



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-1669/11-S**

|                                                              |                                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola a mateřská škola Chraštica</b> |
| <b>Sídlo:</b>                                                | Chraštica 44, 262 72 Březnice                    |
| <b>IČ:</b>                                                   | 68 998 503                                       |
| <b>Identifikátor:</b>                                        | 600 054 471                                      |
| <b>Právní forma:</b>                                         | Příspěvková organizace                           |
| <b>Zastoupená:</b>                                           | Mgr. Karlem Derflem, ředitelem školy             |
| <b>Zřizovatel:</b>                                           | Obec Chraštica, Chraštica 2, 262 72 Březnice     |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Chraštica 44                                     |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 13., 14. a 15. červen 2011                       |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy.

## Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), mateřské školy (MŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v sedmi třídách 106 žáků. Kapacita školy (250 žáků) je tak využita na 42,4 %. Za poslední tři roky se počty žáků pohybují v rozmezí od 103 do 113. ZŠ má od zřizovatele udělenou výjimku na průměrný minimální počet žáků ve třídě. Na prvním stupni jsou tři třídy - I. třídu navštěvují žáci prvního ročníku, ve II. třídě jsou žáci druhého a čtvrtého ročníku a III. třída sdružuje žáky třetího a pátého ročníku. Na druhém stupni jsou čtyři třídy, v nichž se vzdělávají žáci šestého až devátého ročníku. Školu navštěvují žáci nejen z Chraštic, ale i z 11 okolních obcí. Ve škole se vzdělávají 23 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V pátém ročníku se vyučuje podle dobíhajícího programu Základní škola, v ostatních ročnících se realizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Spolu a v pohodě.

Ve dvou třídách MŠ bylo v době inspekční činnosti zapsáno 47 dětí (27 dětí mladšího věku a 20 dětí staršího věku). Z devíti dětí, které jsou v posledním roce před nástupem k základnímu vzdělávání, mají dvě odklad povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 56. MŠ má od zřizovatele udělenou výjimku z maximálního počtu dětí ve třídě. Provoz MŠ je stanoven od 6:15 do 16:15 hodin. Vzdělávání v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Spolu a v pohodě v mateřské škole.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 10 vyučujících, z nichž tři nesplňují požadavky odborné kvalifikace. Někteří pedagogové vyučují na stupni základní školy, který neodpovídá jejich odborné kvalifikaci. V MŠ došlo v oblasti personálních podmínek ke změnám. Vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou kvalifikaci (pracuje na zkrácený úvazek).

Vzdělávání probíhá ve třech budovách, které jsou propojeny chodbou. V jejich okolí je např. sportovní areál, zahrada MŠ, dětské hřiště, okrasný park, ovocný sad. Materiální podmínky pro činnost ZŠ i MŠ se podstatně zlepšily. Proběhla rekonstrukce budovy ZŠ, výměna oken, dveří aj. Částečně byly také zmodernizovány i vnitřní prostory v budově MŠ (např. sociální zařízení, šatny, výměna podlahové krytiny a dlažby). Byly mj. pořízeny prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), nový nábytek. Ředitel realizuje zkvalitňování podmínek vzdělávání, proto školu zapojil do projektu EU peníze školám financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. Základní škola nejen velmi dobře prezentuje svou činnost na veřejnosti, ale také poskytuje dostatek informací o své vzdělávací nabídce.

ZŠ naplňuje učební plány deklarovaných vzdělávacích programů. Nabídka volitelných předmětů, nepovinného předmětu, zájmových útvarů a využití disponibilních hodin jsou v souladu s cíli ŠVP ZV a odpovídají zaměření ZŠ. Jejich náplň umožňuje rozšiřovat obsah vzdělávání, vytvářet prostor pro podporu a rozvoj specifických schopností žáků. Disponibilní hodiny se využívají k posílení časové dotace povinných předmětů všech vzdělávacích oblastí i volitelných předmětů (tj. německý jazyk, informatika, domácnost, dramatická výchova, etická výchova, výtvarná praktika, ICT - foto a video, informatika

