



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-117/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lomnice
Sídlo	Tišnovská 362, 679 23 Lomnice
E-mail právnické osoby	lomnicezs@volny.cz
IČO	62072951
Identifikátor	600106276
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Vaščákem, ředitelem
Zřizovatel	městys Lomnice
Místo inspekční činnosti	Tišnovská 362, 679 23 Lomnice
Termín inspekční činnosti	21., 22. a 24. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli dne 21. ledna 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Lomnice (dále „škola“) vykonávala činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.



Ve školním roce 2013/2014 byl nejvyšší povolený počet 48 dětí MŠ zcela naplněn. Pro velký zájem nemohla MŠ přijmout z celkového počtu přihlášených celkem 10 dětí. Vzdělávání dětí bylo poskytováno ve 2 věkově smíšených třídách a probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Strom poznání* (dále „ŠVP PV“).

Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ byl 390. V 9 třídách ZŠ se vzdělávalo 179 žáků prvního až devátého ročníku. Škola zajišťovala vzdělávání 41 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nich 7 žáků individuálně integrovaných v běžných třídách vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a 7 žáků s mentálním postižením formou skupinové integrace ve speciální třídě. ZŠ realizovala *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Nevyšlapanou cestou* (dále „ŠVP ZV“), *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením* (dále „ŠVP ZV - LMP“) a *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální* (dále „ŠVP ZŠS“).

V ZUŠ s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků bylo v hudebním oboru 41 a v tanečním oboru 19 žáků. Výuka v ní probíhala podle *Školního vzdělávacího programu Základní umělecké školy Lomnice* (dále „ŠVP ZUŠ“). Ve ŠD, kde byl nejvyšší povolený počet 54 žáků, pravidelně navštěvovalo ve 2 odděleních 54 žáků. Ve ŠK bylo vedeno ve 2 zájmových útvarech 265 účastníků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl ve funkci od roku 2011 a pro řízení školy splňoval požadované kvalifikační předpoklady. Na základě konkurzního řízení byl opětovně jmenován do funkce ředitele od 1. července 2013. V *Organizačním řádu školy* vhodně stanovil organizační strukturu odpovídající velikosti školy a činnostem, které vykonávala a kompetence jednotlivých pracovníků. Ve vztahu k MŠ se podařilo nastavit dobře fungující systém řízení. Kromě jasně stanovených kompetencí vedoucí učitelky MŠ byla jeho základem velmi dobrá vzájemná komunikace. Spolu vytvořili dobré podmínky pro vzdělávání dětí. Zjištěné nedostatky v povinné dokumentaci odstranili v průběhu inspekční činnosti. Ředitel školy přenesl část svých řídicích kompetencí a povinností na vedoucí učitelku ZUŠ s jasně vymezenou pracovní náplní. Vzhledem k jejímu nízkému pracovnímu úvazku byla její kontrolní činnost v ZUŠ zaměřena pouze na kontrolu vedení povinné dokumentace. Hospitační činnost orientovanou na průběh a výsledky vzdělávání neprováděla.

Při plánování činnosti školy v aktuálním školním roce ředitel školy vycházel z *Koncepčních záměrů rozvoje školy 2013/2014 – 2016/2017*, které vypracoval na základě analýzy stavu školy a jejích aktuálních podmínek a možností. Pravidelné hodnocení provádělo vedení školy a jeho výsledky byly obsahem výročních zpráv o činnosti školy, které mají dobrou vypovídající hodnotu. Na řízení školy se pedagogičtí pracovníci školy podíleli prostřednictvím pedagogické rady, metodických orgánů a provozních porad. Jednání části pedagogické rady tvořené pedagogickými pracovníky MŠ a části tvořené pedagogickými pracovníky ZŠ probíhala odděleně. Ředitel školy se účastnil jednání pedagogické rady v MŠ a podílel se operativně na řešení aktuálních problémů. S pedagogickou radou projednával důležité pedagogické dokumenty.

Pro naplňování ŠVP PV měla škola dobré personální podmínky. Požadovanou odbornou kvalifikaci měly 2 učitelky a 1 si ji vysokoškolským studiem doplňovala. Na úvazek 0,28 je pro zajištění provozu v odpoledních hodinách při práci s dětmi doplňovala další kvalifikovaná učitelka. Velmi dobré personální předpoklady měla ZŠ a ZUŠ. Pedagogický



