



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo

Ivančická 218, 672 01 Moravský Krumlov

Identifikátor školy: 600 127 770

Termín konání inspekce: 11. – 14. květen 2004

Čj.:	16-1098/04-5092
Signatura:	kl6cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastivěda a tělesná výchova a na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.

V rámci inspekční činnosti byly realizovány tematicky zaměřené inspekce *Úrazovost ve školách* a *Autoevaluace základních a středních škol*.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 125, 672 11 Moravský Krumlov. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 560 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Ve školním roce 2003/2004 se v základní škole vzdělává 341 žáků v 17 třídách.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována a hodnocena u 23 pedagogických pracovníků v základní škole, kteří v době inspekce vyučovali povinným vyučovacím předmětům. Dvacet z nich svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Tři učitelky nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole. Výchovná poradkyně, která vykonává funkci déle než dva roky, neabsolvovala ani dosud nezačala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Ředitel školy přiděluje úvazky uvážlivě, s ohledem na aprobace a pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Organizaci chodu školy upravuje *Organizační řád*, který obsahuje organizační schéma školy, jasná pravidla činnosti všech úseků a vymezuje činnosti administrativního a správního charakteru. Konkrétní pracovní úkoly a kompetence jednotlivých pracovníků jsou přesně stanoveny v jejich pracovních náplních.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, širší vedení školy, metodické sdružení na 1. stupni a jedenáct předmětových komisí na 2. stupni. Pedagogická rada se na svých pravidelných jednáních zabývá hodnocením prospěchu a chování žáků i organizačními záležitostmi školy. Širší vedení školy se schází podle potřeby a řeší aktuální otázky týkající se činnosti všech úseků. Na jednáních metodického sdružení a předmětových komisí jsou diskutovány otázky metodiky výuky a zkvalitňování materiálního zázemí pro výuku jednotlivých předmětů. Vedení školy při své práci efektivně spolupracuje se žakovským parlamentem, jehož členy jsou volení zástupci žáků 6. až 9. ročníku. Rovněž úzká

spolupráce s radou školy významně přispívá ke zkvalitňování výuky a bezproblémovému chodu školy.

Přenos informací mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci je realizován prostřednictvím promyšleného systému ročních, měsíčních a týdenních plánů, informačních nástěnek a porad. Informační systém uvnitř školy je funkční, všechny důležité informace jsou předávány včas a v úplnosti.

Ředitel má vytvořený efektivní systém vedení zaměstnanců. Pedagogické i nepedagogické pracovníky vede ke spoluúčasti na řízení školy, tvorbě školních dokumentů a plánování akcí školy. Ředitel a jeho zástupkyně sledují činnost všech úseků školy, účelně využívají podnětů z jednání širšího vedení školy a ostatních poradních orgánů. Pracovníkům ředitel vytváří dostatečný prostor pro uplatnění jejich iniciativy a tvořivosti, což se příznivě promítá v příjemné a otevřené atmosféře školy. Vztahy mezi vedením školy a zaměstnanci, mezi učiteli a žáky i mezi všemi pracovníky navzájem jsou vstřícné a tolerantní.

Náležitá pozornost je věnována vedení nekvalifikovaných pedagogů (začínající učitelé v současné době ve škole nejsou), jimž poskytují odbornou a metodickou pomoc pověřeni kolegové. Předávají jim své zkušenosti a podněty pro zkvalitňování vzdělávací a výchovné činnosti, seznamují je s fondem pomůcek, odborné literatury a možnostmi jejich využití ve vyučovacím procesu.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vychází z plánu a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Hospitace provádí ředitel školy a jeho zástupkyně. Výsledky kontrol i hospitací jsou se zaměstnanci projednávány a v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Zápisy z hospitací jsou přehledné, výstižné a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Konkrétní závěry a doporučení přispívají ke kvalitativnímu posunu v práci učitelů. S poznatky z hospitací jsou v obecné rovině ostatní vyučující seznamováni na jednáních pedagogické rady.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je promyšlené. Vedení školy se daří stabilizovat pracovní kolektiv a snižovat věkový průměr pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, z podnětů předmětových komisí a metodického sdružení. Vyučující mají o sebevzdělávání zájem, zúčastňují se řady odborných kurzů a seminářů. Získané poznatky si předávají v rámci jednání předmětových komisí, metodického sdružení a na pedagogické radě.

Pro motivaci a odměňování zaměstnanců školy ředitel zpracoval kritéria, která jsou součástí vnitřního platového předpisu. Tato kritéria jsou konkrétní a všichni pracovníci školy s nimi byli seznámeni. Ředitel v nich jasně stanovil podmínky pro poskytování osobního příplatku, příplatku za vedení, zvláštních příplatků a odměn. V souladu s těmito kritérii probíhá diferencované odměňování zaměstnanců. K sebehodnocení jsou zaměstnanci vedeni při pohospitačních rozhovorech.

