Bc. Petra Mináriková, ředitelka školy

Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600

Výroční zpráva o činnosti školy

2021 - 2022

# Základní údaje o škole

##### **Název školy:**

##### Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600

##### **Sídlo:**

##### Rašínova 600, 549 01 Nové Město nad Metují,

##### IČ: 75004674

Telefon: 491 470 142

##### **Zřizovatel školy:**

##### Město Nové Město nad Metují, Nám. Republiky 6, 549 01 Nové Město nad Metují,

##### IČ: 00272876

##### **Údaje o vedení školy:**

##### Ředitelka školy: Bc. Petra Mináriková, telefon: 606 040 820

##### Zástupkyně školy: Mgr. Ivana Slanařová, telefon: 606 040 827

##### Vedoucí školní jídelny: Marcela Hejzlarová, telefon: 606 040 993

##### **Adresa pro dálkový přístup školy:**

##### E-mail: [msrasinova@seznam.cz](mailto:msrasinova@seznam.cz)

##### Webové stránky: [www.msrasinova.cz](http://www.msrasinova.cz)

##### ID DS: egxk45y

##### **Charakteristika školy:**

Mateřská škola je příspěvková organizace dle zákona č. 250/2000 Sb., její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon).

Mateřská škola je městskou školou, která je situovaná přibližně ve středu města, je umístěna ve dvou budovách se šesti běžnými třídami. Původní budova byla postavena v roce 1967, kde jsou umístěny 4 třídy. V roce 1980 k ní byla skleněným koridorem připojena budova nová, dvoutřídní. Kapacita celé školy je 164 dětí. Součástí mateřské školy je moderní školní jídelna s kapacitou uvařených jídel 180. U mateřské školy je velká, plně vybavená zahrada, která nesousedí s žádnou z hlavních komunikací, děti zde tedy mohou pobývat v relativně čistém ovzduší. V roce 2009 a 2010 byla provedena velká rekonstrukce obou budov, jednalo se o výměnu všech oken, zateplení obou budov a regulace topení. V roce 2022 proběhla další velká rekonstrukce - výměna svislých odpadních a vodovodních stoupaček v hlavní budově a kompletní zateplení spojovacího tunelu, střechy, výměna oken a dveří.

Z bezpečnostních důvodů je od roku 2016 mateřská škola zabezpečena čipovým systémem. Rodiče mají pronajaté čipy, které používají po celou docházku dítěte do mateřské školy. Rodiče přivádějí děti tak, jak jim to nejvíce vyhovuje. Ranní přijímání do 8.15 hodin a vyzvedávání je značně individuální. Snažíme se vyhovět rodičům a umožnit dítěti pobývat s rodiči co nejvíce času.

Vybavení tříd je na vysoké úrovni. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, nechybí hrací koutky. Nábytek je relativně nový, dostupný dětem, zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí. Každá třída má velké množství moderních i klasických hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, tělocvičné nářadí a náčiní, knihovnu, digitální pomůcky, notebooky s výukovými programy, čističky vzduchu. Pro rozvoj hudebního vnímání je v každé třídě klavír, nebo elektronické klávesy. Každý pedagogický pracovník vlastní služební telefon z důvodu komunikace s rodiči a ostatními pracovníky. Každá třída má svůj samostatný kabinet, kde se skladuje vzdělávací, výtvarný a pracovní materiál, tělovýchovné náčiní, ale také lehátka, nemáme samostatné ložnice. Ve 3. třídě jsou speciální pomůcky pro děti s vadami zraku, 6. třída je přizpůsobena dětem s alergiemi a respiračními problémy - protialergické matrace, lůžkoviny, korek na podlaze, flétny, foukadla. Předností mateřské školy je velká, členitá zahrada, v které je rozmístěno 7 pískovišť, jež jsou opatřena posuvným zastíněním, pružinová houpadla, průlezky, skluzavky, kreslící tabule, lanová pyramida, lezecká kostka, lezecká stěna do svahu, hrací domečky, brouzdaliště, mlhoviště …. Z pryžové hmoty jsou vytvořeny dopadové plochy, běžecká dráha, 2 hřiště na míčové hry a okolí brouzdaliště se solární sprchou. Celá zahrada je osázena vzrostlými rostlinami, které dětem v létě zajišťují tak potřebný stín. Zahradu využíváme pro společné akce s rodiči, a abychom mohli přenášet co nejvíce činností ven.

