Evropy
	popíše život Slovanů v Evropě	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	posoudí správnost a nutnost vikinských nájezdů	islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše)	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše první státní útvary na našem území (Velká Morava)	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní počátky českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky	počátky českého státu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná znaky kultur románské, gotické a renesanční a aplikuje své poznatky na příkladu města Jihlavy	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dokumentuje na příkladu Jihlavy vznik a význam středověkého města	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
	dokáže popsat vývoj středověkých měst	vznik měst
	vysvětlí princip a sociální uspořádání feudální společnosti	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vysvětlí příčiny a důsledky střetu světské a církevní moci	křesťanství, papežství, císařství

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
	dovede vysvětlit příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	křížové výpravy
	zhodnotí příčiny, průběh a výsledek stoleté války	křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci na našem území za vlády Přemyslovců	počátky českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	orientuje se v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků	počátky českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	diskutuje o důležitosti Lucemburků – Karel IV.	počátky českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	kritizuje život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa	počátky českého státu
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zaujme stanovisko k husitskému hnutí a jeho ohlasu v Evropě	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje snahu Jiřího z Poděbrad za vytvoření sjednocené Evropy	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše vládu Jagellonců	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus	český stát a velmoci v 15. – 18. století
	objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zdokumentuje zámořské objevy a jejich význam	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje španělský absolutismus, boje Nizozemí se Španělskem, francouzské náboženské války, Anglii za vlády Tudorců a	český stát a velmoci v 15. – 18. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zaujme kritické stanovisko k nástupu Habsburků na český trůn	český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	nastíní průběh třicetileté války	český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní situaci v Evropě po třicetileté válce	český stát a velmoci v 15. - 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
následky lidských aktivit na Zemi ohrožení života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kořeny civilizací - etnické skupiny - rasismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a soužití ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát soužití v rámci celé Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník
- občanská společnost - politický a hospodářský život	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- informace napříč zeměmi a práce s nimi - evropské souvislosti	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a ekonomické změny, především v Rakousku, Anglii a Francii za Ludvíka XIV	český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	porovná znaky kultur gotické, renesanční a barokní	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí základní pojmy francouzské revoluce, popíše napoleonské války a jejich vliv na dějiny Evropy	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí na příkladech dobu českého národního obrození v souvislosti především se slovenským národním hnutím	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše život obyvatel ve společnosti 18. – 19. století	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	dokáže rozlišit základní rysy nových uměleckých směrů (klasicismus, empír, romantismus)	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede příklady dopadů industrializace na společnost	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše průběh revolucí v jednotlivých evropských zemích v 19. století	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na vybraných příkladech uvede základní politické proudy	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech vysvětlí rozdílné tempo a nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa, charakterizuje jejich důsledky	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
	popíše události 1. světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
následky lidských aktivit na Zemi ohrožení života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kořeny civilizací - etnické skupiny		

Dějepis	8. ročník	
		- rasismus
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vlastnictví
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		vztahy a soužití ve společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		soužití v rámci celé Evropy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- občanská společnost
		- politický a hospodářský život
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- informace napříč zeměmi a práce s nimi
		- evropské souvislosti

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše rozdělení světa po první světové válce, má přehled o vzniku Československa a jeho vývoji po první světové válce	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje osobnost T.G. Masaryka a jeho význam pro vznik Československa v roce 1918,	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize, popíše základní rysy fašismu a komunismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozumí pojmu holocaust, dokáže vysvětlit, co chápali nacisté tzv. konečným řešením židovské otázky,	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
	vysvětlí dopad Mnichovského diktátu na další vývoj našeho státu,	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše příčiny a průběh druhé světové války, dovede vyjmenovat místa nejdůležitějších bitev 2. světové války,	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a průběh studené války, rozdělení světa na Východ a Západ, popíše základní události té doby především v Československu	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	doloží na příkladech integraci Evropy a světa na konci 20. a počátku 21. století	problémy současnosti

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady problémů současného světa	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
následky lidských aktivit na Zemi ohrožení života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kořeny civilizací - etnické skupiny - rasismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika vlastnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a soužití ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
soužití v rámci celé Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- občanská společnost - politický a hospodářský život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- informace napříč zeměmi a práce s nimi - evropské souvislosti		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů - rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je demokratická Evropa vybudována, včetně kolektivní obrany - součástí vzdělávání je i prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot - přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech - formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti v mezilidských vztazích v občanském životě - učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zajišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích - navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, přesahy se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy, přímou vazbu má Občanská výchova na Zeměpis - zaměřuje se na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb <p>otevívá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí - přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky - rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti <p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování občanského profilu žáků - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského i společenskovedního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujícím základním principům

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Výuka dětí se SVP: Metody: prodloužený výklad, preference ústního zkoušení a testové formy práce, respektování individuálního tempa žáka, omezení časově limitovaných úkolů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časová dotace v 6. až 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně - předmětu se vyučují všichni žáci v nedělených hodinách <p>Předmět obsahuje 5 témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Stát a hospodářství - Stát a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu i v odborné literatuře), soutěže, testy, dramatizace, krátkodobé projekty, využití PC, videa - besedy s odborníky (občanskými sdruženími, městskou policií, Policií ČR), příležitostné akce - vzdělávací pořady, dotazníky, rozhovory <p>Metody práce: skupinová práce, frontální výuka, projektové vyučování, dramatizace, prvky kritického myšlení, řízený rozhovor, samostatná a individuální práce, práce s mediálními informacemi, vysvětlování, brainstorming</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Mv
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, při nichž žáci propojují získané poznatky a nalézají mezi nimi souvislosti</p>

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	<p>Snažíme se o to, aby žáci poznávali smysl a cíl učení Vedeme žáky k ověřování výsledků Zadáváme úkol, při kterých žáci vyhledávají informace a volí různé postupy řešení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Usilujeme, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problémů, uměli vyhledat vhodné informace, pracovali s nimi a nalézali řešení Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, schopnost hájit svá rozhodnutí, umožňujeme jim volný přístup k pomůckám i informačním zdrojům</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Kládeme důraz, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky souvisle a kultivovaně, uměli naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovali Máme zájem o náměty, názory žáků Vedeme žáky k výstižnému projevu Podněcujeme žáky k argumentaci, vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme spolupráci žáků v týmu, vzájemné naslouchání a pomoc Snažíme se, aby se žáci naučili hodnotit svoji práci i práci ostatních, vnímali vlastní pokrok Snažíme se o utváření příjemné atmosféry v týmu</p>
	<p>Kompetence občanské: Usilujeme, aby žáci znali obecné morální zákony a dodržovali je, respektovali názory ostatních, formovali si volní a charakterové rysy Vychováváme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p>
	<p>Kompetence pracovní: Dodáváme žákům sebedůvěru, napomáháme jim podle potřeby při cestě ke správnému řešení Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>
	<p>Kompetence digitální: Využíváme digitálních zařízení, poznáváme nové aplikace a vhodné webové portály, poskytujeme data různých formátů, vedeme je ke zpracování a sdílení</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	Projekty zpracováváme pomocí digitálních technologií, vytváříme prostředí, kde pracují s více zdroji, učíme je práci si zjednodušit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady služeb, které banky nabízejí • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady služeb, které banky nabízejí • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1391">• Kompetence k učení 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Komentuje život ve škole, vyjmenuje práva a povinnosti žáků, posoudí význam a činnost žákovské samosprávy, diskutuje o vkladu vzdělání pro život	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, školní řád, tradice školy, vklad vzdělání pro život, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, zásady a metody přípravy na vyučování, využití volného času, zájmová činnost
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Nalézá příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů	Naše obec, město, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice, pověsti, významní rodáci našeho města, regionu, významné události, regionální zvláštnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Státní správa a samospráva – orgány a instituce samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní význam voleb do zastupitelstev	Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem vlast a vlastenectví a rozliší je od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, národnosti, zajímavá a památná místa, státní symboly, významné osobnosti, národní zvyklosti a tradice, co nás proslavilo, česká státnost, státní symboly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, národnosti, zajímavá a památná místa, státní symboly, významné osobnosti, národní zvyklosti a tradice, co nás proslavilo, česká státnost, státní symboly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě		

Občanská výchova	6. ročník	
obcí, krajů a států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vlastní osobnost, hodnotí ji, posoudí vztahy s druhými lidmi	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, pojem osobnosti člověka, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, působení sociálních skupin na dospívajícího
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, zásady lidského soužití – pravidla chování
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Vysvětlí přirozené rozdíly mezi lidmi, rozpozná netolerantní chování lidí, uplatňuje vhodné chování a komunikaci mezi vrstevníky i dospělými	Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, mravní hodnoty, mravní a právní normy, svoboda člověka a vzájemná závislost, dělba práce a činností, lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Komentuje výhody spolupráce lidí	Výhody spolupráce lidí – dělba práce a činností
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	Kulturní život, kulturní hodnoty, kulturní instituce

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	postoje k menšinám, posoudí potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory a zájmy, porovná způsoby chování a myšlení lidí, zaujme stanovisko k menšinám	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Přiměřeně aplikuje svá práva, bere na vědomí a respektuje práva a zájmy ostatních, shrne význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vybere z nabídky kulturních institucí akce podle svého zájmu	Kulturní život, kulturní hodnoty, kulturní instituce Naše obec, region, kraj, vlast – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Třídí mediální informace, zaujme postoj k propagandě, posoudí reklamu	Prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjmenuje globální problémy současnosti, zaujme k nim stanovisko, nalézá jejich hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva	Globalizace – významné globální problémy lidstva, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Nalézá příklady projevů globalizace, stanoví jejich klady a zápory	Globalizace – projevy, včetně válek a terorismu, klady a zápory, důsledky lidských zásahů do přírody, globální a lokální problémy a jejich projevy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví, posoudí význam majetku pro život člověka, vyjmenuje lidské potřeby, zaujme stanovisko k lidem žijícím ve špatných sociálních podmínkách	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví ochrana majetku, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s majetkem a penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi schodkovým, vyrovnaným a	Peníze, funkce a podoby peněz, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, formy placení, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Občanská výchova	7. ročník	
rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	přebytkovým rozpočtem, navrhne řešení situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci, objasní přednosti a rizika používání platebních karet	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň, zaujme stanovisko ke skutečnosti, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku	Majetková nerovnost, životní úroveň, racionální způsoby hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Porovná vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Nalézá výhody demokratického způsobu řízení státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Označí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, vybere příklady orgánů obce, kraje a státu
	Učivo
	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
	Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev
	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Občanská výchova	8. ročník	
		soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady vlivu voleb na život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Popíše protiprávní jednání, označí přestupek a trestný čin, nalézá jejich příklady, uvede příklady korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Popíše jednoduché právní úkony, analyzuje jejich důsledky, vyjmenuje příklady některých smluv, popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Definuje právní úpravu manželství	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, mravní a právní předpoklady uzavření manželství, mravní a právní odpovědnost za děti, práva dětí v rodině, rozvod a jeho právní důsledky, náhradní rodičovská péče, poradenské služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam právní úpravy pracovního poměru, analyzuje význam vzdělání, popíše zásady zodpovědné volby povolání, vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, vzdělání, profesní profil, rekvalifikace, pracovní příležitosti v obci a regionu, zásady zodpovědné volby povolání, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, styk s úřady
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede příklady	Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům, objasní rozdíly mezi kreditní a debetní kartou, vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků, nalézá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, uvede různé typy pojištění	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, jak se stanovuje cena, ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí pojem inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, typy trhu, trh práce v obci a regionu, nejčastější právní formy podnikání, typy trhu, trh práce v obci a regionu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají	Rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní, struktura národního hospodářství, jeho členění na odvětví, hospodářská politika státu, sociální

Občanská výchova	9. ročník	
	občané, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	politika státu, sociální péče, postavení českého hospodářství ve světové ekonomice
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Komentuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN, aj.)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Nalézá projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		Problémy náhražkových forem životních aktivit, problémy a možná působení náboženských sekt, náboženská tolerance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování,

Název předmětu	Fyzika
	<p>nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.</p> <p>Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a na základě jejich osvojení poznání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku ▪ osvojení prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů) ▪ získání dovedností využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů ▪ rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, učení se pracovat s jasně vymezenými pojmy a učení se získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti); ▪ osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů <p>Vyučovací hodina - výklad, pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, skupinové vyučování, samostatná práce (referáty, vyhledávání informací), soutěže, výukové programy na PC, projekty, řešení problémů, řešení úloh</p> <p>Laboratorní práce - pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů</p> <p>Olympiády – řešení úloh</p>

Název předmětu	Fyzika
	Příležitostné akce – exkurze Časová dotace : 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku, v 6. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby pozorování, měření a vytváření experimentů - propojujeme získané poznatky do širších celků a umíme je aplikovat v praxi - osvojujeme si vztahy (vzorce) pro řešení úloh a způsob jejich vyhledávání - aplikujeme vztahy (vzorce) na řešení praktických úloh <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a jeho zákonitostí - rozvíjíme metody fyzikálního poznání (pozorování, měření a vytváření experimentů) - vedeme k pochopení fyzikálních vztahů (vzorců) - vedeme žáky k efektivnímu řešení úloh, práci na projektech a efektivnímu získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby pozorování, měření a vytváření experimentů - propojujeme získané poznatky do širších celků a umíme je aplikovat v praxi - osvojujeme si vztahy (vzorce) pro řešení úloh a způsob jejich vyhledávání - aplikujeme vztahy (vzorce) na řešení praktických úloh <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a jeho zákonitostí - rozvíjíme metody fyzikálního poznání (pozorování, měření a vytváření experimentů) - vedeme k pochopení fyzikálních vztahů (vzorců) - vedeme žáky k efektivnímu řešení úloh, práci na projektech a efektivnímu získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni a používáme správnou terminologii ve vztahu k fyzikálním jevům a zákonům - umíme naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - umíme vyjádřit vlastními slovy podstatu fyzikálního jevu nebo zákonitosti a jejich využití v praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problémů, apod.) - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - vedeme žáky k vlastní reprodukci informací, odbouráváme učení se nazpaměť zákonů a pouček <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni a používáme správnou terminologii ve vztahu k fyzikálním jevům a zákonům - umíme naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat - umíme vyjádřit vlastními slovy podstatu fyzikálního jevu nebo zákonitosti a jejich využití v praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problémů, apod.) - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - vedeme žáky k vlastní reprodukci informací, odbouráváme učení se nazpaměť zákonů a pouček <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme názory ostatních - umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení - uplatňujeme poznatky při ochraně životního prostředí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si - vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým - vychováváme k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme schopni efektivně organizovat svou práci i práci skupiny - využíváme znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech k pozorování, měření a vytváření experimentů - efektivně a hospodárně využíváme všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáháme k cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Fyzika
	<p>- vedeme ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby pozorování, měření a vytváření experimentů s využitím digitálních zařízení - efektivně a hospodárně využíváme všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému s použitím výpočetní techniky a práce s daty - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problémů)- volíme vhodné komunikační nástroje - volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci pomocí digitálních prostředků - seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáháme k cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků - využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci - získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme a spravujeme data, informace a digitální obsah
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince</p> <p>Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas • rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů • uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • vyjmenuje zdroje elektrického proudu • rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Atom, molekula, neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek, složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje, iont, charakter částicového složení pevných (krystalických), kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny, délka, objem, hmotnost a jejich jednotky, hustota látky a její jednotka, aritmetický průměr
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka	Měření délky, objemu a hmotnosti těles
		Tělesa a látky, látky (tělesa) pevné, kapalně a plynné
		Pozorování okolních těles a látek

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevné	Pozorování charakteristických vlastností látek plyných, kapalných a pevných (stlačitelnost, roztažnost, tvar ap.) a jejich porovnání
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony)	Částicová stavba látek Atom, molekula, neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek, složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje, iont, charakter částicového složení pevných (krystalických), kapalných a plyných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Určí, ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom	Atom, molekula, neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek, složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje, iont, charakter částicového složení pevných (krystalických), kapalných a plyných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	Atom, molekula, neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek, složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje, iont, charakter částicového složení pevných (krystalických), kapalných a plyných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují	Pozorování difúze jako indikátoru neustálého neuspořádaného pohybu částic
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede hlavní jednotku délky (m) , některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjadřuje délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny, délka, objem, hmotnost a jejich jednotky, hustota látky a její jednotka, aritmetický průměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek	Fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny, délka, objem, hmotnost a jejich jednotky, hustota látky a její jednotka, aritmetický průměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Uvede jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den,	Čas a jeho jednotka