Personální podmínky v základní škole umožňují efektivní vzdělávání a výchovu žáků, realizaci vzdělávacího programu a jsou celkově na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy je tvořena šesti vzájemně propojenými pavilóny. Je umístěná v příjemném, klidném prostředí lesoparku na okraji města. K výuce slouží sedmnáct kmenových tříd, odborné učebny chemie a fyziky, přírodopisu, cizích jazyků, hudební výchovy, dvě učebny

informatiky, cvičná kuchyně a dvě školní dílny. Tělesná výchova je vyučována v prostorné, velmi dobře vybavené tělocvičně, menší *gymnastické tělocvičně* a ve venkovním sportovním areálu tvořeném fotbalovým hřištěm s atletickým oválem, hřištěm pro míčové hry a sportovišti pro atletické disciplíny. Pro výuku pracovních činností je využíván také školní pozemek, skleník a ovocný sad. Dvě oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní prostorné místnosti vhodně zařízené pro relaxační i výchovné aktivity. Kmenové učebny jsou velmi dobře vybaveny většinou renovovaným školním nábytkem, který svou výškou odpovídá věkovým kategoriím žáků. Asi ve třetině tříd je instalován zpětný projektor, v několika místnostech televizor s videem. Jedna učebna je vyhrazena audiovizuálním projekcím. Odborné učebny jsou motivačně vyzdobeny učebními pomůckami, nástěnnými obrazy, hudebními nástroji, audiovizuálními aparaturami, televizory a videem. Učebny informatiky jsou vybaveny 11 a 14 počítači (pořízenými v rámci celostátního projektu i z vlastních zdrojů). Počítače v obou učebnách jsou síťově propojeny s přístupem na Internet, který mohou žáci využívat i v odpoledních hodinách. Obě tělocvičny spolu s venkovním areálem a vybavením tvoří vynikající materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Školní žákovská knihovna není příliš rozsáhlá, obsahuje však dostatek titulů vhodných pro mimoškolní četbu žáků. Je umístěna v učebně, která slouží jako multimediální. Rozlehlé chodby školy jsou esteticky vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, tematicky zaměřenými nástěnkami, materiály výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně-patologických jevů. K relaxaci žáků na chodbách v době přestávek slouží dvě horolezecké stěny. Moderní budova s dostatkem kmenových i odborných učeben vytváří vynikající prostorové podmínky pro vzdělávání a výchovu v základní škole.

Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi v potřebném množství, pro některé předměty také pracovními sešity. Vybavení školy učebními pomůckami pro výuku převážné části sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole k dispozici dostatečné množství kompenzačních pomůcek, učebnic a počítačových programů.

Vedení školy věnuje zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy žáků trvalou pozornost. Doplnění učebních pomůcek a obměna učebnic jsou koordinovány s předsedy předmětových komisí a postupně realizovány dle finančních možností školy. Kontrola využívání materiálních zdrojů je prováděna vedením školy v rámci hospitační činnosti. Sportoviště a počítačové učebny jsou využívány v době mimo vyučování zájmovými organizacemi a veřejností. V cvičné kuchyni probíhá také výuka žáků středního odborného učiliště.

Materiálně-technické podmínky v základní škole umožňují efektivní realizaci vzdělávacího programu a jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

V letošním školním roce základní škola poskytuje žákům vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Individuální vzdělávací programy pro 21 integrovaných žáků (dva sluchově postižení, jeden s vadami řeči a osmnáct s vývojovými poruchami učení a chování) jsou sestaveny v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizovaný vzdělávací program v základní škole je v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávání a výchova v základní škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty, které škola v plném rozsahu uplatňuje. Učební plán je vhodně a správně upraven na podmínky školy a je v souladu s metodickým pokynem č. j. 31 172/2002-22 rozšířen o dvě vyučovací hodiny týdně. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2003/2004 i reálná výuka respektovaly realizovaný učební plán. Žáci v základní škole jsou vzděláváni podle platných učebních osnov. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků jsou řádně vedeny a průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Výuka v základní škole byla v době inspekce v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna vedením školy převážně v rámci hospitační činnosti. Přijímaná opatření v případě zjištěných nedostatků v této oblasti jsou účinná.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům se řídí kvalitně zpracovaným rozvrhem hodin, který respektuje vyhlášku o základní škole a jeho skladba většinou zohledňuje psychohygienické zásady výuky. *Řád školy* obsahuje všechna ustanovení daná příslušným právním předpisem a svým obsahem přispívá k bezproblémové realizaci výchovně-vzdělávacího procesu a ohleduplnému chování žáků vůči spolužákům i učitelům. Provozní řády odborných učeben a tělocvičen vhodně upravují provoz, chování žáků a zásady manipulace s instalovaným zařízením. Informační systém směrem k žákům i rodičům je funkční. Potřebné informace týkající se organizace a provozu školy i výchovy a vzdělávání získávají žáci od třídních učitelů na pravidelně konaných třídnických hodinách. Také žakovský parlament, jehož prostřednictvím žáci dávají připomínky a návrhy na zlepšení výuky i provozu školy, a neformální jednání *Rodičovského sdružení*, jsou významnými složkami zavedeného informačního systému. Zákonní zástupci jsou prokazatelně a včas informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žakovských knížek a třídních schůzek.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole je funkční.

