



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1132/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-234/25-Z

Název	Mateřská škola Luhačovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 301, 763 26 Luhačovice
E-mail	msluhac@zlinedu.cz
IČO	70 997 951
Identifikátor	600 113 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Malaníková
Zřizovatel	Město Luhačovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 301, Luhačovice
Inspekční činnost na místě	14. 10. 2025 – 16. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Luhačovice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo v šesti třídách 137 dětí ve věku od 2 do 7 let, včetně 5 dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro 53 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 6 z nich mělo odklad povinné školní docházky, k datu inspekce bylo 8 dětí mladší 3 let. Jedna ze tříd je speciální – logopedická a vzdělává se v ní 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dalších 5 dětí se SVP bylo integrováno do běžných tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, která je úspěšně naplňována prostřednictvím školního vzdělávacího programu za spolupráce všech pedagogů, zaměstnanců i partnerů školy. Kvalitní řízení školy vedlo ke zlepšení činnosti i vzdělávacích procesů. Funkčně nastavená pravidla, efektivně využívaná pedagogická rada a mechanismy k vlastní činnosti školy zajišťují pružnou komunikaci s pedagogy. Kontrolní systém s využitím hospitační činnosti je východiskem pro metodickou podporu učitelek. Vzdělávání a výchova dětí byly zajišťovány kvalifikovaným a účelově sestaveným pedagogickým týmem, který doplňovala školní asistentka, asistenti pedagoga a speciální pedagožka se zaměřením na logopedii. Podle časových a finančních možností se většina pedagogů zapojovala do akreditovaných vzdělávacích programů, přehled. Vedení školy však nevěnuje dostatečnou pozornost kontrole uplatňování získaných vědomostí a inspirací do praxe.

Kvalita předškolního vzdělávání je výrazně podporována v rámci systematické spolupráce s partnery školy. Vedle úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí a místní základní školou jsou dále navazovány kontakty s místními organizacemi, které mimo kulturní, vědomostní či přírodovědné oblasti podporují sportovními aktivitami zdravý životní styl dětí. Dle aktuálních příležitostí se škola prezentuje na veřejnosti tradičními vystoupeními, výstavami výtvarné tvorby a dalšími tematickými aktivitami dětí předškolního věku.

Finanční podpora zřizovatele spolu s úspěšným zapojením do dotačních programů umožnila realizaci několika významných projektů, které vedly ke zlepšení podmínek a tím také kvality vzdělávání. Velmi dobré prostorové a materiální podmínky účinně podporují realizaci předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory školy jsou průběžně modernizovány a systematicky doplňovány o nové hračky a didaktické pomůcky v souladu se vzdělávacími záměry školy. Po třech letech znovu otevřená logopedická třída, zajištěná odborně kvalifikovaným personálem, je významným přínosem pro rozvoj školy. Umožňuje cílenou a systematickou reedukaci řečových vad u dětí a přispívá ke zvyšování kvality poskytované předškolní péče. V budově školy se nachází i sauna a místnost pro pohybové aktivity dětí, které jsou všemi třídami využívány při výchově ke zdravému životnímu stylu. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá školní zahrada, která byla významně modernizována a vybavena herními i sportovními prvky odpovídajícími současným požadavkům na bezpečnost a funkčnost. Nejen výchova ke zdraví, ale i další témata byla propojována v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí. Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je řádně plánováno dle školního vzdělávacího programu, specifik konkrétních tříd i průběžného hodnocení naplňování vzdělávacích záměrů. Využití závěrů z hodnocení dětí však bylo uplatňováno pouze v některých třídách. Nabídka vzdělávacích aktivit podporovala rozvoj klíčových kompetencí, zřejmý byl důraz na pravidla třídy a jejich dodržování. Děti se učily prožitkově s podněty ke spolupráci a samostatnosti. Organizace dne podporovala řízené i spontánní činnosti, nicméně pro podporu spontánní hry dětí nebyl vždy vytvořen dostatečný časový i prostorový rámec.

K příjemné atmosféře ve třídách přispíval empatický a vstřícný přístup pedagogů k dětem. Velmi přívětivé prostředí bylo zejména ve třídě dětí mladších tří let, kterým byla

poskytována maximální podpora pro zapojení do vrstevnické skupiny. Všechny děti měly možnost samostatně objevovat svět kolem sebe a nacvičovat schopnost dorozumívat se. Připravené aktivity byly zaměřovány na rozvoj kognitivních funkcí, jemné a hrubé motoriky, děti měly vytvořené podmínky k aktivnímu zapojování do činností. Zvolené metody podporovaly pozornost, tvořivost a samostatné rozhodování dětí. V některých třídách bylo převážně uplatněno frontální vzdělávání bez zjevného účelu a s omezenou variabilitou využívaných metod, což snižovalo aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. U dětí v povinném vzdělávání byly v zájmu podpory jejich připravenosti pro vstup do základní školy cíleně rozvíjeny jejich znalosti, dovednosti a klíčové kompetence.

