



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-69/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace
Sídlo	Řehořova 3, 618 00 Brno
E-mail právnické osoby	sekretariat@zsrehorova.cz
IČ	49466135
Identifikátor	600108091
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Josefem Binkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Brno, MČ Brno-Černovice
Místo kontroly	Řehořova 3, Brno
Termín kontroly na místě	18. - 20. ledna 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace (dále škola) vykonávala činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků a školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 180 žáků. V 15 třídách se vzdělávalo celkem 345 žáků. Povinnou školní docházku v zahraničí plnilo 5 žáků. Kapacita školy byla naplněna na 77 %. Škola je umístěna v uzavřeném areálu, ve kterém jsou kromě školní budovy a zahrady s ovocnými stromy umístěna sportoviště s umělým povrchem pro atletiku a míčové hry. Ve škole je zřízen bezbariérový přístup (nájezd do přízemí a výtah do vyšších pater školy) s výjimkou prostor školní družiny a tělocvičny.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem – škola pro všechny“ (5. verze), platnost od 1. září 2015 (dále ŠVP ZV) kladl důraz především na jazyky a sportovní činnost. Vzdělávání žáků zajišťovalo 22 učitelů, 6 vychovatelek ŠD a 4 asistentky pedagoga.

V době inspekční činnosti škola evidovala 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), u nichž převládaly vývojové poruchy učení a chování. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byly pro 5 z nich vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP).

Zájmové vzdělávání 179 účastníků probíhalo v 6 odděleních ŠD podle Školního vzdělávacího programu školní družiny – 3. verze, platného od 1. září 2012, který byl v průběhu inspekční činnosti nahrazen Školním vzdělávacím programem školní družiny (4. verze), platným od 22. ledna 2016 (dále ŠVP ŠD). Provozní doba ŠD byla stanovena denně od 6.30 do 8.00 hodin a od 11.30 do 17.00 hodin. Úplata činila 100,- Kč měsíčně. Škola zajišťovala žákům bohatou nabídku zájmové činnosti prostřednictvím 32 kroužků.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťovala školní jídelna – výdejna s povolenou kapacitou 400 strážníků, která nebyla překročena. Dovoz stravy byl zajištěn ze školní jídelny Základní školy Brno, Kneslova 28.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňoval požadované kvalifikační předpoklady a bylo mu zřizovatelem od 1. srpna 2012 prodlouženo funkční období o dalších 6 let. Vhodně stanovil organizační strukturu školy, část kompetencí přenesl na další vedoucí pracovníky. Řízení školy bylo systematické, podpořené dobře zpracovanou koncepcí, dokumentací, kontrolní činností a pravidelnými jednáními pedagogické rady. Na nich byla účelně řešena pedagogická problematika a průběh vzdělávání. Užší vedení školy (ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí ŠD a výchovná poradkyně) spolupracovalo při řízení školy, aktualizaci plánů, řešení aktuálních problémů apod. Učitelé pracovali v rámci metodického sdružení (1. stupeň ZŠ) a šesti předmětových komisí (2. stupeň ZŠ), vyměňovali si zkušenosti a metodické materiály, zprostředkovali poznatky ze vzdělávacích akcí a koordinovali výuku průřezových témat.

Realizovaný ŠVP ZV byl v souladu s příslušným *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Disponibilní hodiny sloužily zejména pro navýšení dotace předmětů ve vzdělávacích oblastech *Jazyk a jazyková komunikace* a *Matematika a její aplikace*. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platné v době inspekční činnosti upravovaly všechny zákonem požadované oblasti. ŠVP ŠD a vnitřní řád ŠD vykazovaly dílčí formální nedostatky, které ředitel školy v průběhu inspekční činnosti bezodkladně odstranil.



