



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1391/21-T

Název	Církevní základní škola a mateřská škola Třinec
Sídlo	Kaštanová 412, 739 61 Třinec
E-mail	sekretariat@czstrinec.cz
IČ	71249460
Identifikátor	650077342
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Monika Guňková
Zřizovatel	Slezská církev evangelická augsburského vyznání
Místa inspekční činnosti	Kaštanová 412, 739 61 Třinec Janáčkova 498, 739 61 Třinec Sosnová 367, 739 61 Třinec Horní Lištná 10, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání.

Charakteristika

Církevní základní škola a mateřská škola Třinec (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Je založena na křesťanských hodnotách a je otevřena všem dětem a žákům.

Škola zajišťuje vzdělávání ve čtyřech místech poskytovaného vzdělávání v Třinci. Vzdělávání v základní škole probíhá v budově pavilonového typu v sídle školy na ulici Kaštanová 412, kde je umístěn i subjekt jiného zřizovatele Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace. Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve třech místech mimo hlavní sídlo školy.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v devíti třídách 154 žáků, u 14 z nich byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby a třem žákům ředitelka školy povolila individuální vzdělávání. Do tří tříd mateřské školy bylo zapsáno celkem 59 dětí, z nichž bylo sedm mladších tří let, dvě s odkladem školní docházky a dvě děti měly identifikovány speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci dvou dětí oznámili škole individuální vzdělávání svého dítěte. Stravování a zájmové vzdělávání je zajištěno smluvně externími subjekty.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce zaměřené na všestranný rozvoj dětí a žáků v duchu křesťanských hodnot, kterou ředitelka vytvořila v souladu se zaměřením školy. Koncepční záměry jsou konkrétní a reflektují změny, které nastaly od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014. Zahrnují oblasti výchovně vzdělávací, personální, materiální a prezentaci školy na veřejnosti. Důraz je kladen na vhodnou motivaci dětí a žáků, budování jejich sebedůvěry i kladného vztahu ke škole a vzdělávání, k čemuž přispívají i velmi dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků. Zvýšený zájem zákonných zástupců o dění ve škole a aktivní zapojení do organizování akcí pro děti a žáky či působení sdružení rodičů a školské rady podporují jejich partnerský vztah ke škole. Vizi školy sdílejí všichni aktéři vzdělávání. Společným úsilím se daří koncepční záměry postupně naplňovat, což prokázal zejména průběh vzdělávání, příznivé klima ve třídách podporující učení i analýza rozhovorů s učiteli. Ředitelka školy uskutečňuje doporučení z posledního inspekčního hodnocení s výjimkou zřízení funkce školního psychologa a zajištění samostatné místnosti pro metodika prevence. Škola počítá s jejich realizací, ale v současné situaci a s ohledem na skutečnost, že nemají přímý dopad na preventivní strategii školy, odložila jejich naplnění.

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně. Učitelé jsou odborně i metodicky dobře vedeni. Výrazné kooperativní vztahy ve sboru příznivě ovlivňují jejich spolupráci a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí, učitelé si předávají vzájemné zkušenosti. Méně je využívána zpětná vazba poskytovaná žáky, zejména v závěrech vyučovacích hodin, a diferenciací zadávaných úloh. Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Doplňuje ho dle potřeby zástupce vedení. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Všechny pracovnice školního poradenského pracoviště se pravidelně setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťují kromě učitelek dvě asistentky pedagoga a školní asistentka. Ta je v místě poskytovaného vzdělávání Horní

