

OBCHODNÍ AKADEMIE, KOLÍN IV, KUTNOHORSKÁ 41

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Obchodní akademie Kolín Sportovní management

platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem  
Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41,

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Obor vzdělávání: 63 – 41- M/01Ekonomika a podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky v denní formě



Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků OA Kolín.

Č. j.: 358/2013 ze dne 31. 8. 2013

Schváleno pedagogickou radou dne 30. 8. 2013

Projednáno ve školské radě dne 22. 10. 2013

Ing. Dušan Zahrádka  
ředitel školy

# OBSAH

<b>1. PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	6
<i>Další pravidla pro opravnou zkoušku</i> .....	16
<b>3. UČEBNÍ PLÁN</b> .....	17
<b>4. SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM</b> .....	20
<b>5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY</b> .....	21
<b>6. UČEBNÍ OSNOVY</b> .....	22
<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b> .....	22
<b>CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK</b> .....	31
<b>CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK</b> .....	63
<b>CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK</b> .....	80
<b>DĚJEPIS</b> .....	88
<b>HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS</b> .....	92
<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b> .....	98
<b>MATEMATIKA</b> .....	102
<b>PŘÍRODNÍ VĚDY</b> .....	113
<b>HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY</b> .....	120
<b>EKONOMIKA</b> .....	126
<b>MARKETING</b> .....	139
<b>MANAGEMENT</b> .....	145
<b>ÚČETNICTVÍ</b> .....	150
<b>CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ</b> .....	156
<b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b> .....	161
<b>PSYCHOLOGIE</b> .....	165
<b>INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE</b> .....	173
<b>PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</b> .....	183
<b>PRÁVO</b> .....	189
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....	194
<b>ZÁKLADY SOMATOLOGIE A FYZIOLOGIE</b> .....	205
<b>TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY</b> .....	212
<b>CVIČENÍ Z MATEMATIKY</b> .....	217
<b>SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA – ANGLICKÝ JAZYK</b> .....	223
<b>SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA – RUSKÝ JAZYK</b> .....	229
<b>SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA – NĚMECKÝ JAZYK</b> .....	237
<b>7. DODATEK č. 1 - UČEBNÍ PLÁN – 1. 9. 2015</b> .....	244
<b>8. DODATEK č. 2 – PSYCHOLOGIE – 1. 9. 2015</b> .....	247
<b>9. DODATEK č. 3 – PRÁVO - 1. 9. 2015</b> .....	256
<b>10. DODATEK č. 4 – MATEMATIKA – 1. 9. 2016</b> .....	261
<b>11. DODATEK č. 5 - CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 1. 9. 2017</b> .....	266
<b>12. DODATEK č. 6 - ÚČETNICTVÍ – 1. 9. 2017</b> .....	269
<b>13. DODATEK č. 7 – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP - 1. 9. 2017</b> .....	272
<b>14. DODATEK č. 8 – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. 9. 2018</b> .....	280
<b>15. DODATEK č. 9 – MATEMATIKA - 1. 9. 2018</b> .....	283
<b>16. DODATEK č. 10 - ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA – 1. 10. 2020</b> .....	294
<b>17. AUTORSKÝ KOLEKTIV</b> .....	295

## 1. PROFIL ABSOLVENTA

<b>Název školy:</b>	Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41,
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### 1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Ekonomika a podnikání získá odborné znalosti, které mu umožní působit v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací ziskového i neziskového charakteru, ve státní správě, při komunikaci s veřejností. Současně získá teoretickou, praktickou a didaktickou orientaci v problematice organizování a vedení sportovních aktivit jako součásti volnočasových aktivit. Bude se orientovat v problematice sportovního i ekonomického řízení klubů a dalších subjektů se zaměřením na sport a využití volného času. Bude schopen řídit klub po ekonomické i legislativní stránce, organizovat sportovní oblast klubu (vedení sportovního tréninku jednotlivců i družstev, organizace turnajů, soutěží).

Absolvent tohoto oboru se uplatní na trhu práce také v ekonomické sféře. Zde bude schopen pracovat jako administrativní pracovník, obchodní zástupce, ekonom, mzdový referent, finanční poradce, celní deklarant, referent ve státní správě. Bude připraven pracovat v bance, pojišťovnictví a v dalších ekonomicko-administrativních pozicích v obchodních firmách, a to v pozici jak zaměstnance, tak zaměstnavatele. Jako prostředek profesní komunikace je absolvent schopen používat dva jazyky. Ovládá práci s počítačem, jak při řešení ekonomických problémů, tak při vyřizování administrativy a korespondence, zná normalizovanou úpravu písemností.

Absolvent bude mít předpoklady také pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, k získání živnostenského oprávnění, kde může spojit získané ekonomické vzdělání se vzděláním v oblasti sportu, psychologie a biomedicínských disciplín.

V neposlední řadě je absolvent rovněž připraven pokračovat ve studiu na různých typech vysokých nebo vyšších odborných škol se zaměřením na sportovní management, ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, cestovní ruch, ale také např. na pedagogických fakultách. Je schopen prohlubovat si svoje vzdělání na školách se zaměřením na fyzioterapii, popřípadě se dále věnovat trenérskému vzdělání s cílem získat vyšší trenérskou licenci ve zvoleném sportu.

## 1.2 Výsledky vzdělávání žáka

Vzdělání v oboru Ekonomika a podnikání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili předpoklady jak k dalšímu studiu, tak pro uplatnění v praxi.

### Vzdělání žáka má následující cíle:

- rozvíjet připravenost žáka celoživotně se vzdělávat
- rozvíjet myšlenkové operace potřebné k řešení problémů (dedukce, srovnávání, konkretizace aj.), rozvíjet schopnost učit se
- osvojení obecných principů řešení praktických i teoretických problémů stejně jako dovednosti hledat potřebné informace a pracovat s nimi
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění se na trhu práce
- porozumění potřebným vědeckým, technologickým metodám a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání, které tvoří obsah středoškolského vzdělávání
- rozvíjet schopnost žáka adaptovat se na nové podmínky, učit se novým věcem
- formovat aktivní postoj žáka k plnění povinností, respektování pravidel, k cílevědomému a vytrvalému přístupu k samostatné a týmové práci
- vést žáky k tomu, aby chápali práci jako příležitost k seberealizaci
- rozvíjet schopnost žáků reálně odhadovat svoje schopnosti a možnosti, prohlubovat dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření kritického a nezávislého myšlení, ale také přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání a chování
- rozvíjet morálně volní vlastnosti žáků
- přispívat k rozvoji komunikativních dovedností žáků, potřebných pro vedení hodnotného života jak v oblasti pracovní, tak v soukromí
- působit na utváření osobnosti žáka v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování
- vychovávat žáky k úctě a respektu k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě a k životnímu prostředí
- působit na žáky tak, aby se distancovali od projevů rasové nebo náboženské nesnášenlivosti, agresivního nacionalismu a jiných předsudků
- rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti vyplývající ze zaměření studia

### Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života
- orientoval se v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací, klubů, tělovýchovných jednot, zpracoval administrativu sportovního klubu
- uměl organizovat a vést sportovní aktivity jednotlivce i skupiny jako součást volnočasových aktivit
- orientoval se v problematice psychologie sportu, fyziologie a uměl tyto znalosti využívat v praxi
- uměl organizovat a vést sportovní trénink jednotlivce i skupiny
- orientoval se v činnosti živností, obchodních společností včetně bank, pojišťoven a penzijních fondů,
- uměl prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- prováděl finanční řízení sportovního klubu, tělovýchovné jednoty, podniku (finanční plán, zdroje financování, kalkulace, rozpočty),

- prováděl základní činnosti spojené se zabezpečením sportovního klubu, podniku oběžným majetkem (nákup, evidence, prodej),
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, daň z příjmů),
- provedl účetní závěrku a uzávěrku,
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace z komunikačních technologií,
- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- uměl myslet kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany,
- dodržoval občanskou a profesní etiku,
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu i práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- uměl se adaptovat na nové podmínky, byl schopen tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní,
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce.

### 1.3 Způsob ukončení studia, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, její obsah a organizace se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách, platnými v době konání maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá ze *společné* a *profilové* části. Navíc si žák může vybrat ještě nepovinnou maturitní zkoušku z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy.

- *Společná část MZ obsahuje* - český jazyk
  - cizí jazyk nebo matematiku
- *Profilová část MZ obsahuje* - ústní zkoušku z bloku předmětů:
  - (Odborné ekonomické předměty)
  - ekonomika, marketing, management a účetnictví
  - ústní zkoušku z bloku předmětů:
    - (Odborné oborové předměty)
    - psychologie, základy somatologie a fyziologie,
    - teorie sportu
  - praktickou zkoušku z odborných předmětů

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je *střední vzdělání s maturitní zkouškou*.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01Ekonomika podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### 2.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 500/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a vyhovění podmínkám přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok ředitelem školy. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

### 2.2. Celkové pojetí vzdělávání v programu

Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje škola pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnosti stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost.

Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogové a environmentální vzdělávání, sexuální, mravní a estetická výchova, škodlivost xenofobie a rasismu.

Žáci jsou připravováni na týmovou práci, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života po vstupu naší země do EU. Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí v ŠVP se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na různých společenských a prezentačních akcích, což jim umožňuje bezprostřední kontakt s realitou a praxí. Ve 2., 3. a 4. ročníku absolvují odbornou praxi. Praxe je zaměřena na seznámení žáků s reálným chodem firem, klubů, na firemní ekonomiku, problematiku managementu apod.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako například prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce apod.

Počínaje 2. ročníkem žáci rozvíjejí své kompetence v předmětech, které jsou dány odbornou profilací. Jedná se o management, psychologii, teorii a praxi sportu, základy somatologie a fyziologie.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Od 3. ročníku mají možnost zdokonalení ve volitelném předmětu seminář v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

V předmětu Písemná a elektronická komunikace škola zavedla programovou výuku psaní na PC a od 1. ročníku probíhají přípravy na státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici PC. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce jsou realizována integrací aktivizačních metod do výuky, odrážejí se v celkovém otevřeném, bezpečném a komunikativním klimatu školy.

Téma Člověk a životní prostředí má své praktické uplatnění v samotném provozu školy – třídění odpadu, bioodpadu, péče o interiér školy. Zároveň je realizováno formou projektů, jak vlastních, tak i uskutečňovaných jinými organizacemi. Je důležitou součástí sportovně – turistických kurzů a školních exkurzí.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je naplňováno v samostatném vyučovacím předmětu Informační technologie, ale proniká i do ostatních předmětů využíváním různých prostředků informačních a komunikačních technologií, které slouží k vyhledávání, zpracování, hodnocení a třídění informací.

Základní filozofií ŠVP je rozšířit pro žáky šance na uplatnění v rámci pracovního trhu v České republice a v dalších zemích EU. Zároveň tento program představuje pro pracovníky školy díky různorodosti metod používaných ve výuce cestu k předání zkušeností, znalostí a postojů, které ve výstupu směřují k vybavení kompetencemi důležitými pro společenské uplatnění našich absolventů.

### **Strategie výuky**

K rozvoji klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem škola uplatňuje tyto společné postupy:

### **Odborné kompetence**

Základ odborných kompetencí tvoří profil absolventa realizovaný výukou v odborných předmětech, které vytvářejí odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon pracovních činností a uplatnění na trhu práce.

### **Klíčové kompetence**

Navazují na klíčové kompetence pro základní vzdělávání. Zahrnují dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro osobnostní rozvoj jedince a celoživotní proces vzdělávání, jsou univerzálně použitelné a rozvíjejí je všeobecné i odborné předměty, včetně praktického vyučování.

### Kompetence k učení

V učebním procesu i v době mimo vyučování:

- Učitelé vytvářejí ve třídě prostředí příznivé pro kritické myšlení.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby individuálně nebo ve skupinách sami zaznamenávali svůj pokrok – vedli své osobní portfolio.
- Výuka v cizích jazycích probíhá ve skupinách.
- Pro kvalitní osvojení oborových poznatků učitelé využívají metod aktivního učení.
- Učitelé učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je v různých zdrojích (tištěných, elektronických atd.), třídít je, ukládat a dále zpracovávat.
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde se žáci seznamují s využitím oborových poznatků v praxi.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. Poskytují jim v rámci individuálních konzultací odbornou pomoc při vyhledávání informací v oblastech jejich oborového zájmu.

### Kompetence k řešení problémů

Škola zavádí takové formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí a řešení problémů:

- Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách, což podporuje využití vyučovacích metod k řešení problémů.
- Škola organizuje celoškolské projekty, kdy žáci pracují ve skupinách pod vedením učitelů na tématech, která si sami zvolili. Žáci se učí v týmové práci uplatnit vhodné metody myšlení a myšlenkových operací, zároveň volí prostředky a způsoby pro splnění daných aktivit.
- Škola poskytuje nadaným žákům pomoc při účasti v soutěžích odborného i mimooborového charakteru – např. olympiády a SOČ.

### Komunikativní kompetence

- Škola žákům umožňuje využití moderních komunikačních technologií.
- Žáci se účastní mezinárodních výměnných seminářů a pracují na mezinárodních projektech.
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost spoluprací s regionálním tiskem.
- Na webových stránkách školy je připraven prostor pro žakovské příspěvky (<http://www.oakolin.eu>).
- Žáci se aktivně účastní sportovních, odborných i kulturních akcí, ve kterých vystupují samostatně nebo v týmu.

### Kompetence personální a sociální

- Škola organizuje sportovně-turistické a lyžařské kurzy.
- Škola nabízí účast v mimoškolních zájmových aktivitách – např. Klub mladého diváka - které vedou k rozvoji daných kompetencí v oblasti vlastních zájmů.
- Tato kompetence je zároveň rozvíjena při práci na projektech.
- Třídnické hodiny a spolupráce s PPP přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům. Jakékoli projevy netolerance, popřípadě agresivity ve vztahu k ostatním jsou ihned po zjištění řešeny v souladu se školním řádem.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci se aktivně účastní charitativních akcí.
- Žáci pracují na projektech s ekologickou tematikou.
- Škola podporuje účast žáků na kulturních akcích, a to návštěvou výstav, divadelních a filmových představení.
- Škola pořádá besedy se zajímavými tématy. Zve k debatám významné osobnosti z oblasti sportu, kultury, vědy a politiky.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci praxe.
- V ostatních předmětech je naplňují vhodné volené metody činnostního učení, efektivní plnění úkolů a práce na projektech.
- Žáci se seznamují v rámci praxe s praktickými problémy podnikání, vedení sportovních klubů apod..
- Škola podporuje účast žáků na akcích, soutěžích či zkouškách, které ve svém důsledku vedou ke zvyšování jejich kvalifikace a zlepšují uplatnění na trhu práce, např. státní zkoušky z písemné a elektronické komunikace nebo možnost získat během studia trenérskou licenci z vybraného sportu.

### Matematické kompetence

- Tyto kompetence jsou především realizovány ve vyučování matematiky a ekonomických předmětů.



- Ve svém výsledku jsou využívány při práci na projektech a přípravě seminárních prací.
- Aplikace matematických postupů využívají odborné předměty při řešení různých praktických úkolů z běžného života.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Realizace je především obsahem samostatného předmětu studia.
- Využití této kompetence souvisí s výše popsanými aktivitami a stává se integrujícím prvkem všech předmětů.

### **2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Škola integruje žáky s SPU, s tělesným postižením atd. V současné době zajišťují tuto péči výchovný poradce, koordinátor prevence a všichni učitelé. Pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělují tyto žáky a zároveň jim zajišťují potřebnou podporu pro výuku následujícími postupy:

- diagnostika potřeb žáka,
- zajištění potřebné péče ve škole,
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky,
- náprava SPU,
- práce s nadanými žáky,
- poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, udržuje se stálý kontakt s psychologem a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje při studiu individuální přístup vyučujících v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Pro tyto žáky má škola vytvořeny velmi dobré podmínky, škola je plně bezbariérová, vybavena výtahem a schodišťovou plošinou.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou vyučující informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka dle vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě těchto informací volí vyučující vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.). Výchovný poradce je s těmito žáky v neustálém kontaktu.

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými vyučujícími věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovného poradce. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

Velkou skupinu tvoří také žáci, kteří se na vysoké úrovni věnují nějakému sportu a vzhledem k jejich sportovnímu vyžití je vzdělávání těchto žáků velmi organizačně náročné. Škola se snaží vytvářet optimální podmínky pro skloubení studia a sportu. Vstupuje do kontaktu se sportovními kluby a snaží se upravit rozvrh vyučovacích hodin podle požadavků příslušných klubů. Pokud je sportovní vyžití žáka tak časově náročné, že se nepodaří skloubit s pravidelnou docházkou do školy, nabízíme žákovi možnost individuálního vzdělávacího plánu s upravenou docházkou do školy. V takovém případě se výuka uskutečňuje prostřednictvím individuálních konzultací a plánované klasifikace.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Školu navštěvují i žáci z jiného kulturního prostředí, kteří mohou mít např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.). Chování těchto žáků může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci, jsou seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby lépe pochopili jejich projevy a problémy a zvolili vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.

## **2.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro daný obor vzdělávání. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návčik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při vyučování.

## **2.5 Organizace výuky**

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahují i větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Některé předměty jsou vyučovány v rozdělených skupinách. Výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především sportovní výcvikový kurz pro žáky druhého a třetího ročníku.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Kolína, zejména s muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do míst potravinářských a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých

třídách a ročnicích jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Odborná praxe je ve 2. ročníku v rozsahu 5 pracovních dní, ve 3. ročníku v rozsahu 10 pracovních dní, obvykle v období maturitních zkoušek, a 1 týden v listopadu pro 4. ročníky. Cílem praxe je dát žákům možnost ověřit si získané teoretické odborné znalosti v praxi podniků a dalších institucí a prohloubit si potřebné odborné dovednosti. Popřípadě je praxe organizována průběžně během daného školního roku formou účasti žáků v tréninkovém procesu sportovních oddílů.

O průběhu provozní praxe musí žáci vyhotovit předepsanou dokumentaci, která se předkládá i při ústních maturitních zkouškách. Jedná se o deník z provozní praxe, tj. soupis prací vykonaných ve firmě vč. dokumentace, se kterou žák pracoval, a dále zprávu z praxe, ve které žák charakterizuje firmu (právní forma, předmět činnosti, organizační struktura, ekonomické výsledky aj.), ve které pracoval, a zhodnotí průběh provozní praxe.

## **2.6 Hodnocení žáků a diagnostika**

Hodnocení žáků je stanoveno Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která v této oblasti vychází z § 69 školského zákona § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění a je přílohou tohoto ŠVP. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné, učitel známku vždy zdůvodní a žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

### **Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### **a) Úvod**

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen Pravidla) vychází z platných zákonů a vyhlášek týkajících se školství, zejména ze Zákona č. 561/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání“ (dále jen „školský zákon“), ve znění platných předpisů, z vyhlášky č. 13/2005 Sb. „O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění platných předpisů (dále jen „vyhláška o středním vzdělávání“), z vyhlášky č. 672/2004 Sb., kterou se mění vyhl. č. 442/1991 Sb. o ukončování studia na středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, které dále rozvádí a konkretizuje.

Účelem Pravidel je dát vyučujícím, třídním učitelům, předmětovým komisím (dále jen PK) nebo i vedoucím kurzů jisté vodítko, základní linii, která by měla být při tvorbě klasifikace a výchovných opatření respektována.

V oblasti klasifikace prospěchu by měla sloužit jako podklad pro jemnější doladění v rámci specifčnosti jednotlivých předmětů. Každá předmětová komise si vytvoří v odůvodněných případech vlastní klasifikační pravidla, která budou z těchto Pravidel vycházet a budou jejich základní rysy respektovat. Předseda PK bude také, v rámci své komise, kontrolovat jejich dodržování.

Tato Pravidla prošla vnitřním připomínkovým řízením a stávají se závazným materiálem, který bude vyučujícími dodržován.

#### **b) Klasifikace - prospěch**

Vyučující je vždy plně zodpovědný za svou klasifikaci. Musí být schopen ji vždy vysvětlit a zdůvodnit řediteli školy, žákům a rodičům.

### **1. Vzdělávací předměty (včetně volitelných předmětů)**

#### **1.a Klasifikační stupně:**

- stupeň 1 - výborný**  
**2 - chvalitebný**  
**3 - dobrý**  
**4 - dostatečný**  
**5 - nedostatečný**

### **1.b Specifikace**

#### Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky uplatňuje *samostatně, tvořivě a systematicky*. Případné drobné chyby po upozornění opravuje pohotově a správně. Myslí *logicky* a je schopen *správně vyřešit zadaný problém*. Jeho ústní a písemný projev je *kultivovaný, přesný a výstižný*.

#### Stupeň 2

Odlišnost od stupně 1 spočívá v drobných, nepřilíš podstatných nedostatcích jeho „výkonu“, v jeho menší samostatnosti. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které ovšem žák vcelku správně reaguje. Drobné chyby, po upozornění, sám opraví, na navádějící otázky dokáže vcelku správně odpovědět.

#### Stupeň 3

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s jistými, nepřilíš podstatnými mezerami. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které ovšem žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvození je spíše nedostatečná.

#### Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažnější mezery. Není schopen uvažovat systematicky, jeho ústní projev je nevýrazný a nesouvislý. Písemný projev je chaotický, neucelený a nepřesný.

#### Stupeň 5

Žák má v požadovaných poznacích závažné a značné mezery. Svě vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, logicky uvažuje nesprávně. Písemný projev vykazuje značné nedostatky jak ve správnosti, tak i v přesnosti, výstižnosti i v kultuře projevu.

Před encyklopedickými znalostmi je třeba *preferovat schopnost logické úvahy, dedukce, syntézy, schopnost orientovat se v dané problematice i vzhledem k hledání informačních pramenů*. Tímto směrem je nutné vést zkoušení (zadávat problémové otázky, třeba i s možností využití informačních pramenů).

Pro své osobní poznámky může vyučující používat i mezistupně. V případě, že udělená známka má jinou výpovědní hodnotu (malé známky, známky z kompozic, z celkového opakování apod.), je vyučující povinen o tom informovat žáka.

U vyšších ročníků jsou prověřované opakovací celky rozsáhlejší, větší důraz je kladen také na kultivovanost projevu. Případné seminární práce by měly i po formální stránce odpovídat požadavkům, které na práce tohoto typu kladou školy vysoké.

### **1.c Četnost klasifikace**

V této oblasti je nutné respektovat specifickou jednotlivých vzdělávacích předmětů i jejich týdenní dotaci. Vzhledem k nutnosti zkvalitňovat i kulturu mluveného projevu se předpokládá, že předměty, jejichž charakter je úzce spjat s kulturou mluveného slova (český jazyk, občanská nauka, dějepis, cizí jazyky,...), dostatečně vymezí prostor pro klasifikovatelné ústní projevy (zkoušení, referáty atd.)

Doporučený počet známek:

4. r. – 2. pololetí

1 hodina týdně	2 známky za pololetí	dtto
2 – 3 hodiny týdně	4 známky za pololetí	min. 2 známky
4 – 5 hodin týdně	6 známek za pololetí	min. 3 známky

## 2. Výchovné předměty

### 2.a Obecné zásady klasifikace

Mezi výchovné předměty patří výchova tělesná. V těchto předmětech se nehodnotí jenom *znalosti a dovednosti*, ale i *přístup k předmětu, stupeň případného zlepšení či zhoršení, schopnost pohybového učení (technika) i schopnosti organizační*. V celkovém hodnocení žáka se promítají všechna výše uvedená kritéria vyváženě.

Klasifikační stupnice je samozřejmě pětistupňová, ale v praxi se zpravidla klasifikuje neúplnou klasifikační řadou.

Vzhledem ke specifčnosti těchto výchovných předmětů tedy klasifikujeme takto:

#### Klasifikační stupně:

- stupeň 1 - výborný  
 2 - chvalitebný  
 3 - dobrý  
 4 – dostatečný  
 5 – nedostatečný

### 2.b Specifikace celkového hodnocení

#### Stupeň 1

Žák je velmi aktivní, projevuje velký zájem o předmět, jeho projev je výkonnostně i kvalitativně na velmi dobré úrovni, esteticky působivý, originální. Případné dispoziční nedostatky se usilovně snaží nahradit kvalitou ostatních, výše uvedených kritérií. Jeho přístup k zadávaným úkolům je velice pozitivní. Stupeň osobního zlepšení je, adekvátně k jeho dispozicím, zřetelný a trvalý.

#### Stupeň 2

Odlišnost od stupně 1 je dána menším zájmem o předmět, nižší úrovní výkonu a kvality jeho projevu. Jeho snaha o vykompenzování dispozičních nedostatků není tak usilovná. Stupeň jeho zlepšení není tak výrazný, spíše stagnuje.

#### Stupeň 3

Žák je v činnostech převážně pasivní, jeho zájem o předmět je minimální. Jeví velmi malou snahu o vykompenzování svých dispozičních nedostatků. Pohybově, tělesně, případně esteticky i znalostmi stagnuje nebo dochází k mírnému zhoršení.

#### Stupeň 4

Tímto stupněm hodnotíme zcela výjimečně a *vždy mu předchází komisionální přezkoušení*. Žák nejeví zájem o předmět, vyhýbá se výuce, svou činností působí v hodině negativně. Výkonnostní výsledky i znalosti jsou nedostačující, bez snahy o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií. Celkově dochází ke zhoršování.

#### Stupeň 5

Žák se vyhýbá výuce, svou činností působí v hodině negativně. Výkonnostní výsledky i znalosti jsou nedostačující, bez snahy o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií. Celkově dochází k výraznému zhoršování výkonů žáka.

#### Nehodnocen

Žák není hodnocen v předmětu z důvodu vysoké absence

Rozložení klasifikačních stupňů, jejich četnost ve skupině by měly odrážet její celkovou úroveň. U lepších skupin převažuje stupeň 1, u slabších stupeň 2. Ve většině případů, až na výjimky, by měl být ve skupině zastoupen i stupeň 3.

### 2.c Četnost klasifikace

Tady je velmi obtížné, vzhledem k rozmanitosti výchovných předmětů, určovat kvantitu podkladů pro celkovou klasifikaci. Obecně se dá říci, že podkladů musí být tolik, aby postihly s dostatečnou výpovědní hodnotou a četností co nejvíce sledovaných kritérií hodnocení.

### **3. Celkové hodnocení žáka**

**3.a** Celkové hodnocení žáka za příslušné klasifikační období (příčemž klasifikace nepovinných předmětů se do celkového hodnocení nezahrnuje) se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném povinném a volitelném vyučovacím předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování žáka je hodnoceno jako velmi dobré;
- b) prospěl, není-li žák v žádném povinném a volitelném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný;
- c) neprospěl, je-li žák v některém povinném a volitelném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.

**3.b** Pokud má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti celkové klasifikace, může písemně požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení vzdělávání do tří dnů od data, kdy se o závěrečném hodnocení dozvěděl. Je – li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

**3.c** Klasifikace v náhradním termínu může být uzavřena pouze komisí jmenovanou ředitelem školy.

**3.d** Součástí uzavření hodnocení žáka může být jeho komisionální přezkoušení ústní nebo písemnou formou.

**3.e** Není-li možno žáka z některého předmětu hodnotit za první pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, žák se za první pololetí nehodnotí. Součástí hodnocení žáka za druhé pololetí v předmětu, z něhož v prvním pololetí nebyl hodnocen, je přezkoušení z učiva prvního pololetí.

**3.f** Není-li možno žáka z některého předmětu hodnotit za druhé pololetí ani v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy do konce školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku, žák za druhé pololetí neprospěl. Je-li žák neklasifikován z jednoho nebo více předmětů, vysvědčení se žákovi vydává až po hodnocení v náhradním termínu.

**3.g** Žák má právo postupu do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí má celkové hodnocení prospěchu prospěl s vyznamenáním nebo prospěl.

**3.h** Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí z jednoho nebo dvou předmětů, má právo konat z těchto předmětů opravnou zkoušku, a to zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v daném školním roce.

**3.i** Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí ze třech a více předmětů nebo po opravné zkoušce z jednoho předmětu, má právo požádat ředitele školy o povolení opakování ročníku.

**3.j** Žák posledního ročníku, který prospěl ve druhém pololetí, má právo vykonat maturitní zkoušku dle platných zákonných předpisů o ukončování studia ve středních školách.

### **C) CHOVÁNÍ**

Tato problematika je částečně upravena Školním řádem (ŠŘ). O všech výchovných opatřeních musí být standardní formou informováni zákonní zástupci žáků s jejich kontrasignací. Taktéž je nutno všechna opatření zaznamenat do příslušné školní dokumentace. Je možné udělovat tato výchovná opatření a snížené stupně z chování:

## **1. Pochvaly**

### Pochvala třídního učitele

Uděljuje ji třídní učitel ze svého přesvědčení nebo na návrh jiného vyučujícího, popř. vedení školy žákům, kteří se svou činností zasloužili o práci pro třídu, školu nebo o dobrou reprezentaci školy.

### Pochvala ředitele školy

Po projednání v pedagogické radě ji uděljuje ředitel školy žákům, kteří se jednorázově významně zasloužili o reprezentaci školy, opakovaně dobře školu reprezentovali na veřejnosti nebo svou osobní činností škole jinak významně prospěli.

Dále může být udělena žákům, kteří dlouhodobě vykonávají činnost obecně prospěšného charakteru nebo se zasloužili o záchranu života nebo majetku.

## **2. Další výchovná opatření**

### Napomenutí třídního učitele

Uděljuje se za méně závažné přestupky proti ŠŘ.

### Důtka třídního učitele

Uděljuje se za závažnější přestupky proti ŠŘ, za více zápisů v TK po vyhodnocení jejich závažnosti.

### Důtka ředitele školy

Uděljuje ji ředitel školy, zpravidla po projednání v pedagogické radě, prostřednictvím třídního učitele nebo osobně. Uděljuje se za hrubé porušení ŠŘ, popř. za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se mírnější výchovná opatření minula účinkem.

### Podmíněné vyloučení ze studia

Uděljuje osobně ředitel školy, vždy po projednání v pedagogické radě. Podmínka může být stanovena maximálně na dobu jednoho roku. Za účasti třídního učitele a výchovného poradce školy vše projedná se zákonnými zástupci žáka. Toto výchovné opatření ve vždy pojí s 3. stupněm z chování. Uděljuje se za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly všechny nižší stupně výchovných opatření, případně i snížená známka z chování.

### Vyloučení ze studia

Uděljuje osobně ředitel školy, vždy po projednání v pedagogické radě. Za účasti třídního učitele a výchovného poradce školy vše projedná se zákonnými zástupci žáka. Toto výchovné opatření se vždy pojí s 3. stupněm z chování. Zpravidla mu předchází podmíněné vyloučení ze studia, avšak není to podmínkou.

Vyloučení nastává ve chvíli, kdy došlo k přestupku proti ŠŘ ve lhůtě dané podmíněným vyloučením.

## **3. Klasifikace chování**

Ke klasifikaci z chování může dojít pouze na konci klasifikačního období. Klasifikační stupně z chování jsou tyto:

### Stupeň 1 - velmi dobré

Udělení tohoto stupně je nutnou podmínkou pro udělení pochvaly.

### Stupeň 2 – uspokojivé

Tento stupeň se uděljuje za hrubé porušení ŠŘ, popř. za opakovaná porušení ŠŘ ve chvíli, kdy se výchovná opatření minula účinkem.

### Stupeň 3 – neuspokojivé

Tento stupeň se uděljuje za velmi hrubé porušení ŠŘ nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy selhaly jednotlivé stupně výchovných opatření. Předchozí snížení známky z chování na 2. stupeň není podmínkou. Tento stupeň se zpravidla pojí s podmíněným vyloučením či vyloučením ze studia.

#### **4. Výchovná opatření na akcích mimo školu (výlety, exkurze, kurzy, zájezdy,...)**

Na všech akcích platí ŠŘ upravený podle podmínek příslušné akce. V pozitivních případech může být žákům udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy. V negativních případech může být žákům uděleno výchovné opatření dle bodu 2 nebo:

##### Podmíněné vyloučení z akce

Podmínka trvá nejdéle do konce akce a podle závažnosti provinění je toto podmíněné vyloučení po návratu doplněno o výchovné opatření nebo o snížení stupně z chování.

##### Vyloučení z akce

Toto výchovné opatření může být použito pouze v případě, že jeho realizace nenaruší průběh akce a že si žák převezme na vlastní náklady jeho zákonný zástupce. Toto opatření se vždy pojí s minimálně 2. stupněm z chování.

### **D) METODICKÝ POKYN KE KOMISIONÁLNÍM ZKOUŠKÁM** **Druhy komisionálních zkoušek**

Žák vykoná komisionální zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy v případě:

- a) koná-li žák opravnou zkoušku z jednoho nebo dvou předmětů,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení vzdělávání z důvodu pochybnosti o správném hodnocení žáka z příslušného předmětu

#### **Pravidla pro obě zkoušky:**

1. Zkušební komisi pro komisionální zkoušku jmenuje ředitel školy.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupkyně ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti,
3. Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Znamka ze zkoušky je výsledná, vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi. V případě změny hodnocení na konci pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O zkoušce se pořizuje protokol (formulář SEVT), který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
5. Žák může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
8. Ke každému protokolu o zkoušce je nutno přiložit vyplněnou a potvrzenou pozvánku. Převzetí pozvánky případně potvrdí student v Protokolu.
9. Vykonáním zkoušky podle bodu b) není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### **Další pravidla pro opravnou zkoušku**

1. Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů na



- konci druhého pololetí daného školního roku
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce září následujícího školního roku. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě.
  3. Opravné zkoušky jsou komisionální, platí pro ně zásady 1. - 8. výše uvedené.
  4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ředitel školy stanoví žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
  5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.
  6. Vykonání, popř. nevykonání opravné zkoušky zapíše třídní učitel do třídního výkazu.

#### **e) Přezkoušení**

Institut přezkoušení se uplatňuje na:

- a) přezkoušení žáka neklasifikovaného na konci pololetí z daného předmětu z důvodu vysoké absence
- b) přezkoušení žáka z důvodu rozdílové zkoušky
  1. Pro přezkoušení stanoví ředitel školy termín a zkoušejícího (zpravidla učitel daného předmětu) a přisedícího.
  2. Přezkoušení může probíhat před žáky ve třídě
  3. Z přezkoušení se pořizuje zápis (může být využit tiskopis SEVT).
  4. Znamka z přezkoušení je pro konečnou klasifikaci rozhodující, s přihlédnutím k předcházející klasifikaci, pokud taková je.
- c) přezkoušení žáka v rámci individuálního vzdělávacího plánu
  1. Vyučující stanoví pravidla pro hodnocení v rámci IVP. Zkoušet žáka může sám vyučující před třídou, jinak se postupuje jako u přezkoušení dle bodu a), b), s tím, že termín přezkoušení je součástí IVP nebo dohodnut vyučujícím s žákem.
- d) hodnocení žáka podle IVP

#### **f) Klasifikace u maturitních zkoušek**

Klasifikace u maturitních zkoušek vychází z platných zákonných předpisů „O ukončování studia ve středních školách a učilištích“.

## **2.7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupci hospodářské komory, Úřadu práce Kolín a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči, zvláště se Sdružením rodičů a přátel OA, na pravidelných setkáních informuje vedení školy o průběhu výuky a chodu školy, reaguje na připomínky rodičů. Sdružení se významně podílí na vybavování školy a zajišťování praxí a mimoškolních aktivit pro žáky školy.

## **3. UČEBNÍ PLÁN**

**Název ŠVP:** Obchodní akademie Kolín - Sportovní management  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/01Ekonomika a podnikání

<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### 3.1 Učební plán OA Kolín

Předmět	Ročník				Celkem	Pozn.
	1.	2.	3.	4.		
	32/10	30/11	31/11	31/10	124/42	
<b>Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>CJL</b>	3	3	3	3	12	
<b>PCJ</b>	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12	1. cizí jazyk
<b>DCJ</b>	3/3	2/2	2/2	2/2	9/9	2. cizí jazyk
<b>DEJ</b>	2	1	-	-	3	
<b>HOZ</b>	3	-	-	-	3	
<b>ZSV</b>	1	1	-	-	2	
<b>MAT</b>	3	3	3	3	12	
<b>PRV</b>	3	-	-	-	3	Přírodní vědy
<b>HVY</b>	2	-	-	-	2	Hospodářské výpočty
<b>EKO</b>	3	2/1	2/1	3/1	10/3	
<b>MAR</b>	-	-	2	-	2	Marketing
<b>MAN</b>	-	-	-	2	2	Management
<b>UCE</b>	-	3/1	3/1	2	8/2	
<b>CVU</b>	-	-	-	2/2	2/2	Cvičení z účetnictví
<b>FIG</b>	-	2	-	-	2	Fin. gramotnost
<b>PSY</b>	-	2	2	-	4	Psychologie
<b>INT</b>	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7	
<b>PEK</b>	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7	
<b>PRA</b>	-	-	-	3	3	
<b>TEV</b>	2	2	2	2	8	
<b>ZSF</b>	-	2	3	2	7	Základy somatologie a fyziologie
<b>TSP</b>	-	-	2	2	4	Teorie sportovní přípravy
Předměty povinného základu	32/10	30/11	31/11	31/10	124/42	
<b>Volitelné předměty</b>						
Celkem			4	4	8	
<b>CVM</b>	-	-	2	2	4	
<b>SCJ</b>	-	-	2	2	4	
<b>Počet VH týdně</b>	32	30	33	33	128	

### 3.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz / *	-	1	1	-
Odborná praxe / **	-	1	2	1
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Projektový týden / ***	1	1	1	-
Časová rezerva	5	3	2	3
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

/\* Sportovní kurz se zařadí podle podmínek – zimní ve 2. ročníku (období leden – březen) letní ve 3. ročníku (září).

\*\* Odborná praxe je zařazena v minimálním rozsahu 160 hod. za studium. Uskutečňuje se ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v období ústních maturitních zkoušek a ve 4. ročníku v říjnu nebo listopadu.

\*\*\* Zařazení projektového týdne je v kompetenci ředitele školy.

### 3.3 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy nebo byl vyučován na ZŠ s menší hodinovou dotací.
- 2) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd. Číslo za lomítkem udává počet hodin, kdy se třída dělí na skupiny.
- 3) Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
- 4) Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář v anglickém jazyce (SAJ), seminář v německém jazyce (SNJ), seminář v ruském jazyce (SRJ), cvičení z matematiky (CVM).
- 5) O minimálním počtu žáku ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

#### 4. SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	21	672		26	860
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Cizí jazyky	16	512		21	694
			1. cizí jazyk	12	396
			2. cizí jazyk	9	298
Společenskovědní vzdělávání	5	160		8,2	274
			ZSV	2	68
			Dějepis	3	102
			Právo	1,2	36
			Hospodářský zeměpis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136
			Přírodní vědy	3	102
			Hospodářský zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	10	320		13	430
			Matematika	12	396
			Hospodářské výpočty	1	34
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	230
Vzdělávání pro zdraví	8	320	Tělesná výchova	8	264
			Sportovně-turistický kurz	x	x
			Lyžařský vých. vzděl. kurz	x	x
Vzdělávání v inf. a komun. technologiích	4	128	Informační technologie	7	234
				15,8	522
Ekonomika	9	288	Ekonomika	8	268
			Účetnictví	2	68
			Právo	0,8	24
			Hospodářské výpočty	1	34
			Finanční gramotnost	2	68
			Management	2	60
			Praxe	x	x
Účetnictví a daně	6	192		9	286
			Ekonomika	2	60
			Účetnictví	5	166
			Cvičení z účetnictví	2	60
Obchodní činnost	6	192		7	226
			Marketing	2	68
			Právo	1	30
			Účetnictví	1	30
			Písemná a el. komunikace	3	98
Komunikace	6	192		8	272
			Písemná a elektronická komunikace	4	136
			Psychologie	4	136
Disponibilní hodiny	44	1408		15	486
			Volitelné předměty	4	128
			Základy somatologie a fyziologie	7	230
			Teorie sportovní přípravy	4	128
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4220

## 5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### 5.1 Materiální vybavení školy

Škola zahájila svou činnost jako dvouletá obchodní škola v roce 1897. Od té doby doznala mnoha stavebních i organizačních změn. V současné době je ve škole 12 kmenových tříd, 2 učebny pro dělené předměty, 3 odborné učebny pro výuku předmětu informační technologie, 3 učebny pro výuku cizích jazyků, multimediální učebna, 8 kabinetů, žákovská knihovna, studovna, nová moderní tělocvična vybavená na většinu míčových her a posilovna. V prvním poschodí se nachází žákovská knihovna, sborovna, kancelář administrativy, kancelář zástupce ředitele a kancelář ředitele. Nechybí sociální zařízení, šatny, rychlé občerstvení, spisovna, sklad a dílna školníka. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup a bezbariérové WC, čímž dává možnost studia handicapovaným uchazečům. Pro výuku je vybavena výpočetní a audiovizuální technikou, která je dle finančních možností modernizována a doplňována. Ve třídách je většinou nový školní nábytek, který se doplňuje a obnovuje. Učebnice a sešity si žáci obstarávají sami. Škola v odůvodněných případech zapůjčuje pomůcky pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění).

Škola nemá ubytovací zařízení, ale po dohodě zajišťuje žákům ubytování v ubytovacím zařízení SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín. Totéž platí o možnosti stravování, které je smluvně zajištěno v SPŠ a JŠ Kolín.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

### 5.2 Personální zajištění výuky

V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	396 (12)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních schopností a dovedností,
- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- rozvíjet schopnost utvořit vlastní úsudek, diskutovat o něm, umět myslet kriticky,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

#### Charakteristika učiva

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace

## Pojetí výuky

Předmět Český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	LIT	JAZ
1.	2	1
2.	2	1
3.	2	1
4.	2	1

(použité zkratky: LIT – literatura, JAZ – jazyk)

Pozn. Tematický celek Četba, interpretace a zpracování různých druhů textů je do hodin českého jazyka i literatury zařazován průběžně, po celé 4 roky studia.

## Metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů, mluvních cvičení apod.)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, výstavy)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce

## Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### *Komunikativní kompetence*

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text,
- aktivně se účastnit diskuzí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu.

#### *Personální kompetence*

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

#### *Sociální kompetence*

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

#### *Informační a komunikační technologie*

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

#### *Člověk a životní prostředí*

- rozvoj schopnosti poznávat svět a učit se mu rozumět,

#### *Člověk a svět práce*

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

### **Mezipředmětové vztahy:**

- dějepis
- hospodářský zeměpis
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie
- cizí jazyky



## Realizace odborných kompetencí

### Literatura - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,</li><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého, brak a kýč,</li><li>- rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie,</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů,</li><li>- pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS,</li><li>- rozlišuje jednotlivé umělecké směry a zná jejich významné představitele a stěžejní díla,</li><li>- orientuje se v základních vývojových etapách světové i české literární historie,</li><li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li><li>- zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu jeho vzniku i pro současnost,</li><li>- umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla apod.).</li></ul>	<p><b>1. Literatura a ostatní druhy umění, ÚLS, lidové umění a užitá tvorba</b></p> <p><b>2. Základy literární vědy a poetiky</b></p> <p><b>3. Literatura starověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientální literatury</li><li>- bible</li><li>- antika</li></ul> <p><b>4. Literatura raného středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- křesťanství</li><li>- literatura církevních otců</li><li>- románský styl</li><li>- rytířská a dvorská literatura</li></ul> <p><b>5. Počátky literatury na našem území - do 13. století</b></p> <p><b>6. Umění vrcholného středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gotika</li><li>- literatura 14. a 15. století</li><li>- období husitského hnutí</li></ul> <p><b>7. Renesance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- evropské země</li></ul> <p><b>8. Humanismus v Čechách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- latinský</li><li>- český</li></ul> <p><b>9. Baroko, doba pobělohorská</b></p> <p><b>10. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b></p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>14</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>5</p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen efektivně plánovat domácí přípravu,</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekt,</li> <li>- má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat,</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> <li>- chápe rozdíl mezi psaným a mluveným projevem,</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>- rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných,</li> <li>- umí vhodně uplatnit slohové postupy,</li> <li>- uplatní charakteristické znaky vypravování při sestavování textů prostého i uměleckého vypravování,</li> <li>- je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích,</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej,</li> <li>- umí napsat osobní dopis.</li> </ul>	<p><b>1. Metody racionálního studia</b></p> <p><b>2. Charakteristika češtiny, řeč a jazyk</b></p> <p><b>3. Zdroje poučení o jazyce, práce s jazykovými příručkami</b></p> <p><b>4. Teorie jazykové komunikace</b></p> <p><b>5. Zvuková stránka jazyka</b></p> <p><b>6. Grafická stránka jazyka</b></p> <p><b>7. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé</b></p> <p><b>8. Vypravování</b></p> <p><b>9. Pojmenování, slovo, slovní zásoba</b></p> <p><b>10. Projevy stylu prostě sdělovacího, krátké informační útvary; funkce reklamy a propagačních prostředků</b></p> <p><b>11. Osobní dopisy</b></p> <p><b>12. Slohové práce</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>

Literatura - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla,</li> <li>- dokáže typická díla zařadit do historických období a uměleckých směrů,</li> <li>- rozezná charakteristické znaky různých literárních textů,</li> <li>- rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie,</li> <li>- interpretuje literární texty,</li> <li>- z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Národní obrození v české literatuře</li> <li>2. Romantismus v evropské literatuře</li> <li>3. Česká literatura 30. – 50. let 19. století</li> <li>4. 60. léta 19. stol. v české literatuře - májovci</li> <li>5. Ruchovci a lumírovci</li> <li>6. Realismus a naturalismus ve světové literatuře</li> <li>7. Realismus a naturalismus v české literatuře</li> </ol>	<p>12</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>8</p>

Český jazyk - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé druhy textů a dokáže je interpretovat,</li> <li>- uvědomuje si strukturu textu,</li> <li>- rozumí zákonitostem tvoření slov v češtině a dokáže je aplikovat na konkrétní lexikální jednotky,</li> <li>- rozpozná dané slohové oblasti a postupy a jejich jazykové prostředky,</li> <li>- vytvoří konkrétní slohový útvar,</li> <li>- rozezná jednotlivé slovní druhy a dokáže určit jejich mluvnické kategorie,</li> <li>- dokáže v písemném projevu uplatnit znalost českého pravopisu.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody práce s textem</li> <li>2. Pojmenování nových skutečností, tvoření slov</li> <li>4. Slohový postup popisný</li> <li>5. Tvarosloví (mluvnické kategorie)</li> <li>6. Slovní druhy</li> <li>7. Funkční styl administrativní</li> <li>8. Pravopis – interpunkce, velká písmena</li> <li>9. Jazyk a styl žurnalistiky</li> <li>10. Slohové práce</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>

Literatura – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla,</li> <li>- čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich,</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl,</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.</li> </ul>	<b>1. Literární moderna ve světové literatuře</b>	<b>5</b>
	<b>2. Česká literární moderna Generace buřičů</b>	<b>9</b>
	<b>3. Světová literatura v letech 1900 - 1914</b>	<b>5</b>
	<b>4. Česká literatura mezi válkami</b>	<b>31</b>
	- legionářská literatura - poezie mezi válkami - próza mezi válkami - drama mezi válkami	
	<b>5. Pražská německá literatura</b>	<b>3</b>
	<b>6. Světová literatura mezi válkami</b>	<b>15</b>

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v užití vlastních jmen,</li> <li>- chápe význam často používaných frazémů a jejich znalost uplatňuje v písemných projevech stejně jako v běžné neformální komunikaci,</li> <li>- se orientuje ve výstavbě jednotlivých větných celků i celých textů,</li> <li>- ovládá a uplatňuje základní principy jejich výstavby,</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování,</li> <li>- uplatňuje znalosti o kompozici výkladu,</li> <li>- samostatně zpracovává získané informace,</li> <li>- pracuje s Pravidly českého pravopisu,</li> <li>- uplatňuje argumentační schopnosti při výstavbě úvahy,</li> <li>- dokáže přiměřeně reagovat na konfliktní a problémové situace.</li> </ul>	<b>1. Onomastika, frazeologie</b>	<b>3</b>
	<b>2. Základy syntaxe</b>	<b>14</b>
	- druhy vět - výpověď a věta - větné členy - souvětí - aktuální členění - nepravidelnosti větné stavby	
	<b>3. Odborný styl</b>	<b>4</b>
	- obecné poučení - hlavní útvary a postupy; výklad - stylistické prostředky odborných textů	
	<b>4. Úvaha, kritika</b>	<b>3</b>
	- obecné poučení - stylistické prostředky, kompozice	
	<b>5. Pravopis</b>	<b>2</b>

	- interpunkce - procvičení všech probraných pravopisných jevů	
	<b>6. Psychologické aspekty komunikace</b>	<b>2</b>
	<b>7. Zátěžové situace při komunikaci</b>	<b>2</b>
	<b>8. Slohové práce</b>	<b>4</b>

*Literatura – 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>. Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla,</li> <li>- čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich,</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl,</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>- zkouší vlastní uměleckou tvorbu.</li> </ul>	<b>1. 2. světová válka ve světové literatuře</b>	<b>1</b>
	<b>2. Česká literatura v letech 1945 - 1958</b>	<b>9</b>
	<b>3. Světová literatura v letech 1945 - 1989</b>	<b>20</b>
	<b>4. Česká literatura v letech 1958 – 1989</b>	<b>23</b>
	<b>5. Současná světová literatura</b>	<b>2</b>
	<b>6. Současná česká literatura</b>	<b>5</b>

*Český jazyk – 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji,</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang a argot, dialekty,</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci,</li> <li>- pracuje s normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části,</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah,</li> <li>- umí se vhodně prezentovat,</li> </ul>	<b>1. Obecná jazykověda</b>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled jazykovědných disciplín</li> <li>- přehled vývoje jazykovědy</li> <li>- vrstvy jazyka</li> <li>- norma a kodifikace</li> </ul>	
	<b>4. Řečnický styl</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- řečnická cvičení</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie,</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>- vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace,</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>- je schopný přednést krátký projev,</li> <li>- je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje,</li> <li>- umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska,</li> <li>- ovládá zásady profesního vystupování,</li> <li>- má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu.</li> </ul>	<p><b>5. Slohová práce</b></p> <p><b>6. Rozbory a interpretace uměleckých i neuměleckých textů; nácvik vyjadřování v souladu s jazykovou normou</b></p> <p><b>7. Kulturní instituce v ČR a v regionu</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>17</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>
---	--	--

## **CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	396 (12) 1. cizí jazyk
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1-B2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnic, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s oblastí reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

### *Řečové dovednosti*

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis,
- úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

### *Tematické okruhy*

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

### *Reálie zemí příslušné jazykové oblasti*

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

### *Tematické okruhy odborné*

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty



## **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách; vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit; vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

## **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní si relativně přesně ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým substemem.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### *Komunikativní kompetence*

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### *Personální kompetence*

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, dále se vzdělávat.

