



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1161/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-223/23-P

Název	17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace
Sídlo	Malická 1, 301 00 Plzeň
E-mail	skola@zs17.plzen-edu.cz
IČO	68 784 562
Identifikátor	600 069 702
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Houdková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Křížkova 2, Plzeň Malická 1, Plzeň Zručská cesta 4, Plzeň
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2023 – 11. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právníká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou místech, na adrese Křížkova 2 a Zručská cesta 4. Každé pracoviště disponuje dvěma třídami. Pracoviště v Křížkově ulici se nachází v budově základní školy, do které má samostatný vchod. Druhé pracoviště se nachází v okrajové městské části Bílá Hora. V době inspekční činnosti mateřská škola vzdělávala 88 dětí. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňovalo 29 dětí, jedno z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a s podporou asistentky pedagoga. Evidováno bylo také deset dětí s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevuj nepoznané a hledej sám sebe“ (dále „ŠVP PV“).

Základní vzdělávání probíhá na adrese Malická 1, kde se zároveň nachází i sídlo školy. K datu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 375 žáků, z toho 207 v devíti třídách prvního a 168 v osmi třídách druhého stupně. Základní škola vykazala 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které vzdělává na základě doporučení školských poradenských zařízení. Evidovala 93 žáků s odlišným mateřským jazykem, poskytovala jazykovou přípravu v českém jazyce pro jednu skupinu žáků cizinců. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola pro každého“ (dále „ŠVP ZV“) klade důraz na naplňování klíčových kompetencí každého žáka. Disponibilní hodiny jsou využity především pro český jazyk a literaturu, anglický jazyk, matematiku a pro vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Mezi používané vzdělávací strategie na prvním stupni patří genetická metoda čtení v prvním ročníku, Hejného metoda výuky matematiky v prvním a druhém ročníku, zařazování prvků programu Začít spolu a Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Od pátého ročníku má škola nastavený druhostupňový systém vzdělávání, tj. zapojování učitelů druhého stupně, který je ve škole dlouhodobě realizován.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro 121 zapsaných účastníků prvního stupně základní školy. Činnost vychází ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje, nezlobí“. Obsahem jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Člověk a umění, Člověk a práce a Příprava na vyučování. Časový plán vzdělávacích cílů je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tj. na dobu jednoho roku, který je realizován v rámci pravidelné denní činnosti v pěti odděleních. Provoz družiny je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťují dvě školní jídelny. V tomto školním roce se školní jídelna zapojila do projektu, který řeší problematiku plývání jídlem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) působí ve vedoucí pozici od začátku školního roku 2021/2022. Ve své práci zúročuje dlouholetou pedagogickou praxi i zkušenosti z řízení jiné školy. Postupuje podle zpracované koncepce, jejímž cílem je poskytování kvalitního vzdělávání v přátelské pracovní atmosféře. Ve svých záměrech, o nichž průběžně jedná se svými spolupracovníky, navazuje na práci předcházejícího vedení. Činnost subjektu

pravidelně vyhodnocuje, pro hodnocení využívá škálu nástrojů např. pravidelné porady různých úseků, sledování kvality vzdělávání, rozhovory se zaměstnanci, dotazníková šetření pro žáky i zákonné zástupce, SWOT analýzu aj. Ze získaných dat přijímá opatření pro další směřování a práci školy.

Naplnování koncepčních záměrů je podpořeno rozsáhlou spoluprací subjektu s vnějšími partnery z řad škol všech stupňů včetně vysokých, odborných institucí i neziskových organizací. Aktivní rozměr má rovněž navázané partnerství s Mittelschule Neutraubling v Německu.

Během svého působení ve škole ředitelka zavedla nové organizační schéma řízení subjektu, které funkčně odpovídá struktuře školy (subjekt s mateřskou a základní školou), dispozičnímu uspořádání (tři místa poskytovaného vzdělávání) i počtu vzdělávaných dětí a žáků. Jmenovala dva zástupce ředitelky v základní škole a zástupkyně ředitelky pro každé místo poskytovaného předškolního vzdělávání. Tým vedoucích pracovníků doplňují vedoucí provozního útvaru a vedoucí školní jídelny. Pravidla pro chod školy jsou vymezena ve vnitřních dokumentech. Režim pravidelných porad pracovníků na různých úrovních a nastavená vnitřní komunikace umožňují přenos informací napříč subjektem i vůči aktérům vzdělávání.