V letošním roce od začátku července až do konce října proběhla rozsáhlá rekonstrukce v hlavní budově školy – výměna stoupaček a páteřních rozvodů vodovodu a kanalizace a úplná rekonstrukce spojovacího tunelu – vyzdění, zateplení, hydroizolace střechy, nová plastová okna a dveře. Pro chod školy byla tato akce velmi náročná. Další velkou akcí, která proběhla v dubnu, byla renovace fotbalového hřiště v dolní části zahrady, kde byly staré nefunkční dlaždice vyměněny za moderní a esteticky zdařilý povrch SmartSoft.

# Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Předmětem činnosti podle školského rejstříku je všestranná péče dětem předškolního věku, se zaměřením na hudebně nadané děti, na zrakově postižené děti a na ozdravný program pro děti s respiračním onemocněním.

# Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počet pedagogických pracovníků:

* 11 učitelek - plně kvalifikované, 1,0 úvazku
* 1 učitelka – studuje VŠ se zaměřením na předškolní pedagogiku, 1,0 úvazku
* 1 učitelka – nekvalifikovaná, 0,5 úvazek
* 3 asistentky pedagoga – plně kvalifikované, 1,0 úvazku, 0,75 úvazku, 0,5 úvazku

Počet nepedagogických pracovníků:

* 4 zaměstnanci školní jídelny – v přepočtu 3,63úvazku
* 3 uklízečky – každá 1,0 úvazku
* 1 údržbář – 0,37 úvazku

Celkem v mateřské škole pracuje 23 zaměstnanců – žen a 1 zaměstnanec – muž. Všichni jsou kmenovými zaměstnanci.

# Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do mateřské školy

Mateřská škola měla ve školním roce celkem zapsaných 128 dětí a 4 děti s individuálním vzděláváním. V provozu bylo 6 běžných tříd.

Zápis do mateřské školy proběhl od 7. – 16. května 2022. Bylo přijato celkem 47 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, z toho 2 žádostem nebylo vyhověno z důvodu naplněnosti tříd a u 8 žádostí bylo pozastaveno správní řízení.

Odklad školní docházky byl udělen 10 dětem.

K 1. září 2022 nastoupilo celkem 128 dětí, v provozu pro školní rok 2022 – 2023 je 6 tříd.

# Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle se prolínají každodenními činnostmi v mateřské škole a týkají se oblasti fyzické, psychické a sociální.

Vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních a řízených aktivit, dbáme na jejich provázanost a vyváženost. Konkrétní cíle učitelka naplňuje metodou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte – prožitkové (hrajeme si doopravdy na…), kooperativní (děti plní společný úkol), situační (vytváříme a využíváme životní situace), sociální učení (dítě napodobuje žádoucí vzory chování a postoje). Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Pedagog je průvodcem na cestě poznání, ne tím, kdo úkoluje a kontroluje.

V procesu vzdělávání dětí využíváme různých metod: slovní metody spojujeme především s praktickou činností (návody, vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání, komunitní a diskusní kruh a další), názorné metody (pozorování, předvádění, pokusy, objevy, exkurze, vycházky, experimentování, navození problémových situací a další) přinášejí i citový prožitek

# Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacím programem

Jedním z velmi důležitých a častých nástrojů jak zjistit, zda učitelky naplňují cíle a úkoly školního vzdělávacího programu je hospitační činnost, která byla prováděna po celý rok systémově, podle plánu hospitační činnosti jak ředitelkou školy, tak její zástupkyní.

