



Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035, 100 00

„Se sportem za vzděláním“

www.zseden.cz, e-mail: info@zseden.cz , tel.: 267 310 674

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2022/2023

Vzhledem ke skutečnosti, že škola jako instituce odráží potřeby společnosti, je třeba definovat, co je posláním ZŠ Eden a jaké jsou její strategické cíle.

Posláním ZŠ Eden je zejména:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu žákům, ze kterých se stávají zdravě sebevědomé, samostatné, odpovědné a respektující osobnosti
- vnímat vzdělávání jako aktivní proces a spoluvytvářet vztah ke vzdělání jako k celoživotnímu procesu
- podporovat zdravý životní styl a sportování žáků, vnímat sport jako jednu ze základních zásad zdravého životního stylu

1. Priority pro školní rok 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 je nutné, abychom se zjm. s ohledem na výsledky evaluace zaměřili

➤ **u žáků** zejména na:

- rozvoj osobní odpovědnosti žáků za vzdělání a jejich samostatnosti při vzdělávání (sebeučení)
- formativní hodnocení
- péči o vztahy mezi žáky, jejich vzájemnou spolupráci, vrstevnické učení
- integraci ukrajinských žáků
- diferenciaci ve výuce v zájmu optimálního rozvoje každého žáka; možnost výběru úrovně obtížnosti vhodných úloh (gradované úlohy); systém podpory jednotlivců (doučování, konzultace atp.)
- práci žáků s textem (kritické myšlení, záznam z textu) a vedení poznámek

➤ **u pedagogů** zejména na:

- wellbeing
- vzájemnou spolupráci pedagogů v zájmu zvyšování kvality pedagogické práce (pracovní a projektové týmy, vzájemné hospitace, neformální spolupráce a inspirace, podpora..)
- kvalitní přípravu a využití prostoru hodin etické výchovy s využitím projektu CEDU
- digitální gramotnost dle revize rámcového – školního vzdělávacího programu ve smyslu moderního pojetí informatiky a integrace do dalších předmětů a využívání MS Office Teams

➤ **u zákonných zástupců žáků** zejména na:

- informovanost zákonných zástupců o žákovi prostřednictvím žakovské knížky a kritérií hodnocení

- partnerskou komunikaci školy a rodiny (četnost setkání, kvalitu tripartitních schůzek, přednost osobního kontaktu, úskalí emailové komunikace...)
- tematicky zaměřené edukavárny, kde budeme rodičům vysvětlovat, jak ve škole pracujeme

➤ u vedení školy zejména na:

- efektivní kontrolní činnost
- změnu způsobu vedení školní matriky

2. Kriteria kvalitní školy v ZŠ Eden

Zmíněné poslání školy lze naplňovat dosahováním následujících **strategických cílů**. Strategické cíle jsou formulovány podle kritérií kvalitní školy (ČŠI), z nich jsou odvozovány cíle konkrétní. Podtrženy jsou cíle, na něž je třeba se v následujícím období zaměřit.

1. Koncepce a rámec školy

- **Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.**

Základním koncepčním dokumentem je projekt Zdravá škola, založený na třech pilířích: zdravé prostředí (materiální, organizační, sociální); zdravé učení (smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Prováděcí plán projektu je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Aktivně se zajímáme o nové trendy ve vzdělávání, diskutujeme o jejich přínosu, získáváme zkušenosti. Snažíme se, aby naše vize byla sdílená, a zajímá nás zpětná vazba.

- **Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.**

Náš školní vzdělávací program „Se sportem za vzděláním“ je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Školní vzdělávací program pravidelně aktualizujeme, považujeme jej za závazný a zároveň „živý“ dokument. Ve školním roce 2022/2023 budeme pokračovat v implementaci revidovaného rámcového vzdělávacího programu do našeho školního vzdělávacího programu v zájmu rozvoje digitální gramotnosti žáků dvěma směry: změnou pojetí předmětu informatika a integrací do všech vzdělávacích oblastí.