sbor ZŠ tvořilo 15 učitelů a 2 asistentky pedagoga. Požadovanou odbornou kvalifikaci neměla 1 učitelka, která si kvalifikaci doplňovala. Pro výkon specializovaných činností nesplňovala kvalifikační předpoklady školní metodička prevence. Dostatečnou metodickou pomoc škola poskytovala začínající učitelce a asistentce pedagoga ZŠ. Výuku v ZUŠ zajišťovalo 7 kvalifikovaných pedagogů, kteří byli zaměstnání na částečné pracovní úvazky. Všechny učitelky MŠ se průběžně účastnily dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a získanými poznatky zkvalitňovaly svoje pedagogické působení. Ve školním roce 2012/2013 bylo DVPP učitelů ZŠ zaměřené především na uplatňování nových a moderních metod ve výuce a na dobrou znalost právních předpisů pro zajištění kvality v řízení školy. Významnou roli pro podporu modernizace vzdělávání a řízení školy měla účast téměř všech pedagogických pracovníků na seminářích v rámci projektu *Učí se celá škola, aneb vzdělávání pedagogických pracovníků v tišnovském regionu*. Pedagogičtí pracovníci ZUŠ do žádné formy DVPP v minulosti nebyli zapojeni. Ředitel to zdůvodňoval částečnými pracovními úvazky vyučujících, kteří mají ještě jiné úvazky na dalších ZUŠ a organizačními důvody. Systém DVPP a jeho realizace vytvářely dobré předpoklady pro naplňování cílů ŠVP PV a ŠVP ZV.

Škola realizovala všechny své činnosti v rozsáhlém objektu umístěném v pěkném členitém přírodním prostředí. Materiální podmínky MŠ byly velmi dobré. Pro její činnost bylo vyčleněno atypicky řešené podkroví budovy. Na stravování děti docházely do školní jídelny společně užívané se žáky ZŠ. V ní měla určené místo s odpovídající výškou stolů a židlí. Menší prostory dvou tříd a velká společná herna, ze které se do tříd vstupovalo, umožňovaly společné činnosti dětí obou tříd. Všechny místnosti byly zařízeny nábytkem, který respektoval výškové rozdíly dětí. Vyzdobením dětskými výtvarnými pracemi vzniklo útulné a esteticky velmi příjemné prostředí. Třídy svým vybavením vytvářely odpovídající předpoklady pro osobnostní i pohybový rozvoj dětí. Účelné uspořádání jejich jednotlivých částí s podnětným vybavením vyhovovalo různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Přehledné a volně dostupné uložení všech hraček, pomůcek a dalších materiálů podporovalo jejich aktivitu při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Dobře vybavená školní zahrada a školní hřiště, které měla MŠ k dispozici, umožňovaly pohybové i rekreační aktivity dětí. Nedostatkem bylo, že škola nepředložila doklad Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje o udělení výjimky ve věci neodpovídajícího počtu hygienického zařízení pro přijatý počet dětí.

Ke vzdělávání žáků ZŠ sloužily kmenové třídy a odborné učebny fyziky, přírodopisu a chemie, cizích jazyků, informatiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovní činnosti a cvičná kuchyňka. Speciální učebna pro vzdělávání žáků se SVP byla vybavena interaktivní tabulí. Škola měla vytvořené nadstandardní podmínky pro pohybový rozvoj žáků. K pohybovým aktivitám sloužila prostorná tělocvična, krytý bazén a víceúčelový sportovní areál. Asfaltový ovál byl využíván kromě běžeckých disciplín také k IN-line bruslení a jízdě na kole. V areálu školy byla vybudována venkovní učebna a pracovní činnosti probíhaly na školním pozemku. ŠD využívala ke své činnosti herny a ŠK kmenovou třídu. Vybavení školy učebnicemi a moderními pomůckami bylo na standardní úrovni. Všechny učebny byly z projektu EU peníze školám vybaveny interaktivními tabulemi. Pro relaxaci žáků o přestávkách sloužily dva stoly na stolní tenis. V odpoledních hodinách žáci využívali žákovskou knihovnu, která byla vybavena 10 počítači.

ZUŠ měla ke své činnosti vyčleněny učebny v půdní vestavbě. Hudební obor měl vytvořeny potřebné materiální zázemí, což neplatí o tanečním oboru. Výuka probíhala v prostorné učebně hudební nauky, kde chyběla odpovídající madla a podlahová krytina. Pro vystoupení žáků, koncerty, divadla, soutěže a besedy sloužil prostorově vyhovující tzv. duhový sál.



Finanční zdroje umožňovaly škole úspěšně naplňovat školní vzdělávací programy. Pro svoji činnost v roce 2012 škola využívala více zdrojů financování. Podíl neinvestiční dotace státního rozpočtu činil cca 72 %, podíl příspěvku zřizovatele cca 13 %. Dalším finančním zdrojem byla doplňková činnost (pronájem sauny, bazénu, tříd, zajištění stravování cizích strávníků). Z projektu *EU peníze školám*, který byl financován z operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, škola získala 1 250 110 Kč. Zaměřen byl na tři oblasti: individualizaci výuky, inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Škole se dobře dařilo získávat i sponzory, kteří podporovali její činnost menšími finančními dary. V rámci rozvoje *Partnerství škol Comenius* v projektu *Do you play with me?* škola obdržela 20 000 EUR. Na období od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2014 plánovala uskutečnit 24 vzájemných výměnných aktivit. V roce 2013 škola získala z rozvojového programu *Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením* 18 000 Kč a na přírodní učebnu z grantu *Ministerstva životního prostředí* 69 845 Kč.

Rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků škola věnovala odpovídající pozornost. Mezi nimi a pedagogickými pracovníky byla zajišťovaná tradičními formami (třídní schůzky, konzultace) a v případě potřeby každodenním osobním setkáváním i poskytováním kontaktů rodičům na školská poradenská zařízení. Velmi dobrá spolupráce byla se zřizovatelem, který finančně podporoval postupné a systematické zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy. Součinnost se školskou radou byla zaměřena na projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy. Vedením školy byla pozitivně hodnocena spolupráce s odbornými pracovišti, která prováděla diagnostiku žáků. Účinná spolupráce byla s *Klubem rodičů a přátel školy*, který pomáhal škole v oblasti finanční a organizační (školní výlety, lyžařský kurz, vstupné na divadelní představení, věcné dary a ples školy). Žakovský parlament pozitivně ovlivňoval vytváření dobrého klimatu ve škole. Spolupráce školy s partnery účinně přispívala ke zvyšování kvality vzdělávání a jeho výsledkům.

V posuzované oblasti převažoval standardní funkční stav. Personální podmínky, materiální a finanční předpoklady umožňovaly na běžné úrovni realizaci ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ZUŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola o své rozsáhlé vzdělávací nabídce informovala širokou veřejnost dostatečně a vhodnými formami na nástěnkách ve škole, na vlastních webových stránkách a místním rozhlasem. Ředitel školy zajistil rovné příležitosti dětí ke vzdělávání při přijímacím řízení, kdy postupoval podle platných právních předpisů a stanovených kritérií. O přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, žáků k základnímu vzdělávání, o odkladech a přestupech žáků škola vedla příslušnou dokumentaci v souladu s právními předpisy. Nedostatky byly zjištěny v převádění žáků do ŠVP ZV – LMP, kdy ředitel školy nevydal rozhodnutí doložené žádostí zákonných zástupců. Počet uchazečů o vzdělávání v ZUŠ převyšoval počet uchazečů, který může škola přijmout. ZUŠ vycházela vstřícností a potřebám žáků a jejich zákonným zástupcům zapůjčením hudebního nástroje, vstřícností při sestavování rozvrhu žáků s přihlédnutím k jejich věku a rodinným podmínkám. Záznamy o přijímacím řízení ZUŠ byly prokazatelně vedeny.

Školní poradenství a oblast prevence rizikového chování žáků v ZŠ zajišťovala speciální pedagožka. Pro obě oblasti měla formálně správně zpracovány plány činností, které byly pedagogy průběžně naplňovány. Kumulace těchto funkcí byla vzhledem k časové náročnosti a počtu žáků se SVP méně vhodná. Škola sice podporovala žáky se SVP, někdy



však nerespektovala důsledně doporučení školských poradenských zařízení, se kterými spolupracovala. Vyšetření některých žáků se SVP byla neaktuální, což výchovná poradkyně zdůvodnila neochotou zákonných zástupců absolvovat návštěvu školského poradenského zařízení. Většina IVP nebyla zpracována formálně správně a z hospitovaných hodin v běžných třídách bylo zřejmé, že nebyly učiteli někdy naplňovány. Části individuálně integrovaných žáků vyučující nevěnovali potřebnou pozornost. Výchovná poradkyně, která byla zároveň třídní učitelkou speciální třídy, v této třídě společně s asistentkou pedagoga důsledně zohledňovala individuální potřeby integrovaných žáků. Ve škole pracovaly s některými integrovanými žáky celkem 3 asistentky pedagoga (činnost dvou byla hrazena z prostředků školy a jedna byla podporována nadačním fondem) a 1 osobní asistentka. Škola vhodně zajišťovala v rámci zájmové činnosti kroužky také pro žáky se SVP. Žákům s řečovými vadami poskytovala individuální logopedickou péči. Činnosti školní metodičky prevence vycházely z aktuálních potřeb školy. V případě zjištění projevu kyberšikany školní metodička bezodkladně reagovala. Provedla ve většině tříd besedu se žáky na toto téma a pro vyšší ročníky zajistila přednášku vedenou odborníky. Při kázeňských problémech žáků systematicky spolupracovala se zákonnými zástupci a při závažnějších problémech (krádeže, agresivita) s Policií ČR. Škola vytvářela pro vzdělávání žáků příznivé klima.

