



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-113/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy
Sídlo:	Zámecká 496, 570 01 Litomyšl
IČO:	47 487 283
Identifikátor:	600 100 804
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Petrem Dosedělem, ředitelem školy a školského zařízení
Zřizovatel:	Město Litomyšl
Místo inspekční činnosti:	Zámecká 496, 570 01 Litomyšl Zámecká, 570 01 Litomyšl
Termín inspekční činnosti:	23. až 25. 1. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Aktuální stav školy

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 619 žáků) a školní družiny (kapacita 100 žáků) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou bezprostředně sousedících objektech nedaleko Státního zámku Litomyšl. V historické budově školy sídlí ředitelství, zázemí pro všechny třídy 1. až 9. ročníku a dvě ze čtyř oddělení školní družiny. Další jsou umístěna v budově zároveň se školní jídelnou, která je samostatným právním subjektem.

V aktuálním školním roce k 30. 9. 2012 škola vykazovala ve 20 třídách vzdělávání 508 žáků. Jejich počet má za poslední tři roky vzrůstající tendenci (v porovnání se školním rokem 2010/2011 se zvýšil o 35 žáků). Kapacita školy je využita přibližně z 82 %, z okolních obcí dojíždí asi třetina žáků. Osm žáků má cizí státní příslušnost. Do maximálního počtu jsou naplněna všechna oddělení školní družiny.

V době inspekční činnosti bylo ve škole identifikováno 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z toho osm se sociálním znevýhodněním. Pro 10 žáků byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Při vzdělávání žáků se ŠVP pomáhá asistentka pedagoga, pro řešení výchovně vzdělávacích problémů je k dispozici školní psychologka.

Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ Litomyšl, Zámecká 496: „Cestou ke splnění svých přání“ (dále také ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání realizuje svoji činnost na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny „Hrajeme si celý rok“, který je uveden v jedné ze čtyř příloh ŠVP ZV.

Vzdělávací proces zajišťuje 30 vyučujících a čtyři vychovatelky, v kolektivu pedagogů je pět mužů. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje přibližně 91 % pedagogů. Součástí vedení je vedle ředitele školy i jeho zástupkyně.

Během uplynulého období byla navýšena kapacita školní družiny ze 75 na 100 žáků. V materiálně-technické oblasti postupně dochází k modernizaci prostředků informačních a komunikačních technologií a obměně vybavení (nábytek do školní družiny apod.). Proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v objektu, kde je též umístěna školní družina, bylo vybudováno hřiště na sportovní a relaxační aktivity, včetně umístění herních prvků. Škola nemá bezbariérový přístup.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro zájemce o plnění povinné školní docházky škola předkládá všeobecnou vzdělávací nabídku, ve které deklaruje výuku aktivizujícími metodami se začleněním práce s dostupnými informačními a komunikačními technologiemi. Zvláštní pozornost je věnována podpoře cizích jazyků a zdravého životního stylu. Svoji činnost škola prezentuje především na přehledných internetových stránkách www.litomysl.cz/lzs, v místním zpravodaji či regionálním tisku. Ředitel školy při přijímacím řízení postupuje ve shodě se školským zákonem.

Organizace vzdělávání nerespektuje v některých případech platné právní předpisy. Žáci 7. ročníku, kteří si vybrali jako volitelný předmět dvouhodinový německý jazyk, měli celkem 31 povinných vyučovacích hodin týdně, což je v rozporu s § 26 odst. 2 školského

zákona, který pro uvedený ročník určuje o jednu hodinu nižší maximální možnou týdenní časovou dotaci. Dalším nedostatkem bylo neplnění učebního plánu (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Pro 8. ročník dokumentem stanovená tříhodinová časová dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura byla ve skutečnosti pouze dvě hodiny, a to pro žáky učící se německý jazyk. Pro 9. ročník byl zařazen volitelný předmět německý jazyk v rozsahu dvou hodin, učební plán však pro volitelné předměty uvádí jen jednu hodinu, čímž byl překročen pro skupinu žáků počet povinných vyučovacích hodin stanovený ŠVP ZV pro daný ročník.