Naším cílem je, aby po devíti letech školní docházky odcházeli ze školy žáci, kterým se coby subjektům vzdělávacího procesu dostalo kvalitních základů vzdělání, jaké budou aktivně rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání. Zdůrazňujeme vzdělávání jako aktivní celoživotní proces (Alvin Toffler: Negramotní 21. století nebudou ti, kteří nebudou umět psát a číst, ale ti, kteří se nebudou umět učit).

Zaměříme se na zdravý životní styl a sport. Zdravému životnímu stylu věnujeme část disponibilních hodin učebního plánu. Tělesná a sportovní výchova jsou vyučovány nadstandardně ve smyslu počtu hodin v učebním plánu a ve smyslu kvality; ke sportování využíváme výhodnou polohu školy v centru okolních sportovišť; vyhledáváme sportovní talenty a upozorňujeme žáky na jejich možnosti v různých sportovních odvětvích; účastníme se sportovních soutěží (kde často vítězíme); respektujeme využívání volného času žáků pro sportovní aktivity (těžiště vyučování je ve škole; domácí příprava na vyučování je promyšlená; přístup ze strany kvalifikovaného pedagogického sboru je profesionální); máme dohodu o spolupráci se sportovními kluby Slavia; vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu. Sport u našich žáků není na úkor kvality vzdělávání, protože trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy - tuto úroveň ověřujeme např.

prostřednictvím systému evaluačních (srovnávacích) šetření; neslevujeme z nároků a zdůrazňujeme zodpovědný přístup žáků, jejich nezbytnou přípravu a dodržování daných a dohodnutých pravidel; usilujeme o to, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem.

- **Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků) a jejich participaci na chodu školy.**

Máme nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další interní předpisy), a to v souladu s právním řádem, vizí a strategií rozvoje školy. Žáci, jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy jsou s těmito pravidly seznámeni. Školní řád je žákům vysvětlován způsobem, odpovídajícím věku žáků, každá třída si navíc formuluje vlastní pravidla. O pravidlech konstruktivně komunikujeme. Prostor pro tuto komunikaci dávají zejména hodiny etické výchovy. Ve škole pracuje Školní parlament a Ekotým. Všichni aktéři mají prostor k vyjadřování svých podnětů pro zkvalitnění práce školy a k této spolupráci jsou vyzýváni v rámci tříd, školního parlamentu, pracovních týmů, pedagogických rad, třídních schůzek, tripartitních setkání, rodičovských kaváren, školské rady...

- **Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.**

Věnujeme pozornost tomu, aby byla naše škola bezpečným prostředím, a to jak ve smyslu bezpečí fyzického, tak psychického. Snažíme se, aby budované klima ve škole bylo nastaveno směrem k pozitivnímu vstřícnému přístupu tak, že jedinec může své případné problémy bez obav sdílet a hledat s jinými spolužáky a pracovníky školy možnosti řešení (např. školní parlament, hodiny etické výchovy, schránka důvěry, konzultace se školním psychologem...). Chceme mít školu, kde můžeme navzájem sdílet své myšlenky, udržovat pospolitost, respektovat individuální rozdíly jednotlivců a kde každý nese svou odpovědnost za své jednání. Usilujeme o spolupráci a navazování vztahů mezi žáky napříč ročníky (např. sportovní soutěže, patronát žáků devátých tříd nad prvňáčky, čtení mladším spolužákům, školy v přírodě a lyžařské kurzy, mikulášská nadílka, setkávání v rámci školní družiny...).

- **Škola spolupracuje s vnějšími partnery.**

Otevřené partnerství je jedním z pilířů Zdravé školy.

ZŠ Eden je otevřena spolupráci s odborníky - jednotlivci i organizacemi. Promyšleně využíváme nabídek ke zkvalitnění výuky a výchovného působení.

V rámci zahraniční spolupráce jsme se po 100. výročí vzniku republiky zaměřili na naše nejbližší sousedy.

S kontrolními orgány musí škola spolupracovat na všech úsecích, které mohou kontrole podléhat - výchovně vzdělávací proces, správa písemností, oblast pracovně právní, oblast bezpečnosti a hygieny práce, oblast ekonomiky a správy majetku. Základním předpokladem kvality školy je dobrá úroveň spolupráce se zřizovatelem, která má mnoho podob.