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rok) a vyjádří čas při dané jednotce jinou časovou jednotkou a změří čas (dobu i časový okamžik) a zapíše výsledek	Měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede hlavní jednotku objemu (m ³), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh	Pozorování změn rozměrů (objemu) těles při jejich zahřívání či ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede jednotku teploty °C, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	Teplota tělesa Měření teploty těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztahu $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Měření hustoty látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	Mezinárodní soustava jednotek (SI)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Fyzika	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<input type="checkbox"/> Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům a z konkrétního příkladu pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu
	<input type="checkbox"/> Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <input type="checkbox"/> Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům a z konkrétního příkladu pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu <input type="checkbox"/> Pohyb a klid tělesa jako změna resp. stálost jeho polohy vzhledem k jiným tělesům, dráha jako délka trajektorie uražená tělesem, rychlost rovnoměrného a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotka rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	<input type="checkbox"/> Změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek <input type="checkbox"/> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles		pohybu těles <input type="checkbox"/> Změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek <input type="checkbox"/> Pozorování klidu a pohybu konkrétních těles <input type="checkbox"/> Pozorování konkrétních rovnoměrných a nerovnoměrných pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<input type="checkbox"/> Rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	<input type="checkbox"/> Rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný <input type="checkbox"/> Měření dráhy a času <input type="checkbox"/> Okamžitá rychlost tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<input type="checkbox"/> Experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah $v = s:t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti	<input type="checkbox"/> Experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah $v = s:t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<input type="checkbox"/> Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	<input type="checkbox"/> Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<input type="checkbox"/> Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	<input type="checkbox"/> Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa <input type="checkbox"/> Pozorování různých případů vzájemného působení konkrétních těles <input type="checkbox"/> Pozorování účinků gravitační síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<input type="checkbox"/> Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh	<input type="checkbox"/> Pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<input type="checkbox"/> Pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg	<input type="checkbox"/> Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	<input type="checkbox"/> Určí pomocí olovnice svislý směr	<input type="checkbox"/> Určí pomocí olovnice svislý směr <input type="checkbox"/> Svislý směr

Fyzika	7. ročník	
výslednici		☑ Pokusné určení svislého směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Určí vodorovnost plochy libelou	☑ Určí vodorovnost plochy libelou
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí	☑ Posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí ☑ Vzájemné působení těles a jeho projevy, síla, její jednotka a znázornění síly, gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	☑ Uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly ☑ Měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek	☑ Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ☑ Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek ☑ Skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso, rovnováha sil působících na těleso ☑ Skládání dvou (popř. více) různoběžných sil a určení jejich výslednice ☑ Experimentální skládání dvou sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	☑ Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech ☑ Skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso, rovnováha sil působících na

Fyzika	7. ročník	
		těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Poznává zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	☑ Poznává zda síly působící na těleso jsou v rovnováze ☑ Pozorování rovnováhy sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	☑ Charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa ☑ Těžiště tělesa a jeho vlastnosti ☑ Experimentální určování těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací	☑ Využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	☑ Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem ☑ Pozorování účinků třecí síly ☑ Síla (smykového) tření, a její souvislost s obsahem drsností a materiálem třecích ploch ☑ Experimentální ověření souvislosti mezi velikostí třecí síly a drsností třecích ploch, jejich obsahem a materiálem, jež je tvoří ☑ Součinitel (smykového) tření ☑ Měření tlaku
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše)	☑ Charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše) ☑ Valivý odpor ☑ Tlaková síla, tlak a jeho jednotka ☑ Pozorování účinků tlakové síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	☑ Uvede hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh	☑ Uvede hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>☑ Objasní podstatu Pascalova zákona (na této úrovni kvantifikace: působí - li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolá v kapalině všude stejný tlak) a používá ho při řešení problémů a úloh (především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu)</p>	<p>☑ Měření tlaku</p> <p>☑ Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>☑ Objasní podstatu Pascalova zákona (na této úrovni kvantifikace: působí - li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolá v kapalině všude stejný tlak) a používá ho při řešení problémů a úloh (především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu)</p> <p>☑ Působení tlakové síly na kapalinu v klidu, Pascalův zákon, působení gravitační síly na kapalinu v klidu, hydrostatický tlak, působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak</p> <p>☑ Pozorování jevů potvrzujících Pascalův zákon</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>☑ Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh</p>	<p>☑ Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh</p> <p>☑ Pozorování projevů hydrostatického a atmosférického tlaku, měření těchto veličin</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>☑ Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích</p>	<p>☑ Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích</p> <p>☑ Vztlaková síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, podmínky plování, vznášení se a potápění těles jako důsledek konkrétního vztahu mezi gravitační silou působící na těleso v tekutině a vztakovou silou</p> <p>☑ Pozorování vzniku vztlakové síly v kapalinách a plynech</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>☑ Objasní podstatu Archimédova zákona (na této úrovni kvantifikace: gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlaková síla působící na těleso</p>	<p>☑ Objasní podstatu Archimédova zákona (na této úrovni kvantifikace: gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlaková síla působící na těleso</p>

Fyzika	7. ročník	
	jsou si co do velikosti rovny) a používá ho při řešení problémů a úloh	jsou si co do velikosti rovny) a používá ho při řešení problémů a úloh ☑ Experimentální ověření Archimédova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	☑ Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	☑ Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat ☑ Pozorování podmínek za nichž se tělesa vznášejí, potápějí či plovou
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	☑ Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu	☑ Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu ☑ Tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak ☑ Pozorování přetlaku a podtlaku v uzavřené nádobě a měření těchto veličin ☑ Hustoměry a jejich využití
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	☑ Změří atmosférický tlak aneroidem	☑ Změří atmosférický tlak aneroidem ☑ Proudění tekutin (souvislost rychlosti proudící tekutiny a tlaku v ní, laminární a turbulentní proudění, obtékání těles tekutinou, základy fyziky letu letadla)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	☑ Určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak	☑ Určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	☑ Změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem	☑ Změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem ☑ Princip čerpadla, kompresoru a vývěvy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	☑ Ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	☑ Pozorování existence magnetického pole magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	☑ Uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu	☑ Magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu

Fyzika	7. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	☒ Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu	☒ Magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	Zdroje světla, bodový a plošný zdroj světla, šíření světla v různých optických prostředích, rozbíhaný a rovnoběžných svazek světla, clona, stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla a její souvislost s prostředím, v němž se světlo šíří, prostředí opticky hustší a opticky řidší Rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum Pozorování zdrojů světla Laserové světlo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé	Pozorování šíření světla v prostředí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, objasní vznik stínu za tělesem a objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce	Pozorování rozbíhavého a rovnoběžného svazku světla, pozorování funkce clony Pozorování vzniku stínu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede, že rychlost světla (jakékoli barvy) je konečná a největší ve vakuu	Pozorování šíření světla v prostředí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede, že opticky hustší (řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší)	Pozorování šíření světla v prostředí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Charakterizuje zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu je roven úhlu dopadu) a použije ho především při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a	Odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým), lom světla na rozhraní dvou prostředí, ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla

Fyzika	8. ročník	
	kulovým zrcadlem	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla	Odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým), lom světla na rozhraní dvou prostředí, ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Charakterizuje (srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či srovnáním rychlostí světla v těchto prostředích) lom světla ke kolmici a od kolmice	Lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice;
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice;
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Použije uvedené znalosti o lomu světla hlavně při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou)	Čočky, spojka a rozptylka, ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky, lupa, optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti tenké čočky a ohniskovou vzdálenost změří	Čočky, spojka a rozptylka, ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky, lupa, optické vlastnosti oka Měření ohniskové vzdálenosti tenké čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Zorný úhel a úhlové zvětšení při optickém zobrazování Princip mikroskopu, dalekohledu, fotografického přístroje a filmové kamery Principy promítacích přístrojů (zpětného projektoru, diaprojektoru, epiprojektoru, filmového projektoru) Pozorování rozkladu světla optickým hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi Objasní lom světla na optickém hranolu a objasnit rozklad bílého světla hranolem (bílé světlo tvoří barevné složky a ty se na hranolu lámou různě)	Čočky, spojka a rozptylka, ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky, lupa, optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	Objasní lom světla na optickém hranolu a objasnit	Princip skládání barev

Fyzika	8. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozklad bílého světla hranolem (bílé světlo tvoří barevné složky a ty se na hranolu lámou různě)	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	V jednoduchých případech určí, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci	Práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede hlavní jednotku práce (J) resp. výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky, vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou	Práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	Práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Co do velikosti porovná pohybové energie tělesa (těles) na základě znalosti jeho (jejich) rychlostí	Práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové	Práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Použije vztah pro moment síly ($M = F \cdot r$)	Rovnováha na páce a pevné kladce
		Rameno síly, moment síly a jeho jednotka, páka a její vlastnosti, pevná kladka a její vlastnosti
		Kladka volná a kladkostroj
		Nakloněná rovina
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce a objasní funkci páky a pevné kladky v praxi	Rovnováha na páce a pevné kladce
		Rameno síly, moment síly a jeho jednotka, páka a její vlastnosti, pevná kladka a její vlastnosti
		Kladka volná a kladkostroj
		Nakloněná rovina
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho

Fyzika	8. ročník	
		souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Porovná vnitřní energii tělesa (těles) ze znalosti teplot tělesa (těles)	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) a uvede příklady z praxe	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využívá uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi	Přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky, teplota tání, vypařování a var, teplota varu, kapalnění,
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota), a využívá těchto poznatků při řešení	Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	8. ročník	
	problémů a úloh	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny)	Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)	Podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku a její souvislost s druhem a teplotou prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie	Podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku a její souvislost s druhem a teplotou prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku a její souvislost s druhem a teplotou prostředí Pozorování šíření zvuku v prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)	Vytváření a pozorování zdrojů zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří	Infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	Pohlcování (absorpce) zvuku Nucené chvění a rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny	Odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna Pozorování odrazu zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	8. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem	Pozorování existence magnetického pole magnetu a cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem	Pozorování existence magnetického pole magnetu a cívky s proudem

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole	Pozorování chování cívky s proudem v magnetickém poli
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické	Pozorování jevu elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru	Pozorování funkce transformátoru Stejnospměrný elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní podstatu funkce (jednofázového) transformátoru a jeho využití při přenosech elektrické energie	Pozorování funkce transformátoru
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje střídavý proud (jako proud u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitů ve stejnorodém magnetickém poli)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří efektivní proud (napětí)	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie, popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje elektrický spotřebič (jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy) a tepelný (elektrický) spotřebič (elektrická energie se v něm mění hlavně na vnitřní energii)	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe, co je podstatou světla, v jakém prostředí a jakou rychlostí se šíří elektromagnetické vlny	Elektromagnetické vlny a záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)	Jaderná energie, jaderné záření, radionuklidy, štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé	Využití radionuklidů v praxi (v lékařství, ve výrobě ap.)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním	Využití radionuklidů v praxi (v lékařství, ve výrobě ap.)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí	Termonukleární reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh)	Termonukleární reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)	Termonukleární reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteoroidy a kometami	Sluneční soustava a její složení, charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách	Sluneční soustava a její složení, charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívat ji k orientaci na obloze (vyhledá podle ní na obloze význačné nebeské objekty)	Orientace na mapě hvězdné oblohy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	Charakterizuje pojem oběžné doby planety	Orientace na obloze podle význačných nebeských

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		objektů (planet, hvězd, souhvězdí)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Charakterizuje Slunce jako hvězdu	Základní představy o struktuře vesmíru a jeho vývoji Vysílání umělých těles do vesmíru
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	☒ Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	☒ Vodiče a izolanty, elektrický článek, elektrický obvod a jeho hlavní součásti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	☒ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	☒ Pozorování vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, polovodičích ☒ Pozorování tepelných účinků elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	☒ Ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	☒ Elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka ☒ Pozorování účinků elektrického pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	☒ Obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů)	☒ Elektrický proud – stejnosměrný a jejich základní charakteristiky ☒ Podstata vedení elektrického proudu v kapalinách (usměrněný proud volných kladných a záporných iontů), plynech (usměrněný proud volných iontů a elektronů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o vývojově podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také i postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí. V průběhu výuky je zachováván regionální princip a sezónní dostupnost přírodních materiálů.</p> <p>Poznání je založeno i na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>- získávání a podporování zájmu o přírodovědné obory a vytváření kladného vztahu k předmětu</p>

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	<p>přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazování na práci I. stupně, na přírodovědu - využívání znalostí a praktických zkušeností z každodenní péče o rostliny v rodinách, ve škole, podporování chovu drobných domácích zvířat, případně využívání znalostí z rodinných farem, z kynologických sdružení, z chovatelství koní (volnočasové aktivity) - vedení k zájmu o globální problémy naší planety, pochopení problematiky skleníkových plynů, emisí a imisí aj. - podmínění úvah a vytváření vlastních názorů na problematiku klonování, mutací potravin, na genové inženýrství, eutanazii aj. - pochopení významu přírody pro život člověka, chápání potravních řetězců, vztahů společenstev a ekosystémů - poukázání na ekologické problémy ČR, regionální politika, ochota přispět vlastním přičiněním k ochraně krajiny, síla jedince a životní priority - chápání významu třídění odpadu, sběru papíru, použitých baterií, recyklace aj . <p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina – frontální výuka, výklad, skupinové vyučování (práce ve dvojicích, týmová práce), doplňování textů, zápisů, individuální vyučování, průzkumy ve třídě, vyprávění, vlastní pozorování a zkušenosti ze zoologie, botaniky, geologie, somatologie. Práce s učebnicí, mapou, atlasy. Vyhledávání textů z literatury, práce s internetovými stránkami. Využití možností interaktivní tabule. Videoprojekce. Mezipředmětová komunikace. Práce s chybou. Četba, poslech referátů, prezentace jednotlivce nebo skupiny, samostatná práce, ekologické hry, dramatické scénky, rozhovor, diskuse. Brainstorming. Kvízy, křížovky, doplňovačky. Samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi. Poznávání hub, rostlin, živočichů, přírodnin. Laboratorní a terénní práce. Mapování. Kontrolní práce, testy vědomostí.</p> <p>Exkurze, vycházky, výstavky. Výlety, pobyty v přírodě.</p> <p>Besedy. Výchovně vzdělávací akce.</p> <p>Olympiády.</p> <p>Návštěvy muzeí, ZOO, botanických zahrad.</p> <p>Blokové vyučování.</p> <p>Projektové vyučování.</p> <p>Konkrétní časová i obsahová realizace učiva záleží na možnostech školy, zaměření konkrétního učitele. Učitel vybírá ty náměty, které mu vyhovují a má pro jejich realizaci pomůcky, např. laboratorní práce.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Časová dotace 2 hodiny týdně od 6. do 8. ročníku 1 hodina týdně v 9. ročníku Laboratorní práce – celkový počet za 4 roky by měl být 16 – 20 (při jedné vyučovací hodině v týdnu celkem 3 za školní rok, při dvou vyučovacích hodinách 5).</p> <p>Místo realizace učebna přírodopisu, kmenová třída. Okolí školy, školní hřiště, okolí Jihlavy, ČR.</p> <p>Dělení – na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Rodinná výchova • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminujeme rušivé podněty a vytváříme si optimální podmínky pro efektivní učení - propojujeme získané poznatky do širších celků - známe jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení - poznáváme smysl a cíl učení <p>Postup – vedeme žáky k ověřování výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých vyhledáváme a kombinujeme, třídíme informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se pochopit problém, hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi - nenecháme se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřujeme k řešení - upozorňujeme na chyby, kterých bychom se mohli dopustit při řešení problému - přijímáme odpovědnost za výsledky řešení problému <p>Postup – klademe vhodné otázky, hledáme přijatelné odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožníme volný přístup k informačním zdrojům. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni, s ohledem na mentální možnosti