pro pokročilé, sportovní hry, základy administrativy, keramické tvoření). Nabídka volitelných předmětů je ve srovnání se školami stejného typu nadstandardní, dokonce převyšuje zájem žáků, škola ji i přesto nadále rozšiřuje. Vzdělávací nabídka školy je doplňována organizováním exkurzí, pořádáním výletů, kulturních akcí apod. Přínosná jsou každoroční divadelní představení vytvořená zejména žáky devátého ročníku. Proces vzdělávání je podporován realizací mezinárodních programů i celoškolských nebo třídních projektů (např. Den jazyků, Finanční svoboda, Den naruby, Den Země, Dopravní výchova, Zimní škola v přírodě na Moninci). Pozornost je věnována výchově žáků k ekologickému myšlení. Důraz je kladen na šetření životního prostředí, hospodaření s energiemi, vodou a dalšími zdroji, žáci jsou vedeni k třídění odpadů, zapojeni jsou i do soutěže ve sběru starého papíru a hliníku. Z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství. Nadaní žáci mají možnost projevit svůj zájem zapojením do některých předmětových soutěží a olympiád.

Vzdělávání v MŠ je doplněno zájmovým pěveckým kroužkem a řadou mimoškolních aktivit společných se ZŠ, např. návštěvy divadel, výlety. Pro předškolní děti je realizován stimulační program s grafomotorickým cvičením a logopedická prevence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání. Čtyři žáci se SVP se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a jejichž plnění je průběžně kontrolováno. Zohledňovány jsou speciální vzdělávací potřeby dalších 19 žáků, jimž nebylo pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) doporučeno vzdělávání podle IVP. Ve škole jsou identifikováni i žáci ze sociálně méně podnětného prostředí, jimž je poskytována pomoc zaměřená na vyrovnávání šancí. Pro žáky, kteří by přecházeli do jiného vzdělávacího programu, je škola schopna zabezpečit potřebnou péči (individuální přístup, spolupráce s rodiči aj.).

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Jejich spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky ZŠ i MŠ a školskými poradenskými zařízeními funguje velmi dobře. Výchovné působení školy je úspěšné, neboť chování žáků je dobré, v tomto školním roce se nevyskytlo žádné závažnější porušení školního řádu. Poradenské služby jsou také zaměřeny na prevenci školní neúspěšnosti a péči o neúspěšné žáky, kariérové poradenství, péči o vzdělávání žáků s hlubším zájmem o některé vzdělávací oblasti a metodickou podporu ostatních pedagogických pracovníků.

Škola přijímá účinná opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Prevence sociálně patologických jevů funguje velmi dobře a zasahuje do všech oblastí života školy. ZŠ věnuje velkou pozornost prevenci rizik (tj. kouření, šikana, alkohol, kriminalita), problematice sexuálního života, bezpečnosti aj. Aktivity prevence sociálně patologických jevů jsou bohaté, zahrnují zejména nabídku školy ke smysluplnému využívání volného času žáků, např. kroužky (sportovní, florbalový, stolní tenis, ICT), zájezdy do divadel, besídky, diskotéky. Výhodou pro žáky je fungování školní družiny, školního klubu, hudební školy a knihovny se studovnou přímo v budově školy. Žáci využívají i možnost pracovat o přestávkách a po vyučování na počítačích připojených k internetu. Škola je zapojena do projektů zaměřených např. na minimalizaci šikany, kyberšikany, řešení vrstevnických vztahů. Ve spolupráci s K-centrem, střediskem výchovné péče a PPP organizuje osvětovou činnost formou besed. Součástí preventivních aktivit je i možnost využívat schránku důvěry či anonymní dotazníkové zjišťování skutečného stavu zneužívání návykových látek u žáků a úrovně vztahů v třídních kolektivech.

ZŠ i MŠ dbá na bezpečnost žáků. Žáci i děti jsou poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a podle potřeby před zahájením různých akcí.