### *Sociální kompetence*

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### *Kompetence k pracovnímu uplatnění*

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### *Člověk a životní prostředí*

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### *Informační a komunikační technologie*

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- právo

- ekonomika
- základy somatologie a fyziologie
- psychologie
- marketing

## **Rozpis učiva**

### **Anglický jazyk jako první cizí jazyk**

základní učebnice:

- Maturita Solutions PRE-INTERMEDIATE - úroveň A2 – B1 SERR
- Maturita Solutions INTERMEDIATE - úroveň B1 – B2 SERR

doplňkové studijní materiály:

- časopis Bridge, Gate
- výkladové slovníky OUP (Oxford studijní slovník, gramatické učebnice /Grammar In Use, Oxford Practise Grammar/)
- reálie anglicky mluvících zemí
- Internet (www.oup.com/elt)
- CD-ROM, filmy anglicky mluvících zemí
- software pro interaktivní tabuli
- DUM – digitalizované učební materiály

*Anglický jazyk - 1. cizí jazyk*

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě k životu v multikulturní společnosti. Vede k získání komunikativních kompetencí pro dorozumění v situacích každodenního života.

Připravuje žáky k využívání cizojazyčných informačních zdrojů a tím rozšiřuje jejich znalosti o světě. Učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných
- pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o anglicky mluvících zemích
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků je vhodné v případě zájmu žáků organizovat poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích.

### Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;

- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádaná na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaného „Připrav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně jejich aktuálních znalostí z probírané lekce;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování jejich pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

### Komunikativní kompetence

#### Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;

- speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků sebedůvěru v jejich schopnosti.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

#### Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskuzi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuze o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskuzi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

#### Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle; žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a to, aby byli realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale také aby zaujali stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

#### Učitel

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

## Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk - 1. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby</li> <li>- v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně</li> <li>- postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisujícím méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci</li> <li>- s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti</li> <li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou</li> <li>- doplní text písničky podle poslechu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka</li> <li>- strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter</li> <li>- ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí</li> <li>- zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé zájmové akce</li> </ul>	<p><b>1. Vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium</li> <li>- Výslovnost: intonace v otázkách</li> <li>- Osobní profil</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na své povahy</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu</li> <li>- rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisujícího neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech</li> <li>- převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou</li> <li>- napíše krátký, neformální děkovný dopis</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech</li> </ul>	<p><b>2. Sport, volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový</li> <li>- Výslovnost: koncové „-ed“</li> <li>- Neformální dopis 1</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události</li> <li>- simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova</li> <li>- podle instrukcí najde cíl své cesty</li> <li>- postihne hlavní body čteného novinového článku popisujícího kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost</li> <li>- v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně, ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města</li> <li>- ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná</li> <li>- ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů</li> <li>- sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy</li> <li>- vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení,</li> </ul>	<p><b>3. Město a venkov, předložky pohybu, složená slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství</li> <li>- Výslovnost: určitý člen „the”</li> <li>- Prázdninový blog</li> </ul>	<p><b>20</b></p>



<p>způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje na veřejnosti svoje město</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry</li> <li>- vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci -herečce specifické informace</li> <li>- postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění</li> <li>- postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně-naučného článku o kaskadérských výstupech ve</li> </ul>	<p><b>4. Filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: přídavná jména zakončena na „-ed“ a „-ing“, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání</li> <li>- Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě</li> <li>- Recenze filmu</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p>filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů</li> <li>- podrobněji porovná dva filmy a výkony herců</li> <li>- sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, zhlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců</li> <li>- zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše strukturovanou stručnou kritiku na zhlédnutý film</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě</li> <li>- postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisujícího osobní zážitek</li> <li>- postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně-naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra</li> <li>- najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává</li> </ul>	<p><b>5. Nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“</li> <li>- Výslovnost: čísla v cenách</li> <li>- Formální dopis</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá</li> <li>- ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělává v nákupně-zábavném centru nejraději, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na internetový obchod</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamuje koupené zboží</li> </ul>		
	<p><b>6. Písemné kontrolní práce, oprava</b></p>	<p><b>6</b></p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde</li> <li>- postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži</li> <li>- postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje</li> <li>- vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost</li> <li>- gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí</li> <li>- na základě okolností předvídá vývoj děje</li> <li>- vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti</li> <li>- napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí</li> <li>- diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat</li> <li>- diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí</li> </ul>	<p><b>1. Elektronické přístroje, místa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“</li> <li>- Výslovnost: „going to“</li> <li>- Vzkaz</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou</li> <li>- postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku</li> <li>- v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích</li> <li>- postihne obsah pověry</li> <li>- postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích</li> <li>- postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví</li> <li>- písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi</li> <li>- gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace</li> <li>- odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším, a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích</li> </ul>	<p><b>2. Gesta, sociální aktivity, pozvání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál</li> <li>- Výslovnost: „will“, „won´t“</li> <li>- Pozvánka</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p>	<p><b>3. Globální problémy, rady</b></p>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví</li> <li>- najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích</li> <li>- postihne hlavní body populárně-naučného článku o velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace</li> <li>- ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu</li> <li>- gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace</li> <li>- sdělí svůj názor k recyklaci</li> <li>- gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci</li> <li>- ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy</li> <li>- vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</li> <li>- zeptá se kamaráda, co doma recyklují, a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“</li> </ul> <p>Výslovnost: „should“, „shouldn´t“, „would“, „wouldn´t“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esej</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí</li> <li>- postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu</li> <li>- gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu</li> <li>- ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení</li> <li>- zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů</li> <li>- nahlásí na policejní stanici krádež</li> <li>- vypovídá na policejní stanici</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem</li> </ul>	<p><b>4. Zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy</li> <li>- Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě</li> <li>- E-mail</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů</li> <li>- postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika</li> <li>- ve slyšeném rozhovoru o nácviu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě</li> </ul>	<p><b>5. Publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech</li> <li>- Výslovnost: přízvuk ve slovech</li> <li>- Neformální dopis</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně</li> <li>- postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje</li> <li>- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě</li> <li>- formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucí podobě života lidí</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč</li> <li>- diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč</li> <li>- po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech</li> <li>- v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu</li> </ul>		
	<b>6. Písemné kontrolní práce, oprava</b>	<b>6</b>

*Anglický jazyk – 1. cizí jazyk – 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována</li> <li>- z rozhovoru jiných osob rozliší, zda mluví o tom, co právě dělají, nebo co se chystají udělat</li> </ul>	<p><b>1. Oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ „-ing“ formy</li> </ul>	<b>16</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru dvou lidí rozpozná, kdo z nich má souhlasný a kdo nesouhlasný postoj ke sledování lidí kamerami na veřejnosti</li> <li>- určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body</li> <li>- v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení</li> <li>- postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu</li> <li>- s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí</li> <li>- sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech</li> <li>- gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj</li> <li>- podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii</li> <li>- napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení</li> <li>- diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality a kamerového sledování na veřejných místech</li> <li>- diskutuje s kamarády o důsledcích zrakového postižení na osobní a pracovní život postiženého a jeho okolí</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na práci fotografů pracujících pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neformální dopis</li> </ul>	
--	--	--

<p>tisk a TV a na život celebrit v této souvislosti</p> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidé cítili</li> <li>- postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu</li> <li>- v rozhlasovém vysílání identifikuje název památného dne, jeho datum a co připomíná</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru odvodí pocity mluvčích</li> <li>- v čteném příběhu o amnézii najde podobnost s jiným příběhem, postihne jeho hlavní body a vyhledá specifické informace</li> <li>- v slyšené písni identifikuje hledaná slova</li> <li>- s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se slovní náповědou popíše, jak se lidé cítí v danou chvíli podle jejich výrazu</li> <li>- převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události</li> <li>- popíše památník a vysvětlí jeho význam</li> <li>- pojmenuje známé státní svátky nebo památné dny a stručně vysvětlí jejich vznik</li> <li>- ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidé v ní cítí</li> <li>- převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě</li> </ul>	<p><b>2. Pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou „-ed“ a „-ing“, frázová slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: minulý čas, vazba „used to“, zvolací věty</li> <li>- Výslovnost: „used to“</li> <li>- Vypravování</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví písemné, strukturované vyprávění</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jak se cítil v nějaké výjimečné situaci, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarádem o následcích svého zapomínání</li> <li>- formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel, a odpoví na ně</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu</li> <li>- v čteném, krátkém novinovém článku popisujícím náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání</li> <li>- v čteném novinovém článku identifikuje statistická fakta o současném univerzitním vzdělání</li> <li>- identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisujícím náplň práce zajímavého člověka</li> <li>- z kontextu popisu práce rozpozná, zda práci vykonává muž, nebo žena</li> <li>- najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu</li> <li>- odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá, porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele</li> <li>- ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde</li> </ul>	<p><b>3. Povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</li> <li>- Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět</li> <li>- Žádost o práci</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje běžná i méně běžná povolání</li> <li>- odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie</li> <li>- sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi</li> <li>- formuluje své stanovisko k obsahu práce neobvyklého povolání a zdůvodní ho</li> <li>- rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí</li> <li>- sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní</li> <li>- sestaví fiktivní příběh člověka, který získal práci za neobvyklých okolností, a doplní ho o informace, které příběh dokreslí a ztraktivní</li> <li>- vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání</li> <li>- z textu inzerátu na pracovní pozici odvodí potřebné kvality na danou práci</li> <li>- napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do diskuze o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání</li> <li>- vyjádří svůj názor k společenským očekáváním/předsudkům na pohlaví některých povolání a své názory zdůvodní</li> <li>- simuluje se spolužákem pracovní pohovor</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla</li> </ul>	<p><b>4. Části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body</li> <li>- v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě</li> <li>- postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu</li> <li>- čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysli a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- v slyšených výpovědích identifikuje příznaky nemoci mluvčích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výslovnost: homonyma</li> <li>- Označení</li> </ul>	
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány</li> <li>- poskytne informace o nutričním obsahu běžných potravin</li> <li>- přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit</li> <li>- formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky</li> <li>- sdělí své názory na účinek různých sportovních aktivit na funkci mysli a těla</li> </ul>		
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví</li> <li>- odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí</li> <li>- diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty</li> <li>- popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci</li> </ul>		
<p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním novinový článek o komputerizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko</li> <li>- v rozhlasovém vysílání o uložení tobolky s poselstvím pro budoucí generace identifikuje předměty v ní uložené a důvody pro jejich zařazení do poselství</li> <li>- čte s porozuměním článek o vzniku nových profesí následkem budoucích změn v životě lidí a zaujme k němu stanovisko</li> <li>- postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí</li> <li>- v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si lidé volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc „zapálený“ se sejít</li> <li>- v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje</li> <li>- gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad</li> <li>- sdělí své stanovisko k účelu a účelnosti tobolky s poselstvím pro budoucí generace</li> <li>- sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpálčivější problémy současného světa</li> </ul>	<p><b>5. Počítačová technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména</li> <li>- Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem</li> <li>- Neformální e-mail</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let</li> <li>- zdůvodní svoje stanovisko k možné podobě světa a života lidí za 50 let</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač</li> <li>- před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice</li> <li>- navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje její návrhy a naopak</li> <li>- napíše e-mail kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně prezentuje před spolužáky své názory na podobu života lidí v dohledné budoucnosti a reaguje na jejich souhlas/nesouhlas se svou vizí</li> </ul>		
	<p><b>6. Písemné kontrolní práce, oprava</b></p>	<p><b>6</b></p>

*Anglický jazyk - 1. cizí jazyk – 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje</li> <li>- postihne hlavní myšlenku novinového článku o velkém historickém podvodu</li> </ul>	<p><b>1. Zločin, složená podstatná jména, frázová slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty</li> <li>- Výslovnost: intonace</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav</li> <li>- postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu</li> <li>- z titulku novinového článku odvodí pravděpodobný děj popisované události</li> <li>- v slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu</li> <li>- postihne náplň turistické atrakce z novinového inzerátu a zaujme k ní stanovisko</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny</li> <li>- popíše neobvyklý vzhled pokoje a gramaticky správně formuluje, co se mohlo stát</li> <li>- ústně sdělí možný vývoj kriminálního činu</li> <li>- gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty</li> <li>- sdělí své pojetí kriminálního románu</li> <li>- odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní</li> <li>- reprodukuje otázky, které jiní lidé položili</li> <li>- reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky</li> <li>- sdělí svůj názor na vysvětlení záhadné události ze současnosti</li> <li>- napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neformální dopis</li> </ul>	
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří své názory k pravdivosti čteného nebo slyšeného mystického příběhu a komentuje názory jiných</li> <li>- diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký je jejich vztah</li> <li>- postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko</li> <li>- čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce</li> <li>- odvodí význam neznámých, méně užívaných slov z kontextu věty</li> <li>- v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou částí jeho života se dokument zabývá, a postřehne v něm hledané informace</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body obsáhlejšího novinového článku o seznámení a scházení se po internetu a vyhledá v něm lexikální detaily</li> <li>- postřehne zápletku slyšené písně o lásce a zachytí v ní hledaná slova</li> <li>- v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla</li> <li>- v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p>	<p><b>2. Schůzky a vztahy, časové výrazy, tříslavná frázová slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky</li> <li>- Esej</li> </ul>	<p><b>17</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí</li> <li>- porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními</li> <li>- gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je</li> <li>- porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst</li> <li>- argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost</li> <li>- napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na jeho vztah k poezii a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- zapojí se do diskuze o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu</li> <li>- postihne hlavní body čteného, populárně-naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol</li> <li>- čte s porozuměním krátký článek o populární cyklistické soutěži</li> <li>- postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku</li> <li>- postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy</li> </ul>	<p><b>3. Cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa pojící se s předložkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“</li> <li>- Popis</li> </ul>	<p><b>17</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním krátký popis turistické výpravy přátel s neobvyklou zápletkou a zaujme k ní stanovisko</li> <li>- postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- odvodí kvalitu hotelu podle turistického hodnocení na webových stránkách</li> <li>- v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta</li> <li>- odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se slovní náповědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování</li> <li>- zapojí se do diskuze o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se vydal</li> <li>- naplánuje s kamarády společnou dovolenou</li> <li>- slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky</li> <li>- v roli recepčního hotelu komunikuje s nespokojeným hostem</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu</li> </ul>		
---	--	--

<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku</li> <li>- v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru</li> <li>- postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku o tom, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat</li> <li>- v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko</li> <li>- čte s porozuměním obšírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umístování komerční reklamy</li> <li>- gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností</li> <li>- postihne hlavní myšlenku delšího novinového článku o nebývalém štěstí obyčejného člověka</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku a hlavní body čteného příběhu člověka s neobvyklým štěstím a postihne souvislosti v jednotlivých událostech jeho života</li> <li>- postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu</li> <li>- identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru</li> <li>- popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí</li> <li>- postihne stanovisko a závěr autora písemné úvahy na téma peníze a přátelství</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze</li> <li>- gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby</li> </ul>	<p><b>4. Peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty</li> <li>- Výslovnost: „have” v různých časech a spojeních</li> <li>- Úvaha</li> </ul>	<p>17</p>
--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi</li> <li>- gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii</li> <li>- napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal udělat něco neobvyklého, a na podobnou otázku odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda, co by býval udělal v pomyslné situaci, a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- aktivně se zapojí do diskuze o nakupování po internetu</li> </ul>		
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, populárně-naučným vysvětlením</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisujícího nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení</li> <li>- v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly</li> <li>- v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky</li> <li>- čte s porozuměním recenzi na knihu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet</li> <li>- vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby</li> </ul>	<p><b>5. Výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový,</li> <li>- Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“</li> <li>- Recenze knihy</li> </ul>	<p><b>17</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- obšírně popíše neobvyklou fotografii</li> <li>- vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní</li> <li>- tlumočí a obšírněji vysvětlí svůj výběr z nabídky výstav nebo uměleckých představení</li> <li>- sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít, a vysvětlí proč</li> <li>- napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do diskuze o potřebných kvalitách hudebníků</li> <li>- diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené</li> <li>- komentuje názory jiných na možnosti podpory kultury a přednese svoje stanovisko</li> </ul>		
	<p><b>6. Písemné kontrolní práce, oprava</b></p>	<p><b>6</b></p>

## CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	298 (9) 2. cizí jazyk
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž **účinnější mezinárodní komunikaci**, tak i pro **osobní potřebu žáka**, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve **druhém** cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 - A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s oblastí reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

#### Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)

- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti ( žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

#### *Tematické okruhy*

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky

#### *Reálie zemí příslušné jazykové oblasti*

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

#### *Tematické okruhy odborné*

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia** (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v



tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,  
- **motivační činitele** - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade **na informativní a výchovné funkce hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

V každém ročníku budou zařazeny alespoň dvě písemné kontrolní práce (jedna za pololetí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a testy s poslechovým substestem). Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také **rozsah a rozmanitost** používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### *Komunikativní kompetence*

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### *Personální kompetence*

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

#### *Sociální kompetence*

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### *Kompetence k pracovnímu uplatnění*

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na

jazykovou gramotnost,

- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti*

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,

- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,

- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

*Člověk a životní prostředí*

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,

- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,

- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

*Informační a komunikační technologie*

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,

- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

**Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura

- dějepis

- hospodářský zeměpis

- informační technologie

- občanská nauka

- písemná a elektronická komunikace

- právo

- ekonomika

## **Rozpis učiva**

základní učebnice:

- Klett: Direkt Neu 1
- Klett: Direkt Neu 2
- Dusilová: Sprechen Sie Deutsch? 1
- Dusilová: Sprechen Sie Deutsch? 2
- Höppnerová: Němčina pro jazykové školy 1. a 2. díl
- Kettnerová: Píšeme a telefonujeme německy
- Sachs: Německá obchodní korespondence

doplňkové studijní materiály:

- časopis Freundschaft, JUMA, Spitze, Easy Deutsch
- internet
- konverzační učebnice
- Deutschsprachige Länder
- DUM – digitalizované učební materiály

*Německý jazyk 2. cizí jazyk*

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě k životu v multikulturní společnosti. Vede k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního života.

Připravuje žáky k využívání cizojazyčných informačních zdrojů a tím rozšiřuje jejich znalosti o světě. Učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných
- pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovat jej a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o německy mluvících zemích
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků je vhodné v případě zájmu žáků organizovat poznávací pobyty v německy mluvících zemích.

### **Kompetence k učení**

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;

- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Pracovní sešit“ a vede je tak k rozpoznání úrovně jejich aktuálních znalostí z probírané lekce;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení populárně-naučných textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování jejich pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

### Komunikativní kompetence

#### Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácvičování psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá německý jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách německy;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Pracovní sešit“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru v jejich schopnosti.

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskuzi po přečtení populárně-naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuze o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskuzi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat jejich schopnosti a být realističtí při odhadování jejich znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

## Realizace odborných kompetencí a rozpis učiva

Německý jazyk - 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Řečové dovednosti:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) v běžném řečovém tempu,</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,</li> <li>- dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů,</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</li> <li>- je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného,</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky,</li> <li>- domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace,</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace,</li> <li>- reprodukuje jednoduchý rozhovor</li> <li>- umí přeložit text a používat slovníky,</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy,</li> <li>- umí představit sebe a svoji rodinu, podat základní informace o způsobu života,</li> <li>- umí komunikovat v restauraci,</li> <li>- umí komunikovat při nakupování,</li> <li>- umí popsat své bydliště,</li> <li>- umí napsat jednoduchý osobní dopis.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti,</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> <li>- orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti,</li> <li>- odliší tykání a vykání,</li> <li>- k základním společenským situacím uvede příklady základních frází,</li> </ul>	<p><b>1. Základní informace o německém jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- pravidla výslovnosti</li> <li>- zvláštnosti německého jazyka</li> <li>- pozdravy</li> <li>- obraty při představování</li> <li>- ukázky psaného textu, přiřazování nadpisů</li> <li>- úvodní fonetika</li> <li>- výslovnost ie, ei</li> </ul>	<b>8</b>
	<p><b>2. První kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i></li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> <li>- zdvořilostní forma vykání</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- tázací zájmeno <i>wo?</i> Předložka <i>in</i></li> <li>- tázací zájmena <i>wie?</i> a <i>wer?</i></li> <li>- počítání 1 – 10</li> <li>- představení sebe i druhé osoby</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- získávání a sdělování informací</li> <li>- práce s médii, internet, vyhledávání cizojazyčných informací</li> <li>- výslovnost ö, ä</li> </ul>	<b>18</b>
	<p><b>3. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>- časování slovesa <i>haben</i></li> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- tázací zájmeno <i>was?</i></li> <li>- názvy jazyků</li> <li>- tázací příslovce <i>woher?</i> a předložka <i>aus</i></li> <li>- určení rodu podstatných jmen</li> <li>- základní číslovky 21- 2 000</li> <li>- činnosti týkající se zaměstnání</li> <li>- názvy států a jejich obyvatel</li> </ul>	<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci,</li> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a společenský život</li> <li>- projektová činnost, známá osobnost</li> <li>- mezinárodní osobnosti, práce s cizojazyčnými médii</li> <li>- vedení inerview</li> <li>- výslovnost ü</li> </ul>	
<p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti) v kontextu znalostí o České republice,</li> <li>- má základní informace o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí,</li> <li>- orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti.</li> </ul>	<p><b>4. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen neurčitý a určitý</li> <li>- 1. a 4. pád neurčitého a určitého členu</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- 1.a 4.pád přivlastňovacích zájmen</li> <li>- zápor <i>nicht, kein</i></li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase</li> <li>- pojmenování a představení členů rodiny</li> <li>- vyprávění o své rodině a domácích zvířatech</li> <li>- vyjádření vztahů</li> <li>- vedení školní ankety a její příprava</li> <li>- vyhledávání informací z inzerátů</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- formulace inzerátu</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- strom života</li> <li>- zdobněliny</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- idiomy</li> </ul>	<b>18</b>
	<p><b>5. Škola a víkend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- význam způsobových sloves</li> <li>- způsobová slovesa ve větě</li> <li>- žádost o dovolení</li> <li>- vyjádření povinnosti</li> <li>- odmítnutí</li> <li>- plánování</li> <li>- vyjádření prosby o pomoc</li> <li>- vazba <i>wie geht's?</i></li> <li>- prohlídka města Vídeň</li> <li>- vyplňování dotazníku</li> <li>- metoda plánování</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- problémy ve škole</li> <li>- odpověď na e-mail</li> <li>- sdělení vlastních problémů</li> <li>- synonyma</li> </ul>	<b>18</b>
	<p><b>6. Stravování</b></p>	<b>18</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>-způsobové sloveso <i>mögen</i></li> <li>-označení míry, hmotnosti a množství</li> <li>-rozkazovací způsob</li> <li>-zápor <i>nicht, kein, nichts</i></li> <li>-složená slova</li> <li>-všeobecný podmět <i>man</i></li> <li>-přídavná jména odvozená</li> <li>-názvy potravin a hotových jídel</li> <li>-stravovací návyky</li> <li>-objednávání v restauraci</li> <li>-sestavení vlastního menu</li> <li>-řízený rozhovor s argumentací</li> <li>-druhy stravovacích zařízení</li> <li>-rezervace v restauraci</li> <li>-identifikace vlastních potřeb</li> <li>-zvláštnosti a odlišnosti české a německé kuchyně</li> <li>- dvojí výslovnost ch</li> </ul>	
	<p><b>7. Písemná práce a opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohodnocení</li> <li>- práce s chybami</li> </ul>	<b>4</b>

*Německý jazyk - 2. cizí jazyk – 2. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu,</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů,</li> <li>- je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného na jemu blízká témata,</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky,</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace,</li> <li>- umí přeložit text a používat slovníky,</li> <li>- umí hovořit o svých koníčcích,</li> <li>- umí vést dialog u lékaře,</li> </ul>	<p><b>1. Opakování učiva prvního ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas pravidelných sloves</li> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- všeobecný podmět <i>man</i></li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- situační rozhovor v restauraci, nastínění problému</li> <li>- vyprávění o sobě a své rodině</li> </ul>	<b>3</b>
		<p><b>2. Denní rozvrh a volnočasové aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li> <li>- určování času</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- tázací zájmeno <i>wer?</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se písemně ucházet o pracovní místo, umí sestavit svůj životopis,</li> <li>- umí napsat inzerát,</li> <li>- umí vést jednoduchý přijímací pohovor.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti,</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie,</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> <li>- pojmenování činností každodenního života</li> <li>- popisování průběhu dne</li> <li>- vedení rozhovoru</li> <li>- psaní krátkého sdělení</li> <li>- práce s cizojazyčnými médii – internet, získávání informací a jejich interpretace</li> <li>- intonace</li> </ul>	
<p><b>Země německé jazykové oblasti</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti,</li> <li>- má faktické znalosti o správním systému Švýcarska.</li> </ul>	<p><b>3. Kamarádi, partnerské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. pád</li> <li>- přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- 2. pád vlastních jmen</li> <li>- vyprávění o svých zájmech a zájmech jiných osob</li> <li>- vyprávění o plánech do budoucna</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> <li>- vyjádření názoru na jiné osoby</li> <li>- způsoby trávení volného času</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- vyjádření vztahů</li> <li>- psaní soukromého dopisu</li> <li>- práce se zahraničními médii – tvorba elektronické pohlednice</li> <li>- specifikace svátků</li> <li>- Vokály – krátké, dlouhé</li> </ul>	<b>12</b>
	<p><b>4. Obchody, místa schůzek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem</li> <li>- určování času</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- názvy obchodů</li> <li>- identifikace zboží, produktů</li> <li>- plánování nákupů</li> <li>- domluva setkání</li> <li>- popis cesty</li> <li>- řízený dialog v obchodě</li> <li>- formulace pozvánky</li> <li>- rešerše v elektronických cizojazyčných médiích</li> <li>- výslovnost otevřené a uzavřené o</li> <li>- výslovnost otevřené a uzavřené a</li> </ul>	<b>12</b>
	<p><b>5. Bydlení, náš dům a naše město</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i></li> <li>- sloveso <i>wissen</i></li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- popis cesty</li> <li>- názvy míst a institucí ve městě</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- popis města</li> <li>- popis domu, místností</li> <li>- vyjádření názoru na způsob bydlení</li> <li>- památky v blízkém okolí a České republiky</li> <li>- formulace vzkazu</li> <li>- reprodukce popisu místa</li> <li>- výslovnost i, ie, ei, korekce</li> </ul>	
	<p><b>6. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba minulého času préterita a perfekta</li> <li>- vyprávění o škole a třídě</li> <li>- činnosti školního života</li> <li>- znalost školních předmětů, rozvrh hodin</li> <li>- mimoškolní aktivity</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- formulace e-mailu</li> <li>- typický školní rok v naší škole</li> <li>- výslovnost vokálů, korekce</li> </ul>	<b>17</b>
	<p><b>7. Písemné práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohodnocení</li> <li>- práce s chybami</li> </ul>	<b>2</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	<b>1. Opakování učiva 2. ročníku</b>	<b>2</b>
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o příslušných tématech,</li> <li>- rozumí složitějším řečovým projevům,</li> <li>- je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného,</li> <li>- domluví se v restauraci,</li> <li>- umí podat informace o Praze,</li> <li>- umí pohovořit o zásadách zdravé výživy,</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti,</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy.</li> </ul> <p><b>Země německé jazykové oblasti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o SRN a Rakousku,</li> <li>- má základní přehled o hlavních směrech německy psané literatury,</li> <li>- zná gastronomické zvyklosti dané jazykové oblasti,</li> <li>- umí přečíst s porozuměním německý jednoduchý literární text.</li> </ul>	<p><b>2. Prázdniny a zážitky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- vyprávění</li> <li>- e-mail</li> <li>- osobní a společenský život</li> <li>- minulý čas silných sloves</li> <li>- minulý čas slabých sloves</li> <li>- anketa</li> <li>- interview</li> <li>- rakouská a německá města</li> <li>- diskuze</li> </ul> <p><b>3. Dopravní nehoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas perfektum</li> <li>- minulý čas sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- minulý čas sloves s neodlučitelnou předponou</li> <li>- perfektum sloves – <i>ieren</i></li> <li>- popis situace dle obrázků</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vyjádření posloupnosti událostí</li> <li>- slohový útvar poznámka</li> <li>- předávání informací k nehodě</li> <li>- bezpečnost silničního provozu</li> <li>- diskuze</li> <li>- organizace výletu, zájezdu</li> </ul> <p><b>4. Dovolená a sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- podřadící spojky <i>dass, weil, wenn</i></li> <li>- ještě, už + zápor préteritum způsobových sloves</li> <li>- souvětí souřadné</li> <li>- spojky souřadící <i>und, oder, aber, sondern, denn</i></li> <li>- anketa</li> <li>- počasí</li> <li>- priority a styl trávení dovolené</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- dopravní prostředky, příroda, památky</li> <li>- diskuze a vysvětlování</li> <li>- formální dopis</li> </ul>	<p><b>9</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p>

	- plánování cesty	
	<b>5. Zdraví</b> - zvrtná slovesa - časové předložky - časový čtvrtý pád - lidské tělo - běžná onemocnění, civilizační choroby - popis problému a návrh jeho řešení - hygiena - zdravá výživa - zdravý životní styl - emoce - vyjádření pocitu - on-line anketa	<b>10</b>
	<b>6. Charakteristika a popis, oblékání</b> - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém - tázací zájmena <i>welcher/was für ein</i> - vyprávění o osobnostech - srovnávání osob a vyjádření vlastního názoru - názvy oblečení - estetické cítění - vnější vzhled, vlastnosti - zaměstnání a jejich činnosti - řízený rozhovor - popisování obrázků, situací - oznámení, inzerát - výslovnost – <i>ng</i> , korekce	<b>10</b>
	<b>7. Praha a Česká republika</b> - prezentace České republiky - prezentace svého regionu - tradice a zvyky - pamětihodnosti - Královská cesta - speciality a zvláštnosti - kultura a kulturní tradice země a regionu	<b>8</b>

	<b>8. Švýcarsko, Rakousko, Německo</b> - geografický a geopolitický profil zemí - vlastní jména - jména měst - významné události z historie - významné osobnosti - pamětihodnosti - kultura - národnosti, jazyk, dialekt - speciality - zvláštnosti	<b>8</b>
	<b>9. Písemné práce</b> - ohodnocení a práce s chybami	<b>2</b>

*Německý jazyk - 2. cizí jazyk - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	<b>1. Opakování 3. ročníku</b>	<b>4</b>
<b>Řečové dovednosti:</b> <b>Žák</b> - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - umí popsat systém českého školství, - umí napsat různé druhy obchodních dopisů, - umí vést přijímací pohovor.	<b>2. Práce a povolání</b> - sloveso <i>werden</i> - vedlejší věty účelové se spojkou <i>damit/</i> konstrukce <i>um...zu</i> - závislý infinitiv s <i>zu</i> - zkracování vedlejších se spojkami <i>dass, damit</i> - názvy zaměstnání a s nimi související činnosti - povahové vlastnosti - výběr povolání a odůvodnění - strukturovaný životopis - podmínky zaměstnání - žádost o brigádu - formální dopis - odpověď na inzerát - vedení diskuze - sebekritika	<b>15</b>

<p><b>Jazykové prostředky</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti,</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.</li> </ul> <p><b>Země německé jazykové oblasti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti),</li> <li>- má znalosti o školských systémech Německa a Rakouska,</li> <li>- orientuje se v gastronomických zvyklostech německé jazykové oblasti.</li> </ul>	<p><b>3. Přání a sny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv II</li> <li>- vedlejší věta podmínková</li> <li>- souvětí souřadné se spojkami <i>deshlab, darum, deswegen, dann, trotzdem</i></li> <li>- Konjunktiv II nepravidelných sloves</li> <li>- Konjunktiv II sloves <i>sein, haben, werden</i></li> <li>- vyjádření svého přání a přání druhého</li> <li>- vyprávění o svých plánech do budoucna</li> <li>- popis svého vysněného domu/bytu</li> <li>- zdůvodňování svých rozhodnutí</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- výslovnost ü, ä, ö, korekce</li> <li>- rešerše na internetu</li> </ul>	<p><b>15</b></p>
	<p><b>4. Berlín a Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv II způsobových sloves</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- vedlejší věty časové se spojkami <i>als, wenn</i></li> <li>- préteritum slovesa <i>wissen</i> a sloves pravidelných</li> <li>- préteritum nepravidelných sloves</li> <li>- vedlejší věty časové se spojkami <i>bevor, seitdem, bis</i></li> <li>- geografický a geopolitický profil zemí</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- jména měst</li> <li>- významné události z historie</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- pamětihodnosti</li> <li>- kultura</li> <li>- národnosti, jazyk, dialekt</li> <li>- speciality</li> <li>- zvláštnosti</li> </ul>	<p><b>8</b></p>

	<p><b>5. Svět kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- trpný rod</li> <li>- všeobecný podmět <i>man</i></li> <li>- skloňování přídavných jmen po <i>kein, mein, dein...</i></li> <li>- čtení společenskovedního textu</li> <li>- vyprávění o událostech kolem nás</li> <li>- anketa</li> <li>- média</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- článek</li> <li>- věda a technika</li> <li>- nové technologie</li> <li>- diskuze</li> </ul>	<b>16</b>
	<b>6. Písemné práce</b>	<b>2</b>

## CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	298 (9) 2. cizí jazyk
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu (s využitím multimediálních programů a internetu), navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence v rozsahu A2 až B1 SERRJ, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života.

#### Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemi studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života; jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny formou receptivní, produktivní a interaktivní jako:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně textů odborných
- samostatný projev ústní a písemný s tematicky i situačně zaměřeným vyjadřováním
- aktivní vedení dialogu, osvojení strategie zahájení, vedení a ukončení rozhovoru
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vytváření jednoduchých písemností dle zásad formální úpravy obchodního dopisu s využitím základní frazeologie obchodní korespondence (obchodní dopis, fax, e-mail, poptávka a nabídka, odpověď na nabídku, objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo, reklamace, vyřízení reklamace)

#### Pojetí výuky

Větší měrou je třeba prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskuzi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na všechny řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat



osvojené společenské fráze v rozhovoru, na slovní zásobu, správnost užití osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny 2 písemné kontrolní práce (jedna za pololetí, kombinují se písemné práce souvislé, strukturované a testy s poslechovým subtestem). Žáci se specifickými poruchami učení budou nadále zohledňováni zejm. volbou vhodné strategie, aby byli vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### **Hlavní kritéria hodnocení:**

- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni osvojovaných znalostí a splnění komunikační funkce projevu
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- výsledky v didaktických testech včetně poslechových subtestů

#### **Přínos jazykového vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. právě s využitím průřezových témat. V této oblasti je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, péče o rozvoj verbální komunikace při důležitých jednáních, diskuze o významu vzdělávání pro život, o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

#### **Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi by měl být schopen:**

*z hlediska komunikativní kompetence:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

*z hlediska personální kompetence*

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat.

*z hlediska sociální kompetence*

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

*z hlediska kompetence k pracovnímu uplatnění*

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

#### **Účelné zapracování průřezových témat do výuky cizího jazyka povede žáka k tomu, aby:**

*jako občan v demokratické společnosti*

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,

- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, toleroval a respektoval hodnoty jiných národů.

*jako bytost existenčně odkázaná na přijatelné životní prostředí a odpovědná za jeho stav*

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

*jako ekonomicky aktivní občan*

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, případně dokázal rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu.

*jako uživatel informačních a komunikačních technologií*

- efektivně používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenského, politického a kulturního dění ruské jazykové oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

#### **Základní učebnice:**

- Jelínek a kol. [Raduga po-novomu]
- Obchodní korespondence v ruštině
- popř. jiné učebnicové řady se schvalovací doložkou MŠMT

Doplňkové studijní materiály:

- reálie ruský mluvících zemí
- internet
- audionahrávky
- konverzační učebnice
- gramatické učebnice

#### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- občanská nauka
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika

## Realizace odborných kompetencí

### Ruský jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě,</li><li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět,</li><li>- chápe důležitou roli ruského přízvuku,</li><li>- dokáže se zeptat na jméno a představit se,</li><li>- formuluje jednoduché dotazy a odpovědi.</li></ul>	<p><b>Osobní údaje (R-I/1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li><li>- věty typu: Kdo je to?</li><li>- To je (není) moje matka.</li><li>- To není Anna, ale Táňa.</li><li>- písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li><li>- vyjádření protikladu</li></ul>	<b>22</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor,</li><li>- umí pozdravit a přivítat druhou osobu,</li><li>- dokáže sjednat schůzku,</li><li>- umí počítat do 10,</li><li>- použije oslovení se jménem po otci,</li><li>- rozlišuje tykání a vykání,</li><li>- demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči.</li></ul>	<p><b>Dům a domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číslovky 1 – 10 v 1. pádě</li><li>- 1. pád podst. jmen v oslovení</li><li>- písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li><li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých</li></ul>	<b>16</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje krátce jednotlivé osoby,</li><li>- dokáže vyplnit dotazník,</li><li>- přiřadí text k obrázkům,</li><li>- má základní představu o typických jídlech, např. pirožky, boršč, šči.</li></ul>	<p><b>Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li><li>- dvojí funkce jotovaných písmen</li><li>- časování sloves žít, znat', govorit'</li><li>- pozvání na návštěvu</li><li>- poděkování, omluva</li><li>- psaní záporu</li><li>- pravopis jmen příslušníků národů</li></ul>	<b>16</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyplnit dotazník do kurzu ruského jazyka,</li><li>- sestaví krátký strukturovaný sloh dle zadaných bodů,</li><li>- telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin,</li><li>- dokáže odstraňovat jazyková nedorozumění.</li></ul>	<p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dotazy/odpovědi, jak se řekne rusky...</li><li>- nepřízvučné o, a</li><li>- souhrnné opakování azbuky</li><li>- číslovky 30 – 100 v 1. pádě</li><li>- osobní zájmena</li><li>- budoucí čas</li><li>- pozvání na návštěvu, poděkování, omluva</li></ul>	<b>16</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže pohovořit o členech rodiny,</li><li>- sdělí posluchači základní informace o životě, věku, bydlišti, místě výkonu povolání členů rodiny,</li></ul>	<p><b>Moje rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu, souhlasu s výhradou a doplněním</li><li>- slovesa rabotat', učit'sja</li></ul>	<b>16</b>

- zvládne napsat několik souvislých vět k tématu.	- definiční věty beze spony - vyjádření „mít“, 6. pád podst.jm. - os. zájmena ve 2. a 3. pádě	
<b>Žák:</b> - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov, - diskutuje na téma rodina, - dokáže s ostatními žáky připravit interview, - má základní představu o osobnostech z uměleckého, politického, vědeckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij, - rozumí poslechovým textům a umí vybrat základní informace.	<b>Zaměstnání</b> - dotazy a odpovědi o profesích v rodině - rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být - dialogy na téma, co koho zajímá - 7. pád podstatných jmen - nepřízvučné e - přivlastňovací zájmena - časování slovesa chotet', nrávit'sja, interesovat'	<b>16</b>

Ruský jazyk - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - diskutuje o svých koníčcích, - seznámí s koníčky členů rodiny, - formuluje ot./odpovědi o zálibách přátel, - dokáže pozvat kamaráda do kina, divadla či na koncert, - sdělí náplň volného času, zábavy, - dokáže vyprávět o zajímavém člověku, - přijme s díky pozvání, vyjádří potěšení, - seznámí se s B. Pasternakem a s L. N. Tolstým a využije znalostí z literatury, - zvládá odmítnutí pozvání s omluvou, - chápe úlohu přátelství v životě, - rozumí motivu písně B. Okudžavy.	<b>Volný čas, rodina, zábava</b> - I. a II. časování sloves - pozvání do kina, divadla - přání - dotazy a odpovědi o tom, co a kdo z přátel rád dělá - týdenní program - zakončení zvrtných sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky pisat', chodit' - vazby: intëresovat'sja, uvlekat'sja, rabotat' kem	<b>17</b>
<b>Žák:</b> - dovede formulovat výstižný inzerát – oznámení s uvedením důležitých osob. údajů, - zvládá rozdílné psaní české a ruské adresy, - dokáže koupit lístky na divadelní představení, - dokáže odpovědět na seznamovací inzerát, - navrhuje program na víkend, - umí přeložit krátký text se slovníkem.	<b>Seznamka a dopisování</b> - další slovesa se změnou v kmeni iskat', skazat' - spojení se slovesem katat'sja - os. zájmena všech pádů - rozšiřující slovní zásoba pro doplňkové poslechové texty a texty ke čtení	<b>17</b>
<b>Žák:</b> - umí formulovat svůj zájem o přijetí do kurzu, - orientuje se ve škole pomocí otázek na rozvrh, začátky hodin, polohu učeben,	<b>Kultura a vzdělávání</b> - řadové číslovky v 1. a 6. p. - vyjadřování a zápis data - minulý čas - skloňování podstatných jmen	<b>17</b>

- umí vyjádřit datum, zjistit otázkou, kolikátého je.	- slovní zásoba z oblasti školství a povolání	
<b>Žák:</b> - popíše školní budovu, - komentuje rozvrh hodin, - diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách, - pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání, školního prostředí.	<b>Studium a školní život</b> - předložkové vazby po, posle - skloňování zájmen kto, čto - skloňování podstatných jmen magazin, portfel', škola, nědělja, fotografija	<b>17</b>

*Ruský jazyk - 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> - porovnává české a ruské metro, - dokáže nakoupit v obchodě, - ptá se na cestu a umí popsat cestu návštěvníkům města, - orientuje se v plánku města, - podle obrázku rozehraje řečové situace, - svede popsat dopravní prostředky s uvedením (ne)výhod při cestování různými druhy dopravních prostředků.	<b>Cestování – orientace ve městě</b> - výslovnost předložkových spojení - slovesa jechať, pomoč, popast' - infinitivní věty	<b>17</b>
<b>Žák:</b> - umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociálně kulturní specifika země, - uspořádá anketu o nákupních zvyklostech a diskutuje o módě, - vyjádří se, zda oděv sluší, - domlouvá si telefonicky schůzku na inzerát, zjistí cenu, podmínky prodeje, - dokáže komentovat styl oblékání osob, - rozumí popisu oblečení na módní přehlídce, - formuluje doporučení, co si obléknout s ohledem na situaci, počasí, příležitost, - ovládá užití kakoj/kotoryj, - seznámí se s rysy lidového kroje.	<b>Móda a nákupy oděvů</b> - časov. sloves kupit', sprosit', vzjat' - skloňování typu magazin, portfel' - pohyblivé –o–, –e– u podst. jm. - podst. jména neživotná a životná v 1., 2. a 4. pádě - vazba učit'sja na kogo - vyjádření vzájemnosti (drug drugu) a kakoj/kotoryj - větný typ Na něj (bylá) koftočka. - časování oděť'sja, nadeť, sňat' - předložka dlja - typ Mně nužný očki	<b>17</b>
<b>Žák:</b> - popisuje významné památky Moskvy, Petrohradu, - orientuje se ve městě, - navrhne týdenní program zájezdu pro žáky, - napíše seznamovací inzerát a odpoví na něj, - obhájí své názory,	<b>Země jazykové oblasti - Rusko</b> - intonace souvětí - vazby s předložkami - neskl. podstatná jména a spojky - věty se spojkou protože - vyplňování dotazníku - odlišné vazby od češtiny - skloňování přídavných jmen	<b>17</b>

- dokáže pracovat s plánkem města	- zařazení rozšiřujících liter. textů	
<b>Žák:</b> - umí reprodukovat hlavní informace textu, - porovnává ruské a české literární texty, - dokáže vést dialogy na téma prázdniny, - dokáže navrhnout program procházky po pamětihodnostech Prahy, Kolína, Kutné Hory, Poděbrad (lázně), - odhaduje reakci různých národů na danou situaci, - analyzuje charakteristické rysy národů.	<b>Mezinárodní styky – turismus v ČR</b> - procvičení a upevnění učiva - formulace pozvání do ČR - skloňování některých typů podst. jmen v plurálu - skloňování podstatných jmen všech probraných typů v množném čísle	<b>17</b>

*Ruský jazyk - 4. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák</b> - je schopen vyjádřit potěšení ze setkání po delší době, - zjišťuje otázkami, jak se partnerovi daří, co je u něho nového.	<b>Setkávání</b> - sociokulturní rozdíly při styku lidí - sloveso vernut'sja - vazba typu mne prid'otsja/prišlos' - negace v min. čase né bylo čego	<b>10</b>
<b>Žák</b> - je schopen poskytnout popis hlavních vnějších rysů konkrétní postavy, - umí formulovat důvod, proč na vzhledu často hodně záleží, - umí pojmenovat hlavní orgány lidského těla, - dokáže vyjádřit, kdo je komu podobný, - umí poradit, jak se upravit.	<b>Portrét - lidský zevnějšek a lidské tělo</b> - vyjádření podobnosti pochož na - skloňování adj. typu novyj - skloň. řadových číslovek – yj/-oj - vyjádření data (konkurs sostoitsja 5-ogo marta), kakoje číslo – 5-oje - portretizace postav v jaz./umění	<b>10</b>
<b>Žák</b> - dokáže hovořit o sportu všeobecně, o soutěžích, zná významné ruské sportovce, chápe význam paralympiády, - orientuje se v tematických vazbách: sport a peníze, sport a zdraví, sport a fanoušci, - charakterizuje zdravý/špatný životní styl, - řeší situace u lékaře, v lékárně, - vyjádří se ke vztahu civilizace a individua.	<b>Sport, životní styl, péče o tělo a zdraví</b> - komunikační situace: získávání a předávání informací týkajících se sportovních aktivit - sjednání schůzky u lékaře, obraty z lékařského prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny - 1. pád mn. č. podst. jmen rodu mužského typu beregá - podst.jm. s kmenem: -ž,-š,-č,-šč,-c - přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá) - jmenné (krátké) tvary příd. jmen	<b>10</b>
<b>Žák:</b> - je schopen vyjádřit jednoduchý názor na osobní vlastnosti lidí,	<b>Vlastnosti lidí a jejich vztahy</b> - zpodstatnělá přídavná jména - tázací zájmena	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje příčinu situace, zdůvodní vlastní stanovisko,</li> <li>- vyjádří vzájemnost, nutnost, možnost,</li> <li>- dokáže vyjádřit omluvu a politování,</li> <li>- vyjádří ne/souhlas s jednáním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloves.vazby odliš., ponimat', ždat'</li> <li>- psaní data</li> <li>- výrazy potomu čto, poetomu</li> <li>- vyjádření modálních významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí /se, je možno</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří jaké bylo/je/bude počasí,</li> <li>- zformuluje vliv počasí na turistiku a cestování, riziko náhlých změn,</li> <li>- charakterizuje počasí v různých ročních obdobích,</li> <li>- určí časové údaje i vzhledem k časovým pásmům,</li> <li>- dokáže vést dialog o předpovědi počasí.</li> </ul>	<p><b>Počasí, roční období a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací, např. o předpovědi počasí</li> <li>- sestavení nabídky cestování na léto a zimu</li> <li>- datum a letopočet, hodiny</li> <li>- skloňování měkkých přídav. jmen typu letnij</li> <li>- krajinomalba v literatuře, malířství</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v problematice koupě a prodeje, pro/nájmu, poskytování služeb,</li> <li>- rozumí napsané žádosti, poptávce, nabídce,</li> <li>- umí vést reklamaci z pozice zákazníka i prodejce,</li> <li>- umí provést hosty objektem (firmou, veletrhem), komentovat procházku městem,</li> <li>- dokáže informovat skupinu posluchačů o připravované akci/schůzce/jednání/přijetí na radnici apod.,</li> <li>- je schopen seznámit hosty s průběhem služební cesty, firemní oslavy,</li> <li>- umí podat zprávu o své denní pracovní činnosti (odborná praxe).</li> </ul>	<p><b>Obchodní styk a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti poskytování služeb</li> <li>- předložky</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- záporná zájmena</li> <li>- jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen</li> <li>- práce s informacemi, vyhledávání,</li> <li>- přídavná jména slovesná přítomná trpná</li> <li>- vidové dvojice</li> </ul>	<b>10</b>

## **DĚJEPIS**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	102 (3)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

- dokázat najít analogické jevy historie i přítomnosti,
- kultivovat historické vědomí,
- jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- formovat kritické myšlení,
- vzbudit hrdost na tradice národa,
- vybudovat u žáků pozitivní vztah k demokracii,
- pozitivně ovlivnit hodnotové orientace žáků.

