



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pačejov, okres Klatovy

Pačejov 51, 341 01 Horažďovice

Identifikátor školy: 600 068 765

Termín konání orientační inspekce: 2. – 6. prosince 2002

Čj.:	042 171/03-2166
Signatura:	od2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Pačejov, okres Klatovy je podle Zřizovací listiny ze dne 6. 11. 2001 Obec Pačejov. Škola je organizační složkou obce. V hlavní činnosti poskytuje základní vzdělání, zajišťuje školní družinu pro žáky I. stupně, školní stravování pro žáky a zaměstnance. Vzdělává žáky podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

V době inspekce školu navštěvoval 161 žák.

Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. 6. 2002 škola sdružuje:

základní školu	s kapacitou 180 žáků
školní družinu	s kapacitou 50 žáků
školní jídelnu	s kapacitou 165 jídel

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k platnému učebnímu plánu a učebním osnovám na I. stupni a na II. stupni základní školy v předmětech český jazyk, dějepis, fyzika a matematika

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zabezpečuje výchovně-vzdělávací činnost 12 pedagogických pracovníků. Na I. stupni základní školy působí ve funkcích třídních učitelů pedagogicky a odborně způsobilí vyučující. Cizím jazykům vyučuje pedagogicky způsobilá učitelka. Absence odbornosti pro I. stupeň nebyla vůbec patrná. Velmi dobře je využíván odborný potenciál pedagogického kolektivu v rámci specializace v předmětech výchovného charakteru či v oblasti vedení zájmových kroužků. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících na II. stupni činí ve stabilizovaném sboru 50 %. Všichni vyučující českého jazyka, dějepisu, matematiky a fyziky – předmětu inspekce – jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí. Ve škole pracuje odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně. Vedle volby povolání eviduje a jako dyslektická asistentka pomáhá dětem s vývojovými poruchami učení. Ve spolupráci s třídními učiteli řeší aktuální výchovné problémy žáků. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s úřadem práce.

Organizaci chodu školy zajišťuje velmi dobře zpracovaný organizační řád.

Poradními orgány v oblasti výchovy a vzdělávání jsou pedagogická rada a garanti předmětů. Pozornost věnují zejména problematice metod a forem výuky, zajištění účast žáků v soutěžích a v akcích školy. Výsledky a umístění zveřejňují na nástěnce.

Začínajícím učitelům je vždy určen zkušený pedagog jako uvádějící. Rozsah spolupráce je dán potřebami začínajícího učitele i snahou školy o jeho bezproblémové začlenění do systému práce.

Vyučující se v rámci finančních možností a s ohledem na dopravní obslužnost dále vzdělávají a nové poznatky dokáží aplikovat do výuky. Tento zmiňovaný poznatek přímo navazuje na vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů.

Od začátku školního roku ředitel sice provádí kontrolu zaměřenou na všechny činnosti školy, ale ve srovnání s uplynulým školním rokem v omezené míře. Důvodem je přechod školy do právní subjektivity od 1. ledna 2003 a s tím související náročná administrativa. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Řídí se písemně zpracovaným plánem. Z hospitačních záznamů je patrné, že vedení školy přistupuje k hodnocení zodpovědně. Po každé hospitaci je prováděna s vyučujícími analýza. Vždy jsou stanoveny závěry, k nimž se hospitovaný může vyjádřit. Cílem následné hospitace je kontrola plnění závěrů a z nich vyplývajících uložených úkolů. Pravidelně jsou prováděny kontroly plnění osnov, dokumentace školy, sešitů, žákovských knížek a deníčků. Se závěry z kontrolní činnosti je pedagogický sbor seznamován při jednání pedagogické rady.

Systém vedení zaměstnanců je realizován na demokratickém principu. Kompetence a pracovní povinnosti pedagogických a ostatních zaměstnanců školy jsou vymezeny. Ředitel vyžaduje po zaměstnancích zodpovědnost a dodržování stanovených termínů. Řád školy je srozumitelný, vymezení práv a povinností žáků je vyvážené.

Vnitřní informační systém je zajištěn jednáními pedagogické rady, provozními poradami a každodenním setkáváním zaměstnanců. K přenosu informací slouží školní rozhlas a nástěnka, která je umístěna ve sborovně.

Vnější informační systém spočívá v organizaci třídních schůzek rodičů a v informacích o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Škola je otevřená také k individuálním konzultacím s rodiči dle jejich požadavků. Pro rodičovskou veřejnost pořádá Vánoční koncert, školní akademii, pěveckou soutěž „Pačejovský slavíček“.