Kolektiv pedagogických pracovníků byl v době inspekční činnosti plně kvalifikovaný. Systém podpory začínajících pedagogů probíhá dle zpracovaného plánu pod vedením uvádějího kolegy a je účinný. Vedení školy podporuje další vzdělávání, které vychází z potřeb a priorit subjektu, zohledňuje zájem jednotlivců a probíhá s dostatečnou četností. Podle aktuálního vyhodnocení situace jsou plánovány a pořádány školicí akce pro sborovnu např. práce se třídou nebo leadership pro pracovníky ve vedení školy. Přenos získaných informací a inspirací mezi pedagogy, sdílení jejich zkušeností z individuálně absolvovaných školení funguje prostřednictvím neformálního kontaktu pedagogů, je i součástí činnosti metodických sekcí.

Sledování kvality vzdělávání v základní škole probíhá prostřednictvím naplánované a četné hospitační činnosti ze strany ředitelky i všech jejích zástupců. V mateřské škole hospituje ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu monitorují práci učitelek. Cílem sledování ředitelky během prvních dvou let ve funkci bylo seznámení se s prací jednotlivých pedagogů. Ve školním roce 2023/2024 si pracovníci vedení vytyčili konkrétní cíle sledování např. uplatnění diferenciací, úroveň komunikativních dovedností i využívání digitálních technologií. Zpracované hospitační záznamy obsahují popis průběhu hodin a hodnocení vybraných znaků kvalitní výuky. Vzhledem k vysokému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem je v průběhu návštěv věnována pozornost i tomuto tématu. Prostor pro zlepšení představuje formulování závěrů a doporučení, které je minimalistické, většinou nesměřuje k nastavení konkrétních kroků pro zlepšení výchovně vzdělávacích strategií hospitovaného pedagoga.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP PV, jehož cílem je ctít otevřenost, svobodu jednotlivce i možnost volby, ale také podporovat zodpovědnost, spolupráci a vzájemnou toleranci. Podstatou je soužití dětí, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy postavené na respektu a součinnosti, které přináší uspokojení a seberealizaci všem zúčastněným. Tento záměr se projevuje v úzké kooperaci v rámci celého subjektu. Probíhají pravidelné porady managementu školy, rodiče dětí před vstupem do základní školy mají možnost využívat konzultačních hodin. Organizovány jsou rovněž společné diskuse mezi pedagogy mateřské a základní školy s cílem zajišťovat bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. Konzultovány jsou též individuální výsledky dětí po přechodu do první třídy základní školy subjektu.

V základní škole pracuje šest předmětových sekcí, které se pravidelně vyjadřují k pojetí školního vzdělávacího programu a jeho rozpracování do jednotlivých předmětů a ročníků, výběru učebních pomůcek a učebnic, sjednocování hodnocení žáků, jejich přípravě na soutěže, organizaci akcí aj. Vedoucí sekcí pravidelně zpracovávají podklady pro hodnocení školy, potažmo výroční zprávu. Dílčí nedostatek představuje nepropojování metodických sekcí prvního a druhého stupně v návaznosti na potřeby žáků i pedagogů. Učitelé druhého stupně ve velkém rozsahu vedou výuku ve třídách pátého ročníku, nejsou ale dostatečně didakticky a metodicky vybaveni pro vzdělávání mladších žáků. Tandemová výuka či náslechy mezi učiteli prvního a druhého stupně nejsou realizovány, neprobíhají konzultace plánů výuky ani vyhodnocování její účinnosti. Dalším příkladem je nepropojování platforem s ohledem na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Dosud není nastaven systémový mezipředmětový přenos o jazykové vybavenosti a potřebách žáků s přetrvávající jazykovou bariérou pro vyučování v českém jazyce. Obdobně nedochází k efektivnímu propojení metodického uskupení asistentek pedagoga s ostatními sekcemi napříč školou.

Poskytování služeb školního poradenského pracoviště a jeho fungování koordinuje zástupkyně ředitelky pro oblast pedagogickou a výchovnou. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence. Vedení školy usiluje kvalitně zabezpečit potřeby žáků z celého spektra, proto byla zřízena pozice koordinátorky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a dvou koordinátorek pro vzdělávání nadaných žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s externí speciální pedagožkou, která především poskytuje metodické konzultace pedagogům. Jasné rozdělení pracovních úkolů a úzká součinnost členů pracoviště mezi sebou a s dalšími pedagogy přispívá k vytváření rovných příležitostí pro vzdělávání žáků a příznivého vzdělávacího prostředí.