Personální podmínky vhodně podporovaly naplňování ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, věkově různorodý. Pouze jedna učitelka nespĺňovala odbornou kvalifikaci, kterou si studiem doplňovala. Výchovná poradkyně absolvovala studium pro výchovné poradce, studium k výkonu specializovaných činností nikdo z učitelů neabsolvoval. Ve škole v době inspekční činnosti pracovali 4 asistenti pedagoga, kteří se věnovali nejen žákům se SVP, ale v případě potřeby i ostatním žákům. Členové vedení školy se sami aktivně vzdělávali, ředitel školy vytvářel dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v závislosti na jejich zájmu, potřebách a finančních možnostech školy. Začínajícím učitelům byla poskytována účinná pomoc. Ve školním roce 2015/2016 bylo DVPP zaměřeno zejména na rozvoj jazykových dovedností (konverzace s rodilým mluvčím), využití informačních a komunikačních technologií ve výuce, práci se žáky se SVP, prevenci rizikového chování a dopravní výchovu.

Škola systematicky zlepšovala **materiální a finanční podmínky** pro naplňování školních vzdělávacích programů. Ve sledovaném období (v letech 2012 – 2014) využívala pro svoji činnost příjmy z více zdrojů, zejména pak ze státního rozpočtu a od zřizovatele - městské části Brno Černovice. V roce 2014 byl celkový příjem z dotací 16,8 mil. Kč, z toho ze státního rozpočtu 13,5 mil. Kč, od zřizovatele 2,8 mil. Kč a 0,5 mil. Kč z prostředků EU (využito zejména na nákup tabletů a tvorbu učebních materiálů). Další výnosy v roce 2014 čerpala škola z vlastní činnosti (cca 0,4 mil. Kč za úplatu v ŠD, kroužky a plavání) a z doplňkové činnosti (cca 0,4 mil. Kč za pronájem služebního bytu, tělocvičny a ostatních nebytových prostor). Sponzorský dar 5000 Kč byl použit na sportovní a učební pomůcky. Dotace v letech 2012 až 2014 meziročně mírně rostly cca o 7 %. Prostředky z EU byly v letech 2012 a 2013 čerpány v částce 1,2 mil. Kč.

Velkou investicí byla v roce 2013 rekonstrukce pátého patra-podkroví školy v částce 7,6 mil. Kč z prostředků zřizovatele, díky které vznikly rozsáhlé prostory pro výuku i pro společenské a kulturní akce. Mimo 15 kmenových tříd disponovala škola odbornými učebnami pro výuku chemie a fyziky, hudební výchovy, dvěma učebnami výpočetní techniky a cizích jazyků (jedna z nich se sluchátky), dílen, školní knihovnou, učebnou v přírodě s altánkem, tělocvičnou a školním hřištěm s umělým povrchem. Všechny učebny byly účelně vybaveny novějším nábytkem. Pět oddělení ŠD využívalo své vlastní prostory a jedno oddělení bylo umístěno v kmenové třídě 1. stupně. Podnětnou výzdobu tříd a chodeb tvořily většinou zdařilé žákovské výtvarné práce a postery školou uskutečňovaných projektů. Keramickou dílnu používali žáci zejména k zájmovým činnostem. Pro zlepšení názornosti a efektivity výuky sloužily interaktivní tabule, dataprojektory a další prostředky výpočetní techniky včetně tabletů a vizualizéru. Škole se dobře dařilo obnovovat učební pomůcky a didaktické materiály.

Smlouva o poskytování a dovozu **školního stravování** měla požadované náležitosti. Škola využívala alternativní nabídku pro zlepšení školního stravování v rámci projektů MŠMT ČR *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*. Strávníci byli správně zařazeni do věkových skupin a úplata za školní stravování byla v souladu s finančními limity.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů vykazovaly celkově očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání ve škole korespondovala s učebním plánem ŠVP ZV. Z hlediska počtu žáků ve třídách, skupinách nebo odděleních, počtu hodin v jednom dni, v dopoledním i odpoledním vyučování a délky přestávek odpovídala příslušným



ustanoveními školských předpisů. Vzdělávání probíhalo převážně v klidné a přátelské atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního chování učitelů k žákům a z oboustranné korektní komunikace. Vzdělávací cíle byly až na výjimky vhodně stanoveny a vyučujícím se jich obvykle dařilo dosahovat. V cílech vzdělávání často převládala vědomostní a dovednostní složka nad postojevou. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo účelné. Učitelé většinou povzbuzovali žáky k úspěchu a vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti, v případě potřeby jim poskytovali pomoc při potížích. Přínos sledovaných vyučovacích hodin pro žáky byl převážně hodnocen jako vysoký nebo střední. Tam, kde byla ve výuce přítomna asistentka pedagoga, poskytovala účinnou podporu více žákům podle aktuální potřeby.