Pouze ojediněle byla nabídka vzdělávacích aktivit diferencována na základě vzdělávacích výsledků dětí, využívání výsledků pedagogické diagnostiky je spíše nahodilé. Písemné hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí v běžných třídách je vedeno formálně, záznamy záměrů pro další období nebyly v aktuálním školním roce uvedeny. Společné zhodnocení realizovaných aktivit učitelkou probíhalo ve většině tříd a poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při splnění cíle a poučení z případných chyb. V návaznosti na věkové možnosti byla patrná také snaha o podporu sebehodnocení vlastního úspěchu dětí.

Vzdělávání dětí v logopedické třídě vycházelo z velmi dobré znalosti vývojových odlišností jednotlivých dětí a jejich individuálních potřeb a možností, z průběžného sledování a analýzy projevů dětí i z aktuálních situací ve vzdělávacím procesu. Reedukační postupy byly uplatňovány systematicky, nenásilnou formou a v přiměřených etapách. Individuální logopedická péče byla realizována odborně kvalifikovanou pedagogickou pracovnící a probíhala na vysoké úrovni. U dětí s odlišným mateřským jazykem sice neprobíhalo systematické a cílené vzdělávání, přesto jim byla věnována individuální pozornost a podpora ze strany pedagogických pracovníků, které efektivně spolupracovaly. K podpoře rozvoje všech těchto dětí byly účelně využívány hry a činnosti zaměřené na posilování oblastí důležitých pro vyrovnávání vývojových nerovnoměrností.

Pobyt venku logicky navazoval na stanovená témata s využitím pozorování a zaměřením na rozvoj fyzické aktivity dětí. V průběhu vzdělávání byl přirozeně a velmi efektivně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Děti byly úspěšně vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a hygieně, dále k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí a jejich rozvoj a stanovovaly dílčí závěry pro další pedagogickou práci. Tato doporučení byla pouze v některých třídách využita při plánování vzdělávání s cílem podpory rozvoje všech vzdělávacích oblastí u jednotlivých dětí.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly s ohledem na individuální možnosti stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost přirozené spolupráce a samostatnost dětí při řešení problémů byly na velmi dobré úrovni. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a i s dospělými. Děti mladší tří let úspěšně zvládly adaptační období a přijetí základních pravidel soužití ve vrstevnické skupině. Dlouhodobě je kvalitním způsobem zajišťována individuální i skupinová logopedická péče, garantovaná školským poradenským zařízením a realizovaná logopedickým odborníkem a logopedickými

preventistkami. Ve spolupráci školy s rodiči a díky následné odborné logopedické péči se postupně daří u většiny dětí výrazně minimalizovat řečové vady.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Pro kvalitu vzdělávání byla přínosná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách. Plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání a kontinuitě vzdělávacího procesu napomáhá účelně realizovaná spolupráce s blízkou základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna v týmu pedagogických pracovníků, která přispěla novými podněty a otevřela možnosti pro další rozvoj školy.
- Znovuotevření logopedické třídy s odborným personálem s cílem poskytnout specializovanou podporu dětem s vadami řeči.
- Modernizace vnitřních prostor školy a rekonstrukce školní zahrady.

Silné stránky

- Spolupráce s partnery školy prokazatelně podporuje sounáležitost s regionem a výrazně zkvalitňuje realizaci školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Efektivní využití materiálních podmínek školy podporuje naplňování záměrů školního vzdělávacího programu, a to především v oblasti rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. (2.4)
- Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je promyšlené plánování a realizace dalšího vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníce. (3.5)
- Stanovené závěry z hodnocení dětí nejsou vždy dostatečně uplatňovány v konkretizovaném plánování na úrovni tříd. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně zajistit dostatek času i prostoru pro spontánní hru dětí.
- Zaměřit se na rozvoj plánovité a koncepční práce v oblasti podpory dětí s odlišným mateřským jazykem, a to zejména prostřednictvím stanovení jasných cílů, postupů a způsobů vyhodnocování pokroků těchto dětí.
- Účelnější využití vzdělávacích strategií (metody a formy) ve všech třídách včetně důrazu na hodnocení a sebehodnocení dětí ve vztahu k očekávaným výsledkům učení.

- Preventivní zdravotní cvičení dětí každodenně zařazovat ve všech třídách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy na období 2021 až 2026
3. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

30. 10. 2025