Název předmětu	Přírodopis
	<p>– umíme naslouchat druhým a jsme schopni vhodně reagovat, respektujeme názor druhého, umíme asertivně reagovat</p> <p>Postup – vedeme k výstižnému a souvislému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky. - vedeme k aktivitám, které můžeme vykonávat individuálně, ve dvojicích, ve skupině apod. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme ve skupině - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - oceňujeme své spolužáky, povzbuzujeme se - při práci ve skupině se dělíme o pomůcky a materiál - přijímáme role ve skupině (člen skupiny, mluvčí, zapisovatel faktů, vedoucí skupiny atp.) - jsme schopni sebekontroly <p>Postup – vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost, výsledky aktivit apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k argumentaci <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme názory ostatních, uvědomujeme si řídicí roli pedagoga, vedoucího skupiny při skupinové práci - umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, v krizových situacích a situaci ohrožující zdraví a život postupujeme podle pokynů kompetentních osob - vnímáme krásu přírody a cíleně o ni pečujeme - známe základní společenské normy chování <p>Postup – vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k diskusi, vedeme k vzájemnému naslouchání si, k tolerantnosti <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se po celou dobu práce udržovat své pracovní místo (hlavně při laboratorních pracích) v pořádku - vyhodnocujeme výsledky své činnosti - uvědomujeme si odpovědnost, kterou máme při plnění úkolů a po splnění úkolu <p>Postup – napomáháme při cestě ke správnému řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka • má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • popíše vznik a vývin jedince • rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní základní princip některého ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyzologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	sestaví potravní řetězec	prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	6. ročník	
prostředí		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše rozdíl mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií, vysvětlí funkce základních organel	prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		lišejníky – výskyt a význam
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe nutnost ochrany přírody	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	pozná a zařadí některé zástupce řas	system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná jednotlivé zástupce živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	má základní znalosti o systému živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	určí jednotlivé živočichy a zařadí je do systému	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zná projevy chování a způsob života živočichů	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	7. ročník	
prostředí		řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání a příklady narušení rovnováhy ekosystému	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci projevy chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav a jejich funkce	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede názory na vznik člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí, zásady prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe význam dědičnosti a proměnlivosti organismů uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	8. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		jejich vzorků
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná základní názory na vznik Země	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.</p> <p>Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody .</p> <p>Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojení si základních vědomostí o Zemi jako o vesmírném tělese, - poznání významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti, - získání informací o světadílech a zvláštěnostech života jejich obyvatel, - získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů na celém světě, - osvojení si dovedností samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, - orientace v současném dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce na internetu, referáty), dramatizace, hry, výukové programy, návštěvy muzeí, galerií, historických památek</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Olympiády a soutěže Příležitostné akce (exkurze, besedy se zajímavými osobnostmi, výlety, vycházky)</p> <p>5.13.1 Časová dotace 5.13.2 5.13.3 2 hodiny týdně v 6. až 7. ročníku 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku</p> <p>5.13.3.1 Místo realizace 5.13.3.2 třída, muzeum, pobyty v přírodě – okolí školy, okolí Jihlavy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Chápat probírané oblasti v souvislostech Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií Seznámit se s obecně používanými termíny a dávat je do vzájemných souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji Při řešení problémů objevovat paralely v různých oblastech světa Svá řešení posuzovat z nejrůznějších hledisek</p> <p>Kompetence komunikativní: Souvisle a výstižně formulovat své názory na světové dění Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Chápat význam týmové práce a postavení práce samostatné Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu Naučit se diskutovat</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy Poznat naše kulturní tradice i ostatních zemí a chránit je Respektovat přesvědčení druhých lidí Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</p> <p>Kompetence pracovní: Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole pro svůj další rozvoj Rozvíjet myšlení a nacházet nová řešení Chápat cíl a riziko podnikání</p> <p>Kompetence digitální: Nacházet způsoby, jak správně využívat digitální technologie při řešení problémů. Umění užívat digitální aplikace k orientaci v krajinné sféře.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii • objasní důsledky pohybů Země • uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žijeme na planetě Zemi	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	Proč se střídá den a noc?	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Rok v České republice	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Měsíc	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientujeme se na planetě Zemi	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Místní a světový čas	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Od obrázku k mapě</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Nitro planety Země	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pod hladinou světového oceánu	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Kamenný obal Země se třese	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Oheň a kamení z Nitra Země (sopečná činnost)	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Jak vznikají hory	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Skály se mění na písek a hlínu, zvětrávání	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Činnost větru	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Teče voda teče	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Jak vznikl povrch naší krajiny, opakování	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní	Vzduchový obal Země	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Počasí	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Podnebí	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Odkud a kam vanou větry	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uragány, hurikány a tajfuny řadí	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vodní obal Země	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Oceánská voda	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vodstvo na pevninách	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní	Jezera, bažiny a jiné vodní nádrže	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Ledovce	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Podpovrchová voda	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Půdní obal Země	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Živý obal Země. Organismy a jejich životní prostředí	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Tropické deštné lesy – bohatý zdroj kyslíku na naší planetě	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Život ve vodách oceánů	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Nomádi – původní páni pouště	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Subtropická biota	oblasti systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Stepi a lesostepi – moře trávy	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Lesy mírného pásu – zelené moře naší planety	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Život v oceánech mírného pásu	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Lesotundra a tundra – království lišejníků, sobů a komárů	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Lesotundra	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást	Tundra	systém přírodní sféry na planetární úrovni –

Zeměpis	6. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Polární pustiny a život v polárních mořích	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Výškové stupně v krajině	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Chráněná území přírody	vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly a oceány	makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie	makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Severní Afrika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Saharské státy	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Střední Afrika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti,

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Východní Afrika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jižní Afrika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Kanada	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	USA	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Mexiko	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Střední Amerika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jižní Amerika	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jihozápadní Asie	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Jižní Asie	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti,

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jihovýchodní Asie	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Východní Asie	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Čína	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Japonsko	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Centrální Asie	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rusko	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jižní Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Severní Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Západní Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Střední Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti,

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jihovýchodní Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Východní Evropa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Společenské a hospodářské složky v krajině	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	Světové hospodářství	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele

Zeměpis	8. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světový průmysl	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Služby	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Doprava	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Cestovní ruch	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světový trh	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy,

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Svrchovanost států	hlavní světová konfliktní ohniska regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společné a odlišné znaky států	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Politická a hospodářská seskupení států	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Odlišný stupeň rozvoje států	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska konfliktů, vznik nových států	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská

Zeměpis	8. ročník	
		seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Krajina a životní prostředí	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Ekosystémy planety	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Přírodní krajina	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Kulturní krajina	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světové ekologické problémy	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Trvale udržitelný rozvoj	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha ČR v EU a ve světě	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vývoj státního území	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Přírodní poměry ČR	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	9. ročník	
		České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Geologický vývoj, nerostné suroviny	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Povrch	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Podnebí	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Vodstvo	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo:

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Půdy	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Biota	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Ochrana přírody a krajiny	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské,
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích		

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Obyvatelstvo a sídla ČR	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hospodářství ČR	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Průmysl	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Doprava, spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Praha	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Středočeský kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Jihočeský kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu

Zeměpis	9. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Plzeňský kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Karlovarský kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Ústecký kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Liberecký kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Královéhradecký kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pardubický kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vysočina	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního

Zeměpis	9. ročník	
		regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Jihomoravský kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zlínský kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Olomoucký kraj	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu: Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k využitelnosti získaných poznatků v praxi. Předmět se stává součástí nově zaváděné vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a měla by jim také pomáhat lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací obsah předmětu</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využitelnost získaných poznatků v praxi ▪ poukazování na význam chemie pro život moderního člověka ▪ tvorbu „chemického vědomí“ ▪ chemické látky a procesy v každodenním životě ▪ mezipředmětové vazby, zejména s přírodopisem, fyzikou a zeměpisem ▪ význam reálných a myšlenkových experimentů ▪ posílení přímého pozorování a různých způsobů vizualizace a modelování ▪ pojetí chemie jako faktoru utvářejícího životní prostředí (v pozitivním i negativním smyslu) ▪ na základě konkrétních věcí, dějů, faktů a znalostí odvozovat obecně platné principy ▪ motivace k poznávání chemických jevů a procesů <p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina – výklad, četba, demonstrace pokusů vyučujícím, praktické provádění jednodušších pokusů žáky, samostatná tvůrčí práce žáků (řešení projektů, vypracování referátů, samostatné vyhledávání informací s využitím moderních informačních technologií – např. internetu), promítání, výukové programy na PC, modely a jejich sestavování žáků, soutěže, testy.</p> <p>5.14.1 Olympiády</p> <p>Příležitostné akce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace 2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku</p> <p>Místo realizace odborná učebna chemie</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení. Postup: Vedení žáka k ověřování výsledků. Zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace. Žák je směřován k hledání souvislostí, porovnávání a ke kritické analýze informací.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení a nenechá se odradit případným nezdarem. Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Postup: Kladení vhodných otázek. Vedení k nacházení různých variant řešení. Vedení k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému s následným využitím v praxi. Podněcování k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému. Umožnění přístupu k informačním zdrojům. Motivování k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji. Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Postup: Vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.). Vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu. Vedení žáků k vlastní reprodukci informací, odbourávání učení se nazpaměť zákonů a pouček.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině (laboratorní práce apod.), podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušuje. Žák je schopen sebekontroly. Žák respektuje názory ostatních a je schopen vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit. Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.</p> <p>Postup: Hodnocení žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vedení žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti. Podněcování k argumentaci. Podporování skupinové spolupráce. Vedení k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků práce skupiny.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení.</p> <p>Postup: Vedení žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů. Vedení žáka k diskuzi. Vedení žáka k naslouchání ostatním. Vedení žáka k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým. Vychovávání k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Postup: Napomáhání při cestě ke správnému řešení. Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků. Vedení ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci - jsou vedeni k využívání možných digitálních zařízení a aplikací při řešení matematických situací - získává data různých formátů, dokáže je zpracovat a sdílet - učí se usnadnit si práci – automatizace rutinních činností Učitel - vede žáky v užívání nových technologií, aby dokázali vyhodnotit jejich výhody - učí, jak pečovat o svoje tělesné i duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • rozpozná přeměny skupenství látek • pozná směsi a chemické látky • rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě 01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p> <p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ Dokáže vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek	☑ Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	☑ Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ Dokáže vymežit hustotu, jako základní charakteristiku chemické látky	☑ Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	☑ Charakterizuje vodivost elektrického proudu chemickými látkami	☑ Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	☑ Uvede příklady nebezpečných, běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (H-věty, P-věty, piktogramy), vysvětlí význam varovných značek	☑ Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		☑ Nebezpečné látky a přípravky
		☑ H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	☑ Analyzuje typy různorodých směsí	☑ Směsi stejnorodé, koloidní, různorodé, dvousložkové různorodé směsi - suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	☑ Dokáže určit koncentraci složek v roztoku a hmotnostní zlomek	☑ Roztok - koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek
		☑ Koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	☑ Vyjmenuje způsoby dělení směsí	☑ Usazování, filtrace, krystalizace, sublimace, destilace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	☑ Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	☑ Usazování, filtrace, krystalizace, sublimace, destilace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	☑ Diskutuje o znečišťování vody a vzduchu	☑ Voda - vzorec, dělení vody
		(destilovaná, pitná, odpadní), výroba pitné vody, čistota vody.
		Vzduch - atmosféra a její složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Charakterizuje atom a vysvětlí jeho složení	☑ Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	☑ Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	☑ Vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony	☑ Atom, atomové jádro, protony, neutrony,

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑ Definiuje pojem prvek	☑ Chemické prvky a sloučeniny, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP ☑ Protonové číslo ☑ Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑ Používá vybrané názvy a značky chemických prvků	☑ Chemické prvky a sloučeniny, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP ☑ Protonové číslo ☑ Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑ Stanoví pojem protonové číslo	☑ Chemické prvky a sloučeniny, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP ☑ Protonové číslo ☑ Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	☑ Označí, co je periodická soustava prvků a vymezí v ní skupiny a periody a rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy	☑ Chemické prvky a sloučeniny, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP ☑ Protonové číslo ☑ Periodická soustava prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou	☑ Molekula ☑ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ☑ Chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Objasní pojem vaznost	☑ Molekula ☑ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ☑ Chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Vymezí pojem elektronegativita	☑ Molekula ☑ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ☑ Chemické sloučeniny, chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Popíše vznik chemické vazby	☑ Molekula ☑ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ☑ Chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Porovná vazbu nepolární a polární	☑ Molekula ☑ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ☑ Chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	☑ Popíše vznik iontové vazby	☑ Molekula ☑ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ☑ Chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☑ vytvoří vzorec halogenidů, oxidů a sulfidů	☑ Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ☑ Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ☑ Vzorce sulfidů ☑ Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin ☑ Vlastnosti a použití vybraných nekyslíkatých a kyslíkatých solí ☑ Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	☑ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	☑ Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ☑ Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ☑ Vzorce sulfidů ☑ Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	☑ Definuje kyseliny a uvede bezpečnostní zásady pro práci s nimi	☑ Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		<input type="checkbox"/> Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <input type="checkbox"/> Vzorce sulfidů <input type="checkbox"/> Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<input type="checkbox"/> Posoudí význam bezkyslíkatých kyselin a vyjmenuje, kde se vyskytují v běžném životě	<input type="checkbox"/> Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů <input type="checkbox"/> Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <input type="checkbox"/> Vzorce sulfidů <input type="checkbox"/> Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<input type="checkbox"/> Vymezí kyslíkaté kyseliny a uvede jejich příklady	<input type="checkbox"/> Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů <input type="checkbox"/> Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <input type="checkbox"/> Vzorce sulfidů <input type="checkbox"/> Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<input type="checkbox"/> Zapiše chemický vzorec a vlastnosti kyseliny sírové, kyseliny dusičné, kyseliny uhličitě a kyseliny siřičité	<input type="checkbox"/> Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů <input type="checkbox"/> Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <input type="checkbox"/> Vzorce sulfidů <input type="checkbox"/> Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	<input type="checkbox"/> Uvede vlastnosti a použití vybraných nekyslíkatých a kyslíkatých solí	<input type="checkbox"/> Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		<input type="checkbox"/> Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <input type="checkbox"/> Vzorce sulfidů <input type="checkbox"/> Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<input type="checkbox"/> Vymezí skupinu látek označovanou jako zásady	<input type="checkbox"/> Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů <input type="checkbox"/> Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <input type="checkbox"/> Vzorce sulfidů <input type="checkbox"/> Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti, vzorce a použití vybraných, prakticky významných kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<input type="checkbox"/> Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku	<input type="checkbox"/> Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<input type="checkbox"/> Objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití v běžném životě	<input type="checkbox"/> Neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	☑ Dokáže popsat průběh chemické reakce a tu zapsat chemickou rovnicí	☑ Chemické reakce, chemické rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti ☑ Látkové množství
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	☑ Vysvětlí pojem látkové množství	☑ Chemické reakce, chemické rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti ☑ Látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	☑ Vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	☑ Ovlivňování rychlosti chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Definuje a porovná základní modifikace uhlíku a jejich charakteristiku	☑ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Chemicky vymezí alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich výskyt, význam a využití	☑ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Posoudí jejich význam pro člověka	☑ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Vybaví si fosilní paliva a uvede jejich příklady	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Vysvětlí jejich výhody a nevýhody v porovnání se zemním plynem	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Zhodnotí tato paliva podle zátěže životního prostředí	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Označí vlastnosti benzínu, jeho složení a způsob výroby z ropy	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Porovná vlastnosti benzínu a motorové nafty.	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpátné, nevyčerpátné).	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie.	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	☑ Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách. Diskutuje o hrozbách jaderných katastrof.	☑ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Identifikuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a rozezná jejich chemické vzorce	☑ Deriváty uhlovodíků ☑ Příklady v praxi
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Vybere jejich hlavní zástupce	☑ Deriváty uhlovodíků ☑ Příklady v praxi
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Posoudí jejich vlastnosti	☑ Deriváty uhlovodíků ☑ Příklady v praxi
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Zhodnotí negativní účinky alkoholu	☑ Deriváty uhlovodíků ☑ Příklady v praxi
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Zdůvodní, proč by se neměl požívat alkohol ve velké míře	☑ Deriváty uhlovodíků ☑ Příklady v praxi

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	☑ Sdělí, kde se můžeme s těmito látkami v praxi setkat	☑ Deriváty uhlovodíků ☑ Příklady v praxi
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	☑ Definuje zdroje, vlastnosti tuků, sacharidů a vitaminů, slovně vyjádří jejich vznik.	☑ Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	☑ Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení	☑ Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	☑ Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy	☑ Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	☑ Posoudí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.	☑ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislostech s životním prostředím, recyklace surovin ☑ Korozie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	☑ Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.	☑ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislostech s životním prostředím, recyklace surovin ☑ Korozie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	☑ Zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	☑ Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti ☑ Mimořádné události
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑ Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	☑ Průmyslová hnojiva ☑ Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ☑ Pesticidy ☑ Detergenty ☑ Insekticidy ☑ Léčiva ☑ Návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	☑ Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	☑ Průmyslová hnojiva ☑ Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ☑ Pesticidy ☑ Detergenty ☑ Insekticidy