Žáci byli ve sledovaných vyučovacích hodinách **na 1. stupni ZŠ** aktivní, měli zájem, celkový rozhled, rozvinuté komunikační schopnosti, pracovali s porozuměním, respektovali pravidla a pokyny vyučujících. Učitelky vnímavě reagovaly na situaci ve třídě, pracovaly s klimatem třídy. Tam, kde to bylo třeba, poskytovaly žákům v optimální míře dopomoc. Grafické práce žáků v jednotlivých předmětech byly zdařilé, úhledné a svědomitě vedené, vyučující se pravidelně zabývaly jejich kontrolou, hodnocením a vedly žáky k opravě chyb. Ve dvou třídách 2. ročníku proběhla sledovaná výuka formou projektového vyučování, při které žáci se zájmem plnili zadané problémové úlohy. Kvalitně didakticky připravená výuka rozvíjela sociální kompetence žáků, v jedné ze tříd také jejich informační gramotnost a komunikační schopnosti. Obsah výuky vyplýval ze ŠVP ZV, kladl na žáky přiměřené nároky a rozvíjel jejich schopnost samostatné práce i vzájemné spolupráce. V hodinách **českého jazyka** byla na velmi dobré úrovni rozvíjena čtenářská gramotnost žáků hlasitým čtením, reprodukcí přečteného textu v řízeném rozhovoru, dalším využitím přečtených informací a hrami, při nichž učitelky podporovaly sociální a osobnostní rozvoj žáků. Během psaní byl kladen důraz na rozvoj jemné motoriky, správné držení tužky nebo pera a správné sezení. Žáci byli ve výuce pozorní a aktivní, respektovali pravidla, prokazovali osvojení komunikačních dovedností na úrovni odpovídající jejich věku. Ve výuce byl ojediněle využit diferencovaný přístup k žákům. V **matematice** učitelky volily tradiční formy a metody práce – frontální činnost, řízený rozhovor, samostatnou práci žáků, matematickou hru. Střídáním činností, propojením učiva s reálným životem a využitím názorných pomůcek při výkladu nového učiva udržovaly zájem a pozornost žáků a současně jim umožňovaly relaxaci. Pracovní tempo a počet provedených matematických operací během výuky podporovaly rozvoj matematické gramotnosti žáků. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** převládala frontální a skupinový styl výuky, byla zařazena také samostatná práce žáků. Vyučující připravily obsahově zajímavé hodiny, které byly dobře zajištěny i materiálně. Střídáním činností v průběhu výuky dovedly upoutat zájem žáků a aktivizovat je. Žáci v hodinách přírodovědy a vlastivědy prokazovali již nabyté znalosti a schopnost osvojovat si nové. Sledovaná hodina **hudební výchovy** byla pečlivě připravena. Vyučující dokázala žáky pro hudební činnosti zaujmout vhodnou motivací i pestrostí práce. Žáci pracovali se zájmem a tvůrčím způsobem, měli výborné znalosti a byli dobře orientováni v hudební kultuře.

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** byla výuka sledována na obou stupních ZŠ. Přestože si jedna z vyučujících teprve doplňovala odbornou kvalifikaci, nemělo to na kvalitu výuky negativní vliv. Sledované hodiny **anglického jazyka** se vyznačovaly tradiční stavbou. Převažovala frontální práce, řízený rozhovor, procvičování a opakování gramatických struktur a klasická práce s učebnicí. Vybavení jazykové učebny didaktickou technikou včetně sluchátek bylo pro výuku cizího jazyka velmi podnětné. Kvalitní úroveň výuky byla patrná zejména v jedné ze sledovaných hodin na 2. stupni ZŠ. Přestože šlo o hodinu vedenou zastupující učitelkou, měla vyučovací hodina promyšlenou