#### **Charakteristika učiva**

Výuka probíhá ve dvou ročnících. Jedná se o výběr rozhodujících událostí světových (hlavně evropských), československých a českých dějin. Mezi světovými i vlastními dějinami musí být souběh, žáci tak snáze pochopí mechanismy působící v zákonitostech společenského vývoje.

#### **Pojetí výuky**

- výklad, řízený rozhovor
- skupinová práce, analýza dokumentů, referáty
- práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze: muzea, galerie, apod.
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou

#### **Hodnocení výsledků žáků**

- využívat historických termínů, odborných pojmů
- kultivovanost verbálního projevu
- práce s historickou mapou a dokumentem
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- vypracování esejů a odborných referátů
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- sebehodnocení vlastní práce

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

##### Schopnosti absolventa

- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanoviska
- umět přijmout hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému
- podporovat hodnoty místní, národní i evropské
- rozvíjet funkční gramotnost



## **Průřezová témata**

### *Občan v demokratické společnosti*

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

### *Člověk a životní prostředí*

- růst lidské populace a globální problémy

### *Člověk a svět práce*

- trh práce, soustava školního vzdělávání v ČR

### *Informační a komunikační technologie*

- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

## **Mezipředmětové vztahy**

- základy společenských věd
- český jazyk a literatura
- právo
- hospodářský zeměpis

## Realizace odborných kompetencí

### Dějepis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejího výkladu.	<b>1. Úvod do dějepisu</b>	<b>2</b>
Žák: - uvede příklady přínosu starověkých civilizací.	<b>2. Starověk</b>	<b>6</b>
Žák: - charakterizuje středověk a jeho kulturu, - dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů při vytváření státu.	<b>3. Středověk</b> stát a společnost - církve - kultura	<b>10</b>
Žák: - vysvětlí významné změny, - objasní nerovnoměrnost vývoje, - objasní význam osvícenství, - charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus, - vysvětlí základní ekonomické koncepce doby a nerovnoměrnost vývoje.	<b>4. Raný novověk</b> - humanismus a renesance - zámořské objevy - český stát - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - absolutismus, parlamentarismus - osvícenství	<b>13</b>
Žák: - na příkladech vysvětlí boj za občanská a národní práva.	<b>5. Velké občanské revoluce</b> - USA - Velká franc. burž. revoluce - r. 1848	<b>6</b>
Žák: - objasní formování novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18. století, - objasní způsob vzniku národních států.	<b>6. Společnost a národy</b> - národní hnutí v Čechách - česko-německé vztahy - minority v Evropě - sjednocení Itálie a Německa	<b>6</b>
Žák: - vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené, - objasní roli dělnického hnutí, - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století.	<b>7. Modernizace společnosti</b> - průmyslová revoluce - průmyslová revoluce v Čechách - ekonomické teorie - urbanizace a demografický vývoj	<b>7</b>
Žák: - dokáže charakterizovat hlavní umělecké směry, - vysvětlí pojem politické spektrum.	<b>8. Moderní společnost a jedinec</b> - rozvoj dělnického hnutí - postavení žen - věda a umění	<b>6</b>
Žák: - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi	<b>9. Vztahy mezi velmocemi</b> - vznik a vývoj koloniální soustavy	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiblíží dopad války na obyvatelstvo</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy před válkou</li> <li>- příčiny a průběh 1. světové války</li> <li>- české země za války a odboj</li> <li>- vznik ČSR</li> <li>- poválečné uspořádání světa</li> <li>- Rusko po 1. světové válce</li> </ul>	
--	--	--

*Dějepis – 2. ročník*

<b>Výsledky a kompetence vzdělání</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky,</li> <li>- vysvětlí důsledky hospodářské krize,</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus,</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou,</li> <li>- objasní, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR,</li> <li>- objasní cíle válčících stran 2. světové války a její totální charakter,</li> <li>- charakterizuje válečné zločiny,</li> <li>- popíše průběh války a osvobození regionu.</li> </ul>	<p><b>1. Demokracie a diktatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>- ČSR v meziválečném období</li> <li>- totalitní režimy v Evropě</li> <li>- hospodářská krize</li> <li>- příprava války</li> <li>- 2. světová válka</li> <li>- ČSR za války</li> <li>- holocaust a válečné zločiny</li> <li>- důsledky války</li> </ul>	<b>18</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a jeho důsledky pro ČSR,</li> <li>- objasní pojem studená válka,</li> <li>- popíše projevy a důsledky studené války,</li> <li>- charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku,</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci,</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa,</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku,</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století,</li> <li>- charakterizuje umění 20. století</li> </ul>	<p><b>2. Svět v blocích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání světa a Evropy</li> <li>- ČSR 1945 – 1948</li> <li>- studená válka</li> <li>- ČSR 1948 – 1968</li> <li>- formování supervelmocí USA a SSSR</li> <li>- vývoj 3. světa</li> <li>- ČSSR 1968 – 1989</li> <li>- konec bipolarity</li> </ul>	<b>16</b>

## **HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	102 (3)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiky jevů a procesů.

#### Žáci:

- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
- hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí,
- získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávají je do určité podoby,
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa,
- orientují se na mapě, chápou rozdělení světa do tří ekonomických center,
- hodnotí postavení České republiky ve světě, v Evropě, v Evropské unii.

### **Pojetí výuky**

Výuka je založena na:

- třífázovém modelu učení
  - ve fázi evokace použití metod brainstorming, volné psaní
  - ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní učení, pracovní listy
  - ve fázi reflexe použití metod brainstormingu
- tvorbě čtenářského portfolia, které obsahuje
  - zdroje čtení (texty, mapy, fotografie, filmy, tabulky, internetové adresy)
- využití prostředků výpočetní techniky
  - hledání potřebných informací na internetu, zpracování získaných informací do vhodné grafické podoby (tabulka, graf)
  - vytvoření prezentace v PowerPointu

### **Formy výuky**

- hromadné vyučování
- skupinové vyučování
- individuální vyučování

## **Hodnocení výsledků žáků**

### *Hodnocení ústního projevu:*

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

### *Hodnocení písemného projevu:*

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

### *Hodnocení prezentací:*

- výběr informací
- způsob prezentace
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

### *Hodnocení projektů:*

- výběr informací
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů skupiny
- způsob zpracování, využití prostředků výpočetní techniky, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### *Občanské kompetence*

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- uměli myslet kriticky, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- byli hrdí na hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.

### *Komunikativní kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

### *Personální kompetence*

Absolventi by měli být připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

### *Sociální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### *Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy*

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Průřezová témata:**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- orientace v médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat, hledat kompromisní řešení
- angažovat se ve prospěch veřejného zájmu a ve prospěch lidí v jiných zemích
- ctít materiální a duchovní hodnoty, životní prostředí a snažit se je chránit a zachovat

Obsah:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost, společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- stát, politický systém, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

#### *Člověk a životní prostředí*

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- schopnost a zájem se učit poznávat svět
- dovednost efektivně pracovat s informacemi

Obsah:

- základy obecné ekologie

#### *Informační a komunikační technologie*

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- schopnost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Obsah:

- statistická a demografická data

### **Mezipředmětové vztahy**

- dějepis
- informační technologie
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- cizí jazyky

## Realizace odborných kompetencí

### *Hospodářský zeměpis – 1. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony,</li><li>- objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii,</li><li>- uvede význam jádrových oblastí,</li><li>- vysvětlí pojem HDP,</li><li>- rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor.</li></ul>	<p><b>1. Hospodářské makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hospodářské makroregiony světa</li><li>- vyspělý Sever, chudý Jih</li><li>- jádrové a periferní oblasti</li><li>- HDP, sektory NH</li></ul>	<b>4</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu,</li><li>- vymezi jednotlivé regiony,</li><li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky,</li><li>- vyhledá potřebné informace v atlase,</li><li>- uvede důležité faktory ovlivňující vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu,</li><li>- provede srovnání hospodářství USA a Kanady,</li><li>- srovná úroveň hospodářství států střední Ameriky,</li><li>- charakterizuje státy Jižní Ameriky,</li><li>- prezentuje turistické zajímavosti některých amerických států.</li></ul>	<p><b>2. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní podmínky</li><li>- obyvatelstvo</li><li>- Angloamerika a Latinská Amerika</li><li>- hospodářství USA</li><li>- hospodářství Kanady</li><li>- hospodářství států Střední Ameriky</li><li>- laplatské státy a jejich ekonomika</li><li>- andské státy a jejich ekonomika</li></ul>	<b>17</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje přírodní podmínky Asie,</li><li>- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie,</li><li>- charakterizuje japonský ekonomický systém,</li><li>- srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států,</li><li>- uvede důležité historické události ovlivňující vývoj hospodářství Číny,</li><li>- vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie,</li><li>- srovná ekonomickou situaci států jižní a jihovýchodní Asie,</li><li>- uvede důležité faktory ovlivňující vývoj indického subkontinentu.</li></ul>	<p><b>3. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní podmínky</li><li>- polit. a ekonom. vývoj Asie</li><li>- vymezení regionů</li><li>- ekonomika Japonska</li><li>- ekonomika korejských států</li><li>- historický vývoj Číny, obyvatelstvo</li><li>- ekonomická situace Číny</li><li>- obyvatelstvo, politický vývoj, ekonomika zemí jižní a jihovýchodní Asie</li><li>- historický vývoj indického subkontinentu</li><li>- demografie a ekonomika Indie</li></ul>	<b>12</b>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní podmínky Evropy,</li> <li>- vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy,</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů,</li> <li>- vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy,</li> <li>- diskutuje o současných problémech v západní Evropě,</li> <li>- srovná ekonomiku Spojeného království, Francie, zemí Beneluxu,</li> <li>- prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie,</li> <li>- srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států,</li> <li>- objasní vývoj severní Evropy a její současné postavení ve světě,</li> <li>- porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy,</li> <li>- diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě,</li> <li>- charakterizuje nejmenší evropské státy, prezentuje jejich turistické zajímavosti,</li> <li>- charakterizuje hospodářství jihovýchodní Evropy,</li> <li>- diskutuje o historickém a současném vývoji balkánských států,</li> <li>- srovná politický a ekonomický vývoj v západní a východní části střední Evropy.</li> </ul>	<p><b>4. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- politický a ekonomický vývoj Evropy</li> <li>- vymezení jednotlivých regionů</li> <li>- ekonomika jednotlivých regionů</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Jihozápadní Evropa</li> <li>- Evropské ministáty</li> <li>- Jihovýchod Evropy</li> <li>- Střední Evropa</li> <li>- Ruská federace</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>	<p><b>32</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR,</li> <li>- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva,</li> <li>- uvede průmyslové oblasti a aglomerace,</li> <li>- posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství,</li> <li>- charakterizuje terciér a kvartér,</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a specifik,</li> <li>- prezentuje místní region.</li> </ul>	<p><b>5. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- ekonomika ČR</li> <li>- úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice</li> <li>- terciární a kvartérní sféra</li> <li>- regiony ČR</li> <li>- geografie místního regionu</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie,</li> <li>- srovná obyvatelstvo a ekonomiku zemí Střední Asie a Zakavkazska,</li> <li>- diskutuje o ekologických, náboženských a národnostních problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska,</li> </ul>	<p><b>6. Zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Střední Asie</li> <li>- Zakavkazsko</li> <li>- Středozápadní Asie</li> <li>- Arabský region</li> <li>- Africký kontinent</li> </ul>	<p><b>7</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o politických problémech na Arabském poloostrově a ve středoápadní Asii,</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu,</li> <li>- charakterizuje strukturu obyvatelstva,</li> <li>- charakterizuje ekonomiku afrických států,</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích sociální a ekonomické situace v afrických státech,</li> <li>- prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historický vývoj</li> <li>- ekonomická situace</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní charakteristiku demografického vývoje,</li> <li>- uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě,</li> <li>- diskutuje o problémech života obyvatel venkova,</li> <li>- charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa,</li> <li>- diskutuje o sociálních problémech rozvojových států,</li> <li>- posoudí vliv geografické polohy na ekonomický rozvoj,</li> <li>- charakterizuje surovinové zdroje,</li> <li>- charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu,</li> <li>- prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě,</li> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády,</li> <li>- objasní problémy v krizových oblastech světa,</li> <li>- charakterizuje územní a strategický plán.</li> </ul>	<p><b>7. Globální geografické aspekty světového hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální problémy lidstva</li> <li>- charakteristika demografického vývoje lidstva</li> <li>- světová ekonomika</li> <li>- primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor</li> <li>- politika a ekonomika</li> <li>- krizové oblasti světa</li> <li>- člověk a příroda</li> <li>- trvale udržitelný rozvoj</li> <li>- aplikovaná geografie</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

## **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

### **Celkový počet**

**vyučovacích hodin za studium:** 68 (2)

**Název ŠVP:** Obchodní akademie Kolín - Sportovní management

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**Délka a forma studia:** čtyřleté denní

**Způsob ukončení:** maturitní zkouška

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Platnost:** od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- motivovat žáky k odpovědnému jednání ve vlastní i veřejný prospěch,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- podněcovat kritické myšlení,
- vést žáky k úctě k životu.

### **Charakteristika učiva**

- v prvním ročníku téma Člověk v lidském společenství; Člověk jako občan
- v druhém ročníku téma Člověk jako občan; Člověk a svět

### **Pojetí výuky**

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce
- exkurze dle aktuální nabídky

### **Hodnocení výsledků žáků**

- eseje a referáty na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů
- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Absolvent by měl být schopen:

- kultivovat své vystupování v souvislosti se zásadami kultury projevu a chování,
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- kultivovaně diskutovat a prezentovat vlastní názory,
- zpracovat text,
- rozvíjet svou funkční gramotnost,
- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat,
- reflektovat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu i kritiku,
- určit jádro daného problému.

## Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Žák:

- je schopen diskutovat o kontroverzních otázkách,
- se dovede ubránit myšlenkové manipulaci,
- je si vědom své občanské odpovědnosti,
- dokáže jednat s lidmi a být kriticky tolerantní k jejich stanoviskům,
- cení si duchovních i materiálních hodnot.

*Informační a komunikační technologie:*

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

*Člověk a životní prostředí*

- poznávat svět a lépe mu rozumět

## Mezipředmětové vztahy

dějepis

právo

informační technologie

hospodářský zeměpis

ekonomika

český jazyk a literatura

## Realizace odborných kompetencí

*Základy společenských věd - 1. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - pochopí význam osobnosti a jejího rozvoje, - uvědomuje si důležitost mezilidských a partnerských vztahů, - diskutuje o možnostech vhodného využití volného času, - vysvětlí, co je to národ, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, - chápe specifika národnostních menšin, - charakterizuje současnou českou společnost a její složení, - dokáže rozlišit společenské třídy a vrstvy, - vysvětlí pojem stát, - charakterizuje současný český politický systém, - charakterizuje demokracii a význam hodnot s ní spjatých,	<b>1. Člověk v lidském společenství</b> - osobnost, její vývoj a rozvoj - mezilidské vztahy - principy a normy kulturního chování - volba partnera - volný čas a jeho využívání	<b>6</b>
	<b>2. Národ</b> - národní tradice - hmotná a duchovní kultura, ochrana kulturních hodnot - soužití majority s minoritami - kultura národností na našem území	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit úlohu politiky,</li> <li>- vysvětlí mechanismus voleb a jejich funkci v demokratické společnosti,</li> <li>- popíše obecní a krajskou samosprávu,</li> <li>- orientuje se v činnosti politických orgánů a ve vztazích mezi nimi.</li> </ul>	<b>3. Společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční, moderní a pozdně moderní společnost</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> </ul>	<b>4</b>
	<b>4. Stát</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy, český stát, politický systém v ČR</li> </ul>	<b>2</b>
	<b>5. Demokracie a její hodnoty</b>	<b>4</b>
	<b>6. Politika, její úloha ve společnosti a veřejné mínění</b>	<b>4</b>
	<b>7. Volby a politický pluralismus, typy politických stran, obecní a krajská samospráva</b>	<b>5</b>
	<b>8. Parlament, ústava, zákony, poslanci</b>	<b>4</b>

*Základy společenských věd – 2. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v činnosti politických orgánů a ve vztazích mezi nimi,</li> <li>- vysvětlí význam občanské společnosti pro fungování demokratického státu,</li> <li>- orientuje se v globálních problémech dnešního světa,</li> <li>- má přehled o pozici ČR v rámci Evropy,</li> <li>- nahlíží různé stránky evropské integrace,</li> <li>- má přehled v problémech soudobého světa,</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO,</li> </ul>	<b>1. Prezident a vláda</b>	<b>3</b>
	<b>2. Občanská společnost, občanské dovednosti a činnosti</b>	<b>1</b>
	<b>3. Česká republika, Evropa a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a její zapojení do mezinárodních struktur</li> <li>- zapojení ČR do EU</li> <li>- globální problémy soudobého světa</li> <li>- úloha OSN a NATO</li> </ul>	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé ideologie,</li> <li>- uvědomuje si rizika jejich zneužití a dokáže uvést konkrétní příklady,</li> <li>- chápe hodnotu a význam lidských a občanských práv a pozná případy jejich porušování,</li> <li>- dovede diskutovat o problémech současné multikulturní společnosti,</li> <li>- orientuje se v nejvýznamnějších světových náboženstvích,</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi ideálem a skutečností v životě společnosti,</li> <li>- diskutuje o genderových problémech v soudobém světě,</li> <li>- popíše, jaké otázky řeší filozofie a etika,</li> <li>- orientuje se v základních pojmech a disciplínách filozofie a etiky,</li> <li>- vysvětlí význam etiky a filozofie v životě člověka.</li> </ul>	<b>4. Ideologie, ideologické směry, politický radikalismus a terorismus</b>	<b>5</b>
	<b>5. Obsah, dodržování a obhajoba lidských práv</b>  <b>Občanská práva a jejich uplatňování</b>	<b>4</b>
	<b>6. Uprchlíctví, exil, emigrace, imigrace, multikulturní společnost; Nejvýznamnější světová náboženství, víra a ateismus</b>	<b>6</b>
	<b>7. Rozdíl mezi ideálem a realitou v životě společnosti, postavení mužů a žen</b>	<b>3</b>
	<b>8. Filozofie a etika</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět filozofie a etiky, základní pojmy a disciplíny</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka</li> </ul>	<b>7</b>

## MATEMATIKA

### **Celkový počet**

**vyučovacích hodin za studium:** 396 (12)

**Název ŠVP:** Obchodní akademie Kolín - Sportovní management

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**Délka a forma studia:** čtyřleté denní

**Způsob ukončení:** maturitní zkouška

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Platnost:** od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem  
viz. Dodatek č. 4 – platnost od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy a aby uměli pro řešení konkrétní situace vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

#### **Charakteristika učiva**

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností je kladen důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků

jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Pojetí výuky**

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

### **Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- hospodářský zeměpis
- přírodní vědy
- ekonomie
- informační technologie



## Realizace odborných kompetencí

### Matematika - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvádí vztahy mezi číselnými obory,</li><li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel,</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla,</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.</li></ul>	<p><b>1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- užití procentového počtu</li></ul>	<b>6</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá množinovou terminologii a symboliku,</li><li>- provádí množinové operace,</li><li>- používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh,</li><li>- používá absolutní hodnotu,</li><li>- zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly,</li><li>- vysvětlí pojem výrok,</li><li>- rozlišuje jednoduchý a složený výrok,</li><li>- používá výrokové operace,</li><li>- přiřadí pravdivostní hodnotu výroku,</li><li>- rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz,</li><li>- interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů.</li></ul>	<p><b>2. Množiny a základní poznatky z logiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní množinové pojmy</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky</li></ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami,</li><li>- uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou,</li><li>- kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh,</li><li>- částečně odmocňuje,</li><li>- interpretuje zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech.</li></ul>	<p><b>3. Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mocniny s celočíselným exponentem</li><li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li><li>- <math>n</math>-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami</li><li>- mocnina s racionálním a iracionálním exponentem</li></ul>	<b>13</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů,</li><li>- navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů,</li><li>- rozlišuje typy výrazů,</li><li>- vypočítá číselnou hodnotu výrazu,</li></ul>	<p><b>4. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výrazy s proměnnými</li><li>- počítání s mnohočleny</li><li>- úpravy výrazů s využitím vzorců</li><li>- lomené výrazy</li></ul>	<b>13</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří neznámou z výrazu,</li> <li>- vysvětlí pojem mnohočlen,</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin),</li> <li>- odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů,</li> <li>- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení),</li> <li>- využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů,</li> <li>- usměrní zlomek.</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem funkce,</li> <li>- popíše funkční závislosti a demonstuje jejich využití v praxi,</li> <li>- určí definiční obor, obor hodnot,</li> <li>- sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic,</li> <li>- rozliší konstantní a lineární funkci,</li> <li>- specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot,</li> <li>- sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami,</li> <li>- sestrojí graf nepřímé úměrnosti,</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.</li> </ul>	<p><b>5. Nejčastější funkční závislosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav,</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí,</li> <li>- ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic,</li> <li>- rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic,</li> <li>- provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic,</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic,</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,</li> <li>- formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem.</li> </ul>	<p><b>6. Lineární rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineární rovnice</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení lineární nerovnice</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- lineární rovnice s parametrem</li> <li>- početní a grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí,</li> <li>- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení,</li> <li>- zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu,</li> <li>- uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh,</li> <li>- převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů,</li> <li>- použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic,</li> <li>- rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>- obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky,</li> <li>- využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací,</li> <li>- aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic,</li> <li>- formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem,</li> <li>- rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem,</li> <li>- použije vhodné metody řešení rovnic a diskutuje počet řešení vzhledem k parametru,</li> <li>- vyjádří řešení a prověří jeho správnost,</li> <li>- využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh.</li> </ul>	<p><b>7. Kvadratické rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- kvadratické rovnice s parametrem</li> <li>- kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>17</b></p>
	<p><b>8. Písemné práce a jejich opravy</b></p>	<p><b>8</b></p>

*Matematika - 2. ročník*

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce,</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,</li> </ul>	<p><b>1. Další elementární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- funkce rostoucí, klesající, omezená, prostá</li> </ul>	<p><b>28</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce,</li> <li>- vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce,</li> <li>- objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe,</li> <li>- použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální,</li> <li>- umí vypočítat logaritmus čísel,</li> <li>- využívá logaritmů o různých základech,</li> <li>- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus,</li> <li>- uvede vztah mezi logaritmy o různých základech,</li> <li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy,</li> <li>- vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky,</li> <li>- řeší exponenciální a logaritmické rovnice,</li> <li>- prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extrémy funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce a exponenciální rovnice</li> <li>- logaritmus, věty pro počítání s logaritmy</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální a logaritmické nerovnice</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,</li> <li>- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách,</li> <li>- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty,</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců,</li> <li>- určí jejich obvod a obsah,</li> <li>- aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe.</li> </ul>	<p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku,</li> <li>- rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře,</li> <li>- uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou,</li> <li>- určí základní velikost úhlu,</li> <li>- definuje goniometrické funkce obecného úhlu,</li> </ul>	<p><b>3. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost úhlu</li> <li>- definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti</li> <li>- grafy goniometrických funkcí</li> </ul>	<b>47</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti),</li> <li>- uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců,</li> <li>- analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný úhel</li> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nalézt množiny bodů daných vlastností,</li> <li>- využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh.</li> </ul>	<p><b>4. Geometrická zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná zobrazení</li> <li>- podobnost a stejnolehlost</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>	<b>9</b>
	<p><b>5. Písemné práce a jejich opravy</b></p>	<b>8</b>

*Matematika - 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny,</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.</li> </ul>	<p><b>1. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stereometrické pojmy</li> <li>- polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin</li> <li>- povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)</li> </ul>	<b>17</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů),</li> <li>- ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru),</li> <li>- určí koeficienty lineární kombinace,</li> <li>- posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů,</li> <li>- rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic),</li> <li>- ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic),</li> </ul>	<p><b>2. Lineární algebra, matice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem n-členného vektoru</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- lineární kombinace vektorů</li> <li>- lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>- matice a operace s nimi</li> <li>- hodnota matice, inverzní matice</li> <li>- soustava lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- Frobeniova věta</li> </ul>	<b>19</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá elementární řádkové transformace při úpravách matic,</li> <li>- určí hodnotu matice,</li> <li>- převede matici do Gaussova tvaru,</li> <li>- přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice,</li> <li>- rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty,</li> <li>- popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení,</li> <li>- rozliší triviální a netriviální řešení soustavy,</li> <li>- nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy.</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení,</li> <li>- přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic,</li> <li>- použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky,</li> <li>- popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem,</li> <li>- rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné),</li> <li>- určí souřadnice vektoru,</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky,</li> <li>- provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů),</li> <li>- rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky),</li> <li>- analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení,</li> <li>- využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny,</li> <li>- analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic,</li> <li>- určí vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> </ul>	<p><b>3. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu v rovině a v prostoru</li> <li>- vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- vektory (operace s vektory)</li> <li>- skalární součin, úhel dvou vektorů</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> <li>- odchylka dvou přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- analytické vyjádření roviny</li> <li>- vzájemná poloha přímky a roviny</li> <li>- vzájemná poloha rovin</li> <li>- metrické vztahy bodů, přímek a rovin</li> <li>- kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými, s osami souřadnými)</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>	<p><b>58</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice,</li> <li>- vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní,</li> <li>- řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.</li> </ul>		
	<b>4. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>8</b>

*Matematika - 4. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,</li> <li>- určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro <math>n</math> - tý člen, rekurentně, graficky,</li> <li>- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené),</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,</li> <li>- prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh,</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.</li> </ul>	<p><b>1. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, strádání, umořování dluhu)</li> </ul>	<b>18</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování,</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel,</li> <li>- sestaví Pascalův trojúhelník,</li> <li>- řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty,</li> <li>- charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti,</li> <li>- rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé.</li> </ul>	<p><b>2. Kombinatorika, statistika pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál</li> <li>- kombinace, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li> <li>- binomická věta</li> <li>- náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>- četnost a pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost</li> </ul>	<b>23</b>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe,</li> <li>- definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo,</li> <li>- rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí,</li> <li>- přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak,</li> <li>- používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování),</li> <li>- využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla,</li> <li>- rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách,</li> <li>- řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel.</li> </ul>	<p><b>3. Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>- základní početní operace s komplexními čísly</li> <li>- Moivreova věta</li> <li>- kvadratické a binomické rovnice</li> </ul>	<p><b>22</b></p>
	<p><b>4. Písemné práce a jejich opravy</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>5. Závěrečné opakování</b></p>	<p><b>21</b></p>



## **PŘÍRODNÍ VĚDY**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	102 (3)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	4 roky v denní formě
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Výuka přírodních věd směřuje k pochopení základů fyziky, chemie a ekologie, které jsou potřebné v odborném i dalším vzdělávání a praktickém životě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí.

#### Žáci:

- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- orientují se v periodické soustavě prvků,
- ovládají základní chemické výpočty,
- sestaví vzorce anorganických a organických sloučenin,
- objasní výskyt, vlastnosti, užití určitých prvků, anorganických a organických sloučenin,
- popíší vybrané biochemické děje,
- vysvětlí složení, funkce a výskyt nejdůležitějších přírodních látek,
- získávají pozitivní postoj k přírodě, ochraně životního prostředí i svého zdraví,
- eliminují negativní vlivy všech toxikomanií,
- rozlišují fyzikální realitu a fyzikální model,
- používají správně fyzikální jednotky a jazyk fyziky,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě.

### **Charakteristika učiva**

Učební osnova je zpracována v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Učivo je rozčleněno do tří samostatných celků – chemie, fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Žáci se naučí proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o světě kolem nás.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Pojetí výuky**

#### Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, pokusy podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze
- metody expoziční – popisy (periodická tabulka), vyprávění (využití chemických sloučenin v praxi), vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché pokusy a cvičení

## **Formy výuky**

hromadné vyučování – frontální

skupinová výuka

individuální výuka

## **Hodnocení žáků**

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

### *Hodnocení ústního projevu*

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty

### *Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)*

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

### *Hodnocení prezentací, referátů*

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

### *Hodnocení samostatné práce žáka v hodině*

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat.

## **Průřezová témata**

### *Člověk a svět práce*

Výuka přírodních věd by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

### *Člověk a životní prostředí*

Žák by se měl naučit:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním

a profesním jednání.

### *Informační a komunikační technologie*

Žák by měl být schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat,
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace,
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

### *Občan v demokratické společnosti*

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

### **Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- informační technologie
- základy společenských věd
- hospodářský zeměpis
- základy somatologie a fyziologie

## Realizace odborných kompetencí

Přírodní vědy – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,</li><li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby,</li><li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,</li><li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,</li><li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,</li><li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení,</li><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,</li><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.</li></ul>	<b>1. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>- částicové složení látek, atom, molekula</li><li>- chemická vazba</li><li>- chemické prvky, sloučeniny</li><li>- chemická symbolika</li><li>- periodická soustava prvků</li><li>- směsi a roztoky</li><li>- chemické reakce, chemické rovnice</li><li>- výpočty v chemii</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek,</li><li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,</li><li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li></ul>	<b>2. Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti anorganických látek</li><li>- názvosloví anorganických sloučenin</li><li>- oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,</li><li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li></ul>	<b>3. Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti atomu uhlíku</li><li>- základ názvosloví organických sloučenin</li><li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li></ul>	<b>6</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,</li></ul>	<b>4. Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické složení živých organismů</li></ul>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory),</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi,</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav,</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou,</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a porovná je,</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je.</li> </ul>	<p><b>5. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy,</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy),</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce,</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.</li> </ul>	<p><b>6. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na prostředí,</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady,</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi,</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci,</li> </ul>	<p><b>7. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí,</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu,</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají,</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly,</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso,</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.</li> </ul>	<p><b>8. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a význam fyziky</li> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<b>11</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu,</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě,</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>	<p><b>9. Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyby, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi,</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny,</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů,</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.</li> </ul>	<p><b>10. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství)</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>11. Elektřina a magnetismus</b></p>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj,</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona,</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN,</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem,</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření,</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku,</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu,</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích,</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla,</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami,</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad,</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.</li> </ul>	<p><b>12. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla, čočky, oko</li> <li>- elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)</li> </ul>	4
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením,</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.</li> </ul>	<p><b>13. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>	2

## HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	68 (2)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět Hospodářské výpočty na střední odborné škole má funkci všeobecně vzdělávací. Navazuje na znalosti získané v základním vzdělávání, vede žáky k rozšiřování a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků získaných v matematice na základní škole.

#### Předmět Hospodářské výpočty

- zprostředkuje poznatky potřebné v dalším odborném vzdělávání,
- poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- slouží jako průpravný předmět pro další odborné předměty,
- prohlubuje vědomosti, dovednosti a početní návyky,
- přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení,
- rozvíjí logické uvažování,
- vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení úloh a problémů,
- učí žáky interpretaci výsledků logickým, početním a ekonomickým posouzením vypočteného výsledku a jeho jednoznačným vyjádřením.

### Charakteristika učiva

Učební předmět Hospodářské výpočty je určen žákům 1. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

V předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům. Žáci se učí některé nové znalosti o cizích měnách, o procentovém a úrokovém počtu. Postupně si osvojují nové pojmy, symboliku, algoritmy a způsoby jejich užití. Poznatkům z matematiky je ve výuce dáván hospodářský význam.

Vzdělávací obsah předmětu Hospodářské výpočty je rozdělen na sedm tematických celků: počítání s pojmenovanými čísly, peněžní jednotky, porovnávání číselných údajů, procentový počet, úrokový počet a kalkulace.

### Pojetí výuky

Podstata výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů. V hodinách předmětu Hospodářské výpočty budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice Hospodářské výpočty – Doc. Ing. Bohuslav Eichler,
- samostatná práce, problémové vyučování, kdy vyučující formuluje problém a žáci jsou následně vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí dokázali o problému fundovaně diskutovat - metoda řízeného rozhovoru
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD),
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života, skupinová práce,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (ekonomika, statistika, účetnictví, praxe, informační technologie atd.).



## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

Klasifikaci ovlivňují zejména písemné práce zahrnující učivo určitého celku. Na právě probírané učivo jsou zaměřena ústní zkoušení a méně rozsáhlá písemná zkoušení. Součástí klasifikace je hodnocení za samostatnou práci při hodinách, kdy jsou do vyučování zařazovány příklady, jejichž vyřešení a následné prezentování postupu je ohodnoceno. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

## **Metody výuky:**

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuze

metody expoziční

vyprávění (např. o dění na burze, apod.)

vysvětlování (např. matematických a ekonomických jevů)

práce s učebním textem,

práce s odborným a denním tiskem

zápisy na tabuli

zápis promítnutý dataprojektorem

## **Formy výuky:**

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

## **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Vyučovací předmět Hospodářské výpočty rozšiřuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- masová média
- kalkulace nákladů, výpočty prodejní ceny
- práce s informačními médii

*Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- identifikovat a formulovat vlastní priority,
- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.

### *Informační a komunikační technologie*

Cílem je:

- naučit žáky využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Hospodářské výpočty efektivně při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- matematika
- informační technologie
- přírodní vědy

## Realizace odborných kompetencí

### Hospodářské výpočty – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje základní a vedlejší jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času a množství,</li><li>- počítá příklady na převody jednotek,</li><li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s pojmenovanými čísly,</li><li>- doplňuje tabulky a schémata týkající se pojmenovaných čísel,</li><li>- převádí vícejmenná pojmenovaná čísla do jednojmenného tvaru,</li><li>- rozvádí jednojmenná pojmenovaná čísla do tvaru vícejmenného,</li><li>- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení pojmenovaných čísel v jednojmenném i vícejmenném tvaru,</li><li>- efektivně pracuje s kalkulátorem, zaokrouhluje.</li></ul>	<p><b>1. Počítání s pojmenovanými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehled nejdůležitějších jednotek</li><li>- předpony využívané při práci s jednotkami</li><li>- základní a vedlejší jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času a množství</li><li>- převody jednotek</li><li>- převádění a rozvádění pojmenovaných čísel</li><li>- základní početní úkony s pojmenovanými čísly</li></ul>	<b>14</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy měna, valuta, deviza,</li><li>- správně přiřadí měny k jednotlivým státům, zjišťuje vztahy mezi těmito měnami,</li><li>- objasní pojem měnový kurz,</li><li>- charakterizuje přímé a nepřímé vyjádření měnového kurzu,</li><li>- provádí přepočty valut a deviz na základě aktuálního kurzovního lístku,</li><li>- provádí odhad svého výpočtu, při kontrole používá kalkulátor.</li></ul>	<p><b>2. Peněžní jednotky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měna, valuta, deviza</li><li>- měnový kurz</li><li>- kurzovní lístek</li><li>- propočty valut a deviz podle kurzovního lístku</li></ul>	<b>8</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje poměr, postupný poměr, převrácený poměr,</li><li>- porovná dvě veličiny poměrem,</li><li>- poměr rozšiřuje, krátí a převádí na základní tvar,</li><li>- rozdělí celek na části v určitém poměru,</li><li>- zvětší a zmenší číslo v daném poměru,</li><li>- vysvětlí pojem měřítko mapy a plánu,</li><li>- převádí vzdálenosti na mapě a rozměry v plánu do skutečné velikosti a naopak,</li><li>- určí měřítko mapy, plánu,</li><li>- vyjadřuje závislost veličin, rozeznává přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin,</li><li>- aplikuje přímou a nepřímou úměrnost v konkrétních slovních úlohách,</li></ul>	<p><b>3. Porovnávání číselných údajů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovnávání rozdílem, podílem</li><li>- dělení celku na části v daném poměru</li><li>- zvětšování a zmenšování čísel v daném poměru</li><li>- určování poměru, hodnota poměru, základní tvar poměru</li><li>- jednoduchý poměr, postupný poměr, převrácený poměr</li><li>- úprava poměru – rozšiřování, krácení</li><li>- měřítko mapy a plánu</li><li>- úměra</li><li>- závislost veličin a její vyjádření</li></ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá trojčlenku při řešení jednoduchých slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost,</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- jednoduchá a složená trojčlenka</li> <li>- řešení trojčlenky úsudkem a úměrou</li> <li>- řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy procento, procentový základ, procentová část, počet procent,</li> <li>- definuje pojem promile,</li> <li>- vyjadřuje části celku různým způsobem (desetinným číslem, zlomkem, procenty),</li> <li>- vypočítá jedno procento z daného základu,</li> <li>- výpočtem zjistí počet procent, procentovou část a procentový základ,</li> <li>- aplikuje algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent při řešení úloh,</li> <li>- používá trojčlenku ve výpočtech s procenty,</li> <li>- řeší slovní úlohy využitím procentového počtu, uvědomuje si jejich význam pro praxi,</li> <li>- před výpočtem přibližně odhaduje výsledek,</li> <li>- provádí kontrolu reálnosti získaného výsledku.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Procentový počet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování procentového základu, procentové části a počtu procent</li> <li>- procentový počet ze zvětšeného a zmenšeného základu</li> <li>- jednoduché slovní úlohy s procenty</li> <li>- úlohy procentového počtu a jejich užití v hospodářské praxi</li> <li>- promile</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem úrok,</li> <li>- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků,</li> <li>- vypočítá počet dní úrokovací doby,</li> <li>- určí hledanou jistinu z daného úroku,</li> <li>- vypočítá daň z úroku,</li> <li>- vypočítá úrok z úroku,</li> <li>- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře,</li> <li>- aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech,</li> <li>- ve slovních úlohách používá základy jednoduchého úrokování,</li> <li>- používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5. Úrokový počet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok</li> <li>- výpočet úroku ze zvětšené a zmenšené jistiny</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- slevy, půjčky, spoření</li> <li>- slovní úlohy na úrokový počet</li> </ul>	<b>14</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam kalkulací,</li> <li>- rozumí základním pojmům, umí základní druhy kalkulací,</li> <li>- sestaví kalkulační vzorec a zná členění nákladů podle kalkulačního hlediska,</li> <li>- řeší výpočty nákladů na kalkulační</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6. Kalkulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a druhy kalkulací</li> <li>- typový kalkulační vzorec</li> <li>- výpočty přímých nákladů</li> <li>- metody výpočtu nepřímých nákladů</li> </ul>	<b>10</b>

jednici, - vypočítá přímé a nepřímé náklady v kalkulaci podle kalkulačních metod.	- stanovení nákladů a ceny na kalkulační jednici	
---	---	--

## **EKONOMIKA**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	328 (10)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Ekonomika patří mezi základní odborné předměty, obsahem učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky.

#### Předmět Ekonomika

- vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- učí žáky uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti,
- učí žáky jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- učí žáky jednat samostatně, vyjadřovat své názory a úvahy na daná ekonom. témata,
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak užívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění jejich znalostí a k vypracování různých samostatných ekonomických úkolů,
- vede žáky k aktivnímu zájmu o ekonomické, politické a společenské dění u nás a ve světě a i o záležitosti místního charakteru,
- vede žáky k nutnosti dodržovat zákony.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je vybráno s ohledem na profil absolventa obchodní akademie a požadavky trhu práce. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

#### **1. ročník:** 3 hodiny týdně

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů a na seznámení se základy fungování tržní ekonomiky, podnikáním, podnikem a podnikových činností.

#### **2. ročník:** 2 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na základní témata makroekonomie (národní hospodářství a jeho okolí, makroekonomické ukazatele, světová ekonomika a úloha centrální banky v národním hospodářství) a některá témata mikroekonomie (hlavní činnosti podniku).

#### **3. ročník:** 2 hodiny týdně

Učivo prohlubuje a rozšiřuje vědomosti získané v 1. ročníku o dlouhodobém majetku, o zásobách a logistice, o lidských zdrojích v podniku.

#### **4. ročník:** 3 hodiny týdně

Učivo posledního ročníku se zaměřuje na daňovou soustavu ČR, jednotlivé druhy přímých a nepřímých daní a též přibližuje žákům problematiku zákonného pojištění. Završuje a kompletuje učivo týkající se ekonomické stránky činnosti podniku, jeho nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Probírané učivo končí tématem hospodářské politiky a úlohou státu v ekonomice.

## Pojetí výuky

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na VŠ nebo VOŠ.

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice „Ekonomika pro OA a ostatní střední školy“ 1 - 4 (autor Klínský, Munch), učebnice „Podniková ekonomika“ 1 - 4 (autor Novotný a kol.) a platné právní normy (např. daňové zákony, občanský zákoník, obchodní zákoník, živnostenský zákon apod.) a doplňovaný problémovým vyučováním,
- referáty, při jejichž zpracování využívají žáci odbornou literaturu, popř. internet,
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, možnost využití vhodného softwaru (EXCEL, WORD aj.),
- práce s aktuálními formuláři získanými prostřednictvím internetu nebo z příslušných institucí,
- digitalizované učební materiály zpracované vyučujícími v rámci projektu EU – OP VK
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- samostatná, popř. skupinová práce,
- práce s učebnicí nebo učebním textem, s odborným a denním tiskem,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů s dalšími odbornými předměty.

Od 2. ročníku je vždy jedna vyučovací hodina týdně zaměřena na učební praxi, ve které žáci využijí teoretické vědomosti k řešení konkrétních odborných problémů a situací.

V rámci ekonomiky žáci povinně ve 2., 3. a 4. ročníku vykonají souvislou praxi v trvání 1, 2 a 1 týdne (celkem 4 týdny) v institucích a podnicích regionu. Praxe je zaměřena tak, aby žáci využili konkrétních studijních poznatků v reálném ekonomickém prostředí.

V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce jako ČNB, vybrané obchodní banky, dále výrobní podniky jako TPCA, Škoda Auto a také tematicky vhodné výstavy a veletrhy. Ve čtvrtém ročníku se vybrané týmy účastní ekonomické soutěže mezi OA Středočeského kraje.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

*Žáci při ústním projevu:*

správně formulují z hlediska odborného, mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně, znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

*Žáci při písemném projevu:*

pracují správně, přesně z hlediska odborného, dbají na jazykovou stránku, pracují samostatně i týmově.

*Ostatní hodnocení:*

Žáci

vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma, pracují samostatně během zkoušení, pracují na projektech, prokazují praktické dovednosti (např. vyplňování dokumentů), pracují s internetem.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### *Komunikativní kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, porad apod.).

### *Personální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí či jinak zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a svých způsobů jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

### *Sociální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- přijímat a plnit rádne svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

### *Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy*

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu, najít jádro problému, získávat potřebné informace k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažených výsledků,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, zdroje informací aj.) vhodné pro dané aktivity,
- využívat dříve nabytých vědomostí a zkušeností.

### *Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace zejména z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především za využití prostředků informačních a komunikačních technologií.



### *Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů*

Absolventi by měli být schopni:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.) reálných situací,
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- na základě dílčích výsledků sestavit ucelené řešení praktického úkolu.

### *Kompetence k pracovnímu uplatnění*

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních platových a dalších podmínkách v oboru,
- být připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce v daném oboru,
- umět získávat a vyhodnocovat pracovní nabídky a využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojit si základní znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### *Občanské kompetence*

Předmět Ekonomika rozvíjí zejména:

- samostatné, aktivní a odpovědné jednání,
- dodržování zákonů a společenských norem,
- respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění u nás a ve světě,
- chápání významu životního prostředí,
- tvorbu vlastního úsudku, schopnost diskuze.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se uměli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

#### *Člověk a životní prostředí*

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- vážit si dobrého životního prostředí, chránit je a snažit se ho zachovat pro budoucí generace,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, být odpovědný za své jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- jednat hospodárně, vhodně uplatňovat kritérium ekonomické efektivity a ekologické hledisko.

#### *Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi potřebnými pro úspěšné uplatnění na trhu práce i pro další profesní růst. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k uvědomění si významu vzdělání pro život,
- motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich,
- umět se písemně a verbálně prezentovat při jednáních s možnými zaměstnavateli,
- vysvětlit žákům základní informace o pracovním poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, vysvětlit také základní aspekty soukromého podnikání,
- naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,
- zorientovat žáky ve službách fungujících na trhu práce, přivést je k jejich účelnému využívání.