Ve škole je vytvořeno příjemné pracovní prostředí. Zřetelná je vstřícnost pedagogů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k žákům z méně podnětného sociokulturního prostředí. Empatický přístup vyučujících k žákům v nich vyvolává pocit klidu, bezpečí a zázemí.

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí obou budov školy je funkční, estetické a splňuje psychohygienické a bezpečnostní aspekty vyučovacího procesu. Výuka druhého až devátého ročníku probíhá v hlavní budově čp. 51. První ročník je vyučován v sousední samostatné budově s vlastním zázemím. Ta je na základě platné nájemní smlouvy majetkem církve. Zde je umístěna i školní jídelna. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičny. Třídy jsou vybaveny opotřebovaným žákovským nábytkem, stejně tak působí i školní nábytek. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a učební texty v rámci zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Učební pomůcky (zejména nástěnné obrazy, mapy, tabulární pomůcky a jiné názorné didaktické pomůcky) jsou na škole k dispozici. Ve většině případů dotváří podnětné učební prostředí ve třídách. Při výuce českého jazyka, dějepisu a fyziky byly používány, v ostatních sledovaných

hodinách v menší míře. Ojedinele byla do výuky zařazena didaktická technika. Počítače, které jsou ve třídách instalovány, využity nebyly. V rámci projektu „Internet do škol“ v roce 2002 škola získala 7 osobních počítačů. Z jiných zdrojů vlastní ještě dalších 10 PS. Materiálních zdrojů škola využívá převážně funkčně. Na tento zjištěný jev přímo navazuje nižší četnost kontroly ze strany ředitele školy.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola plní vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin sledovaných předmětů byl zjištěn soulad. Vyučuje se podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zjištěné formální chyby a nedostatky v jejím vedení byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Plnění osnov je kontrolováno při plánovaných hospitacích. Vyhodnocení naplňování osnov a hospitační činnosti probíhá na jednáních pedagogických rad a při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů.

Průběh vzdělávání a výchovy ve škole je v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání na I. stupni základní školy

Bezprostřední příprava vyučujících na výchovně-vzdělávací proces byla zodpovědná a pečlivá. Vycházela z časových a tematických plánů, které na pokyn ředitele školy vyučující zpracovali. Sledované hodiny se vyznačovaly promyšleností s jasně vytčenými cíli. Do kvality hospitovaných hodin se zcela jasně promítla odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a jejich dosavadní zkušenosti.

V oblasti materiálních podmínek se vyučující omezili zejména na využití tabule, práci s učebnicí, nakopírovanými texty či doplňujícími učebními texty. V menší míře do výuky začleňovali názorné pomůcky, ojedinele audiovizuální techniku.

Psychohygienické zásady byly dodrženy. Dbalo se na správné sezení a potřebné návyky při psaní. Někteří žáci však tyto zásady ještě nemají upevněny jako trvalý návyk. Třídy jsou méně prostorné, dostatečně osvětlené, vytopené a uklizené. Tempo výuky bylo přímo úměrné náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků.

Nepříliš rozmanité byly metody a formy práce a systém organizace výuky. Zcela jasně převažovala méně efektivní frontální metoda. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách byla ještě účinná, ovšem nepodněcovala žáky k přílišné aktivitě. Zaznamenána byla i samostatná práce a práce ve dvojicích. V některých hodinách se naopak objevily i hravé prvky, které vždy přinesly oživení a okamžitou pobídku k práci. Stavba hodin a její časové rozvržení byly promyšlené s ohledem na stanovené výchovně-vzdělávací cíle hospitovaných hodin. Vázla názornost. Byl vždy vytvořen prostor pro aktivní učení a potřebné procvičení učiva. To bylo interpretováno věcně správně. Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno zohledňování žáků s vývojovými poruchami učení. Vyučovací čas byl účelně využit.

Motivace a hodnocení byly zastoupeny vždy, avšak s rozdílnou kvalitou. Velmi dobrá, ojediněle až vynikající, byla hlavně vstupní motivace. Účinná byla i motivace průběžná, motivačně působily i pochvaly. Hodnocení bylo spíše průběžné, závěrečné často zcela scházelo nebo bylo příliš globální, nevypovídající a neadresné. V jednom jediném případě byl vytvořen prostor pro elementární sebehodnocení samotnými žáky.