Prostorové a materiální podmínky všech pracovišť subjektu jsou v součinnosti se zřizovatelem pečlivě udržovány a průběžně obnovovány. Předškolní vzdělávání probíhá ve vkusném a účelně vybaveném prostředí, materiální podmínky se od minulé inspekce zlepšily. V základní škole patří mezi nejvýznamnější investice posledního období půdní vestavba z roku 2018, během níž byly vybudovány odborné učebny audiovizuální, přírodovědná a informačních technologií. Všechny učebny základní školy, kmenové i odborné, jsou esteticky upravené a dostatečně vybavené digitálními technologiemi. Problém je s nedostatečným přizpůsobením výšky nábytku, konkrétně lavic a židlí, která není vhodná pro fyziologii některých žáků především v prvních a druhých ročnících. Zájmové vzdělávání je realizováno v samostatných podnětně vyzdobených prostorách i ve třídách základní školy, které jsou dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Školní družina využívá také další prostory základní školy. Vstupy na všechna pracoviště jsou řádně zabezpečeny personálně nebo prostřednictvím kamerových systémů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky mateřské školy připravují a promýšlejí vzdělávání na základě vytvořených třídních vzdělávacích programů, které vycházejí ze ŠVP PV, průběžně vyhodnocují integrované bloky a tematické celky. Stanovené vzdělávací cíle byly vhodně zvolené a umožňovaly integrované vzdělávání dětí všech věkových skupin. Spontánní činnosti byly klidné, podpořené hračkami, konstruktivními stavebnicemi, stolními hrami a výtvarnými potřebami. Panovalo klidné zaujetí a bezkonfliktní spolupráce dětí. Ve všech hospitovaných třídách byla volná hra nevhodně krácena, čímž došlo k nevyváženosti spontánních a řízených činností. V režimových momentech (přechody do umývárny, na svačinu) i při jedné z řízených

činností vznikaly prostoje, které vedly k větší pasivitě některých dětí. Nevhodně využitý čas vznikl rovněž neefektivní organizací svačiny. Ačkoliv učitelky neposkytovaly větší prostor pro sebeobsluhu a rozhodování dětí, v průběhu řízených činností velmi dobře navazovaly na jejich poznatky a vědomosti. Řízená činnost byla převážně zaměřena na pohybový rozvoj. Pestré byly podněty pro dovednosti jako přeskok, podlézání a prolézání, házení na cíl, pohyb motivovaný písněmi. Pohybu byl rovněž věnován dostatečný prostor při pobytu venku. Podpořeny byly početní představy a představivost, zraková a sluchová diferenciacie. Veškeré aktivity korespondovaly s realitou běžného života. Uplatňována byla skupinová, individuální a samostatná práce. Děti byly motivovány ke spolupráci a společnému snažení při plnění zadaných úkolů. V průběhu řízených činností učitelky dbaly na diferencovanou náročnost vzdělávací nabídky. S nejstaršími dětmi proběhlo závěrečné hodnocení včetně hodnocení vrstevnického. Celý průběh vzdělávání a zařazované aktivity se odehrávaly v podnětném prostředí a příznivém ovzduší, akcentován byl sociální rozvoj dětí i jejich prosociální dovednosti. Optimální vzájemné vztahy podporovaly příznivé vzdělávací klima.

Všechny sledované vyučovací hodiny na prvním stupni měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům v ŠVP ZV, vyznačovaly se účinnou motivací žáků k aktivnímu zapojení do výuky, přiměřenými a srozumitelnými požadavky s pozitivním očekáváním vůči žákům, že zadané úkoly zvládnou. Pedagogové vedli žáky k pochopení souvislostí probíraného učiva s běžnými reálnými situacemi. Při samostatné práci jim byl poskytován dostatek času spolu s přiměřenou individuální podporou. Výuka byla převážně založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů, kdy výrazněji dominovala frontální výuka bez hlubší diferenciacie učiva. Žáci většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Omezené využívání digitálních technologií a nedostatek prostoru pro vyhledávání informací, obhajování vlastního názoru v diskusi se spolužáky a rozvoj kritického myšlení vytvářejí příležitosti ke zlepšení. Intenzivnější pozornost zasluhují funkční gramotnosti, především čtenářská jako základ dalšího učení. Učitelé poskytovali žákům hojnou zpětnou vazbu k jejich práci. Sdělení ne vždy obsahovalo jednoznačnou informaci, kde se žák v procesu porozumění nachází. Navrhované strategie pro dosažení vyšší úspěšnosti byly vzácné. Konce hodin se soustřeďovaly spíše na hodnocení spokojenosti žáků s výukovými aktivitami, navrhování dalších cílů a strategií pro zvýšení úspěšnosti bylo spíše výjimečné. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga měla své pozitivní aspekty, založené na schopnosti a ochotě plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávací proces. Celkově byla kvalita výuky na prvním stupni v hospitovaných hodinách velmi vyrovnaná, poskytovala žákům stabilní a optimální učební prostředí pro jejich rozvoj.