### *Informační a komunikační technologie*

Cílem je:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

### **Mezipředmětové vztahy**

- účetnictví
- právo
- praxe
- hospodářské výpočty
- písemná a elektronická komunikace
- hospodářský zeměpis
- finanční gramotnost
- marketing
- management
- matematika

## Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života,</li><li>- dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb,</li><li>- uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby,</li><li>- pracuje s jednoduchými statistickými údaji,</li><li>- vymezí výrobní faktory pro určité činnosti,</li><li>- srovnává hospodárné a nehospodárné počínání,</li><li>- ukazuje nutnost volby z několika alternativ,</li><li>- demonstruje dělbu práce, specializaci a kooperaci na příkladech z praxe,</li><li>- dokáže vysvětlit nabídku, poptávku a trh,</li><li>- posuzuje dopad různých událostí na změnu nabídky a poptávky a interpretuje údaje na grafu N a P,</li><li>- uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice.</li></ul>	<p><b>1. Základní ekonomické pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potřeby, statky, služby, životní úroveň</li><li>- výrobní faktory, hospodaření, efektivnost</li><li>- dělba práce, specializace, kooperace</li><li>- tržní mechanismus, národní hospodářství</li></ul>	<p><b>20</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech,</li><li>- vyjmenuje a stručně popíše znaky a funkce podniku, jeho vznik a zánik,</li><li>- na konkrétních příkladech interpretuje jednotlivé složky řízení včetně výpočtů,</li><li>- podle zadání sestaví jednoduché organizační schéma podniku,</li><li>- vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku,</li><li>- charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností,</li><li>- porovná obchodní společnosti,</li><li>- definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech,</li><li>- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření,</li><li>- vysvětlí způsoby stanovení ceny,</li></ul>	<p><b>2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnik, podnikání, podnikatel</li><li>- znaky podniku</li><li>- životní cyklus podniku</li><li>- řízení – pojem a složky</li><li>- právní formy podnikání</li><li>- finanční hospodaření podniku – náklady, výnosy, zisk</li><li>- cena</li><li>- daně</li></ul>	<p><b>45</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen odlišit jednotlivé druhy daní – daň z příjmů, DPH a spotřební daň.</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší základní druhy dlouhodobého majetku,</li> <li>- provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky,</li> <li>- vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku,</li> <li>- rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní,</li> <li>- definuje pojmy – vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena,</li> <li>- charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku,</li> <li>- rozlišuje složky oběžného majetku,</li> <li>- provádí základní propočty při plánování materiálu,</li> <li>- vysvětlí způsoby pořízení materiálu,</li> <li>- na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů),</li> <li>- objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu,</li> <li>- definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci,</li> <li>- vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců,</li> <li>- vysvětlí strukturu mzdy,</li> <li>- provede jednoduché výpočty mzdy,</li> <li>- orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru,</li> <li>- provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce.</li> </ul>	<p><b>2. Podnikové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření s dlouhodobým majetkem</li> <li>- hospodaření s oběžným majetkem</li> <li>- hospodaření se zaměstnanci</li> </ul>	<p><b>37</b></p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem, cíle, úroveň NH,</li> <li>- hodnotí faktory ovlivňující úroveň NH,</li> <li>- vysvětlí strukturu NH (odvětvová, sektorová),</li> <li>- zařazuje konkrétní podniky dle odvětvové a sektorové struktury,</li> <li>- zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu,</li> <li>- dokáže vysvětlit fungování trhu,</li> <li>- posuzuje vztah nabídky, poptávky a ceny, faktory ovlivňující nabídku a poptávku,</li> <li>- interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky,</li> <li>- vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu,</li> <li>- uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice,</li> <li>- vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky,</li> <li>- vysvětlí magický čtyřúhelník, uvádí konkrétní příklady.</li> </ul>	<p><b>1. Národní hospodářství a makroekonomické ukazatele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NH a jeho uspořádání</li> <li>- tržní ekonomika a další ek. systémy</li> <li>- úloha státu v tržní ekonomice</li> <li>- makroekonomické ukazatele</li> <li>- magický čtyřúhelník</li> </ul>	<p><b>24</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny existence, cíle a význam mezinárodního obchodu,</li> <li>- rozlišuje základní formy zahraničního obchodu, uvádí konkrétní příklady z ekonomiky ČR,</li> <li>- na příkladech charakterizuje funkce ZO,</li> <li>- vysvětlí opatření obchodní politiky používaná státy v mezinárodním obchodu, uvede konkrétní příklady,</li> <li>- posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod,</li> <li>- charakterizuje význam vzniku ekonomických integrací,</li> <li>- charakterizuje Evropskou unii,</li> <li>- odhadne nejdůležitější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku,</li> <li>- aplikuje své poznatky na členství ČR v EU,</li> <li>- uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – WTO, Světová banka, MMF, OECD, OPEC aj.</li> </ul>	<p><b>2. Okolí NH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraniční obchod – vznik, cíle, význam</li> <li>- formy ZO</li> <li>- ukazatele ZO</li> <li>- organizace ZO</li> <li>- obchodní politika</li> <li>- ekonomické integrace</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>	<p><b>18</b></p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typy bankovních soustav v různých ekonomických systémech,</li> <li>- odliší poslání centrální banky a obchodních bank,</li> <li>- charakterizuje význam centrální banky pro ekonomiku,</li> <li>- orientuje se v základních funkcích ČNB,</li> <li>- vysvětlí funkce peněz, jejich formy,</li> <li>- konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky.</li> </ul>	<p><b>3. Bankovní soustava a úloha centrální banky v NH</b></p>	<p><b>17</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti (výroba, obchod, služby, neziskový sektor),</li> <li>- odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti,</li> <li>- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti,</li> <li>- orientuje se v problematice péče o jakost,</li> <li>- posoudí ekologické důsledky výrobní činnosti.</li> </ul>	<p><b>4. Hlavní činnost podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba</li> <li>- obchod</li> <li>- služby</li> <li>- neziskový sektor</li> <li>- péče o jakost</li> </ul>	<p><b>9</b></p>

*Ekonomika – 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku,</li> <li>- charakterizuje investiční výstavbu a její význam v podniku,</li> <li>- srovnává vlastní a cizí zdroje financování investic.</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte odpisy ze zvýšené vstupní ceny,</li> <li>- vypočte kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity,</li> <li>- hodnotí efektivnost investic,</li> <li>- vypočte leasingový koeficient a orientuje se ve splátkovém kalendáři,</li> <li>- aplikuje osvojené poznatky při řešení souvislé úlohy.</li> </ul>	<p><b>1. Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění dlouhodobého majetku</li> <li>- daňové odpisy</li> <li>- kapacita</li> <li>- investiční výstavba</li> <li>- zdroje financování investic</li> <li>- leasing</li> </ul>	<p><b>22</b></p>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy zásob,</li> <li>- vysvětlí koloběh oběžného majetku, rychlost a dobu obratu zásob,</li> <li>- charakterizuje jednotlivé zásobovací činnosti,</li> <li>- orientuje se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu,</li> <li>- orientuje se v jednotlivých metodách řízení,</li> <li>- vysvětlí pojem logistika.</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte plánovanou spotřebu materiálu, základní normy zásob, plánovaný nákup, interpretuje výsledky,</li> <li>- uvede příklady skladovacích podmínek,</li> <li>- vyplní doklady související se zásobovací činností,</li> <li>- aplikuje osvojené poznatky při řešení souvislé úlohy.</li> </ul>	<p><b>2. Zásoby a logistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění zásob</li> <li>- ukazatelé efektivity zásob</li> <li>- jednotlivé zásobovací činnosti</li> <li>- metody řízení zásob</li> </ul>	<p><b>24</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje personální práce,</li> <li>- vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení počtu zaměstnanců,</li> <li>- orientuje se na trhu práce,</li> <li>- charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců,</li> <li>- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr,</li> <li>- orientuje se v hodnocení a rozmíst'ování zaměstnanců,</li> <li>- popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku.</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte potřebu zaměstnanců,</li> <li>- zvládne složitější výpočty mezd,</li> <li>- vyplní pracovní smlouvu,</li> <li>- s využitím výpočetní techniky zpracuje některé doklady (např. ZVL),</li> <li>- na základě konkrétního mzdového listu překontroluje správnost výpočtu,</li> <li>- aplikuje osvojené poznatky při řešení souvislé úlohy.</li> </ul>	<p><b>3. Lidské zdroje v podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika pracovní síly v tržní ekonomice</li> <li>- členění pracovníků v podniku</li> <li>- jednotlivé personální činnosti</li> <li>- základy pracovního práva</li> </ul>	<p><b>22</b></p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák v teoretické části 1. TC (31h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt, správce daně, předmět daně atd.,</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě ČR,</li> <li>- rozlišuje daně přímé a nepřímé,</li> <li>- vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění,</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – chápe pojmy: poplatník, plátce, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, rozlišuje dílčí základy daně, slevy na dani, odčitatelné položky, daňový bonus,</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z příjmů PO - chápe pojmy: poplatník, plátce, předmět daně, osvobození od daně, základ daně,</li> <li>- rozlišuje slevy na dani, odčitatelné položky, připočitatelné položky,</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé typy majetkových daní.</li> </ul> <p>Žák v praktické části 1. TC (10 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí daňové zatížení ČR, daňová kvóta,</li> <li>- pracuje s daňovými zákony,</li> <li>- provádí výpočty daňových základů a jejich úpravu, výpočty daní včetně slev,</li> <li>- sestaví jednoduchá daňová přiznání,</li> <li>- provádí výpočty ZP a SP.</li> </ul>	<p><b>1. Daňová soustava ČR – 1. část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava daní</li> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daň z příjmů fyzických osob</li> <li>- daň z příjmů právnických osob</li> <li>- majetkové daně</li> </ul>	<p><b>41</b></p>
<p>Žák v teoretické části 2. TC (12 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže na znalosti základních daňových pojmů z předchozího TC,</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě ČR,</li> <li>- vysvětlí princip a význam nepřímých daní,</li> <li>- orientuje se ve správě daní a poplatků,</li> <li>- charakterizuje jednotlivé nepřímé daně,</li> <li>- orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o spotřebních daních,</li> <li>- orientuje se v daňových dokladech,</li> </ul> <p>Žák v praktické části 2. TC (9 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s daňovými zákony,</li> <li>- provádí výpočty nepřímých daní,</li> <li>- rozliší plátce a neplátce DPH,</li> <li>- provede registraci k DPH,</li> </ul>	<p><b>2. Daňová soustava ČR – 2. část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímé daně, DPH, SD, ekol. daň</li> <li>- daňová evidence</li> </ul>	<p><b>21</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije sazby spotřebních daní,</li> <li>- provádí rozbor ceny z pohledu nepř. daní,</li> <li>- sestaví jednoduchá daňová přiznání,</li> <li>- pracuje s daňovými doklady.</li> </ul>		
<p>Žák v teoretické části 3. TC (11h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí z předchozích ročníků,</li> <li>- charakterizuje hospodářský cyklus, jeho jednotlivé fáze,</li> <li>- objasní hospodářskou politiku státu, její cíle,</li> <li>- charakterizuje subjekty HPS,</li> <li>- charakterizuje nástroje hospodářské politiky,</li> <li>- charakterizuje příjmy a výdaje státního rozpočtu,</li> <li>- navazuje na znalosti z předchozích ročníků o centrální bance,</li> <li>- vysvětlí měnovou politiku ČNB,</li> <li>- charakterizuje nástroje měnové politiky,</li> <li>- využívá znalostí z oblasti mezd, cen a inflace,</li> <li>- orientuje se v důchodové a cenové politice,</li> <li>- navazuje na znalosti z předchozích ročníků o zahraničním obchodě,</li> <li>- vysvětlí směry v obchodní politice státu,</li> <li>- orientuje se v nástrojích obchodní politiky,</li> <li>- charakterizuje ukazatele vnější hospodářské politiky,</li> <li>- zhodnotí aktuální otázky hospodářské politiky ČR.</li> </ul> <p>Žák v praktické části 3. TC (7 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor státního rozpočtu,</li> <li>- rozbor příjmů a výdajů SR, výsledek SR,</li> <li>- provede rozbor inflace a jejího dopadu na ekonomiku,</li> <li>- provede výpočty a rozbor cen a mezd,</li> <li>- sestaví obchodní a platební bilance,</li> <li>- provede kurzové výpočty,</li> <li>- provede výpočet a rozbor HDP,</li> <li>- provede výpočet a rozbor nezaměstnanosti,</li> <li>- zjistí aktuální hodnoty makroek. ukazatelů v ČR.</li> </ul>	<p><b>3. Hospodářská politika státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářský cyklus</li> <li>- hospodářská politika státu, cíle, subjekty</li> <li>- nástroje hospodářské politiky</li> <li>- fiskální politika</li> <li>- měnová politika</li> <li>- důchodová a cenová politika</li> <li>- vnější hospodářská politika</li> </ul>	<p><b>18</b></p>

<p>Žák</p> <p>- shrnuje, propojuje a kompletuje své znalosti a dovednosti.</p>	<p><b>4. Opakování k maturitě</b></p> <p>- opakování učiva 1. – 3. ročníku a učiva z předmětu Finanční gramotnost</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>průběžně</b></p>
--	---	---

## **MARKETING**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	68 (2)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ marketingového myšlení. Žáci získají výchozí marketingové znalosti a dovednosti, osvojí si základní poznatky o fungování trhu, o prodejní činnosti podniku a o obchodně závazkových vztazích. Předmět dále vede k rozvíjení základních znalostí o ochraně spotřebitele a principech reklamace. Žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby se naučili získávat a vyhodnocovat informace, které jsou potřebné k úspěšnému působení firmy na trhu.

### **Charakteristika učiva**

Zaměření předmětu vychází z RVP pro Ekonomiku a podnikání. Předmět podává žákům ucelený přehled poznatků z oblasti marketingu, odbytové činnosti podniku a ochrany spotřebitele. Zabývá se otázkou, jak uspět na trhu, a vyzdvihuje nutnost orientovat podnik na uspokojování potřeb zákazníků. Klade se důraz na dodržování zásad podnikatelské etiky. Předmět je zařazen do 3. ročníku studia.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Finanční gramotnost, Matematika, Právo, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie, Psychologie a další.

### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu vede žáky k:

- samostatnému ekonomickému myšlení;
- jednání na principech hospodárnosti;
- zpracování případových studií a samostatné práce s využitím výpočetní techniky;
- komunikaci pomocí moderních technických prostředků;
- rozvíjení přesnosti a systematickosti práce;
- zvyšování jejich sebevědomí;
- hledání nových informací a jejich aplikaci v praktickém životě;
- rozvíjení jejich schopností;
- poznání nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

### **Pojetí výuky**

Jednotlivé tematické celky na sebe navazují a jsou propojeny s výukou ostatních ekonomických odborných předmětů. Žáci se teoreticky i prakticky seznamují s poznatky z oblasti marketingu a odbytu, včetně ochrany spotřebitele. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem - žáci pracují s odbornou literaturou a zákony. Důsledně je využíván i problémový přístup k výuce, řízený rozhovor, týmová práce atd. Žáci se učí zpracovávat samostatné práce a řeší vybrané marketingové případové studie v rámci jedné týdenní vyučovací hodiny učební praxe. Výuka je doplňována tematickými exkurzemi, návštěvami veletrhů a výstav.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Klasifikace žáků vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy. Žáci jsou hodnoceni standardními metodami – ústní zkoušení, testování, samostatné práce, referáty atd. Důraz je kladen na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost

vysvětlovat, zobecňovat, zhodnotit a argumentovat. Hodnotí se aktivita žáka a jeho schopnost aplikovat získané poznatky na praktické příklady.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### *Kompetence k učení*

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení;
- využívat v procesu učení různé informační zdroje;
- využívat v procesu učení zkušenosti své i jiných lidí;
- formulovat hlavní myšlenku;
- vyvozovat závěry.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Žáci by měli:

- porozumět zadání;
- určit jádro problému;
- získat informace, které povedou k řešení;
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- ověřit a vyhodnotit zvolený postup.

#### *Komunikativní kompetence*

Žáci by měli:

- umět rozebrat a interpretovat ekonomický text;
- účastnit se aktivně diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vhodně se prezentovat;
- umět argumentovat;
- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných.

#### *Personální a sociální kompetence*

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- být finančně gramotní;
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu;
- přijímat hodnocení svých výsledků a reagovat na ně přiměřeným způsobem.

#### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

Žáci by měli:

- být zodpovědní za své chování;
- plnit své povinnosti a znát svá práva;
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- být tolerantní vůči ostatním kulturám.

#### *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

Žáci by měli:

- být schopni týmové práce;
- být schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní kariéře;
- umět vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

### *Matematické kompetence*

Žáci by měli:

- interpretovat a zhodnotit výsledky řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy...).

### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Žáci by měli:

- být schopni využívat informační a komunikační technologie;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím internetu;
- být schopni posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů;
- být schopni kriticky přistupovat k získaným informacím.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k úctě k hodnotám, k rozvoji vhodného myšlení a k uvědomění si významu ekonomiky na vývoj a prosperitu společnosti. Žáci jsou tak motivováni k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali efektivně výrobní faktory.

#### *Člověk a svět práce*

Získané poznatky umožňují žákům orientovat se na pracovním trhu, jsou vedeni k vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech. Žáci se dále učí komunikovat s potencionálními klienty a spoluutvářet obraz firmy na veřejnosti.

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, především při vyhledávání informací, jejich analýze a prezentaci výsledků.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- finanční gramotnost
- účetnictví
- matematika
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- základy společenských věd
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- psychologie

## Realizace odborných kompetencí

### Marketing – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam marketingu pro fungování podniku v tržní ekonomice</li> <li>- zná historii marketingu, orientuje se v podnikatelských koncepcích</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života</li> <li>- srovnává jednotlivé podnikatelské koncepcce na základě konkrétních příkladů z praxe</li> <li>- posuzuje dopad různých událostí na změnu v podnikatelských koncepcích</li> </ul>	<p><b>1. Marketing, historický vývoj marketingu a základní podnikatelské koncepce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, definice, charakteristika, význam</li> <li>- výrobní podnikatelská koncepce</li> <li>- výrobková podnikatelská koncepce</li> <li>- prodejní podnikatelská koncepce</li> <li>- marketingová podnikatelská koncepce</li> <li>- sociálně etický marketing</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech</li> <li>- vyjmenuje a stručně popíše znaky jednotlivých metod marketingového výzkumu</li> <li>- vymezí postup marketingového výzkumu</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech interpretuje jednotlivé metody marketingového výzkumu</li> <li>- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum a výsledky statisticky zpracuje</li> <li>- sestaví jednoduchý dotazník a vypracuje anketu na dané téma</li> </ul>	<p><b>2. Marketingový výzkum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice marketingového výzkumu a průzkumu</li> <li>- metody výzkumu – pozorování, dotazování, experiment</li> <li>- postup marketingového výzkumu</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé skupiny kupujících a jejich chování na trhu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé segmenty trhu a jeho výhody</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech rozliší jednotlivé kategorie kupujících a jejich chování</li> <li>- určí segment trhu pro konkrétní výrobky</li> </ul>	<p><b>3. Chování kupujících na trhu a segmentace trhu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kategorie kupujících</li> <li>- typy nákupního chování spotřebitele</li> <li>- segmentace trhu a jeho výhody</li> </ul>	<b>4</b>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života</li> <li>- srovnává jednotlivé nástroje marketingového mixu na základě konkrétních příkladů z praxe</li> </ul>	<p><b>4. Marketingový mix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 P marketingu</li> </ul>	<p><b>2</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé vrstvy totálního výrobku</li> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu výrobku</li> <li>- vyjmenuje a stručně popíše znaky jednotlivých druhů inovace</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním výrobku určí jednotlivé vrstvy totálního výrobku</li> <li>- určí u konkrétních produktů fáze jejich životního cyklu</li> <li>- na příkladu vysvětlí služby spojené s výrobkem</li> <li>- podle zadání příkladů rozpozná jednotlivé druhy inovace</li> </ul>	<p><b>5. Výrobek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepce totálního výrobku</li> <li>- životní cyklus výrobku</li> <li>- inovace</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé prodejní cesty</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody použité varianty</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže prodejní cesty, posoudí vhodnost užití mezičlánků</li> <li>- přiřadí vhodnou cestu ke konkrétnímu produktu a odůvodní výběr</li> </ul>	<p><b>6. Cesty prodeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy prodejních cest</li> <li>- organizace prodejních cest</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem cena a její význam</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy cen a cenových politik</li> <li>- sestaví cenu různými metodami</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže stanovení prodejní ceny výrobku a služby</li> <li>- stanoví cenovou a důchodovou pružnost poptávky</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<p><b>7. Cena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cena z pohledu marketingu</li> <li>- cenová politika a druhy cen</li> <li>- metody stanovení ceny</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé části propagačního mixu</li> <li>- zhodnotí vhodnost použití jednotlivých propagačních prostředků</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodné propagační prostředky pro určité výrobky</li> <li>- navrhne jednoduchý reklamní prostředek</li> <li>- na příkladech posoudí dopady reklamy a publicity</li> <li>- posoudí vliv jednotlivých propagačních nástrojů na chování spotřebitele</li> </ul>	<p><b>8. Propagace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam propagace</li> <li>- propagační mix</li> <li>- reklama – charakteristika, cíle, prostředky</li> <li>- podpora prodeje – charakteristika, cíle, nástroje</li> <li>- publicita – úkoly, nástroje</li> <li>- osobní prodej</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam odbytu</li> <li>- vymezí předmět odbytu</li> <li>- vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé odbytové činnosti</li> <li>- orientuje se v obsahu vybraných smluv</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání</li> <li>- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s doklady</li> <li>- seznámí se se zásadami obchodního styku přes internet</li> <li>- zhodnotí efektivnost prodeje příslušnými ukazateli</li> </ul>	<p><b>9. Prodejní činnost podniku (odbyt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a postavení v podniku</li> <li>- předmět odbytu</li> <li>- hlavní odbytové činnosti a jejich charakteristika</li> </ul>	<p><b>18</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše náležitosti smluv</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy smluv</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní konkrétní smlouvu dle zadání</li> <li>- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy</li> <li>- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady</li> </ul>	<p><b>10. Obchodně závazkové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní smlouvy podle občanského zákoníku</li> <li>- vznik, změna a zánik smluvního vztahu</li> <li>- typy smluv</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podmínky a postupy reklamace zboží</li> </ul> <p>Učební praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace</li> </ul>	<p><b>11. Ochrana spotřebitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele</li> <li>- reklamace</li> </ul>	<p><b>4</b></p>



## MANAGEMENT

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	60 (2)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Obchodní akademie Kolín
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Management je odborný předmět, vede k získávání znalostí z problematiky managementu a hospodaření ziskových a neziskových subjektů, rozšiřuje znalosti získané z dalších odborných předmětů, zejména ekonomiky, marketingu a účetnictví. Výuka je orientována pro potřeby podnikání s důrazem na uplatnění v řídicích činnostech malých a středních firem, neziskových organizací, na znalosti metod vedení lidí, umění zaujmout stanovisko a rozhodovat se, získávat praktické dovednosti v této oblasti.

#### Předmět Management

- učí žáky základním manažerským dovednostem, které pak užívají v praxi,
- učí žáky používat manažerské metody a formy práce,
- učí žáky správně komunikovat,
- připravuje pro výkon manažerské funkce v malých a středních firmách,
- vytváří předpoklady pro samostatnou práci a práci v týmu,
- vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- učí žáky uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti,
- učí žáky jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- učí žáky jednat samostatně, vyjadřovat jejich názory,
- učí žáky základním manažerským dovednostem, které pak užívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění jejich znalostí a k vypracování různých samostatných ekonomických úkolů,
- vede žáky k nutnosti dodržovat zákony.

#### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno s ohledem na profil absolventa obchodní akademie a požadavky trhu práce. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

#### 4. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo se zaměřuje na problematiku managementu, jeho vývoj, osobnost manažera, zásady jeho práce, obsah a význam jednotlivých manažerských funkcí.

Učivo se dále zaměřuje na finanční záležitosti podniku, jeho financování a finanční řízení. Završuje a kompletuje učivo týkající se ekonomické stránky činnosti podniku, jeho nákladů, výnosů a výsledku hospodaření.

#### Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována pro potřeby manažerské praxe. Důsledně je využíván problémový přístup k výuce, řízený rozhovor, výklad, týmová práce a jiné aktivizační metody práce. Žáci řeší modelové situace, které potom analyzují a hodnotí.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni standardními metodami – ústní zkoušení, testování, samostatné práce apod. Důraz se klade na používání získaných vědomostí v logických souvislostech, schopnost vysvětlovat, komentovat, zobecňovat a věcně argumentovat. Při výuce se hodnotí aktivita žáka a jeho schopnost aplikovat získané poznatky na ekonomickou situaci. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly hodnocení.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### *Komunikativní kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, porad apod.).

#### *Personální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí či jinak zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a svých způsobů jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

#### *Sociální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- přijímat a plnit řádně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu, najít jádro problému, získávat potřebné informace k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažených výsledků,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, zdroje informací aj.) vhodné pro dané aktivity.

#### *Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace zejména z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především za využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

### *Kompetence k pracovnímu uplatnění*

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru,
- být připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce v daném oboru,
- umět získávat a vyhodnocovat pracovní nabídky a využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojit si základní znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### *Občanské kompetence*

Předmět Management rozvíjí zejména:

- samostatné, aktivní a odpovědné jednání,
- dodržování zákonů a společenských norem,
- respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění u nás a ve světě,
- chápání významu životního prostředí,
- tvorbu vlastního úsudku, schopnost diskuze.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení,
- rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi.

#### *Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi potřebnými pro úspěšné uplatnění na trhu práce i pro další profesní růst. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k uvědomění významu vzdělání pro život,
- motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich,
- umět se písemně a verbálně prezentovat při jednáních s možnými zaměstnavateli,
- vysvětlit žákům základní informace o pracovním poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, vysvětlit také základní aspekty soukromého podnikání,
- naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy.

#### *Informační a komunikační technologie*

Cílem je:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- psychologie
- marketing
- právo
- praxe
- písemná a elektronická komunikace
- hospodářský zeměpis
- finanční gramotnost
- matematika

## Realizace odborných kompetencí

### Management – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam pojmu management,</li><li>- vyjmenuje základní manažerské aktivity,</li><li>- vyjmenuje a popíše manažerské role,</li><li>- vysvětlí význam plánování,</li><li>- vyjmenuje druhy plánů,</li><li>- popíše kroky procesu plánování,</li><li>- vysvětlí význam a důvody pro organizování,</li><li>- popíše a zakreslí organizační struktury podniku,</li><li>- využívá různé formy komunikace a komunikační kanály,</li><li>- objasní jednotlivé styly řízení,</li><li>- umí připravit prezentaci a efektivně prezentovat zvolené téma,</li><li>- vysvětlí význam kontroly, controllingu a auditu,</li><li>- popíše fáze kontrolního procesu,</li><li>- rozliší druhy kontrol podle různých hledisek,</li><li>- popíše fáze rozhodovacího procesu a faktory, které ho ovlivňují.</li></ul>	<p><b>1. Management – řízení podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam a vývoj managementu</li><li>- profese manažera – osobnost manažera, manažerské úrovně, styly řídicí práce manažera</li><li>- složky managementu: plánování, organizování, vedení lidí, kontrola, rozhodování</li></ul>	<b>9</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojem a cíle finančního řízení,</li><li>- vysvětlí fáze finančního rozhodování,</li><li>- objasní faktory ovlivňující finanční rozhodování,</li><li>- provádí výpočty časové hodnoty peněz,</li><li>- ukáže protikladnost výnosu a rizika,</li><li>- charakterizuje nástroje finančního řízení,</li><li>- sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow,</li><li>- charakterizuje finanční analýzu a její cíl,</li><li>- orientuje se v základních ukazatelích finanční analýzy,</li><li>- provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku,</li><li>- posoudí na konkrétních příkladech vývoj ukazatelů.</li></ul>	<p><b>2. Finanční management</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, cíle</li><li>- fáze finančního rozhodování</li><li>- faktory ovlivňující finanční rozhodování</li><li>- nástroje finančního řízení</li><li>- finanční analýza</li></ul>	<b>17</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní pojem a význam financování</li></ul>	<p><b>3. Financování podniku</b></p>	<b>17</b>

<p>podniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál,</li> <li>- posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů,</li> <li>- zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů,</li> <li>- charakterizuje cíl a prostředky krátkodobého financování,</li> <li>- charakterizuje cíl a prostředky dlouhodobého financování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, význam</li> <li>- způsoby financování</li> <li>- krátkodobé financování</li> <li>- dlouhodobé financování</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže na znalosti základních pojmů – náklady, výnosy, výsledek hospodaření z předchozích ročníků,</li> <li>- vysvětlí pojem a členění nákladů,</li> <li>- využívá nákladové modely,</li> <li>- orientuje se v metodách řízení nákladů,</li> <li>- sestavuje kalkulace, komentuje výsledky,</li> <li>- zpracuje jednoduchý rozpočet příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet,</li> <li>- zjistí bod zvratu,</li> <li>- vysvětlí pojem a členění výnosů,</li> <li>- orientuje se v metodách řízení výnosů,</li> <li>- využívá výnosové funkce, CVP analýzu,</li> <li>- interpretuje poznatky na příkladech,</li> <li>- objasní hospodářský výsledek a jeho formy,</li> <li>- vypočte hospodářský výsledek,</li> <li>- využívá ukazatele ke zhodnocení ekonomické efektivnosti podniku,</li> <li>- poznatky interpretuje na příkladech.</li> </ul>	<p><b>4. Ekonomická stránka činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické vstupy – náklady</li> <li>- ekonomické výstupy – výnosy</li> <li>- hospodářský výsledek</li> </ul>	<p><b>17</b></p>

## ÚČETNICTVÍ

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	264 (8)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět Účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Důležitým úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet, vést je k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Žáci se učí využívat základní právní normy týkající se účetnictví, hodnotit získané údaje, kontrolovat výsledky své práce a pracovat pečlivě, přehledně a soustavně.

#### Charakteristika učiva

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence. Výběr učiva vychází z profilu absolventa obchodní akademie.

#### - 2. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, zvládnout daňovou evidenci a základy účtování na syntetických účtech.

#### - 3. ročník – 3 hodiny týdně

Učivo je zaměřeno na účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, daní, nákladů a výnosů.

#### - 4. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo se zabývá kalkulacemi, rozpočty a účtováním ve společnosti s ručením omezeným. Finanční účetnictví vyúsťuje do problematiky účetní závěrky. Závěr je věnován účtování v neziskových organizacích.

### Pojetí výuky

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, na ně navazuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí zápisy do účetních knih, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborném tisku.

Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, zjištěné výsledky interpretují, posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Tyto skutečnosti prakticky realizují v rámci mezipředmětových vztahů s předmětem Cvičení z účetnictví.

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti na veřejných akcích, např. na meziškolních soutěžích Ekonomický tým a Má dáti, dal.

Při výuce se využívají Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost, sbírky příkladů k učebnicím účetnictví – autor Ing. Pavel Štohl.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je v souladu s pravidly hodnocení školy.

Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolováno zkoušením. Metody kontroly jsou zkoušky písemné a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné správnosti.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních),
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
- aktivně se účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktických příkladů,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků,
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učili a pracovali,
- soustavně se vzdělávali, adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- pracovali s tiskem a dalšími informačními médii,
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění.

## **Průřezová témata**

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

## **Mezipředmětové vztahy**

- informační technologie
- ekonomika
- právo
- cvičení z účetnictví

## Realizace odborných kompetencí

### Účetnictví – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chápe funkci zpracovávaných informací.	<b>1. Předmět a význam účetnictví</b>  podstata, funkce a význam účetnictví	<b>4</b>
Žák: - objasní význam účetních dokladů, - ověří náležitosti, - provede likvidaci účetních dokladů.	<b>2. Účetní doklady</b>  - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh	<b>8</b>
Žák: - rozliší jednotlivé druhy majetku a zdrojů krytí.	<b>3. Majetek podniku</b>  - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku	<b>4</b>
Žák: - určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci, - vede daňovou evidenci, - vypracuje daňové přiznání pro daň z příjmů fyzických osob.	<b>4. Daňová evidence</b>  - daňová evidence - příjmy a výdaje v daňové evidenci - knihy v daňové evidenci - uzavření daňové evidence - čtvrtletní písemná práce	<b>36</b>
Žák: - sestaví jednoduchou rozvahu, - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, - zachytí změny na účtech, - pochopí podstatu podvojného zápisu, - chápe postup účtování během účetního období, - řeší jednoduchý příklad, - vysvětlí vazby mezi syntetickou a analytickou evidencí, - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly.	<b>5. Základy účetnictví</b>  - rozvaha, majetek a zdroje financování - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence inventarizace majetku	<b>32</b>
Žák: - chápe účetní doklad jako zdroj informací, - umí vyhotovit odpovídající účetní doklady, - účtuje základní operace.	<b>6. Základy účtování na syntetických účtech</b>  - peněžní prostředky - DPH, materiál - čtvrtletní písemná práce	<b>18</b>

### Účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví,	<b>1. Právní úprava účetnictví</b>  - zákon o účetnictví – základní	<b>2</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních principech účetnictví EU,</li> <li>- formuluje základní účetní zásady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustanovení</li> <li>- mezinárodní a české účetní standardy</li> <li>- účetní zásady</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje podle způsobu A i B,</li> <li>- vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci zásob,</li> <li>- prokáže postup pořízení zásob, účtování a oceňování.</li> </ul>	<p><b>2. Zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňování</li> <li>- materiál</li> <li>- zboží</li> <li>- zásoby vlastní výroby</li> </ul>	<b>15</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí definovat dlouhodobý majetek,</li> <li>- vede karty dlouhodobého majetku,</li> <li>- účtuje podle dokladů – pořízení, vyřazení,</li> <li>- prokáže základní výpočty odpisů.</li> </ul>	<p><b>3. Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobý nehmotný majetek</li> <li>- dlouhodobý hmotný majetek</li> </ul>	<b>20</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví pokladní doklady,</li> <li>- umí zpracovat doklady při platebním styku,</li> <li>- účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů,</li> <li>- vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly.</li> </ul>	<p><b>4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna a ceniny</li> <li>- bankovní účty a úvěry</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje faktury, vede knihy pohledávek a závazků,</li> <li>- účtuje nákup a prodej v cizí měně,</li> <li>- rozumí účtování DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi,</li> <li>- účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku,</li> <li>- vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd,</li> <li>- účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti,</li> <li>- zpracuje doklady související s evidencí zaměstnanců.</li> </ul>	<p><b>5. Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování pohledávek a krátkodobých závazků z obchodního styku</li> <li>- účtování cla při realizaci dodávky</li> <li>- účtování DPH</li> <li>- mzdy zaměstnanců, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti</li> </ul>	<b>20</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v soustavě daní,</li> <li>- vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických a právnických osob,</li> <li>- orientuje se v daňových přiznáních nejobvyklejších daní,</li> <li>- vypočte daň z příjmů fyzických osob a vyhotoví daňové přiznání.</li> </ul>	<p><b>6. Soustava daní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování přímých a nepřímých daní</li> <li>- účtování DPH</li> <li>- účtování silniční, spotřební daně a ostatních daní</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů,</li> <li>- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví,</li> </ul>	<p><b>7. Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování nákladů a výnosů časové rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	<b>23</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového a orientuje se v zákoně o daních z příjmů,</li> <li>- chápe význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření,</li> <li>- účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, zaúčtuje finanční leasing.</li> </ul>		
---	--	--

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam kalkulací,</li> <li>- umí základní pojmy a druhy kalkulací,</li> <li>- sestaví kalkulační vzorec a rozumí členění nákladů v kalkulační,</li> <li>- řeší výpočty nákladů na kalkulační jednici,</li> <li>- stanoví přímé i nepřímé náklady v kalkulační podle kalkulačních metod,</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet.</li> </ul>	<p><b>1. Kalkulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a druhy kalkulací,</li> <li>- kalkulační vzorec</li> <li>- metody kalkulační nepřímých nákladů</li> <li>- stanovení nákladů na kalkulační jednici</li> <li>- rozpočty</li> </ul>	<b>5</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování,</li> <li>- zná právní formy podnikání,</li> <li>- účtuje změny základního kapitálu,</li> <li>- zaúčtuje rozdělení zisku a fondy tvořené ze zisku.</li> </ul>	<p><b>2. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování</li> <li>- účtování ve společnosti s ručením omezeným,</li> <li>- změny základního kapitálu</li> <li>- rozdělování výsledku hospodaření</li> </ul>	<b>15</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví,</li> <li>- respektuje účetní zásady při určování uzávěrkových operací,</li> <li>- provádí účetní uzávěrku,</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy,</li> <li>- transformuje účetní výsledek na daňový základ,</li> <li>- vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických nebo fyzických osob,</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim.</li> </ul>	<p><b>3. Účetní uzávěrka a závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a postup</li> <li>- inventarizace a uzávěrkové operace</li> <li>- zjištění výsledku hospodaření</li> <li>- výpočet daňové povinnosti</li> <li>- Rozvaha, Účet zisku a ztráty, Příloha</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje neziskový sektor,</li> </ul>	<p><b>4. Účtování v neziskových organizacích</b></p>	<b>30</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika účtování v neziskových organizacích,</li> <li>- účtuje dary, dotace, granty,</li> <li>- účtuje typické účetní případy,</li> <li>- chápe podstatu inventarizace,</li> <li>- vysvětlí účetní závěrku neziskových organizací,</li> <li>- chápe specifika zdaňování neziskových organizací,</li> <li>- vypočte účetní zisk, stanoví základ daně z příjmů právnických osob.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy účtování neziskových organizací - rozdíly oproti podnikatelům</li> <li>- účtování a vykazování dotací a grantů</li> <li>- účtování dlouhodobého majetku, včetně pořízeného z dotací</li> <li>- kurzové rozdíly, opravné položky, rezervy, časové rozlišení</li> <li>- neziskové organizace a DPH</li> <li>- dary, účtování darů, darovací daň a možnosti osvobození</li> <li>- daň z příjmu u neziskových organizací, rozdělování příjmů na zdaňované a osvobozené</li> <li>- odčitatelná položka pro neziskové organizace a její uplatnění</li> <li>- optimalizace daňové povinnosti</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	
--	---	--

## **CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	60 (2)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Cvičení z účetnictví představuje systém vzájemně propojených poznatků zejména z odborných předmětů všech ročníků. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- schopnost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů,
- dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh,
- návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- správně a efektivně obsluhovat a využívat ekonomický software,
- návyk kontroly nastavení správných parametrů ekonomického softwaru,
- návyk ověření správného fungování ekonomických programů i s ohledem na platnou právní úpravu,
- návyk soustavného sledování, vyhledávání a využívání aktuálních informací,
- schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
- dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů – pomocí softwaru,
- dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy,
- návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav,
- schopnost vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu,
- dovednost provést účetní uzávěrkové operace,
- schopnost orientace v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku
- schopnost vést Deník příjmů a výdajů, a to ručně i pomocí výpočetní techniky
- dovednost výpočtu daně z příjmu pro osobu samostatně výdělečně činnou

#### **Charakteristika učiva**

Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny.

Učivo obsahuje tyto celky: základní orientace v účetním systému, pokladna, fakturace, bankovní operace, skladové hospodářství, dlouhodobý majetek, závěrečné práce, práce s doklady a formuláři, zpracování souvislého příkladu a daňová evidence.

#### **Pojetí výuky**

V předmětu Cvičení z účetnictví je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních účetních případů doložených příslušnými doklady. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky, ve vybraných případech s využitím internetu.

Žáci hledají aktuální předpisy pomocí internetu, zejména webové stránky Ministerstva financí ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, ČNB i ostatních bank. Souvislé příklady se řeší pomocí softwaru ABRA G3 (účetní část), Word (písemnosti), Excel (ekonomické výpočty, tabulky).

Cílem je:

- vypěstovat návyk soustavné kontroly,
- znát způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření,
- vypěstovat u žáka schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku,
- vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů – internet,
- vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce,
- zpracovat souvislý příklad, jehož zadání vychází z účetní praxe (forma dokladů, reálné ceny, aktuální právní normy a předpisy) – údaje z výsledných účetních sestav komentovat,
- používat ekonomický software ABRA G3 pro účetnictví,
- prohloubit využití aplikací Word a Excel,
- při vytváření textů dbát na jazykovou správnost.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolováno zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Vzdělávání v cvičení z účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- nezneužívali znalostí informačních technologií k vlastnímu obohacování, respektovali autorská práva,
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma platební styk, zúčtovací vztahy a daně),
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- vyjadřovali se v projevech mluvených i psaných přiměřeně situaci,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně (v obchodní korespondenci),
- efektivně se učili a pracovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se pracovní a společenské podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- přijímali a plnili odpovědně a včas svěřené úkoly,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,

- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků,
- využívali informace z účetnictví a daňové evidence pro management.

### **Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

### **Mezipředmětové vztahy**

- účetnictví
- informační technologie
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- právo

## Realizace odborných kompetencí

### *Cvičení z účetnictví – 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v účetním systému,</li><li>- dokáže zadat počáteční zůstatky a zaúčtovat jednoduché operace,</li><li>- navazuje hlavně na znalosti z informační technologie - 3. ročník.</li></ul>	<b>1. Základní orientace v účetním systému</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- struktura programu</li><li>- definice vlastní firmy</li><li>- adresář</li><li>- zadání počátečních zůstatků</li><li>- modul ostatní doklady</li><li>- účetní deník</li><li>- záloha a obnova dat</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů,</li><li>- eviduje operace v pokladní knize,</li><li>- opraví a tiskne doklady.</li></ul>	<b>2. Pokladna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- příjmové pokladní doklady</li><li>- výdajové pokladní doklady</li><li>- opravy pokladních dokladů</li><li>- tisk dokladů a pokladní knihy</li><li>- orientace v zákonech s využitím internetu</li></ul>	<b>6</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracuje přijaté faktury,</li><li>- vyhotoví příkazy k úhradě,</li><li>- zadá podklady pro vystavení faktur a zvolí vhodný způsob zadávání údajů.</li></ul>	<b>3. Fakturace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přijaté faktury – záznam a generování platebního příkazu objednávky a jejich evidence</li><li>- evidence vystavené faktury – přijaté objednávky</li><li>- opravy faktur, tisk a zaúčtování</li><li>- orientace v zákonech s využitím internetu</li></ul>	<b>6</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- účtuje podle výpisů z bankovních účtů,</li><li>- při zadávání vstupních údajů kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy.</li></ul>	<b>4. Bankovní operace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- účtování plateb podle bankovních výpisů</li><li>- zpracování platebních příkazů</li><li>- propojení faktur a bankovních výpisů</li><li>- opravy a tisk dokladů</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede skladní kartu a promítá do ní změny stavu zásob,</li><li>- používá skladové doklady,</li><li>- umí je zkontrolovat a vyhotovit,</li><li>- ověří stav zásob pomocí inventarizace a zpracuje její výsledky.</li></ul>	<b>5. Skladové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedení skladových karet</li><li>- skladové pohyby podle příjmků a výdejků</li><li>- inventura</li><li>- účtování skladových operací</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyplní inventární kartu DM včetně zadání podkladů pro výpočty účetních i daňových odpisů,</li></ul>	<b>6. Dlouhodobý majetek</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s inventární kartou</li><li>- změny ve stavu dlouhodobého majetku podle dokladů</li></ul>	<b>4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využít funkce softwaru pro účtování zařazení a vyřazení majetku v pořizovací ceně,</li> <li>- orientuje se v souhrnných sestavách a vyhledá požadované informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence odpisů</li> <li>- účtování dlouhodobého majetku</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává zaúčtované údaje,</li> <li>- využije je pro sestavení účetní uzávěrky a pro výpočet daně,</li> <li>- umí pracovat s výkazy.</li> </ul>	<p><b>7. Závěrečné práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní uzávěrka</li> <li>- zjišťování hospodářského výsledku</li> <li>- sestavení daňového přiznání</li> <li>- rozvaha</li> <li>- výkaz zisku a ztráty</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s různými podobami dokladů,</li> <li>- ověří náležitosti účetních dokladů,</li> <li>- uvažuje o oběhu dokladů v rámci dané firmy,</li> <li>- vyplní vybrané formuláře na základě své agendy.</li> </ul>	<p><b>8. Práce s doklady a formuláři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně využívá internet pro práci s doklady a formuláři</li> <li>- sestaví daňové přiznání s pomocí internetu</li> </ul>	<b>4</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu sestav,</li> <li>- interpretuje zjištěné výsledky.</li> </ul>	<p><b>9. Zpracování souvislého příkladu s využitím dat konkrétní firmy</b></p>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vést Deník příjmů a výdajů,</li> <li>- zapisuje do Knihy nepřímých daní, sleduje daň z přidané hodnoty a počítá daňovou povinnost či nadměrný odpočet,</li> <li>- eviduje faktury do Knihy pohledávek nebo do Knihy závazků,</li> <li>- počítá daňovou povinnost osoby samostatně výdělečně činné.</li> </ul>	<p><b>10. Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence příjmů a výdajů</li> <li>- knihy v daňové evidenci</li> <li>- uzavření daňové evidence</li> <li>- daň z příjmů fyzických osob</li> </ul>	<b>10</b>



## FINANČNÍ GRAMOTNOST

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	68 (2)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Finanční gramotnost je odborný předmět, který je nově zařazen do učebního plánu obchodní akademie a vychází z dokumentu „Strategie finančního vzdělávání“ připraveného Ministerstvem financí ČR a MŠMT ČR.

#### Předmět Finanční gramotnost

- rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky,
- orientuje žáky v možnostech nakládání s penězi,
- vede žáky k orientaci na finančním trhu,
- orientuje žáky v bankovní sféře, vede k porozumění bankovním činnostem a produktům,
- učí žáky praktickému použití dokladů při platebním styku,
- učí žáky provádět obvyklé finanční výpočty (úroky, diskont, kurzy,...),
- orientuje žáky v nabídce pojistných produktů, stavebního spoření, penzijního připojištění a podílových fondů,
- učí žáky praktickému využití cenných papírů a obchodování s nimi,
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění jejich znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

#### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se finančního trhu a jeho struktury, jednotlivých finančních zprostředkovatelů a produktů, které nabízejí. Největší důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se orientovat na finančním trhu.

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách finanční praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce, např. ČNB a komerční banky.

#### Pojetí výuky

V hodinách finanční gramotnosti budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice Finanční gramotnost – obsah a příklady z praxe škol (P. Klínský, D. Chromá, S. Tesařová, M. Janák), Podniková ekonomika 2 (Z. Novotný, V. Dyntarová, R. Kafková) a cvičebnici Ekonomika 7 pro SŠ (P. Klínský, O. Münch)
- metodické listy firmy KFP - Kořený Fichtner Pavlásek, s. r.o.
- digitalizované učební materiály zpracované vyučujícími v rámci projektu EU – OP VK
- referáty, při jejichž zpracovávání využívají žáci odbornou literaturu, popřípadě internet
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD)

- práce s aktuálními formuláři (žáci je získávají samostatně prostřednictvím internetu nebo příslušných institucí)
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života, samostatná, popř. skupinová práce
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe (např. pracovníků bank, stavebních spořitelů, penzijních fondů apod.), s nimiž jsou žáci schopni diskutovat na daná témata
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (ekonomika, účetnictví, praxe, informační technologie atd.)

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

- žáci vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma

Ústní zkoušení – min. 2 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

### **Metody výuky:**

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuze

metody expoziční

popis (např. výpisu z BÚ, příkazu k úhradě, inkasu, obligace, apod.),

vyprávění (např. o dění na burze, apod.)

vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů)

referáty

práce s učebnicí nebo s učebním textem

práce s odborným a denním tiskem

práce s pracovními listy, prezentacemi a testy zpracovanými v rámci projektu EU - OP VK

zápisy na tabuli

zápis promítnutý dataprojektorem

### **Formy výuky:**

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### *Člověk a životní prostředí*

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

### *Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

### *Informační a komunikační technologie*

Cílem je:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- praxe
- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- hospodářské výpočty

## Realizace odborných kompetencí

### Finanční gramotnost – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh,</li><li>- umí sestavit rozpočet domácnosti,</li><li>- charakterizuje státní rozpočet a jeho jednotlivé položky,</li><li>- charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití,</li><li>- podle zadání vyhotoví směnku, šek,</li><li>- popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP,</li><li>- vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP a RM systému - využití internetu,</li><li>- charakterizuje trh drahých kovů, sleduje vývoj ceny zlata – využití internetu,</li><li>- vysvětlí pojmy valuty, devizy, kurz, revaluaci a devaluaci kurzu a provádí jednoduché výpočty,</li><li>- odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého a složeného úročení a diskontování.</li></ul>	<p><b>1. Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- finanční trh a jeho struktura</li><li>- subjekty finančního trhu<ul style="list-style-type: none"><li>- domácnosti</li><li>- stát</li><li>- podniky</li></ul></li><li>- cenné papíry</li><li>- trh s CP, burza</li><li>- trh drahých kovů</li><li>- trh devizový</li><li>- úročení a diskontování</li></ul>	<b>40</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odliší poslání centrální banky a komerčních bank,</li><li>- orientuje se v typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů,</li><li>- pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku,</li><li>- orientuje se v platebních kartách,</li><li>- orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou,</li><li>- vyjmenuje, popř. vyhledá za použití internetu nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce,</li><li>- orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů,</li><li>- charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny a jejich produkty.</li></ul>	<p><b>2. Finanční zprostředkovatelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komerční banky a jejich operace</li><li>- pojišťovny (komerční pojištění)</li><li>- další finanční zprostředkovatelé – investiční a podílové fondy, penzijní fondy, stavební spořitelny</li></ul>	<b>28</b>

## **PSYCHOLOGIE**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	136 (4)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem viz. Dodatek č. 2 – platnost od 1. 9. 2015

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu.