Interakce a komunikace byly bezproblémové s přirozenou autoritou. Osobnost žáka byla respektována. Převažovala komunikace učitel - žák. V menší intenzitě byla zastoupena komunikace mezi žáky navzájem. Pravidla chování a vzájemné ohleduplnosti vytvořená samotnými žáky nejsou vytvořena (s výjimkou 1. ročníku). Vyučující dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Prvky nežádoucího chování zaznamenány nebyly.

V rámci hospitovaných hodin převažovala pozitivita nad negativy. Kvalita vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce

Rozsah výuky českého jazyka byl v souladu se schváleným učebním plánem. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Učební osnovy byly plněny.

Ve sledovaných hodinách byla účelně využita auditivní technika, videorekordér a zpětný projektor. Stávající učebnice vyučující vhodně kombinovali doplňujícími výukovými materiály s ohledem na potřeby žáků a dosažení cíle vzdělávání.

V bezprostřední přípravě učitelů na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Náročnost vzdělávacích cílů byla stanovena s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd.

Cílená vstupní motivace byla zaznamenána ojediněle. Převážně bylo pedagogy využíváno průběžné aktivizace žáků prostřednictvím verbálních motivačních impulsů.

Použité metody a formy práce byly pestré. Zaznamenána byla i samostatná práce a práce ve dvojicích. V některých hodinách se objevily i soutěživé prvky, které byly oživením a pobídkou k práci.

Nové učivo bylo uváděno v přiměřeném rozsahu, pro žáky přiměřeným a srozumitelným způsobem. Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech cvičení. Míra porozumění byla ověřována obvykle kladením kontrolních otázek.

Vyučující průběžně hodnotili jednotlivé fáze výuky a výsledky učení žáků. K rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáci byli cíleně vedeni. Učitelé uplatňovali diferencovaný přístup. Žáci pracovali v přiměřeném pracovním tempu. Důsledně bylo dbáno na spisovnou výslovnost a přesnost vyjadřování. Předností v organizaci výuky byla vyváženost proporcí mezi teoretickým a praktickým aspektem, mezi osvojováním jazykových prostředků a rozvíjením řečových dovedností. Učební činnosti poskytovaly žákům dostatek přirozených řečových situací pro komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů a dialogů. Hodnocení výsledků učení probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem. Bylo objektivní, často s motivačním efektem.

Namátkou vybrané písemnosti žáků byly pečlivě kontrolovány a opravovány.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány přiměřenou tolerancí pedagogů a pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v dějepisu

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Odborně a pedagogicky způsobilá vyučující má písemně zpracované časově-tematické plány. Ve všech sledovaných hodinách bylo využito promyšlené vstupní motivace. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, vhodným střídáním činností a okamžitou zpětnou vazbou. Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla precizní, s ohledem na specifiku jednotlivých tříd.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách. Prostředí je podnětné, žáci jsou obklopeni názornými materiály. Výuka byla doplňována ukázkami z odborné literatury. Didaktická technika byla vhodně a účinně využívána. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Mapy, odborná literatura a jiné pomůcky jsou průběžně doplňovány. Některé pomůcky si vyučující sama iniciativně zhotovuje. Učebnice pro žáky jsou zachovalé, na jejich obměnu nemá škola dostatek financí.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Učitelka organizovala hodiny tak, aby žáci byli zaujati a udrželi pozornost. Činnosti byly střídány, využíváno bylo ukázek z obrazových publikací. Žáci plnili i různé nápadité úkoly.

Výuka dějepisu byla odborně správná, náročností přiměřená věku žáků. Zohledňovala i jejich zájmy. Míra pochopení učiva byla zjišťována různými způsoby včetně zábavné formy. Učivo bylo prezentováno v logických souvislostech. Žáci se učili zařazovat historické události v prostoru a času, chápat příčiny, souvislosti a následky dějinného vývoje. Projevovali velmi dobré znalosti i dovednosti, měli dostatek prostoru k vyjadřování, učili se události hodnotit. Vyučující používala převážně pozitivního hodnocení. Ve třídě vládla příznivá atmosféra vzájemné důvěry a porozumění.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Výuka matematiky je v plném rozsahu realizována dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

V některých sledovaných hodinách chyběla promyšlená vstupní motivace. Byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programem hodiny. Průběžná motivace byla kromě aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami, které měly převážně stimulační efekt. Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u obou vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Psychohygienické podmínky ve sledovaném vyučování byly dodrženy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Třídy byly čisté, vybavení bylo na průměrné úrovni. Didaktické techniky nebylo využito.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u obou vyučujících na velmi dobré úrovni. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování

poznatků. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Ti byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se převážně velmi dobře dařilo. Byli aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Kontrolu práce prováděli podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučujícími nebo samostatně. Jejich písemné projevy i úprava sešitů měly převážně velmi dobrou úroveň.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika

Vyučování je realizováno dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky fyziky, jejich přístup k práci a zaujetí pro předmět jsou velmi dobré.