Lištná nápomocna při práci pedagogů s dětmi všech věkových skupin. Poskytuje nejmladším dětem podporu v oblasti sebeobslužných dovedností, samostatnosti, osvojování hygienických návyků a adaptace. Ve spolupráci s učitelkami vede všechny děti k posilování sociálních vazeb nebo spolupracuje na rozvoji jemné motoriky dětí. Činnost asistentek pedagoga je oporou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v místech poskytovánoho vzdělávání mateřské školy Sosnová a Janáčkova, které realizací doporučených postupů školských poradenských zařízení napomáhají při jejich vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Ve srovnání se stavem při posledním inspekčním hodnocení došlo k zásadní změně. Byla provedena modernizace budovy školy (Kaštanová 412), došlo k vybavení tříd základní školy prostředky digitálních technologií, obměně a rozšíření fondu učebních pomůcek, vytvoření nových učebních prostor a ke zkvalitnění zázemí pro pedagogické pracovníky. Ve spojení se širokou nabídkou aktivit pro žáky (tělovýchovná oblast, doučování pro žáky organizované i v souvislosti s dopadem distanční výuky v předchozím období, podpora zájmu a potřeb žáků formou pravidelných skupinových činností a realizovaných projektových dnů) přispívají ke zlepšování podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou učební pomůcky postupně doplňovány a obnovovány podle aktuálních možností školy. Děti mají dostatek různorodého výtvarného a pracovního materiálu pro rozvoj představivosti a obrazotvornosti, metodického materiálu pro vzdělávání s využitím pro naplňování stanovených kompetencí pro předškolní vzdělávání i hraček pro získávání nových zkušeností při hrách i praktických činnostech. Úrazovost dětí a žáků je nízká a škole se daří přijímat opatření k jejímu snižování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání ve třídách základní a mateřské školy. Společným znakem v hospitovaných hodinách byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah dětí, žáků a pedagogů. Důraz je kladen na podporu křesťanských hodnot u dětí a žáků, schopnost odpouštět, zvládat překážky i řešit konflikty.

V jednotlivých hospitovaných hodinách základní školy nebyly rozdíly mezi vyučováním na prvním a druhém stupni. Charakteristická byla pozitivní motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Účelně se střídaly různé formy práce, činnosti a výuka byla pestrá. Hodiny měly spád, byly dobře organizačně promyšlené. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy a motivace žáků k samostatné práci. K lepšímu pochopení probírané látky bylo vhodně využíváno i propojení témat s reálným životem. Ve větší části hospitovaných hodin byly uplatněny i kooperativní prvky (skupinová práce, práce ve dvojicích), převládala konstruktivistická výuka. Uplatňování metody prof. Hejného na prvním stupni základní školy je toho důkazem. V cizích jazycích však nebyly při činnostech ve dvojicích či skupinách v dostatečné míře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. V menší míře byly zastoupeny metody, které by výrazněji podněcovaly žáky ke kritickému myšlení, např. při vyhodnocování různých návrhů řešení úkolu. Patrná byla jejich sebedůvěra, otevřenost a respektování stanovených pravidel. Pracovali se zájmem a zaujetím, v řadě vyučovacích hodin byl učitel průvodcem, který korigoval některé dílčí nedostatky žáků. Byl partnerem, který svým přístupem aktivně podněcoval žáky do sportovních aktivit v hodinách tělesné výchovy. Učitelé vedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu.

Ve většině hospitovaných hodin nebyl dostatečně využíván závěr vyučovací jednotky. Scházelo shrnutí a zpětná vazba ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. V menší míře bylo uplatněno hodnocení svými vrstevníky podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost reflexe. Respektovány byly individuální potřeby a předpoklady žáků. Byl