#### Předmět Psychologie

- žák ovládá základní psychologické pojmy, je seznámen se základním členěním oboru psychologie;
- u žáka je rozvíjena osobnostní (intrapersonální) kompetence [žák umí charakterizovat a aplikovat poznatky z oblastí: vývojového období dospívání, struktury osobnosti (aktivačně motivační vlastnosti, vztahově-postojové vlastnosti, seberegulační vlastnosti, dynamické vlastnosti, výkonové vlastnosti)];
- u žáka jsou rozvíjeny v obecné rovině odborné kompetence (žák umí charakterizovat a aplikovat poznatky z oblasti psychologie sportu ve vztahu k vlastním sportovním aktivitám a k přípravě na roli sportovního trenéra nebo sportovního manažera);
- u žáka jsou rozvíjeny dovednosti využitelné při realizaci sportovních aktivit, v trenérské a sportovně-manažerské práci (sportovní motivace, psychologická příprava na výkon, autoregulace chování).

#### **Charakteristika učiva**

Učební předmět Psychologie na střední odborné škole má funkci všeobecně vzdělávací. Učivo je koncipováno do 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Učivo umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu. Z výchovně-vzdělávacího hlediska má charakter pedagogického procesu zaměřeného na rozvoj osobnostních předpokladů žáka. Podstata tohoto pedagogického procesu spočívá v sebepoznání jedince [poznání sebe sama, uvědomění si povahových stránek (kladů a nedostatků) svých osobnostních vlastností a podstaty (příčin motivů) svého jednání v různorodých životních situacích] a v rozvoji jedince [optimální růst – vývoj osobnostních vlastností s akcentem na vlastní individuální dispozice].

Učební předmět psychologie rozšiřuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, masová média
- senzorické procesy a vnímání
- charakter, temperament
- motivace, sportovní motivace
- socializace ve sportu

#### **Pojetí výuky**

V hodinách předmětu Psychologie budou využívány následující metody a formy práce:

- základní metody: výklad, řízený rozhovor;
- aktivizační metody: metody diskuzní, metody heuristické (řešení problémů), metody situační, metody inscenační, didaktické hry;
- komplexní výukové metody: skupinová a kooperativní výuka, individuální

- a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka,
- ve vhodných tematických cílech konkrétní příklady z reálné praxe,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů,
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života sportovce,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při ústním projevu se hodnotí:

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, psychologie osobnosti;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující se k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

Klasifikaci ovlivňují zejména písemné práce zahrnující učivo určitého celku. Na právě probírané učivo jsou zaměřena ústní zkoušení a méně rozsáhlá písemná zkoušení. Součástí klasifikace je hodnocení za samostatnou práci, kdy jsou do vyučování zařazovány referáty, jejichž následné prezentování je ohodnoceno. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

### **Metody výuky**

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuze

metody inscenační, situační

vyprávění (např. o přístupech k tělesnému cvičení)

vysvětlování (např. pojem osobnost, význam sportu, apod.)

práce s odborným a denním tiskem

zápisy na tabuli

prezentace

### **Formy výuky**

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

*Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- identifikovat a formulovat vlastní priority,
- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.

### *Informační a komunikační technologie*

Cílem je:

- naučit žáky využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Psychologie efektivně při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

### **Mezipředmětové vztahy**

- základy společenských věd
- ekonomika
- tělesná výchova
- základy somatologie a fyziologie
- teorie sportovní přípravy

## Realizace odborných kompetencí

### Psychologie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí obsahovou podstatu psychologie jako vědní disciplíny,</li><li>- porozumí, co je předmětem psychologie a čím se zabývá,</li><li>- orientuje se v základních psychologických disciplínách,</li><li>- osvojí si současné psychologické směry, odvodí jejich podstatné znaky a odlišnosti,</li><li>- zná jednotlivá pracoviště psychologické pomoci dle poskytovaných služeb.</li></ul>	<p><b>1. Člověk a psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezení předmětu psychologie</li><li>- charakteristika psychologických disciplín</li><li>- současné psychologické směry</li><li>- význam a možnosti pracovišť psychologické pomoci</li></ul>	<b>10</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí současné přístupy k pojmu osobnosti,</li><li>- definuje osobnost jako soustavu vlastností,</li><li>- rozlišuje bio-psycho-sociální determinanty psychického vývoje člověka.</li></ul>	<p><b>2. Osobnost člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem osobnost ve vědecké psychologii</li><li>- pracovní charakteristika osobnosti</li><li>- osobnost z hlediska bio-psycho-sociálního</li><li>- osobnost a její vývoj</li></ul>	<b>10</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše jednotlivé složky struktury osobnosti,</li><li>- vysvětlí vztah mezi tělesnou konstitucí a některými znaky osobnosti,</li><li>- pochopí pojem temperament a dokáže vysvětlit jeho význam ve skladbě osobnosti,</li><li>- popíše jednotlivé typy temperamentu,</li><li>- pozná své vlastnosti, svůj typ temperamentu,</li><li>- zná možnosti ovlivňování temperamentu a dokáže je aplikovat v praktickém životě,</li><li>- rozumí pojmům schopnosti, vlohy a inteligence,</li><li>- vysvětlí jejich význam pro osobnost,</li><li>- naučí se využívat metody k rozvoji vlastních schopností,</li><li>- definuje charakter, objasní jeho význam ve struktuře osobnosti,</li><li>- pozná své charakterové vlastnosti, ve vztahu k sobě samému, k druhým, k práci, k hodnotám,</li><li>- popíše a uvědomí si své postoje.</li></ul>	<p><b>3. Skladba osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti osobnosti, rysy osobnosti, stavy osobnosti</li><li>- vlastnosti konstituční, somatotyp osobnosti</li><li>- temperament, typy temperamentu</li><li>- schopnosti člověka, intelekt</li><li>- charakter, morálka jedince, postoje</li></ul>	<b>16</b>



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje potřeby, umí je uspořádat do základních skupin,</li> <li>- popíše poznávací potřeby, sociální potřeby, potřeby aktivity, potřeby dosahování výkonu a potřeby existenciální,</li> <li>- dokáže uspořádat hierarchicky své potřeby,</li> <li>- rozumí podstatě motivačního chování člověka,</li> <li>- chápe a dokáže ovlivnit motivy vlastního chování,</li> <li>- vysvětlí, co označujeme zájmem, pochopí význam rozvoje a prohlubování zájmové oblasti,</li> <li>- vyjmenuje různé druhy poruch zaměřenosti a stručně je charakterizuje,</li> <li>- pochopí význam seberealizace, sebeaktualizace, sebepoznání a seberegulace.</li> </ul>	<p><b>4. Zaměřenost osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby jako základní rovina zaměřenosti,</li> <li>- charakteristika motivace, třídění motivů</li> <li>- zájmy osobnosti – poruchy zaměřenosti</li> <li>- seberealizace osobnosti</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem učení, chápe souvislosti s učením v praktickém životě,</li> <li>- dokáže vysvětlit různé druhy učení, učení podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické učení, učení verbální, pojmové učení, učení řešením problémů, učení nápodobou,</li> <li>- pochopí význam zásad efektivního učení a aplikuje tyto zásady pro sebe, dokáže se podrobit své vlastní učební analýze</li> </ul>	<p><b>5. Psychologie učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika učení, druhy učení</li> <li>- efektivní učení</li> <li>- učební autoregulace, sebeřízení</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem interakce a pojem komunikace,</li> <li>- vysvětlí druhy komunikace, verbální a neverbální komunikace, harmonická a konfliktní, symetrická a asymetrická, soutěživá a spolupracující,</li> <li>- rozumí pojmu socializace osobnosti a specifikuje různá pojetí socializace člověka.</li> </ul>	<p><b>6. Mezilidské vztahy a socializace osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí interakce a komunikace mezi lidmi</li> <li>- druhy komunikace</li> <li>- socializace osobnosti</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

## Realizace odborných kompetencí

### Psychologie– 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopí přínos psychologie sportu pro aktivního sportovce, trenéra a manažera sportovních aktivit,</li><li>- vysvětlí význam pohybu – motoriky pro vývoj a adaptaci člověka,</li><li>- charakterizuje význam sportovních her v kultuře člověka,</li><li>- porovná a stručně popíše jednotlivé přístupy k tělesným cvičením.</li></ul>	<p><b>1. Vývojové základy psychologie sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předmět a metody psychologie sportu</li><li>- pohyb, adaptace a vývoj člověka</li><li>- hra, rituál, sport</li><li>- východní a západní přístupy k tělesnému cvičení</li></ul>	<p><b>10</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince z pohledu jeho pohybových možností,</li><li>- umí vysvětlit zvláštnosti vnímání ve sportu, ve sportovní činnosti si je uvědomuje,</li><li>- pozná své individuální zvláštnosti v kognitivních procesech a dokáže se jim ve sportovních činnostech přizpůsobovat,</li><li>- popíše druhy představ využívaných ve sportovní činnosti, dokáže své představy rozvíjet a aktivně s nimi pracovat v senzomotorických dovednostech,</li><li>- charakterizuje druhy myšlení využívaných ve sportovní činnosti, pozná, k jakým druhům myšlení inklinuje při sportovních aktivitách, píše tzv. koncept „hráčské inteligence“,</li><li>- vysvětlí charakteristické znaky pozornosti ve sportu, vysvětlí, které činitele ovlivňují koncentraci sportovce, nacvičí základní techniky koncentrace při sportovních aktivitách,</li><li>- zná časový sled emocí ve sportu (předstartovní stavy, soutěžní stavy, pozávodní stavy),</li><li>- vysvětlí aktivační teorii emocí ve vztahu k efektivnímu výkonu,</li><li>- dokáže eliminovat úzkost a strach při sportu,</li><li>- charakterizuje vliv volných vlastností při sportu, dokáže ovlivňovat své volní úsilí ve sportu.</li></ul>	<p><b>2. Psychické procesy a sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávací procesy a sport</li><li>- představy při pohybových cvičeních</li><li>- myšlení při sportu</li><li>- pozornost ve sportu</li><li>- volní procesy ve sportu</li></ul>	<p><b>20</b></p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí principy a zákonitosti motivace ve sportu,</li> <li>- charakterizuje jednotlivá stádia motivační struktury sportovce,</li> <li>- uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám,</li> <li>- vysvětlí teorii výkonové motivace, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu,</li> <li>- uvědomí si motivy ovlivňující jeho směřování ke sportu, pochopí saturaci potřeb ve sportovních aktivitách,</li> <li>- zná principy a zásady povýkonové analýzy – kauzální atribuce – popíše znaky adherence ve sportu, tzn. věrnost či setrvalost ve zvoleném programu činnosti ve sportu,</li> <li>- vysvětlí autodeterminační teorii, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu.</li> </ul>	<p><b>3. Sportovní motivace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační struktura sportovce a jeho vývoj</li> <li>- aspirace ve sportu</li> <li>- výkonová motivace</li> <li>- potřeby a motivace</li> <li>- kauzální atribuce a adherence ve sportu</li> <li>- autodeterminace ve sportu</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu osobnosti jedince, vysvětlí, které osobnostní vlastnosti jedince mají vliv na sportovní výkon,</li> <li>- vysvětlí znaky sportovního talentu, umí se orientovat v metodách psychologického výběru talentu,</li> <li>- charakterizuje problémové sportovce, zamyslí se nad svými projevy, které jsou považovány za problémové, dokáže eliminovat své případné problémové chování při sportu,</li> <li>- zná základní znaky charakterových vlastností sportovce, uvědomí si své vlastní charakterové vlastnosti ve vztahu ke sportovnímu chování.</li> </ul>	<p><b>4. Osobnost ve sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnost a její poznávání ve sportu</li> <li>- sportovní talent</li> <li>- problémový sportovec</li> <li>- sportovní charakter</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše znaky a kroky modelovaného tréninku,</li> <li>- osvojí si techniky regulace psychických stavů v předstartovních, soutěžních a posoutěžních situacích,</li> <li>- vysvětlí pojem komplex motivační struktury sportovce, dokáže ho aplikovat ve své sportovní přípravě,</li> <li>- orientuje se v zákonitostech a principech meziosobních vztahů při sportovní přípravě, osvojí si základní postupy jejich pozitivního ovlivňování,</li> <li>- pozná své individuální přístupy</li> </ul>	<p><b>5. Psychologická příprava sportovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelovaný trénink</li> <li>- regulace aktuálních psychických stavů</li> <li>- regulace motivační struktury</li> <li>- regulace meziosobních vztahů</li> <li>- individualizace z psychologického hlediska</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

v přípravě na sportovní výkon.		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže charakterizovat a aktivně ovlivňovat vlastnosti sportovního družstva (např. stabilitu skupiny, integrovanost skupiny, kohezivitu skupiny apod.),</li> <li>- umí se orientovat ve skupinové dynamice, uvědomí si své postavení ve sportovních skupinách na základě svých osobnostních vlastností, dovedností a dalších činitelů ovlivňujících pozici jedince ve skupině,</li> <li>- pojmenuje činitele ovlivňující efektivitu sportovního družstva a dokáže je pozitivně využít v trenérské a sportovně-manažerské práci.</li> </ul>	<p><b>6. Sociální skupiny ve sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti sportovního družstva jako sociální skupiny</li> <li>- struktura a dynamika sportovního družstva</li> <li>- efektivita sportovního družstva</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a charakterizuje obvyklé stresory ve sportu, uvědomí si, jak jim předcházet,</li> <li>- osvojí si relaxační a antistresové techniky,</li> <li>- nahlíží na sport jako na základní prostředek kvality života, vysvětlí pojetí wellness ve sportu.</li> </ul>	<p><b>7. Psychohygienu ve sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické zátěže ve sportu</li> <li>- antistresové účinky sportu</li> <li>- sportovní kvalita života</li> </ul>	<b>4</b>

## INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	234 (7)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V předmětu informační technologie se žáci naučí pracovat s výpočetní technikou a používat ji k řešení nejrůznějších úkolů. Žáci získají kompetence pro práci s kancelářským softwarem, se softwarem na tvorbu a úpravu počítačové grafiky, se softwarem používaným pro zabezpečení počítačů. Naučí se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a prezentovat je v nejrůznějších formách.

#### Žák:

- definuje základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná a popíše složení počítače, funkce jednotlivých komponent,
- umí používat periferní zařízení počítače,
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v operačním systému – chápe strukturu umístění dat v operačním systému, efektivně pracuje se souborovým manažerem, rozlišuje různé typy souborů, chápe vazbu typu souboru na příslušný program,
- dokáže nastavit operační systém tak, aby jeho práce s ním byla efektivní,
- pracuje s balíčkem kancelářských programů MS Office,
- pracuje s programy určenými k tvorbě vektorové grafiky,
- pracuje s editory fotografií,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- používá internet jako základní informační zdroj, jako prostředek pro komunikaci a jako prostor pro prezentaci,
- ovládá základy tvorby jednoduchých webových stránek,
- chápe principy práce s účetnickým softwarem.

### Charakteristika učiva

Předmět Informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s počítačem, s jeho základním programovým vybavením, s místní počítačovou sítí a internetem a efektivně je využívali při studiu, v každodenním soukromém i občanském životě.

### Pojetí výuky

Základní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Výuka spočívá především v provádění praktických úkolů a je doplňována nezbytnými teoretickými informacemi. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, interaktivní přístup a řešení komplexních úloh.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je průběžná klasifikace praktických prací a testů ověřujících znalost teoretických základů probírané látky, které žáci absolvují vždy po probrání uceleného tematického celku. Důraz je kladen na pochopení dostupných funkcí jednotlivých programů, na pochopení provázání teoretických informací s praktickým využitím, na individuální přístup k řešení úkolů.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### *Kompetence k učení*

#### **Žák:**

- je schopen využívat informační zdroje k řešení každodenních osobních i pracovních úkolů,
- má pozitivní vztah k výpočetní technice,
- dokáže využívat výpočetní techniku i v jiných vyučovacích předmětech,
- dokáže posoudit relevanci informačních zdrojů, rozhodovat se, která informace je podstatná a která ne.

### *Kompetence k řešení problémů*

#### **Žák:**

- se dokáže rozhodnout, jaké prostředky informačních technologií mu mohou pomoci při řešení příslušného úkolu,
- rozumí zadání, orientuje se ve faktech, dokáže najít a definovat hlavní problém, při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a práce s informacemi,
- rozumí zadání úkolu, určí směr řešení problému, získává informace potřebné k řešení problému,
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá předchozích zkušeností a vědomostí.

### *Komunikativní kompetence*

#### **Žák:**

- se vhodně prezentuje ústní i písemnou formou,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a gramaticky správně,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- při prezentaci dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### *Personální a sociální kompetence*

#### **Žák:**

- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky,
- dokáže pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzuje návrhy druhých,
- reálně posuzuje své schopnosti a možnosti, odhadne výsledky svého jednání a chování,
- dokáže se efektivně učit a pracovat,
- objektivně posuzuje dosažený pokrok a volí další prostředky při řešení úkolu,
- využívá zkušeností jiných lidí, akceptuje odlišný názor a je schopen diskuze,
- přijímá hodnocení svých výsledků a svého jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje,
- zná možnosti dalšího vzdělávání a aktivně je využívá.

### *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je schopen konstruktivně řešit své osobní a sociální problémy,
- zkoumá věrohodnost informací, nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

### *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

Žák:

- dokáže si zjistit informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá personálních služeb, orientuje se v nabídce Úřadu práce,
- vhodně komunikuje, dokáže se prezentovat,
- má povědomí o svých slabých a silných stránkách,
- má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

### *Matematické kompetence*

Žák:

- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy,
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používá a převádí jednotky,
- dokáže provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

### *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Žák:

- umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- na základě předchozích zkušeností se dokáže sám naučit nový aplikační software,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- efektivně pracuje s informacemi, dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line komunikace.

### **Průřezová témata**

#### *Člověk a svět práce*

Škola:

- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělávání pro celý život,
- motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učí žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- rozvíjí u žáků schopnost prezentovat jejich názory a postoje, jejich očekávání a priority,
- učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- učí žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

### *Občan v demokratické společnosti*

#### Škola:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v informačních zdrojích, využívali je a dokázali kriticky hodnotit informace,
- učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učí žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vede žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učí žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- ekonomika
- účetnictví
- matematika
- právo



## Realizace odborných kompetencí

### Informační technologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá a používá osobní počítač k práci, komunikaci i zábavě,</li><li>- orientuje se v základních oblastech použití počítačů,</li><li>- umí používat veličiny bit a byte a chápe rozdíl mezi nimi,</li><li>- je si vědom výhod i rizik plynoucích z používání informačních a komunikačních technologií,</li><li>- rozpozná porušování autorských práv, orientuje se v licenčních ujednáních softwaru,</li><li>- respektuje etické zásady při práci s informacemi,</li><li>- zná zásady ochrany zdraví při práci s počítačem.</li></ul>	<p><b>1. Základní pojmy používané ve výpočetní technice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní počítač a jeho stavba</li><li>- hardware, software, freeware, bit, byte</li><li>- oblasti použití počítačů</li><li>- ochrana autorských práv</li><li>- etika při práci s informacemi</li><li>- hygiena práce s počítačem</li></ul>	<b>7</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná chyby a poškození hardwaru,</li><li>- pozná jednotlivé komponenty počítače,</li><li>- zná charakteristiky jednotlivých komponent počítače a jejich využití.</li></ul>	<p><b>2. Hardware počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní deska, procesor</li><li>- pevný disk, operační paměť</li><li>- zdroj, skříň</li><li>- optická mechanika, čtečka karet, paměťová zařízení</li><li>- další hardware</li><li>- druhy počítačů a jejich využití</li></ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí správný port pro připojení externího zařízení,</li><li>- rozlišuje základní charakteristiky periferních zařízení, zná výhody a nevýhody různých typů periferních zařízení,</li><li>- umí postupovat podle manuálu při instalaci periferních zařízení,</li><li>- používá a umí efektivně nastavit periferní zařízení.</li></ul>	<p><b>3. Porty, externí zařízení počítače a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porty a jejich vlastnosti a použití</li><li>- myš, klávesnice, reproduktory, mikrofon</li><li>- monitor, dataprojektor, interaktivní tabule</li><li>- tiskárna, skener, plotter</li><li>- UPS</li><li>- připojení a instalace externích zařízení k počítači</li></ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se orientuje v operačním systému, umí uspořádat data a efektivně s nimi pracovat,</li><li>- ukládá data, zvládá práci se soubory a orientuje se v základních typech souborů, zálohuje data,</li></ul>	<p><b>4. Operační systém Windows, základní programové vybavení počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- data, soubor, složka, přípony souborů, souborový manažer, zálohování dat</li></ul>	<b>15</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spravuje operační systém, umí nastavit pracovní prostředí OS, umí aktualizovat OS a další software,</li> <li>- orientuje se v novinkách a aktuálním vývoji nového softwaru a hardwaru,</li> <li>- používá nápovědu,</li> <li>- umí postupovat podle manuálu při instalaci dalšího softwaru do OS,</li> <li>- vhodně volí příslušné programové vybavení pro práci s dokumenty, práci s multimédií, práci na internetu a další oblasti použití počítače,</li> <li>- dokáže přidávat a odebírat volitelné součásti OS Windows,</li> <li>- zná součásti balíku MS Office a oblasti jejich použití,</li> <li>- dokáže vyhledat na internetu vhodný software a rozhodnout se pro konkrétní program na základě úkolu, který má vyřešit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy OS a jejich základní vlastnosti</li> <li>- nastavení pracovního prostředí OS Windows, aktualizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> <li>- instalace dalšího softwaru do OS, odinstalování softwaru</li> <li>- aplikace dodávané s OS Windows</li> <li>- kancelářský software</li> <li>- kancelářský balík MS Office</li> <li>- firemní software</li> <li>- multimediální software</li> <li>- software pro práci na internetu a v počítačových sítích</li> <li>- software na tvorbu a úpravu grafiky</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v pracovním prostředí textového editoru MS Word,</li> <li>- vytváří textové dokumenty, umí efektivně formátovat text, odstavec i celý dokument,</li> <li>- ovládá typografická pravidla a používá je při tvorbě dokumentů,</li> <li>- vytvoří záhlaví a zápatí a nastaví požadovaný vzhled stránky,</li> <li>- používá při tvorbě dokumentu styly, umí je upravovat a chápe výhody jejich používání,</li> <li>- vytvoří a zformátuje tabulku podle zadání,</li> <li>- vkládá obsah, rejstřík, symboly, komentáře, odkazy,</li> <li>- vkládá a upravuje grafické objekty, přesně nastaví jejich pozici v textu,</li> <li>- připraví dokument k tisku a dokument vytiskne.</li> </ul>	<p><b>5. Textový editor MS Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí MS Word</li> <li>- kurzor, odstavec, pohyb po dokumentu, výběr, přesun textu a kopírování</li> <li>- formátování písma, odstavce, typografická pravidla</li> <li>- odrážky, číslování, tabulátory, sloupce</li> <li>- ohraničení a stínování, pozadí</li> <li>- vzhled stránky</li> <li>- styly</li> <li>- tabulky</li> <li>- komentáře, symboly, odkazy</li> <li>- obsah, rejstřík</li> <li>- vkládání grafických objektů</li> <li>- vlastnosti souboru, osnova</li> <li>- příprava k tisku</li> </ul>	<b>30</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává s využitím znalostí wordprocessingu zadaná témata dle přesných instrukcí vyučujícího,</li> <li>- využívá ČSN 01 6910.</li> </ul>	<p><b>6. Školní projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování a písemná prezentace zadaných témat v textovém editoru</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří dopis pomocí hromadné korespondence,</li> <li>- dokáže vytvořit štítky pomocí hromadné korespondence,</li> <li>- chápe výhody a možnosti použití hromadné korespondence, umí vkládat pole a filtrovat do konečného dokumentu jen určená zdrojová data,</li> <li>- umí používat revize a sledování změn,</li> <li>- chápe funkci makra, vytvoří, uloží a aplikuje makro,</li> <li>- upraví a komplexně zformátuje neupravený textový dokument.</li> </ul>	<p><b>1. Textový editor MS Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná korespondence</li> <li>- editor rovnic</li> <li>- revize, sledování změn</li> <li>- makro</li> <li>- wordprocessing – komplexní úprava textu</li> </ul>	<b>22</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní grafické formáty, jejich vlastnosti a použití,</li> <li>- zvolí odpovídající program pro práci na konkrétním úkolu a podle formátu souboru s obrázkem,</li> <li>- upravuje rastrovou grafiku – fotografie,</li> <li>- vytvoří vektorovou kresbu, používá barvy, upravuje výplň objektů, tvaruje objekty, vkládá a tvaruje text,</li> <li>- vytvoří logo, letáček, atd.</li> </ul>	<p><b>2. Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy počítačové grafiky, rozlišení, barevná hloubka, DPI, grafické formáty</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>- rastrová grafika</li> <li>- využití grafiky pro marketingové účely</li> </ul>	<b>20</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledávat informace z různých zdrojů (tištěná média, knihovny, internet, ústní podání), třídí je a posuzovat podle relevance,</li> <li>- třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále používá získané informace,</li> <li>- zná možnosti uchovávání informací, jejich třídění a vyhledávání na internetu i ve vlastním počítači,</li> <li>- komprimuje data, zálohuje, umí vypálit data na optické médium,</li> <li>- chápe princip cloudových služeb a umí je využívat při práci s informacemi,</li> <li>- posuzuje kvalitu, relevanci a validitu informací získaných za účelem řešení konkrétního úkolu,</li> <li>- rozumí schémátům, grafům a jinak graficky ztvárněným informacím.</li> </ul>	<p><b>3. Práce s informacemi, internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací, informační zdroje</li> <li>- ukládání informací, zálohovací média, komprese, zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením</li> <li>- internet</li> <li>- vyhledávání na internetu, pokročilé vyhledávání</li> <li>- cloudové služby</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prezentace,</li> </ul>	<p><b>4. Prezentace, prezentační program MS Power Point</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití prezentací</li> </ul>	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí ze získaných podkladů vytvořit prezentaci a pomocí ní efektivně informovat další osoby,</li> <li>- ukládá multimediální i textové dokumenty i ve formátech html a pdf,</li> <li>- pracuje s dokumenty formátu pdf, rozumí přednostem a možnostem použití tohoto formátu,</li> <li>- umí prezentovat multimediální dokument před posluchači s pomocí dataprojektoru, interaktivní tabule apod.,</li> <li>- vytváří prezentace s ekonomickými náměty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba prezentace v MS Power Point, snímky, časování, animace, přechod snímku, pozadí, šablony</li> <li>- formát pdf</li> <li>- práce s dataprojektorem, pravidla ústního přednesu prezentace</li> <li>- využití multimédií při prezentaci</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat na internetu potřebné informace k zadanému tématu,</li> <li>- využívá práci s rastrovým obrázkem, textem,</li> <li>- ze získaných podkladů vytvoří vhodnou prezentaci,</li> <li>- při ústní prezentaci dodržuje jazykové, stylistické normy a odbornou terminologii,</li> <li>- dokáže obhájit svůj názor,</li> <li>- umí zaujmout svým projevem posluchače.</li> </ul>	<p><b>5. Školní projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování a prezentace zadaných témat v PowerPointu</li> </ul>	<b>4</b>

*Informační technologie - 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe možnosti využití počítačových sítí,</li> <li>- rozumí topologii počítačových sítí,</li> <li>- umí připojit počítač do počítačové sítě,</li> <li>- zná rizika připojení počítače do sítě a umí je eliminovat a efektivně používat programy na zabezpečení počítače.</li> </ul>	<p><b>1. Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- topologie počítačových sítí, typy počítačových sítí</li> <li>- servery, klienti (pracovní stanice)</li> <li>- uživatelská práva</li> <li>- připojení k síti, konfigurace síťového připojení, firewall, antiviry, antispyware</li> <li>- sdílení dokumentů</li> <li>- síťový tisk</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá e-mail pomocí webového rozhraní i pomocí programu na práci s elektronickou poštou, pracuje s přílohami, pošle e-mail více osobám najednou,</li> <li>- používá funkce organizace a plánování času v příslušném programu (poštovní klient MS Outlook),</li> <li>- používá chat, používá on-line textový messenger, orientuje se v diskuzním fóru,</li> </ul>	<p><b>2. Komunikace pomocí počítačových sítí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> <li>- MS Outlook</li> <li>- chat, messenger, IP telefonie</li> <li>- FTP, videokonference, fórum</li> <li>- sociální sítě</li> <li>- virtualizace a mobilita</li> <li>- IoT – internet věcí</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip FTP, chápe princip IP telefonie a videokonference,</li> <li>- zná možnosti připojení různých zařízení k internetu.</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pokročilé možnosti formátování dokumentu,</li> <li>- vytvoří textový dokument a edituje hotový textový dokument na profesionální úrovni.</li> </ul>	<b>3. Wordprocessing – pokročilé úpravy textu</b>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vkládat data do buněk a formátovat je,</li> <li>- vyhledává a aplikuje vzorce, umí pracovat s průvodcem tvorby vzorců,</li> <li>- umí data v tabulce třídít, filtrovat a vyhledávat,</li> <li>- převádí tabulku do vhodného grafu, umí upravit hotový graf,</li> <li>- dokáže vytvořit a použít kontingenční tabulku a chápe její výhody,</li> <li>- provádí ekonomické a statistické výpočty, tvoří tabulky a grafy, správně interpretuje výsledky,</li> <li>- připraví data, tabulku nebo graf k tisku.</li> </ul>	<b>4. Tabulkový procesor MS Excel</b>	<b>40</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná formáty souborů vytvořených v MS Office,</li> <li>- orientuje se v kancelářském balíku Open Office,</li> <li>- umí sdílet data, provádí export a import dat,</li> <li>- orientuje se v aktuální nabídce účetnického softwaru, zná strukturu a analogické základní funkce tohoto typu softwaru,</li> <li>- zná možnosti prohlížeče pdf souborů,</li> <li>- zná základní formáty hudby a videa, dokáže najít vhodný program pro jejich přehrávání,</li> <li>- umí převádět hudební soubory na jiný formát,</li> <li>- zná účetní program Abra G3.</li> </ul>	<b>5. Kancelářský software</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce součástí balíku kancelářského softwaru (MS Office)</li> <li>- export a import dat</li> <li>- Open Office</li> <li>- účetní programy, program Abra G3</li> <li>- prohlížeč pdf souborů</li> <li>- přehrávače videa a hudby</li> </ul>	

*Informační technologie - 4. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe principy stavby a fungování databáze,</li> <li>- umí vytvořit jednoduchou databázi, do databáze vkládat nová data, upravovat a filtrovat data,</li> </ul>	<b>1. Databáze</b>	<b>16</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a stavba databází, relace</li> <li>- databázový procesor MS Access</li> </ul>	

- dokáže správně vytvořit relace, sestavit dotaz, formulář i sestavu, vytiskne sestavu.	- tabulky, dotazy, formuláře, sestavy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe proces algoritmizace úlohy a jeho význam při tvorbě programu,</li> <li>- zná zásady tvorby algoritmů, chápe pojmy cyklus a větvení algoritmu,</li> <li>- dokáže algoritmizovat jednoduchou úlohu.</li> </ul>	<p><b>2. Algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady tvorby algoritmu</li> <li>- algoritmizace jednoduchých matematických úloh</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ekonomickou úlohu vyřešit pomocí programu MS Excel, zvolí a aplikuje potřebné vzorce, převede data z tabulky do grafu, dokáže řešení úlohy vhodně graficky upravit a vytisknout.</li> </ul>	<p><b>3. Tabulkový procesor MS Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislé úlohy s ekonomickou tematikou</li> </ul>	<b>8</b>

## **PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	234 (7)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle**

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Cílem je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, využívají šablony dopisních předtisků. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozvrženo do všech ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 1 hodina

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem ZAV. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Žák se učí značky, znaménka, číslice, využívat numerickou klávesnici, úpravu textů. Žáci pořizují záznamy podle diktátu a opisují cizojazyčné texty.

V druhém ročníku je učivo zaměřeno na zvyšování přesnosti a rychlosti psaní. Využívají se různé metody podle programu ZAV nebo z papírové předlohy. Žáci se seznamují s normalizovanou úpravou písemností. Pochopí pravidla pro stylizaci a psaní obchodních dopisů, napíše správně adresy, využívají šablon pro pořizování dopisů. Znají pravidla autorské korektury, naučí se využívat korekturní znaménka.

Ve třetím ročníku učivo zahrnuje zpracování písemností a manipulaci s nimi, komunikaci v obchodním styku, písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při plnění dodávky a písemnosti při porušování obchodních smluv.

Obsahem učiva čtvrtého ročníku jsou personální písemnosti, dopisy fyzických osob, osobní dopisy, právní a ostatní písemnosti.

#### **Pojetí výuky**

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a umí využívat šablony. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s internetem. Výuka probíhá zásadně v odborně učebně vybavené počítači. Žáci využívají programovanou výuku psaní na klávesnici ZAV.

## **Hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci se přihlíží i k výkonu dosaženému v programu ZAV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Součástí klasifikace je úroveň vypracování tabulek.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci ovládají klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Poznávají a osvojují si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

## **Průřezová témata**

### *Člověk a svět práce*

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastním životě a vzdělání
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- vzájemné respektování, spolupráce, dialog
- umět se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formulovat své priority a očekávání

### *Člověk a životní prostředí*

- pěstovat vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku
- umět jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- vyhledávat a posuzovat informace

### *Informační a komunikační technologie*

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, uplatnění v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání

## **Mezipředmětové vztahy**

- informační technologie
- právo
- účetnictví
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- německý jazyk
- anglický jazyk



## Realizace odborných kompetencí

### *Písemná elektronická komunikace – 1. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se seznámí s klávesnicí osobního počítače, - seznámí se s programem ZAV, - umí se přihlásit do sítě, - volí individuální postup, - nacvičuje písmena podle programu.	<b>1. Základy psaní na klávesnici</b> - seznámení s vyučovacím programem ZAV - nácvik na střední a horní řadě	<b>10</b>
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.	<b>2. Nácvik psaní na dolní řadě, nácvik velkých písmen</b>	<b>12</b>
Žák: - nacvičuje písmena na číselné řadě.	<b>3. Nácvik psaní na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti</b>	<b>10</b>
Žák: - píše znaménka a značky všemi deseti a naslepo, - cvičí psaní diakritických a interpunkčních znamének.	<b>4. Nácvik psaní znamének a značek</b>	<b>8</b>
Žák: - zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - umí vypočítat čisté úhozy za minutu a přesnost, výsledek a známku.	<b>5. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</b>	<b>8</b>
Žák: - nacvičuje psaní číslic a značek, - ovládá numerickou klávesnici.	<b>6. Nácvik psaní číslic, zvyšování přesnosti a rychlosti</b>	<b>10</b>
Žák: - zpracuje a zvýrazní text.	<b>7. Zvláštní úprava textů, zvýraznění, zpracování textů</b>	<b>2</b>
Žák: - opisuje cizojazyčné texty.	<b>8. Opis cizojazyčných textů</b>	<b>2</b>
Žák: - dodržuje desetiprstovou hmatovou metodu, pravidla pravopisu	<b>9. Diktát, zvyšování přesnosti a rychlosti</b>	<b>2</b>
Žák: - na konci roku píše min. 115 čistých úhozů za 1 minutu při přesnosti do 0,50 %.	<b>10. Písemné práce - čtvrtletně</b>	<b>4</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výukový program ZAV pro zvyšování přesnosti a rychlosti psaní,</li> <li>- umí efektivně zpracovat text v textovém editoru,</li> <li>- píše podle diktátu,</li> <li>- efektivně ovládá klávesnici počítače,</li> <li>- vede dokumentaci svých písemných prací,</li> <li>- manipuluje s elektronickými dokumenty,</li> <li>- dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.</li> </ul>	<p><b>1. Zvyšování přesnosti rychlosti psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik různými metodami – psaní z papírové předlohy nebo podle programu</li> <li>- zpracování textu v textovém editoru</li> <li>- psaní podle diktátu</li> </ul>	<b>20</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravidla normalizované úpravy,</li> <li>- zná normalizované velikosti obálek a dopisních papírů,</li> <li>- napíše adresy podniků i fyzických osob,</li> <li>- vyhotoví obchodní dopis podle předlohy,</li> <li>- se umí pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence.</li> </ul>	<p><b>2. Normalizovaná úprava písemností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikosti obálek a papírů</li> <li>- pravidla pro stylizaci dopisů</li> <li>- psaní adres</li> <li>- úprava dopisů s předtiskem</li> <li>- úprava dopisů bez předtisku</li> </ul>	<b>16</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná korekturní znaménka,</li> <li>- upraví text podle zásad.</li> </ul>	<p><b>3. Autorská korektura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korekturní znaménka</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje tabulku podle zásad pro úpravu na PC.</li> </ul>	<p><b>4. Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náležitosti a druhy tabulek</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si a porovná své výkony s výkony spolužáků na školní i meziškolní úrovni.</li> </ul>	<p><b>5. Zdokonalování výkonu psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení do meziškolní soutěže ZAV</li> <li>- školní soutěž</li> </ul>	<b>8</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konci školního roku píše min. 145 úhozů za 1 minutu při přesnosti do 0,5 %.</li> </ul>	<p><b>6. Písemné zkoušky čtvrtletně</b></p>	<b>4</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuluje s písemnými i elektronickými dokumenty,</li> <li>- přijímá a odesílá poštu,</li> <li>- posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou,</li> <li>- eviduje a archivuje doklady,</li> <li>- vysvětlí tvorbu obchodního dopisu,</li> <li>- umí se pohybovat v šabloně pro psaní,</li> <li>- upraví údaje do tabulek,</li> <li>- se orientuje v právní úpravě hospodářských vztahů,</li> <li>- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě,</li> <li>- komunikuje se zahraničními partnery,</li> <li>- vhodným způsobem reprezentuje firmu,</li> <li>- vytváří image firmy na veřejnosti.</li> </ul>	<p><b>1. Zpracování písemností a manipulace s nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s dokumenty</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- přijetí pošty</li> <li>- evidence a archivace dokladů</li> <li>- pravidla podle normalizované úpravy písemností</li> <li>- nácvik úpravy dopisů na dopisní předtisk</li> <li>- úprava dopisů bez předtisků</li> <li>- úprava dopisů do zahraničí</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky,</li> <li>- napíše objednávku, úpravu a potvrzení, odmítnutí a storno objednávky,</li> <li>- zpracuje odvolávku, přepravní dispozice, avízo,</li> <li>- umí stylizovat reklamaci, urgenci a odpovědi na ně,</li> <li>- vytvoří a napíše upomínky a pokus o smír a stylizuje odpovědi na ně,</li> <li>- umí vyhotovit fakturu.</li> </ul>	<p><b>2. Komunikace v obchodním styku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti při nákupu a prodeji výrobků, zboží a služeb (nabídka, poptávka, objednávka, kupní smlouva, dodací list, faktura)</li> <li>- písemnosti při plnění dodávky</li> <li>- písemnosti při porušování obchodních smluv (reklamace, urgence, upomínka)</li> </ul>	<b>36</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konci roku píše minimálně 145 čistých úhozů za minutu při přesnosti 0,5 %.</li> </ul>	<p><b>3. Průběžné procvičování přesnosti a rychlosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání výukového programu ZAV</li> <li>- zapojení do Meziškolní internetové soutěže ZAV</li> <li>- školní soutěž</li> </ul>	<b>16</b>
	<p><b>4. Písemné zkoušky - čtvrtletně</b></p>	<b>4</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná úpravu dopisů fyzickým osobám,</li> <li>- umí nastylizovat žádost,</li> <li>- napíše žádost,</li> <li>- umí napsat stížnost.</li> </ul>	<p><b>1. Dopisy fyzických osob právnickým osobám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o žádost o místo</li> <li>o další druhy žádostí</li> </ul> </li> <li>- stížnost</li> </ul>	<b>4</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí se stylizací a úpravou personálních písemností,</li> <li>- zná úpravu personálních písemností,</li> <li>- vypracuje strukturovaný životopis,</li> <li>- umí napsat různé druhy výpovědí.</li> </ul>	<p><b>2. Personální písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- výpověď ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- zrušení pracovního poměru ve zkušební době</li> <li>- okamžité zrušení pracovního poměru</li> <li>- pracovní posudek</li> </ul>	<b>8</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná úpravu a základní pravidla pro stylizaci a psaní osobních dopisů,</li> <li>- stylizuje a napíše na počítači různé druhy osobních dopisů,</li> <li>- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě.</li> </ul>	<p><b>3. Osobní dopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a úprava</li> <li>- blahopřejné</li> <li>- děkovné</li> <li>- soustrastné</li> <li>- omluvné</li> <li>- pozvání</li> <li>- odpověď na pozvání</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše na počítači jednotlivé druhy jednoduchých právních písemností,</li> <li>- umí napsat plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku.</li> </ul>	<p><b>4. Právní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plná moc</li> <li>- dlužní úpis</li> <li>- potvrzení</li> <li>- potvrzenka – stvrzenka</li> </ul>	<b>4</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pozvánky na porady,</li> <li>- napíše zápis z porady i z valné hromady.</li> </ul>	<p><b>5. Interní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka na radu</li> <li>- zápis z porady</li> <li>- zápis z valné hromady</li> </ul>	<b>2</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se připraví na stylizaci obchodních dopisů ke složení praktické maturitní zkoušky.</li> </ul>	<p><b>6. Opakování obchodních dopisů k praktické maturitní zkoušce</b></p>	<b>3</b>
	<p><b>7. Písemné práce – čtvrtletně</b></p>	<b>3</b>

## **PRÁVO**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	90 (3)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem viz. Dodatek č. 3 – platnost od 1. 9. 2015

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- kultivovat žákovo právní vědomí,
- poskytovat žákovi přehled o právním řádu a o systému práva,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, správně je interpretovat a využívat,
- sledovat průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovat příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, umět uplatňovat nároky v případě pracovního úrazu, ale i např. v reklamačním řízení.

### **Charakteristika učiva**

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Předmět zpracovává do svého obsahu i kompetence, které je možné považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem Ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především její právní aspekty.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

### **Pojetí výuky**

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem: žáci pracují s úplným zněním zákonů a konkrétními právními předpisy. Další informace např. o volbách a legislativním procesu získávají z tisku, televize atd.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnavatelem i zaměstnancem v oblasti pracovního práva, např. žádost o místo, pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu, smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním tiskem a odborným tiskem, ze kterého získávají aktuální informace z oblasti práva.

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Významným motivačním faktorem je návštěva Okresního soudu Kolín a beseda s jeho předsedou/předsedkyní. Hlubší zájem o předmět podporuje i beseda s pracovníky Úřadu práce v Kolíně.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce (většinou formou testu). U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení případných vlastních podnikatelských aktivit.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Předmět Právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování a rozvíjení sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným hodnotám.

#### *Člověk a svět práce*

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro své úspěšné rozhodování o dalším vzdělání a kariéře.

#### *Člověk a životní prostředí*

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost práce při výkonu práce.

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci se učí samostatné práci, vyhledávají informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia i běžného života.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

Právo – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlit základní pojmy,</li><li>- uvést příklady právní ochrany,</li><li>- vysvětlit základní právní uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi,</li><li>- vyjmenovat základní právní odvětví včetně základních pramenů práva,</li><li>- vysvětlit proces přijetí zákona,</li><li>- na konkrétních příkladech rozlišit platnost a účinnost právních norem,</li><li>- pracovat se sbírkou zákonů,</li><li>- uvést příklady právních vztahů a jejich prvků,</li><li>- vysvětlit rozdíl fyzické a právnické osoby,</li><li>- vysvětlit, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</li></ul>	<p><b>1. Základy práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stát a právo, spravedlnost,</li><li>- právní vědomí</li><li>- právní řád</li><li>- systém práva, právo veřejné a soukromé</li><li>- právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů</li><li>- novelizace, derogace</li><li>- právní vztahy, právní skutečnosti,</li><li>- právní úkony, prvky právního vztahu</li></ul>	<b>10</b>
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na konkrétních příkladech doložit, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod,</li><li>- vyhledat v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení,</li><li>- charakterizovat subjekty státní moci a vysvětlit jejich funkci,</li><li>- vyhledat na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci,</li><li>- popsat soustavu soudů v ČR,</li><li>- popsat činnost policie, soudů, advokacie a notářství.</li></ul>	<p><b>2. Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ústava ČR</li><li>- Listina základních práv a svobod</li><li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li><li>- policie, advokacie, notářství</li></ul>	<b>9</b>
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledat v občanském zákoníku příslušnou právní normu,</li><li>- vysvětlit jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví,</li><li>- uvést předpoklady dědictví a druhy dědění,</li><li>- vyhledat v občanském zákoníku právní úpravu dědění,</li><li>- popsat, jaké závazky vyplývají z běžných smluv,</li><li>- posoudit, kdy je možno odstoupit od smlouvy,</li><li>- vysvětlit, jak správně postupovat při reklamaci,</li><li>- popsat průběh občanského soudního řízení.</li></ul>	<p><b>3. Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a prameny občanského práva</li><li>- práva věcná - vlastnické právo</li><li>- spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem, držba</li><li>- právo duševního vlastnictví</li><li>- dědické právo</li><li>- odpovědnost za škodu</li><li>- druhy smluv (kupní, o dílo, nájemní)</li><li>- občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)</li></ul>	<b>15</b>
<p>Žák dokáže:</p>	<p><b>4. Rodinné právo</b></p>	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat příslušná ustanovení v zákoně o rodině,</li> <li>- vysvětlit práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi,</li> <li>- uvést, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> </ul>	
<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat příslušnou úpravu v trestním zákoně,</li> <li>- odlišit trestný čin od přestupku,</li> <li>- vysvětlit protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti,</li> <li>- diskutovat o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství.</li> </ul>	<p><b>5. Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, členění, prameny</li> <li>- trestní odpovědnost - trestné činy, přestupky</li> <li>- tresty a ochranná opatření</li> <li>- trestní řízení, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- specifika trestné činnosti mladistvých</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce,</li> <li>- vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,</li> <li>- na konkrétních případech uvést formy diskriminace v pracovněprávních vztazích,</li> <li>- popsat povinné a další náležitosti pracovní smlouvy,</li> <li>- uvést způsoby skončení pracovního poměru,</li> <li>- na příkladech posoudit oprávněnost důvodů výpovědi ze strany zaměstnavatele a okamžitého skončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele,</li> <li>- posoudit možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci,</li> <li>- posoudit nárok zaměstnance na dovolenou,</li> <li>- posoudit odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých,</li> <li>- vysvětlit odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích, a to jak ze strany zaměstnance, tak i ze strany zaměstnavatele.</li> </ul>	<p><b>6. Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti</li> <li>- vznik pracovního poměru - volba, jmenování, pracovní smlouva</li> <li>- změny pracovněprávního vztahu</li> <li>- způsoby skončení pracovněprávního vztahu</li> <li>- pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci, dovolená</li> <li>- pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená</li> <li>- překážky v práci</li> <li>- pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat příslušná ustanovení v živnostenském zákoně,</li> <li>- vysvětlit, co je a co není živnost,</li> <li>- uvést podmínky provozování živnosti,</li> <li>- vymezit překážky provozu živnosti,</li> <li>- charakterizovat jednotlivé druhy živností,</li> <li>- rozlišit ohlašovací a koncesovanou živnost,</li> <li>- popsat postup při získání živnostenského oprávnění.</li> </ul>	<p><b>7. Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika živnosti</li> <li>- podmínky a překážky provozování živnosti</li> <li>- odpovědný zástupce</li> <li>- druhy živností</li> <li>- živnostenské provozovny</li> <li>- živnostenský rejstřík</li> <li>- živnostenská kontrola</li> </ul>	<b>5</b>



<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat příslušná ustanovení v obchodním zákoníku,</li> <li>- vysvětlit základní pojmy práva a dovede je správně používat,</li> <li>- orientovat se ve výpisu z obchod. rejstříku,</li> <li>- popsat a odlišit založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti,</li> <li>- posoudit typové příklady nekalé soutěže,</li> <li>- popsat obsah společenské smlouvy,</li> <li>- charakterizovat jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo,</li> <li>- vysvětlit práva a povinnosti smluvních stran u konkrétních smluv,</li> <li>- rozlišit podstatné a nepodstatné náležitosti konkrétních smluv,</li> <li>- vysvětlit a porovnat nejběžnější dodací a platební podmínky,</li> <li>- srovnat jednotlivé prostředky zajištění závazků,</li> <li>- posoudit důsledky změn závazků,</li> <li>- na konkrétních příkladech ukázat, jak lze řešit odpovědnosti za vady, škodu a prodlení,</li> <li>- vyhotovit kupní smlouvu,</li> <li>- popsat obsah smlouvy o dílo,</li> <li>- uvést a popsat i další smlouvy obchodního zákoníku.</li> </ul>	<p><b>8. Obchodní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva</li> <li>- základní pojmy (podnikání, podnik, obchodní majetek, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž)</li> <li>- obchodní společnosti - založení, vznik, ručení za závazky, řízení, dělení zisku, zrušení, zánik</li> <li>- veřejná obchodní společnost</li> <li>- komanditní společnost</li> <li>- společnost s ručením omezeným</li> <li>- akciová společnost</li> <li>- družstvo</li> <li>- obchodní závazkové vztahy: charakteristika, vznik, zajištění, změna a zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy</li> <li>- kupní smlouva - podstatné náležitosti, povinnosti kupujícího a prodávajícího</li> <li>- smlouva o dílo, další smlouvy obchodního zákoníku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p>
<p><b>Žák dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním případě demonstrovat konkrétní správní vztah,</li> <li>- na příkladu ukázat postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.</li> </ul>	<p><b>5. Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny</li> <li>- správní řízení, řízení o přestupcích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	264 (8)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Vyučovací úsilí učitele, stejně jako učební činnost žáků v předmětu Tělesná výchova musí zohledňovat vývojové předpoklady a individuální zvláštnosti žáků. Při výuce tělesné výchovy jsou sledovány následující cíle:

- pohyb a sport chápat jako součást duševní hygieny a uvědomovat si kladný vliv přiměřených pohybových aktivit na tělesné i duševní zdraví člověka,
- naučit žáky vážit si zdraví, chránit svoje zdraví a uvědomovat si, že se jedná o jednu z prvořadých hodnot lidského života,
- chápat fyzickou zdatnost jako důležitý prostředek k aktivnímu prožívání života,
- získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, začlenit je do denního režimu a pravidelně je provádět,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, zdokonalit se v těch, které již žák zná z předchozího studia,
- orientovat se v základních otázkách zjišťování tělesné zdatnosti a umět sestavit svůj pohybový režim s ohledem na tyto parametry,
- využívat kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení s ohledem na vlastní oslabení, způsob života, pracovní zatížení různých svalových skupin,
- zvládnout základní bezpečnostní návyky při provádění pohybových aktivit,
- osvojit si otázky hygieny při sportu,
- zvládat základy první pomoci při úrazech, drobných poraněních, ale i stavech ohrožujících život,
- osvojit si různé role při provádění pohybové činnosti, naučit se spolupracovat v kolektivně prováděné sportovní činnosti, podporovat fyzicky slabší jedince,
- osvojit si zásady fair play, a to nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

Veškeré úsilí by mělo ve výsledku vést k vybudování kladného vztahu k pravidelnému provádění vhodných pohybových aktivit a zajistit jejich místo v každodenním režimu. Pohyb se tak stává nenahraditelnou součástí moderního životního stylu mladého člověka. Dále by se v tělesné výchově mělo usilovat o rozvoj osobnosti žáků, aby dokázali kontrolovat svoje jednání v duchu pravidel fair play.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Tělesná výchova je vytvářen zásadně pro žáky a v jejich prospěch.