Vydaný ŠVP PV vycházel z reálných podmínek školy, byl přehledný a srozumitelný. Informoval o způsobu a formách poskytovaného vzdělávání. Pro hodnocení jeho naplňování měla MŠ nastavený funkční systém. Realizovaný ŠVP ZV odpovídal požadavkům *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále „RVP ZV“). Nově byl inovován k 1. září 2013. V části *Učební osnovy* byly očekávané školní výstupy a výstupy RVP ZV uvedeny velmi podrobně, což však způsobovalo nepřehlednost a zbytečné opakování. Disponibilní hodiny byly vhodně použity k navýšení hodin předmětů český a cizí jazyk, matematika a vzdělávacích oblastí *Člověk a jeho svět* a *Člověk a příroda*. V ŠVP ZV – LMP byly formální nedostatky v *Učebním plánu* a *Učebních osnovách*, které je zapotřebí odstranit. ŠVP ZŠS vykazoval zásadní nedostatky. Chyběly v něm kapitoly *Identifikační údaje*, *Charakteristika školy*, *Charakteristika ŠVP* a *Učební osnovy*. Umělecké vzdělávání žáků probíhalo od 1. září 2012 podle ŠVP ZUŠ. Podle něho byli vzdělávání žáci přípravného studia, 1. a 2. ročníku základního studia I. a II. stupně. ŠVP ZUŠ byl zpracován v požadované struktuře a byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání*. Ve zbývajících ročnících byli žáci vzdělávání dle stávajících platných učebních dokumentů pro základní umělecké vzdělávání.

Plynulý průběh vzdělávání v MŠ výrazně narušovala nutnost přecházet na stravování dětí do školní jídelny v jiném patře budovy. Spolu s odchody dětí do nadstandardních aktivit tím byla nepříznivě ovlivňována soustředěnost dětí a jejich vedení k dokončování činností. Zásadním problémem v organizaci MŠ bylo umožnění nadstandardních aktivit v průběhu dne (angličtina zajištěná jiným subjektem a kroužky organizované v rámci činnosti ŠK) placených zákonnými zástupci a realizovaných externími lektory. Odchody skupin dětí narušovaly plnění ŠVP PV v dopoledních hodinách a při pobytu venku. Zařazování těchto aktivit krátce po obědě neumožňovalo dodržet psychohygienické zásady související s potřebou odpočinku dítěte. Z hlediska zajištění bezpečnosti dětí nebylo vyřešeno jejich předávání lektorům. Škola doložila zmocnění zákonných zástupců dětí pouze k odvádění do angličtiny, která však byla vyhotovena v lednu 2014, přestože tato činnost probíhala od počátku školního roku. V ZŠ škola naplňovala učební plán podle ŠVP ZV, ve kterém byly počty vyučovacích hodin v souladu s RVP ZV. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídal příslušným ustanovením prováděcí vyhlášky. Dojíždějící žáci však



někdy odcházeli z posledních vyučovacích hodin 5 minut před jejich zakončením. Ze zápisů v třídních knihách také vyplynulo, že žákům často odpadaly poslední vyučovací hodiny. Organizace vzdělávání v těchto případech byla neefektivní. Při hospitacích ve speciální třídě bylo zjištěno, že žák vzdělávaný podle ŠVP ZŠS nebyl vzděláván dle rozvrhu hodin ZŠS, ale jeho vyučování probíhalo ve stejných hodinách, jako žáků s LMP. Výuka v ZUŠ byla realizovaná dle stabilních rozvrhů hodin, které byly přizpůsobeny časovým možnostem žáků. V hudebním oboru odpovídaly počty žáků v kolektivně vyučovaných předmětech příslušným ustanovením učebních dokumentů. Skladbu předmětů a časovou dotaci výuky přípravného studia, týdenní časovou dotaci individuální instrumentální výuky na I. i II. stupni základního studia škola dodržovala. Výuka hudební nauky byla zabezpečena v požadovaném rozsahu od 1. do 5. ročníku. ZUŠ usilovala o co největší zapojení žáků do komorní a souborové hry. Pouze jedna žákyně hry na elektronické klávesové nástroje (2. ročník II. stupně základního studia) nebyla do povinného předmětu komorní hra zapojena. V tanečním oboru nebyla u 4 žáků 3. ročníku I. stupně základního studia dodržena minimální časová dotace výuky. Předmětová skladba a počty kolektivně vyučovaných žáků byly v souladu s ustanoveními učebních dokumentů.