Za zásadní partnery považujeme zákonné zástupce žáků. Usilujeme o partnerský vztah s rodiči a snažíme se využívat jejich zájmu k ovlivňování výchovně vzdělávacího procesu jejich dětí. Rodiče potřebují pocítovat v komunikaci otevřenost, vstřícnost a vysokou úroveň profesionality. Dbáme na informovanost rodičů, týkající se osobnostního rozvoje jejich dítěte a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Při řešení problémů nezapomínáme na pozitivní motivaci. Nesetkáváme se s rodiči pouze formálně na třídních schůzkách a při řešení případných problémů; využíváme pravidelné a příležitostné tripartitní schůzky, setkání při společných akcích třídy (např. předvánoční dílny a besídky) nebo školy (např. edukavárny, jarmark). Prezentujeme otevřenost školy vůči rodičům (škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni) a pravidla spolupráce. Rodiče mají možnost spolupracovat se školskou radou.

Ve vztahu k veřejnosti je nezbytné věnovat pozornost prezentaci školy. Školu je třeba prezentovat jako výjimečnou školu v regionu Prahy 10, která poskytuje kvalitní základní vzdělání žákům, kteří rádi sportují a kteří mohou svůj vztah ke sportu prostřednictvím školy

realizovat a dále rozvíjet, aniž by byla ohrožena žádoucí úroveň jejich základního vzdělání. Musí být prezentována nejen prostřednictvím spokojených žáků a jejich rodičů, ale také na dnech otevřených dveří, programu Předškoláček Edeňáček, a v mediích, zejména v souvislosti s akcemi školy (každoroční projekty na třídní, ročníkové a celoškolské úrovni) a s dosahovanými úspěchy. Takovým úspěchem je např. jedinečné mnohokrát opakované vítězství v Poháru pražských škol.

2. Pedagogické vedení školy

- **Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.**

Vedení školy monitoruje, aktivně řídí pedagogické procesy a podněcuje pedagogický rozvoj školy. Pravidelně vyhodnocujeme stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů a v oblasti řízení školy. Využíváme systému evaluace a autoevaluace, jak je popsán ve školním vzdělávacím programu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy. Je nutné posílit kontrolní činnost a přijímat účinná opatření v případě, že jsou zjištěny závažné či opakující se nedostatky, které mají vliv na kvalitu práce školy.

- **Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – věnujeme pozornost vzájemným vztahům (žáci, zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků) a vzájemné spolupráci všech aktérů.**

Vedení školy spoluvytváří pozitivní klima, které podporuje individualitu každého žáka a kdy respektující přístup je považován za prioritu. Pohoda sociálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Zdravé školy.

Je podporována spolupráce mezi učiteli například formou pracovních či projektových týmů.

V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců, formy této spolupráce jsou popsány výše.

Ve škole fungují efektivní způsoby prevence rizikového chování. Záleží nám na pozitivní atmosféře ve škole (vstřícný přístup pedagogů k žákům; činnost školního parlamentu; využívání hodin etické výchovy; naplňování programu prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na oblast mezilidských vztahů...).

Snažíme se svou práci vnímat a korigovat z hlediska wellbeingu.

- **Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, sleduje a podílí se na řízení profesního rozvoje, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a podporuje začínající pedagogy.**

Personální obsazení je vzhledem k situaci na trhu práce a k nárokům na pedagogy v ZŠ Eden zásadním úkolem pro vedení školy.

Začínající učitelé získávají podporu kolegů – jednak prostřednictvím uvádějícího učitele, jednak prostřednictvím neformální spolupráce, která souvisí s výše zmíněným pozitivním klimatem a vstřícným přístupem kolegů k takové spolupráci obecně.

Každoročně na jaře se konají motivačně hodnotící pohovory s pedagogy, kdy je vyhodnocován a konzultován plán profesního rozvoje každého pedagoga.

Pedagogové mohou spolupracovat také v rámci vytvořené sítě spolupracujících základních škol Prahy 10.

Vedení školy umožňuje pedagogům podporu formou supervizních setkání.