Základní učivo je tvořeno jednak teoretickými poznatky z oblasti sportu, bezpečnosti, hygieny, první pomoci, které jsou zařazovány průběžně do všech vyučovacích jednotek, a jednak pohybovými dovednostmi, které si žáci osvojují v následujících tematických celcích - sportovní hry, gymnastika, atletika, úpoly. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek. Lyžování a turistika nejsou rozpracované do hodin v učebním plánu, ale žáci je absolvují jako dva týdenní kurzy. Kurz lyžování je zařazen do druhého a turistický kurz do třetího ročníku.

U každé z uvedených činností rozlišujeme základní učivo a výběrové učivo. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky, a pokud si jej žáci osvojí, mohou získané dovednosti prohlubovat v rámci učiva výběrového. Výběrové učivo musí vycházet z podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je také nabízena možnost kroužku kondičního cvičení v posilovně. Občas se běžné hodiny mohou nahradit lekcemi plavání nebo bruslení.

Každoročně se žáci zúčastňují několika turnajů pro střední školy. Turnaje jsou vybírány vždy podle zájmu žáků a zúčastňují se jich nadaní žáci vybraní z celé školy. Dále jsou v rámci obchodní akademie každoročně pořádány alespoň dva turnaje ve sportovních hrách (volejbal, futsal, stolní tenis, nohejbal apod.), kterých se může zúčastnit více žáků, zpravidla každá třída postaví své družstvo. Žáci se podílejí na organizaci těchto akcí, učí se připravovat sportovní akci - příprava materiálů, pozvánek, zápisů o utkání aj., spolupracují na realizaci akce - rozhodují zápasy, zapisují výsledky zápasů, vyhodnocují výsledky apod.

Při těchto činnostech se podrobněji seznamují s pravidly jednotlivých sportovních her, učí se koordinovat svoje činnosti, organizovat práci a komunikovat mezi sebou.

### **Pojetí výuky**

Obsah předmětu Tělesná výchova navazuje na obsah výuky tohoto předmětu na základních školách. V učebním plánu má rozsah dvou vyučovacích hodin týdně, které jsou spojeny v jeden celek. Toto sloučení umožňuje využívat sportovní areály mimo školu. Učivo je přizpůsobováno s ohledem na pohybové zájmy žáků, materiální i prostorové podmínky školy, konkrétní úroveň žáků, popř. specializaci učitele.

Podle svých pohybových předpokladů si žáci osvojují základní učivo, pro nadané žáky je připraveno učivo rozšiřující, které není závazné. Učitel využívá metody opakování a upevňování pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností. Je zcela v kompetenci učitele, zda se rozhodne zařadit výběrové učivo nebo naopak při snížené úrovni pohybového nadání žáků vypustí některý námět základního učiva. Dalším důvodem pro vynechání některého učiva mohou být materiální podmínky školy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků musí předcházet důkladné poznání každého žáka, jeho pohybových předpokladů a zdravotního stavu. Základem pro hodnocení je plnění dílčích cílů ve výuce, testování pohybových dovedností a schopností. Dalším neméně důležitým faktorem, který ovlivňuje hodnocení žáka, je přístup k předmětu, aktivita v hodinách tělesné výchovy, snaha o individuální zlepšení a dosažené změny ve výkonu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### *Personální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- pečovat o svoji fyzickou kondici a uvědomit si úzkou souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka,
- učit se novým dovednostem, vyhodnocovat dosažené výsledky a změny ve fyzické kondici,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně reagovat na kritiku od kompetentních osob,
- pracovat na svých morálně-volních vlastnostech.

#### *Komunikativní kompetence*

Absolventi by měli být připraveni:

- používat odbornou terminologii v oblasti pohybové kultury a sportu,
- zpracovávat výsledky pozorovaných činností, vyvozovat závěry a přiměřeně je interpretovat,
- vystupovat a chovat se nejen při sportovních činnostech, ale i v běžném životě podle zásad fair play.

#### *Sociální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- spolupracovat v kolektivu, přijímat různé role v týmové práci a plnit úkoly, které z těchto rolí plynou,
- zvládat různé činnosti v různých podmínkách,
- pomáhat jedincům se slabší výkonností, zdravotně oslabeným a postiženým.

*Samostatné řešení pracovních i ostatních problémů*

Absolventi by měli být schopni:

- samostatně se rozhodnout a vybrat vhodný způsob řešení problému,
- k řešení problémů využívat dostupné zdroje informací,
- dokázat pracovat a plnit úkoly i pod psychickým tlakem, popř. v časovém stresu,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s počítačem.

### **Průřezová témata**

*Člověk a životní prostředí*

Žáci se učí například bezpečnému pohybu v přírodním prostředí, chrání svoje zdraví při těchto pohybových činnostech a zároveň chrání životní prostředí.

*Člověk a svět práce*

Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které pak dokážou využívat jako prostředek k péči o své zdraví. Chápu pohybovou činnost a sport jako součást zdravého životního stylu moderního člověka a jako způsob kompenzace negativních důsledků vysokého pracovního zatížení a škodlivých vlivů životního, zejména pracovního prostředí.

*Občan v demokratické společnosti*

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, aby dokázali principy fair play uplatňovat nejen při sportovním zápolení, ale především v běžném životě, v pracovních vztazích, v soukromém životě. Tělesná výchova a sport jsou nepostradatelnou součástí výchovy žáků, aby se z nich stali zdraví a silní občané, kteří jsou schopni si utvořit svůj vlastní názor na veřejné dění a své postoje si adekvátním způsobem obhájit.

### **Mezipředmětové vztahy**

- přírodní vědy
- psychologie
- informační technologie
- teorie sportovní přípravy
- základy somatologie a fyziologie

## Realizace odborných kompetencí

*Tělesná výchova - 1. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,</li><li>- volí sportovní výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti,</li><li>- zvládá techniku startů a běhů,</li><li>- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,</li><li>- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a tabulkami norem a výkonů,</li><li>- umí spojit rozběh s odrazem,</li><li>- dokáže technicky správně provést skok do dálky,</li><li>- umí provést hod kriket. míčkem nebo granátem.</li></ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecká abeceda, starty, rovinky</li><li>- technika nízkého startu</li><li>- hod míčkem nebo granátem</li><li>- běh na vytrvalost v terénu od 6 do 20 min.</li><li>- běh na 800 m</li><li>- běh na 100 m</li><li>- skok do dálky</li><li>- seznámení s technikou předávky,</li><li>- základy štafetového běhu</li></ul>	<p><b>14</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné sportovní vybavení podle druhu sportovní hry,</li><li>- odbíjená - ovládá technicky správně odbití obouruč vrchem, obouruč spodem, podání spodem, přihrávku na smeč, smeč,</li><li>- košíková - umí technicky správně herní činnosti jednotlivce - driblíng, přihrávky, střelba,</li><li>- umí základy dvojtaktu, uvolňování a obsazování hráče, kombinace „hod“ a běž“,</li><li>- kopaná - umí technicky správně ovládat míč, přihrávat, střílet, zpracovat míč, činnost brankáře,</li><li>- pro všechny hry - dokáže použít HČJ v herních situacích, ovládá různé herní pozice, rozumí základním pravidlům hry, komunikuje s ostatními hráči, dodržuje taktické pokyny, používá odbornou terminologii,</li><li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li></ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce, hra</li><li>- kopaná a sál. kopaná (zejména chlapci) - HČJ, hra</li><li>- košíková - HČJ, hra</li><li>- základy netradičních sport. her - dle zájmu žáků</li></ul>	<p><b>32</b></p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší správné a vadné držení těla,</li> <li>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení,</li> <li>- akrobacie - umí technicky správně kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou,</li> <li>- přeskok - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí s můstkem i bez (roznožka, skrčka),</li> <li>- hrazda - zvládá výskok, přešvihy, výmyk,</li> <li>- kondiční gymnastika - zvládá techniku cvičení na posilovacích strojích, chápe význam kondičního cvičení,</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu s hudebním doprovodem.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cv. koordinace, síla, vytrvalost, pohyblivost</li> <li>- akrobacie - kotouly, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí, roznožka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk, přešvihy, výskok, seskok, podmet</li> <li>- kondiční gymnastika - cvičení na posilovacích strojích</li> <li>- rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční cvičení s hudebním doprovodem, tanec</li> <li>- šplh</li> </ul>	<b>14</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo,</li> <li>- posuzuje vhodnost použití pád. technik,</li> <li>- zná způsob sebeobrany proti - škrcení zepředu, zezadu, držení za část těla, objetí zepředu, zezadu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základy sebeobrany</li> <li>- teorie - prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti</li> </ul>	<b>4</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá technicky správné provedení testů,</li> <li>- je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člunkový běh</li> <li>- leh-sed</li> <li>- kliky</li> <li>- skok z místa</li> </ul>	<b>4</b>

*Tělesná výchova - 2. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>- volí sportovní výstroj a výzbroj odpovídající přísl. činnosti,</li> <li>- zvládá techniku startů a běhů,</li> <li>- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, starty, rovinky</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- hod míčkem nebo granátem</li> <li>- běh na vytrvalost v terénu od 6 do 20 min.</li> <li>- běh na 800 m</li> <li>- běh na 100 m</li> <li>- skok do dálky</li> </ul>	<b>14</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a tabulkami norem a výkonů,</li> <li>- umí spojit rozběh s odrazem,</li> <li>- dokáže technicky správně provést skok do dálky,</li> <li>- umí provést hod kriket. míčkem nebo granátem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s technikou předávky, základy štafetového běhu</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní vybavení podle druhu sportovní hry,</li> <li>- odbíjená - ovládá technicky správně odbití obouruč vrchem, obouruč spodem, podání spodem, přihrávku na smeč, smeč,</li> <li>- košíková - umí technicky správně herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba,</li> <li>- umí základy dvojtaktu, uvolňování a obsazování hráče, kombinace „hod“ a běž“;</li> <li>- kopaná - umí technicky správně ovládat míč, přihrávat, střílet, zpracovat míč, činnost brankáře,</li> <li>- pro všechny hry - dokáže použít HČJ v herních situacích, ovládá různé herní pozice, rozumí základním pravidlům hry, komunikuje s ostatními hráči, dodržuje taktické pokyny, používá odbornou terminologii,</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>- kopaná a sál. kopaná (zejména chlapci) - HČJ, hra</li> <li>- košíková - HČJ, hra</li> <li>- základy netradičních sport. her - dle zájmu žáků</li> </ul>	<b>32</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší správné a vadné držení těla,</li> <li>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení,</li> <li>- akrobacie - umí technicky správně kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou,</li> <li>- přeskok - zvládá přeskok přes zvýšené náradí s můstkem i bez (roznožka, skrčka),</li> <li>- hrazda - zvládá výskok, přešvihy, výmyk,</li> <li>- kondiční gymnastika - zvládá techniku cvičení na posilovacích strojích, chápe význam kondičního cvičení,</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>- koordinace, síla, vytrvalost, pohyblivost</li> <li>- akrobacie - kotouly, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- přeskok přes zvýšené náradí, roznožka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk, přešvihy, výskok, seskok, podmet</li> <li>- kondiční gymnastika - cvičení na posilovacích strojích</li> <li>- rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční cvičení s hudebním doprovodem, tanec</li> <li>- šplh</li> </ul>	<b>14</b>

pohybovou sestavu s hud. doprovodem.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo,</li> <li>- posuzuje vhodnost použití pád. technik,</li> <li>- zná způsob sebeobrany proti - škrčení zepředu, zezadu, držení za část těla, objetí zepředu, zezadu.</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základy sebeobrany</li> <li>- teorie - prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti</li> </ul>	<b>4</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá technicky správné provedení testů,</li> <li>- je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu.</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člunkový běh</li> <li>- leh-sed</li> <li>- kliky</li> <li>- skok z místa</li> </ul>	<b>4</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku sjezdového lyžování, střední, dlouhý, krátký oblouk,</li> <li>- zvládne jízdu v různém terénu a sněhu,</li> <li>- pozná nebezpečný terén a přizpůsobí mu styl jízdy,</li> <li>- zvládá jízdu na vlecích a lanovkách,</li> <li>- zná zásady bezpečnosti pohybu na vlecích,</li> <li>- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti,</li> <li>- provádí základní údržbu výstroje a výzbroje, bezpečně s ní manipuluje,</li> <li>- zvládá zásady bezpečnosti a první pomoci v horském prostředí, spojení s HS,</li> <li>- dokáže se orientovat v horském prostředí a nepoškozuje je svojí činností.</li> </ul>	<p><b>Lyžařský výcvikový kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>- výcvik na běžeckých lyžích</li> <li>- seznámení se zásadami bezpečného pohybu v horském prostředí - přednáška členů HS</li> <li>- výzbroj a výstroj - použití a ošetření</li> </ul>	<b>1 týden</b>

*Tělesná výchova - 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>- volí sportovní výstroj a výzbroj odpovídající přísl. činnosti,</li> <li>- zvládá techniku startů a běhů,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, starty, rovinky</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- hod míčkem nebo granátem</li> <li>- běh na vytrvalost v terénu od 6 do 20 min.</li> <li>- běh na 800 m</li> </ul>	<b>14</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,</li> <li>- porovnává ukazatele své zdatnosti s ost. žáky a tabulkami norem a výkonů,</li> <li>- umí spojit rozběh s odrazem,</li> <li>- dokáže tech. správně provést skok do dálky,</li> <li>- umí provést hod kriket. míčkem nebo granátem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na 100 m</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- seznámení s technikou předávky, základy štafetového běhu</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní vybavení podle druhu sportovní hry,</li> <li>- odbíjená - ovládá technicky správně odbití obouruč vrchem, obouruč spodem, podání spodem, přihrávku na smeč, smeč,</li> <li>- košíková - umí technicky správně herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba,</li> <li>- umí základy dvojtaktu, uvolňování a obsazování hráče, kombinace „hod a běž“,</li> <li>- kopaná - umí technicky správně ovládat míč, přihrávat, střílet, zpracovat míč, činnost brankáře,</li> <li>- pro všechny hry - dokáže použít HČJ v herních situacích, ovládá různé herní pozice, rozumí základním pravidlům hry, komunikuje s ostatními hráči, dodržuje taktické pokyny, používá odbornou terminologii,</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>- kopaná a sál. kopaná (zejména chlapci) - HČJ, hra</li> <li>- košíková - HČJ, hra</li> <li>- základy netradičních sport. her - dle zájmu žáků</li> </ul>	<b>32</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší správné a vadné držení těla,</li> <li>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení,</li> <li>- akrobacie - umí technicky správně kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou,</li> <li>- přeskok - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí s můstkem i bez (roznožka, skrčka),</li> <li>- hrazda - zvládá výskok, přešvihy, výmyk,</li> <li>- kondiční gymnastika - zvládá techniku cvičení na posilovacích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>- koordinace, síla, vytrvalost, pohyblivost</li> <li>- akrobacie - kotouly, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí, roznožka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk, přešvihy, výskok, seskok, podmet</li> <li>- kondiční gymnastika - cvičení na posilovacích strojích</li> </ul>	<b>14</b>

strojích, chápe význam kondičního cvičení, - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu s hud. doprovodem.	- rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční cvičení s hudebním doprovodem, tanec - šplh	
Žák: - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pád. technik, - zná způsob sebeobrany proti - škrčení zepředu, zezadu, držení za část těla, objetí zepředu, zezadu.	<b>Úpoly</b> - pády - základy sebeobrany - teorie - prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti	<b>4</b>
Žák - zvládá technicky správné provedení testů, - je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu.	<b>Testování</b> - člunkový běh - leh-sed - kliky - skok z místa	<b>4</b>
Žák: - chápe zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při horské turistice, - dokáže se orientovat v horském prostředí, - zná zásady pohybu v terénu, umí zvolit odpovídající obuv a oblečení pro horskou turistiku, - respektuje příkazy horské služby a chrání přírodu, - zvládá zásady 1. pomoci, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - je schopen se orientovat podle mapy, s jejím použitím naplánovat trasu, spočítat její přibližnou délku a převýšení.	<b>Sportovně - turistický kurz</b> - pěší horská turistika - první pomoc - práce s mapou, orientace v terénu	<b>5 dní</b>

*Tělesná výchova - 4. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - volí sportovní výstroj a výzbroj odpovídající přísl. činnosti, - zvládá techniku startů a běhů,	<b>Atletika</b> - běžecká abeceda, starty, rovinky - technika nízkého startu - hod míčkem nebo granátem - běh na vytrvalost v terénu od 6 do 20 min.	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,</li> <li>- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a tabulkami norem a výkonů,</li> <li>- umí spojit rozběh s odrazem,</li> <li>- dokáže technicky správně provést skok do dálky,</li> <li>- umí provést hod kriket. míčkem nebo granátem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na 800 m</li> <li>- běh na 100 m</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- seznámení s technikou předávky, základy štafetového běhu</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní vybavení podle druhu sportovní hry,</li> <li>- odbíjená - ovládá technicky správně odbití obouruč vrchem, obouruč spodem, podání spodem, přihrávku na smeč, smeč,</li> <li>- košíková - umí technicky správně herní činnosti jednotlivce - driblíng, přihrávky, střelba,</li> <li>- umí základy dvojtaktu, uvolňování a obsazování hráče, kombinace „hod“ a běh“,</li> <li>- kopaná - umí technicky správně ovládat míč, přihrávat, střílet, zpracovat míč, činnost brankáře,</li> <li>- pro všechny hry - dokáže použít HČJ v herních situacích, ovládá různé herní pozice, rozumí základním pravidlům hry, komunikuje s ostatními hráči, dodržuje taktické pokyny, používá odbornou terminologii,</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>- kopaná a sál. kopaná (zejména chlapci) - HČJ, hra</li> <li>- košíková – HČJ, hra</li> <li>- základy netradičních sport. her - dle zájmu žáků</li> </ul>	<b>30</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší správné a vadné držení těla,</li> <li>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení,</li> <li>- akrobacie - umí technicky správně kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou,</li> <li>- přeskok - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí s můstkem i bez (roznožka, skrčka),</li> <li>- hrazda - zvládá výskok, přešvihy, výmyk,</li> <li>- kondiční gymnastika - zvládá techniku cvičení na posilovacích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>- koordinace, síla, vytrvalost, pohyblivost</li> <li>- akrobacie - kotouly, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí, roznožka, skrčka</li> <li>- hrazda - výmyk, přešvihy, výskok, seskok, podmet</li> <li>- kondiční gymnastika - cvičení na posilovacích strojích</li> <li>- rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční cvičení s</li> </ul>	<b>10</b>

<p>strojích, chápe význam kondičního cvičení,  - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu s hud. doprovodem.</p>	<p>hudebním doprovodem, tanec  - šplh</p>	
<p>Žák:  - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo,  - posuzuje vhodnost použití pád. technik,  - zná způsob sebeobranu proti - škrčení zepředu, zezadu, držení za část těla, objetí zepředu, zezadu.</p>	<p><b>Úpoly</b>  - pády  - základy sebeobranu  - teorie - prostředky ke zvyšování síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti</p>	<p><b>4</b></p>
<p>Žák  - zvládá technicky správné provedení testů,  - je motivován k co nejlepšímu osobnímu výkonu.</p>	<p><b>Testování</b>  - člunkový běh  - leh-sed  - kliky  - skok z místa</p>	<p><b>4</b></p>

## **ZÁKLADY SOMATOLOGIE A FYZIOLOGIE**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	230 h (7)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Tento předmět kultivuje vědomí žáků o lidském těle, které je chápáno jako funkční systém všech struktur. Žáci si sjednocují poznatky o stavbě a fungování jednotlivých orgánů a orgánových soustav, které přímo souvisejí s pohybovou aktivitou člověka – kosterní svalstvo, nervový systém, oběhová, dýchací a trávicí soustava. Důraz je kladen na funkci těla při pohybových činnostech, při sportu, ale také na rizika, která mohou vznikat při nevhodném životním stylu, který v současné době u velké části populace zahrnuje velmi málo pohybu, a to již od útlého věku. Pozornost je věnována návykům stravovacím, hygienickým, problematice dopingů a nevhodného tréninkového režimu.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je strukturováno do tematických celků. Jednotlivé celky se věnují postupně jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Vzhledem k zaměření studia je důraz kladen zejména na soustavy, které souvisejí s pohybovou činností. Učivo navazuje na látku probíranou v předmětu Přírodní vědy (1. roč.).

Výuka somatologie a fyziologie směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili si znalosti o stavbě lidského těla, o změnách, které se v něm odehrávají při tělesné zátěži
- při pohybové činnosti vycházeli z poznání fyziologických zákonitostí a principů
- uvědomili si význam zdravého životního stylu ve všech aspektech – význam správného stravování, hygienických návyků, riziko požívání návykových látek, nedovolených stimulačních prostředků, nebezpečí nevhodného tréninkového režimu
- převzali zodpovědnost za svoje zdraví, uměli naslouchat signálům svého těla a přizpůsobit se jim
- zformovali si představy o lidském těle a možných změnách, které se v něm odehrávají při tělesné zátěži
- uvědomili si význam tělesné kultury v životním stylu moderního člověka jako jednoho z prostředků k upevnění fyzického i duševního zdraví
- na základě získaných poznatků dovedli působit na svoje okolí

#### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku, je členěn do tematických celků. Základní metodou je výklad kombinovaný s metodou řízeného rozhovoru. Je využíváno metodických pomůcek, jako jsou modely, nákresy lidského těla a výukové filmy. K vybraným tématům může být využita přednáška odborníka nebo žáci mohou zpracovat seminární práci.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení minimálně dvakrát za pololetí, dále průběžně pomocí písemných testů. Při hodnocení bude kladen důraz především na hloubku porozumění učivu, dále na úroveň vyjadřovacích schopností žáka, znalost odborné terminologie, schopnost vyvozovat praktické závěry a vnímání jednotlivých tělesných struktur ve vzájemných souvislostech.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### *Personální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- učit se novým poznatkům a využívat je ve sportovní praxi
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně reagovat na kritiku od kompetentních osob
- pracovat na svých morálně-volních vlastnostech

#### *Komunikativní kompetence*

Absolventi by měli být připraveni:

- používat odbornou terminologii
- kvalitně prezentovat získané vědomosti
- formulovat jasně a srozumitelně vlastní názory a zároveň respektovat názory druhých
- aktivně se zúčastňovat diskuzí

#### *Sociální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- spolupracovat v kolektivu, přijímat různé role v týmové práci a plnit úkoly, které z těchto rolí plynou
- zvládat různé činnosti v různých podmínkách
- pomáhat jedincům zdravotně oslabeným a postiženým
- aktivně se zajímat o vztahy v kolektivu

#### *Samostatné řešení pracovních i ostatních problémů*

Absolventi by měli být schopni:

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti,
- samostatně se rozhodnout a vybrat vhodný způsob řešení problému
- k řešení problémů využívat dostupné zdroje informací
- dokázat pracovat a plnit úkoly i pod psychickým tlakem, popř. v časovém stresu
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

### Průřezová témata

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci si uvědomují spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví. Jsou schopni poukázat na důležité faktory ovlivňující naše zdraví, orientují se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zločinné choroby. Žáci se snaží budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě budou schopni utvářet svůj zdravý životní styl.

#### *Člověk a svět práce*

Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které pak dokážou využívat jako prostředek k péči o své zdraví. Uvědomují si význam vzdělání pro kvalitní život.

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se z nich stali zdraví a silní občané, kteří jsou schopni si utvořit svůj vlastní názor na veřejné dění a své postoje si adekvátním způsobem obhájit. Jsou schopni vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi. Respektují ostatní spolužáky.

**Mezipředmětové vztahy**

- přírodní vědy
- tělesná výchova
- teorie sportovní přípravy
- informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### *Základy somatologie a fyziologie – 2. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše buňku, nakreslí její stavbu</li><li>- vysvětlí životní projevy buněk</li><li>- popíše jednotlivé druhy tkání v lidském těle, jejich základní charakteristiku, funkci a možnosti jejich regenerace</li></ul>	<p><b>Buňka, tkáně</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba buňky</li><li>- životní projevy buněk</li><li>- epitel</li><li>- pojivová tkáň</li><li>- svalová tkáň</li><li>- nervová tkáň</li><li>- tkáň tekutá - tělní tekutiny</li><li>- regenerace tělních tkání</li></ul>	<p><b>16</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nakreslí a popíše stavbu kosti</li><li>- vysvětlí funkce kosterního systému</li><li>- posoudí závislost mezi biologickým věkem a vývojem kostry</li><li>- popíše jednotlivá spojení kostí</li><li>- nakreslí schematicky kolenní kloub</li><li>- popíše struktury a funkci kloubu</li><li>- vysvětlí a popíše stavbu a funkci páteře</li><li>- rozliší druhy obratlů, popíše jejich základní stavbu a funkci</li><li>- popíše stavbu a funkce hrudníku</li><li>- vysvětlí a popíše stavbu a funkci lebky, spojení lebečních kostí</li><li>- popíše kostru horní končetiny,</li><li>- popíše kostru a funkci pletence pánevního</li><li>- popíše kostru dolní končetiny</li><li>- posoudí vliv sportu na riziko vzniku úrazů kostry</li></ul>	<p><b>Kostra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba kosti - obecně</li><li>- kost – funkce, fyz. vlastnosti</li><li>- růst a obnova kostí</li><li>- druhy spojení kostí, stavba kloubu - kolenní kloub</li><li>- kostra páteře a hrudníku</li><li>- lebka</li><li>- horní končetina</li><li>- pletenec pánevní, kostra pánve</li><li>- kostra dolní končetiny</li></ul>	<p><b>32</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší typy svalových tkání</li><li>- nakreslí základní stavební jednotku kosterního svalu a popíše její funkci</li><li>- popíše motorickou jednotku svalu, její stavbu a funkci</li></ul>	<p><b>Svalstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba a funkce svalů, typy svalové tkáně</li><li>- kosterní svalstvo – stavba a funkce</li><li>- svalová kontrakce</li><li>- základní stavební jednotka svalu</li><li>- motorická jednotka svalu</li></ul>	<p><b>20</b></p>



Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem fyziologie a rozlišuje mezi termínem fyziologie a anatomie</li> <li>- vysvětlí složení lidského těla, způsob udržování stálosti vnitřního prostředí</li> </ul>	<p><b>Fyziologie jako vědní obor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metabolismus, vztahy uvnitř organismu</li> <li>- složení lidského těla</li> <li>- udržování stálosti vnitřního prostředí (homeostáza)</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší typy svalových tkání</li> <li>- nakreslí základní stavební jednotku kosterního svalu a popíše její funkci</li> <li>- popíše motorickou jednotku svalu, její stavbu a funkci</li> <li>- popíše zevní projevy svalové kontrakce</li> <li>- vysvětlí pojem svalový tonus</li> <li>- popíše základní poranění pohybového aparátu při sportu a zásady základního ošetření</li> <li>- vysvětlí pojem reflexní motorika</li> <li>- rozdělí míšní reflexy a vysvětlí jejich základní charakteristiky</li> <li>- popíše hladkou svalovinu a její zevní projevy aktivity</li> </ul>	<p><b>Fyziologie svalstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování anatomie svalů</li> <li>- typy svalové tkáně</li> <li>- kosterní svalstvo – stavba a funkce příčně pruhované svaloviny</li> <li>- svalová kontrakce a relaxace</li> <li>- zevní projevy svalové kontrakce</li> <li>- poranění pohybového aparátu</li> <li>- motorické funkce, pojem motorika</li> <li>- reflexní motorika – svalový tonus</li> <li>- míšní reflexy</li> <li>- hladké svalstvo - charakteristika</li> </ul>	<b>20</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí odlišnosti jednotlivých energetických systémů</li> <li>- objasní princip energetických zdrojů podle druhu a délky zátěže</li> <li>- vysvětlí pojmy – anabolické a katabolické procesy</li> </ul>	<p><b>Energetický metabolismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní energetické systémy a jejich charakteristika</li> <li>- zdroje energetického metabolismu při zátěži</li> <li>- sacharidy jako zdroj energie při zátěži – cyklus kyseliny mléčné</li> </ul>	<b>18</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem neurofyziologie</li> <li>- popíše neuron, vysvětlí pojem synapse, gliová buňka</li> <li>- vysvětlí fungování reflexního oblouku</li> <li>- rozdělí druhy reflexů podle různých hledisek</li> <li>- popíše podmíněný a nepodmíněný reflex a jejich význam při učení pohybových dovedností ve sportu</li> <li>- popíše nervovou soustavu a její funkce</li> </ul>	<p><b>Neurofyziologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu</li> <li>- stavba neuronu, glie, synapse</li> <li>- reflex, rozdělení reflexů</li> <li>- reflexní oblouk</li> <li>- centrální nervový systém – stavba, funkce</li> <li>- periferní nervový systém</li> <li>- autonomní nervový systém</li> </ul>	<b>28</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí tělní tekutiny</li> <li>- popíše základní charakteristiky krve, její funkce a vlastnosti</li> <li>- vyjmenuje a popíše krevní buňky</li> </ul>	<p><b>Oběhová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krev - složení, funkce</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- cévní systém - stavba, krevní</li> </ul>	<b>30</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše cévní systém, jeho stavbu</li> <li>- vysvětlí velký krevní oběh</li> <li>- popíše jednotlivé části srdce, jejich funkci</li> <li>- popíše srdeční činnost, objasní pojmy tepová frekvence, srdeční revoluce, minutový objem srdeční – aplikuje na tréninkový proces</li> <li>- vysvětlí malý krevní oběh</li> <li>- objasní význam lymfatického systému pro udržení imunity člověka</li> <li>- popíše první pomoc při zástavě krvácení</li> <li>- demonstruje první pomoc při srdeční zástavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tlak, velký krevní oběh</li> <li>- srdce - stavba, funkce, malý krevní oběh</li> <li>- mechanika srdeční činnosti, srdeční revoluce</li> <li>- lymfa, lymfatický systém a jeho význam pro imunitu</li> <li>- zástava krvácení – první pomoc</li> <li>- fyziologické vlastnosti srdce</li> <li>- první pomoc při zástavě srdce</li> </ul>	
--	---	--

*Základy somatologie a fyziologie – 4. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci dýchacích cest</li> <li>- popíše stavbu a funkci plic</li> <li>- umí vysvětlit pojem vitální kapacita plic</li> <li>- vysvětlí základní pojmy funkční anatomie dýchání <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše cestu dýchacích plynů k tkáním</li> </ul> </li> <li>- umí vysvětlit pojem vitální kapacita plic</li> <li>- vysvětlí souvislost sportovního tréninku s vitální kapacitou plic</li> <li>- vysvětlí citlivost různých tkání na nedostatek kyslíku</li> <li>- chápe a popíše souvislost dýchání s činností oběhového systému</li> <li>- posoudí vliv kouření na oběhový systém a vyvodí důsledky pro zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Dýchací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce dýchacích cest</li> <li>- zevní dýchání, vnitřní dýchání, význam dýchacích plynů</li> <li>- plicní ventilace</li> <li>- vitální kapacita plic</li> <li>- mechanika dýchání</li> <li>- tkáňové dýchání, citlivost na nedostatek kyslíku</li> <li>- transport dýchacích plynů krví</li> <li>- vliv kouření na kardiorespirační systém</li> </ul>	<b>22</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní funkce trávicího systému, trávení, vstřebávání, metabolismus</li> <li>- vysvětlí pojem biochemické reakce</li> <li>- vysvětlí funkci trávicích žláz a žaludku</li> <li>- popíše proces zpracování potravy</li> <li>- vysvětlí význam a funkci jednotlivých složek potravy</li> <li>- vysvětlí pojmy - energetická hodnota potravy a bazální metabolismus</li> <li>- posoudí význam správné výživy u sportovců</li> </ul>	<p><b>Trávicí soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce trávicího systému</li> <li>- mechanismus a řízení zpracování potravy</li> <li>- mechanické a chemické trávení</li> <li>- chemická funkce žaludku</li> <li>- fyziologie výživy</li> <li>- vitamíny, složení potravy</li> <li>- energetická hodnota potravy, bazální metabolismus</li> <li>- zásady správné výživy sportovců a její vliv na výkon</li> <li>- význam racionální výživy</li> </ul>	<b>21</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí problémy výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy výživy</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje orgány vylučovací soustavy</li> <li>- popíše stavbu ledviny</li> <li>- odvodí vztah mezi funkcí ledvin a hydratací organismu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vylučovací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a stavba močových cest</li> <li>- stavba ledviny, tvorba moči</li> <li>- pitný režim</li> <li>- homeostáza a renální funkce</li> </ul>	<b>13</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem doping</li> <li>- pojmenuje základní druhy dopingů a popíše jejich vliv na organizmus sportovce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Doping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice pojmu</li> <li>- doping ve sportu</li> <li>- rozdělení dopingových látek</li> <li>- problematika dopingů v současném vrcholovém sportu</li> </ul>	<b>4</b>

## TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	128 (4 h)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem předmětu je podat žákům základní a ucelené informace o sportovní přípravě a tréninku, psychologii sportu, hygieně a regeneraci. Žákům jsou podávány informace související se sportovním životem, osvojují si postupy a metody při skladbě tréninkových jednotek, dostanou informace o základních hygienických návycích a regeneračních procedurách při sportovní zátěži.

#### Charakteristika učiva

Učivo navazuje na látku probíranou v předmětu somatologie, fyziologie sportovce, psychologie. Žáci se seznámí s jednotlivými faktory sportovního výkonu, jako je kondiční, technická, taktická a psychologická příprava, osvojí si základy samotného sportovního výkonu a jeho fyziologického zabezpečení. Seznámí se s problematikou hygieny a regenerace ve sportu.

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, je členěn do tematických celků. Základní metodou práce je výklad, řízený rozhovor, komunikace s žáky, interpretace výukových textů s použitím odborné terminologie. Dalšími metodami ve výuce jsou prezentace žáků a projektové metody výuky.

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků jsou žáci vedeni ke spolupráci s vyučujícím, k sebehodnocení i hodnocení výsledků ostatních žáků. Při hodnocení je důraz kladen zejména na hloubku porozumění učivu, schopnost srozumitelně reprodukovat svoje vědomosti za použití odborné terminologie. Hodnocení vychází z platných Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy.

#### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

##### *Personální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- učit se novým poznatkům a využívat je ve sportovní praxi
- přijímat hodnocení svých výsledků
- respektovat názory ostatních
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oblasti sportu

##### *Komunikativní kompetence*

Absolventi by měli být připraveni:

- prezentovat svoje vědomosti za použití odborné terminologie
- diskutovat o zvoleném tématu, umět vyslechnout názory jiných
- v diskuzích obhájit svůj názor, ale zároveň respektovat názory druhých

### *Sociální kompetence*

Absolventi by měli být schopni:

- spolupracovat s ostatními žáky a pomáhat v rámci svých možností ostatním
- pracovat v obtížných podmínkách
- přijímat různé role v týmové práci
- respektovat domluvená pravidla a rozvíjet tak své morálně-volní vlastnosti

### *Samostatné řešení pracovních i ostatních problémů*

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět problému, samostatně se rozhodnout a zvolit způsob řešení
- čerpat informace z různých dostupných zdrojů
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

### **Průřezová témata**

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci respektují nutnost ekologického chování zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví. Jsou schopni poukázat na důležité faktory ovlivňující naše zdraví, orientují se v globálních zdravotních problémech lidstva.

#### *Člověk a svět práce*

Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které pak dokážou využívat jako prostředek k péči o své zdraví. Uvědomují si význam vzdělání pro kvalitní život. Chápou souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka.

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se z nich stali zdraví a silní občané, kteří jsou schopni si utvořit svůj vlastní názor na veřejné dění a své postoje si adekvátním způsobem obhájit. Jsou schopni vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi. Respektují ostatní spolužáky.

### **Mezipředmětové vztahy**

- základy somatologie a fyziologie
- psychologie
- tělesná výchova
- informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Teorie sportovní přípravy – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní pojem sportovní trénink a jeho charakteristiky</li><li>- vysvětlí cíle a úkoly sportovního tréninku</li><li>- stručně popíše jednotlivé složky sportovního tréninku</li><li>- vysvětlí pojem dovednosti a rozdělí je do tří základních skupin</li><li>- klasifikuje dovednosti podle určitých rysů</li><li>- vysvětlí pojem taktické vědomosti</li><li>- definuje a rozdělí pohybové schopnosti</li><li>- vysvětlí pojem kondiční a koordinační schopnosti</li><li>- vysvětlí pojem osobnost, charakterizuje některé rysy osobnosti u sportovců</li></ul>	<p><b>1. Sportovní trénink</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika sportovního tréninku</li><li>- cíle a úkoly sportovního tréninku</li><li>- složky sportovního tréninku</li></ul> <p><i>Pohybové a taktické dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definice a rozdělení dovedností</li></ul> <p><i>Pohybové schopnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definice a rozdělení</li></ul> <p><i>Psychika, osobnost a chování sportovce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- složky struktury osobnosti sportovce</li></ul>	<b>18</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sportovní trénink, jeho cíle a úkoly</li><li>- popíše jednotlivé fáze motorického učení</li><li>- vysvětlí sport. trénink jako sociální proces</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi cvičeními všeobecně rozvíjejícími, speciálními a závodními</li><li>- popíše tři základní způsoby energetického zabezpečení pohybové činnosti, ATP-CP systém, LA systém, O<sub>2</sub> systém</li><li>- vysvětlí základní funkce zatížení</li></ul>	<p><b>2. Proces sportovního tréninku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cíle a úkoly sportovního tréninku</li><li>- proces motoricko-funkční adaptace - zákonitosti</li><li>- proces motorického učení, jeho fáze</li><li>- proces psychosociální adaptace</li><li>- objem a intenzita cvičení (obecné a speciální ukazatele)</li><li>- intenzita zatížení a jeho energetického zabezpečení</li><li>- parametry velikosti zatížení</li><li>- funkce zatížení</li></ul>	<b>20</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam fáze zotavení ve sport. tréninku</li><li>- definuje pojem regenerace</li></ul>	<p><b>3. Zotavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- regenerace a druhy prostředků regenerace – pedagogické, biologicko-lékařské, psychologické</li></ul>	<b>10</b>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem dlouhodobý trénink a charakterizuje jeho základní etapy</li> <li>- rozdělí tréninkové cykly podle časového hlediska, popíše jejich charakteristiky a skladbu tréninkových jednotek</li> </ul>	<p><b>4. Dlouhodobá koncepce sport. tréninku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvě základní koncepce dlouhodobého tréninku</li> <li>- podstata a etapy dlouhodobého tréninku</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem tréninková jednotka jako základní cyklus sportovního tréninku, popíše její základní části</li> <li>- popíše základní formy trénink. jednotky</li> </ul>	<p><b>5. Stavba sport. tréninku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tréninkový cyklus a jeho rozdělení z časového hlediska</li> <li>- tréninková jednotka, její základní části a formy</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

*Teorie sportovní přípravy - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kondiční příprava a popíše metody rozvoje jednotlivých částí kondiční přípravy – trénink schopností silových, rychlostních, vytrvalostních, koordinačních, pohyblivost</li> <li>- popíše strukturu rychlostních schopností a metody rozvoje jednotlivých složek</li> <li>- definuje pojem vytrvalost a vysvětlí její rozdělení podle jednotlivých hledisek</li> <li>- popíše některé prostředky vhodné pro rozvoj vytrvalosti</li> <li>- definuje pojem koordinace</li> <li>- popíše strukturu koord. schopností</li> <li>- definuje pohyblivost, vysvětlí základní metody tréninku</li> </ul>	<p><b>Složky sportovního tréninku</b></p> <p><b>1. Kondiční příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- silové schopnosti, metody jejich stimulace, druhy sil. schopností</li> <li>- rychlostní schopnosti a jejich trénink</li> <li>- struktura rychlostních schopností</li> <li>- vytrvalostní schopnosti a jejich stimulace</li> <li>- koordinační schopnosti, definice, rozdělení a metody jejich stimulace</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>	<p><b>30</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem technika a styl ve sportu</li> <li>- vysvětlí proces osvojování dovedností a jeho základní kroky</li> </ul>	<p><b>2. Technická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice techniky, její místo ve sportovním tréninku</li> <li>- průběh osvojování dovedností: jednotlivé fáze</li> <li>- metody technické přípravy</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces taktické přípravy</li> <li>- vysvětlí pojmy strategie a taktika</li> <li>- popíše jednotlivé fáze soutěžní situace</li> </ul>	<p><b>3. Taktická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy „strategie“, „taktika“</li> <li>- soutěžní situace</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní způsoby řešení soutěžních situací</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše psychologickou přípravu jako nedílnou součást sportovního tréninku</li> <li>- vysvětlí pojem struktura osobnosti</li> <li>- popíše zásady koučování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Psychologická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle psychologické přípravy</li> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava</li> <li>- koučování a jeho zásady</li> </ul>	<b>10</b>



## **CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	128 (4)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. Ročníkem viz. Dodatek č. 5 – platnost od 1. 9. 2017

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

#### **Charakteristika učiva**

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### **Pojetí výuky**

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat následující vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

### **Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy).

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému a rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému

- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

**Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- ekonomika
- účetnictví

## Realizace odborných kompetencí

### *Cvičení z matematiky - 3. ročník*

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje funkci,</li><li>- určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce.</li></ul>	<p><b>1. Opakování funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definice funkce, vlastnosti funkcí</li><li>- druhy funkcí a jejich grafy</li></ul>	<b>4</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí okolí bodu,</li><li>- rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce,</li><li>- vypočítá limitu funkce v bodě,</li><li>- aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh,</li><li>- používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě,</li><li>- intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí.</li></ul>	<p><b>2. Limita funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- okolí bodu</li><li>- limita funkce v bodě</li><li>- spojitost funkce v bodě a na intervalu</li></ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí,</li><li>- chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce,</li><li>- derivuje složenou funkci,</li><li>- určí derivace vyšších řádů na základě znalostí první derivace,</li><li>- určí vlastnosti funkce pomocí první a druhé derivace (monotónnost funkce, extrémy funkce, konvexnost a konkávnost, inflexní body),</li><li>- využívá diferenciálního počtu při vyšetření průběhu funkce,</li><li>- aplikuje diferenciální počet při řešení geometrických úloh (na základě určení extrému funkce).</li></ul>	<p><b>3. Derivace funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definice derivace funkce</li><li>- vztah mezi derivací a spojitostí funkce</li><li>- věty o derivacích funkcí</li><li>- derivace vyšších řádů</li><li>- derivace složené funkce</li><li>- extrémy funkcí</li><li>- průběh funkce</li></ul>	<b>24</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje primitivní funkci,</li><li>- používá vzorce pro primitivní funkci při řešení příkladů,</li><li>- aplikuje integrační metody (per partes a substituční) při řešení složitějších úloh,</li><li>- vyčíslí určitý integrál na základě znalosti řešení integrálu neurčitého,</li><li>- využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles.</li></ul>	<p><b>4. Integrální počet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- primitivní funkce</li><li>- neurčitý integrál</li><li>- určitý integrál</li><li>- obsah rovinných útvarů</li><li>- objem rotačních těles</li></ul>	<b>24</b>

	<b>5. Opakování</b>	<b>4</b>
--	---------------------	----------

*Cvičení z matematiky - 4. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Hodinová dotace</b>
Žák - používá operací s výroky a množin při řešení úloh.	<b>1. Základy teorie množin a matematické logiky</b> - opakování	<b>2</b>
Žák - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty.	<b>2. Mocniny, odmocniny a výrazy</b> - opakování	<b>4</b>
Žák - nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické, - řeší soustavy rovnic a nerovnic.	<b>3. Rovnice a nerovnice</b> - opakování	<b>6</b>
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou).	<b>4. Funkce</b> - opakování	<b>6</b>
Žák - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty.	<b>5. Goniometrie</b> - opakování	<b>6</b>
Žák - využívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh, - používá znalosti o nekonečné geometrické řadě při řešení rovnic a úloh s geometrickou tematikou.	<b>6. Posloupnosti</b> - opakování	<b>4</b>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat.</li> </ul>	<p><b>7. Limita posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o limitách posloupností</li> <li>- užití limit posloupností</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty.</li> </ul>	<p><b>8. Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí rovnic přímek, rovin a kuželoseček při řešení úloh,</li> <li>- stanoví vlastnosti geometrických útvarů na základě úpravy a řešení rovnice a soustav rovnic.</li> </ul>	<p><b>9. Analytická geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia,</li> <li>- orientuje se při výběru metody řešení.</li> </ul>	<p><b>10. Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování příkladů z přijímacích zkoušek na vysoké školy</li> </ul>	<p><b>14</b></p>

## SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA – ANGLICKÝ JAZYK

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	128 (4)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Seminář v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

#### Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuzi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků). V předmětu Seminář z anglického jazyka se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### *Komunikativní kompetence*

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

## **Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:**

### *Občan v demokratické společnosti*

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí, aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### *Člověk a životní prostředí*

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### *Informační a komunikační technologie*

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

## **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- hospodářský zeměpis
- informační technologie
- základy společenských věd
- právo
- ekonomika
- základy somatologie a fyziologie
- psychologie
- marketing



## Realizace odborných kompetencí

Seminář z anglického jazyka – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Řečové dovednosti</b> Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- umí porozumět souvislému ústnímu projevu i dialogu rodilých mluvčích,</li><li>- pohotově reaguje v rozhovoru a v situacích společenského a pracovního styku,</li><li>- je schopen vyjadřovat své postoje a názory,</li><li>- čte s porozuměním obsahově různorodé texty orientované na danou tematiku,</li><li>- umí písemně zaznamenat podstatné myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu.</li></ul>	<b>1. Lidé; rodina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis vzhledu</li><li>- popis vlastností</li><li>- životní vzory</li><li>- význačné osobnosti u nás a v anglicky mluvících zemích</li><li>- členové rodiny, příbuzní</li><li>- rodina u nás a v cizině</li><li>- problémy v rodině</li><li>- moje rodina</li></ul>	<b>8</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- správně používá anglické slovesné časy,</li><li>- je schopný používat infinitivní vazby,</li><li>- umí vyjadřovat podmínku neskutečnou,</li><li>- umí používat základní frázová slovesa,</li><li>- rozlišuje slovní druhy,</li><li>- umí používat nepřímou řeč a nepřímé otázky,</li><li>- vhodně používá trpný rod.</li></ul>	<b>2. Bydlení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- můj domov</li><li>- výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li><li>- stěhování</li><li>- dům mých snů</li><li>- bydlení ve Velké Británii a Spojených státech</li></ul>	<b>8</b>
	<b>3. Město, ve kterém žijeme; hlavní město Velké Británie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika města a oblasti</li><li>- historie a památky</li><li>- současnost</li><li>- Londýn - charakteristika města</li><li>- historie a památky</li><li>- současnost</li></ul>	<b>8</b>
<b>Země příslušné jazykové oblasti</b> Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- si osvojuje další informace o anglicky mluvících zemích v souvislosti s danou tematikou,</li><li>- orientuje se ve společenských zvycích,</li><li>- srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka</li></ul>	<b>4. Vzdělání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělávání v ČR (předškolní, základní, středoškolské, vysokoškolské)</li><li>- vyučovací předměty</li><li>- hodnocení žáků</li><li>- maturita</li><li>- moje škola</li><li>- základní rozdíly mezi školstvím v ČR, Velké Británii a USA</li></ul>	<b>8</b>

	<b>5. Zaměstnání; budoucí profese</b> - druhy povolání - výběr zaměstnání - žádost o zaměstnání; životopis - platy - nezaměstnanost	<b>6</b>
	<b>6. Jídlo</b> - česká kuchyně - anglická kuchyně - příprava jídel - způsoby stravování - restaurace - recepty	<b>6</b>
	<b>7. Nakupování</b> - druhy obchodů - speciální obchody a jejich zboží - způsoby nakupování - známé obchody ve Velké Británii, obchodní centra v USA - placení	<b>8</b>
	<b>8. Významné osobnosti</b> - významné osobnosti ČR - významné osobnosti anglicky mluvících zemí - základní osobní data - zásluhy - ocenění a mezinárodní uznání	<b>6</b>
	<b>9. Praha</b> - charakteristika města - historie - významné památky - Praha – moderní město	<b>6</b>
	<b>10. Opakování</b>	<b>4</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen porozumět obsahu ústního projevu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností a s některými regionálními variantami jazyka,</li> <li>- pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci,</li> <li>- dovede souvisle hovořit na daná témata po předchozí přípravě,</li> <li>- zvládá čtení s porozuměním textů se stupňující se náročností,</li> <li>- umí odhadnout význam neznámých slov v kontextu,</li> <li>- využívá různé typy čtení podle daného účelu.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jazykové prostředky, které odpovídají jazykovým prostředkům zvládnutých žákem v předmětu ANJ pro 4. ročník.</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává další informace z historie a současnosti anglicky mluvících zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení,</li> <li>- v návaznosti na již osvojené poznatky z předchozích ročníků je schopen samostatně získávat a třídit další informace v oblasti politického života, umění, vědy, techniky.</li> </ul>	<p><b>1. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody cestování</li> <li>- způsoby cestování</li> <li>- cestování do ciziny</li> <li>- cestování v mém životě</li> </ul>	6
	<p><b>2. Svátky a oslavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité svátky v ČR, Velké Británii a USA</li> <li>- historie a charakteristika</li> <li>- způsoby oslav v současnosti</li> </ul>	4
	<p><b>3. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- volný čas různých skupin lidí</li> <li>- nerozumné využití volného času</li> <li>- organizace vlastního volného času</li> </ul>	4
	<p><b>4. Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role sportu v životě člověka</li> <li>- druhy sportů a her</li> <li>- oblíbené sporty u nás a v anglicky mluvících zemích</li> <li>- důležité sportovní události</li> </ul>	6
	<p><b>5. Zdraví; nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- druhy nemocí a poranění</li> <li>- první pomoc</li> <li>- zdravotní péče</li> <li>- prevence</li> </ul>	6
	<p><b>6. Věda a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědecké obory; práce vědců</li> <li>- informační technologie</li> <li>- výzkum vesmíru</li> </ul>	4
	<p><b>7. Oblékání, móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie módy</li> <li>- současné módní trendy</li> <li>- vhodné oblékání pro různé příležitosti</li> </ul>	4

	<b>8. Příroda, životní prostředí, ekologie</b> - znečišťování životního prostředí - ozónová díra; oteplování - recyklace - ochrana životního prostředí	<b>6</b>
	<b>9. Česká republika</b> - zeměpis - hospodářství - státní systém - historie - kulturní dědictví - zajímavá místa	<b>4</b>
	<b>10. Reálie anglicky mluvících zemí</b> - Spojené království - USA - Kanada - Austrálie; Nový Zéland	<b>12</b>
	<b>11. Opakování</b>	<b>4</b>

## **SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA – RUSKÝ JAZYK**

### **Celkový počet**

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	128 (4)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### Obecné cíle

Seminář z druhého cizího jazyka tvoří doplňkovou část výuky jazyka na střední škole a představuje pro žáky, kteří chtějí např. složit dobrovolnou maturitní zkoušku z příslušného jazyka, významnou možnost pro rozšíření jejich budoucího profesního uplatnění.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá stávajícím požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Výuka předmětu má přispívat především ke zlepšování komunikativních kompetencí.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány v návaznosti na učivo předmětu ruský jazyk a stupeň osvojení slovní zásoby a dalších jazykových prostředků. Cílem je aktivizace osvojené a rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídá aktuálním požadavkům a potřebám, přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

### **Pojetí výuky**

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro formulování názorů, případně obhájení a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuze. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnotí se celý komplex kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává, a to nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při průběžném hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků). V předmětu Seminář z ruského jazyka se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechovcích a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

## Realizace odborných kompetencí

### Seminář z cizího jazyka (RUJ) - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Řečové dovednosti</b> Žák: - dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně k tématu cestování různými dopravními prostředky - je schopen popsat jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - dokáže si koupit či rezervovat lístek, letenku - orientuje se na letišti, nádraží a v jízdních řádech - dovede se zeptat na cestu, dopravní spoj, na ubytování v hotelu, penzionu atd. - dokáže seznámit posluchače s programem služební cesty spojené se společenskou akcí (firemní večírek, lázně) - umí podat zprávu o průběhu služební cesty - dokáže naplánovat a doporučit vyjížďkovou trasu po pamětihodnostech Kolínska - zvládá roli prostředníka při zajišťování pobytu firemní delegace na regionálním veletrhu - dokáže přiměřeně reagovat na neznámé otázky k tématu - umí popsat a porovnat prostředí, v němž se odehrává komunikativní situace	<b>1. Cestování – návštěva cizinců v našem regionu</b> - dopravní prostředky, nádraží, letiště, - ubytování, rezervace lístků - seznámení cizinců s okolím Kolína: výlet do Prahy, malá města v okolí Kolína, služební cesta do Kutné Hory, firemní party v Poděbradech, veletrh v Lysé n. L.	<b>8</b>
Žák: - dokáže vést dialog o významných osobnostech z kultury v naší zemi a Rusku - dovede vést dialog o programech TV - dokáže se orientovat v rusky napsaných kulturních programech a doporučit cizinci z naší kulturní nabídky	<b>2. Kultura a literatura</b> - oblasti kulturního vyžití: divadlo, kino, televize - nejvýznamnější osobnosti kultury u nás a v Rusku - můj kulturní život, četba - umělecké osobnosti	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si objednat lístek do divadla, kina</li> <li>- dokáže vést dialog o svých kulturních zážitcích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnosti kolínského regionu, např. Debureau, Kmoch, Leger, Machar</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy obchodů</li> <li>- zahraje scénku, kdy si vybírá, nakupuje a platí v obchodě</li> <li>- dovede podat stížnost na špatné zboží</li> <li>- dovede označit různé druhy (velikosti, množství) zboží, které potřebuje zakoupit -</li> <li>oblékání, jídlo, předměty běžné potřeby</li> <li>- dovede promluvit o tom, kde a jak lze nakupovat a o výhodách různých způsobů</li> <li>- orientuje se v rusky psaných módních či jiných nákupních katalozích</li> <li>- dovede popsat různé druhy bydlení, jejich přednosti a nevýhody</li> <li>- zná pojmenování pro zařízení bytu a základní přístrojové vybavení (např. kuchyně)</li> <li>- dovede popsat svůj dům/byt/pokoj</li> <li>- dovede promluvit o úrovni bydlení v zemi.</li> </ul>	<p><b>3. Móda – odívání a bydlení, nákupy a obchodní zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy bydlení</li> <li>- můj dům/byt</li> <li>- nákup bytového vybavení</li> <li>- nakupování oděvů</li> <li>- druhy obchodů a zboží, obchodní síť v lokalitě</li> <li>- výhody a nevýhody různých způsobů nakupování</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže promluvit o významu adventu, Vánoc</li> <li>- dokáže hovořit o vánočních a novoročních zvycích, o rozdílech u nás a v Rusku</li> <li>- napíše novoroční pohlednici/přání a dovede popřát ústně;</li> </ul>	<p><b>4. Novoroční svátky a české Vánoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam Vánoc/rožděstvo</li> <li>- vánoční a novoroční oslavy</li> <li>- další tradiční svátky českého/ruského kalendáře</li> </ul>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede přivítat a provést zahraniční hosty školou, popsat budovu a její části</li> <li>- seznámit je stručně s historií školy, odborným zaměřením</li> <li>- umí popsat současný stav (obory, zaměření, počty tříd a žáků, strukturu žactva a sboru z hlediska věku, pohlaví)</li> <li>- dovede přiblížit hostům běžný školní život, mimoškolní a mimotřídní aktivity</li> <li>- vylíčí časový průběh závěrečného maturitního ročníku se zřetelem na české a místní zvláštnosti</li> </ul>	<p><b>5. Naše škola a školní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerství mezi zahran. školami,</li> <li>- sportovně-turistický kurz Krkonoše,</li> <li>- zahraniční návštěva ve škole,</li> <li>- den otevřených dveří</li> <li>- škola ve statistických údajích</li> <li>- činnost R-klubu na škole</li> <li>- R-klub a cesty za kulturou</li> <li>- přípravy na maturitní ročník</li> </ul>	<b>8</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže promluvit o své rodině: věku, zaměstnání, zálibách, vztazích a životě jejích členů</li> </ul>	<p><b>6. Rodina a mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahová a vzhledová charakteristika člověka</li> <li>- členové rodiny</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede říci o základních životních událostech a etapách v rodině</li> <li>- zná členy rozvětvené rodiny</li> <li>- dovede popsat vzhled a povahu člověka (svých přátel, blízkých).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní životní etapy</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje</li> <li>- zahraje scénku z restaurace, umí si vybrat, objednat, zaplatit jídlo</li> <li>- je schopen vysvětlit recept</li> <li>- umí vyhledat recepty v ruských časopisech</li> <li>- umí hovořit o rozdílech české/ruské kuchyně</li> <li>- dokáže hovořit o vlivu špatného stravování na zdraví člověka a o své životosprávě</li> <li>- dokáže seznámit zahraniční hosty s přípravou firemních oslav.</li> </ul>	<p><b>7. Strava a stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejné stravování, v restauraci</li> <li>- rozdíly české a ruské kuchyně</li> <li>- zdravé stravování</li> <li>- recepty</li> <li>- plánování společného oběda pro zástupce cizí firmy (upřesnění okolností, menu apod.)</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí internetu připraví referát o ruském spisovateli dle vlastního výběru</li> <li>- sestaví anketu o četbě se zaměřením na autory ruské a české literatury</li> <li>- představí osobnost, která ho zaujala či inspiruje z oblasti sportu, hudby, filmu, literatury apod.</li> <li>- připraví kvíz o zajímavých osobnostech Ruska a Česka a porovná výsledky respond.</li> </ul>	<p><b>8. Osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti Ruska z různých oblastí společenského života, (osudy, výsledky, vzory)</li> <li>- osobnosti českého společenského života</li> <li>- český a regionální zřetel: Masaryk, Beneš, gen. Svoboda, bojovníci za svobodu (Morávek aj.)</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit na téma sport</li> <li>- zná běžné druhy letních a zimních sportů</li> <li>- vede dialog o sportu a oblíbených sportovcích</li> <li>- dokáže zprostředkovat základní údaje o nabídce sportovních aktivit pro turisty</li> <li>- vede dialog o potřebném sportovním vybavení pro připravovanou aktivitu</li> <li>- umí promluvit o vztahu ke sportu, svém sportovním vyžití, programu, výkonech</li> <li>- dokáže hovořit o významu sportu pro zdraví člověka</li> <li>- zná významné ruské sportovce, chápe význam paralympiády</li> <li>- orientuje se v tematických vazbách: sport a peníze, sport a zdraví, sport a fanoušci</li> <li>- charakterizuje zdravý/špatný životní styl</li> <li>- řeší situace u lékaře, v lékárně</li> </ul>	<p><b>9. Sport a volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů</li> <li>- nabídka volnočasových aktivit</li> <li>- význam sportu pro zdraví člověka</li> <li>- sportovní vybavení</li> <li>- způsoby trávení volného času</li> </ul>	<b>8</b>



- dokáže vyjmenovat a popsat různé druhy volnočasových aktivit a zájmů.		
<b>Žák:</b> - popisuje situaci na součas. mediálním trhu - diskutuje o přínosu médií v našem životě - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem, hodnotí je, zaujímá k nim kritický postoj.	<b>10. Média</b> - noviny, časopisy - televize - rozhlas - internet - reklama a obrana před ní	<b>6</b>

*Seminář z cizího jazyka (RUJ) - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Řečové dovednosti:</b> <b>Žák</b> - popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů - popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí, srovnává ve městě a na venkově - uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni - vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění - dokáže cizinci přiblížit několika údaji významné osobnosti regionu - je schopen navrhnout procházku městem po kulturních pamětihodnostech a památných místech (pamětní desky) - umí přiblížit průběh významných kulturních akcí v regionu (důraz na sociokulturní zvláštnosti).	<b>1. Kultura</b> - hudba - film - divadlo - výtvarné umění - osobnosti s vazbou na region Kolína - kulturní život v regionu	<b>10</b>
<b>Žák</b> - popisuje jednotlivé vlivy na život. prostředí - popisuje konkrétní situaci ŽP ve svém okolí, ČR a ve světě - vyjadřuje osobní názor na ochranu ŽP - používá odbornou terminologii ŽP - dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu životního prostředí a ekologie - dovede říci, co sám dělá pro ochranu životního prostředí v běžném životě a jak může k věci přispět ve svém okolí - orientuje se v problematice atomových elektráren, obnovitelných zdrojů energie - pracuje s články z novin, časopisů a z internetu	<b>2. Ochrana životního prostředí</b> - životní prostředí a ekologie - můj příspěvek k ochraně životního prostředí - příroda a můj vztah k ní - ochrana přírody - způsoby poškozování životního prostředí - globální problémy - organizace chránící životní prostředí	<b>8</b>

<p>- umí promluvit o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas.</p>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti</li> <li>- vyjadřuje své zkušenosti v oblasti služeb</li> <li>- vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích</li> <li>- umí poskytnout informace o Kolíně a jeho kulturním, průmyslovém a dopravním zázemí pro potřeby cizince, nabídne zajištění exkurze</li> <li>- umí doporučit cizinci návštěvu jiných míst a měst Kolínska</li> <li>- je schopen připravit skupinu hostů na návštěvu u představitelů města/podniku</li> <li>- zvládá běžný styk s bankou, zvládne vyřešit jednoduchou reklamaci zboží, opoždění dodávky či platby</li> <li>- dokáže si v autoservisu zajistit zprovoznění auta spolu s jednoduchým popisem poruchy, dojedná podmínky opravy</li> </ul>	<p><b>3. Služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy služeb</li> <li>- provozovny služeb</li> <li>- informační střediska</li> <li>- PR služby ve firmě</li> <li>- styk s bankou</li> <li>- služební cesta a autoopravna</li> </ul>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat základní druhy dopravy, uvede výhody a nevýhody</li> <li>- popíše základní dopravní síť města s vazbou na region školy</li> <li>- charakterizuje Kolín jako železniční uzel/křižovatku</li> <li>- umí seznámit partnera se zaměřením výroby hlavních a tradičních továren v regionu</li> <li>- dokáže se vyjádřit k roli vodní a letecké dopravy v regionu</li> <li>- orientuje se v obchodování, obchod. střediscích, v problematice koupě a prodeje, poskytování služeb,</li> <li>- umí dohledat obchodního partnera</li> <li>- umí napsat žádost, poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci</li> <li>- umí vést reklamační rozhovor z pozice zákazníka i prodejce</li> <li>- umí provést zahraniční hosty objektem firmy, veletrhem</li> <li>- dokáže informovat skupinu posluchačů o připravované akci</li> <li>- je schopen hosty seznámit s průběhem</li> </ul>	<p><b>4. Doprava a průmysl, hospodářská činnost, obchodní styk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dopravy</li> <li>- výhody a nevýhody jednotlivých systémů</li> <li>- průmysl v regionu</li> <li>- význam hospodářské činnosti</li> <li>- zajištění obchodního styku, jeho fáze</li> </ul>	<p><b>8</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>služební cesty, firemní oslavy</li> <li>- umí podat zprávu o své denní pracovní činnosti (odborná praxe)</li> <li>- dokáže zajistit pobytové služby</li> <li>- umí sestavit náborový inzerát a sepsat žádost o pracovní pozici.</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své představy o budoucím povolání</li> <li>- umí zformulovat svou žádost o přidělení pracovní pozice, odůvodnit své rozhodnutí, zdůraznit své přednosti a způsobilost, hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo</li> <li>- simuluje představovací pohovory</li> <li>- dokáže popsat problémy s obsluhou běžné kancelářské techniky a požádat o radu nebo konzultovat správný postup při obsluze</li> <li>- vysvětlí, jakou korespondenci vyřizoval při své provozní praxi, jak byl pracovní den organizován, rozčleněn (porady apod.), jak postupoval při vyřizování telefonátů, jaké měl zkušenosti s kontakty s peněžními ústavami.</li> </ul>	<p><b>5. Personalistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka pracovních míst</li> <li>- žádost o místo</li> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovor</li> <li>- průběh pracovního dne</li> <li>- obsluha kancelářské techniky</li> <li>- vyřizování agendy/telefonování</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje situaci současné drogové scény</li> <li>- diskutuje o formách závislosti a jejich škodlivosti na člověka a společnost</li> <li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností a hodnotí je.</li> </ul>	<p><b>6. Drogy a závislost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy závislostí</li> <li>- drogy a současnost</li> <li>- nebezpečí závislosti</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje organizaci EU a fungování jejich nejdůležitějších orgánů</li> <li>- diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR</li> <li>- popíše vztahy ČR a RF</li> <li>- vyjadřuje své vlastní zkušenosti s veřejnou prezentací vztahů k Rusku.</li> </ul>	<p><b>7. Vztahy RF, ČR a Evropské unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vzniku RF, EU</li> <li>- charakteristika vztahů</li> <li>- orgány RF, ČR, EU</li> <li>- studijní a pracovní příležitosti</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se situací v globalizovaném světě a popisuje jeho základní znaky</li> <li>- zamýšlí se nad příčinami problémů světa</li> <li>- formou monologu a diskuze obhajuje své postoje a názory</li> <li>- pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice</li> <li>- charakterizuje postavení ČR v souč. světě.</li> </ul>	<p><b>8. Globalizace a problémy mezinárodních vztahů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika globalizace</li> <li>- pozitiva a negativa globalizace</li> <li>- příčiny a projevy terorismu</li> <li>- globální oteplování</li> <li>- konflikt Sever-Jih</li> </ul>	<b>7</b>

<p><b>Jazykové prostředky:</b> Žák aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá rozšiřující slovní zásobu k tématu</li><li>- posiluje využitelnost své slovní zásoby ve vazbě na situační zakotvení projevu.</li></ul>		
---	--	--

## SEMINÁŘ Z CIZÍHO JAZYKA – NĚMECKÝ JAZYK

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	128 (4)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Seminář z druhého cizího jazyka tvoří doplňkovou část výuky jazyka na střední škole a představuje pro žáky, kteří chtějí např. složit dobrovolnou maturitní zkoušku z příslušného jazyka, významnou možnost pro rozšíření jejich budoucího profesního uplatnění.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá stávajícím požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Výuka předmětu má přispívat především zlepšování komunikativních kompetencí.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány v návaznosti na učivo předmětu Německý jazyk a stupeň osvojení slovní zásoby a dalších jazykových prostředků. Cílem je aktivizace osvojené a rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídá aktuálním požadavkům a potřebám, přispívá k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

#### Pojetí výuky

Celá výuka a komplex vyučovacích metod jsou podřízeny zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro formulování názorů, případně obhájení a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuze. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získává. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při průběžném hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků). V předmětu Seminář z německého jazyka se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### *Komunikativní kompetence*

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

## Realizace odborných kompetencí

### Seminář německého jazyka - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede přivítat a provést zahraniční hosty školou, popsat budovu a její části</li> <li>- seznámit je stručně s historií školy, odborným zaměřením</li> <li>- umí popsat současný stav (obory, zaměření, počty tříd a žáků, strukturu žactva a sboru z hlediska věku, pohlaví)</li> <li>- dovede přiblížit hostům běžný školní život, mimoškolní a mimotřídní aktivity</li> <li>- vylíčí časový průběh závěrečného maturitního ročníku se zřetelem na české a místní zvláštnosti.</li> </ul>	<p><b>1. Naše škola a školní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerství mezi zahran. školami,</li> <li>- sportovně-turistický kurz Krkonoše,</li> <li>- zahraniční návštěva ve škole, den otevřených dveří</li> <li>- škola ve statistických údajích</li> <li>- činnost D-klubu na škole</li> <li>- D-klub a cesty za kulturou</li> <li>- přípravy na maturitní ročník</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vést dialog o významných osobnostech z kultury v naší zemi a v zemích němec. jazyk. oblasti</li> <li>- dovede vést dialog o programech TV</li> <li>- dokáže se orientovat v německy napsaných kulturních programech a doporučit cizinci z naší kulturní nabídky</li> <li>- dokáže si objednat lístek do divadla, kina</li> <li>- vede dialog o svých kulturních zážitcích.</li> </ul>	<p><b>2. Kultura a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti kulturního vyžití: divadlo, kino, televize</li> <li>- nejvýznamnější osobnosti kultury u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>- můj kulturní život, četba</li> <li>- umělecké osobnosti</li> <li>- osobnosti kolínského regionu, např. Debureau, Kmoch, Leger, Machar</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématu cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- je schopen popsat jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li> <li>- dokáže si koupit či rezervovat lístek, letenku</li> <li>- orientuje se na letišti, nádraží a v jízdních řádech</li> <li>- dovede se zeptat na cestu, dopravní spoj, na ubytování v hotelu, penzionu atd.</li> <li>- dokáže seznámit partnera s programem služební cesty a společenské akce (firemní večírek, lázně)</li> <li>- umí podat zprávu o průběhu služební cesty</li> <li>- dokáže naplánovat a doporučit vyjížďkovou trasu po pamětihodnostech Kolínska</li> <li>- v roli prostředníka umí informovat o zajištění pobytu firemní delegace na regionálním veletrhu.</li> </ul>	<p><b>3. Cestování – návštěva cizinců v našem regionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky, nádraží, letiště,</li> <li>- ubytování, rezervace lístků</li> <li>- seznámení cizinců s okolím Kolína: výlet do Prahy, malá města v okolí Kolína, služební cesta do Kutné Hory, firemní party v Poděbradech, veletrh v Lysé n. L.</li> </ul>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže promluvit o adventu a Vánocích;</li> <li>- dokáže hovořit o vánočních a novoročních zvycích, o rozdílech u nás a v německé jazykové oblasti</li> <li>- napíše vánoční/novoroční pohlednici/přání a dovede popřát ústně.</li> </ul>	<p><b>4. Novoroční svátky a české Vánoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam Vánoc</li> <li>- vánoční a novoroční oslavy</li> <li>- vánoční trhy, mikulášská nadílka</li> <li>- tříkrálová koleda</li> </ul>	<b>6</b>
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit na téma sport</li> <li>- zná druhy letních a zimních sportů</li> <li>- vede dialog o sportu a oblíbených sportovcích</li> <li>- vede dialog o svém/potřebném sportovním vybavení</li> <li>- umí promluvit o svém vztahu ke sportu, svém sportovním vyžití, programu, výkonech</li> <li>- dokáže hovořit o významu sportu pro zdraví člověka</li> <li>- dokáže vyjmenovat a popsat různé druhy volnočasových aktivit a zájmů.</li> </ul>	<p><b>5. Sport a volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů</li> <li>- význam sportu pro zdraví člověka</li> <li>- sportovní vybavení</li> <li>- způsoby trávení volného času</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu životního prostředí a ekologie</li> <li>- dovede říci, co sám dělá pro ochranu životního prostředí v běžném životě a jak může k věci přispět ve svém okolí</li> <li>- orientuje se v problematice atomových elektráren</li> <li>- pracuje s články z novin, časopisů a z internetu</li> <li>- umí promluvit o přírodě v okolí svého bydliště, o svém vztahu k přírodě a o tom, zda a jak v ní tráví čas.</li> </ul>	<p><b>6. Životní prostředí, ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí a ekologie</li> <li>- můj příspěvek k ochraně životního prostředí</li> <li>- příroda a můj vztah k ní</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže promluvit o své rodině: věku, zaměstnání, zálibách, vztazích a životě jejích členů</li> <li>- dovede říci o základních životních událostech a etapách v rodině</li> <li>- zná členy rozvětvené rodiny</li> <li>- dovede popsat vzhled a povahu člověka (svých přátel, blízkých).</li> </ul>	<p><b>7. Rodina a mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahová a vzhledová charakteristika člověka</li> <li>- členové rodiny</li> <li>- základní životní etapy</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí internetu připraví referát o německy píšícím spisovateli dle vlastního výběru</li> <li>- sestaví anketu o četbě se zaměřením na autory německy psané a české literatury</li> <li>- představí osobnost z oblasti sportu, hudby, filmu, literatury apod.</li> <li>- připraví kvíz o zajímavých osobnostech Česka a německy mluvících zemí (ADSL) a porovná výsledky.</li> </ul>	<p><b>8. Osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti z různých oblastí společenského života v německy mluvících zemích (osudy, výsledky, vzory)</li> <li>- osobnosti českého společenského života</li> <li>- český a regionální zřetel: Masaryk, Beneš, gen. Svoboda, bojovníci za svobodu (Morávek aj.)</li> </ul>	<b>8</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématu jídlo/pití</li> <li>- zahraje scénku z restaurace, umí si vybrat, objednat, zaplatit jídlo</li> <li>- je schopen sdělit recept</li> <li>- umí vyhledat recepty v německém zdroji</li> <li>- umí hovořit o rozdílech české kuchyně a kuchyně německé jazyk. oblasti</li> <li>- dokáže hovořit o vlivu špatného stravování na zdraví člověka, o své životosprávě</li> <li>- dokáže seznámit zahraniční hosty s přípravou firemních oslav.</li> </ul>	<p><b>9. Strava a stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v restauraci</li> <li>- rozdíly české a německé/rak. kuchyně</li> <li>- zdravé stravování</li> <li>- recepty</li> <li>- plánování společného oběda pro zástupce cizí firmy (upřesnění okolností, menu apod.)</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy obchodů</li> <li>- zahraje scénku, kdy si vybírá, nakupuje a platí v obchodě</li> <li>- dovede provést stížnost na špatné zboží</li> <li>- dovede označit různé druhy (velikosti, množství) zboží, které potřebuje zakoupit</li> <li>- oblékání, jídlo, předměty běžné potřeby</li> <li>- dovede promluvit o tom, kde a jak lze nakupovat, a o výhodách různých způsobů</li> <li>- orientuje se v německy psaných módních či jiných nákupních katalozích</li> <li>- zná pojmenování pro zařízení interiéru a základní přístrojové vybavení (např. kuchyně)</li> <li>- dovede popsat svůj dům, interiér</li> <li>- sehraje scénku v obchodě s domácím vybavením, umí zakoupit spotřební zboží, kuchyňský přístroj aj. dle svých představ.</li> </ul>	<p><b>10. Móda – odívání, nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování oděvů</li> <li>- druhy obchodů a zboží</li> <li>- nákup bytového vybavení aj. spotřeb. zboží</li> <li>- výhody a nevýhody různých způsobů nakupování</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

*Seminář německého jazyka - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci na součas. mediálním trhu</li> <li>- diskutuje o vlivu médií na náš život</li> <li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem a hodnotí je.</li> </ul>	<p><b>1. Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noviny, časopisy</li> <li>- televize</li> <li>- rozhlas</li> <li>- internet</li> <li>- reklama a obrana před ní</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše realitu současné drogové scény</li> <li>- diskutuje o jednotlivých formách závislosti a jejich škodlivosti na člověka a společnost</li> </ul>	<p><b>2. Drogy a závislost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy závislostí</li> <li>- drogy a současnost</li> <li>- nebezpečí závislosti</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností a hodnotí je.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje sektor služeb a jeho důležitost</li> <li>- vyjadřuje své zkušenosti v oblasti služeb</li> <li>- vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích</li> <li>- umí poskytnout informace o Kolíně a jeho kulturním, průmyslovém a dopravním zázemí pro potřeby cizince, nabídne zajištění exkurze</li> <li>- umí doporučit cizinci návštěvu jiných míst a měst Kolínska</li> <li>- je schopen připravit skupinu hostů na návštěvu u představitelů města/podniku</li> <li>- zvládá běžný styk s bankou, zvládne vyřešit jednoduchou reklamaci zboží, opoždění dodávky či platby</li> <li>- dokáže si v autoservisu zajistit zprovoznění auta spolu s jednoduchým popisem poruchy, dojedná podmínky opravy.</li> </ul>	<p><b>3. Služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy služeb</li> <li>- provozovny služeb</li> <li>- informační střediska</li> <li>- PR služby ve firmě</li> <li>- styk s bankou</li> <li>- služební cesta a autoopravna</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednotlivé vlivy na život. prostředí</li> <li>- popisuje konkrétní situaci ŽP ve svém okolí, ČR a ve světě</li> <li>- vyjadřuje osobní názor na ochranu ŽP</li> <li>- používá odbornou terminologii ŽP.</li> </ul>	<p><b>4. Ochrana životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby poškozování životního prostředí</li> <li>- globální problémy</li> <li>- organizace chránící životní prostředí</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů a nabídku kulturních možností ve svém okolí</li> <li>- srovnává kulturu ve městě a na venkově</li> <li>- uvažuje o šíři a úrovni kulturní nabídky</li> <li>- vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění</li> <li>- dokáže podat údaje o osobnosti regionu</li> <li>- je schopen navrhnout procházku městem po pamětihodnostech (pamětní desky)</li> <li>- umí přiblížit průběh významných kulturních akcí v regionu (důraz na sociokulturní zvláštnosti).</li> </ul>	<p><b>5. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba</li> <li>- film</li> <li>- divadlo</li> <li>- výtvarné umění</li> <li>- osobnosti s vazbou na region Kolína</li> <li>- kulturní život v regionu</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Řečové dovednosti</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své představy o budoucím povolání</li> <li>- umí zformulovat svou žádost o přidělení pracovní pozice, odůvodnit své</li> </ul>	<p><b>6. Personalistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka pracovních míst</li> <li>- žádost o místo</li> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovor</li> <li>- průběh pracovního dne</li> <li>- obsluha kancelářské techniky</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

<p>rozhodnutí, zdůraznit své přednosti a způsobilost,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo</li> <li>- simuluje představovací pohovor</li> <li>- dokáže popsat nastalé problémy s obsluhou běžné kancelářské techniky a požádat o radu nebo konzultovat správný postup při obsluze</li> <li>- vysvětlí, jakou běžnou korespondenci vyřizoval v průběhu své provozní praxe, jak byl pracovní den organizován, rozčleněn (porady apod.), jak postupoval při vyřizování telefonátů, jaké měl zkušenosti s kontakty s peněžními ústavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřizování agendy/telefonování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje organizaci EU a fungování jejich nejdůležitějších orgánů</li> <li>- diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR</li> <li>- popíše vztahy ČR a SRN</li> <li>- vyjadřuje své vlastní zkušenosti s veřejnou prezentací vztahů k německy mluvícím zemím.</li> </ul>	<p><b>7. Vztahy SRN, ČR a Evropské unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vzniku SRN, EU</li> <li>- charakteristika vztahů</li> <li>- orgány ČR, EU, SRN, Rakousko, Švýc.</li> <li>- studijní a pracovní příležitosti</li> <li>- rakousko-české histor. vazby</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se situací v globalizovaném světě a popisuje jeho základní znaky</li> <li>- zamýšlí se nad příčinami problémů součas. světa</li> <li>- formou monologu a diskuze obhájí své postoje a názory</li> <li>- pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice</li> <li>- charakterizuje postavení ČR v souč. světě</li> </ul>	<p><b>8. Globalizace a problémy mezinárodních vztahů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika globalizace</li> <li>- pozitiva a negativa globalizace</li> <li>- příčiny a projevy terorismu</li> <li>- globální oteplování</li> <li>- konflikt Sever-Jih</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Jazykové prostředky:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu</li> <li>- zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu</li> <li>- posiluje využitelnost své slovní zásoby ve vazbě na situační zakotvení projevu.</li> </ul>		

## 7. DODATEK č. 1 - UČEBNÍ PLÁN – 1. 9. 2015

<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

### 3.1 Učební plán OA Kolín

Předmět	Ročník				Celkem	Pozn.
	1.	2.	3.	4.		
	32/10	30/11	31/11	31/17	124/49	
<b>Povinné vyučovací předměty</b>						
<b>CJL</b>	3	3	3	3/1	12/1	
<b>PCJ</b>	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12	1. cizí jazyk
<b>DCJ</b>	3/3	2/2	2/2	2/2	9/9	2. cizí jazyk
<b>DEJ</b>	2	1	-	-	3	
<b>HOZ</b>	3	-	-	-	3	
<b>ZSV</b>	1	1	-	-	2	
<b>MAT</b>	3	3	3	3	12	
<b>PRV</b>	3	-	-	-	3	Přírodní vědy
<b>HVY</b>	2	-	-	-	2	Hospodářské výpočty
<b>EKO</b>	3	2/1	2/1	3/3	10/5	
<b>MAR</b>	-	-	2	-	2	Marketing
<b>MAN</b>	-	-	-	2/2	2/2	Management
<b>UCE</b>	-	3/1	3/1	2/2	8/4	
<b>CVU</b>	-	-	-	2/2	2/2	Cvičení z účetnictví
<b>FIG</b>	-	2	-	-	2	Fin. gramotnost
<b>PSY</b>	-	2	2	1	5	Psychologie
<b>INT</b>	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7	
<b>PEK</b>	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7	
<b>PRA</b>	-	-	-	2	2	
<b>TEV</b>	2	2	2	2	8	
<b>ZSF</b>	-	2	3	2	7	Základy somatologie a fyziologie
<b>TSP</b>	-	-	2	2	4	Teorie sportovní přípravy
Předměty povinného základu	32/10	30/11	31/11	31/17	124/49	
<b>Volitelné předměty</b>						
Celkem			4	4	8	
<b>CVM</b>	-	-	2	2	4	
<b>SCJ</b>	-	-	2	2	4	
<b>Počet VH týdně</b>	32	30	33	33	128	

### 3.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz / *	-	1	1	-
Odborná praxe / **	-	1	2	1
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Projektový týden / ***	1	1	1	-
Časová rezerva	5	3	2	3
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

/\* Sportovní kurz se zařadí podle podmínek – zimní ve 2. ročníku (období leden – březen) letní ve 3. ročníku (září).

\*\* Odborná praxe je zařazena v minimálním rozsahu 160 hod. za studium. Uskutečňuje se ve 2. ročníku, ve 3. ročníku v období ústních maturitních zkoušek a ve 4. ročníku v říjnu nebo listopadu.

\*\*\* Zařazení projektového týdne je v kompetenci ředitele školy.

### 3.3 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy nebo byl vyučován na ZŠ s menší hodinovou dotací.
- 2) Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd. Číslo za lomítkem udává počet hodin, kdy se třída dělí na skupiny.
- 3) Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
- 4) Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář v anglickém jazyce (SAJ), seminář v německém jazyce (SNJ), seminář v ruském jazyce (SRJ), cvičení z matematiky (CVM).
- 5) O minimálním počtu žáku ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

## SROVNÁNÍ POČTU VYUČOVACÍCH HODIN ZA STUDIUM

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	21	672		26	860
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Cizí jazyky	16	512		21	694
			1. cizí jazyk	12	396
			2. cizí jazyk	9	298
Společenskovědní vzdělávání	5	160		8	268
			ZSV	2	68
			Dějepis	3	102
			Právo	1	30
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136
			Přírodní vědy	3	102
			Hospodářský zeměpis	1	34
Matematické vzdělávání	8	256		13	430
			Matematika	12	396
			Hospodářské výpočty	1	34
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	230
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Sportovně-turistický kurz	x	x
			Lyžařský vých. vzděl. kurz	x	x
Vzdělávání v inf. a komun. technologiích	4	128	Informační technologie	7	234
Ekonomika	9	288		15,5	513
			Ekonomika	8	268
			Účetnictví	2	68
			Právo	0,5	15
			Hospodářské výpočty	1	34
			Finanční gramotnost	2	68
			Management	2	60
Praxe	x	x			
Účetnictví a daně	6	192		9	286
			Ekonomika	2	60
			Účetnictví	5	166
Obchodní činnost	6	192		6,5	211
			Marketing	2	68
			Právo	0,5	15
			Účetnictví	1	30
			Písemná a el. komunikace	3	98
Komunikace	6	192		9	302
			Písemná a elektronická komunikace	4	136
Disponibilní hodiny	46	1472		15	486
			Volitelné předměty	4	128
			Základy somatologie a fyziologie	7	230
			Teorie sportovní přípravy	4	128
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4220</b>

## 8. DODATEK č. 2 – PSYCHOLOGIE – 1. 9. 2015

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	166 (5)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu.

#### Předmět Psychologie

- žák ovládá základní psychologické pojmy, je seznámen se základním členěním oboru psychologie;
- u žáka je rozvíjena osobnostní (intrapersonální) kompetence [žák umí charakterizovat a aplikovat poznatky z oblastí: vývojového období dospívání, struktury osobnosti (aktivačně motivační vlastnosti, vztahově-postojové vlastnosti, seberegulační vlastnosti, dynamické vlastnosti, výkonové vlastnosti)];
- u žáka jsou rozvíjeny v obecné rovině odborné kompetence (žák umí charakterizovat a aplikovat poznatky z oblasti psychologie sportu ve vztahu k vlastním sportovním aktivitám a k přípravě na roli sportovního trenéra nebo sportovního manažera);
- u žáka jsou rozvíjeny dovednosti využitelné při realizaci sportovních aktivit, v trenérské a sportovně-manažerské práci (sportovní motivace, psychologická příprava na výkon, autoregulace chování).

#### Charakteristika učiva

Učební předmět Psychologie na střední odborné škole má funkci všeobecně vzdělávací. Učivo je koncipováno do 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, do 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Učivo umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu. Z výchovně-vzdělávacího hlediska má charakter pedagogického procesu zaměřeného na rozvoj osobnostních předpokladů žáka. Podstata tohoto pedagogického procesu spočívá v sebepoznání jedince [poznání sebe sama, uvědomění si povahových stránek (kladů a nedostatků) svých osobnostních vlastností a podstaty (příčin motivů) svého jednání v různorodých životních situacích] a v rozvoji jedince [optimální růst – vývoj osobnostních vlastností s akcentem na vlastní individuální dispozice].

Učební předmět psychologie rozšiřuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, masová média
- sensorické procesy a vnímání
- charakter, temperament
- motivace, sportovní motivace
- socializace ve sportu

#### Pojetí výuky

V hodinách předmětu Psychologie budou využívány následující metody a formy práce:

- základní metody: výklad, řízený rozhovor;
- aktivizační metody: metody diskuzní, metody heuristické (řešení problémů), metody situační, metody inscenační, didaktické hry;

- komplexní výukové metody: skupinová a kooperativní výuka, individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka,
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů,
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života sportovce,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Při ústním projevu se hodnotí:

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- aplikace poznatků z obecné psychologie, psychologie osobnosti;
- aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu;
- sebereflexe vztahující se k poznání sebe sama a k rozvoji osobnostních předpokladů;
- kultivovanost verbálního projevu

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

Klasifikaci ovlivňují zejména písemné práce zahrnující učivo určitého celku. Na právě probírané učivo jsou zaměřena ústní zkoušení a méně rozsáhlá písemná zkoušení. Součástí klasifikace je hodnocení za samostatnou práci, kdy jsou do vyučování zařazovány referáty, jejichž následné prezentování je ohodnoceno. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

### **Metody výuky**

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuze

metody inscenační, situační

vyprávění (např. o přístupech k tělesnému cvičení)

vysvětlování (např. pojem osobnost, význam sportu, apod.)

práce s odborným a denním tiskem

zápisy na tabuli

prezentace

### **Formy výuky**

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

*Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- identifikovat a formulovat vlastní priority,
- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.