Vyučující matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni připravovali výuku s důrazem na praktickou využitelnost získaných zkušeností a mezipředmětové vazby. Na začátku hodin byly žákům sděleny cíle i téma vzdělávání. Pro zvýšení názornosti většina učitelů používala digitální prostředky, vhodné didaktické pomůcky, pracovní listy, mapy, příp. v hodinách chemie žakovské experimenty. Ve výuce převládala zpravidla efektivní frontální forma, která byla přibližně ve třetině sledovaných hodin doplněna kooperační aktivitou žáků ve skupinách či dvojicích. V řadě hodin žáci využili informační technologie zejména pro procvičování a fixování nových znalostí, pouze výjimečně jim však byla dána možnost vyhledávání a třídění informací z alternativních zdrojů, případně ověřování pravdivosti předkládaných informací. Učitelé hodnotili průběžně práci žáků a poskytovali jim okamžitou zpětnou vazbu, vrstevnické hodnocení ve sledovaných hodinách probíhalo zejména během skupinové výuky. Naplnění cílů učení bylo většinou učitelů, někdy i samotnými žáky, vyhodnocováno v závěru hodin.

Výuka českého jazyka na druhém a anglického na prvním i druhém stupni byla plánována ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP ZV, vyznačovala se velmi dobrou strukturou vyučovacích hodin a organizací činností bez časových prodlev. Vyučující českého jazyka vyvozovali cílové učivo ve spolupráci se žáky, následovalo procvičení, během něhož žáci mezi sebou spolupracovali při určování správných tvarů. Jedna z hodin byla věnována přínosnému rozvoji čtenářské gramotnosti. Vyučující anglického jazyka vedli výuku v cílovém jazyce, využívali elektronické verze učebnic pro zvýšení názornosti, dbali na motivační rozměr vzdělávání, vytvářeli dostatek příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. K pozitivním znakům sledované výuky anglického jazyka patřilo vyjadřování pozitivního očekávání ve schopnosti každého žáka, důraz na prostor pro mluvení, diferenciaci podle náročnosti obsahu aktivity i podle rozdílné jazykové úrovně žáků stejně jako zhodnocení dosažení stanoveného cíle ve spolupráci se žáky.

Hospitovaná výuka tělesné výchovy na druhém stupni probíhala v přátelské atmosféře s jasně nastavenými pravidly. Vyučující vhodně motivovala k pestré činnosti, která umožňovala aktivní zapojení všech žáků do zvolených aktivit. Důraz byl kladen také na správné provedení cviků při rozvíjení v úvodní a protažení v závěrečné fázi hodiny, kdy probíhalo jak hodnocení pokroku jednotlivců učitelkou, tak i žakovské zhodnocení hodiny. Výuka výtvarné výchovy (na prvním i druhém stupni) vedla k rozvoji estetického cítění, zvládnutí procvičovaných výtvarných technik i k formování hodnotových postojů. Obdobně výuka v předmětu Výchova k občanství a Výchova ke zdraví cíleně rozvíjela osobnostně sociální kompetence žáků. Žáci v těchto hodinách společně diskutovali názory a úvahy k zásadním životním tématům (rodina, nemoc a zdraví aj.), formulovali pro a proti argumenty, navrhovali vlastní způsoby řešení. Efektivně volenými strategiemi posilovali klíčové kompetence, např. komunikaci, kooperaci, sebepoznání, sebereflexi.

Díky dobře nastaveným třídním pravidlům, jejich přijetí a zvnitřnění, efektivní organizaci hodin a vzájemně respektující komunikaci bylo v průběhu inspekční činnosti pouze výjimečně zaznamenáno náročné či rizikové chování žáků. Vstřícný a empatický přístup pedagogů přispíval k příjemné pracovní atmosféře.