Funkci výchovné poradkyně ve škole dlouhodobě vykonává učitelka, která sice neabsolvovala kvalifikační studium, na svou práci se však soustavně připravuje na školeních, seminářích a kurzech věnovaných této problematice. Řídí se plánem práce, který zahrnuje jak oblast profesní orientace, tak péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabývá se také výchovnými problémy žáků. Spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů. *Minimální preventivní program* je konkrétní a jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno. Informace z oblasti výchovného poradenství jsou žákům a rodičům poskytovány v dostatečné míře. Žákům při řešení osobních problémů slouží schránka důvěry. Velmi dobře je zajištěna spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž pracovnice do školy dojíždějí a dle potřeby se žáky pracují. Pravidelnou péči žákům se specifickými vývojovými poruchami učení poskytují učitelky v dyslektických kroužcích na 1. i 2. stupni základní školy. Spolehlivě funguje spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli i s vyučujícími předmětů, do nichž jsou začleněna témata vztahující se k prevenci sociálně-patologických jevů.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu žáků a významně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastivěda a tělesná výchova

Kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky zajišťují časově rozvržené tematické plány, které jsou zpracovány v souladu s osnovami. Stanovené výukové cíle navazovaly na předcházející učivo, byly přiměřené vzhledem k aktuálnímu složení třídy a v tělesné výchově respektovaly pohybové možnosti žáků. V průběhu hospitovaných hodin byly většinou naplňovány.

Sledovaná výuka byla zajištěna učitelkami, které svým vzděláním splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušnou vyhláškou, což se kladně odrazilo v odborném a metodickém vedení vyučovacích hodin. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a uspořádání odpovídalo plánovaným cílům a činnostem. Podnětné učební prostředí s dostatečným množstvím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu poskytovalo žákům potřebnou názornost při výuce. Ve většině sledovaných hodin žáci pracovali se schválenými učebnicemi, pracovními sešity a listy, obrázky a kartičkami. Didaktická technika byla využita k oživení a aktualizaci učiva jen v jedné hodině, stejně jako encyklopedie k samostatnému vyhledávání informací a vyvozování učiva. Hodiny tělesné výchovy probíhaly na školním hřišti a v *gymnastické tělocvičně*, jejíž vybavení bylo efektivně využíváno.

Učitelky účelně střídaly frontální styl výuky se skupinovou a samostatnou prací. Otázky a jasně formulované úkoly zaměřovaly na pochopení vzájemných souvislostí. Průběžnou kontrolou práce žáků získávaly zpětnou vazbu o správném pochopení a zvládnutí učiva. Ve většině hodin učitelky vhodně reagovaly na rozdílné tempo jednotlivců nabídkou dalších úkolů a náročnějších úloh. Vytvořily si tak dostatečný časový prostor pro práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a žáky vyžadujícími individuální přístup. Činnostní charakter výuky byl realizován ve většině hodin. Méně efektivní bylo opakování učiva v menší části hospitovaných hodin, při němž vyučující pracovaly s jedním žákem či skupinou u tabule. Ostatní žáci ve třídě jen pasivně přihlíželi a do kontroly a hodnocení práce svých spolužáků nebyli zapojeni. V ojedinělých případech, kdy vyučující včas nereagovala na únavu žáků a pokles jejich pozornosti zařazením relaxačních aktivit či změnou činnosti, byla efektivita učení žáků na nižší úrovni. Ve všech hodinách tělesné výchovy byl kladen důraz na bezpečnost žáků.

Učitelky žáky vhodně motivovaly na začátku i v průběhu jednotlivých hodin. Zařazovaly k získání jejich zájmu různé hry a soutěže. Méně využívaly praktických zkušeností žáků a jejich znalostí z jiných předmětů.