*Informační a komunikační technologie*



Cílem je:

- naučit žáky využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Psychologie efektivně při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

**Mezipředmětové vztahy**

- základy společenských věd
- ekonomika
- tělesná výchova
- základy somatologie a fyziologie
- teorie sportovní přípravy

## Realizace odborných kompetencí

### Psychologie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí obsahovou podstatu psychologie jako vědní disciplíny,</li><li>- porozumí, co je předmětem psychologie a čím se zabývá,</li><li>- orientuje se v základních psychologických disciplínách,</li><li>- osvojí si současné psychologické směry, odvodí jejich podstatné znaky a odlišnosti,</li><li>- zná jednotlivá pracoviště psychologické pomoci dle poskytovaných služeb.</li></ul>	<p><b>1. Člověk a psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezení předmětu psychologie</li><li>- charakteristika psychologických disciplín</li><li>- současné psychologické směry</li><li>- význam a možnosti pracovišť psychologické pomoci</li></ul>	<b>10</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí současné přístupy k pojmu osobnosti,</li><li>- definuje osobnost jako soustavu vlastností,</li><li>- rozlišuje bio-psycho-sociální determinanty psychického vývoje člověka</li></ul>	<p><b>2. Osobnost člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem osobnost ve vědecké psychologii</li><li>- pracovní charakteristika osobnosti</li><li>- osobnost z hlediska bio-psycho-sociálního</li><li>- osobnost a její vývoj</li></ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše jednotlivé složky struktury osobnosti,</li><li>- vysvětlí vztah mezi tělesnou konstitucí a některými znaky osobnosti,</li><li>- pochopí pojem temperament a dokáže vysvětlit jeho význam ve skladbě osobnosti,</li><li>- popíše jednotlivé typy temperamentu,</li><li>- pozná své vlastnosti, svůj typ temperamentu,</li><li>- zná možnosti ovlivňování temperamentu a dokáže je aplikovat v praktickém životě,</li><li>- rozumí pojmům schopnosti, vlohy a inteligence,</li><li>- vysvětlí jejich význam pro osobnost,</li><li>- naučí se využívat metody k rozvoji vlastních schopností,</li><li>- definuje charakter, objasní jeho význam ve struktuře osobnosti,</li></ul>	<p><b>3. Skladba osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti osobnosti, rysy osobnosti, stavy osobnosti</li><li>- vlastnosti konstituční, somatotyp osobnosti</li><li>- temperament, typy temperamentu</li><li>- schopnosti člověka, intelekt</li><li>- charakter, morálka jedince, postoje</li></ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná své charakterové vlastnosti, ve vztahu k sobě samému, k druhým, k práci, k hodnotám,</li> <li>- popíše a uvědomí si své postoje.</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje potřeby, umí je uspořádat do základních skupin,</li> <li>- popíše poznávací potřeby, sociální potřeby, potřeby aktivity, potřeby dosahování výkonu a potřeby existenciální,</li> <li>- dokáže uspořádat hierarchicky své potřeby,</li> <li>- rozumí podstatě motivačního chování člověka,</li> <li>- chápe a dokáže ovlivnit motivy vlastního chování,</li> <li>- vysvětlí, co označujeme zájmem, pochopí význam rozvoje a prohlubování zájmové oblasti,</li> <li>- vyjmenuje různé druhy poruch zaměřenosti a stručně je charakterizuje,</li> <li>- pochopí význam seberealizace, sebeaktualizace, sebepoznání a seberegulace.</li> </ul>	<p><b>4. Zaměřenost osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby jako základní rovina zaměřenosti,</li> <li>- charakteristika motivace, třídění motivů</li> <li>- zájmy osobnosti – poruchy zaměřenosti</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem interakce a pojem komunikace,</li> <li>- vysvětlí druhy komunikace, verbální a neverbální komunikace, harmonická a konfliktní, symetrická a asymetrická, soutěživá a spolupracující,</li> <li>- rozumí pojmu socializace osobnosti a specifikuje různá pojetí socializace člověka.</li> </ul>	<p><b>5. Mezilidské vztahy a socializace osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí interakce a komunikace mezi lidmi</li> <li>- druhy komunikace</li> <li>- socializace osobnosti</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit psychické jevy, jejich třídění, poznávací procesy,</li> <li>- umí definovat pojem vnímání, vjem, počitek</li> <li>- charakterizuje procesy paměti, zapamatování, uchování, vybavení</li> <li>- vysvětlí druhy paměti, představy,</li> <li>- charakterizuje myšlení, pojem</li> <li>- vysvětlí význam řeči</li> <li>- umí definovat city, projevy citů</li> <li>- zná pojem pozornost, druhy pozornosti</li> </ul>	<p><b>1. Psychické procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávací procesy, procesy paměti, procesy motivační</li> <li>- vnímání, paměť, představy, myšlení, řeč,</li> <li>- psychické stavy, pozornost, city, vůle</li> </ul>	<b>14</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem učení, chápe souvislosti s učením v praktickém životě,</li> <li>- dokáže vysvětlit různé druhy učení, učení podmiňováním, pokusem a omylem, senzomotorické učení, učení verbální, pojmové učení, učení řešením problémů, učení nápodobou,</li> <li>- pochopí význam zásad efektivního učení a aplikuje tyto zásady pro sebe,</li> <li>- dokáže se podrobit své vlastní učební analýze</li> </ul>	<p><b>2. Psychologie učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika učení, druhy učení</li> <li>- efektivní učení</li> <li>- učební autoregulace, sebeřízení</li> </ul>	<b>8</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí přínos psychologie sportu pro aktivního sportovce, trenéra a manažera sportovních aktivit,</li> <li>- vysvětlí význam pohybu – motoriky pro vývoj a adaptaci člověka,</li> <li>- charakterizuje význam sportovních her v kultuře člověka,</li> <li>- porovná a stručně popíše jednotlivé přístupy k tělesným cvičením.</li> </ul>	<p><b>3. Základy psychologie sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a metody psychologie sportu</li> <li>- pohyb, adaptace a vývoj člověka</li> <li>- hra, rituál, sport</li> <li>- východní a západní přístupy k tělesnému cvičení</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince z pohledu jeho pohybových možností,</li> <li>- umí vysvětlit zvláštnosti vnímání ve sportu, ve sportovní činnosti si je uvědomuje,</li> <li>- pozná své individuální zvláštnosti v kognitivních procesech a dokáže se jim ve sportovních činnostech přizpůsobovat,</li> </ul>	<p><b>4. Psychické procesy a sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávací procesy a sport</li> <li>- představy při pohybových cvičeních</li> <li>- myšlení při sportu</li> <li>- pozornost ve sportu</li> <li>- volní procesy ve sportu</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy představ využívaných ve sportovní činnosti, dokáže své představy rozvíjet a aktivně s nimi pracovat v senzomotorických dovednostech,</li> <li>- charakterizuje druhy myšlení využívaných ve sportovní činnosti, pozná, k jakým druhům myšlení inklinuje při sportovních aktivitách, píše tzv. koncept „hráčské inteligence“;</li> <li>- vysvětlí charakteristické znaky pozornosti ve sportu, vysvětlí, které činitele ovlivňují koncentraci sportovce, nacvičí základní techniky koncentrace při sportovních aktivitách,</li> <li>- zná časový sled emocí ve sportu (předstartovní stavy, soutěžní stavy, pozávodní stavy),</li> <li>- vysvětlí aktivační teorii emocí ve vztahu k efektivnímu výkonu,</li> <li>- dokáže eliminovat úzkost a strach při sportu,</li> <li>- charakterizuje vliv volných vlastností při sportu, dokáže ovlivňovat své volní úsilí ve sportu.</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí principy a zákonitosti motivace ve sportu,</li> <li>- charakterizuje jednotlivá stadia motivační struktury sportovce,</li> <li>- uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám,</li> <li>- vysvětlí teorii výkonové motivace, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu,</li> <li>- uvědomí si motivy ovlivňující jeho směřování ke sportu, pochopí saturaci potřeb ve sportovních aktivitách,</li> <li>- zná principy a zásady povýkonové analýzy – kauzální atribuce – popíše znaky adherence ve sportu, tzn. věrnost či setrvalost ve zvoleném programu činnosti ve sportu,</li> <li>- vysvětlí autodeterminační teorii, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu.</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní motivace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační struktura sportovce a jeho vývoj</li> <li>- aspirace ve sportu</li> <li>- výkonová motivace</li> <li>- potřeby a motivace</li> <li>- kauzální atribuce a adherence ve sportu</li> <li>- autodeterminace ve sportu</li> </ul>	<p><b>14</b></p>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu osobnosti jedince, vysvětlí, které osobnostní vlastnosti jedince mají vliv na sportovní výkon,</li> <li>- vysvětlí znaky sportovního talentu, umí se orientovat v metodách psychologického výběru talentu,</li> <li>- charakterizuje problémové sportovce, zamyslí se nad svými projevy, které jsou považovány za problémové, dokáže eliminovat své případné problémové chování při sportu,</li> <li>- zná základní znaky charakterových vlastností sportovce,</li> <li>- uvědomí si své vlastní charakterové vlastnosti ve vztahu ke sportovnímu chování.</li> </ul>	<p><b>1. Osobnost ve sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnost a její poznávání ve sportu</li> <li>- sportovní talent</li> <li>- problémový sportovec</li> <li>- sportovní charakter</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše znaky a kroky modelovaného tréninku,</li> <li>- osvojí si techniky regulace psychických stavů v předstartovních, soutěžních a posoutěžních situacích,</li> <li>- vysvětlí pojem komplex motivační struktury sportovce, dokáže ho aplikovat ve své sportovní přípravě,</li> <li>- orientuje se v zákonitostech a principech meziosobních vztahů při sportovní přípravě, osvojí si základní postupy jejich pozitivního ovlivňování,</li> <li>- pozná své individuální přístupy</li> </ul>	<p><b>2. Psychologická příprava sportovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelovaný trénink</li> <li>- regulace aktuálních psychických stavů</li> <li>- regulace motivační struktury</li> <li>- regulace meziosobních vztahů</li> <li>- individualizace z psychologického hlediska</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže charakterizovat a aktivně ovlivňovat vlastnosti sportovního družstva (např. stabilitu skupiny, integrovanost skupiny, koheze skupiny apod.),</li> <li>- umí se orientovat ve skupinové dynamice, uvědomí si své postavení ve sportovních skupinách na základě svých osobnostních vlastností, dovedností a dalších činitelů ovlivňujících pozici jedince ve skupině,</li> <li>- pojmenuje činitele ovlivňující efektivitu sportovního družstva a</li> </ul>	<p><b>3. Sociální skupiny ve sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti sportovního družstva jako sociální skupiny</li> <li>- struktura a dynamika sportovního družstva</li> <li>- efektivita sportovního družstva</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

dokáže je pozitivně využít v trenérské a sportovně-manažerské práci.		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a charakterizuje obvyklé stresory ve sportu, uvědomí si, jak jim předcházet,</li> <li>- osvojí si relaxační a antistresové techniky,</li> <li>- nahlíží na sport jako na základní prostředek kvality života, vysvětlí pojetí wellness ve sportu.</li> </ul>	<p><b>4. Psychohygienu ve sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické zátěže ve sportu</li> <li>- antistresové účinky sportu</li> <li>- sportovní kvalita života</li> </ul>	<b>4</b>

## 9. DODATEK č. 3 – PRÁVO - 1. 9. 2015

### Celkový počet

<b>vyučovacích hodin za studium:</b>	60(2)
<b>Název ŠVP:</b>	Obchodní akademie Kolín - Sportovní management
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- kultivovat žákovo právní vědomí,
- poskytovat žákovi přehled o právním řádu a o systému práva,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, správně je interpretovat a využívat,
- sledovat průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovat příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, umět uplatňovat nároky v případě pracovního úrazu, ale i např. v reklamačním řízení.

### Charakteristika učiva

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Předmět zapracovává do svého obsahu i kompetence, které je možné považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem Ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především její právní aspekty.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

### Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem: žáci pracují s úplným zněním zákonů a konkrétními právními předpisy. Další informace např. o volbách a legislativním procesu získávají z tisku, televize atd.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnavatelem i zaměstnancem v oblasti pracovního práva, např. žádost o místo, pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu, smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním tiskem a odborným tiskem, ze kterého získávají aktuální informace z oblasti práva.

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Významným motivačním faktorem je návštěva Okresního soudu Kolín a beseda s jeho soudcem/soudci. Hlubší zájem o předmět podporuje i beseda s pracovníky Úřadu práce v Kolíně.



## **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce (většinou formou testu). U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je i samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení případných vlastních podnikatelských aktivit.

## **Průřezová témata**

### *Občan v demokratické společnosti*

Předmět Právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování a rozvíjení sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným hodnotám.

### *Člověk a svět práce*

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělání a kariéře.

### *Člověk a životní prostředí*

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost práce při výkonu práce.

### *Informační a komunikační technologie*

Žáci se učí samostatné práci, vyhledávají informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia i běžného života.

## **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie

## Realizace odborných kompetencí

### Právo – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlit základní pojmy,</li><li>- uvést příklady právní ochrany,</li><li>- vysvětlit základní právní uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi,</li><li>- vyjmenovat základní právní odvětví včetně základních pramenů práva,</li><li>- vysvětlit proces přijetí zákona,</li><li>- na konkrétních příkladech rozlišit platnost a účinnost právních norem,</li><li>- pracovat se sbírkou zákonů,</li><li>- uvést příklady právních vztahů a jejich prvků.</li></ul>	<p><b>1. Základy práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stát a právo, spravedlnost,</li><li>- právní vědomí</li><li>- právní řád</li><li>- systém práva, právo veřejné a soukromé</li><li>- právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů</li><li>- novelizace, derogace</li><li>- právní vztahy, právní skutečnosti</li><li>- prvky právního vztahu</li></ul>	<b>10</b>
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na konkrétních příkladech doložit, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod,</li><li>- vyhledat v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení,</li><li>- charakterizovat subjekty státní moci a vysvětlit jejich funkci,</li><li>- vyhledat na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci,</li><li>- popsat soustavu soudů v ČR,</li><li>- popsat činnost policie, soudů, advokacie a notářství.</li></ul>	<p><b>2. Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ústava ČR</li><li>- Listina základních práv a svobod</li><li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li><li>- NKÚ, ČNB, územní samospráva</li><li>- policie, advokacie, notářství</li></ul>	<b>8</b>
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledat v občanském zákoníku příslušnou právní normu,</li><li>- vysvětlit rozdíl fyzické a právnické osoby,</li><li>- vysvětlit, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost,</li><li>- vysvětlit práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi,</li><li>- uvést, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva,</li><li>- vysvětlit právní pojetí věcí, majetku,</li><li>- dokázat vysvětlit na příkladech věci hmotné a nehmotné,</li><li>- vysvětlit jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví,</li><li>- vyhledat v občanském zákoníku právní úpravu dědění,</li><li>- popsat, jaké závazky vyplývají z běžných smluv,</li></ul>	<p><b>3. Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a prameny občanského práva</li><li>- osoby</li><li>- rodinné právo</li><li>- pojem, zásady, prameny</li><li>- manželství- vznik, vztahy mezi manželi, zánik</li><li>- rodiče a děti, vyživovací povinnost</li><li>- náhradní rodinná péče</li><li>- majetková práva</li><li>- absolutní majetková práva</li><li>- dědické právo</li><li>- relativní majetková práva</li></ul>	<b>16</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudit, kdy je možno odstoupit od smlouvy,</li> <li>- vysvětlit, jak správně postupovat při reklamaci,</li> <li>- srovnat jednotlivé prostředky zajištění závazků</li> <li>- posoudit důsledky změn závazků,</li> <li>- na konkrétních příkladech ukázat jak lze řešit odpovědnosti za vady, škodu a prodlení</li> <li>- vyhotovit kupní smlouvu,</li> <li>- uvést a popsat i další smlouvy.</li> </ul>		
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat příslušnou právní úpravu v zákoníku práce,</li> <li>- vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,</li> <li>- na konkrétních případech uvést formy diskriminace v pracovně-právních vztazích,</li> <li>- popsat povinné a další náležitosti pracovní smlouvy,</li> <li>- uvést způsoby skončení pracovního poměru,</li> <li>- na příkladech posoudit oprávněnost důvodů výpovědi ze strany zaměstnavatele a okamžitého skončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele,</li> <li>- posoudit možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci,</li> <li>- posoudit nárok zaměstnance na dovolenou,</li> <li>- posoudit odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých,</li> <li>- vysvětlit odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích, a to jak ze strany zaměstnance, tak i ze strany zaměstnavatele.</li> </ul>	<p><b>4. Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- účastníci pracovně právních vztahů, jejich práva a povinnosti</li> <li>- vznik pracovního poměru-volba, jmenování, pracovní smlouva</li> <li>- změny pracovněprávního vztahu</li> <li>- způsoby skončení pracovněprávního vztahu</li> <li>- pracovní doba, doba odpočinku, přestávky v práci, dovolená</li> <li>- pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená</li> <li>- překážky v práci</li> <li>- pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popsat průběh občanského soudního řízení</li> <li>- dokáže provést charakteristiku úpadku.</li> </ul>	<p><b>5. Občanské soudní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky</li> <li>- úpadek</li> </ul>	<p><b>3</b></p>
<p>Žák dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit, co je a co není živnost,</li> <li>- uvést podmínky provozování živnosti,</li> <li>- vymežit překážky provozu živnosti,</li> <li>- charakterizovat jednotlivé druhy živností,</li> <li>- rozlišit ohlašovací a koncesovanou živnost,</li> <li>- popsat postup při získání živnostenského</li> </ul>	<p><b>6. Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika živnosti</li> <li>- podmínky a překážky provozování živnosti</li> <li>- odpovědný zástupce</li> <li>- druhy živností</li> </ul>	<p><b>2</b></p>

oprávnění.	- živnostenské provozovny - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	
Žák dokáže: - na konkrétním případě demonstrovat konkrétní správní vztah, - na příkladu ukázat postup při jednání se státní správou a postup projednání přestupků.	<b>7. Správní právo</b> - pojem a prameny - správní řízení, řízení o přestupcích	<b>3</b>
Žák dokáže: - vyhledat příslušnou úpravu v trestním zákoně, - odlišit trestný čin od přestupku, - vysvětlit protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - diskutovat o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství.	<b>8. Trestní právo</b> - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost-trestné činy, přestupky - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých	<b>4</b>

## 10. DODATEK č. 4 – MATEMATIKA – 1. 9. 2016

### Realizace odborných kompetencí

Název ŠVP: Obchodní akademie Kolín - Sportovní management

Matematika - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce,</li><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,</li><li>- ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémní funkce,</li><li>- vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce,</li><li>- objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe,</li><li>- použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální,</li><li>- umí vypočítat logaritmus čísel,</li><li>- využívá logaritmů o různých základech,</li><li>- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus,</li><li>- uvede vztah mezi logaritmy o různých základech,</li><li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy,</li><li>- vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky,</li><li>- řeší exponenciální a logaritmické rovnice,</li><li>- prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné.</li></ul>	<p><b>1. Další elementární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li><li>- vlastnosti funkce</li><li>- funkce rostoucí, klesající, omezená, prostá</li><li>- extrémní funkce</li><li>- inverzní funkce</li><li>- shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)</li><li>- lineární lomená funkce</li><li>- mocninné funkce</li><li>- exponenciální funkce a exponenciální rovnice</li><li>- logaritmus, věty pro počítání s logaritmy</li><li>- logaritmické rovnice</li><li>- exponenciální a logaritmické nerovnice</li></ul>	<p><b>30</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,</li><li>- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách,</li><li>- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty,</li></ul>	<p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy</li><li>- polohové a metrické vztahy mezi nimi</li><li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>- Pythagorova věta</li><li>- Euklidovy věty</li></ul>	<p><b>25</b></p>

- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, - určí jejich obvod a obsah, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe.	- rovinné obrazce	
<b>Žák</b> - určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	<b>3. Stereometrie</b> - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímk a rovin - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)	<b>25</b>
<b>Žák</b> - umí nalézt množiny bodů daných vlastností, - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh.	<b>4. Geometrická zobrazení</b> - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobnost a stejnolehlost - konstrukční úlohy	<b>14</b>
	<b>5. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>8</b>

*Matematika - 3. ročník*

<b>Výsledky a kompetence</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák</b> - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty.	<b>1. Goniometrie a trigonometrie</b> - velikost úhlu - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti - grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný úhel - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi	<b>36</b>
<b>Žák</b>	<b>2. Analytická geometrie v rovině</b>	<b>58</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení,</li> <li>- přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic,</li> <li>- použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky,</li> <li>- popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem,</li> <li>- rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné),</li> <li>- určí souřadnice vektoru,</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky,</li> <li>- provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů),</li> <li>- rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky),</li> <li>- analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení,</li> <li>- analyzuje vzájemnou polohu: přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic,</li> <li>- určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek,</li> <li>- charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice,</li> <li>- vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní,</li> <li>- řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu v rovině</li> <li>- vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- vektory (operace s vektory)</li> <li>- skalární součin, úhel dvou vektorů</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> <li>- odchylka dvou přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>- kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými)</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>	
	<b>3. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>8</b>

*Matematika - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,</li> <li>- určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro <math>n</math> - tý člen, rekurentně, graficky,</li> </ul>	<p><b>1. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> </ul>	<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené),</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,</li> <li>- prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh,</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, strádání, umořování dluhu)</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování,</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel,</li> <li>- sestaví Pascalův trojúhelník,</li> <li>- řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty,</li> <li>- charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti,</li> <li>- rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé.</li> </ul>	<p><b>2. Kombinatorika, pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál</li> <li>- kombinace, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li> <li>- binomická věta</li> <li>- náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>- četnost a pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost</li> </ul>	<b>23</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí;</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.</li> </ul>	<p><b>3. Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy statistiky</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe,</li> <li>- definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo,</li> <li>- rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí,</li> <li>- přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak,</li> </ul>	<p><b>4. Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>- základní početní operace s komplexními čísly</li> <li>- Moivreova věta</li> <li>- kvadratické rovnice</li> </ul>	<b>12</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování),</li> <li>- využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla,</li> <li>- rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách,</li> <li>- řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel.</li> </ul>		
	<b>5. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>6</b>
	<b>6. Závěrečné opakování</b>	<b>21</b>

## 11. DODATEK č. 5 - CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 1. 9. 2017

### Realizace odborných kompetencí

Název ŠVP: Obchodní akademie Kolín - Sportovní management

Cvičení z matematiky - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje funkci,</li> <li>- určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce.</li> </ul>	<p><b>1. Opakování funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- druhy funkcí a jejich grafy</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí okolí bodu,</li> <li>- rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce,</li> <li>- vypočítá limitu funkce v bodě,</li> <li>- aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh,</li> <li>- používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě,</li> <li>- intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí.</li> </ul>	<p><b>2. Limita funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolí bodu</li> <li>- limita funkce v bodě</li> <li>- spojitost funkce v bodě a na intervalu</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí,</li> <li>- chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce,</li> <li>- určí derivace vyšších řádů na základě znalostí první derivace,</li> <li>- určí vlastnosti funkce pomocí první a druhé derivace (monotónnost funkce, extrémy funkce, konvexnost a konkávnost, inflexní body),</li> <li>- využívá diferenciálního počtu při vyšetření průběhu funkce</li> </ul>	<p><b>3. Derivace funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice derivace funkce</li> <li>- vztah mezi derivací a spojitostí funkce</li> <li>- věty o derivacích funkcí</li> <li>- derivace vyšších řádů</li> <li>- extrémy funkcí</li> <li>- průběh funkce</li> </ul>	<b>16</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje primitivní funkci,</li> <li>- používá vzorce pro primitivní funkci při řešení příkladů,</li> <li>- vyčíslí určitý integrál na základě znalosti řešení integrálu neurčitého,</li> <li>- využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů</li> </ul>	<p><b>4. Integrální počet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primitivní funkce</li> <li>- neurčitý integrál</li> <li>- určitý integrál</li> <li>- obsah rovinných útvarů</li> </ul>	<b>16</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s čísly ve všech číselných množinách</li> <li>- řeší úlohy na procenta, užívá trojčlenku a poměr</li> </ul>	<p><b>5. Opakování učiva z 1.ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné množiny</li> <li>- mocniny, odmocniny, výrazy</li> </ul>	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá jednotky a jejich převody</li> <li>- používá operace s výroky a množinami při řešení úloh</li> <li>- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách,</li> <li>- upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty.</li> </ul>		
---	--	--

*Cvičení z matematiky - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické,</li> <li>- řeší soustavy rovnic a nerovnic.</li> </ul>	<p><b>1. Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou).</li> </ul>	<p><b>2. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<b>12</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou,</li> <li>- určí základní velikost úhlu,</li> <li>- definuje goniometrické funkce obecného úhlu,</li> <li>- uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců,</li> <li>- analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty.</li> </ul>	<p><b>3. Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>4. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<b>2</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty.</li> </ul>	<p><b>5. Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<b>8</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory, užívá jejich geometrickou interpretaci</li> </ul>	<p><b>6. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří přímku parametricky, obecnou rovnicí i rovnicí ve směnicovém tvaru</li> <li>- určí polohové a metrické vztahy přímek a bodů v rovině a aplikuje je v úlohách</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia,</li> <li>- orientuje se při výběru metody řešení.</li> </ul>	<p><b>7. Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování příkladů z maturitních testů a z přijímacích zkoušek na VŠ</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

## 12. DODATEK č. 6 - ÚČETNICTVÍ – 1. 9. 2017

### Realizace odborných kompetencí

Název ŠVP: Obchodní akademie Kolín - Sportovní management

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví, - se orientuje v základních principech účetnictví EU, - formuluje základní účetní zásady.	<b>1. Právní úprava účetnictví</b> - zákon o účetnictví – základní ustanovení - mezinárodní a české účetní standardy - účetní zásady	<b>4</b>
Žák: - účtuje podle způsobu A i B, - vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci zásob, - prokáže postup pořízení zásob, účtování a oceňování.	<b>2. Zásoby</b> - oceňování - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	<b>22</b>
Žák: - umí definovat dlouhodobý majetek, - vede karty dlouhodobého majetku, - účtuje podle dokladů – pořízení, vyřazení, - prokáže základní výpočty odpisů.	<b>3. Dlouhodobý majetek</b> - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý hmotný majetek	<b>20</b>
Žák: - vyhotoví pokladní doklady, - umí zpracovat doklady při platebním styku, - účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly.	<b>4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje</b> - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - čtvrtletní písemná práce	<b>16</b>
Žák: - zpracuje faktury, vede knihy pohledávek a závazků, - účtuje nákup a prodej v cizí měně, - rozumí účtování DPH při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - zpracuje doklady související s evidencí zaměstnanců.	<b>5. Zúčtovací vztahy</b> - účtování pohledávek a krátkodobých závazků z obchodního styku - účtování cla při realizaci dodávky - účtování DPH - mzdy zaměstnanců, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti	<b>25</b>
Žák: - se orientuje v soustavě daní,	<b>6. Soustava daní</b> - účtování přímých a nepřímých daní - účtování DPH	<b>15</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických a právnických osob,</li> <li>- orientuje se v daňových přiznáních nejobvyklejších daní,</li> <li>- vypočte daň z příjmů fyzických osob a vyhotoví daňové přiznání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování silniční, spotřební daně a ostatních daní</li> </ul>	
--	--	--

#### Účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam kalkulací,</li> <li>- umí základní pojmy a druhy kalkulací,</li> <li>- sestaví kalkulační vzorec a rozumí členění nákladů v kalkulaci,</li> <li>- řeší výpočty nákladů na kalkulační jednici,</li> <li>- stanoví přímé i nepřímé náklady v kalkulaci podle kalkulačních metod, sestaví jednoduchý rozpočet.</li> <li>- aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů,</li> <li>- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví,</li> <li>- posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového a orientuje se v zákoně o daních z příjmů,</li> <li>- chápe význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření,</li> <li>- účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů</li> </ul>	<p><b>1. Kalkulace, náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a druhy kalkulací,</li> <li>- kalkulační vzorec</li> <li>- metody kalkulace nepřímých nákladů</li> <li>- stanovení nákladů na kalkulační jednici</li> <li>- rozpočty</li> <li>- účtování nákladů a výnosů</li> <li>- časové rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	<b>25</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví,</li> <li>- respektuje účetní zásady při určování uzávěrkových operací,</li> <li>- provádí účetní uzávěrku,</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy,</li> <li>- transformuje účetní výsledek na daňový základ,</li> <li>- vypočte a zaúčtuje daň z příjmů právnických nebo fyzických osob,</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech</li> </ul>	<p><b>2. Účetní uzávěrka a závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a postup</li> <li>- inventarizace a uzávěrkové operace</li> <li>- zjištění výsledku hospodaření</li> <li>- výpočet daňové povinnosti</li> <li>- Rozvaha, Účet zisku a ztráty, Příloha</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Žák:</p>	<p><b>3. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</b></p>	<b>15</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování,</li> <li>- zná právní formy podnikání,</li> <li>- účtuje změny základního kapitálu,</li> <li>- zaúčtuje rozdělení zisku a fondy tvořené ze zisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování</li> <li>- účtování ve společnosti s ručením omezeným,</li> <li>- změny základního kapitálu</li> <li>- rozdělování výsledku hospodaření</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje neziskový sektor,</li> <li>- chápe specifika účtování v neziskových organizacích,</li> <li>- účtuje dary, dotace, granty,</li> <li>- účtuje typické účetní případy,</li> <li>- chápe podstatu inventarizace,</li> <li>- vysvětlí účetní závěrku neziskových organizací,</li> <li>- chápe specifika zdaňování neziskových organizací,</li> <li>- vypočte účetní zisk, stanoví základ daně z příjmů právnických osob.</li> </ul>	<p><b>4. Účtování v neziskových organizacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy účtování neziskových organizací - rozdíly oproti podnikatelům</li> <li>- účtování a vykazování dotací a grantů</li> <li>- neziskové organizace a DPH</li> <li>- dary, účtování darů, darovací daň a možnosti osvobození</li> <li>- daň z příjmu u neziskových organizací, rozdělování příjmů na zdaňované a osvobozené</li> <li>- čtvrtletní písemná práce</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

## **13. DODATEK č. 7 – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP - 1. 9. 2017**

**ŠVP – Obchodní akademie Kolín  
Sportovní management**

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**  
(dle opatření č. 1 č. j.: MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. srpna 2016)

**Platnost od 1. 9. 2017**

Kolín 25. 8. 2017



## **1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření<sup>2</sup>. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Škola realizuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat provozní praxe se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;

## 2. Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání jsou pověřena školská poradenská zařízení. V odborné literatuře je nadání obvykle definováno jako vrozená dispozice podávat v určité oblasti za příznivých podmínek nadprůměrné výkony. Z populačního ročníku bývá za nadané většinou označováno 10–15 % jedinců s nejlepšími dispozicemi, resp. výkony v dané oblasti a na stejném normativním principu je založeno i vymezení skupiny mimořádně nadaných jako 2 % jedinců s nejlepšími dispozicemi/výkony.

Práce s nadanými žáky je velmi náročnou a důležitou součástí učitelské profese. Zatímco vzdělávání žáků se zdravotním postižením, resp. žáků sociálně znevýhodněných je věnována v našich školách zvýšená pozornost, problematika nadaných dětí není v popředí zájmu širší pedagogické veřejnosti, přestože právě nadaní žáci vyžadují specifické vzdělávací přístupy. Nadané děti se již od útlého věku projevují svými jazykovými schopnostmi, častým kladením otázek, zpochybňováním názorů dospělých a jiných autorit, kladením otázek „na tělo“, netrpělivostí vůči méně chápavým; bývají iniciátory a organizátory her a aktivit a mají větší zájem o alternativní zdroje informací, zajímají se o dění ve společnosti, rádi diskutují s

dospělými, vymýšlejí složitější pravidla, mají rozvinutý smysl pro humor a běžné činnosti ve výuce je nudí, neboť je hravě zvládají. Některé nadané děti mohou v oboru, o který se živě zajímají, předčit svými znalostmi i samotné učitele. Nadané děti nejsou vždy bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní, tj. nejen vyrušují, ale vstupují do konfliktů s vrstevníky i autoritami. Rozvíjet nadané dítě však není elitářské – je nutností – předcházíme tím i mnohým komplikacím a problémům. Přehlížení nadaných dětí, zejména v počátcích školní docházky, může mít dalekosáhlé důsledky na jeho další harmonický a psychický vývoj a jeho celoživotní postoj ke vzdělávání. V takovém případě se může stát, že se naučí spojovat pojem chytrý s pojmem jednoduché, snadné, ale nudné. Později můžeme zjistit, že takové dítě již není schopné vyvinout patřičné úsilí a snahu, aby zvládlo již obtížnější problémy ve vyšších třídách. Ztrácí v takových chvílích své sebevědomí, neúspěchy ponese mnohem hůře a začne se vyhýbat sebemenšímu selhání a škole samotné.

Koncepce se stanovenými prioritami:

V naší škole vytváříme materiální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu:

I. Identifikace nadaných žáků

- využití podkladů z klasifikačních porad, pedagogických rad a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Je-li identifikován nadaný žák, dojde k:

1/ Stanovení odpovědných osob, jejich náplň práce a pravomoci, tzv. funkce koordinátora podpory nadání.

2/ Propagaci péče o nadané děti na webových stránkách školy.

3/ Vzdělávání koordinátorů a vybraných jiných pedagogických pracovníků v této oblasti.

4/ Poskytování zpětné vazby a průběžné monitorování a evaluaci systému péče o nadané žáky (pravidelné schůzky koordinačního týmu).

5/ Vytváření materiálních podmínek pro péči o nadané žáky: využití digitálních učebních zdrojů

([www.nidv.cz](http://www.nidv.cz) , [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) , [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz), [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz) , [www.nadanedeti.cz](http://www.nadanedeti.cz) , [www.nadanedite.cz](http://www.nadanedite.cz) , [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), [www.fortIQ.cz](http://www.fortIQ.cz) );

6/ Podpora účasti nadaných žáků ve všech soutěžích a olympiádách – využití případné podpory z programu Excellence.

### 3. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

#### *Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně*

- 1) Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelarováním vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- 2) Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelarovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka.
- 3) Selhávající a nadané žáky vytypovává také výchovný poradce po upozornění ostatními vyučujícími.
- 4) Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). TU ve

spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.

- 5) PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU a výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- 6) TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.
- 7) Pokud jsou poskytována podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- 8) Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně.
- 9) V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

#### *Postup školy při odesílání žáků k vyšetření do školského poradenského zařízení a evidenci doporučení z vyšetření*

- 1) Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s podpůrnými opatřeními pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáka nadaného.
- 2) TU ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí na základě vyhodnocení PLPP zákonnému zástupci vyšetření žáka v ŠPZ. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- 3) Pokud zákonný zástupce žáka s vyšetřením souhlasí, dá mu TU podepsat připravený souhlas s poskytnutím údajů o žákovi školskému poradenskému zařízení. Zákonný zástupce žáka si může vybrat, v jakém ŠPZ chce nechat své dítě vyšetřit, primárně spolupracujeme s PPP Kolín a pracovištěm Kutná Hora. VP předá zákonnému zástupci žáka kontakt na vybrané školské poradenské zařízení a doporučí mu, aby si sám telefonicky dohodl termín vyšetření.
- 4) Speciálně pedagogickou diagnostiku školského poradenského zařízení (dotazník) vyplní TU po konzultaci s vyučujícími žáka, případně s výchovným poradcem. Vyplněný dotazník spolu s vyhodnoceným PLPP (pokud byl vypracován) předá TU výchovnému poradci. Ten pořídí kopii dotazníku, zaeviduje ho a zajistí jeho odeslání do příslušného ŠPZ.
- 5) Všechna došlá doporučení z vyšetření v ŠPZ předá zástupce ředitele školy výchovnému poradci. Výchovný poradce doporučení zaeviduje a uloží do počítačové databáze a dokumentace příslušného žáka. Podpůrná opatření II. – V. stupně zaznamenají ve spolupráci se zástupcem ředitele školy do školní matriky. Originál doporučení uloží do své evidence a jeho kopii předají TU. Ten informuje o závěrech vyšetření všechny vyučující žáka.

### *Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně*

1. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.  
Závěry doporučení projedná TU se zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem za přítomnosti školního výchovného poradce, který dokáže erudovaně vysvětlit odborné závěry doporučení a nabídnout následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.
2. Originál informovaného souhlasu je uložen u výchovného poradce školy v dokumentech žáka.
3. Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobné podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.
4. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
5. Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
6. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

### *Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně*

- 1) Zákonný zástupce žáka/zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP (viz Příloha). Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu.
- 2) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 3) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 4) Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 5) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.

- 6) Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpurných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- 7) Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovní poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
- 8) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnímu poradci. Ten předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce nebo zletilý žák obdrží kopii projednaného IVP.
- 9) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 10) TU a výchovní poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU a výchovní poradce ve spolupráci s vyučujícími zhodnotí plnění a efektivitu IVP. Toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP nebo samostatný formulář.

### *Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané*

- 1) Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.
- 2) Pokud třídní učitel, vyučující učitel nebo zákonný zástupce žáka zjistí mimořádné nadání žáka, zajistí třídní učitel se souhlasem zákonného zástupce jeho vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).
- 3) IVP pro mimořádně nadaného žáka vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Musí být zpracován a projednan nejpozději do 3 měsíců od zjištění, že žák je mimořádně nadaný.
- 4) IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- 5) Jakmile je IVP připraven, zorganizuje třídní učitel jednání, na kterém bude projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Jednání se zúčastní také pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Projednání IVP potvrdí zákonný zástupce žáka svým podpisem.
- 6) Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Ti také kontrolují plnění IVP a poskytují veškerou

podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

- 7) Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

### **Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka**

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- b) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- c) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- e) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- f) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

## 14. DODATEK č. 8 – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. 9. 2018

### Pojetí výuky

Předmět Český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	LIT		JAZ	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	2	2	1	1
2.	2	1	1	2
3.	2	2	1	1
4.	2	1	1	2

(použité zkratky: LIT – literatura, JAZ – jazyk)

### Literatura - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, - dokáže typická díla zařadit do historických období a uměleckých směrů, - rozezná charakteristické znaky různých literárních textů, - rozebere literární text, přičemž aplikuje znalosti z literární teorie, - interpretuje literární texty, - z vlastní zkušenosti zná některá díla daného období a dokáže vyjádřit zážitek z četby.	<b>1. Národní obrození v české literatuře</b> <b>2. Romantismus v evropské literatuře</b> <b>3. Česká literatura 30. – 50. let 19. století</b> <b>4. 60. léta 19. stol. v české literatuře - májovci</b> <b>5. Ručovci a lumírovci</b> <b>6. Realismus a naturalismus ve světové literatuře</b> <b>7. Realismus a naturalismus v české literatuře</b>	<b>12</b> <b>11</b> <b>11</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>8</b> <b>3</b>



Český jazyk - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé druhy textů a dokáže je interpretovat,</li> <li>- uvědomuje si strukturu textu,</li> <li>- rozumí zákonitostem tvoření slov v češtině a dokáže je aplikovat na konkrétní lexikální jednotky,</li> <li>- rozpozná dané slohové oblasti a postupy a jejich jazykové prostředky,</li> <li>- vytvoří konkrétní slohový útvar,</li> <li>- rozezná jednotlivé slovní druhy a dokáže určit jejich mluvnické kategorie,</li> <li>- dokáže v písemném projevu uplatnit znalost českého pravopisu.</li> </ul>	<b>1. Metody práce s textem</b>	<b>2</b>
	<b>2. Pojmenování nových skutečností, tvoření slov</b>	<b>4</b>
	<b>3. Slohový postup popisný</b>	<b>3</b>
	<b>4. Tvarosloví (mluvnické kategorie)</b>	<b>6</b>
	<b>5. Slovní druhy</b>	<b>6</b>
	<b>6. Funkční styl administrativní</b>	<b>3</b>
	<b>7. Pravopis – interpunkce, velká písmena</b>	<b>3</b>
	<b>8. Jazyk a styl žurnalistiky</b>	<b>6</b>
	<b>9. Slohové práce</b>	<b>4</b>
	<b>10. Četba, interpretce a zpracování textu</b>	<b>14</b>

Literatura – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>. Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla,</li> <li>- čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich,</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl,</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>- zkouší vlastní uměleckou tvorbu.</li> </ul>	<b>7. 2. světová válka ve světové literatuře</b>	<b>1</b>
	<b>8. Česká literatura v letech 1945 - 1958</b>	<b>9</b>
	<b>9. Světová literatura v letech 1945 - 1989</b>	<b>20</b>
	<b>10. Česká literatura v letech 1958 - 1989</b>	<b>10</b>
	<b>11. Současná světová literatura</b>	<b>2</b>
	<b>12. Současná česká literatura</b>	<b>3</b>

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji,</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang a argot, dialekty,</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci,</li> <li>- pracuje s normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části,</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah,</li> <li>- umí se vhodně prezentovat,</li> <li>- má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie,</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>- produkuje texty různých funkčních stylů</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>- je schopný přednést krátký projev,</li> <li>- je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje,</li> <li>- umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska,</li> <li>- ovládá zásady profesního vystupování,</li> <li>- má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu.</li> </ul>	<p><b>1. Obecná jazykověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled jazykovědných disciplín</li> <li>- přehled vývoje jazykovědy</li> <li>- vrstvy jazyka</li> <li>- norma a kodifikace</li> </ul>	<b>7</b>
	<p><b>4. Řečnický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- řečnická cvičení</li> </ul>	<b>3</b>
	<p><b>5. Slohová práce</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>6. Rozbory a interpretace uměleckých i neuměleckých textů; nácvik vyjadřování v souladu s jazykovou normou</b></p>	<b>25</b>
	<p><b>7. Produkce textu</b></p>	<b>5</b>
	<p><b>8. Kulturní instituce v ČR a v regionu</b></p>	<b>1</b>
	<p><b>9. Didaktický test</b></p>	<b>2</b>

## 15. DODATEK č. 9 – MATEMATIKA - 1. 9. 2018

Úpravy ŠVP v souladu s Opatřením č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L0, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb. (Praha 21. prosince 2017 č.j.: MSMT-31863/2017-1)

### MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

#### V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

### Realizace odborných kompetencí

#### Matematika - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<b>Žák</b> - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - znázorní reálné číslo na číselné ose, - používá různé zápisy reálného čísla, - porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi nimi, - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<b>1. Operace s čísly, shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ</b>  - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - užití procentového počtu - slovní úlohy	<b>6</b>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá množinovou terminologii a symboliku,</li> <li>- provádí množinové operace,</li> <li>- používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh,</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam,</li> <li>- zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly,</li> <li>- vysvětlí pojem výrok,</li> <li>- rozlišuje jednoduchý a složený výrok,</li> <li>- používá výrokové operace,</li> <li>- přiřadí pravdivostní hodnotu výroku,</li> <li>- rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz,</li> <li>- interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>2. Množiny a základní poznatky z logiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní množinové pojmy</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny,</li> <li>- uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou,</li> <li>- kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh,</li> <li>- částečně odmocňuje,</li> <li>- interpretuje zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech,</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>3. Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- <math>n</math> - tá odmocnina, početní výkony s odmocninami</li> <li>- mocnina s racionálním a iracionálním exponentem</li> <li>- výrazy s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů,</li> <li>- navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů zejména ve vztahu k danému oboru</li> <li>- rozlišuje typy výrazů,</li> <li>- vypočítá číselnou hodnotu výrazu,</li> <li>- vyjádří neznámou z výrazu,</li> </ul>	<p><b>4. Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- počítání s mnohočleny</li> <li>- úpravy výrazů s využitím vzorců</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- definiční obor algebraických výrazů</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>13</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem člen, mnohočlen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin),</li> <li>- odvodí a zná základní algebraické vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů,</li> <li>- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení),</li> <li>- využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů,</li> <li>- usměrní zlomek,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem funkce,</li> <li>- popíše funkční závislosti a demonstuje jejich využití v praxi,</li> <li>- určí definiční obor, obor hodnot,</li> <li>- sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic,</li> <li>- rozliší konstantní a lineární funkci,</li> <li>- specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot,</li> <li>- sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami,</li> <li>- sestrojí graf nepřímé úměrnosti,</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>5. Nejčastější funkční závislosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>- funkce s absolutními hodnotami</li> <li>- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, vysvětlí pojem neekvivalentní úprava</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí,</li> <li>- ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic,</li> <li>- rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic,</li> </ul>	<p><b>6. Lineární rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic,</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic,</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí,</li> <li>- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení,</li> <li>- zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu,</li> <li>- uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh,</li> <li>- převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů,</li> <li>- použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic,</li> <li>- rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>- obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky,</li> <li>- využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací,</li> <li>- aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic,</li> <li>- vyjádří řešení a prověří jeho správnost,</li> <li>- využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>7. Kvadratické rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>17</b>
	<b>8. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>8</b>

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce,</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, přiřadí předpis ke grafu</li> <li>- ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémní funkce,</li> <li>- vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce,</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané funkční hodnoty,</li> <li>- objasní vztahy mezi veličinami a pracuje s matematickým modelem reálných situací výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,</li> <li>- použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální,</li> <li>- umí vypočítat logaritmus čísel,</li> <li>- využívá logaritmů o různých základech,</li> <li>- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus,</li> <li>- uvede vztah mezi logaritmy o různých základech,</li> <li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy,</li> <li>- vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky,</li> <li>- řeší exponenciální a logaritmické rovnice,</li> <li>- prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné,</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic,</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>1. Další elementární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- funkce rostoucí, klesající, omezená, prostá</li> <li>- extrémní funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce a exponenciální rovnice</li> <li>- logaritmus, věty pro počítání s logaritmy</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální a logaritmické nerovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- úprava výrazů obsahující funkce</li> </ul>	<p><b>30</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>	<p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> </ul>	<p><b>25</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách,</li> <li>- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty,</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru nebo v daném poměru změni její velikost</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců,</li> <li>- určí jejich obvod a obsah,</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek</li> <li>- aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- rovinné obrazce: mnohoúhelníky, kruh, kružnice a jejich části, složené obrazce, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelníky a čtyřúhelníky a jejich vlastnosti</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny, vzdálenost bodu od roviny,</li> <li>- charakterizuje tělesa,</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtech</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>3. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stereometrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)</li> <li>- povrch a objem složených těles</li> </ul>	<b>25</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nalézt množiny bodů daných vlastností,</li> <li>- využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh.</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>4. Geometrická zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění,</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění,</li> <li>- stejnolehlost</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>	<b>14</b>
	<p><b>5. Písemné práce a jejich opravy</b></p>	<b>8</b>



Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku,</li> <li>- rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře,</li> <li>- uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou,</li> <li>- určí základní velikost úhlu,</li> <li>- definuje goniometrické funkce obecného úhlu,</li> <li>- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti),</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců,</li> <li>- analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty,</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>1. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost úhlu</li> <li>- definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti</li> <li>- grafy goniometrických funkcí</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný úhel</li> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi</li> </ul>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení,</li> <li>- přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic,</li> <li>- použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky,</li> <li>- popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem,</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu a velikost vektoru,</li> <li>- rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné),</li> <li>- určí souřadnice vektoru,</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky,</li> </ul>	<p><b>2. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu v rovině</li> <li>- vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- skalární součin, úhel dvou vektorů</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> <li>- odchylka dvou přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>- kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými)</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>	<p><b>58</b></p>

<p>směrnice přímky, směrový úhel přímky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů),</li> <li>- užije grafickou interpretaci operací s vektory,</li> <li>- rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky),</li> <li>- analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení,</li> <li>- analyzuje vzájemnou polohu: přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic,</li> <li>- určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek,</li> </ul> <p>Určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek a aplikuje je v úlohách,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice,</li> <li>- vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní,</li> <li>- řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>		
	<b>3. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>8</b>

*Matematika - 4. ročník*

Výsledky a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,</li> <li>- určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, rekurentně, graficky,</li> <li>- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené),</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,</li> <li>- prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh,</li> </ul>	<p><b>1. Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché úrokování, odúročení, střežení, umořování dluhu)</li> <li>- slovní a aplikační úlohy</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání,</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování,</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel,</li> <li>- sestaví Pascalův trojúhelník,</li> <li>- řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty,</li> <li>- užívá kombinatoriku při řešení úloh v reálných situacích,</li> <li>- charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti,</li> <li>- užívá pojmy: výsledek náhodného pokusu a množina výsledků náhodného pokusu,</li> <li>- rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé,</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>2. Kombinatorika, pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál</li> <li>- kombinace, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li> <li>- počítání s faktoriálem a s kombinačními čísly</li> <li>- binomická věta</li> <li>- náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>- četnost a pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>23</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku,</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku,</li> <li>- sestaví tabulku četností,</li> </ul>	<p><b>3. Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky znázorní rozdělení četností,</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe,</li> <li>- definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo,</li> <li>- rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí,</li> <li>- přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak,</li> <li>- používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování),</li> <li>- využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla,</li> <li>- rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách,</li> <li>- řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel,</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>4. Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>- základní početní operace s komplexními čísly</li> <li>- Moivreova věta</li> <li>- kvadratické rovnice</li> </ul>	<b>12</b>
	<b>5. Písemné práce a jejich opravy</b>	<b>6</b>
	<b>6. Závěrečné opakování</b>	<b>19</b>

**Poznámka:**

Kapitola posloupnosti a finanční matematika neobsahuje všechny pojmy uvedené ve výsledcích vzdělávání podle Opatření č.5, např. změny cen zboží, směna peněz. Studenti probírají tyto termíny podrobně v předmětech ekonomika, účetnictví, finanční gramotnost a hospodářské výpočty.



## 16. DODATEK č. 10 - ZPŮSOB UKONČENÍ STUDIA – 1. 10. 2020

V souladu se změnami státní maturitní zkoušky přistoupila škola ke změně příslušné kapitoly (1.3) ŠVP podle nového modelu maturitní zkoušky vyplývajícího z novely školského zákona č. 284/2020 Sb.

Tato změna nabývá účinnosti od 1. října 2020 a je platná již pro jarní zkušební období 2021.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

**Společná část** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Od školního roku 2020/2021 se zkoušky konají pouze formou didaktického testu.

Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka, který si nezvolil jako povinnou zkoušku, matematiky nebo matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků. Pokud žák neuspěje u povinné zkoušky společné části (nebo mu nebyla ředitelem školy uznána omluva, příp. byl ze zkoušky vyloučen), může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Neúspěšně vykonané nepovinné zkoušky společné části se neopravují.

**Profilová část** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část maturitní zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání se skládá:

- a) z praktické zkoušky z odborných předmětů – koná se písemnou formou
- b) z ústní zkoušky z odborných ekonomických předmětů (ekonomika, marketing, management a účetnictví)
- c) z ústní zkoušky z odborných oborových předmětů (psychologie, základy somatologie a fyziologie, teorie sportu)

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 17. AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ing. Zahrádka Dušan	Vedoucí autorského kolektivu Profil absolventa Charakteristika ŠVP Učební plán Materiální a personální zajištění Srovnání počtu vyučovacích hodin
Ing. Lenka Koláčná	Koordinátor ŠVP
Ing. Bílá Jana	Učební osnova: Ekonomika – 4. ročník Management
Ing. Březinová Iva	Učební osnova: Ekonomika – 3. ročník Marketing Písemná a el. komunikace
Ing. Březinová Kateřina	Učební osnova: Hospodářské výpočty Psychologie
PhDr. Dvořák Jan	Učební osnova: Seminář z ruského jazyka Ruský jazyk Německý jazyk
Mgr. Dubnická Jana	Učební osnova: Cvičení z matematiky
Mgr. Hanušová Helena	Učební osnova: Český jazyk a literatura
Ing. Holečková Jana	Učební osnova: Přírodní vědy Informační technologie
Ing. Horáková Vladislava	Učební osnova: Hospodářský zeměpis Ekonomika – 4. ročník Management
Ing. Jeřábková Jitka	Učební osnova: Ekonomika – 3. ročník Marketing Písemná a el. komunikace
Mgr. Kohoutová Lydie	Učební osnova: Anglický jazyk
Ing. Lenka Koláčná	Učební osnova: Ekonomika – úvod a 1. – 2. ročník Finanční gramotnost
Mgr. Kosařová Oldřiška	Učební osnova: Ruský jazyk Dějepis Právo
Ing. Krejčová Jarmila	Učební osnova: Účetnictví, Cvičení z účetnictví
Mgr. Minaříková Irena	Učební osnova: Tělesná výchova Základy somatologie a fyziologie Teorie sportovní přípravy
Mgr. Omáčková Monika	Učební osnova: Matematika
Ing. Rossí Michael	Učební osnova: Informační technologie
Mgr. Sádliková Soňa	Učební osnova: Německý jazyk Seminář z německého jazyka
Mgr. Soukup František	Učební osnova: Český jazyk a literatura Základy společenských věd
Mgr. Třešňáková Miroslava	Učební osnova: Seminář z anglického jazyka