Dohledy nad žáky i dětmi byly v době inspekční činnosti zajištěny. Za uplynulé tři roky má počet úrazů v ZŠ sestupnou tendenci (4-1-1), v MŠ k úrazu dítěte nedošlo. Škola klade důraz na zdravý způsob života - např. zabezpečuje plavecký a lyžařský výcvik, organizuje školu v přírodě, umožňuje žákům aktivní relaxaci o přestávkách. ZŠ vede žáky ke sportu, proto se jako pilotní škola zapojila do projektu kin-ballu. Také v průběhu vzdělávání v MŠ jsou zařazovány pohybové aktivity, pravidelný pobyt venku, vyučující dbají na odpočinek dětí. Žáci i děti jsou vedeni k dodržování pitného režimu.

Organizace vzdělávání v ZŠ je v souladu s právními předpisy. Podle požadavků ŠVP škola v potřebné míře u žáků rozvíjí klíčové kompetence. Obsah vyučovacích hodin byl většinou zaměřen na opakování a procvičování učiva. Byly uplatňovány zejména individuální formy práce a skupinové činnosti. Žáci měli prostor pro práci s informacemi a k vlastnímu formulování myšlenek a závěrů. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a poznatky žáků z běžného života. Učivo bylo vhodně aktualizováno. Výuka byla podpořena obrazovými a textovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Prostředky ICT však byly využívány v menší míře. U žáků se ŠVP byl uplatňován individuální přístup a zadávány diferencované úkoly podle možností jednotlivců. Hodnocení žáků bylo objektivní a přispívalo k jejich motivaci pro další práci. Často byl oceněn pokrok žáků za osvojení určitých kompetencí. Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení. V hodinách bylo vytvořeno velmi příznivé sociální klima. Škola také podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků. Ke zvyšování sociální gramotnosti přispívá vedení žáků ke vzájemné spolupráci, toleranci a ochotě si pomáhat. Významná je participace žáků na organizaci různých společných akcí a činnost žakovského parlamentu. Přírodovědná gramotnost je kromě výuky přírodovědy a dalších přírodovědných předmětů podporována účastí žáků v soutěžích, exkurzemi, výlety, zařazováním prvků environmentální výchovy do obsahu vzdělávání apod. V běžné míře je rozvíjena matematická gramotnost. Škola (jako tzv. účastnická škola) je zapojena do projektu ESF Matematika efektivně. Příkladně je ve škole rozvíjena čtenářská gramotnost, v níž se také odrážejí výsledky genetické metody výuky čtení. K výuce je účelně využívána školní knihovna. Ve zhlédnutých hodinách byli žáci vedeni k práci s textem. Vhodnými otázkami a úkoly bylo rozvíjeno jejich logické a kritické myšlení. Čtenářskou gramotnost žáků podporuje škola jejich vedením k individuální četbě, zapojením do různých literárních aktivit (např. soutěže, divadelní představení). Přínosem byla v části hodin i práce žáků s internetovými zdroji. Žáci mají možnost pracovat s prostředky ICT při vyučování i o přestávkách. Schopnost komunikace žáků v cizích jazycích je kromě povinné výuky anglického jazyka a realizace volitelného předmětu (německý jazyk) školou podporována prostřednictvím soutěží a výměnného pobytu. V hospitované hodině německého jazyka měli žáci kvalitní podmínky k rozvoji svých komunikačních dovedností.

Vzdělávání v MŠ probíhá v souladu s přijatým ŠVP. Vzdělávací proces byl tematicky provázaný a organizačně plynule zajištěn. Dostatečný časový prostor byl věnován hře, spontánním aktivitám, pohybu i relaxaci dětí podle jejich potřeby. Zvláště při ranních aktivitách děti využívaly možnost volby činnosti podle svých zájmů. Spontánní hry se prolínaly s připravenými řízenými aktivitami, učitelky uplatňovaly k dětem individuální přístup. Děti se aktivně zapojovaly do nabízených činností, byly vhodně motivovány připravenými pomůckami i dramatizací. Vhodně byly v průběhu dne organizovány preventivní logopedické aktivity. Příkladně byly realizovány aktivity podporující přírodovědnou gramotnost. Byla zařazena vycházka do okolní přírody, děti si formou hry opakovaly dřívější poznatky. Čtenářská gramotnost je podporována např. čtením na pokračování, prohlížením ilustrací v knihách a rozhovory nad textem a obrázky v encyklopediích, recitací i dramatizací nebo pravidelnými návštěvami školní knihovny. Na požadované úrovni je rozvíjena matematická a sociální gramotnost. Děti jsou vedeny

