



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1286/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-259/23 U

Název	Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo	Keplerova 315/7, Krásné Březno, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail	reditel@obchodniskola.cz
IČO	00 082 627
Identifikátor	600 011 429
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Caitaml
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Keplerova 315/7, Krásné Březno, Ústí nad Labem Fügnerova 348/22, Trmice Lovecká 396/8, Trmice Slepá ulička 75/2, Trmice U Školy 690/1, Trmice Václavské náměstí 65/9, Trmice Václavské náměstí 76/10, Trmice
Inspekční činnost na místě	20. 11. 2023 – 22. 11. 2023, 24. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2023/2024 vyučuje střední škola v denní formě vzdělávání obory vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Rezník – uzenář, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 66-52-H/01 Aranžér, 66-53-H/01 Operátor skladování, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 66-51-E/01 Prodavačské práce, 75-41-E/01 Pečovatelství služby, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 75-41-M/01 Sociální činnost a 64-41-L/51 Podnikání. V základní škole se vzdělávají žáci v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

K 30. 9. 2023 vykazala škola ve středním vzdělávání v nástavbovém studiu ve dvou třídách 55 žáků, ve čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou v osmi třídách 212 žáků, v tříletých oborech vzdělání kategorie H zakončených závěrečnou zkouškou ve třinácti třídách 280 žáků, v tříletých oborech vzdělání kategorie E zakončených závěrečnou zkouškou ve čtyřech třídách 111 žáků a v praktické dvouleté škole ve dvou třídách 20 žáků. V základním vzdělávání vykazala ve dvou přípravných třídách 24 dětí, v devíti běžných třídách 126 žáků, v sedmi třídách s upraveným vzděláváním podle minimální úrovně doporučených výstupů 59 žáků a ve dvou speciálních třídách 14 žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo poskytováno ve dvou odděleních 34 účastníkům.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd, individuální vzdělávací plán škola vypracovala pro 10 žáků. Střední škola evidovala 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 33 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělával jeden žák.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy www.obchodniskola.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mezi strategické cíle školy patří poskytovat kvalitní odborné vzdělání. To se daří díky zkvalitňování materiálních podmínek, využíváním moderně vybavených odborných učeben a pracovišť pro praktické vyučování. K účelnému rozvoji odborných kompetencí přispívá spolupráce s četnými zaměstnavateli včetně zahraničních partnerů, u kterých žáci absolvují stáže. O tom, že žáci ve škole získávají velmi dobré odborné dovednosti, svědčí úspěchy v soutěžích na republikové úrovni, veřejnost je může posuzovat při prezentaci na různých akcích. Dalším cílem je konkurenceschopnost. Že se daří naplňovat i tento cíl, dokazuje zájem uchazečů o studium na škole. Jejich počet je i přes umístění většiny součástí školy v lokalitě s obyvateli s nízkým socioekonomickým statusem v základní i střední škole

stabilizovaný, v některých oborech mírně stoupá. Pozitivem je, že žáci základní školy často pokračují ve vzdělávání v některém z oborů, který škola nabízí ve středním vzdělávání, a také propojenost oborů umožňující prostupnost z maturitních oborů do učebních a naopak. K zájmu o vzdělávání ve škole přispívá také prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zákonnými zástupci, s městem a dalšími sociálními partnery. Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti, realizuje akce pro žáky a jejich rodiče i veřejnost, zapojuje se do akcí města apod. Jen částečně se daří naplňovat cíle v oblasti vzdělávání spojené se zařazováním nových vyučovacích metod a účelným používáním informačních a komunikačních technologií.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně delegovány na tři zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování a jednoho pro praktické vyučování. Rozšířené vedení, které zahrnuje členy školního poradenského pracoviště a předsedy metodických a předmětových komisí, pokračuje od minulé inspekční činnosti v efektivní práci při vyhodnocování výsledků vzdělávání a přijímání účinných opatření. Hospitační činnost je prováděna vedením školy i členy širšího vedení, pedagogové sdílejí své zkušenosti také při vzájemných hospitacích. Z hospitační činnosti realizované Českou školní inspekcí však vyplývá, že některé aspekty výuky se stále nedaří zlepšovat (např. diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, efektivita zpětné vazby v závěru hodin, využívání formativního hodnocení).

Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je ze strany vedení, uvádějících i dalších kolegů poskytována metodická podpora, přesto se u některých projevily nedostatky zkušeností zejména v oblasti vedení výuky a udržení pozornosti žáků. Pro odborné vzdělávání je pedagogický sbor ve velké míře aprobovaný, což se pozitivně ukázalo především v odborné úrovni výuky. Další vzdělávání pedagogů v oblasti nových poznatků z oborů pedagogických a psychologických disciplín je zaměřeno na prevenci sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání, jazykové vzdělávání, práci s informačními technologiemi, projektové vzdělávání, odborné vzdělávání aj., avšak na nedostatky zjištěné ve výuce jen v malé míře.

Poradenské a konzultační služby účelně poskytuje školní poradenské pracoviště. Jeho činnost v základní škole zajišťují dvě výchovné poradkyně, metodik prevence a speciální pedagožka. Ve střední škole služby poskytují dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a od školního roku 2023/2024 také sociální pedagožka. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování odpovědnosti za specializované činnosti jsou efektivní.

Materiální a prostorové podmínky umožňují plnit požadavky školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Střední škola disponuje dobře vybavenými učebnami pro teoretickou a praktickou výuku (cvičná restaurace a kuchyně, učebna pro obory Cukrář, Řezník-uzenář atd.). K rozvoji praktických dovedností v základní a praktické škole přispívá výuka v keramické dílně nebo kuchyňce, ke společnému setkávání a pohybovým aktivitám je využívána tělocvična, školní zahrada, zrcadlový sál a aula. Vybavení digitálními technologiemi je dostatečné, avšak jejich využívání bylo účelné jen v některých hodinách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledovaných hodin v běžných třídách základní školy byl vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům, mezi učiteli a žáky byla patrná vzájemná důvěra. Klima příznivě ovlivňovalo dodržování nastavených pravidel. Ve většině hospitovaných hodin převažovala účelná frontální forma výuky doplňovaná samostatnou prací. Žáci

s vyučujícími ochotně spolupracovali, měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů a bez obav vyjadřovali své názory. Učivo bylo zpravidla upevňováno důkladným procvičováním, často byl kladen důraz na rozvoj vědomostní i dovednostní složky. Přestože někteří učitelé zařadili párovou nebo skupinovou práci pro rozvoj kooperativních a komunikativních kompetencí žáků, pracovali při těchto aktivitách žáci spíše individuálně. Diferenciace učiva dle různé kognitivní náročnosti s ohledem na potenciál jednotlivých žáků využita nebyla, což vedlo k nerovnoměrnému zapojování žáků do výuky a následně k poklesu jejich pozornosti. Příležitosti pro rozvoj kritického myšlení se vyskytly jen ojediněle, žáci nebyli vedeni k získávání a využívání informací z různých zdrojů. Poskytovaná zpětná vazba ze strany vyučujících měla jen v malé míře formativní charakter, což snižovalo efektivitu učebního procesu. Relaxační a pohybové aktivity, které by především na prvním stupni cíleně podpořily psychohygienu žáků a aktivizovaly jejich pozornost, byly v hodinách zařazeny výjimečně. Velmi zdařilá byla hodina tělesné výchovy na druhém stupni zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu. Hodina se vyznačovala všemi prvky didakticky správně vystavené struktury výuky od nastavení výchovně vzdělávacího cíle v úvodu, přes jeho plnění v průběhu hodiny až po vyhodnocení v jejím závěru. Vyučující vedla žáky k osvojování kompenzačních cvičení, užívala správné názvosloví, poskytovala žákům dostatek času pro nácvik a dokázala vysvětlit význam prováděných cviků. Vedla žáky k ohleduplnosti a cíleně posilovala jejich sociální kompetence.