stavbu se zřetelně stanoveným cílem a bohatým obsahem. Vyučující uplatňovala aktivizující metody práce, vystřídalala řadu činností, které účinným způsobem rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a aktivní osvojování jazyka. Kontakt žáků s učitelkami byl velmi otevřený a přátelský, žáci byli v ústním projevu velmi aktivní. V hodině **německého jazyka** na 2. stupni ZŠ byli žáci vedeni k jeho aktivnímu používání. Výuka obsahovala všechny složky potřebné ke zvládnutí komunikativních dovedností v cizím jazyce. Příjemnou atmosféru a dobrou pozornost žáků při výuce podporovala promyšlená motivace a časté střídání činností. Žáci pracovali především s učebnicemi, sešity a různými obrázky. K zefektivnění výuky a podpoře názornosti učitelka využila poslechové cvičení a interaktivní tabuli. V závěru hodiny žáci sami kriticky hodnotili, jak pracovali v 1. pololetí školního roku.

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni ZŠ byla výuka ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** až na výjimky vedena odborně správně, formy a metody práce učitelů odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k naplňování cílů ŠVP ZV. Aktivita během výuky byla převážně na straně učitelek, které vyzývaly k zapojení žáky tím, že je oslovovaly otázkami nebo vyvolávaly k tabuli. Žáci většinou respektovali stanovená pravidla, reagovali adekvátně na pokyny vyučujících. Ve vyučovacích hodinách zcela chyběl konstruktivistický přístup k učivu, žáci neměli prostor k vlastnímu objevování a nalézání vlastních řešení problémových úloh. V hodině **informatiky** žáci samostatně aplikovali dříve získané znalosti. Příprava samostatné práce měla rezervy v respektování individuálního tempa práce, proto se v průběhu hodiny snižovala její efektivita zejména pro ty žáky, kteří byli s úkolem rychle hotovi. V hospitovaných hodinách ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** byla kromě frontální výuky využívána individualizovaná a kooperativní forma, které vedly společně s účelnou organizací k dobré efektivitě vyučovacích hodin. Práce žáků byla pestrá, procvičovali si probrané učivo, při vyvozování nového učitelé cíleně využívali znalostí a zkušeností žáků. Žáci byli vedeni k tomu, aby vyhledávali souvislosti s ostatními předměty a snažili se probírané učivo propojovat s praxí a reálnými životními situacemi. Informační a komunikační technologie byla vhodně využívána k doplnění a pochopení učiva, názornost rovněž účelně podporovaly učební pomůcky, pracovní listy, mapy, atlasy, učebnice, obrázky a modely. Žáci dobře reagovali na podněty pedagogů, osvojovali si především kompetence k učení a k řešení problému. Většina žáků se do činností aktivně zapojovala. Školou uskutečňované projekty v oblasti přírodních věd a ochrany životního prostředí vhodně podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Rezervy v práci učitelů na 2. stupni ZŠ byly zejména v oblasti práce s chybou (často neopravené sešity neposkytovaly žákům kvalitní zpětnou vazbu), v rozvoji komunikativních dovedností a sociálních kompetencí žáků (vedení ke vzájemnému hodnocení, ke shrnutí výsledků práce na konci vyučovacích hodin apod.).

Ve ŠD byly v průběhu hospitace zařazeny rekreační a zájmové činnosti (společenské hry, logické hry na PC, četba a další aktivity podle vlastního výběru) s cílem poskytnout žákům prostor k relaxaci. Žáci si sami volili tvoření se stavebnicemi, výtvarné činnosti, deskové hry, relaxační činnosti v oddychové zóně a na koberci aj. Bylo jim umožněno podílet se na skladbě programu. Ke svým hrám a dalším činnostem využívali prostory celého oddělení. Vychovatelky respektovaly požadavky pedagogiky volného času, činnosti žáků vhodně koordinovaly. Přirozeným způsobem byly u žáků formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské, pracovní a kompetence k trávení volného času. Vychovatelky účastníkům poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Osvojené režimové návyky účastníků a klidný přístup vychovatelek vytvářely v odděleních příjemnou atmosféru. Do společného čtení se zapojila



se zájmem většina účastníků, během realizovaných aktivit se jednotlivci uměli vhodně prosadit i podřídit, vzájemně se domluvit a spolupracovat.