Ředitelka preferovala 3 způsoby hospitací:

* Krátkodobé vstupy do tříd, kdy je sledována momentální atmosféra, činnosti, kterým se děti věnují. Tyto nahodilé krátkodobé návštěvy jsou maximálně vypovídající.
* Delší pobyt ve třídě – sledování promyšleného přístupu učitelky, samostatnost dětí, automatičnost hygienických návyků, pitný režim, prolínání činností, návaznost, možnost zapojení dětí do činností, plnění úkolů a cílů ŠVP.
* Vzájemné hospitace, kdy učitelky získávají zkušenosti, inspiraci a náměty od svých kolegyň. Tento typ hospitace je velmi vhodný pro začínající učitelky a inspirativní pro zkušené pedagogy, je to zdroj pro další zkvalitňování práce.

Další vypovídající hodnotu výchovně vzdělávací práce přináší Pedagogické a profesní portfolio, které si vede každý pedagogický pracovník. Na konci školního roku proběhla evaluace tohoto dokumentu (ředitelka – pedagog).

Komplexní soubor informací o rozvoji dítěte, jeho pokrocích, silných a slabých stránkách přináší portfolio dítěte, kde tyto informace společně vyhodnocují pedagogičtí pracovníci, maximální spolupráce je tu velmi důležitá. Portfolio vedeme v papírové podobě jako záznamový arch, který postupuje s dítětem do další třídy, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vedeme individuální vzdělávací plán ve spolupráci s SPC, a pro děti s odkladem školní docházky podle závěrů PPP stanovujeme oblasti, na které je potřeba se zaměřit.

Ucelený pohled na kvalitu podmínek, procesů a výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách nám podává hodnocení a evaluace třídních vzdělávacích programů. Provádí se po ukončení tematické části, zjišťuje se, nakolik zvolené činnosti pomohly dětem k naplňování vzdělávacích cílů a zda skutečně směřovaly k rozvoji daných kompetencí. Zda třídní vzdělávací programy jsou v souladu se školní vzdělávacím programem, kontroluje a vyhodnocuje v průběhu školního roku vedení školy.

# Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

##### **Prevence rizikového chování**

Škola má zpracovaný Školní preventivní program, jehož cílem je vytvořit takové sociální prostředí, kde si děti budou prostřednictvím prožitkového učení osvojovat schopnosti rozhodovat se, mít za svou volbu odpovědnost, poznávat její důsledky, umět říci NE, poznávat hodnotu zdraví a zapojit se do činností různého charakteru, čímž chceme předejít nudě, ze které pak pramení nárůst sociálně patologických jevů.

##### **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

S každým dítětem pracujeme jako s individuální osobností. Snažíme se poznat jeho potřeby, všímáme si jeho rozvoje a prospívání, sledujeme jeho vzdělávací pokroky – jen tak můžeme dítěti dostatečně nabídnout to, co opravdu potřebuje. TVP vytváříme dětem na míru. Vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Nabízíme činnosti, které jejich schopnostem a možnostem odpovídají, které je zajímají, jsou pro ně zvládnutelné a ve kterých mohou být úspěšné.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Paní učitelky prostřednictvím pedagogické diagnostiky získávají poznatky o dítěti, o jeho potřebách, možnostech, osobních limitech a na tomto základě pak škola společně s rodičem hledají další postupy a možnosti, jak pomoci dítěti. V letošním školním roce jsme měli 3 děti s podpůrnými opatřeními 3. a 4. stupně s personální podporou – asistent pedagoga. Tyto děti byly zařazeny do běžných tříd, kde s nimi pedagogové pracovali podle instrukcí poradenského zařízení a individuálních plánů.

Paní učitelky prostřednictvím pedagogické diagnostiky také vyhledávají mimořádně nadané děti a formou individualizované výuky podporují rozvoj jejich talentu. Dítěti zadávají specifické úkoly, zajišťují didaktické a digitální pomůcky, zajišťují doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky, nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či nadání dítěte. Nadané děti mohou svoje schopnosti rozvíjet v kroužcích, které vedou paní učitelky z naší mateřské školy: pěvecký kroužek, hasičský kroužek, hra na flétnu, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení.

# Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Profesní růst pedagogických pracovníků zajišťujeme samostudiem odborné literatury, časopisů – Informatorium, Kafomet, Řízení školy a dalších, návštěvami vzdělávacích akcí DVPP, pořádaných Národním institutem pro další vzdělávání v Hradci Králové, Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královehradeckého kraje, NPI ČR – Sypo, Centrum vzdělávání HK a vzdělávání pořádané Místní akční skupinou Pohoda venkova. Máme bohatou školní knihovnu, kterou pravidelně doplňujeme odbornou literaturou.

Téma vzdělávání si může vybrat pedagogický pracovník sám, nebo DVPP určí ředitelka školy dle potřeb školy a jednotlivých tříd. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili celkem **20** vzdělávacích akcí. V letošním roce bylo vzdělávání především zaměřeno na všestranný rozvoj dětí, zdravovědu, moderní přístupy a metody práce s dětmi, u vedoucích pracovníků na aktuální změny v právních předpisech.

Bohužel i vzdělávání pedagogických pracovníků ovlivnila epidemiologická situace. Odpadly nasmlouvané vzdělávací akce, které měly proběhnout formou setkávání na pracovišti vzdělávacích zařízení. Na druhou stranu bylo realizováno mnoho vzdělávacích programů online formou, kterých se většina pedagogů zúčastnila. Tento způsob vzdělávání se všem zalíbil, zároveň nás zdokonalil v práci na počítači.

Všichni, tedy i nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení BOZP a PO, školení První pomoci a zaměstnanci školní jídelny hygienického minima.

# Údaje o aktivitách a činnosti školy na veřejnosti

Tato oblast byla stále ovlivněna postcovidocou dobou. Zaměřili jsme se především na interní akce jako divadla a koncerty v mateřské škole, projektové dny, předpalvecký kurz a bruslení pro předškoláky, tematické akce – Mikuláš, Vánoce, Karneval, Masopust, oslava jara, bubenické dílny... Na jaře, kdy byl covid na ústupu, děti navštěvovaly knihovnu, vzdělávací programy v DDM Stonožka, ZŠ a ZUŠ v Novém Městě nad Metují, uspořádali jsme v rámci oslav Dne dětí hravé odpoledne společně s rodiči a dětmi na školní zahradě, Den otevřených dveří, na letišti jsme absolvovali Branný den, na konci roku si každá třída naplánovala výlet...

Na podzim ředitelka školy navštívila Mateřské centrum Na zámečku, kde rodičům odpověděla na otázky, které se týkaly mateřské školy, představila školní vzdělávací program, k dispozici poskytla fotografie a propagační materiál.

Pro rodiče jsme v lednu uspořádali přednášku o školní zralosti, aneb jak připravit dítě do 1. třídy. Byly pozvány učitelky ze Základní školy Krčín, které rodičům objasnili, co musí dítě zvládnout, aby nemělo problémy nejen v první třídě, ale i později.

Mateřská škola je zapojena do projektů: Celé Česko čte dětem a Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky

Dalšími aktivitami naší školy, které obohacují vzdělávání dětí, jsou pěvecký kroužek Kopretiny, kroužek Malých hasičů, hra na flétnu a pro předškoláky využíváme metodu Feuersteinova instrumentálního obohacení.

# Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021 – 2022 neproběhla žádná kontrola Českou školní inspekcí.

V červnu 2022 proběhla hloubková kontrola Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje ve školní jídelně. Závěr byl pozitivní, kontrolou nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

# Základní údaje o hospodaření školy

ÚZ: 33 353 Rozpočet z MŠMT: 11 098 558,00 Kč

Rozpočet zřizovatele: 1 425 000,00 Kč

ÚZ 33 063 OP VVV– III.: 379 269,00 Kč

Projekt - Potravinová pomoc dětem: 12 390,00 Kč

V Novém Městě nad Metují 9. 10. 2022 Bc. Petra Mináriková – ředitelka školy