Hlavní vzdělávací záměr, který si MŠ stanovila v ŠVP PV – vychovávat dítě, které je schopno žít v kolektivu ostatních, projevovat se jako samostatná osobnost připravená na řešení situací, MŠ velmi dobře naplňovala. K podpoře sociálních dovedností dětí výrazně přispívalo využívání společné herny oběma třídami a uplatňovaný pedagogický styl, založený na respektování osobnosti dětí a partnerském přístupu dospělých k nim. Komunikace s dětmi byla vstřícná, většinou podporovala jejich myšlení a samostatnost při vyhledávání řešení situací a zadávaných úkolů. Odpovídající pozornost byla v průběhu vzdělávání věnována nejen úrovni komunikace dětí, ale i jejich manipulačním dovednostem s pomůckami, materiály a stavebnicemi. Malá důslednost učitelek byla při vytváření správného návyku držení tužky a příboru a minimální pozornost věnovaly úrovni stolování. Způsob hodnocení vedl děti k základům sebehodnocení a svým pozitivním založením zvyšoval jejich sebedůvěru. Uplatňované metody a formy práce zajišťovaly vyváženost spontánních a řízených činností a napomáhaly k přirozenému způsobu učení dětí. Připravenost pomůcek a materiálů, které se vztahovaly k realizovanému tématu, zajišťovala pestrou vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí. Při plánování pravidelně prováděných činností v rámci přípravy dětí na vstup do základní školy učitelky nevyužívaly zjištění z velmi obecně vedených záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí. Vzdělávání proto bylo málo individualizované a téměř neúčinné pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji. Jednotně stanovené úkoly svou náročností často neodpovídaly možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Vzájemná spolupráce a setkávání s pedagogy ZŠ spojené s výměnou informací o dětech, s rodiči k problematice školní zralosti a realizace edukativně – stimulačních skupin přispívaly k úspěšnému přechodu dětí k povinné školní docházce.

Výuka v ZŠ probíhala méně účinnou frontální formou, někdy byla vhodně doplněná prací žáků ve skupinách nebo ve dvojicích. Žáci prvního stupně ZŠ převážně jen plnili zadané úkoly a reagovali na dotazy a příkazy vyučujících. Absence moderního přístupu ke vzdělávání měla za příčinu menší aktivitu žáků, což se negativně odráželo ve vytváření prostoru pro vyjadřování jejich názoru. Učitelky vhodně zajišťovaly pozornost žáků po celou výuku častým střídáním činností, v hodinách však převládal jejich verbální projev. Žáky promyšleně k činnostem motivovaly. Pro větší názornost výuky byly vhodně využívány interaktivní tabule a žáci měli k dispozici obrázky, kartičky, mapy a další pomůcky. Průběžné i závěrečné hodnocení žáků mělo motivační charakter. Jejich



sebehodnocení, stejně jako zohledňování potřeb žáků se SVP vyučujícími, bylo ojedinělé. V některých písemnostech žáků byly zjištěny zásadní nedostatky (úroveň psaného projevu, chybovost, úprava apod.), ne vždy byli žáci vedeni k práci s chybou.

Na druhém stupni ZŠ učitelé často zařazovali samostatnou práci žáků, při níž se individuálně věnovali zejména žákům se SVP. Činnosti a úkoly vzhledem k jejich možnostem ale diferencovali minimálně. Žáci velmi dobře rozuměli pokynům a otázkám učitelů a vhodně na ně reagovali. Pracovali především s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními texty a s připravenými obrazy, nakopírovanými materiály a výpočetní technikou. Učitelé k zefektivnění výuky a podpoře názornosti občas využívali dataprojektory a interaktivní tabule. Vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy, nové učivo vyvozovali za pomoci žáků v návaznosti na jejich znalosti, zkušenosti a dovednosti. Většinou využívali průběžné hodnocení, které bylo pozitivní a pro žáky motivující. Velmi dobře jim poskytovali zpětnou vazbu a vhodně pracovali s chybou. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků neuplatňovali. Příjemnou atmosféru při výuce a aktivitu žáků výrazně podporovala promyšlená motivace a dostatek příležitostí ke komunikaci s učiteli. Asistentky pedagoga přítomné v některých hodinách účinně napomáhaly při výuce zejména žáků se SVP. Žáci si cíleně osvojovali klíčové kompetence v souladu se ŠVP ZV, a to zejména kompetence k řešení problémů, k učení, pracovní, komunikativní a sociální.

Učitelé ZŠ systematicky podporovali rozvoj funkčních gramotností, zejména přírodovědné, čtenářské, sociální a schopnosti komunikovat v cizích jazycích. Podněcovali žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání vztahů mezi jevy. Žáci se učili být zodpovědní, samostatní a sledovat události kolem sebe. Byli vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci. Dokázali pracovat s informacemi týkajícími se vztahů v přírodě.

Výuka ve speciální třídě byla kvalitně vedena. Časté střídání činností zajišťovalo pozornost žáků. Využívání pomůcek a interaktivní tabule u nich vzbuzovalo zájem o probírané učivo. Ne vždy byly dostatečně rozlišeny nároky na žáky v jednotlivých ročnících. Žáci dostávali dostatek času pro vyjadřování svého názoru. Byli vedeni k sebehodnocení, které se jim velmi dobře dařilo. Činnost asistentky pedagoga byla pro žáky i vyučující přínosná. Vyučující promyšleně využívala prostor pro relaxaci žáků. Žáci vyjadřovali spokojenost a zájem o učivo.