Chemie	9. ročník	
		<input type="checkbox"/> Léčiva
		<input type="checkbox"/> Návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<input type="checkbox"/> Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	<input type="checkbox"/> Průmyslová hnojiva
		<input type="checkbox"/> Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		<input type="checkbox"/> Pesticidy
		<input type="checkbox"/> Detergenty
		<input type="checkbox"/> Insekticidy
		<input type="checkbox"/> Léčiva
		<input type="checkbox"/> Návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<input type="checkbox"/> Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken a to i vzhledem k životnímu prostředí	<input type="checkbox"/> Průmyslová hnojiva
		<input type="checkbox"/> Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		<input type="checkbox"/> Pesticidy
		<input type="checkbox"/> Detergenty
		<input type="checkbox"/> Insekticidy
		<input type="checkbox"/> Léčiva
		<input type="checkbox"/> Návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	- Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Tak jako výtvarná výchova a např. dramatické umění přináší umělecké osvojování světa, osvojování s estetickým účinkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k vnímání, porozumění hudby a interpretace – zpěvu.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka a jeho schopnosti, které se pak projevují hudebními dovednostmi: sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Osvojování hudby probíhá i po drahách typu funkcionální výchova, tudíž vliv rodiny, party, třídy a poslechových médií apod. může být významnější než školský proces, který stále častěji kdesi uprostřed teenagerského věku přestává na velkou část žáků působit. Rozvinula se např. forma videoklipu, čímž se posílila schopnost vizualizovat sluchové zážitky. U dětí se vytvářejí poslechové návyky vnímání stereotypní hudby jako kulisy. Na co se v jejich myslích hudba zredukovala? Jsou nepřístupné vnímání klasické hudby jako takové.</p> <p>Pojetí hudební výchovy by mělo projít částečnou změnou. Učivo je jednoduše chápáno jako hudební materiál, tj. hudební skladby a písně, které učitel při své práci používá. Charakter hudebního díla je východiskem ke komplexu hudebních činností. Kde se učivo bere? Objevíme ho v učebnicích, kterých je v době konkurence na trhu dostatečné množství. Jsou v nich staré tradiční materiály různě obměňovány, byť v některých i částečně inovovány.</p> <p>V 19. a 20. století se ohlásily v hudbě globalizační trendy. Rok plus pop vytvořily od poloviny 20. století typ</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>univerzální hudby ba i životního stylu. Koncem 20.století se vytvořil jev tzv. World music či etnická hudba. Tato nonartificiální hudba dnešní generaci velice ovlivňuje. V 6. až 9. ročníku by zřejmě měly být ve větší míře hudební ukázky této doby zařazovány, ve výkladech hudby tohoto období by se neměl objevovat jen slovní text, ale i obrazové ilustrace, hudební nahrávky, nahrávky na CD. Zvuková složka by měla obsahovat nejenom samotnou hudbu, ale i stručný slovní komentář k ní. Dokladovat, jaký byl podnět vzniku „jejich“ hudby a jakým vývojem prošla. Měli bychom vést děti k pochopení dějinné rozrůzněnosti hudby, funkce hudby, bohatosti palety hudby, kultivovat posluchačské přístupy a chování, zkvalitnit slovní komunikaci mladých lidí o hudbě. To vše do „obsahu“ hudební výchovy patří. Patří sem hlavně postoj učitele vůči hudbě artificiální i nonartificiální a hlavně jeho láska k ní, snaha předat své kladné pocity a krásu někomu jinému.</p> <p>Formy realizace Vyučovací hodina– vokální činnosti, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové Frontální i skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, hry,</p> <p>Žákovská vystoupení Koncerty Divadelní představení Soutěže Zájmová činnost Časová dotace: 1 hodina týdně Místo realizace: třída</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák samostatně nebo za pomoci ostatních získává dovednosti pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. - Žák získané poznatky propojuje do celků. <p>Postup: Žáci si ověřují své znalosti a dovednosti Žák je motivován k učení hudební výchovy. Rozvíjí se hudební dovednosti /vokální, instrumentální, poslechové/</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se snaží pochopit problém - Žák vyhledává potřebné informace.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Postup: Kladení vhodných otázek Umožnit přístup k informačním zdrojům pomocí vhodného zdroje Žák řeší problémy vyhledáváním informací. Získané informace uplatňuje v hodině hudební výchovy i jiných hodinách. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci umí naslouchat jeden druhému. - Žáci mezi sebou komunikují, vyjadřují svůj názor, svůj pocit. <p>Postup: Vytvářet prostor pro komunikaci mezi žáky. Žák vnímá hudbu se všemi výrazovými prostředky, dokáže o ní hovořit, naslouchat názoru spolužáka, doplnit jeho názor a svůj korigovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci spolupracují ve skupině. - Žáci se snaží vytvářet příjemnou atmosféru. - Žáci si uvědomují odlišnosti a jedinečnosti každého z nich. <p>Postup: Vedení žáků k tomu, aby hodnotili své činnosti i činnosti svých kamarádů.</p> <p>Týmová a skupinová práce je podporována, žák vyjádřené myšlenky a názory dokáže obhájit, respektuje při tom názory ostatních, hodnotí sebe i druhé, práci celé skupiny.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci se vzájemně respektují. <p>Postup: Vedení žáků k diskusi. Vedení ke vzájemnému respektu. Vedení k nutnosti naslouchat si Žák zodpovídá sám za sebe, za skupinu, z toho vyplývá zodpovědné plnění zadaných úkolů. Žák je tolerantní k práci ostatních. Je veden ke kulturnímu chování, zdvořilosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci <p>Postup: Zohlednit rozdíly v nadání jednotlivců. Dopomáhat ke splnění cíle.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák je veden k pracovním návykům, plánování své práce a k používání informací z různých zdrojů, k prezentaci práce nejen své, ale celé skupiny.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci jsou schopni vytvářet a upravovat digitální obsah - žáci jsou schopni využívat digitální technologie, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků <p>Postup: Zohlednit rozdíly při využívání digitálních technologií</p> <p>Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií a vyjadřování pomocí digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>3. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</p> <p>9. třída</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu
	Graficky znázorní noty, pomlky, klíče	Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty Hodnota a názvy not (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová c1- h1), pomlky
	Zopakuje základní údaje o domácích i světových skladatelích	Hudební skladatelé Seznámení s lidovými a umělými písněmi Poslech a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti	Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmické nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné držení těla při pohybovém vyjádření hudby	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si správný pěvecký postoj Soustředí pozornost na poslech krátké hudební ukázky	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zvládá základní pěvecké dovednosti	Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas, kánon
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čte a graficky zaznamenává rytmické schéma písně	Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
		Záznam melodie a její reprodukce (část jednoduché skladby)
		Dynamická znaménka, značky v notovém zápise (repetice, koruna, nota s tečkou, posuvky)
		Rytmizace, melodizace a stylizace
		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
		Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná hudební skladatele a jejich díla	Hudební skladatelé a jejich díla
		Malá písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje obsah hudební formy	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, chrámová hudba, jazz, apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmické nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Uplatňuje vlastní hudební improvizaci	Taktování dvoudobého taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taneční hry, chůze, pochod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Pozná styly a žánry, rozezná podle zvuku hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
		Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, sbor, sólo
		Hudební nástroje – skupiny, hudební formy, styly a slohy
		Rozdělení hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Zná některé skladby světových skladatelů	Hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby a orientuje se v prostoru	Taneční hry, chůze, pochod
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		jednoduché taneční kroky (přeměnný krok, poskok, chůze dvoudobá)
		Pohybové vyjádření hudební nálady
		Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání Hlasová hygiena
	Graficky znázorní noty, pomlky, klíče	Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty Hodnota a názvy not (nota celá, půlová, čtvrtková,

Hudební výchova	2. ročník	
		osminová c1- h1), pomlky
		Dynamická znaménka, značky v notovém zápise (repetice, koruna, nota s tečkou, posuvky)
		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	individuální hlasový potenciál	Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
		Rozšiřování hlasového rozsahu
	Zopakuje základní údaje o domácích i světových skladatelích	Hudební skladatelé
		Hudební skladatelé a jejich díla
		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, chrámová hudba, jazz, apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti	Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmické nástroje
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dbá na správné držení těla při pohybovém vyjádření hudby	Taneční hry, chůze, pochod
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si správný pěvecký postoj	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
	Soustředí pozornost na poslech krátké hudební ukázky	Poznávání vzestupné a sestupné melodie
		Rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
		Poslech a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zvládá základní pěvecké dovednosti	Seznámení s lidovými a umělými písněmi
		Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Dvojhlas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Čte a graficky zaznamenává rytmické schéma písně	Záznam melodie a její reprodukce (část jednoduché

Hudební výchova	2. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rytmizace, melodizace a stylizace
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
	Zná hudební skladatele a jejich díla	Hudební skladatelé a jejich díla
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Reprodukuje obsah hudební formy	Malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Uplatňuje vlastní hudební improvizaci	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
	Pozná styly a žánry, rozezná podle zvuku hudební nástroje	Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, sbor, sólo
		Hudební nástroje – skupiny, hudební formy, styly a slohy
		Rozdělení hudebních nástrojů
	Zná některé skladby světových skladatelů	Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby a orientuje se v prostoru	Taktování dvoudobého taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		jednoduché taneční kroky (přeměnný krok, poskok, chůze dvoudobá)
		Pohybové vyjádření hudební nálady
		Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
		Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň		Dvojhlas, kánon

Hudební výchova	3. ročník	
zapsanou pomocí not		
	Graficky znázorní noty, pomlky, klíče	Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty Hodnota a názvy not (nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová c1- h1), pomlky Záznam melodie a její reprodukce (část jednoduché skladby) Dynamická znaménka, značky v notovém zápise (repetice, koruna, nota s tečkou, posuvky) Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
	Zopakuje základní údaje o domácích i světových skladatelích	Hudební skladatelé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti	Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmické nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné držení těla při pohybovém vyjádření hudby	Taneční hry, chůze, pochod Pohybové vyjádření hudební nálady
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
	osvojí si správný pěvecký postoj	Hlasová hygiena
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Soustředí pozornost na poslech krátké hudební ukázky	Poznávání vzestupné a sestupné melodie Rozlišování tempa (pomalé, rychlé) Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, sbor, sólo Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
		instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, chrámová hudba, jazz, apod.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zvládá základní pěvecké dovednosti	Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Rozšiřování hlasového rozsahu
	Čte a graficky zaznamenává rytmické schéma písně	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
	Zná hudební skladatele a jejich díla	Hudební skladatelé a jejich díla
	Reprodukuje obsah hudební formy	Malá písňová forma, rondo, variace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Uplatňuje vlastní hudební improvizaci	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Rytmizace, melodizace a stylizace Tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně
	Pozná styly a žánry, rozezná podle zvuku hudební nástroje	Poslech a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů Hudební nástroje – skupiny, hudební formy, styly a slohy Rozdělení hudebních nástrojů
	Zná některé skladby světových skladatelů	Hudební skladatelé Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby a orientuje se v prostoru	Taktování dvoudobého taktu jednoduché taneční kroky (přeměnný krok, poskok,

Hudební výchova	3. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		chůze dvoudobá)
		Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
		Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
		Hlasová hygiena
		Rozšiřování hlasového rozsahu
	Graficky znázorní noty, pomlky, klíče	Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty
		Hodnota a názvy not (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová c1- h1), pomlky
		Záznam melodie a její reprodukce (část jednoduché skladby)
		Dynamická znaménka, značky v notovém zápise (repetice, koruna, nota s tečkou, posuvky)
		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	4. ročník	
		Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
	Zopakuje základní údaje o domácích i světových skladatelích	Hudební skladatelé
		Hudební skladatelé a jejich díla
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti	Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmické nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dbá na správné držení těla při pohybovém vyjádření hudby	Taneční hry, chůze, pochod
		☑ jednoduché taneční kroky (přeměnný krok, poskok, chůze dvoudobá)
		Pohybové vyjádření hudební nálady
		Taneční hry se zpěvem
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si správný pěvecký postoj	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
		Hlasová hygiena
		Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Soustředí pozornost na poslech krátké hudební ukázky	Poznávání vzestupné a sestupné melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
		Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, sbor, sólo
		Seznámení s lidovými a umělými písněmi
		Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
		Poslech a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	Zvládá základní pěvecké dovednosti	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné

Hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		zpívání
		Hlasová hygiena
		Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
		Dvojhlas, kánon
		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Čte a graficky zaznamenává rytmické schéma písně	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Rytmizace, melodizace a stylizace
		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
	Zná hudební skladatele a jejich díla	Hudební skladatelé a jejich díla
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Reprodukuje obsah hudební formy	Hudební nástroje – skupiny, hudební formy, styly a slohy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, chrámová hudba, jazz, apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Uplatňuje vlastní hudební improvizaci	Taktování dvoudobého taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně

Hudební výchova	4. ročník	
	Pozná styly a žánry, rozezná podle zvuku hudební nástroje	Rozdělení hudebních nástrojů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
	Zná některé skladby světových skladatelů	Hudební skladatelé a jejich díla
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby a orientuje se v prostoru	Taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání Hlasová hygiena
	Graficky znázorní noty, pomlky, klíče	Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty Hodnota a názvy not (nota celá, půlová, čtvrtová,

Hudební výchova	5. ročník	
		osminová c1- h1), pomlky
		Dynamická znaménka, značky v notovém zápise (repetice, koruna, nota s tečkou, posuvky)
	Zopakuje základní údaje o domácích i světových skladatelích	Hudební skladatelé
	Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti	Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmické nástroje
	Dbá na správné držení těla při pohybovém vyjádření hudby	Taneční hry, chůze, pochod ☑ jednoduché taneční kroky (přeměnný krok, poskok, chůze dvoudobá) Pohybové vyjádření hudební nálady
	osvojí si správný pěvecký postoj	Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu
	Soustředí pozornost na poslech krátké hudební ukázky	Poznávání vzestupné a sestupné melodie Rozlišování tempa (pomalé, rychlé) Taktování dvoudobého taktu Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, sbor, sólo Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
	Zvládá základní pěvecké dovednosti	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel Seznámení s lidovými a umělými písněmi Dvojhlas, kánon
	Čte a graficky zaznamenává rytmické schéma písně	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Rytmizace, melodizace a stylizace Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
	Zná hudební skladatele a jejich díla	Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební skladatelé a jejich díla
	Reprodukuje obsah hudební formy	Záznam melodie a její reprodukce (část jednoduché skladby) Malá písňová forma, rondo, variace
	Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
	Uplatňuje vlastní hudební improvizaci	Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem
	Pozná styly a žánry, rozezná podle zvuku hudební nástroje	Poslech a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů Hudební nástroje – skupiny, hudební formy, styly a slohy Rozdělení hudebních nástrojů
	Zná některé skladby světových skladatelů	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, chrámová hudba, jazz, apod.
	Pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby a orientuje se v prostoru	Jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti: Získává pěvecké dovednosti, pokouší se zpívat jednohlasé i dvojhlasé písně.	Zpíváme v lidové dvojhlasu Když se sejdou housle s basou
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Nauka: Zná základní údaje o hudebních formách, žánrech, nástrojích, skladatelích Poslechová činnost: Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Snaží se rozeznat písňové formy a variace.	Hrajeme a zpíváme, hlasová hygiena Zpěvácká intermezza Píseň a její forma Variace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Instrumentální činnost: Čte rytmický zápis jednoduchého motivu, dovede ho reprodukovat. Hudebně pohybová činnost: Dokáže taktováním vyjádřit takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý. Pokouší se o pohybovou improvizaci hudebního díla.	Hudba na jevišti Ta naše opera česká
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechová činnost: Vnímá rytmus, melodii vzestupnou i sestupnou, barvu, kontrast a gradaci, dynamiku, harmonické změny. Rozpozná některé hudební nástroje, dokáže je rozdělit do skupin.	Jak funguje hudba Variace Co je partitura
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže své pocity z hudby výtvarně vyjádřit.	Melodram a scénická hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Pokouší se pohybem vyjádřit tok hudby, improvizuje s	Hudba a tanec

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využitím tanečních kroků, vyjadřuje se i pantomimou.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	☑ Získává pěvecké dovednosti, pokouší se zpívat jednohlasé i dvojhlasé písně / prodleva, v terciích /,	Písně: Na cestě lidský hlas, kánon

Hudební výchova	7. ročník	
	kánon.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	☑ Dokáže zaznamenat jednoduchý motiv graficky	☑ Zpěvácká intermezza
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	☑ Zná základní údaje o hudebních formách, žánrech, nástrojích, skladatelích	☑ Putování za lidovou písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	nácvik jednotlivých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ Snaží se rozeznat písňové a jiné formy.	nácvik jednotlivých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ Čte rytmický zápis jednoduchého motivu, dovede ho reprodukovat.	Kucmoch, kucmoch, ten já ráda
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	☑ Hudební doprovod – akcentace těžké doby, ostinato, hudební hry.	Kucmoch, kucmoch, ten já ráda
	☑ Využití /dle možností žáků/ flétny, kytary, Orffových nástrojů.	Kucmoch, kucmoch, ten já ráda
	☑ Dokáže taktováním vyjádřit takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý.	Polyfonie Sonáta a sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Tvorba skladatele Lidské nešvary a hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	☑ Pokouší se o pohybovou improvizaci hudebního díla.	muzikál
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	Pokouší se pohybem vyjádřit tok hudby, improvizuje s	Společenské tance

Hudební výchova	7. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využitím tanečních kroků, vyjadřuje se i pantomimou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.16 Kultura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kultura a umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu rozvíjení estetického vnímání rozvoj hudebnosti, výtvarného vnímání a harmonického citění, představivosti a fantazie. pochopení umění jako specifického způsobu vyjadřování chápaní vzájemné provázanosti umění a kultury poznávání a utváření úcty k lidovým tradicím

Název předmětu	Kultura a umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>8.-9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Místo realizace: třídy výstavní sály kina, divadla příroda a okolí školy učebna PC multimediální učebna</p> <p>Forma realizace: vyučovací hodina nebo dvouhodina kulturní představení školy v přírodě prezentace na veřejnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci: jsou vedeni ke spolupráci a práci v týmu prezentují své vlastní výsledky poznávají význam kladného hodnocení a pozitivní motivace. mají možnost realizovat vlastní nápady ,je podněcována jejich tvořivost podílejí se na organizování některých akcí mimo vyučování. žáci s menším nadáním díky individuálnímu přístupu pedagogů získávají šanci prožít úspěch ve stejné míře jako ostatní žáci</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: usilují o sebezdokonalení snaží se své i cizí výsledky kriticky a objektivně hodnotit a chápat aktivně se zapojují do všech fází činnosti - plánování, příprava, realizace i hodnocení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Kultura a umění
	<p>Žáci: formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se kultivovaně prezentují své schopnosti a talent na veřejnosti a ve školním časopise, zapojují se dle svých možností do různých výtvarných a hudebních soutěží. využívají k prezentaci projektů multimediální učebnu. seznamují se s komunikací různými formami (ústně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) učí se vyjadřovat své vnitřní pocity prostřednictvím umění jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu učí se dodržovat etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory). využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: oceňují zkušenosti a pohledy jiných lidí a respektují různá hlediska vnímání účinně pracují ve skupině, podílí se spolu s pedagogem na utváření pravidel práce podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízejí pomoc a v případě potřeby o ni i požádají učí se vytvářet si pozitivní přístup ke své vlastní osobě, ovládat svoje chování a jednání, objevovat v sobě dobré hodnoty a příležitosti. rozvíjejí svou představivost a fantazii prohlubují svůj vztah k uměleckým hodnotám učí se odmítat veškeré postoje, které negativně ovlivní vztahy ve třídě. posilují schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i v lidském světě.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci: respektují tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojují se do kulturního života.</p>

Název předmětu	Kultura a umění
	<p>vybírají si vhodné informace z divadla, filmu, televize a dalších médií. posilují citové vnímání krásy uměleckých děl. učí se objasňovat význam orientace v kultuře.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: využívají znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj. průběžně vyhodnocují výsledky činností pro své vlastní zdokonalování učí se efektivně využívat svůj pracovní prostor učí se adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky. využívají poznatků z výuky doplněné o návštěvy výstav a kulturních akcí</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: při školní práci využívá doporučené digitální technologie -odstraní pozadí nebo části z obrázku/fotky, identifikuje s pomocí online klíče rostliny, zvířata, zvuky, v malování nakreslí plánek školy, navrhne místnost, vytvoří interaktivní nástěnku s oblíbenými skladbami z youtube, doplní anglická slova do písničky zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií -tvoří vlastní interaktivní nástěnku/tvoří interaktivní nástěnku z vyhledaných obrázků zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení -maluje s hudbou, rozvíjí své poslechové dovednosti, smysl pro hudební formu, hudební paměti, představivosti a schopnosti analýzy</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se podle klasifikačního řádu - výchovy, součástí školního řádu.