ke grafickému napodobování symbolů, tvarů, čísel i písmen, jsou seznamovány s číselnou řadou. Při činnostech porovnávají, řadí a třídí různé prvky. Děti při plnění zadaných úkolů aktivně komunikovaly, spolupracovaly, vzájemně se respektovaly a pomáhaly si, s důvěrou se obracely na dospělé. Vzdělávání probíhalo v pohodové a klidné atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi panovala vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Hodnocení bylo konkrétní a motivovalo děti k dalším činnostem. Děti byly vedeny k udržování pořádku ve třídě, šatně i jídelně, k samostatnosti při stolování a hygieně. Zvládaly sebeobsluhu při převlékání.

Výsledky vzdělávání žáků sleduje škola nejen obvyklými způsoby zejména vyhodnocováním statistik na jednáních pedagogické rady, ale i průběžně prostřednictvím tzv. týdenních plánů, které obsahují učební plán pro každý školní týden, či portfolií. Následně škola přijímá příslušná opatření směřující hlavně vůči žákům (např. konzultace s vyučujícím příslušného předmětu či doučování, případně doporučení k odbornému vyšetření žáka). Ke zjišťování celkových výsledků vzdělávání je také využíváno SCIO testování. Zjišťovány byly kompetence žáků v předmětech matematika, přírodověda, český jazyk, anglický jazyk, dále ve čtenářské gramotnosti a obecných studijních předpokladech. Důležité informace o názorech žáků, rodičů a pedagogů, které se týkají fungování školy a srovnání s jinými školami, jsou získávány testováním sociálního klimatu (tzv. Mapa školy). Škola též sleduje úspěšnost přechodu žáků na střední školy. Téměř všichni žáci byli ve sledovaném období přijati na vybranou střední školu. Umístění žáků v soutěžích a olympiádách rovněž svědčí o kvalitě práce školy.

Učitelky v MŠ sledují průběžně výsledky dětí a zaznamenávají je. Z dokumentů však nevyplývají případná pedagogická opatření pro další činnost s dětmi.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ a MŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vyučuje podle platných vzdělávacích programů. Ředitel školy na základě posouzení Českou školní inspekcí, vlastního hodnocení a podnětů pedagogických pracovníků aktualizoval ŠVP ZV. V průběhu inspekční činnosti byly v dokumentu doplněny údaje k průřezovým tématům u vyučovacích předmětů. ŠVP ZV je tak nyní v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se školským zákonem.

ŠVP PV byl během inspekční činnosti upřesněn v oblasti evaluačního systému, podmínek a organizace vzdělávání. Dokument je v souladu s RVP PV a splňuje požadavky školského zákona. Škola také zpracovává týdenní vzdělávací program, který učitelky průběžně při realizaci tematického bloku vyhodnocují.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady. V roce 2009 absolvoval funkční studium řídicích pracovníků škol a školských zařízení. Zúčastňuje se vzdělávacích seminářů v oblasti managementu i metodiky výuky (např. Inovace ve výuce, Kurz koučování, Seminář pro ředitele škol). Ředitel působí také jako lektor při vzdělávacích akcích pro pracovníky školství (v rámci Klubu Trvalé obnovy školy).

Řízení je plánovité, jeho styl je demokratický. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny. Ředitel vede školy dokumentaci, dbá na kvalitu zpracovaných materiálů a vydává příslušná rozhodnutí. Plnění záměrů, zásadní dokumenty a přijatá opatření projednává v pedagogické radě ZŠ. Ředitel delegoval část pravomocí spojených převážně s pedagogicko-organizačními úkoly a provozem MŠ na vedoucí učitelku. Způsob vedení MŠ je promyšlený, kontrolní systém je účinný. Na jednáních pedagogické rady MŠ,

kterých se zúčastňuje také ředitel, je mj. projednávána vzdělávací problematika, provozní a organizační záležitosti i DVPP. Vedoucí učitelka navštěvuje podle potřeby jednání pedagogické rady ZŠ. Také dokumentace MŠ je vedena v požadovaném rozsahu.