Ve školní družině jako celku je vytvářeno pozitivní sociální klima. Různorodé aktivity sledované ve všech odděleních zájmového vzdělávání vykazovaly znaky smysluplného využívání volného času a vedly ke splnění vzdělávacích cílů. Nabídka byla pestrá, pro účastníky atraktivní, od dramatizace po různé rukodělné i výtvarné činnosti. Zaznamenáno bylo zážitkové a radostné zájmové vzdělávání. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky školní družiny, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy sledují vzdělávací pokrok a výsledky, systém je však spíše formální, není vypovídající o tom, zda dochází k individuálnímu vzdělávacímu posunu jednotlivých dětí. Přesto, že není prováděná pedagogická diagnostika, učitelky vymezují individuální problémy dětí a dokáží reagovat vhodnými postupy při podpoře jak dětí cizinců, tak dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami či dítěte s odkladem povinné školní docházky. Při řešení individuálních problémů je zařazována spolupráce se speciální pedagogkou a klinickou logopedkou.

Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že stanovené cíle a očekávané výstupy předškolního vzdělávání jsou naplňovány. Děti ve všech třídách byly komunikativní, měly odpovídající znalosti z různých oblastí. Na výborné úrovni byly neotřelé výsledky výtvarného

a pracovního tvoření, které vkusně dotvářely prostředí obou pracovišť a dokládaly podporu kreativity dětí.

Pedagogové základní školy se primárně zaměřují na sledování vývoje, učebních procesů a výsledků žáků prostřednictvím klasifikace, obvykle s minimálním komentářem. Hodnocení individuálního výkonu žáků je založeno na kvalitě výstupů ze zadaných úkolů. Sjednocování přístupu učitelů k hodnocení probíhá v rámci jednání metodických sekcí. Učitelé monitorují výsledky vzdělávání a chování žáků, pedagogická rada projednává výsledky za jednotlivá klasifikační období. V případě zhoršeného prospěchu či problémů v chování komunikují se zákonnými zástupci žáků, realizují opatření k nápravě, která zahrnují individualizovaný přístup, možnost konzultací i doučování. Celkově však chybí hlubší pedagogická diagnostika, která by umožnila individuální nastavení výukových cílů a důkladnější mapování učebního pokroku každého žáka.

Posouzení úrovně vzdělávání v předmětech a ročnících i hodnocení naplňování ŠVP ZV probíhá v rámci hospitační činnosti vedení školy i v metodických sekcích. Systémová vnitřní evaluace výsledků vzdělávání není nastavena, ale na základě koordinace v předmětových sekcích jsou zadávány shodné typy písemných prací a testů v různých třídách či skupinách jednoho ročníku. Jedná se např. o čtvrtletní písemné práce z českého jazyka nebo o testy z cizích jazyků po ukončení konkrétního obsahového celku. Vzdělávací výsledky žáků třetího a pátého ročníku jsou interně srovnávány s tzv. očekávanými výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Externí šetření úrovně školních výsledků pocházejí ze školních roků 2021/2022 a 2022/2023. Celkem bylo zadáno pět testování (dvě v devátém ročníku – z dějepisu a německého jazyka, tři v pátém ročníku – z českého jazyka, dovedností usnadňujících učení a matematiky). Výsledky dokládají jednu výbornou, ve třech případech průměrnou a jednu slabou úroveň. Získaná data slouží ředitelce k hodnocení práce školy a přijímání opatření.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky účastníků odpovídají očekávaným výstupům podle příslušného školního vzdělávacího programu, včetně pozitivně projevovaných sociálních a osobnostních kompetencí. Školní družina prezentuje všechny potřebné informace i dokumenty na webových stránkách školy.

Systém péče o žáky s potřebou podpory (žáci s podpůrnými opatřeními, s komunikační bariérou v českém jazyce i žáci ohrožení školním neúspěchem) je promyšlený a realizovaný. Na prvním stupni se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje také prostřednictvím asistentké pomoci. Asistentky pečlivě dokumentují realizaci podpůrného pedagogického opatření, kterou třídní učitel doplňuje měsíčním hodnocením. Tato portfolia slouží jako podklad pro monitorování efektivity podpůrného opatření a plánování dalších vzdělávacích kroků. Pedagogové na obou stupních rovněž intenzivně využívají odbornost speciální pedagožky pro společné konzultace, přímé pozorování žáka ve třídě nebo jednání s rodiči. Koordinátorky pro vzdělávání nadaných žáků působí ve svých pozicích krátce, získávají podklady pro svoji činnost, nastavují si způsoby práce. Rozvoj a podněcování motivovaných a nadaných žáků je dosud nejvíce v kompetenci jednotlivých učitelů, kteří je připravují na účast v soutěžích, snaží se využívat individualizovaný přístup.