Kultura a umění	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Kultura a umění	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Samostatně využívá širokou škálu výtvarných vyjadřovacích prostředků	linie, tvar, objem, kontrast, perspektiva
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	pojmy dominantanta, supdominantanta, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zdokonaluje svou techniku kresby	stínování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Prakticky ověřuje kompoziční postupy	stínování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby	námět dokáže zpracovat barvami s vystižením objemu předmětů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla, vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování	interpretuje umělecká díla, vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování práce s uměleckým dílem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými typy písma, správně umísťuje písmo do celkové kompozice díla	písmo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Seznámí se s hlavními znaky barokního, klasicistního a romantického umění, krajinářské umění 19.stol.	římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Seznamuje se s pojmy základních stavebních prvků	římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a	Vánoce, Velikonoce

Kultura a umění	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	svátkům	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá dekorativních postupů, vytváří dekorativní předměty	Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá výtvarné metody k tvorbě reklamy, propagačních a jiných materiálů	užitá grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Samostatně vybírá a užívá různých výtvarných prostředků k vyjádření svých prožitků, emocí, názorů a nálad	vlastní prožitky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří společné práce ve skupinkách či s celým kolektivem	počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat, toleranci	počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	práce s počítačem a internetem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	S využitím internetu vyhledává informace o dějinách umění, o současném uměleckém světě, o kulturních akcích	práce s počítačem a internetem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Průběžně používá správné pěvecké návyky dle svých dispozic, řídí se zásadami hlasové hygieny	hlasová hygiena, hlasová cvičení, dechová cvičení, hlasový rozsah

Kultura a umění	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže posoudit vlastní pěvecký výkon i výkony ostatních a zdůvodnit jejich klady a zápory	stupnice, akordové značky, harmonie, harmonizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v základních oblastech hudební nauky	stupnice, akordové značky, harmonie, harmonizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Má přehled o hudební historii naší i světové, zařazuje do souvislostí jednotlivá období a slohy	hudební historie: přehled dějin světové a české umělé a neumělé hudby, vážná hudba, jazz, rock, pop music
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Respektuje a toleruje různé hudební žánry a styly	hudební žánry a styly Novověků od konce 18. století do roku 1848 Novověků od roku 1848 do konce 19. století
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dokáže soustředěně naslouchat a vnímat i delší a složitější hudební produkci	rozpoznává hudbu různých stylových období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozlišuje charakteristické sémantické prvky a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	moderní hudební nástroje, nahrávací a reprodukční technika, prostřednictvím koncertů, audio a video nosičů a jiných hudebních produkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznáení a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Kultura a umění	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Kultura a umění	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	samostatně využívá širokou škálu výtvarných vyjadřovacích prostředků pro znázornění prvků, vztahů	pojmy symetrie, asymetrie, kolmost, dominanta, horizontální, vertikální aj. kresba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomuje si možnost různých kompozičních přístupů a postupů	pojmy symetrie, asymetrie, kolmost, dominanta, horizontální, vertikální aj. kresba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje osobitý přístup k realitě	pojmy symetrie, asymetrie, kolmost, dominanta, horizontální, vertikální aj. kresba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správně užívá techniku malby	světelný i barevný kontrast
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	seznamuje se se symbolikou barev, působením barev, vztahy mezi barvami	světelný i barevný kontrast malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	seznamuje se se základními grafickými technikami-tisk z výšky, hloubky, plochy	grafické techniky

Kultura a umění	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	historická témata, práce s uměleckým dílem	Svět na počátku 20. století
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s uměním 20. století	kubismus, surrealismus, impresionismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vysvětluje své postoje ke konkrétním uměleckým dílům, pojmenovává základní obrazotvorné prvky, kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarného vyjádření	abstraktní, popisné, symbolické vyjádření, Svět mezi válkami Druhá světová válka Poválečný vývoj ve světě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří společné práce ve skupinkách či s celým kolektivem	samostatná tvorba žáka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozdívá komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat, toleranci	samostatná tvorba žáka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, pocity převádí do výtvarné formy	výtvarné vyjádření subjektivních vjemů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá výtvarné techniky, počítačovou grafiku, fotografii aj. k tvorbě reklamy, propagačních a jiných materiálů	tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku hledá nové podoby a vztahy v přírodním prostředí, experimentuje s přírodními materiály uvědomuje si roli přírody v lidském životě, rozvíjí své ekologické cítění, perspektivně správně zobrazuje	práce v plenéru, krajinomalba

Kultura a umění	9. ročník	
	viděnou skutečnost	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	má přehled o hudební historii zejména naší, zařazuje do souvislostí jednotlivá období a slohy, konfrontuje s hudbou světovou různých období, obhajuje nebo vyvrací odlišné názory na hudební styl, žánr nebo dílo, respektuje a toleruje různé hudební žánry a styly	vážná hudba, jazz, rock, pop music , svět na počátku 20. století, svět mezi válkami, poválečný vývoj ve světě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, bez apriorních předsudků naslouchá i jiné, než své oblíbené hudbě	vytváření vlastní vokálně instrumentální produkce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	důsledné vedení žáků k toleranci, k různým hudebním žánrům a formám a ke schopnosti zdůvodnit svůj vztah k nim	vytváření vlastní vokálně instrumentální produkce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností a dispozic je schopen veřejné hudební produkce	vytváření vlastní vokálně instrumentální produkce
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže zařadit své poznatky do kontextu ostatních kulturních a sociálních znalostí a dále je rozvíjet	zpěv písní, doprovod na hudební nástroje, tanec) s teorií (hudební slohy a s nimi související hudební skladatelé) videoukázky k probíraným tématům, poslech hudby k probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Kultura a umění	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. v procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory hudební výchova a výtvarná výchova.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Na 2. stupni se předmět výtvarná výchova vyučuje jako samostatný předmět, učivo se prolíná s učivem biologie, dějepisu, českého jazyka, rodinné výchovy.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii - rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba,...) - užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe jako způsob poznání a komunikace <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost - umožňuje poznání o historickém vývoji výtvarného umění ve všech oblastech - přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv výstav a galerií
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci k jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a chránit je.</p> <p><u>Vyučující</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke zdokonalování jejich výtvarných schopností a dovedností • Podporuje vlastní výtvarné vyjádření žáka • Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva • Využívá dostupných materiálů a námětů blízkých každodennímu životu • Zařazuje průřezová témata • Volí vhodné formy a metody práce • Seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami a prostředky • Pomůže nahlédnout do historie výtvarného umění • Podporuje schopnosti žáků využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě • Vyžaduje určité znalosti a zručnosti žáka <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané poznatky při práci s různými materiály • Seznámí se s výtvarnými technikami a prostředky • Prohlubuje vztah k celé oblasti výtvarné kultury • Prezentuje své myšlenky a názory • Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka • Zdravé a efektivní učení • Prvky kritického myšlení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce • Skupinová práce • Prvky kooperativní výuky • Tvůrčí činnost • Názorné didaktické pomůcky • Individualizované vyučování <p>Místo realizace: třída, práce v plenéru</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při své tvorbě poznáváme vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážeme zpětně uvědomit problémy související s realizací - při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme učební materiály - vybíráme vhodné způsoby a metody pro výtvarné projevy - propojujeme získané poznatky do širších celků - poznáváme smysl a cíl výtvarného vyjádření <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vedeme k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznáme výtvarný problém a hledáme nejvhodnější způsob řešení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe vhodné otázky - zadáme úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>při práci ve skupině dokážeme vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájíme a tolerujeme názor druhých</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni - nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme pravidla při práci v týmu, dodržujeme je a svou pracovní činností kladně ovlivňujeme kvalitu práce - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - kontrolujeme sami sebe <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok - dodáváme sebedůvěru a podle potřeby pomáháme - umožníme každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při propagaci školních akcí vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu - respektujeme názor druhých - prezentujeme výsledky své práce a účastníme se výtvarných soutěží <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - podporujeme cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla - vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - efektivně organizujeme svou práci <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáháme při cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - sledujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>3. třída Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p>9. třída VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně ztvární vyprávění, charakteristiku postav a prostředí	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ; vytváří prostorové útvary kombinováním přírodních materiálů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří objem modelováním	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
	Vyjadřuje se na základě představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
	Rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	http://www.vytvarne-namety.cz/
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá kombinované techniky: koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, aj.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		http://www.vytvarne-namety.cz/
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Poznává jednoduché grafické techniky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,

Výtvarná výchova	1. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje při práci představivost a fantazii	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	☒ Výtvarně ztvární vyprávění, charakteristiku postav a prostředí	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	☒ Vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ; vytváří prostorové útvary kombinováním přírodních materiálů	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
	☒ Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☒ Vytváří objem modelováním	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ Vyjadřuje se na základě představ a fantazie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	☑ Rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
	☑ Zhotoví hračku, loutku nebo maňáska	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	☑ Rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	Používá kombinované techniky: koláž, tiskátka, frotáž,	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dotváření, aj.	zdůvodňování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poznává jednoduché grafické techniky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Užívá vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		http://www.vytvarne-namety.cz/
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje při práci představivost a fantazii	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná výchova	2. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	☑ Výtvarně ztvární vyprávění, charakteristiku postav a	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prostředí	výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		http://www.vytvarne-namety.cz/
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	☒ Vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ; vytváří prostorové útvary kombinováním přírodních materiálů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	☒ Pozoruje tvary různých užitečných předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☒ Vytváří objem modelováním	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně		

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ Vyjadřuje se na základě představ a fantazie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
	☑ Rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	☑ Zhotoví hračku, loutku nebo maňáska	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	☑ Rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá kombinované techniky: koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, aj.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Poznává jednoduché grafické techniky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary,

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		objemy, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
	Užívá vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňuje při práci představivost a fantazii	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí	Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, televize, reklama
		Manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá barevné škály	http://www.vytvarne-namety.cz
		Manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
		Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá základní kompoziční zákonitosti a prostorové vztahy	Uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Výtvarně vyjádří věci na základě pozorování	Uspořádání objektů do celků – ve statickém a

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>vyjadřuje</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		<p>dynamickém vyjádření</p>
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Řeší barevné vztahy objektu a prostředí</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;</p>	<p>Vychází ze skutečnosti i z představ</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy	http://www.vytvarne-namety.cz
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projeví smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: statické, dynamické; hledisko jejich motivace: založené na smyslovém vnímání Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá barevné škály
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Využívá základní kompoziční zákonitosti a prostorové vztahy
	Učivo
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: statické, dynamické; hledisko jejich motivace: založené na smyslovém vnímání
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
	Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně vyjádří věci na základě pozorování	http://www.vytvarne-namety.cz Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Řeší barevné vztahy objektu a prostředí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vychází ze skutečnosti i z představ	Uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		skulptura, plastika, animovaný film, comics
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: statické, dynamické; hledisko jejich motivace: založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Projeví smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, televize, reklama Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru http://www.vytvarne-namety.cz Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: statické, dynamické; hledisko jejich motivace: založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	Bionika v architektuře - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech
	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	Základní druhy výtvarných technik (kresba, malba, grafika, keramika) Zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce Využívání hotového i volně kresleného písma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností. Využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užití a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci Vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Žák prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	Děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, ilustrace. Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích Poznávání přírodních a uměleckých forem - rozvíjení představivosti. Jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie		poznatků Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy. Vztahy mezi proporcemi jednotlivých částí postavy (člověk v pohybu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti Základní přehled historických slohů Architektura a její podíl na formování životního prostředí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě. Návštěvy galerií, výstav, ateliérů Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v

Výtvarná výchova	7. ročník	
		časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, reklama
	Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika Estetická úroveň reklamy
		Vliv estetiky obytného prostředí na člověka. Význam tvarů a barev v bytě . Odívání, vkus
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.18 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, učivo se prolíná s učivem občanské výchovy, biologie, tělesné výchovy.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - předcházení úrazům - na proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace - na dovednosti odmítat škodlivé látky - odpovědný vztah k sobě samému a k potřebám rodiny - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - na vztah k sobě samému a správnému rozhodnutí o své budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <p>Vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách: didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze, projekty - samostatná práce: vyhledávání a zpracování získaných informací, krátkodobé projekty ohled na integrované žáky a jejich tempo - frontální vyučování, práce s literaturou <p>Časová dotace</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	6. a 8. ročník 1 hodina týdně Místo realizace třída, exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - vytváříme komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení - propojujeme získané poznatky do širších celků - poznáváme smysl a cíl učení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - ověřujeme výsledky - zadáváme úkoly, při kterých vyhledáváme, kombinujeme informace z médií a využíváme poznatky z jiných předmětů - sledujeme při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánujeme způsob řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslíme - obhajujeme svá rozhodnutí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe vhodné otázky - umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům - vedeme ke správnému řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni - umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme - účinně se zapojujeme do diskuze

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k výstižnému souvislému a kultivovanému projevu - vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky - vedeme k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách - vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme ve skupině <ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - kontrolujeme sami sebe - v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádáme <p>postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých spolupracujeme - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok - na základě jasných kritérií hodnotíme své činnosti - podněcujeme k argumentaci - bereme ohled na druhé <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme názory ostatních - umíme zodpovědně rozhodnout podle dané situace - formujeme volní a charakterové rysy - chápeme základní ekologické souvislosti, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedeme k diskusi - vedeme ke vzájemnému naslouchání si - na základě jasných kritérií hodnotíme svoji činnost nebo její výsledky

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>- zajímáme, jak vyhovuje žákům způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizujeme svou práci - využíváme znalostí v běžné praxi - zdokonalujeme si grafický projev - využíváme odbornou literaturu, encyklopedie <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáháme při cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků - pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi - vytváříme příležitosti k aplikacím v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Úpravy výstupů ŠVP s ohledem na nově příchozí žáky cizince</p> <p>Vyučující jednotlivých oborů – vyučovacích předmětů upraví školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a na momentální úroveň zvládnutí českého jazyka. Postupují vždy individuálně. Tomu přizpůsobí i metody, formy výuky a způsoby ověřování jednotlivých školních výstupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • svěří se se zdravotním problémem • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel <p>9. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák dokáže posoudit současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy	Výživa a zdraví – zásady vlivu výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí; pitný režim, cizorodé látky v potravním řetězci, civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy
		Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám - obezitě, arteroskleróze, cukrovce	Způsoby rychlého občerstvení - zdravotní rizika
		Reklama vers. výživová doporučení odborníků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Sestavuje jídelníček pro rodinné stravování, zohledňuje doporučený poměr základních živin, omezuje tuky, sůl, cukr, obohacuje stravu vitamíny a vlákninou - řídí se při sestavování jídelníčku doporučenými gastronomickými pravidly	Zásady sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Orientuje se rámcově v alternativních výživových směrech (přednosti, nedostatky) a jejich vlivech na zdraví člověka (za pomoci učitele)	Alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozumí cestám, kterými se cizorodé látky v potravním řetězci dostávají do živočišných a rostlinných produktů	Odborná a populárně naučná literatura; názory odborníků vers. účelová propagace výrobců

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) jednoduchých technologických postupů přípravy pokrmů v souvislosti se zdravou výživou	Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Šetrně zachází s potravinami a zná jejich způsoby skladování	Výběr, nákup a správné skladování poživatin v domácnosti
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě silniční dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Používat v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě silniční dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách aj.	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě silniční dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví - osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj.	Životní rytmy a zdraví; prostředí a zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	Orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným	Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy

Rodinná výchova	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chováním omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob; chránit se před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV; přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu a správně se rozhoduje v situacích duševní nepohody a pracovního přetížení; optimálně rozvrhuje svůj režim dne	Životní prostředí a zdraví člověka
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne; využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu	Význam pohybu pro zdraví, otužování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace; civilizační choroby a jejich prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne	Životní rytmy a zdraví; prostředí a zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog aj.)	Životní prostředí a zdraví člověka