K posouzení průběhu vzdělávání v ZUŠ byly provedeny inspekční hospitace v individuální výuce (předměty hra na zobcovou flétnu a klavír) a v kolektivním předmětu hudební nauka. Byly zaměřeny na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků a formování klíčových kompetencí základního uměleckého vzdělávání. Ve výuce hry na zobcovou flétnu byly vyučovány dvě žákyně skupinově. Učitel u nich upevňoval elementární návyky hry a celkovou zručnost nástrojové hry. I když byly obě žákyně stejného ročníku, jejich technická zdatnost byla rozdílná. Výuka hry na klavír byla vyučující směřována více v teoretické rovině. Nebyla důsledná při vedení žákyně ke správným návykům hry na nástroj v posedu i v postavení rukou. Učební látku dostatečně metodicky nepodpořila nástrojovými ukázkami. Technická úroveň žákyní zvládnuté hry na nástroj byla na nižší úrovni. V kolektivním předmětu hudební nauka žáků 4. a 5. ročníku učitelka realizovala zajímavou a inspirativní hodinu. Výuka obsahovala složku vokální, instrumentální a naukovou. Vhodně byly využity pomůcky a hudební nástroje. Do vzdělávání byli žáci aktivně zapojeni. Při vzdělávání v ZUŠ se vyskytly nedostatky související s uplatňováním neúčinných metod a forem vzdělávání žáků.

Žáci ZŠ byli v minulém období a v době inspekční činnosti zapojeni v rámci vyučování do řady projektů, např. *Fotoškola*, *Partnerství škol Comenius*, *Malé školní arboretum*



a do programu *Ekoškola*, které významně pomáhaly ke zkvalitnění výuky, zodpovědnosti žáků a otevřenosti školy.

Škola při vzdělávání naplňovala cíle ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ZUŠ na běžné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Znalosti a dovednosti, které děti v MŠ při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku. Na velmi dobré úrovni měly děti rozvinuty základy kompetencí sociálních a k řešení problémů. Při činnostech se k sobě chovaly až mimořádně přátelsky a ohleduplně. Dokázaly organizovat své aktivity, promítaly do nich své zkušenosti a poznatky, tvořivě je rozvíjely. Uměly si rozdělit role, dohodnout se na společném řešení a respektovat potřeby kamarádů. Při vzdělávacích aktivitách uplatňovaly fantazii a tvořivost, vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. Měly dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Samostatně byly v sebeobslužných činnostech, nízkou úroveň projevovaly v návyku pití, kultuře stolování a správném držení lžice a příboru. Nejstarší děti dobře plnily stanovené úkoly související s přípravou na vstup do základního vzdělávání. V oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti dosahovaly standardní výsledky. Dobře užívaly základní matematické pojmy, správně určovaly počty prvků, třídily je do skupin, porovnávaly jejich množství a uspořádávaly je. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí byly sice vedeny, ale velmi obecně. Neposkytovaly dostatečně konkrétní zjištění o výsledcích vzdělání využitelné pro plánování individuální podpory jednotlivých dětí.

ZŠ se pravidelně zabývala úspěšností žáků. Učitelé prováděli rozbor hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a přijímali opatření k jejich zlepšení. Touto otázkou se rovněž zabývaly předmětové komise a metodické sdružení. Dle zájmu žáků škola zajišťovala externí testování. Škola realizovala v IX. třídě ročníkové práce, jejichž výsledkem byly prezentace práce žáků před pedagogy a spolužáky na téma, které si vybrali. Na velmi dobré úrovni byly znalosti žáků v přírodovědných a dramatických soutěžích, kde se velmi dobře umísťovali v republikovém kole. Rovněž se účastnili naukových i sportovních soutěží na okresní úrovni. Výsledky byly pravidelně zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

Cílem ZUŠ bylo dle sdělení ředitele školy dosahování co nejlepších výsledků ve vzdělávacím procesu s přihlédnutím k regionálním podmínkám. Do soutěží ZUŠ vypisované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy se však žáci zapojovali ojediněle. Za poslední tři školní roky se zúčastnil pouze jeden žák hry na kytaru okresního kola, kde získal 3. místo. Prezentace dosahovaných výsledků probíhala pouze v místních podmínkách školy a blízkém okolí. Z inspekčního pozorování vyplynulo, že úroveň vědomostí žáků byla slabší. U některých z nich se projevovaly nedostatky základních teoretických znalostí.

Systém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí v MŠ byl nedostatečný a žáků ZŠ byl na velmi dobré úrovni. Výsledky vzdělávání dětí i žáků v MŠ a ZŠ byly vzhledem k realizovaným školním vzdělávacím programům na požadované úrovni. Výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ měly nižší úroveň.