dán dostatečný prostor pro vypracování úlohy a k dotazům. Nebyla však dána žákům možnost volby úloh rozličné obtížnosti. Využívání prostředků digitálních technologií bylo patrné ve většině vyučovacích hodin také jako zdroje informací. Žáci převážně využívali tištěné materiály, většinou připravené učiteli, při řešení úloh. Ojedinele pak následovala slovní interpretace získaných informací a aktivita vedoucí k vyvození závěrů a souvislostí (např. v rámci cílené diskuse). Ve výuce dějepisu byly uplatněny různé zdroje informací a badatelské postupy, avšak bylo patrné, že tyto činnosti nejsou ještě všemi žáky zažity. Kladem této hodiny bylo učení v souvislostech a snaha aktivizovat žáky využíváním prvků kritického myšlení. Účinnost podpory žáků s potřebou podpůrných opatření se odvíjela od osobního přístupu jednotlivých učitelů. Práce asistentek pedagoga se soustředila na vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, patrná byla jejich příprava a volba vhodných postupů.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v mateřské škole vycházela z aktuálního ročního období nebo aktuálních situací. Nabízela dětem nové informace, činnostem však scházelo významnější využití prožitkového učení. Učitelky ve třídách spolu se školní asistentkou i asistentkami pedagoga podporovaly u dětí zájem o aktuální dění v přírodě, pozorování jejich změn a aktuální situace v životě dětí. Společným působením pedagogů s asistenty byla ve všech třídách vytvářena pozitivní pracovní atmosféra, která podporovala u dětí zájem o připravené a realizované činnosti. Ve všech třídách mateřské školy je na úvod dne ranní přivítání dětí v kruhu krátkým biblickým příběhem a společným zamyšlením nad jeho obsahem. Děti byly ve třídách vedeny k vytváření a dodržování stanovených pravidel. Při stolování i přípravě hraček ke hrám nebo přípravě pomůcek nebyly děti cíleně vedeny a podporovány v rozvoji k samostatnosti a zdokonalování sebeobslužných dovedností. Ve spontánních činnostech měly děti možnost rozvíjet hry s hračkami v herních koutcích, věnovat se činnostem zaměřeným na rozvoj jemné motoriky s drobnými stavebnicemi nebo výtvarným a pracovním činností. U předškolních dětí učitelky posilovaly dovednosti potřebné pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Pohybové aktivity učitelky zařazovaly do činností denně formou pohybových chviliek, pohybových her nebo doprovodem dětských říkánek a písniček pohybem, scházelo jim však cílené a promyšlené posilování všech svalových skupin u dětí.

Řízené činnosti učitelky promýšlely, ne vždy se podařilo provázat spontánní a řízené činnosti s jejich nabídkou a naplňováním stanovených očekávaných výstupů. Scházelo využití různorodých metod i forem práce, které by u dětí podpořily jejich hlubší zájem o vzdělávání. Nejvíce byly realizovány formou frontálních činností a samostatnou prací dětí, scházela práce ve dvojicích nebo kooperativní činnosti. Sporadické zařazování sebehodnocení, vrstevnického hodnocení včetně prvků formativního hodnocení neposkytovalo dětem i pedagogům ucelené informace o realizovaném vzdělávání dětí. Přínosem ve vzdělávacích činnostech dětí bylo pravidelné využívání kytary učitelkami k doprovodu písní s podporou rytmizace a rozvoje hudebního cítění dětí. Pobyt venku realizovaly učitelky pravidelně každý den, průběžně sledovaly aktuální stav počasí s respektováním možnosti délky pobytu dětí venku. Podle místa poskytovaného vzdělávání využívaly možnosti bezprostředního okolí školy nebo okolní přírodní prostředí k pozorování změn v přírodě, zařazováním pohybových aktivit rozvíjely pohybové dovednosti dětí. Asistentky pedagoga a školní asistentka ve všech činnostech poskytovaly podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nejmladším a trvale podporovaly jejich zájem o učení, vzdělávání, trpělivost i posilování sociálních vazeb mezi dětmi.

Dětem s menší potřebou spánku mateřská škola nabízí klidové činnosti zaměřené na rozvoj předškolních dovedností dětí. Pro děti s odloženou školní docházkou připravovaly učitelky

individuální činnosti zaměřené na jejich bezproblémový přechod do základní školy. Využívaly k tomu spontánní činnosti nebo klidové činnosti po obědě. Tyto činnosti byly zaměřeny na rozvoj grafomotorických dovedností dětí a na oblast matematické pregramotnosti a předčtenářských dovedností. Pro děti mladší tří let vytvořila mateřská škola na všech pracovištích optimální podmínky pro jejich vzdělávání. Materiální vybavení hračkami i sedacím nábytkem zohledňovalo jejich specifické potřeby. Dětem mladším tří let umožňovaly věkově smíšené třídy získávat nové dovednosti od dětí starších. Naopak starším dětem pomáhalo vzájemné soužití k vytváření a osvojování si prosociálních zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především průběžným ověřováním jejich znalostí a dovedností v rámci školy, z umístění v soutěžích, předmětových olympiádách a na základě úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je pravidelně projednáváno v průběhu jednání pedagogické rady. Pozornost je věnována přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Škola analyzuje zvládnutí přijímacího řízení na střední školy (zda žák byl přijat ke studiu ve škole, kterou si zvolil jako první, úspěšnost zvládnutí jednotné přijímací zkoušky) a sleduje vzdělávací pokrok svých absolventů a jejich úspěšnost v dalším studiu a životě (např. v průběhu školních setkání absolventů).