Ve všech hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly partnerské a vstřícné. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování, ve většině hodin byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. V menší části sledované výuky převládal verbální projev učitelky a v důsledku toho byl prostor pro vzájemnou komunikaci žáků a pro vyjadřování jejich vlastního názoru poněkud omezen.

V průběhu výuky učitelky hodnotily výkony žáků objektivně. Oceňovaly jejich dílčí úspěchy a podporovaly jejich sebedůvěru. Kontrolovaly plnění zadaného úkolu a upozorňovaly na chyby. Klasifikace odpovídala výkonu žáka, ne vždy však byla zdůvodněna. Závěrečné shrnutí probíraného učiva na konci vyučovací hodiny a zhodnocení práce žáků někdy zůstalo z časových důvodů opomenuto. K sebehodnocení byli žáci vedeni v menší části hospitovaných hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni základní školy

Při přípravě na výuku vyučující vycházely z časově rozvržených tematických plánů, které respektují učební osnovy. V reálné výuce je však větší důraz kladen na mluvnici a literaturu, menší pozornost je věnována slohu. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, zejména vzhledem k obsahu hodin a využití pomůcek. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na vědomosti, které mají žáci získat, méně se učitelky při přípravě zaměřovaly na rozvoj dovedností a zejména sociálních kompetencí žáků.

Výuku českého jazyka v době inspekce zajišťovaly tři učitelky. Absence pedagogické způsobilosti u jedné z nich neměla na kvalitu sledovaných hodin negativní vliv. Naopak odborná erudice a zaujetí všech vyučujících příznivě ovlivnily věcnou správnost výuky.

Hospitované hodiny probíhaly v podnětných a esteticky vyzdobených kmenových učebnách. Materiální podporu výuky zajišťovala především demonstrace knih, tabelárních přehledů probíraných gramatických jevů, v jednom případě zvuková nahrávka. Ve většině hodin žáci efektivně pracovali s vhodnými učebnicemi a čítankami, kopírovanými texty a kartičkami s úkoly.

Organizace všech sledovaných hodin byla založena na frontálním stylu výuky. Učitelky žáky aktivizovaly zajímavými způsoby úvodního opakování a procvičování probraného učiva (individuální úkoly, doplňovačka s tajenkou, soutěž). Nové poznatky však žákům většinou samy předkládaly. Při hromadném procvičování skladby byla část žáků pasivní, čekali na řešení prováděné u tabule, takže vyučovací čas nebyl vždy využíván efektivně. Naopak v hodinách, v nichž měli žáci možnost se aktivně podílet na řešení úkolů, byl zřetelný jejich zájem o učení.

Cílená vstupní motivace byla zařazena pouze v jedné literární hodině, většinou ji nahrazovalo sdělení tématu. Žáci byli motivováni osobním zaujetím učitelek, zajímavými činnostmi, ale i pochvalou a povzbuzením. Celková kulturní atmosféra školy a společně absolvovaná divadelní představení, jejichž reflexi učitelky do hodin zařadily, se rovněž příznivě odrážely v zájmu žáků o předmět.

Interakce mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemném respektu a důvěře. Frontální organizace hodin však žákům vždy neumožňovala vyjádřit vlastní názor, argumentovat, pracovat s jinými zdroji informací a řešit problémové úkoly. Ve sledované výuce žáci nebyli vedeni ke vzájemné komunikaci, týmové spolupráci a odpovědnosti za vlastní učení. Verbální projevy učitelek dominovaly ve všech hodinách. Žáci pouze stručně odpovídali na kladené otázky. Úroveň verbálního projevu učitelek byla příkladná, ke kultivovanému vyjadřování byli vedeni i žáci.

Hodnocení spočívalo převážně v konstatování správnosti či nesprávnosti žákovských odpovědí. V části hodin byla třída jako celek zhodnocena v závěru, místy byli žáci povzbuzováni a chváleni i v průběhu hodiny. Klasifikace výkonů žáků byla realizována ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na 2. stupni základní školy

Jednotlivé hodiny anglického jazyka byly zodpovědně připravené. Učitelky zpracovaly tematické plány, které respektují učební osnovy a zajišťují kontinuitu výuky mezi ročníky. Stanovené výukové cíle byly většinou reálné a přiměřené aktuálnímu složení třídy. Ojediněle byly formulovány poněkud obecně, což ztěžovalo kontrolu jejich naplnění. Probírané učivo ve všech hodinách logicky navazovalo na předcházející témata.

Výuku anglického jazyka v době inspekce zabezpečovaly tři vyučující, z nichž dvě svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem a jedna splňuje podmínky odborné způsobilosti. Anglický jazyk v aprobaci nemá žádná z nich. Tato skutečnost negativně ovlivnila zejména metodickou stránku výuky.