V rámci inspekční činnosti proběhlo tematické zjišťování k výuce soudobých dějin. V navštívené vyučovací hodině **dějepis** vyučující frontální výuku okrajově doplnila řízeným rozhovorem. Účelně využila didaktickou techniku k multimediální prezentaci probíraného tématu. Žákům bylo zprostředkováno velké množství detailních informací, v důsledku toho ale měli ve výuce menší prostor pro rozvoj historického myšlení, hledání příčin a důsledků historických dějů, k vyjádření a formování vlastních názorů a postojů. Výše uvedené škola kompenzovala projektovými aktivitami organizovanými ve spolupráci se společenskými a kulturními institucemi (např. promítání dokumentárních filmů spojené s besedami s pamětníky, návštěvy výstav a muzeí). V rozsáhlém tematickém plánu výuky dějepisu v 9. ročníku, který rozpracovává a konkretizuje vzdělávací obsah ŠVP ZV, bylo skryto riziko, že učivo věnované soudobým dějinám (po roce 1945) bude probráno povrchně či neúplně.

Průběh vzdělávání byl ve vztahu ke vzdělávacím programům celkově na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O své vzdělávací nabídce škola informovala standardním způsobem prostřednictvím školních webových stránek, vývěsek a místního tisku. Spolupráce školy s partnery měla příznivý vliv na kvalitu vzdělávání. Nejdůležitějšími z nich byli zřizovatel, školská rada a zákonní zástupci žáků. Spolupráci se zřizovatelem hodnotil ředitel školy jako velice přínosnou, ocenil celkově jeho kladný přístup k potřebám školy. Školská rada plnila úkoly, které jí stanoví školský zákon, a podle sdělení ředitele školy byla partnerem, který pozitivně přispíval k rozvoji školy. Rozvoji sociální gramotnosti žáků a zastupování jejich zájmů vůči vedení školy napomáhal žakovský parlament tvořený zástupci žáků tříd 5. - 9. ročníku. Největším přínosem parlamentu byly připomínky a náměty pro lepší fungování školy (její vybavenost soutěže a akce pro žáky, problémy ve výuce, školní řád apod.).

K rozvoji kompetencí žáků a výuce průřezových témat škola realizovala řadu projektů podporovaných EU, MŠMT ČR, JMK a městem Brnem zaměřených na mezinárodní spolupráci s partnerskou školou ve Vídni, jazykovou přípravu, environmentální aktivity spojené s pobytem v přírodě apod.

Škola se průběžně zabývala výsledky vzdělávání žáků, které byly projednávány na pedagogických radách a publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách. Hodnotila průběžné i celkové výsledky žáků na základě zásad a kritérií, která byla součástí školního řádu. Pravidla získávání podkladů pro klasifikaci, požadavky na pedagogickou diagnostiku a analytické zpracování údajů o žácích byly nastaveny vnitřní normou. Učitelé zohledňovali v hodnocení nejen známky, které žáci získali v klasifikovaných aktivitách, ale též vypracování úkolů, úrovně zpracovaných prezentací, zapojení v projektových činnostech apod. Četnost hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla na očekávané úrovni, rodiče žáků byli vyučujícími o výsledcích pravidelně, včas a konkrétně informováni prostřednictvím žakovské knížky, během třídních schůzek a konzultačních hodin. Výjimkou byl nižší počet známek v předmětech výchovného charakteru ve třídách 2. stupně ZŠ. Ve třídách 1. stupně byly cílevědomě rozvíjeny sociální kompetence žáků a jejich schopnost sebehodnocení. Učitelky systematicky sledovaly vzdělávací pokrok každého žáka, o jeho výsledcích si vedly středně



podrobné záznamy, žáci zapisovali hodnotící soudy o vlastním pokroku ve výuce do žákovských knížek.