Přehled klasifikace a další informace o průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci žáků také na třídních schůzkách nebo při osobních konzultacích ve škole. Pozitivní aktivitou školy jsou společná tripartitní setkání (učitel, žák a jeho zákonný zástupce), jejichž cílem je nejen seznámení s hodnocením žáka, ale i poskytnutí zpětné vazby a nastavení dalších vzdělávacích cílů.

Škola vytváří pro většinu žáků podnětné prostředí k dosahování dobrých výsledků. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě stabilní. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu (také v souvislosti s distanční výukou) a zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování nebo realizuje doučování. Škola nevykazovala v minulém školním roce 2020/2021 žádnou neomluvenou hodinu, sledována a vyhodnocována je zvýšená omluvená absence. Žáci podle svých preferencí se účastní vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží a mohou realizovat své nadání v celoškolních projektech nebo i reprezentovat školu. Podílejí se na práci žakovské rady, organizují jednou týdně rozhlasové vysílání. Výrazně je podporováno osvojování občanských a demokratických hodnot při reprezentaci školy, města a regionu, při spolupráci se školami stejného zaměření či partnerskými školami v zahraničí. Žádoucí v rámci spolupráce se školami by bylo společné využití evaluačních nástrojů (např. didaktický test), což by škole umožnilo posílit zpětnou vazbu ohledně výsledků vzdělávání. Realizace projektu mobility v oblasti vzdělávání přispívá ke zvyšování jazykových kompetencí žáků.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje plánovitou specifickou prevenci. Výukové i výchovné problémy žáků jsou řešeny, a to i ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. Metodicka prevence společně s výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel. Preventivní program zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole, ten je v posledních letech minimální. Výchovná poradkyně realizuje také poradenskou činnost v oblasti volby povolání.

Naplňováním vzdělávací koncepce školy je aktivně u dětí mateřské školy podporován jejich rozvoj v oblasti pozitivních mezilidských vztahů. Prokazovaná úroveň poznatků byla u dětí vyrovnaná a většinou úměrná jejich věku. Děti byly dle svých individuálních možností vedeny ke spolupráci, učitelky využívaly vzájemného učení. Výtvarné práce a výrobky pracovních činností dětí doplňovaly výzdobu společných prostor školy a posilovaly tím u dětí sebedůvěru. Děti podle svých možností zvládaly sebeobsluhu. Při stolování byl staršími dětmi používán příbor, jeho úchop však nebyl vždy správný. Špatný úchop kreslicích potřeb dětmi vedl k únavě ruky a částečně omezoval jejich výsledné pozitivní pocity z procvičovaných grafomotorických prvků. Učitelky dostatečně neupozorňovaly děti na náležité držení používání příboru či správný sed a držení těla při práci u stolečků nebo stolování.

Průběžné výsledky vzdělávání učitelky vyhodnocují a závěry aplikují do dalšího vzdělávání dětí se zaměřením na posilování jejich praktických dovedností. Pedagogická diagnostika prováděná mateřskou školou neposkytuje ucelené závěry pro další individualizované vzdělávání dětí a jejich rozvoj, neobsahuje postačující informace o jejich pokroku a zacílení jejich dalšího rozvoje ve všech vzdělávacích oblastech. Učitelky informují zákonné zástupce dětí o potřebách a pokrocích dětí a o jejich další podpoře, a to při předávání dětí, v konzultačních hodinách a při školních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy analyzovalo doporučení vycházející z poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 týkající se zejména základní školy. Podařilo se mu přijmout adekvátní opatření týkající se zkvalitnění materiálních i prostorových podmínek.