Preventivní působení školy se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení kladného sociálního chování, komunikačních dovedností i všestrannému rozvoji osobnosti. Pedagogové usilují o zdravé a bezpečné školní prostředí. Preventivní témata jsou zejména součástí obsahu předmětů Objevujeme svět na prvním stupni a Výchova k občanství a Výchova ke zdraví na druhém stupni. Zařazováním komunitních kruhů nebo třídnických hodin od pátého ročníku výše umožňuje bezprostředně reagovat na aktuální

záležitosti v třídních kolektivech a rozvíjet žádoucí prosociální vazby. Na půdě žákovského parlamentu se žáci učí komunikovat o společných záležitostech a spoluorganizují školní akce. Dalším nástrojem je pořádání preventivních programů a přednášek ve spolupráci s vnějšími partnery. Projevy nevhodného chování jsou řešeny v souladu se školním řádem, závažné případy jsou konzultovány se speciální pedagožkou, v nutných záležitostech se pedagogové obracují na orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo příslušná školská poradenská zařízení. Preventivní rozměr má i bohatá nabídka zájmové činnosti formou kroužků v základní škole i školní družině.

Rozvoj zájmu a nadání žáků je podporován jejich četným zapojováním do soutěží vědomostních, sportovních i uměleckých. Ve škole je realizován Matematický i Přírodovědný klokan. Jsou organizována školní kola olympiád např. z českého a anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu nebo fyziky. Úspěšní řešitelé postupují do vyšších kol. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli dva žáci školy prvního a druhého místa v regionálním kole soutěže „Mladý chemik“. Pedagogové usilují o podnětný rozvoj pohybových dovedností žáků. Škola se účastní široké škály sportovních klání, jedná se např. o Odznak všestrannosti, přespolní běh, turnaje v minifotbalu, fotbalu, florbalu, volejbalu, basketbalu, atletice aj. Příkladné je vedení žáků k rozvoji výtvarného citění a vyjadřování během výuky výtvarné výchovy i díky absolvování množství aktivit s výtvarným obsahem, v nichž žáci dosahují významných ocenění (Zebra se za tebe nerozhledne, 60 let ZOO Plzeň, Evropa 2050, Perla Plzeňského kraje aj.).

Pro všestranný rozvoj dětí a žáků i z důvodu prezentace na veřejnosti subjekt organizuje velký počet akcí a aktivit, mezi nimiž na podzim roku 2022 dominovala oslava 120. výročí založení školy. Pro žáky školy byl zahájen „Memoriál Bohdana France“ ve skoku do výšky. Žáci jsou vedeni k aktivní solidaritě a pomoci, spolu s některými pracovníky školy háčkovali deky do projektu „DEKApro“ pro Hospic svatého Lazara. Nad rámec vyučování podle rozvrhu se žáci účastní řady besed, exkurzí, přednášek, představení nebo výjezdů s nejrůznější tematikou (přírodovědná, ekologická, cizojazyčná, umělecká, technická, dopravní, digitální, sportovní, etická aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy působí ve funkci od začátku školní roku 2021/2022.
- Výrazně se změnila organizační struktura školy: byli jmenováni dva zástupci ředitelky pro základní školu a zástupkyně ředitelky pro každé pracoviště mateřské školy, což přispělo ke zkvalitnění řízení.
- Rozšířilo se školní poradenské pracoviště, došlo v něm k personálním změnám i posílení jednotlivých pozic. Byl doplněn segment péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a zahájena podpora nadaných žáků.
- Zvýšil se počet žáků ve škole z 327 na 375 (o 48).
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků vzdělávaných v základní škole, a to na 455.
- Výrazně klesl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Významně se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem z 31 na 93, což odpovídá přibližně jedné čtvrtině z celkového počtu žáků.