Disponibilní časovou dotaci škola využila přibližně z 60 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Na 2. stupni byly vytvořeny nové vyučovací předměty. Rozvoj komunikativních dovedností posiluje v 7. ročníku jazyková komunikace, a to v českém i v anglickém jazyce, v 8. ročníku mediální výchova. Žáci si v nich rozšiřují svoji slovní zásobu, učí se tvůrčím způsobem pracovat s textem, informacemi a prezentovat výsledky své práce. K prohloubení znalostí z matematiky byl do 9. ročníku zařazen předmět cvičení z matematiky.

V průběhu vzdělávání bylo zaznamenáno převážně příjemné pracovní klima. Celkově převažující frontální výuka byla většinou doplňována samostatnou prací žáků. Jen výjimečně byly v souladu se zaměřením ŠVP ZV začleněny aktivizující metody výuky, práce ve dvojicích nebo skupinách. Vzdělávání bylo občas propojováno s reálným životem nebo aktuálními událostmi, což žákům přinášelo podněty pro další práci, dokázali na dané téma diskutovat a vyjadřovat svůj názor. Ve výuce většinou nechyběla zpětná vazba, tempo činností bylo zpravidla přizpůsobené schopnostem žáků, okamžité situaci, v případě potřeby učitelé poskytovali jednotlivcům pomoc. Využívali učební pomůcky a doplňující materiály, k objasnění neznámých pojmů žáci občas pracovali se slovníky a dalšími zdroji. Činnost s prostředky informačních a komunikačních technologií byla zařazena výjimečně. Žáci mají založena portfolia, spíše jako zásobník některých svých prací, je zejména na jejich rozhodnutí, které materiály si vloží.

Čtenářskou gramotnost spolu se sociálním cítěním žáků podporuje projekt Čedéčko, který vznikl ve spolupráci s místním Centrem sociální podpory a zaměřuje se na čtení seniorům. Školní knižní fond, jak vyplynulo z vyjádření vedení školy, je podle finančních možností doplňován, některé tituly jsou zapůjčeny i z městské knihovny. Spolupráce s ní, včetně připravovaných aktivit pro žáky, se jeví jako přínosná. Důraz je také kladen na cizojazyčnou gramotnost. Povinná výuka anglického jazyka začíná již v 1. ročníku, na 2. stupni mají žáci možnost zvolit si druhý cizí jazyk - německý. Pro žáky jsou pořádány i výjezdy do zahraničí (např. Velké Británie, Německo, Polsko), které jim pomáhají při poznávání realit jednotlivých zemí a přispívají k multikulturní výchově. Pozitivně pedagogové oceňují také zázemí pro výuku cizích jazyků. Škola již několik let organizuje a kladně hodnotí výměnné pobyty žáků se slovenskou školou v Levoči.

Vzdělávání je pravidelně doplňováno projektovou výukou na úrovni ročníkových nebo celoškolských projektů na určité téma v souladu s ŠVP ZV. Vybraní žáci pracují i v projektech města, jeden z posledních nesl název Vodní valy na vlnách času a dotýkal se historie míst, kde žijí. Velmi přínosná je z hlediska komplexního naplňování klíčových kompetencí spolupráce se společností Člověk v tísni. Žáci si v rámci jednotlivých projektů aktivně zvyšují povědomí o novodobých českých dějinách, globálních problémech lidstva, porušování lidských práv apod. Kladem jsou vytvořené dokumenty, včetně vlastních dokumentárních filmových záznamů, které jsou následně dostupné i veřejnosti. Pozornost

pedagogové věnují také mediální výchově. Žáci vytvářejí školní časopis JABADABADU, jehož prostřednictvím informují o dění ve škole a prezentují své literární příspěvky.