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek - osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj.	Pozitivní životní cíle a hodnoty - podpora zdraví, pozitivní zájmy aj.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	Orientuje se v nabídce specializované pomoci - krizová centra, ordinace AT, linky důvěry aj.	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné

Rodinná výchova	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozpoznává taktiky reklamních agentů propagujících alkoholické nápoje a umí k nim zaujmout správné stanovisko	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Pomáhá vrstevníkovi nebo jiné osobě při problémech s návykovými látkami - odkázání na odbornou pomoc; přivolání pomoci při otravě návykovými látkami	Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí komunikovat s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné	Způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné

Rodinná výchova	6. ročník	
		způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti	Osobnost člověka, rozdílné typy osobností, formování osobnosti, dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování; sebepoznávání a sebevýchova (sebeovlivňování)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Orientuje se ve zvláštlostech vývoje osobnosti, především ve věku základní školy	Osobnost člověka, rozdílné typy osobností, formování osobnosti, dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování; sebepoznávání a sebevýchova (sebeovlivňování) Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a redukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady	Sestavování vlastních programů péče o osobní zdraví

Rodinná výchova	8. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	přispívající k zachování a upevňování zdraví - osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj.	na určité časové období
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně, k základům kosmetické péče, k hygieně odívání aj.	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců; prostředky osobní hygieny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání	Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců; prostředky osobní hygieny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne; využívat kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu	Duševní hygiena - únava, stres; relaxace, regenerace, kompenzace, aktivní pohyb
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, rozumět jim a respektovat je	Situační hry zaměřené na rozvíjení dialogů na téma civilizační choroby, režim dne, integrace zdravotně postižených mezi zdravou populací aj.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech v různém prostředí, klimatických a ekologických podmínkách	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců; prostředky osobní hygieny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu a profesionální pomoci při úpravě pohybové činnosti v průběhu života	Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců; prostředky osobní hygieny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák respektuje role v rodině	Rodina - postavení a role ženy a muže v rodině Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Chápe, že v souvislosti s narozením dítěte, adopcí,	Změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc,

Rodinná výchova	8. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím apod. se struktura rodiny i její vnitřní život mění	rozvod, úmrtí aj.)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Přejímá pozitivní hodnoty od rodiny, vrstevníků a společnosti	Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chápe rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou zralou láskou projevující se hlubokým trvalým citem	Vztahy mezi lidmi - k druhému pohlaví, partnerské vztahy, první sexuální kontakty, zakládání rodiny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uplatňuje ve svých citových projevech na veřejnosti vhodnou míru zdrženlivosti (studu)	Rozhodování v oblasti sexuálního chování - odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, sexuální přitažlivost aj.	Etická stránka sexuality, vliv postojů víry a morálky na sexuální chování Konflikty v mezilidských a partnerských vztazích; předmanželské a manželské poradny, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam a rizika antikoncepce - spolehlivost, vhodnost	Metody antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Váží si životního poslání matky a otce - výchova dětí, vštěpování morálních zásad aj.	Plánování rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe, že budoucí maminka by měla pro zdravý vývoj svého dítěte zachovávat správnou životosprávu, zřící se kouření, pití alkoholu apod.	Umělé přerušování těhotenství Plánování rodičovství Poruchy plodnosti Těhotenství, vývoj plodu, porod

Rodinná výchova	8. ročník	
		Výchova dítěte
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chránit se před nimi	Nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe, že smyslově a tělesně postižení lidé mají stejné sexuální pocity, potřebu lásky, citu a tělesných intimností jako lidé zdraví	Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání, domácí násilí a způsoby ochrany před ním
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Svěří se v případě sexuálního zneužití rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě; obrátí se na dětské krizové centrum, linku důvěry aj.	Sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže aj.; věková hranice trestní odpovědnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si, že sexuálnímu znásilnění lze předcházet správným zhodnocením situace a vhodným jednáním, např. odmítnutím alkoholu, pozvání od neznámé osoby aj.	Sexuálně motivovaná kriminalita Sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže aj.; věková hranice trestní odpovědnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Umí kriticky posoudit pořady v médiích, která vždy neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě	Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání, domácí násilí a způsoby ochrany před ním
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost	Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, odpovědnost za bezpečí své i ostatních
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování	Způsoby chování při pobytu v různých prostředích - parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky aj. Způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách aj.	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě silniční dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Umí komunikovat s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné	Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, odpovědnost za bezpečí své i ostatních Způsoby chování při pobytu v různých prostředích - parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zdraví člověka je chápáno, jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci, na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech složek a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního chování žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Vzdělávací obor umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pohybu k řízené aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení.</p> <p>Vzdělávací obor byl zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k utváření návyků a dovedností v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy a pohybových aktivit.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků na 1. stupni i 2. stupni jako vzdělávací obor tělesná výchova s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.</p> <p><u>Vyučující:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot • Vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů s řešením • Vede žáky k osvojení nové pohybové dovednosti • Usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • Využívá všech forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí • Pomáhá žákům získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • Snaží se žáky aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví • Vytváří příjemné prostředí a atmosféru v Tv

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v týmu plní • Při sportovních aktivitách vysvětluje žákům nutnost ochrany zdraví, svého i druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává orientaci v základních názorech na zdraví • Dodržuje zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví • Poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení • Vnímá prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě, pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu • Chápe, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů <p>Metody a formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvůrčí činnost • Práce ve skupině, týmu • Kontrolní testování • Pohybové hry • Relaxační chvílky • Sebehodnocení • Výlety • Sportovní akce mimo budovu školy – bruslení, plavání, turistika • Příležitostné akce • Besedy a diskuze • Využívání audiovizuální techniky • Soutěže • Přátelská utkání mezi školami <p>Místo realizace tělocvična, školní hřiště, třída, lesopark Heulos, sportoviště v Jihlavě a okolí (soutěže, LVK aj.).</p> <p>Dělení: hoši, dívky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k učení nových pohybových dovedností, k zájmu o pohybové aktivity, ke sportování a smysluplnému trávení volného času, k péči o zdraví, k prevenci civilizačních chorob - vedeme ke sledování nových trendů <p>Postup: Využíváme získané poznatky a pohybové dovednosti spojujeme do širších celků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme motoriku, zlepšujeme koordinaci, pohybovou paměť - vedeme k práci na projektech a k efektivnímu získávání poznatků z mediálních zdrojů (internet, časopisy, knihy, sportovní zprávy a pořady v médiích)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k orientaci v cizím prostředí - upozorňujeme na chybu, pracujeme aktivně na jejím odstranění, na zlepšení výsledku v rámci možností, nedovolíme, aby žák odradila při případném neúspěchu - podporujeme přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému <p>Postup: Podněcujeme k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme komunikovat verbálně i neverbálně s učitelem i skupinou, rozlišujeme situace a herní činnosti a adekvátně reagujeme na podněty - reagujeme na povely, signály <p>Postup: Vedeme k aktivitám, které vykonávají ve dvojicích, v družstvech, v týmech, vybírají reprezentanty na sportovní soutěže ze třídy nebo z celé školy, mohou svým názorem ovlivnit nominaci vlastního favorita</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhujeme společně školní soutěže, sportovní turnaje a aktivity, vedeme o nich diskuse, vybíráme reprezentanty na okrskové, okresní aj. závody
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme dobrou práci spolužáků, oceňujeme pomoc slabším, rozvíjíme dovednost toleranci a uznání, pokud jsou ve skupině integrováni žáci s motorickým nebo psychomotorickým postižením, vedeme k uvědomování si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, odmítáme násilí <p>Postup: Nabádáme, aby při práci ve skupině se podělili o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizujeme řízení a organizování činností ostatních dětí ve skupině

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- pomáháme k ochotnému přejímání jednoduchých rolí ve skupině (člen skupiny, časoměřič, rozhodčí, pomocník učitele aj)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů - učíme respektovat názory ostatních, vedeme k asertivnímu přístupu a empatii - upozorňujeme na uvědomování si odlišnosti, respektování pravidel a zvyků na jiných školách, v jiných regionech a zemích <p>Postup: Vedeme k poznávání a upevňování si základních pravidel a společenských norem chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme vnímání krás přírody, vědomí chránit ji - v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví postupujeme podle pokynů kompetentních osob <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu aktivit fixujeme dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví - vedeme k dovednosti efektivně organizovat činnosti a plánovat - vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků práce individuální i skupiny <p>Postup: Vyhodnocujeme výsledky činnosti, porovnáváme výkony, sledujeme zlepšení či pokles výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme ke spolehlivosti a odpovědnosti - pečujeme o pomůcky, sportovní výzbroj a výstroj - zohledňujeme rozdíly, vrozené dispozice při pohybových aktivitách <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>3. třída Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>9. třída TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Užívá pohyb vhodný pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků www.RVP.cz
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Užívá základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Smluvené povely, signály, gesta při TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Využívá svých pohybových předností a koriguje nedostatky	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji,	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dýchání	správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		www.youtube.com
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá své obratnosti a síly při cvičení	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojí si základní pojmy užívaných cviků	Příprava před pohybovou činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, zvládá základy gymnastického odrazu	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Uběhne vymezený úsek	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyzkouší si odraz při skoku dalekém z libovolného místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zpracuje míč při přihrávce, správně nahraje míč spoluhráči, trefí daný cíl	Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdolá přírodní překážky	Chůze a běh v terénu, v přírodě Hry na sněhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá pohyb vhodný pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Užívá základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi (za	Příprava před pohybovou činností

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	pomoci učitele)	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Smluvené povely, signály, gesta při TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá svých pohybových předností a koriguje nedostatky	Pohybové hry s různým zaměřením www.rvp.cz - hry
	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu
	Využívá své obratnosti a síly při cvičení	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince
	Osvojí si základní pojmy užívaných cviků	Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Chůze a běh v terénu, v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, zvládá základy gymnastického odrazu	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Uběhne vymezený úsek	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		překážek digitální stopky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyzkouší si odraz při skoku dalekém z libovolného místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek Krokoměry, chytré hodinky
	Zpracuje míč při přihrávce, správně nahraje míč spoluhráči, trefí daný cíl	Pohybové hry s různým zaměřením
	Zdolá přírodní překážky	Hry na sněhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Užívá pohyb vhodný pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)	Smluvené povely, signály, gesta při TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Smluvené povely, signály, gesta při TV a sportu

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Využívá svých pohybových předností a koriguje nedostatky	Příprava před pohybovou činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá své obratnosti a síly při cvičení	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojí si základní pojmy užívaných cviků	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, zvládá základy gymnastického odrazu	Smluvené povely, signály, gesta při TV a sportu
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince
		Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým

Tělesná výchova	3. ročník	
		doprovodem, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uběhne vymezený úsek	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek digitální stopky Krokoměry, chytré hodinky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyzkouší si odraz při skoku dalekém z libovolného místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zpracuje míč při přihrávce, správně nahraje míč spoluhráči, trefí daný cíl	Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdolá přírodní překážky	Chůze a běh v terénu, v přírodě Hry na sněhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Pravidelně cvičí, střídá zátěž s relaxačním a kompenzačním cvičením</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Pohybové hry s různým zaměřením www.rvp.cz - hry ☒ Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince ☒ Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu www.youtube.com ☒ Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek digitální stopky ☒ Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře ☒ Chůze a běh v terénu, v přírodě Krokoměry, chytré hodinky ☒ Hry na sněhu <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití www.youtube.com</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>První pomoc v podmínkách TV https://rysava.websnadno.cz</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry, pohybová tvořivost www.rvp.cz - hry</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem digitální stopky Základy sportovních her – průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů www.youtube.com Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, ochrana přírody Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě Další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly www.youtube.com Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroj informací o pohybových činnostech</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí pohyblivost a koordinaci pohybu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ☑ Pohybové hry s různým zaměřením www.rvp.cz - hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		☑ Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		<p>vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince</p> <p>☒ Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu www.youtube.com</p> <p>☒ Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek digitální stopky</p> <p>☒ Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <p>☒ Chůze a běh v terénu, v přírodě Krokoměry, chytré hodinky</p> <p>☒ Hry na sněhu</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití www.youtube.com</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>První pomoc v podmínkách TV https://rysava.websnadno.cz</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry, pohybová tvořivost www.rvp.cz - hry</p> <p>Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem digitální stopky Základy sportovních her – průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů www.youtube.com Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, ochrana přírody Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě Další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Organizace při TV Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly www.youtube.com Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroj informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Nosí vhodné oblečení a obuv	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Předvede zásady první pomoci	První pomoc v podmínkách TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Dodržuje osobní hygienické návyky při různých pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu Příprava organismu – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí průpravné hry s míčem	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje podle stanovených pravidel vybíjenou, házenou, košíkovou, přehazovanou, kopanou, floorball, baseball, ringo	Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Další pohybové činnosti Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aktivně se zapojuje do pohybových her a využívá při tom i netradičního náčiní	www.youtube.com Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu https://rysava.websnadno.cz Pohybové hry, pohybová tvořivost Činnosti podporující pohybové učení Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládne kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace	Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry, pohybová tvořivost Základy sportovních her – průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Další pohybové činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Předvede stoj na rukou, přemet stranou (s dopomocí)	Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zacvičí akrobatické kombinace	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Užívá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolínky	Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Natrénuje kombinaci cviků na hrazdě	Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Přejde kladinku bez dopomoci	Činnosti podporující pohybové učení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládne dané prvky se švihadlem, obručí a míčem	Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti Činnosti podporující pohybové učení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zatančí polku a mazurku	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Rytmicky se pohybuje při hudbě (vlastní improvizace, aerobic, moderní tanec)	Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, ochrana přírody Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uběhne danou vzdálenost (sprint, rychlostní vytrvalost, tempová vytrvalost)	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem digitální stopky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Předvede skok do dálky z daného místa odrazu a skok do výšky přes gumu, latku (skok nůžkový, flop, stredl)	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hodí kriketovým míčkem na cíl, do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Bezpečně se pohybuje v terénu ve všech ročních obdobích, chrání přírodu	Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, ochrana přírody
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě Další pohybové činnosti Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne základy plavání, bruslení, (lyžování)	Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Reaguje na základní pokyny, používá základní tělovýchovné názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Organizace při TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Měření a posuzování pohybových dovedností
	Osvojí si pravidla pohybových činností a her	www.rvp.cz - hry
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Zdroj informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Změří, porovná výkony své i ostatních	Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	získává základní informace o sportu z časopisů, knih a médií	Měření a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ Pravidelně cvičí, střídá zátěž s relaxačním a kompenzačním cvičením	☑ Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ Rozvíjí pohyblivost a koordinaci pohybu	☑ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ☑ Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	☑ Nosí vhodné oblečení a obuv	☑ Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
	☑ Předvede zásady první pomoci	☑ První pomoc v podmínkách TV
	☑ Dodržuje osobní hygienické návyky při různých pohybových aktivitách	☑ Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Provádí průpravné hry s míčem	☑ Pohybové hry, pohybová tvořivost ☑ Základy sportovních her – průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ☑ Další pohybové činnosti
	☑ Hraje podle stanovených pravidel vybíjenou, házenou, košíkovou, přehazovanou, kopanou, floorball, baseball, ringo	☑ Pohybové hry, pohybová tvořivost
	☑ Aktivně se zapojuje do pohybových her a využívá při tom i netradičního náčiní	☑ Pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	☑ Zvládne kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace	☑ Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Předvede stoj na ruce, přemet stranou (s dopomocí)	☑ Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Zacvičí akrobatické kombinace	☑ Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti ☑ Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
	☑ Užívá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	☑ Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti
	☑ Přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolínky	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	☑ Předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	☑ Natrénuje kombinaci cviků na hrazdě	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	☑ Přejde kladinku bez dopomoci	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	☑ Zvládne dané prvky se švihadlem, obručí a míčem	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	☑ Zatančí polku a mazurku	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	☑ Rytmicky se pohybuje při hudbě (vlastní improvizace, aerobic, moderní tanec)	☑ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Uběhne danou vzdálenost (sprint, rychlostní vytrvalost, tempová vytrvalost)	☑ Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Předvede skok do dálky z daného místa odrazu a skok do výšky přes gumu, latku (skok nůžkový, flop, stredl)	☑ Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Hodí kriketovým míčkem na cíl, do dálky	☑ Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
	☑ Bezpečně se pohybuje v terénu ve všech ročních obdobích, chrání přírodu	☑ Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, ochrana přírody ☑ Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	☑ Zvládne základy plavání, bruslení, (lyžování)	☑ Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ Reaguje na základní pokyny, používá základní tělovýchovné názvosloví	☑ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely ☑ Organizace při TV ☑ Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ Osvojí si pravidla pohybových činností a her	☑ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
	☑ Změří, porovná výkony své i ostatních	☑ Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	☑ získává základní informace o sportu z časopisů, knih a médií	☑ Zdroj informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)</p> <p>základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením	<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci- seznamuje se s průpravnými, kondičními, kompenzačními, vyrovnávacími, relaxačními cviky, provádí pod vedením učitele cvičení ke správnému držení těla, provádí korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného	zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		oslabení vnitřních orgánů
		oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	umí využít průpravné úpoly- střežový postoj, pohyb v postoji	úpoly - základy sebeobrany
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v atletice zvládá starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze (v případě pronájmu hřiště Na Stoupách) a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem	atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	ve sportovních hrách se seznámí s herními činnostmi jednotlivce, provádí jednoduché herní kombinace, hraje	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	utkáni podle upravených pravidel	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		další (i netradiční) pohybové činnosti)
		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikuje v Tv - reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesty, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v nestandardních podmínkách a při sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
		organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	seznámí a osvojují si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží	sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci- průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle;