- **Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.**

Vyhodnocujeme stav materiálních podmínek pro vzdělávání a snažíme se zajistit takový stav materiálních podmínek, jaký by umožnil vzdělávání každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Pohoda materiálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Zdravé školy.

Věnujeme velkou pozornost IT technologiím, jejich smysluplnému využívání ve výuce, v různých předmětech.

- **Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.**

Vedení školy má plán vlastního profesního rozvoje, který dlouhodobě realizuje. Jeho součástí jsou aktivity spojené se sdílením zkušeností s jinými školami podobného typu.

3. Kvalita pedagogického sboru

- **Pedagogové jsou pro svou práci náležitě kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.**

Respektující, empatický a pozitivní přístup považujeme za základní předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s žáky, odbornou zdatnost za její důležitý předpoklad. Ke své práci se snažíme přistupovat profesionálně, jsme připraveni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog a případný názorový nesoulad se snažíme nechávat osobně.

Pedagogové se vzdělávají v souladu s každoročně aktualizovaným plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

- **Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.**

Vzájemný respekt považujeme za předpoklad komunikace. Pohoda sociálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Zdravé školy.

V rámci čtvrtletního hodnocení jsou žáci hodnoceni pedagogy, hodnotí sebe sama, sebe navzájem a mají možnost dávat zpětnou vazbu pedagogům.

Vytvořili jsme etický kodex pedagoga ZŠ Eden.

- **Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.**

Pracovní týmy pracují efektivně s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Usilujeme o aktivní kolegiální spolupráci, předáváme si poznatky, inspirujeme se navzájem na pedagogických radách, ve sdíleném virtuálním prostoru, v rámci pracovních či projektových týmů, podle potřeby a zájmu, využíváme možnosti vzájemných hospitací.

- **Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.**

Podporujeme rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojujeme do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytujeme jim příležitost vhodnou formou vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům podporujeme rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.

Žáci, jejich rodiče a učitelé mají možnost spolupráce s Nadačním fondem ZŠ Eden, založeným v srpnu 2017.

Některé z pravidelně realizovaných aktivit jsou zaměřené na budování aktivních občanských postojů (např. Celé Česko čte dětem, charitativní projekty a akce jako např. Adopce panenek UNICEF, běh Run and Help, festival Jeden svět...). V oblasti životního prostředí se jedná o projekty, které mají kromě občanské angažovanosti i další cíle – např. sázení stromků prvními třídami, adopce pardála v zoologické zahradě.

Po ruské invazi na Ukrajinu se v běžném školním životě v rovině praktické (integrace ukrajinských žáků) i edukační (vysvětlování událostí v souvislostech) snažíme o výchovu k demokracii a aktivnímu občanství.

- **Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.**

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují, pravidelné motivačně hodnotící pohovory jsou zmíněny výše. Aktivně přistupujeme k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváme samostudia. V srpnu pravidelně vyjíždíme na tzv. týmovou sborovnu. Zajímáme se o nové trendy a získané poznatky se snažíme uplatnit ve výuce.

4. Výuka

- **Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.**

Promýšlíme a připravujeme výuku v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. V poslední době se zaměřujeme na gramotnostní pojetí výuky. Budujeme u žáků motivaci k

učení, rozvíjíme všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. vědomosti, dovednosti i postoje) a podněcujeme žáky ke kritickému myšlení. Na žáky máme jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamujeme žáky se vzdělávacími cíli a vedeme je k vyhodnocování jejich dosahování. K tomu nám pomáhá systém kombinovaného hodnocení a sebehodnocení. Motivující hodnocení je složkou pilíře Zdravé školy – zdravé učení.

- **Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.**

Volíme formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytváříme pozitivní třídní klima podporující učení. Nabízíme žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a autonomii a iniciativu každého z žáků. Poskytujeme žákům možnost využívat při učení informační technologie a rozvíjet tak dovednosti potřebné pro uplatnění v informační společnosti. Věnujeme pozornost technologickým možnostem (mobilní telefony, tablety, virtuální prostor...) využíváme je ve výuce.

Smysluplnost, přiměřenost a spoluúčast jsou složkami jednoho z pilířů Zdravé školy – zdravé učení.