- Nárůstu počtu žáků odpovídá zvýšený počet pedagogů, který prochází přirozenou personální obměnou.
- Zlepšila se efektivita využívaných metod a forem předškolního vzdělávání.
- Prostorové a materiální podmínky všech pracovišť se zlepšily. V základní škole byly vybudovány tři odborné učebny v půdní vestavbě. Průběžně se doplňují a obměňují pomůcky a digitální technika.
- Zlepšilo se zabezpečení vstupů do objektu na všech pracovištích.

Silné stránky

Celý subjekt

- Ředitelka školy postupuje podle zpracované koncepce, jejíž naplňování vyhodnocuje. Z analyzovaných informací vyvozuje opatření pro další práci. Postupně zavádí systémy a způsoby fungování, které mají za cíl kvalitní vzdělávání a výchovu ve všech úrovních subjektu. (1.1)

Mateřská škola

- Součinnost v rámci právního subjektu jak na úrovni managementu, s rodiči, tak při přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání vykazuje výbornou úroveň. (1.5)
- Podpora tvořivosti se projevuje ve vynikající úrovni výtvarných prací dětí, které vkusně dotváří prostředí mateřské školy. (5.2)

Základní škola

- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků. Jsou zapojováni do řady soutěží z celého spektra vědomostí a dovedností, dosahují v nich i významných úspěchů. Tento rozměr pedagogické práce je o to cennější, že složení žáků školy je velmi heterogenní. (5.3)

Školní družina

- Vedení školní družiny aktivně vytváří zdravé klima a pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči, což má pozitivní dopad na kvalitu zájmového vzdělávání. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Slabá místa vykazovala organizace dopoledního vzdělávacího bloku, kdy byly na obou pracovištích neodůvodněně kráceny spontánní aktivity, zejména v režimových momentech vznikaly prostoje, které vedly k větší pasivitě některých dětí. (4.1)
- Formální systém vedení pedagogické diagnostiky a její uplatňování v praxi je oblastí vyžadující zlepšení, jelikož neposkytuje informace o individuálním vzdělávacím posunu jednotlivých dětí. (4.3)

Základní škola

- Nastavení práce metodických sekcí zatím nepropojuje pedagogické pracovníky základní školy ve prospěch vzdělávání všech žáků. (2.3)

- Pedagogové základní školy nevyužívají všechny možnosti pro aktivní spolupráci a poskytování si vzájemné zpětné vazby. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dbát na vyváženost spontánních a řízených činností v mateřské škole, zpružnit jejich organizaci.
- Nastavit funkční systém vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole způsobem, aby učitelky mohly posoudit vývoj a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí.
- Nastavit práci metodických sekcí tak, aby byl zajištěna účinná spolupráce pedagogů napříč oběma stupni základní školy i školní družiny s cílem sdílení efektivních výchovně vzdělávacích strategií a detailního přenosu informací o vzdělávání žáků.
- Zefektivnit metodické vedení pedagogů základní školy. Využívat dostupné prostředky pro kolegiální inspiraci a získávání užitečné zpětné vazby o používaných metodách a formách výuky (např. vzájemné naslechy, tandemové vyučování, společná příprava či vyhodnocování výuky).
- Z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní doporučení ke zlepšení, následně cíleně ověřovat, zda v dané záležitosti došlo k posunu.
- Další vzdělávání pedagogů základní školy nadále zaměřovat na diferenciaci, práci se zdroji informací, na rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků.
- Usilovat o rozvoj funkčních gramotností žáků během vyučování a využívat všechny příležitosti pro práci se zdroji informací.
- Promyslet a nastavit smysluplnou interní evaluaci žakovských výsledků.
- Obměnit žakovský nábytek alespoň v prvním a druhém ročníku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzeň dne 19. 3. 2003 včetně dodatků č. 1 – 4
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Statutárním městem Plzeň s účinností od 1. září 2021
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ 17. 5. 2013

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 27. 11. 2023
5. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2023/2024
7. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2023/2024
8. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
10. Docházka dětí do mateřské školy
11. Záznamových arch dětí v mateřské škole
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
14. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
17. Koncepce rozvoje 17. základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1, příspěvkové organizace z 1. 9. 2021 včetně vyhodnocení
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 včetně složek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumentace pro poskytování podpurných opatření v mateřské škole
19. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
20. Záznamy z jednání metodických sekcí
21. Hospitační záznamy ze školních roků 2022/2023 a 2023/2024, dotazníková šetření, evaluační dotazník pro pedagogy, SWOT analýza
22. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
23. Rozpis pracovní doby učitelek v mateřské škole pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

10. 1. 2024