V oblasti environmentální výchovy žáci absolvují exkurze, besedy a programy s ekologickou tematikou. Samozřejmostí je třídění odpadu, sběrové akce, škola je zapojena do programu Recyklohraní.

Při výuce byla využívána klasifikace i průběžné slovní hodnocení. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo uplatněno v minimální míře. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, dále při individuálních pohovorech ve složení učitel, žák a rodič, při třídních schůzkách či osobních návštěvách školy. V případě žáků s výchovnými problémy řeší vyučující situaci pomocí výchovných komisí, ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky. Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení za poslední období vyplývá přibližně 50% podíl prospívajících s vyznamenáním (na 2. stupni necelých 30 %) a dlouhodobě nízký počet neprospívajících (kolem 1 %). Problematickým se jeví na konci jednotlivých pololetí odložení hodnocení (klasifikace v náhradním termínu) u velkého počtu žáků (až 4 %), nejčastěji z tělesné výchovy, a to z důvodů absence a s tím souvisejícím případným nedostatkem podkladů pro jejich hodnocení. Ze zápisů v jedné z třídních knih bylo zjištěno, že z tělesné výchovy nebyla klasifikována žákyně, která za celé pololetí chyběla pouze třikrát. Rozhovor s vedením školy ukázal, že za absenci je považován i případ, kdy žák ze zdravotních důvodů na základě omluvy rodičů necvičí. Možnost zaměstnat takového žáka v souladu s ŠVP ZV jinou aktivitou (referáty apod.) není učiteli uplatňována. Vysvětlení pojmu absence neobsahuje žádný ze základních dokumentů školy (školní řád, ŠVP ZV).

Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola využívá služeb školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně je kvalifikovaná, vede evidenci a dokumentaci těchto žáků, pravidelně předává potřebné informace ostatním členům pedagogického sboru. Menší nedostatky se projeví ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů, které ne zcela přesně vystihovaly specifika vzdělávacích potřeb jednotlivců. V průběhu výuky byly zaznamenány diferencované nároky na tyto žáky jen u některých pedagogů. Školou identifikovanému mimořádně nadanému žákovi je již čtvrtý rok umožněno účastnit se vyučování matematiky s žáky vyššího ročníku. Ve školní matrice ani v jiné dokumentaci není o této změně v organizaci vzdělávání zaznamenána žádná informace. Přínosem je činnost školní psycholožky, která na základě zapojení do projektu Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb (RAMPS - VIP III) zajišťuje široké spektrum služeb žákům, pedagogům a rodičům.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je také práce s talentovanými žáky, škola pro ně každoročně připravuje řadu školních kol postupových soutěží v celé škále vyučovacích předmětů. V okresních kolech pak žáci v mnoha z nich zvítězili, v krajském měřítku patřily mezi největší úspěchy například medailové pozice v přírodovědné olympiádě, recitačních, literárních, výtvarných a konverzačních soutěžích. Výborná umístění žáci dosáhli v různých sportovních kláních (např. stolní tenis, basketbal, atletika). Úspěšná byla i účast žáků na Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji. Za zpracovaný projekt a jeho prezentaci získali cenu v podobě krátké studijní stáže ve Francii.

Prevence sociálně patologických jevů nejen průběžně prolíná výukou, ale je také součástí řady nabízených mimoškolních aktivit. Velmi přínosné je podle vyjádření vedení školy pořádání adaptačních kurzů, vzdělávacích a prožitkových programů za účasti odborníků. Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění

bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedení školy se pravidelně zabývá prevencí úrazovosti žáků při jednáních pedagogické rady a přijímá následná opatření. Problematickým se z hlediska hygienického jeví umístění šatních skříněk žáků u tříd na chodbách školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací dokument školy ŠVP ZŠ Litomyšl, Zámecká 496: „Cestou vzdělání ke splnění svých přání“ byl od počátku platnosti již upravován. Ke změnám došlo v oblasti učebního plánu, tj. v rozložení disponibilní časové dotace a úpravě vzdělávacího obsahu některých předmětů. V době inspekční činnosti učební plán neodpovídal v celkovém počtu hodin volitelných předmětů na 2. stupni Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (porušení § 5 odst. 1 školského zákona). Realizovaný počet těchto hodin byl pět (kromě německého jazyka), předepsáno je však minimálně šest hodin. V předmětu matematika nebyly očekávané výstupy tematického celku Geometrie v rovině a v prostoru pro 1. až 3. ročník nastaveny v souladu s RVP ZV.