Vstupní motivace byla v některých hodinách omezena na oznámení vzdělávacího cíle, v jedné hodině byla neformální, promyšlená a velmi účelná. Průběžná motivace (např. navození problémové úlohy, uváděním příkladů z praxe) byla využívána ve většině hodin. Hodnocení práce bylo ve sledované výuce vždy zdůvodněné a přiměřené jejich výkonu. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce bylo provedeno ve větším či menším rozsahu ve všech sledovaných hodinách.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá. Z hlediska použitých metod a organizace vyučování byly hospitovány hodiny s velmi dobrou úrovní. Žáci byli účinně aktivizováni, teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací, při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Zpětná vazba byla zajištěna především zařazováním problémových otázek a častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Velmi dobré psychohygienické podmínky vytvářelo střídání činností, přiměřená náročnost a tempo.

Výuka byla realizována převážně v kmenových učebnách. V odborné učebně fyziky, chemie a informatiky proběhla jedna z hospitovaných hodin. Přestože je fyzikální sbírka uložena v odlehlém kabinetu v suterénu budovy, odkud musí být veškeré potřebné pomůcky donášeny, byly ve všech sledovaných hodinách účelně využity pro demonstrační pokusy, ve dvou hodinách velmi zdařilým a průkazným způsobem. Práce s didaktickou technikou byla zařazena jen jednou.

Pravidla jednání byla žáky dodržována, byli ukázněni. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem byly celkově na velmi dobré úrovni. Vztah a komunikace učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními nástroji, především prověrkami učiva zpracovanými a zadávanými vyučujícími českého jazyka a matematiky. Využívá i komerčních testů Scio a Kalibro. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy a v různých soutěžích a olympiádách je sledována. Výsledky žáků jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce a uváděny ve Výroční zprávě školy.

Ředitel získané výsledky zpracovává, analyzuje a přijímá příslušná opatření. Ta jsou projednávána při pedagogických radách.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina ze dne 6. listopadu 2001 je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 463/02-21 ze dne 20. 6. 2002.

Žáci školy se zúčastnili okresních kol v matematické olympiádě, biologické olympiádě, dobrých výsledků dosáhli v Pythagoriádě. V krajském kole zeměpisné olympiády obsadili 9. místo a v recitaci v krajském kole získali Cenu poroty.

Velmi dobrých výsledků dosáhli ve sportovních soutěžích – Pohár rozhlasu, přespolní běh, minipohár, atletický čtyřboj, vybíjená, fotbal.

Žáci nakreslili a odeslali do soutěže výkresy na téma „Jak to vidím já“, „Bramac“, „Čokoládové městečko“, „Děti, pozor, červená“ a další.

V literární soutěži Centropen škola získala 2. místo.

V loňském školním roce se podílela na organizaci a průběhu „Pačejovského slavička“, uvedla tři vánoční koncerty, připravila úspěšnou školní akademii.

V průběhu inspekce bylo provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Pačejov ze dne 6. listopadu 2001 (číslo jednací neuvedeno)
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR, čj. 14 463/02-21 ze dne 20. 6. 2002

3. Plán práce, Řád školy, Organizační řád, doklady o kontrolní a hospitační činnosti (školní roky 2001/2002, 2002/2003)
4. Inspekční zpráva čj. 042 129/99-5077
5. Žákovské knížky, písemné práce žáků (namátkově)
6. Třídní knihy, třídní výkazy, rozvrhy hodin pro školní rok 2002/2003 a katalogové listy žáků
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
8. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002, 2002/2003

ZÁVĚR

Velmi dobrá úroveň vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v Základní škole Pačejov se opírá především o vyspělý a zkušený kolektiv vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, o funkční plánování a velmi dobrou aktuální přípravu učitelů na výuku. Kladem jsou i podmínky výuky (materiální a psychohygienické). Rezervy jsou v uplatňování pestřejších metod a forem výuky, její organizaci a efektivnosti (s výjimkou předmětu dějepis). Žáci se vzdělávají v klidném, podnětném a nestresujícím prostředí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Štilip v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Vlasta Lepší

V Klatovech dne 6. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. února 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Josef Hromádka	Hromádka Jos. v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Pačejov, Pačejov 199, 341 01 Horažďovice	2003-02-21	042 173/02-2166

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.