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupovala v souladu s právními předpisy, vydávala rozhodnutí o přijetí, přestupu nebo odkladu povinné školní docházky. Školní matrika byla správně a úplně vedena v listinné a elektronické podobě. V průběhu inspekční činnosti proběhl ve škole zápis do prvního ročníku základního vzdělávání. Zápis probíhal dle doporučení MŠMT ČR k organizaci zápisů k povinné školní docházce. Škola připravila a vytvářela v průběhu zápisu příjemné a vstřícné prostředí, požadavky ověřující schopnosti a dovednosti zapisovaného dítěte byly úměrné jeho věku a mimořádné situaci, v níž se právě nacházelo. Přímá interakce pedagoga s budoucím žákem byla přiměřeně dlouhá. Školní zralost dítěte byla ověřována rozhovorem, hrou a aktivitami zaměřenými na zhodnocení dovedností.

Výchovná poradkyně, která spolu se školní metodičkou prevence systematicky řídila činnost školy v oblastech péče o žáky se SVP, se zabývala také kariérovým poradenstvím. Dokumentace byla vedena velmi přehledně. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli koordinovala tvorbu a vyhodnocování IVP. Strategie nastavená v minimálním preventivním programu stručně ale přehledně specifikovala záměry a cíle včetně opatření pro případy výskytu projevů negativního chování žáků. Škola řešila ojedinělé projevy rizikového chování žáků, postup při řešení koordinovali třídní učitelé se školní metodičkou prevence, vedením školy a výchovnou poradkyní. V odůvodněných případech byli do školy zváni externí odborníci, kteří se zabývali výše uvedenou problematikou, nebo byli žáci k odborníkům se souhlasem zákonných zástupců odesíláni na konzultace. Podle potřeby byla iniciována setkání s rodiči. Záznamy z pohovorů o chování a prospěchu žáků byly pečlivě vedeny a obsahovaly i dílčí doporučení a opatření. Škola realizovala různorodé aktivity, které napomáhaly eliminaci negativních jevů. Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, v rámci prevence se účastnili sportovních soutěží, adaptačních kurzů, preventivních programů, pobytů ve škole v přírodě nebo zahraničních zájezdů. Škola účelně využívala mentory z řad vlastních učitelů, kteří individuálně pomáhali 18 žákům s výukovými a jinými potížemi. Škola se věnovala také žákům nadaným, kteří mohli mj. rozvíjet své jazykové a výtvarné schopnosti a dovednosti.

Škola opakovaně využívala projektu SCIO – Mapa školy, a zjišťovala tak standardizovaným způsobem informace o školním klimatu. Tam, kde výsledky školy vykazovaly parametry nižší, než byl průměr českých škol, přijímalo vedení školy účinná opatření ke zlepšení stavu – zejména v oblasti pocitu bezpečí žáků ve škole. Škola byla v roce 2015 Českou školní inspekcí ČR zařazena do vzorku škol, ve kterých probíhalo výběrové zjišťování výsledků žáků 9. tříd, kde dosáhla mírně nadprůměrných výsledků ve společenskovědním i přírodovědném přehledu. V roce 2013 dosáhla škola v celoplošném testování žáků 5. tříd v matematice, českém jazyku a angličtině nadprůměrných výsledků. Výsledky výběrových šetření škola projednávala v pedagogických radách i metodických orgánech. V rámci jazykového projektu na podporu výuky anglického jazyka byly v některých třídách nadstandardním způsobem rozvíjeny jazykové kompetence žáků, s využitím prvků tzv. metody CLIL (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka). Potvrzením dobré práce školy byl průběžně se zvyšující počet žáků, kteří získali certifikáty zkoušek British Council - YLE a KET for Schools.