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného	<p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	reaguje na rytmus a osvojil si kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly	gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance	gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí využít průpravné úpoly- střežový postoj, pohyb v postoji	úpoly – základy sebeobran
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v atletice zvládá starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ve sportovních hrách se seznámil s herními činnostmi jednotlivce, zvládá herní kombinace, hraje utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii	sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	je připraven pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, zvládá přesun a chůzi v terénu, má povědomí o táboření a o základních turistických dovednostech, chrání přírodu, měl by být schopen zvládnout modifikovaný orientační závod, připraví a umí dokumentovat turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	je schopen pobytu v zimní přírodě	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	má zájem o další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	komunikuje v Tv - reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	uvědomuje si význam organizace prostoru a	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybových činností – v nestandardních podmínkách, pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit	sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	seznámí se a osvojuje si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozdělí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci - průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3), poruchy stavby dolních končetin (A4), lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šjíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého</p>	<p>hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové hry	pohybové hry a aktivity pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	reaguje na rytmus a osvojí si kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí využít průpravné úpoly- střežový postoj, pohyb v postoj	úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	seznáme se s herními činnostmi jednotlivce, zvládá herní kombinace, hraje utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii	sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, zvládá přesun a chůzi v terénu, má povědomí o táboření a o základních turistických dovednostech, chrání přírodu, měl by být schopen zvládnout modifikovaný orientační závod, připraví a umí dokumentovat turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	je schopen pobytu v zimní přírodě, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní horské krajině a při jízdě na lyž. vleku – lyžuje, byl seznámen se snowboardingem, bruslí (podle podmínek školy a financí v rodině)	nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	má zájem o další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků).	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	komunikuje v Tv - reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si význam organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznámí se a osvojují si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Nepřiřazené učivo		
		organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) –

Tělesná výchova	9. ročník	
		herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozdělí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci- průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3), poruchy stavby dolních končetin (A4), lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a

Tělesná výchova	9. ročník	
		brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	reaguje na rytmus a osvojil si kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí využít průpravné úpoly- střežový postoj, držení, pohyb v postoji	úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá starty, rychlý běh (podle schopností a možností), vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí	atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hraje utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	je připraven pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty, zvládá přesun a chůzi v terénu, má povědomí o táboření a o základních turistických dovednostech, chrání přírodu, měl by být schopen zvládnout modifikovaný orientační závod, připraví a umí dokumentovat turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	je veden k přežití v přírodě, orientaci, ukrytí, má povědomí o přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	je schopen pobytu v zimní přírodě, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní horské krajině a při jízdě na lyž. vleku – lyžuje, byl seznámen se snowboardingem, bruslí (podle podmínek školy a financí v rodině)	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	má zájem o další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikuje v Tv - reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si prostor a vhodně volí pohybové činnosti – v nestandardních podmínkách, pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah

Tělesná výchova	9. ročník	
		TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznájí se a osvojují si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací obor pro vzdělávací oblast člověk a svět práce byl pro 1. i 2. stupeň nazván pracovní činnosti. Na 1. stupni se rozděluje do čtyř tematických okruhů - práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z různých druhů materiálů, poznávání jejich vlastností, využívání různých pracovních pomůcek a jednoduchých pracovních postupů), konstrukční činnosti (manipulace s různými druhy stavebnic, práce podle návodu a předlohy), pěstitelské práce (poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, pečování o rostliny, pozorování přírody) a příprava pokrmů (příprava tabule pro stolování, příprava jednoduchých pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Předmět pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap. ▪ poznání vybraných materiálů a jejich užitých vlastností, surovin, plodin, naučení se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů ▪ získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce ▪ vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy realizace Vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (práce s materiály, nářadím a nástroji), soutěže, projekty, Příležitostné akce – exkurze, výstavy Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – dílna – kuchyňka – učebna VT – prostředí mimo budovu školy (školní dvůr, apod.) <p>Časová dotace 1 hodina týdně od 1. do 5. ročníku 1 hodina týdně od 6. do 9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby získávání nových poznatků a dovedností pro práci s materiály a nástroji - propojujeme získané poznatky do širších celků a umí je aplikovat v praxi - aplikujeme poznatky a dovednosti v praxi (dílna, domácnost) <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a prostředí, v němž žijí - rozvíjíme dovednosti související s manuální činností - vedeme žáky k trpělivosti a praktickému myšlení - vedeme žáky k efektivní práci a získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>televize)</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme schopni rozpoznat a pochopit problém - umíme aplikovat známé poznatky a dovednosti na problému, s nímž se doposud nesetkali - umíme vyhledat vhodné informace, které mu pomohou úspěšně vyřešit daný problém <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému a následným využitím v praxi - podněcujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému - umožníme přístup k informačním zdrojům - motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme na odpovídající úrovni a používají správnou terminologii - umíme naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat - umíme vyjádřit vlastními slovy postup při zpracování materiálů a zhotovení výrobku <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.) - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - vedeme žáky k vlastní reprodukci informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme ve skupině - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušují - jsme schopni sebekontroly - respektujeme názory ostatních a jsou schopni vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit - jsme schopni objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinovou spolupráci - vedeme žáky k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků své práce a práce skupiny - podněcujeme žáky k argumentaci - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme názory ostatních - zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení nebo pracovní postup - uplatňujeme poznatky a pracovní postupy při ochraně životního prostředí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si - vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým - vychováváme k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizujeme svou práci i práci skupiny - využíváme znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech k práci v dílně, domácnosti nebo zahrady - efektivně a hospodárně využíváme všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáháme k cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech, pracovním tempu žáků a jejich manuální zručnosti - vedeme ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti a práce vůbec <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>3. třída</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>9. třída</p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná různé materiály	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Třídí, navléká, opracovává přírodní materiál	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Navlékne jehlu, stříhá textilii, přišije knoflík, slepí textilii	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví stavebnicové prvky	Stavebnice - konstrukční činnosti https://edu.ceskatelevize.cz/video/9695-stavebnice-lego https://edu.ceskatelevize.cz/video/9692-stavebnice-merkur
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice - konstrukční činnosti https://edu.ceskatelevize.cz/video/9695-stavebnice-lego https://edu.ceskatelevize.cz/video/9692-stavebnice-merkur
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Seznámí se se základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zaseje semena	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	https://www.slideserve.com/ordell/pracovni-cesty-7-p-e-o-pokojov-rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se při stolování podle zásad společenského chování	Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přichystá tabuli pro jednoduché stolování	Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm (ze studené kuchyně)	Potraviny – výběr potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně https://decko.ceskatelevize.cz/video/e213543112010006
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná různé materiály	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Třídí, navléká, opracovává přírodní materiál	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Navlékne jehlu, stříhá textilii, přišije knoflík, slepí textilii	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví stavebnicové prvky	Stavebnice - konstrukční činnosti https://edu.ceskatelevize.cz/video/9695-stavebnice-lego https://edu.ceskatelevize.cz/video/9692-stavebnice-

Pracovní činnosti	2. ročník	
		merkur
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice - konstrukční činnosti https://edu.ceskatelevize.cz/video/9695-stavebnice-lego https://edu.ceskatelevize.cz/video/9692-stavebnice-merkur
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznámí se se základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaseje semena	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	https://www.slideserve.com/ordell/pracovn-innosti-7-p-e-o-pokojov-rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se při stolování podle zásad společenského chování	Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přichystá tabuli pro jednoduché stolování	Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm (ze studené kuchyně)	Potravin – výběr potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně https://decko.ceskatelevize.cz/video/e213543112010006
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná různé materiály	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Třídí, navléká, opracovává přírodní materiál	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Navlékne jehlu, stříhá textilii, přišije knoflík, slepí textilii	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví stavebnicové prvky	Stavebnice - konstrukční činnosti https://edu.ceskatelevize.cz/video/9695-stavebnice-lego https://edu.ceskatelevize.cz/video/9692-stavebnice-merkur
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice - konstrukční činnosti https://edu.ceskatelevize.cz/video/9695-stavebnice-lego https://edu.ceskatelevize.cz/video/9692-stavebnice-merkur
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Seznámí se se základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zeseje semena	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	https://www.slideserve.com/ordell/pracovni-cesty-7-p-e-o-pokojov-rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se při stolování podle zásad společenského chování	Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Přichystá tabuli pro jednoduché stolování	Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm (ze studené kuchyně)	Potraviny – výběr potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně https://decko.ceskatelevize.cz/video/e213543112010006
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Polepuje a tapetuje	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámí se s různými materiály s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Použije různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	https://www.youtube.com/watch?v=RUZnbbfzHBY
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě	Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá zásad hygieny a bezpečnosti při práci	Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobném poranění	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje složitější stavebnicové prvky	Stavebnice – (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pečuje o pokojové rostliny v souladu s jejich potřebami	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		

Pracovní činnosti	4. ročník	
pokožkové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny v souladu s jejich potřebami	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Popíše rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Zásady bezpečné práce s rostlinami
	Seznámí se s jedovatými rostlinami (drogami)	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pracuje podle zásad hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úraze	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování při společném stolování	Potraviny – nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základních technických spotřebičích v kuchyni	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Popíše přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Potraviny – nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě jednoduchých pokrmů	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Polepuje a tapetuje	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Seznámí se s různými materiály s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
	Použije různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	https://www.youtube.com/watch?v=RUZnbbfzHBY
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Dbá zásad hygieny a bezpečnosti při práci	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Poskytne první pomoc při drobném poranění	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Sestavuje složitější stavebnicové prvky	Stavebnice – (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů
	Pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	Pečuje o pokojové rostliny v souladu s jejich potřebami	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny v souladu s jejich potřebami	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
	Popíše rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
	Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro

Pracovní činnosti	5. ročník	
		pěstování
		Zásady bezpečné práce s rostlinami
	Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
	Seznámí se s jedovatými rostlinami (drogami)	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování
		Zásady bezpečné práce s rostlinami
	Pracuje podle zásad hygieny a bezpečnosti práce	Zásady bezpečné práce s rostlinami
	Poskytne první pomoc při úraze	Zásady bezpečné práce s rostlinami
	Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování při společném stolování	Stolování
	Orientuje se v základních technických spotřebičích v kuchyni	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni
	Popíše přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Potraviny – nákup a skladování potravin
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě jednoduchých pokrmů	Vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	V podmínkách svého domova, okolí a školy projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Základní vybavení, moderní domácnost Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny Nákup a skladování potravin Rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny aj. Příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kulturně stoluje a při stolování se chová společensky	Kultura stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc Při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni	Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování,

Pracovní činnosti	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem	Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru
		Papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton
		Textilie různého druhu a kvality
		Rozeznávání různých druhů dřev
		Určování základních vlastností dřeva; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	Materiál, nástroje a pomůcky:
		Nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla
		Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí přiměřené základní praktické činnosti s materiálem, papírem a dřevem, ovládá jednoduché i složitější pracovní postupy	Práce s papírem a kartonem
		Práce s textilem
		Odměřování a navlečení nitě, uzlík
		Šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým
		Práce se dřevem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Ovládá základní dovednosti související s pracemi se dřevem: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová	Práce s vhodnými nástroji a nářadím Měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava

Pracovní činnosti	6. ročník	
	úprava	Řezivo, dřevařské polotovary
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití Sestavování jednoduchých a pohyblivých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly podle předlohy i podle představy Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,	Příprava pokrmů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky,	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, První pomoc
	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy,	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, První pomoc
	Kulturně stoluje a při stolování chová se společensky	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, První pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
	Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obruba, přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obruba, přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky
	Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem	Práce s textilem
	Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	Práce s textilem
	Provádí přiměřené základní praktické činnosti s materiálem, papírem a dřevem, ovládá jednoduché i složitější pracovní postupy	Rozlišování textilií Textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ovládá základní dovednosti související s pracemi se dřevem: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava	Práce s jednoduchým stříhem jednoduché pracovní postupy, drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce Materiál, nástroje a pomůcky: Textilie různého druhu a kvality Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, krejčovský metr
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Techniky zpracování: zpracování kraslic, keramika aj.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou vánoční ozdobu ap.
		Materiál, nástroje a pomůcky volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
		Práce se dřevem
		Rozeznávání různých druhů dřev První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití	Určování základních vlastností dřeva; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu Práce s vhodnými nástroji a nářadím Měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava Řezivo, dřevařské polotovary

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav
		Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů
	Posuzuje finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap.	Vybere vhodný druh a formát papíru podle účelu výkresu
		Vybere vhodné měřítko pro daný technický prvek
		Zobrazí jednoduché technické součásti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	Kuchyně
	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně Způsoby tepelné úpravy pokrmů Postupy při přípravě pokrmů: snídaně a přesnídávky, polévky, úprava masa, krémy, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje
	Kulturně stoluje a při stolování chová se společensky	Kuchyně Práce s textilem Práce s jednoduchým stříhem Základy strojového šití
	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc Při úrazech v kuchyni
	Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Kuchyně Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
	Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem	Práce s různými druhy materiálu Určování vlastností materiálu Rozlišování přírodních a technických materiálů
	Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	Seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem jejich použití Nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit, podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Práce s textilem Práce s jednoduchým střihem Základy strojového šití Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu
	Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem modelovacími hmotami, textilem, ovládá pracovní postupy	Materiál, nástroje a pomůcky: Dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, provázky, modelovací hmota vosk aj.
	Ovládá základní dovednosti související s prací s plasty: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování, lepení, tepelné zpracování, povrchová úprava	Měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení
	Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Práce s textilem Práce s jednoduchým střihem Základy strojového šití První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem
	Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplňuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Zhotovení výrobků Vytváření návyku organizace a plánování práce Užívání vhodných nástrojů a pomůcek Textilie různého druhu a kvality Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, krejčovský metr Práce s plasty Rozeznávání různých druhů plastů Práce s vhodnými nástroji a nářadím Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu Narýsuje řez objektem tak aby zachytil problémovou část objektu Rozpozná základní druhy kótování a umí jednoduše a účelně okótovat objekt

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití	Určování základních vlastností plastů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost Termoplasty Reaktoplasty
	Posuzuje finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap.,	Rozpozná důležité údaje o technickém prvku z technického výkresu Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,	Kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky,	Kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy,	Příprava pokrmů
		Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně
		Tepelné úpravy pokrmů
		Postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kulturně stoluje a při stolování chová se společensky	Kuchyně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
		První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Práce se stříhem, jednoduché pracovní postupy, jednoduchý výrobek z textilu
		Upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce
		Práce s vhodnými nástroji a nářadím
		Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních

Pracovní činnosti	9. ročník	
		<p>prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem</p>	<p>Určování vlastností materiálu</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Užívání vhodných nástrojů</p> <p>Textilie různého druhu a kvality</p> <p>Rozeznávání různých druhů kovů</p> <p>Měkký drát, kovové fólie, tenký plech, drobné profily</p> <p>Zámečnické práce</p> <p>Instalatérské práce</p> <p>Elektrikářské práce</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</p>	<p>Práce s různými druhy materiálu</p> <p>Drátky, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, modelovací hmota, vosk</p> <p>Nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit, podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky</p> <p>Práce s kovy</p> <p>Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a</p>	<p>Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným</p>	<p>Práce s textilem</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
<p>provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>materiálem, modelovacími hmotami, textilem, ovládá pracovní postupy</p>	<p>Práce se stříhem, jednoduché pracovní postupy, jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>Strojové šití – výroba jednoduchých výrobků, oprava oděvů</p> <p>Textilie různého druhu a kvality</p> <p>Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, krejčovský metr</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Ovládá základní dovednosti související s pracemi s kovem: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování, lepení, pájení, řezání závitů, nýtování, probíjení, povrchová úprava</p>	<p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <p>Práce s kovy</p> <p>Rozeznávání různých druhů kovů</p> <p>Určování základních vlastností kovů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost</p> <p>Měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování</p> <p>Zednické práce</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</p>	<p>Vytváření návyku organizace a plánování práce</p>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p>	<p>Zhotovení náročnějších výrobků</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití	Malířské práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Posuzuje finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap.,	Voda, teplo, světlo - funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.21 Volitelný

5.21.1 KAJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	KAj
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyka Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[1]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)</p> <p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Angličtina, jako nejfrekventovanější světový jazyk nám umožňuje komunikaci, ať se nacházíme prakticky na kterémkoli místě na světě. Můžeme ji použít v mnoha konkrétních situacích. Nejčastěji určitě při cestování, na dovolených, rekreačních pobytech apod. Pomáhá nám při nakupování, orientaci v neznámých městech, v hotelech, restauracích, na letištích, v dopravních prostředcích, při návštěvě kulturních památek, sledování sportovních akcí, sledování filmů, televize, četbě denního tisku, telefonování, při práci na počítači, atd.</p> <p>Současná mladá generace se však velmi často dostává do kontaktů s cizinci i při studijních a později pracovních pobytech. Mladí lidé získávají zkušenosti v zahraničních firmách a jsou nuceni ke každodenní komunikaci. I naše firmy se více a více stávají součástí různých nadnárodních společností a dovednost komunikace v cizím jazyce (nejčastěji anglickém) je považována za jednu z podmínek úspěšné práce. Jistě bychom mohli jmenovat mnoho dalších důvodů, proč je výuka angličtiny pro současnou mladou generaci tak důležitá. Ve školním vzdělávacím programu naší školy má samozřejmě své nezastupitelné místo povinná výuka angličtiny. Proč tedy ještě přidávat volitelný předmět zaměřený na angličtinu? Pokud budeme zkoumat, jak nejčastěji cizí jazyk aktivně použijeme a také co činí žákům největší problémy, dojdeme k závěru, že je to mluvení, konverzace, produktivní a interaktivní dovednosti zejména v orální</p>

Název předmětu	KAj
	<p>podobě jazyka. Ve výuce angličtiny se samozřejmě snažíme o co nejčastější komunikaci. Mnoho času však musí být věnováno dalším důležitým jazykovým činnostem a dovednostem (vysvětlení gramatiky, psaní, pravopis – spelling, četba a poslech s porozuměním, testy a písemné práce, rozebírání chyb, a podobně). Právě proto je zde tento předmět a z uvedených skutečností vyplývá i jeho náplň a cíl. Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je tedy maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tématicky se budeme zaměřovat na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Většina času bude věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzím, to vše samozřejmě v orální formě. Pozornost budeme věnovat hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se budeme snažit i o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Mluvnice bude však jen prostředkem, nikoli cílem našeho snažení. Mluvnické chyby bude možno v tomto předmětu více odpouštět a motivovat tak žáky k tomu, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět. Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při nácviku různých konverzačních situací budou moci žáci využít i prostory mimo učebnu. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce na základní škole směřuje k dosažení úrovně A2.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Ø nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi Ø směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti Ø vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ø směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení Ø vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení</p>

Název předmětu	KAj
	<p> Ø umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace Ø nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to zejména v mluvené podobě Ø nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky Ø učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji Ø učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými Ø vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem Ø nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) Ø učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce Ø vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu Ø učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu Ø vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru </p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. - Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům jiných. - Rozvíjíme schopnost reagovat na sdělení jiných lidí. - Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomáháme partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý (klademe otázky atd.). - Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu (ústnímu i písemnému). - Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zařazujeme aktivity, které jsou vykonávány ve skupinách. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost prezentovat a obhájit vlastní myšlenky. - Vedeme k respektování jiného názoru. - Budujeme sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, prostřednictvím sebehodnocení učíme poznat své slabé a silné stránky.