Školní vzdělávací program školní družiny „Hrajeme si celý rok“ nebyl zpracován podle ustanovení školského zákona a je nutná jeho úprava (porušení § 5 odst. 2 školského zákona). Neobsahoval například délku a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovení podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti ve vedoucí funkci nejen v této škole, kde působí od roku 2004. Organizační struktura je stanovená, včetně jasných delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, kromě projednávání s pedagogickou radou, řeší s učiteli též na pravidelných měsíčních poradách. Výroční zprávy o činnosti školy přinášejí veřejnosti souhrnné informace o jejich aktivitách. Některé chybějící údaje ve školním řádu a v dokumentaci školní družiny (přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky) byly zpravidla doplněny v průběhu inspekční činnosti. Vnitřní řád školní družiny, školou nazvaný Řád školní družiny, byl velice stručný a svým zpracováním neodpovídal požadavku právního předpisu (porušení § 30 odst. 1 školského zákona).

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor hodnotí ředitel školy jako poměrně stabilizovaný, věkově vyvážený, s přirozenou generační obměnou. Jsou v něm učitelé s mnohaletou praxí, ale i s krátkou pedagogickou zkušeností (tři vyučující mají praxi kratší než tři roky). Těm je věnována podpora ze strany vedení školy a určených učitelů. Významným pozitivem je zastoupení oborových odborností pro všechny vyučovací předměty, s výjimkou výtvarné výchovy. U učitelky, která vysokoškolské pedagogické vzdělání absolvovala na Slovensku, ředitel školy nedoložil jeden z předpokladů daný právním předpisem pro výkon činnosti pedagogického pracovníka, a to prokázání znalosti českého jazyka (porušení § 3 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Většina vyučujících se průběžně účastní akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci metodického sdružení, předmětových komisí nebo vzájemných hospitací učitelů dochází k výměně nabytých vědomostí ze školení. Kromě individuálně navštěvovaných seminářů jsou některé vzdělávací akce vhodně organizovány pro všechny vyučující, občas jsou vedené pověřenými pedagogy po absolvovaném semináři. Ve škole také realizují průběžnou nebo souvislou pedagogickou praxi žáci

středních nebo studenti vysokých škol, při které jim jsou učitelé nápomocni. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, kromě výchovné poradkyně, jiný pedagog neabsolvoval.

Škola disponuje prostornými kmenovými i odbornými učebnami. Třídy jsou funkčně zařízené, žákovský nábytek zpravidla odpovídá antropometrickým parametrům, probíhá jeho průběžná obnova. V posledním období dochází v rámci projektu EU peníze školám ke zkvalitnění vybavení počítačovou technikou. Zvýšil se počet dataprojektorů, byla zakoupena další interaktivní tabule. Vyučování vzdělávacího oboru Člověk a svět práce se uskutečňuje v dobře vybavené školní dílně a cvičné kuchyni, jejíž rekonstrukce byla realizována za přispění významného sponzorského daru. Pohybové aktivity probíhají v přízemí budovy v malé tělocvičně, kde však chybí odpovídající šatny, dále na hřišti v těsné blízkosti školy a v dalších pronajatých prostorách. Školní družina má k dispozici dvě standardně vybavené herny, další oddělení je umístěné v budově školy ve školním bytě, který svojí stavební dispozicí není pro činnost školní družiny vhodný. Čtvrté oddělení má své zázemí v jedné z kmenových tříd.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují bezproblémovou realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zdrojem dalších financí jsou také granty (zejména v oblasti prevence rizikového chování a environmentální výchovy), v jejichž získávání je škola velmi úspěšná.