Personální podmínky ZŠ i MŠ umožňují realizovat obsah vzdělávání stanovený ŠVP ZV a ŠVP PV. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) včetně doplnění potřebné odborné kvalifikace. Dvě vyučující zahájí studium k získání odborné kvalifikace. Všichni pedagogové se zúčastňují vzdělávacích akcí (např. se zaměřením na cizí jazyk, speciální pedagogiku, ICT, činnostní metody práce při výuce, ŠVP). Získané poznatky a dovednosti uplatňovali někteří pedagogové ZŠ i MŠ ve vzdělávacím procesu. V rámci projektu Kruh spolupracujících škol pedagogové ověřují různé vzdělávací a metodické materiály. Ve spolupráci s některými základními školami (např. Sedlčany, Planá nad Lužnicí, Horní Planá) si pedagogové vyměňují a získávají zkušenosti z praxe, konzultují problémy, sdílejí projekty aj. Vedoucí pracovníci školy poskytují metodickou podporu nekvalifikovaným vyučujícím. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá, zastupitelnost pracovníků je zajištěna.

Materiální zázemí celkově velmi dobře umožňuje činnost ZŠ a MŠ i realizaci obou ŠVP. V ZŠ je k dispozici dostatek kmenových tříd, dále multifunkční odborná pracovna chemie a fyziky (s interaktivní tabulí), učebna výpočetní techniky, cizích jazyků a hudební výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, knihovna se studovnou. Využívána je také klubovna, která je vybavena zařízením pro poslech hudby a sledování filmů či televizních pořadů. Pro výuku tělesné výchovy slouží školní hala a hřiště, je pronajímána místní sokolovna. Vybavení školy ICT je nadstandartní. Škola je připojena na vysokorychlostní internet prostřednictvím WiFi. Pro výuku má dostatek počítačů a dalších prostředků ICT (laserové tiskárny, scannery, dataprojektory, digitální videokamery a fotoaparáty aj.). Ve všech běžných třídách je jeden počítač s připojením na internet i školní intranet a s možností spouštění výukových programů. Všichni pedagogové mají notebook. Od školního roku 2009/2010 škola používá elektronické třídní knihy. V elektronické podobě je vedena i další dokumentace (např. školní matrika, rozvrhy hodin, pracovní úvazky). Fond učebních pomůcek, učebnic a hraček je průběžně doplňován a obnovován. Pro činnost MŠ slouží dvě třídy, z nichž jedna je také využívána školní družinou. Materiální vybavení tříd umožňuje pohybové aktivity, relaxaci i společné skupinové i individuální herní činnosti. Většina hraček, pomůcek a materiálů je vhodně uložena a volně přístupna dětem v herních koutcích.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR). Dotace ze SR byla použita na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, k nákupu ochranných pracovních pomůcek, k úhradě pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu a nemoci z povolání, k úhradě nákladů na DVPP apod. Další finanční prostředky získala škola zapojením do programů vyhlášených MŠMT. Tyto finanční prostředky použila ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, tarifních platů nepedagogických pracovníků nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů (tj. nákup školních potřeb pro žáky prvního ročníku). Především v roce 2009 využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti odměňování zaměstnanců. Běžný provoz školy (spotřebovaná energie, běžné opravy a údržba apod.) byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem financování. Výše příspěvku zabezpečila plynulý chod školy. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje nepostačovaly na nákup všech potřebných učebních pomůcek, byla tak část nákladů hrazena z rozpočtu zřizovatele. V roce 2010 zřizovatel hradil dohody o provedení práce

uzavřené v souvislosti s pořádáním mimoškolních akcí. Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje, kterými jsou příjmy ze sběrové činnosti a z úplaty za vzdělávání v mateřské škole a školní družině. Finanční prostředky na investiční činnost formou dotace ze SR nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty. Doplnkovou činnost škola neprovozovala.