Název předmětu	KAj
	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnocením a srovnáváním práce celé skupiny poukážeme na hledání rezerv a schopnosti uplatnit se v kolektivu. - Poukážeme na důležitost příjemné atmosféry v týmu. - Umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok. - Upozorňujeme na rozdílné zvyky a vztahy mezi lidmi v cizích zemích. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

KAj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

KAj	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Já a moje rodina</p> <p>Volný čas</p> <p>Plány do budoucna</p> <p>Nakupování</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Volba povolání</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Cestování</p> <p>Zdraví</p> <p>Sport</p> <p>Kultura, umění, hudba</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>Já a moje rodina</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>Volný čas</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>Plány do budoucna</p> <p>Nakupování</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Volba povolání</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Cestování</p> <p>Zdraví</p> <p>Sport</p>

KAj	9. ročník	
		Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Já a moje rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Já a moje rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví	Já a moje rodina

KAj	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje	Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Já a moje rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy

KAj	9. ročník	
		Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví

KAj	9. ročník	
		Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	popíše své plány událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech)	Já a moje rodina Volný čas

KAJ	9. ročník	
	jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v neznámém textu	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média

KAj	9. ročník	
		Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
FAV-9-1-12 slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí

KAj	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Já a moje rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas

KAj	9. ročník	
		Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. . spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. . spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Já a moje rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas Plány do budoucna Nakupování

KAj	9. ročník	
		Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Já a moje rodina Volný čas Plány do budoucna Nakupování Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Cestování Zdraví Sport Kultura, umění, hudba Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.21.2 Mv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Mv
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>předmět byl vytvořen z průřezového tématu Mediální výchova, které je průběžně začleňováno do předmětů Český jazyk a jazyková komunikace, Informatika, Občanská výchova, Dějepis, Cizí jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na postupném formování občanského profilu žáků - vzdělávání žáků je zaměřeno na rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti - činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové komunikace (kritické čtení, naslouchání, pozorování mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu autora mediálních sdělení na jedince a společnost, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování fungování médií) - produktivní činnosti se zaměřují na tvorbu jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracování anket a dotazníků, práce na školním časopise, příprava vlastních mediálních příspěvků, redigování příspěvků ostatních autorů, prezentace výsledků práce ve škole i na veřejnosti - důraz je kladen na formování vědomí odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání - časová dotace v 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně - předmětu se vyučují žáci, kteří si předmět zvolili jako povinně volitelný <p>Předmět obsahuje 5 témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení

Název předmětu	Mv
	- Fungování a vliv médií ve společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu i v odborné literatuře), - analýza textu - krátkodobé projekty, využití PC, videa - volné psaní <p>Metody práce</p> <p>skupinová práce, frontální výuka, projektové vyučování, dramatizace, prvky kritického myšlení, řízený rozhovor, samostatná a individuální práce, práce s mediálními informacemi, vysvětlování, brainstorming, škálování, hraní rolí</p> <p>Místo realizace</p> <p>Kmenová třída, učebna informatiky</p> <p>Výuka dětí se SVP</p> <p>Metody: opakovaný výklad, respektování individuálního tempa žáka, omezení časově limitovaných úkolů</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, při nichž žáci propojují získané poznatky a nalézají mezi nimi souvislosti</p> <p>Snažíme se o to, aby žáci poznávali smysl a cíl učení</p> <p>Vedeme žáky k ověřování výsledků</p> <p>Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a volí různé postupy řešení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Usilujeme, aby žáci tvořivě přistupovali k řešení problémů, uměli vyhledat vhodné informace, pracovali s nimi a nalézali řešení</p> <p>Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, schopnost hájit svá rozhodnutí, umožňujeme jim volný přístup k pomůckám i informačním zdrojům</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Klademe důraz, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky souvisle a kultivovaně, uměli naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovali</p> <p>Máme zájem o náměty, názory žáků</p>

Název předmětu	Mv
	<p>Vedeme žáky k výstižnému projevu Podněcujeme žáky k argumentaci, vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme spolupráci žáků v týmu, vzájemné naslouchání a pomoc Snažíme se, aby se žáci naučili hodnotit svoji práci i práci ostatních, vnímali vlastní pokrok Snažíme se o utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Kompetence občanské: Usilujeme, aby žáci znali obecné morální zákony a dodržovali je, respektovali názory ostatních, formovali si volní a charakterové rysy Vychováváme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: Dodáváme žákům sebedůvěru, napomáháme jim podle potřeby při cestě ke správnému řešení Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>

Mv	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Mv	9. ročník	
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	☑ zaujme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě	☑ Moc titulku
	☑ rozliší bulvární prvky sdělení od informativních a společensky významných	☑ Druhy médií, historie médií
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	☑ identifikuje základní orientační prvky v textu	☑ Jak se co dělá (reportáž, rozhovor)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	☑ vyhledá rozdíly mezi informativním, reklamním a zábavním sdělením	☑ Reklama
	☑ chápe podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla	☑ Tipy jak na média
	☑ vyhledá v mediálních sděleních hodnotící prvky (slova a záběry)	☑ Mediální obsahy
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	☑ vyhledá v různých typech sdělení příklady uplatnění společenských hodnot	☑ Hromadné sdělovací prostředky
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	☑ nalezne v textu prvky signalizující hodnotu, o kterou se mediální sdělení opírá	☑ Hromadné sdělovací prostředky
FAV-9-1-05 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	☑ umí vyhledat opakující se prostředky v médiích (zpravodajství, reklamě, zábavě)	☑ Diskuse, argumentační fauly a neetiketa
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	☑ identifikuje zjednodušení mediálního sdělení	☑ Média a zábava
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	☑ popíše způsoby obrany proti neetické reklamě	☑ Fake news, hoax, good news vs. bad news
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		

Mv	9. ročník	
FAV-9-1-14 v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu		
	☑ nalezne příklady základních společenských hodnot v textu i zjednodušených sdělení potvrzující předsudky	☑ Fakta, osobní sdělení a názory
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	☑ vyhledá příklady pravidelností ve zpravodajství	☑ Mediální agenda
FAV-9-1-05 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	☑ porovná titulky různých deníků	☑ Moc titulku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	☑ umí kriticky zhodnotit obsah oblíbeného časopisu	☑ Vlastnictví médií
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu		
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu		
FAV-9-1-10 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	☑ vyhledá v textu prvky zábavy a zpravodajství	☑ Mediální obsahy
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v		

Mv	9. ročník	
jednoduchých praktických cvičeníh a námětech		
	☑ vyhledá v textu výrazové prostředky sloužící k zastření názoru, prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem	☑ Nenávistné projevy (hate speech)
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	☑ porovná na textech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlí svůj postoj k nim	☑ Reklama a zábava ☑ Svět fake news, hoaxů, propagandy a manipulace
FAV-9-1-11 přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	☑ posoudí na vhodném textu výběr a kombinaci slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru	☑ Tipy jak na reklamy
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	☑ objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce	☑ Tipy jak na reklamy
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	☑ vyjmenuje druhy médií	☑ Mediální obsahy
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu		
FAV-9-1-10 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	☑ objasní důsledky a změny, které přinesl rozvoj médií v životě společnosti, v kulturním a politickém životě	☑ Mediální agenda
FAV-9-1-14 v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	☑ seznámí se se způsoby financování médií a jejich dopady	☑ Zpravodajské hodnoty, etika a média
FAV-9-1-14 v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	☑ vysvětlí na příkladech pozitivní i negativní vliv médií na život ve společnosti	☑ Reklama
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	☑ porozumí významu některých slov používaných médii	☑ Diskuse, argumentační fauly a neetiketa
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí	☑ podílí se na tvorbě školního časopisu	☑ Fakta, osobní sdělení, názory

Mv	9. ročník	
a uplatňuje je ve vlastní tvorbě		
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	☑ využívá potenciálu médií jako zdroje informací	☑ Fakta, osobní sdělení a názory
FAV-9-1-03 při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	☑ vybere vhodné výrazové prostředky pro dané mediální sdělení	☑ Od události k titulku
FAV-9-1-12 slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře		
FAV-9-1-14 v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	☑ stanoví cíl, navrhne časový harmonogram pro práci na mediálním sdělení	☑ Nejčastější stereotypy v médiích
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	☑ využije dostupné moderní technologické prostředky k realizaci mediálního sdělení	☑ Jak se co dělá (reportáž, rozhovor)
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparát) rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mv	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.21.3 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.4 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Na naší škole upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky, taktně a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes **sebehodnocení** a **samokontrolu** k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Ústní i písemné hodnocení a klasifikace mají funkci především výchovnou a motivační.

2.1 Obecné zásady:

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník – učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné

s předem stanovených kritérií, věcné, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáků a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou zhodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školních vzdělávacích programech.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení žáka v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. / speciální vzdělávací potřeby/

Pro potřeby klasifikace se dělí předměty do tří skupin:

-předměty s převahou teoretického zaměření

-předměty s převahou praktických činností

-předměty s převahou výchovného zaměření

Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně

v souladu se specifikou předmětu.

2.2. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, je to důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se snaží žák popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde /nedaří/, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení /hodnocení žáka pedagogem/, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy více aktivizovat žáka.

Na konci čtvrtletí žák provádí sebehodnocení písemnou formou v žákovské knížce.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

2.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování získává učitel:

- soustavným diagnostickým pozorováním
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka, zpracováním projektů, podle žákovského portfolia
- konzultacemi s ostatními učiteli podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí / podrobnosti v příloze č. 1/. Ústně je žák vyzkoušen minimálně jedenkrát za pololetí, žáci v dyslektických třídách a v dělených skupinách /například v cizích jazycích/ minimálně jedenkrát za čtvrtletí. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznamuje žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

2.4. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň stanoví učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, kde vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé jednotlivých předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na opravné zkoušky, na klasifikaci v náhradním termínu.

Zákonné zástupce žáka zpravidla informuje o prospěchu a chování třídní učitel. /schůzky rodičů, pohovorové odpoledne, informační schůzky, výchovné komise/

Třídní učitel /vyučující příslušného předmětu/ informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Přechází-li žák na jinou školu, zašle zástupce ředitele dosavadní školy škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci na konci klasifikačního období.

2.4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

/ matematika, jazykové, společenskovední, přírodovědné/

Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavku učebních osnov a výstupů školního vzdělávacího programu.

Při klasifikaci sleduje:

- přesnost a trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů a definic, zákonitosti vztahů a kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení dalších úkolů
- kvalitu myšlení, logiku, samostatnost, tvořivost
- kvalitu výsledky činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

2.4.2 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované pojmy, fakta, definice přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, jeho ústní a grafický projev je přesný, výstižný, estetický a správný. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované pojmy, fakta, definice v podstatě přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, jeho ústní a grafický projev mívá menší nedostatky v přesnosti, výstižnosti a správnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Projevuje nedostatky při vykonávání intelektuální a motorické činnosti. Podstatnější chyby a nedostatky dokáže s dopomocí učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

Jeho ústní a grafický projev má nedostatky v přesnosti, výstižnosti a správnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nepřesnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Projevuje větší nedostatky při vykonávání intelektuální a motorické činnosti, je

málo pohotový. Při využívání poznatků je nesamostatný, ale závažné chyby dokáže žák s pomocí učitele odstranit. Jeho myšlení není tvořivé, v jeho logice se vyskytují závažné chyby.

Jeho ústní a grafický projev má vážné nedostatky v přesnosti, výstižnosti a správnosti. Grafický projev je málo estetický s častými nepřesnostmi. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují závažné nedostatky. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neovládá požadované pojmy, fakta, definice. Projevuje podstatné nedostatky při vykonávání intelektuální a motorické činnosti, je málo

pohotový. Při využívání poznatků je nesamostatný, závažné chyby nedokáže žák odstranit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není tvořivé, v jeho logice se vyskytují časté a závažné chyby.

Jeho ústní a grafický projev má vážné nedostatky v přesnosti, výstižnosti a správnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují rovněž závažné nedostatky. Nedovede samostatně studovat.

2.5 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

/pracovní činnosti, informatika, technické činnosti/

Při klasifikaci sledujeme zejména.

Vztah k práci, k praktickým činnostem, osvojení praktických činností a dovedností, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivitu, iniciativu,

kvalitu výsledků činností, organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení, pomůcek, nástrojů a měřidel.

2.5.1 Klasifikace se provádí podle těchto kritérií

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, a k praktickým činnostem. Samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky k praktickým činnostem. Pohotově využívá získané poznatky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje práci, udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje bezpečnostní předpisy, aktivně řeší vyskytující se problémy. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem.

Samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby.

Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky. Účelně si organizuje práci, udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje bezpečnostní předpisy a stará se o životní prostředí. Překážky řeší s občasnou pomocí učitele. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje svůj kladný vztah k práci jen občas. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, v malé míře přispívá k tvorbě ochrany životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován. Dodržuje bezpečnostní předpisy, překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné dopomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Výsledky práce mají závažné nedostatky. Vlastní práci organizuje se soustavnou pomocí učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování bezpečnostní předpisů. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci ani vztah k pracovním činnostem. Nedokáže použít získané teoretické poznatky ani s pomocí učitele. V praktických činnostech a dovednostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Vlastní práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti a na dodržování bezpečnostní předpisů. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

/ hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná, rodinná, občanská a literární výchova/

Při klasifikaci se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a všeobecné tělesné zdatnosti

2.6.1 Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, v tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti a vědomosti tvořivě aplikuje. Má aktivní zájem o umění a tělesnou kulturu.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, pracuje tvořivě, převážně samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, v tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti a vědomosti aplikuje jen s menšími nedostatky. Má aktivní zájem o umění a tělesnou kulturu.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Méně využívá své osobní předpoklady, aby je úspěšně rozvíjel podle požadavků osnov. Jeho projev je málo působivý a originální,

v tělesné výchově méně přesný. Osvojené dovednosti a vědomosti aplikuje s menšími nedostatky, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá své osobní předpoklady, aby je úspěšně rozvíjel podle požadavků osnov. Jeho projev je málo působivý a originální, v tělesné výchově méně přesný. Osvojené dovednosti a vědomosti aplikuje nepřesně, dopouští se chyb, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění a tělesnou kulturu. Nerozvíjí dostatečně

svůj estetický vkus.

3. Hodnocení a klasifikace chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

3.1 Obecná pravidla

Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními vyučujícími, rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.

Na pedagogické radě mají možnost podat další návrhy na snížené známky z chování i ostatní vyučující.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy.

Při klasifikaci se přihlíží k věku dítěte, rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením posílení kázně se přihlíží tehdy, jestliže byla tato opatření neúčinná.

3.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy.

Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy, žák se dopouští závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští tak závažných přestupků proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.