Škola preferovala míru zapojení žáků do soutěží před zaměřením na individuální výsledky, v loňském školním roce se do postupových soutěží a olympiád podařilo zapojit téměř 74% žáků. Nejlepších výsledků dosahovali žáci 1. stupně ZŠ. V plavání a šplhu získali řadu předních umístění v městském kole. S podporou MČ Brno – Černovice škola pořádala soutěž Hliněný Řehoř spojenou s keramickou dílnou a výstavou prací žáků. Do života



v obci se zapojovala pořádáním pravidelných Vánočních a Velikonočních jarmarků, pořádáním Letní slavnosti v ŠD a Dne předškoláků s programem pro děti z mateřských škol. Největší prezentační akcí byly letošní oslavy 60. výročí založení školy.

Pro vzdělávání žáků zajišťovala škola bezpečné prostředí. Kniha úrazů byla řádně vedena. Počet úrazů měl ve sledovaném období mírně rostoucí tendenci – ve školním roce 2013/2014 bylo evidováno 19 úrazů, v roce 2014/2015 23 úrazů. K úrazům docházelo převážně v hodinách tělesné výchovy v tělocvičně a na školním hřišti. Rozbory školní úrazovosti pro uvedené školní roky byly vypracovány včetně návrhů na opatření (bezpečnostní pravidla, motorika žáků, nácvik hodů a chytání míče apod.) a projednány na pedagogických radách. Pravidla pro bezpečnost a zdraví žáků byla stanovena ve školním řádu a provozních řádech sportovišť a učeben. Jejich poučení o bezpečném chování bylo doloženo zápisy v třídních knihách.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve škole celkově vykazovalo očekávanou úroveň.

Závěry

a) *K silným stránkám školy patřily:*

- Vzájemná spolupráce mezi výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, třídními učiteli a vedením školy v oblasti péče o žáky se SVP a jejich podpory.
- Využívání projektů k podpoře žáků se SVP, rozvoji jazykových kompetencí žáků a zlepšování materiálních podmínek pro výuku.
- Zajištění bohaté nabídky zájmových kroužků žákům školy.

b) *Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti:*

- Doplnění vnitřního řádu ŠD a ŠVP ŠD – uvedení do souladu s požadavky platné legislativy.

c) *Ke zlepšení činnosti školy Česká školní inspekce doporučuje:*

- Více se věnovat sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků zejména na 2. stupni ve vyučovacích hodinách s cílem rozvíjet jejich sociální a komunikační kompetence.
- Zlepšit informovanost zákonných zástupců žáků o průběžných výsledcích vzdělávání.
- Zaměřit se na průběžnou kontrolu sešitů žáků (kvalita zápisů, neopravené chyby, apod.).
- Přehodnotit rozložení učiva dějepisu mezi jednotlivé ročníky na 2. stupni tak, aby byl vytvořen dostatek prostoru pro kvalitní výuku soudobých dějin.

d) *Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010* došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro realizaci ŠVP (provedení celkové rekonstrukce budovy školy, obnova ICT, výstavba altánu a pořízení moderních učebních pomůcek). Naopak přetrvávají rezervy ve vytvoření prostoru žákům pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve vyučovacích hodinách.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Dokumentace vedená školní metodičkou prevence ve školním roce 2015/2016
2. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2015/2016
3. Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, školní rok 2012 – 2013
4. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
5. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2015/2016 – 5 ks
6. Jmenování do funkce ředitele Základní škola Brno, Řehořova s účinností od 1. srpna 2004 Radou města Brna období ze dne 22. července 2004
7. Knihy úrazů žáků za školní roky 2014/2015, 2013/2014 a 2012/2013
8. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2015 ze dne 14. října 2015
9. Minimální program prevence sociálně patologických jevů 2015/2016 ze dne 21. září 2015
10. Organizační řád školy a Organizační schéma ze dne 1. září 2006
11. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 28. listopadu 2006
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016
13. Plán DVPP ve školním roce 2015/2016 ze dne 10. září 2015
14. Plán krizové připravenosti Základní škola, Brno, Řehořova s účinností od 1. ledna 2014
15. Plán práce pro školní rok 2014/2015 ze dne 25. srpna 2014
16. Prodloužení funkčního období ředitele školy od 1. srpna 2012 na dobu šesti let Radou města Brna ze dne 30. května 2012 Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna
17. Provozní řád pro Základní školu s účinností od 1. září 2012.
18. Provozní řád venkovních hracích ploch, aktualizace 31. srpna 2014
19. Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo finančních mechanismů ze dne 12. ledna 2014
20. Rozvaha příspěvkové organizace období 12/2014 s datem sestavení 2. února 2015
21. Seznam integrovaných žáků 2015/2016
22. Seznam kroužků ve školním roce 2015/2016
23. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní 2015/2016 – stav k 26. říjnu 2015
24. Seznámení žáků a rodičů se Školním řádem (upravená verze od 1. října 2015) s daty podpisů do 14. 10. 2015
25. Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevence rizik ze dne 1. srpna ze dne 1. srpna 2014
26. Směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému ze dne 1. září 2006
27. Smlouva o podmínkách dovozu stravy za smluvní ceny ze dne 4. května 2015
28. Smlouva o školním a závodním stravování se ZŠ Kneslova 28 s účinností od 1. března 2005 včetně dodatků – aktuálního výpočtu cen oběda pro rok 2016 ze dne 7. ledna 2016
29. Spisy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině, o přestupu žáka do jiné základní školy, o odkladu školní docházky, o přijetí žáka k základnímu vzdělávání) včetně žádostí a zápisních lístků) vedené ve školním roce 2015/2016



30. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2015/2016
31. Školní matrika vedená v elektronické podobě dle požadovaných dat výkaznictví pro zahajovací výkazy (školní rok 2014/2015)
32. Školní řád s datem vydání a účinností od 1. října 2015
33. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem – škola pro všechny“ (5. verze), platnost od 1. září 2015
34. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem – škola pro všechny“ (4. verze) platný ve školním roce 2014/2015 (vydán dne 21. června 2012, novelizován dodatkem č. 1 s platností od 1. září 2013)
35. Školní vzdělávací program školní družiny (3. verze), platný od 1. září 2012
36. Školní vzdělávací program školní družiny (4. verze), platný od 22. ledna 2016
37. Tematické plány 2015/2016 – chemie, německý jazyk
38. Tematické plány pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016 – dějepis
39. Třídní knihy pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
40. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. září 2012
41. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/ 2015 – 9. roč.
42. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. září 2015
43. Výkazy zisku a ztrát příspěvkové organizace období 12/2014 s datem tisku 2. února 2015, 12/2013 s datem tisku 23. ledna 2014 a 12/2012 s datem tisku 23. ledna 2013 včetně příloh
44. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení - Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace (IZO 049466135), Školní družina (IZO 118200364) a Školní jídelna - výdejna (IZO 103067248) ze dne 14. ledna 2016
45. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
46. Z-017 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování – Školní jídelna - výdejna k 31. 10. 2015 ze dne 9. listopadu 2015
47. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2015 ze dne 9. listopadu 2015
48. Zápis z jednání pedagogických rad ze dne 31. srpna 2015 a 25. srpna 2014 (seznámení s novým Školním řádem a rozboru školních úrazů) včetně podpisů všech zaměstnanců školy
49. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016
50. Zápis z jednání předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků vedené ve školním roce 2015/2016
51. Zápis z jednání předmětové komise společenských věd (dějepis a výchova k občanství) vedené od školního roku 2013/2014
52. Zápis z jednání školské rady od 10. listopadu 2014
53. Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZP 2015 ze dne 25. května 2015
54. Záznamy pohovorů o chování a prospěchu žáků vedené ve školním roce 2015/2016
55. Zhodnocení DVPP za školní rok 2014/2015 ze dne 30. června 2015
56. Zpráva z testování – Projekt „diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, 5. a 9. ročník za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
57. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Brno, Řehořova 3, ze dne 26. října 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek, školní inspektor	RNDr. Bc. Pavel Faltýsek v. r.
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	Mgr. Marcela Hanáková v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	PhDr. Renata Horáková v. r.
Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka	Mgr. Ivana Přichystalová v. r.
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka	Mgr. Jindra Svobodová v. r.
Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník	Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 18. února 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce	(razítko)
Mgr. Josef Binek, ředitel školy	Mgr. Josef Binek v. r

V Brně 8. března 2016