Činnost školy je příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Jako pozitivní vnímá ředitel školy součinnost se Sdružením rodičů a přátel dětí školy, které se pravidelně setkává s vedením školy a výrazně se finančně i organizačně spolupodílí na některých akcích doplňujících vzdělávací nabídku. Peněžní prostředky získané školními aktivitami (zejména sběrovými akcemi) umožnily nadstandardně bezpříspěvkové členství zákonným zástupcům v posledních dvou letech. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který se aktivně podílí na obnově areálu školy a modernizaci jejího vybavení. Dalšími partnery, kteří přispívají k obohacení vzdělávací nabídky, jsou Policie ČR, Dům dětí a mládeže Litomyšl a další.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti a zastoupení oborových odborností velmi dobrou úroveň. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, volí efektivní formu seminářů pro celý učitelský sbor. Ředitel školy nedoložil u jedné učitelky znalost českého jazyka.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Postupně dochází ke zlepšování materiálního zázemí. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořené, školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není zejména v části učebního plánu zpracován v souladu s RVP ZV. Pro žáky navštěvující volitelný předmět německý jazyk nebyl v 7. ročníku dodržen počet povinných vyučovacích hodin týdně a současně v 8. a 9. ročníku respektován učební plán ŠVP ZV. Školní vzdělávací program školní

družiny a vnitřní řád školní družiny nejsou zpracovány v souladu s požadavky školského zákona.

Vzdělávací nabídka předkládá nově vytvořené povinné vyučovací předměty podporující zejména komunikativní dovednosti, dále výuku anglického jazyka od 1. ročníku, včetně aktivit podporujících cizojazyčnou gramotnost. Přínosem pro vzdělávání je projektová výuka, významné z hlediska posilování občanských a sociálních kompetencí je zapojení do programu Člověk v tísni. Pozitivem jsou též sběrové akce. Specifickým jevem průběhu vzdělávání je klasifikace některých žáků, zejména z tělesné výchovy, v náhradním termínu. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly ve výuce zohledňovány částečně.

Žáci jsou úspěšní v mnoha předmětových soutěžích na různých úrovních, včetně získání studijního pobytu ve Francii skupinou žáků za kvalitní úroveň zpracovaného projektu v rámci Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu školní družiny** (ustanovení § 5 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování vnitřního řádu školní družiny** (ustanovení § 30 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV** pro skupinu žáků 8. ročníku ve vzdělávací oblasti Umění a kultura a skupinu žáků 9. ročníku v počtu hodin volitelného předmětu (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v dodržení počtu povinných vyučovacích hodin** týdně pro skupinu žáků 7. ročníku (ustanovení § 26 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v doložení předpokladu pro výkon činnosti pedagogického pracovníka, a to znalost českého jazyka** (ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 1. 10. 2009
2. Dodatek č. 1/11 Zřizovací listiny Základní školy Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy ze dne 12. 5. 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 41714/2010 OŠKT, ze dne 25. 6. 2010, s účinností od 1. 9. 2010

4. Rozhodnutí Školského úřadu Svitavy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1219/95, s účinností od 22. 3. 1996
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 44382/2011 OŠKT, ze dne 22. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
6. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 415/2007-21, ze dne 30. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
7. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy ze dne 15. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
8. ŠVP ZŠ Litomyšl, Zámecká 496: „Cestou vzdělání ke splnění svých přání“ platný od 1. 9. 2010, včetně příloh A až D
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrajeme si celý rok“ platný od 1. 9. 2010 (příloha B ŠVP ZV)
10. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, včetně výpisů z elektronické matriky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
11. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013
14. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 31. 8. 2012
15. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2012
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
17. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
19. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 22. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litomyšli dne 1. 3. 2013

(razítko)

Petr Doseděl, ředitel školy a školského zařízení

Petr Doseděl v. r.

Připomínky ředitele školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.