Závěry

- a) *K silným stránkám a dalším zásadním pozitivům ve škole patřily:*
- *velmi dobré materiální podmínky a podnětné prostřední pro rozvíjení všech činností školy,*
 - *příznivé klima při vzdělávání v MŠ, ZUŠ a ZŠ,*
 - *vedení dětí v MŠ k samostatnosti.*
- b) *Zásadní nedostatky, které škola odstranila v průběhu inspekční činnosti:*
- *nedostatky v dokumentaci školy (školní řád MŠ, ŠVP PV, ŠVP ZV - LMP).*
- Zásadní, na místě neodstranitelné nedostatky, které byly zjištěny:*
- *chybělo zmocnění zákonných zástupců k odvádění dětí MŠ do některých nadstandardních aktivit placených zákonnými zástupci dětí a realizovaných cizími lektory,*
 - *škola neměla udělenou výjimku Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje ve věci neodpovídajícího počtu hygienického zařízení pro přijatý počet dětí v MŠ,*
 - *v převádění žáků se SVP do vzdělávacího programu pro zdravotně postižené žáky,*
 - *účast dětí MŠ na zájmovém vzdělávání v rámci činnosti ŠK,*
 - *ŠVP ZŠS nebyl zpracován v souladu s RVP ZŠS,*
 - *v řízení ZUŠ, které se částečně projevíly v organizaci vzdělávání a výsledcích vzdělávání žáků.*
- c) *Slabé stránky, které byly v činnosti školy zjištěny a je jim třeba věnovat pozornost:*
- *neúplné záznamy o dětech v MŠ a jejich využití pro individualizaci vzdělávání,*
 - *nízká úroveň stolování dětí v MŠ,*
 - *narušování plnění ŠVP PV a průběhu vzdělávání nadstandardními aktivitami placenými zákonnými zástupci dětí,*
 - *narušování plynulého průběhu vzdělávání v MŠ z důvodu přecházení dětí na stravování do školní jídelny v jiném patře budovy a odchody dětí do nadstandardních aktivit,*
 - *odchody žáků ZŠ z posledních vyučovacích hodin a časté odpadávání posledních vyučovacích hodin.*
- d) *Pro zlepšení zjištěného stavu ve škole Česká školní inspekce navrhuje:*
- *cíleně využívat zjištění o pokrocích dětí pro individualizaci vzdělávání v MŠ, důsledně propojovat získané informace s třídním plánováním a cílenou přípravou dětí na základní vzdělávání,*
 - *promyslet a upravit organizaci vzdělávání v MŠ,*
 - *zkvalitnit zpracování IVP pro žáky ZŠ se SVP a důsledně podle nich realizovat výuku.*
- e) *Od poslední inspekční činnosti v MŠ a ZŠ v roce 2002 a v ZUŠ v roce 2008:*
- *došlo ke změně ve vedení školy a obměně pedagogického sboru,*



- v MŠ byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí,
- v ZUŠ byla snížena fluktuace žáků v obou oborech na minimum.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje přijetí opatření k odstranění nebo prevenci nedostatků podle Závěrů písm. b) do 30 dnů zaslání zprávy o jejich odstranění nebo prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Lomnice* ze dne 24. ledna 2007 včetně Přílohy č. 1, Dodatku č. 1 a Přílohy č. 2
2. *Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení* ze dne 16. března 2012
3. *Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy Lomnice, s účinností od 8. srpna 2011* ze dne 14. července 2011
4. *Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy Lomnice s účinností od 1. července 2013* ze dne 6. května 2013
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 14. ledna 2014
6. *M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013*
7. *S 24-01 Výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2013*
8. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013*
9. *Z 2-02 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013*
10. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013*
11. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Nevyšlapanou cestou* ze dne 1. září 2007
12. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Nevyšlapanou cestou, Dodatek* ze dne 1. září 2013
13. *Příloha ŠVP ZV – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*
14. *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální – bez č. j., bez uvedeného data*
15. *Třídní výkaz pro ZŠ praktickou a ZŠ speciální, školní rok 2013/2014*
16. *Školní řád základní školy s účinností od 26. října 2013*
17. *Zvonění ve školním roce 2013/2014*
18. *Zápis z jednání pedagogické rady - záznamy vedené školou ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014*
19. *Předmětové komise cizí jazyk, český jazyk a společenskovední předměty, výchovy* ve školním roce 2013/2014
20. *Zápis z třídních schůzek s rodiči vedené ve školním roce 2013/2014*



21. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
22. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
23. Vzorek žákovských knížek žáků přítomných v době inspekční činnosti ve škole ve školním roce 2013/2014
24. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014*
25. *Rozvrh hodin od 1. ledna 2014*
26. *Dozory ve školním roce 2013/2014*
27. *Plán práce Žakovského parlamentu školní rok 2013/2014*
28. *Koncepční záměry rozvoje školy 2013/2014 – 2016/2017 ze dne 28. srpna 2013*
29. *Organizační řád školy s účinností od 25. ledna 2007*
30. *Roční plán práce školy 2013/2014 ze dne 26. srpna 2013*
31. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 27. září 2013*
32. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2013/2014
33. *Plán práce výchovné poradkyně ve školním roce 2013/2014*
34. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2013/2014
35. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2013/2014
36. *Přehled žáků s SPU, zdravotním znevýhodněným, integrací a IVP pro školní rok 2013/2014*
37. *Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014*
38. *Program prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům pro školní rok 2013/2014 ze dne 16. září 2013*
39. Rozhodnutí o přestupu žáků vydaná ředitelem školy v roce 2013 (4 ks)
40. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydaná ředitelem školy v roce 2013 (6 ks)
41. Rozhodnutí o přijetí vydaná ředitelem školy v roce 2013 (21 ks)
42. Školní matrika vedená v písemné i elektronické podobě ve školním roce 2013/2014
43. Rozvrh hodin speciální třídy
44. *Protokol o kontrolním zjištění KHS Brno ze dne 26. ledna 2012*
45. *Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ s účinností od 1. září 2011 ze dne 1. září 2011*
46. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Strom poznání aktualizovaný k 1. září 2013 a doplněný dne 2. února 2014*
47. *Roční plán mateřské školy pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013, který obsahoval vzdělávací cíle a úkoly, plán pedagogických rad, plán dalšího vzdělávání, plán spolupráce ZŠ a MŠ, plán akcí, kontrolní a hospitační činnost a kritéria hodnocení.*



48. Přílohy ročního plánu MŠ - plán využití informační techniky při vzdělávání, adaptační program, IVP, edukativně – stimulační skupiny pro děti s OPŠD, minimální preventivní program
49. Školní řád Mateřské školy ze dne 24. srpna 2009 a aktualizovaný dne 21. ledna 2014 a doklad prokazující, že s ním byli seznámeni zaměstnanci MŠ
50. Seznámení s Řádem mateřské školy ze dne 21. ledna 2014 s podpisy zaměstnanců
51. Provozní řád Mateřské školy účinný od 20. června 2006
52. Uspořádání dne v MŠ ve školním roce 2013/2014
53. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd pro školním roce 2013/2014 včetně hodnotících listů
54. Evaluační činnosti MŠ – evaluace jednotlivých tříd (hodnocení třídních plánů, dotazníky pro hodnocení podmínek, klíčových kompetencí dětí, sebehodnocení učitelek, dotazníky pro rodiče, Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2012/2013)
55. Záznamy z hospitací vedené ve školním roce 2012/2013 do data inspekce
56. Záznamy o dětech – Hodnocení individuálního pokroku jednotlivých dětí (výstupy), Záznamový arch jednotlivce s OPŠ ve školním roce 2013/2014
57. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2013/2014 (2 ks)
58. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole ze dne 10. září 2013
59. Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy a Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání dětí přijatých pro školní rok 2013/2014
60. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2013/2014 (48 ks)
61. Dohoda o docházce dítěte do předškolního zařízení dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2013/2014 (48 ks)
62. Osobní dokumentace žáků vzdělávaných dle školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením včetně doporučení školských poradenských zařízení (4 ks)
63. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (školní matrika), školní rok 2013/2014 (48 ks)
64. Zápis z jednání pedagogické rady v MŠ za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
65. Úplata za předškolní vzdělávání - účinná od 1. září 2013, včetně dodatku Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014 ze dne 29. června 2013
66. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ (celkem 4) vedené ve školním roce 2013/2014, osvědčení z absolvovaných seminářů od roku 2007 do data inspekce
67. Zápis ze schůzky rodičů dne 12. září 2013
68. Kroužky školního klubu 2013 – 2014 – časový rozpis, seznamy dětí MŠ, docházejících do jednotlivých kroužků
69. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Lomnice platný od 1. září 2012
70. Rozvrhy hodin učitelů ZUŠ
71. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
72. Výkazy žáků a vyučovaných hodin ve školním roce 2012/2013



73. *Katalogy o průběhu vzdělávání ve školním roce 2013/2014*
74. *Třídní knihy hudebního a tanečního oboru za školní rok 2013/2014*
75. *Školní řád ZUŠ platný od 1. září 2008*
76. *Plán práce ZUŠ 2013/2014 ze dne 26. srpna 2013*
77. *Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků ZUŠ*
78. *Protokol o odborné technické kontrole č. 140/2013 ze dne 11. června 2013*
79. *Knihy úrazů vedená od školního roku 2010/2011*
80. *Výkaz zisku a ztráty za rok 2012*
81. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. prosinci 2012*
82. *Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2012*
83. *Projekt EU – Peníze školám*
84. *Rozvojový program – Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013*
85. *Grant z prostředků Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí ze dne 2. ledna 2013*
86. *Projekt Comenius*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Vojmír Křupka v.r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová v.r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík v.r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Hana Sedláčková v.r.

V Brně dne 6. března 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Vaščák, ředitel školy

Jan Vaščák v.r.

V Brně dne 20. 3. 2014



Připomínky ředitele školy

3. duben 2014

Připomínky nebyly podány.