Ve škole je zřízena velmi dobře vybavená odborná jazyková učebna, která je využívána především pro výuku německého jazyka. Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách, které až na výjimku nebyly pro žáky z hlediska studia cizího jazyka příliš podnětné. Tradiční uspořádání školního nábytku nepodporovalo přirozený rozvoj komunikativních dovedností žáků. Materiální podpora výuky spočívala v účelné práci s učebnicí, s nakopírovanými doplňkovými a obrázkovými materiály, kartičkami a v poslechu cizojazyčného textu. Slovníky, jako další zdroj informací, byly využívány v menší míře.

Vyučující vedly sledované hodiny pouze frontálně. Většinou zařazovaly poněkud stereotypní a méně atraktivní formy práce, což vedlo ke snížení efektivity učení a k poklesu zájmu žáků o probírané učivo. Práce ve dvojicích nebo ve skupinách pro oživení výuky realizována nebyla. Úkoly byly převážně zadávány plošně, bez ohledu na rozdílné schopnosti jednotlivců. V hodinách byl kladen příliš velký důraz na zvládnutí gramatického a lexikálního učiva, malá pozornost byla věnována systematickému rozvoji komunikativních dovedností žáků. Převážná část hospitovaných hodin byla vedena v mateřském jazyce, což výrazně narušovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Efektivita využití vyučovacího času byla občas snižována zdoluhavými doslovnými překlady cizojazyčného textu. Žáci prokazovali dobré znalosti v oblasti gramatiky, měli však značné potíže se samostatným vyjadřováním a s používáním cizího jazyka v běžných situacích každodenního života. Tempo výuky i členění jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků. Vyučující však v převážné části hospitované výuky nezařazovaly včas relaxační aktivity a pracovaly pak se žáky unavenými a nesoustředěnými.

Cílená vstupní motivace žáků ve většině hodin chyběla. V úvodu byli žáci většinou seznámeni s náplní hodiny. Možnost využití probíraného učiva v praktickém životě jim však objasněna nebyla. Aktualizací učiva nebo využitím životních zkušeností žáků se v průběhu výuky vyučujícím občas podařilo vzbudit zájem žáků a zvýšit efektivitu jejich učení. K týmové spolupráci žáci vedeni nebyli.

Stanovená pravidla jednání a chování byla učitelkami i žáky respektována. Žáci však nebyli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a neměli dostatek prostoru pro diskusi s vyučujícími ani žádnou příležitost ke komunikaci mezi sebou navzájem.

Znalosti a dovednosti žáků byly ověřovány formou společného frontálního opakování nebo krátkého testu. Za správné odpovědi či splnění zadaných úkolů byli žáci hodnoceni většinou stručnou slovní pochvalou. Klasifikace, která proběhla jen v malé části hospitované výuky, byla objektivní. V žádné hodině v závěru vyučující nezhodnotily výkony žáků ani neověřovaly míru naplnění výukového cíle. K sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice na 2. stupni základní školy

Výukové cíle vycházely z učebních osnov, zohledňovaly aktuální stav třídy a byly jasně formulovány. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá. Důraz byl kladen na metody a formy práce a motivaci žáků, méně pozornosti bylo věnováno časovému rozvržení hodin a diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivců.

Matematiku a fyziku ve škole vyučuje pět vyučujících, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem, což se pozitivně promítalo do odborné i metodické stránky výuky.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, které nebyly z hlediska výuky tohoto předmětu pro žáky příliš podnětné. Hodiny fyziky se uskutečnily v odborné učebně s množstvím učebních pomůcek a nástěnných obrazů s přehledy fyzikálních jednotek, portrétů fyziků s jejich životopisy a důležitými objevy. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci k dispozici vhodné učebnice, případně pracovní sešity a sbírky úloh. Výuku fyziky oživily frontální žákovské pokusy, při nichž žáci využívali učební pomůcky pro mechaniku. Vyučující připravili nakopírované úlohy a obrazy s rovinnými obrazci, žáci pracovali s modely, pomocí nichž znázorňovali vzájemné vztahy geometrických objektů v rovině i v prostoru. Názornost výuky často podpořila didaktická technika. Byly využity zpětné projektoři i videoukázka.