- **Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.**

Ve smyslu zdravého učení sledujeme a zaznamenáváme vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízíme žákům aktivity, které jsou v zóně jejich nejbližšího vývoje. Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Záměrně nepoužíváme elektronickou žákovskou knížku, abychom posilovali osobní odpovědnost za výsledky, odpovídající schopnostem žáků, a využívali kombinovaného (klasifikace a slovní hodnocení), formativního hodnocení.

- **Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.**

Nabízíme žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. S pozitivním pedagogickým přístupem vyjadřujeme přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků v souladu s jeho schopnostmi a snažíme se tohoto souladu dosáhnout. Eliminujeme soutěživost a srovnávání.

Osobnostní a sociální rozvoj přesahuje oblast výuky, proto např. dáváme žákům možnost členství v Klubu mladých diváků, využívat nabídky žákovské knihovny...

Věnujeme pozornost mimovýukovým aktivitám (organizace lyžařských kurzů a škol v přírodě přednostně v Horském hotelu na Černé hoře; družina jako centrum zájmových kroužků, společné akce v rámci tříd nebo celé školy, spolupráce s organizátory různých kroužků, se sportovními kluby...).

5. Vzdělávací výsledky žáků

- **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.**

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jeho vzdělávacích pokroků. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

- **Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.**

Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem dosažení výsledků, jaké odpovídají schopnostem žáků. Ve škole je úplné školní poradenské pracoviště. Významným zdrojem informací v tomto ohledu jsou konzultovaná podpůrná opatření z pedagogicko psychologické poradny.

- **Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.**

Motivaci považujeme za nedílnou součást vyučovacího procesu. Vytváříme žákům vhodné podmínky pro aktivní zapojení do různých aktivit včetně soutěží (např. Superstar ZŠ Eden) a projektových činností, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocujeme a oceňujeme.

Budujeme u žáků pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti, že reprezentují právě základní školu Eden. Zahájení a ukončení školního roku má slavnostní charakter, loučení s absolventy probíhá při tzv. zahradní slavnosti.

Škola by pro žáky neměla být pouze místem, kam "se musí chodit učit", ale místem, kam „se musí a chtějí chodit učit“.

- **Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.**

Vyhodnocujeme úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. Snažíme se o formativní hodnocení v zájmu optimálního rozvoje každého žáka. S výsledky hodnocení cíleně pracujeme, přijatá opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.

Absolventské práce žáků devátých tříd chápeme jako příležitost pro žáky a jako prevenci ztráty motivace k učení.

Uplatňujeme výše zmíněný princip odpovědnosti, kombinaci hodnocení a sebehodnocení s cílem dosažení optimálních výsledků – souladu výsledků s potenciálem žáka.

Věnujeme odpovídající pozornost výběru střední školy, volbě povolání.

6. Podpora školy žákům (rovné příležitosti)

- **Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.**

Při přijímání škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Nevyžadujeme úplatu za žádné vzdělávací služby poskytované v rámci povinného vzdělávání. Zásadní je individuální přístup ve společném vzdělávání, využívání možností podpory a spolupráce se zákonnými zástupci. Usilujeme o maximální zapojení žáků, aktuálně zejm. ukrajinských žáků, do školních akcí a aktivit a v případě potřeby hledáme možnosti podpory, která zapojení umožní.

- **Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.**

Vnímáme individuální potřeby žáků při vzdělávání, sledujeme výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření a usilujeme o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Ve škole máme školní poradenské pracoviště (výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, školní psycholožka a ředitelka školy). V případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Umožňujeme mimořádně sportovně nadaným žákům prostřednictvím úpravy organizace vzdělávání rozvíjet svůj talent v některém ze sportů, vyhledáváme talenty.

Od školního roku 2018/2019 je podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných systematická.

- **Škola věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.**

Přistupujeme ke každému žákovi s respektem, vytváříme pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Pracujeme s rozmanitostí ve školním společenství jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využíváme zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě/škole. Využíváme hodin etické výchovy, organizujeme adaptační pobyty pro žáky šestých tříd, pracujeme s výsledky provedených sociometrických šetření...