Škola je otevřena spolupráci se všemi tradičními i dalšími partnery a veřejností. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který je srozuměn s koncepcí jejího rozvoje. Bezproblémová je také spolupráce se školskou radou. Rodiče žáků i dětí mají možnost přímo se zúčastnit výuky. ZŠ a MŠ zajišťuje jejich informovanost prostřednictvím nástěnek, společných setkání, třídních schůzek, dohodnutých konzultací, Dne otevřených dveří aj. Rodičům žáků jsou poskytovány informace pomocí žákovských knížek, záznamníků a týdenních plánů. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel základní školy, které se podílí na přípravě a organizaci některých akcí (školní karneval, zahraniční výměnný pobyt), na financování zájmové činnosti žáků (materiální zabezpečení volnočasových aktivit, odměny pro žáky apod.). Rodiče zajišťují činnost některých zájmových kroužků. Velmi dobře probíhá též spolupráce se žákovským parlamentem. MŠ se ZŠ realizují společné akce, např. návštěvy divadel, recitační soutěž, projektové dny. Dále škola spolupracuje s okolními obcemi a různými společenskými a zájmovými organizacemi, odbornými pracovišti, institucemi aj. Škola také úspěšně spolupracuje s partnerskou školou ze švýcarského Heimiswilu). Realizuje tak mezinárodní projekt Poznání - Porozumění - Přátelství, který umožňuje výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol i společné aktivity. Informace o škole a jejích aktivitách jsou poskytovány prostřednictvím propagačního letáku, Školního zpravodaje (je zdarma distribuován do každé rodiny žáků ZŠ a dětí MŠ) a webových stránek. Na veřejnosti se ZŠ a MŠ též prezentuje bohatou řadou kulturních a sportovních akcí. Škola vydává každoročně vlastní žákovské knížky, záznamníky a videonahrávky.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Základní škola a mateřská škola Chraštice vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ. Škola se zapojila do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a projektu EU peníze školám.***

***ZŠ a MŠ zajišťují rovný přístup ke vzdělávání. ZŠ poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenské služby fungují v souladu s právním předpisem. ZŠ a MŠ vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a dětí, podporují jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. V ZŠ a MŠ je příznivé sociální klima.***

***Řízení školy je funkční. Ředitel zapojuje školu do různých vzdělávacích projektů, které přispívají ke kvalitě vyučovacího procesu a podporují pozitivní vztahy mezi žáky.***

***ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Také ŠVP PV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV***

***Při výuce v ZŠ byly vhodně zařazovány činnostní metody a formy práce. Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků je na běžné úrovni s výjimkou podpory čtenářské gramotnosti, která je příkladem dobré praxe. MŠ při vzdělávání zohledňuje potřeby***

*jednotlivých dětí, uplatňované metody a formy práce respektovaly specifika předškolního vzdělávání. MŠ podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí.*

*Materiální podmínky ZŠ i MŠ se podstatně zlepšily. Vybavení prostředky ICT je nadstandardní. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ, přesto zvyšování odborné kvalifikovanosti některých pedagogických pracovníků je potřebné.*

*Hodnocení žáků i dětí je motivující a odpovídá přijatým zásadám. K systémovému hodnocení celkových výsledků vzdělávání využívá ZŠ kromě vlastních podkladů i výsledků komerčních testů, což zvyšuje objektivitu jejího vlastního hodnocení. MŠ sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání dětí na běžné úrovni.*

*Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů ZŠ a MŠ. Škola prostřednictvím rozmanitých aktivit a otevřeností vůči veřejnosti výrazně přispívá ke společenskému životu obce.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Příbrami dne 4. července 2011

*(razítko)*

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

J. Jungerová, v.r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

M. Richterová, v.r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

D. Sedláčková, v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Příbrami dne 15. července 2011

*(razítko)*

Mgr. Karel Derfl, ředitel školy

K. Derfl, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.