Ve všech sledovaných hodinách, které byly vedeny frontálně, se střídaly aktivity učitele a žáků. V úvodu hodin vyučující ověřili znalosti a dovednosti žáků. Nové učivo bylo uvedeno videoukázkou, rozhovorem se žáky, či modelováním pomocí průsvitek. Vyvozování mělo logickou strukturu, jeho tempo bylo přizpůsobeno náročnosti učiva a konkrétním reakcím žáků. Procvičování učiva prostřednictvím samostatné práce žáků bylo efektivní. Vyučující průběžně kontrolovali práci žáků, opravovali chyby a zobecňovali je. Žáci se většinou zapojovali do dění v hodině, vyjadřovali své názory, uváděli příklady z praxe a diskutovali o řešeních úloh. Velmi dobře pracovali s procenty, uměli matematizovat reálné situace a interpretovat výsledky úloh. Menší zběhlost prokazovali při převodech jednotek. Individuální tempo jednotlivých žáků bylo vyučujícími v obou sledovaných předmětech respektováno, avšak méně pozornosti bylo věnováno diferenciaci úkolů vzhledem k žákům nadaným. Střídání činností v hodinách a rozvíjení manuálních dovedností umožňovalo žákům relaxovat a udržet pozornost po celou vyučovací hodinu.

Úvodní opakování předcházejícího učiva většinou žáky dostatečně nemotivovalo, stejně jako seznámení s průběhem hodiny. Během hodin se dařilo žáky motivovat efektivněji. Vhodně volené úkoly z praxe, videoukázka či laboratorní úloha žáky zaujaly. Pozitivní vztah žáků k probíranému učivu úzce souvisel s možností využití učiva v denním životě. Týmové aktivity a vzájemná spolupráce žáků byly rozvíjeny v menší míře.

Výuka probíhala v příznivé a přátelské atmosféře. Pro vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky bylo charakteristické respektování dohodnutých pravidel chování a jednání. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování svých názorů, avšak do diskusí se zapojovali pouze ti aktivnější. Komunikace ve třídách byla rozvíjena především mezi vyučujícími a žáky. Mezi sebou navzájem žáci komunikovali ojedinele.

Při hodnocení práce žáků byla v hojné míře uplatněna pochvala, klasifikace písemných prací a individuální zkoušení. Hodnocení výkonů jednotlivců bylo vyučujícím vždy dostatečně zdůvodněno, ale jen výjimečně za spoluúčasti žáků. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Závěrečné zhodnocení míry naplnění výukových cílů a práce žáků většinou chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni základní školy

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny tělesné výchovy byla promyšlená a pečlivá. Stanovené výchovně-vzdělávací a zdravotní cíle byly naplňovány. Při přípravě na výuku učitelé respektovali odlišné pohybové možnosti jednotlivců.

Výuka byla v době inspekce zajištěna třemi učiteli, z nichž jedna vyučující svým vzděláním nesplňovala podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky negativní vliv.

Hospitované hodiny se uskutečnily v areálu školního hřiště. Učitelé účelně využívali tělovýchovné náčiní a náradí, doskočiště na skok daleký, běžecký ovál a hřiště na malou kopanou.

Hospitované hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou. Úvodní část byla věnována protahovacím cvičením a dynamickému rozcvičení. V hlavní části hodiny si žáci zopakovali a procvičili již dříve osvojené pohybové dovednosti. Cvičili v družstvech (skok daleký, hod), hráli vybíjenou a kopanou. V závěrečné části byla zařazena kompenzační cvičení ke zklidnění organismu. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo fyzickým možnostem a předpokladům žáků.

Vstupní motivace systematicky zařazována nebyla. V průběhu hodin se využitím soutěží nebo pozitivním povzbuzováním dařilo účinněji žáky motivovat ke cvičení a k lepším výkonům. Významnou motivací pro žáky je rovněž porovnávání jejich výkonů z letošního i z loňského roku, což jim umožňuje pravidelně aktualizovaná nástěnka u tělocvičny s nejlepšími výkony tříd.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a bezproblémová. V hodinách byla patrná přirozená autorita učitelů a jejich přátelský vztah k žákům.

Hodnocení práce žáků probíhalo průběžně a velmi často byl oceňován jejich výkonnostní pokrok. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání převážně běžnými metodami, a to čtvrtletními a pololetními písemnými pracemi, které se vyhodnocují, a výsledky vzdělávání se projednávají na jednáních pedagogické rady. V současné době škola hledá evaluační nástroje a usiluje o vytvoření systému autoevaluace.

Jedenkrát ročně škola využívá komerčních testů ve vybraných předmětech a ročnících. Zpětnou vazbou je i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. Tu sleduje výchovná poradkyně a vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Důležitou složkou sledování výsledků vzdělávání je také úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Řada žáků se účastní olympiád na okresní a krajské úrovni, významných úspěchů dosahují i v soutěžích sportovních.