Silné stránky

- Vedení školy společně s pedagogy aktivně naplňují stanovené cíle koncepce a vize školy nejen svým aktivním přístupem v průběhu vzdělávání ve třídách, ale i při organizaci dalších vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj křesťanských hodnot u dětí a žáků.
- Vedení školy vytváří v základní i mateřské škole pozitivní školní klima, které se kladně projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zúčastněnými aktéry vzdělávání a vytváří optimální materiální podmínky vzdělávání podporující proces učení.
- Zapojení školy do projektové činnosti zvyšuje motivaci žáků ke vzdělávání a přispívá k podpoře jejich orientace v možnostech dalšího studijního či profesního zaměření.
- Pedagogové základní školy aktivně spolupracují při vzájemných hospitacích, jejich hodnocení, předávání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.
- Základní škola dlouhodobě organizuje třídní schůzky rodičů s třídním učitelem za účasti žáka, které posilují prosociální vztahy a pomáhají sjednotit pohledy na přípravu a následné výsledky vzdělávání žáka.
- Učitelé základní školy poskytují žákům dostatek času při řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů, což podporuje jejich sebedůvěru, sociální a osobnostní rozvoj a zvyšuje motivaci k učení.

- Zajištěním asistentek pedagoga a školní asistentky v mateřské škole vytváří škola účinnou personální podporu pro vzdělávání nejmladších dětí a velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- K širší podpoře kooperativních forem práce v základním vzdělávání je žádoucí ve vyšší míře cíleně uplatňovat metody kritického myšlení.
- Sporadicky při řešení úloh žáci využívali různé informační zdroje, které by výrazněji podpořily diskusi o zvolených postupech.
- Při vzdělávání v základní škole nedocházelo k pravidelnému vřazování diferencovaně zadávaných úloh, textů a příkladů směrem k žákům pracujícím rychlejším tempem nebo žákům vyžadujícím zvýšenou podporu.
- Menší míra uplatňování společného závěrečného zhodnocení výuky a vzájemného hodnocení neumožňuje učitelé ani žákům získat jasnou představu o jejich pokroku v procesu učení.
- Sporadické zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí v mateřské škole neposkytuje pedagogům úplnou zpětnou vazbu o realizovaných vzdělávacích činnostech.
- Vzdělávacím činnostem v mateřské škole scházelo využívání různorodých metod a forem práce včetně prožitkového učení pro hlubší podporu zájmu dětí o vzdělávání.
- Vedená pedagogická diagnostika v mateřské škole neposkytuje dostatečné informace pro plánování individualizovaného vzdělávání dětí, neobsahuje vyhodnocování jejich individuálních výsledků a neumožňuje její využívání pro diferenciaci vzdělávací nabídky se zacílením na další rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podněcovat u žáků v rámci realizace kooperativních forem práce kritické myšlení.
- Využívat ve vyučovacích hodinách různých internetových, knižních a tištěných zdrojů a vést žáky ke slovní interpretaci takto získaných informací.
- Uplatňovat poskytování variabilně zadávaných úkolů vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků.
- Klást důraz na společné hodnocení stanovených vzdělávacích cílů a vyžadovat, aby učitelé vedli žáky nejen k sebehodnocení, ale i ke vzájemnému hodnocení.
- Využívat a vést děti k účelnému provádění sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Zařazovat širokou škálu inovativních metod a forem práce v předškolním vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit tímto směrem.
- Vést pedagogickou diagnostiku v mateřské škole tak, aby poskytovala informace pro plánování individualizovaného vzdělávání dětí a tvorbě diferencované vzdělávací nabídky.
- Trvale vést děti k samostatnosti při činnostech během dne, přípravě pomůcek i stolování, včetně správného úchopu jídelního příboru, správnému sedu a úchopu kreslicích potřeb.
- Výsledky vzdělávání žáků ověřovat i ve spolupráci se školami podobného zaměření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Křesťanská škola platný ve školním roce 2021/2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Křesťanská mateřská škola platný ve školním roce 2021/2022
3. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
4. Třídní vzdělávací plány mateřské školy ve školním roce 2021/2022
5. Organizace školy 2021/2022 (mj. organizační řád, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, plány dalšího vzdělávání pedagogů, plány kontrolní a hospitační činnosti, koncepční záměry)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Školní matrika základní školy a mateřské školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022
10. Zápisy z hospitací v základní a mateřské škole vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Smlouvy o zajištění školního stravování platná pro školní rok 2021/2022
12. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

Mgr. Adéla Kulová,
školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

V Ostravě 2. 2. 2022

Datum a podpis školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Guňková,
ředitelka školy

Mgr. Monika Guňková v. r.

V Třinci 3. 2. 2022