Zjištěné údaje z této oblasti jsou zveřejňovány a předávány učitelům, ale ti s nimi často dále nepracují. Autoevaluace má na další činnost školy jen minimální vliv.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Úrazovost ve školách

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy vyučující důsledně dbali na didaktické zásady a správné metodické postupy při výuce. Tím přispívali k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Učitelé využívají svých organizačních schopností, zkušeností a dovedností předvídání. Učí žáky pravidlům bezpečnosti, upevňují jejich kondici a zvyšují úroveň pohybových dovedností. Dokumentace týkající se tělesné výchovy je řádně vedena.

Tělocvičny, tělocvičné náradí a ostatní sportovní vybavení je kontrolováno jednak průběžně vyučujícími tělesné výchovy před zahájením cvičení a jednak probíhá minimálně dvakrát ročně kompletní prohlídka a oprava. Poslední kontrola odbornou firmou, která má akreditaci MŠMT k této činnosti, a následná oprava zjištěných závad proběhla 3. května 2004. Další kompletní prohlídka bývá realizována při pravidelných prověrkách BOZP s písemným hodnocením stavu tělocvičny a veškerého tělovýchovného náradí a jsou přijímána opatření k odstranění případných závad. V době inspekce nebyly na tělovýchovném a sportovním vybavení žádné zjevné závady.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při plaveckém výcviku je zajištěna. Škola má uzavřenou *Smlouvu o obstarání věci*, provádí poučení žáků o bezpečnosti před plaveckým výcvikem a má souhlas lékaře u žáků, kteří se účastní výuky plavání.

Knihy úrazů je vedena na předepsaném tiskopisu se všemi náležitostmi, včetně řádného rozlišení evidovaných a registrovaných úrazů. Počet vykázaných úrazů v knize úrazů odpovídal údajům ve statistickém výkazu *Škol (MŠMT) V 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní rok 2002/2003. Úrazy jsou řádně odškodňovány a záznamy o úrazech jsou očíslovány. V některých případech chyběl záznam o přijatém opatření k odstranění příčin úrazu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje uvedené v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 11 826/03-21, s účinností od 1. ledna 2003, nejsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace města*, č. j. 4729/2002, ze dne 30. října 2002 ve znění *Dodatku č. 1 ke zřizovací listině č. j. 4729/2002 ze dne 30. 10. 2002 příspěvkové organizace Města Moravský Krumlov Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo*, č. j. 2103/2003, ze dne 24. března 2003. V *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 11 826/03-21, s účinností od 1. ledna 2003 je uveden název školy *Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo*, který byl výše uvedeným dodatkem ke zřizovací listině změněn na *Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace*.

Další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost

Škola věnuje velkou pozornost mimoškolní a zájmové činnosti žáků, která je zaměřena na sportovní, umělecké a poznávací aktivity. Žáci školy se úspěšně zapojují do řady soutěží a olympiád na okresní, regionální a celostátní úrovni.

Škola více než deset let spolupracuje s rakouskou Hauptschule v St. Leonhardtu, což podporuje rozvoj partnerských vztahů mezi oběma městy. Uskutečnily se vzájemné návštěvy žáků a učitelů v St. Leonhardu a rakouských přátel v Moravském Krumlově. Žáci obou škol mají tak příležitost spolu komunikovat nejen v němčině, ale i v angličtině.

Od roku 1994 ve škole vychází 1x měsíčně časopis Junior. Redakční rada, složená ze žáků školy, v něm přináší pravidelně informace o sportu, módě i o populárních osobnostech a jsou v něm také zveřejňovány názory a postoje žáků k problematice prevence sociálně-patologických jevů. Velký prostor je věnován literárním a výtvarným příspěvkům žáků, hodnocení kulturních a sportovních akcí pořádaných školou, zveřejňování úspěchů v soutěžích a olympiádách, názorům žáků i vyučujících na školní a mimoškolní problémy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 11 826/03-21, s účinností od 1. ledna 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace města, č. j. 4729/2002, ze dne 30. října 2002*
3. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 4729/2002 ze dne 30. 10. 2002 příspěvkové organizace Města Moravský Krumlov Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, č. j. 2103/2003, ze dne 24. března 2003*
4. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků, kteří vyučovali předmětům vymezeným v předmětu inspekční činnosti, včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání*
5. *Organizační řád platný od 2. ledna 2003*
6. *Zápis pedagogických rad – školní rok 2003/2004*
7. *Porady - širší vedení – školní rok 2003/2004*
8. *Provozní porady – školní rok 2003/2004*
9. *Rodičovské sdružení – školní rok 2003/2004*
10. *Pracovní náplně jednotlivých kategorií zaměstnanců školy platné ve školním roce 2003/2004*
11. *Hospitační záznamy vedení školy – školní rok 2003/2004*
12. *Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004*
13. *Vnitřní platový předpis zaměstnanců školy s účinností od 1. března 2003*
14. *Koncepce rozvoje ZŠ Ivančická Moravský Krumlov v letech 1999–2004 z května 1999*
15. *Plán práce školy na školní rok 2003/2004 ze dne 30. září 2003*
16. *Týdenní plán ze dne 7. května 2004*
17. *Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 rozpracovaný na podmínky školy – školní rok 2003/2004*
18. *Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004*
19. *Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2003/2004*
20. *Řád školy ze dne 11. listopadu 1999*
21. *Řády odborných učeben a tělocvičen platné pro školní rok 2003/2004*
22. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
23. *Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2003/2004*

24. Katalogové listy žáků - školní rok 2003/2004
25. *Rozhodnutí o uvolnění žáka z vyučování tělesné výchovy*, č. j. 2754/2004, ze dne 28. dubna 2004
26. *Smlouva o obstarání věci* ze dne 7. května 2003 (zajištění výuky plavání ve školním roce 2003/2004)
27. *Organizační pokyny pro pedagogický dozor doprovázející žáky na plaveckou výuku* ze dne 18. května 2003
28. *Zdravotní potvrzení žáka pro výuku plavání* – školní rok 2003/2004
29. *Výkaz Škol (MŠMT) V 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní rok 2002/2003 ze dne 26. září 2003
30. Osobní dokumentace žáků s postižením vedená ve školním roce 2003/2004
31. *Seznam integrovaných žáků – školní rok 2003/2004, stav k 3. 5. 2004*
32. *Seznam integrovaných žáků – školní rok 2003/2004, stav k 30. 11. 2003*
33. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004*
34. *Časový harmonogram akcí výchovného poradenství ve školním roce 2003/2004*
35. *Volba povolání – přehled přihlášek žáků 9. ročníku na střední školy ve školním roce 2003/2004*
36. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
37. *Hodnocení realizace Minimálního preventivního programu za školní rok 2002-2003*
38. *Inspekční zpráva*, č. j. 123 057/99-11070, ze dne 29. března 1999

ZÁVĚR

Převážná část výuky byla v době inspekce zajištěna učiteli, kteří svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se ve většině sledovaných hodin pozitivně odrazilo v její kvalitě. Organizace činnosti a provozu školy, nastavené kontrolní mechanismy, systém dalšího vzdělávání, vedení zaměstnanců i jejich hodnocení jsou promyšlené a umožňují bezproblémový chod školy. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně jsou využívány pro další zkvalitňování práce školy. Informační systém je funkční a zajišťuje včasný přenos informací uvnitř i vně školy.

Materiální podmínky školy vzhledem k počtu žáků umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a plnění učebních osnov v jednotlivých předmětech. Vybavení školy učebními pomůckami pro většinu hospitovaných předmětů bylo na velmi dobré úrovni. Efektivní využívání materiálních zdrojů je vedením školy sledováno při hospitační činnosti. Opatření ke zlepšení materiálních podmínek jsou přijímána postupně a uvážlivě.

Žáci byli v převážné části sledované výuky vedeni k upevňování znalostí a dovedností, ke vzájemné spolupráci, k rozvoji samostatného myšlení a k dovednosti správně aplikovat získané vědomosti. Menší pozornost byla věnována hodnocení a sebehodnocení žáků. Činnostní charakter výuky požadovaný vzdělávacím programem byl ve většině hospitovaných hodin respektován. V některých hodinách byl využíván tradiční, převážně frontální styl výuky, bez aktivního zapojení žáků do procesu učení.

Velká pozornost je ve škole věnována systematické práci v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů.

Ve srovnání s inspekčními zjištěními v roce 1999 si škola udržuje velmi dobrou úroveň ve všech oblastech své činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	H. Kneselová v. r.
	Mgr. Hana Kališová	H. Kališová v. r.
	RNDr. Karel Pígl	K. Pígl v. r.
	Mgr. Jindra Svobodová	J. Svobodová v. r.
	Miroslava Šustáčková	
	Dana Haláková	
	Mgr. František Píštěk	
	Ing. Jiří Koc	

Ve Znojmě dne 2. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bořivoj Ziegler, ředitel školy

B. Ziegler v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-08	12-1040/04/142-952
Město Moravský Krumlov, nám. Klášterní 125, 672 11 Moravský Krumlov	2004-07-08	12-1040/04/142-952
Rada školy – předseda: Ing. Libor Uhlíř, Sídliště 359, 672 01 Moravský Krumlov	2004-07-08	12-1040/04/142-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.