V hospitované výuce ve třídách s upraveným vzděláváním podle minimální úrovně doporučených výstupů byly cíle hodin přiměřené vzdělávacím možnostem žáků, což se projevilo v jejich zájmu o výuku. Přehledná struktura hodin a promyšlená výuka zvyšovaly kvalitu vzdělávání. Převažovala frontální výuka s aktivizujícími prvky a samostatná práce žáků. V části hodin byla efektivně zařazena diferenciace vzdělávacího obsahu přizpůsobená schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků. Využití názorných pomůcek včetně didaktické techniky napomáhalo k upevňování a fixaci učiva. Výuka byla propojená s životními situacemi, úspěšně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pedagogové žáky v průběhu hodin pozitivně motivovali. Formativní hodnocení směřující ke zvýšení celkové úspěšnosti žáků však bylo využito pouze v některých hodinách, stejně jako ověřování dosažení vzdělávacího cíle.

Při vzdělávání žáků ve speciálních třídách vyučující vhodně stanovovali cíle respektující aktuální možnosti žáků. Tempo výuky bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivců. K udržení pozornosti žáků přispívalo účelné střídání činností spojené se změnou pracovního místa, individualizace a diferenciace učiva dle vzdělávacích možností žáků. Efektivně byly využívány didaktické pomůcky a podpurné materiály napomáhající názornosti výuky. Vhodně byly vytvářeny příležitosti k rozvíjení sociálních dovedností žáků. Pedagogové žákům poskytovali zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Efektivní podporu při plnění úkolů poskytovaly asistentky pedagoga, které pomáhaly žákům při plnění pro ně náročných úkolů a průběžně je motivovaly.

Vyučování v praktické škole bylo realizováno s vysoce individualizovaným přístupem k jednotlivým žákům, kdy teoretická i praktická část výuky byly plně přizpůsobeny jejich vzdělávacím možnostem. Žáci projevovali radost z přítomnosti ve škole a samotného učení. Prezentovali své nápady k řešení předkládaných úkolů, naplňovány byly také postojové cíle. Pedagogové střídali frontální výuku se samostatnou prací žáků, v části hodin byli žáci při řešení úkolů vedeni ke spolupráci. K podpoře zájmu a k lepšímu osvojení probíraného učiva byly využity názorné pomůcky včetně informačních technologií a propojování učiva s praktickým životem. Zřetelná byla snaha zapojit všechny žáky, aby každý zažil úspěch. Žáci ke své práci dostávali okamžitou zpětnou vazbu, nedílnou součástí hodnocení byla pochvala. Funkční byla spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga, které svou činností

napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu formou dopomoci žákům nebo přípravou učebních materiálů. Pozitivem bylo uplatňování sebehodnocení žáků v závěru hodin a vedení k vrstevnickému hodnocení.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole převažovala frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků. Pro názornost probíraného učiva zařadili někteří pedagogové praktické úlohy nebo propojovali téma s reálným životem. Kooperativní metody byly využity pouze ojediněle, čímž docházelo k menší aktivizaci žáků. Reflexe výukových cílů, sebehodnocení či vzájemné hodnocení byly zařazeny jen v menšině zhlédnutých hodin. Nízká míra individualizace a diferenciací neumožnila rozvoj potenciálu každého žáka. Ve výuce anglického jazyka se vysoká jazyková vybavenost vyučujících pozitivně odrážela v osvojování vzdělávacího obsahu. Účinně byl podporován rozvoj produktivních řečových dovedností prostřednictvím vzájemné komunikace.

Výuka odborných předmětů ve střední škole byla většinou vedena frontálním způsobem, její těžiště bylo především v aktivitě učitele. Kooperativní činnosti a účelné aktivizační metody učitelé do výuky zařazovali jen sporadicky. Pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, avšak individualizaci a diferenciaci zadávaných úkolů podle individuálních potřeb žáků nezařazovali. Závěry hodin zpravidla nevyužívali pro shrnutí probíraného učiva a ověření naplnění vzdělávacích cílů. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje žáků učitelé nevytvářeli. Formativní hodnocení ve většině navštívených hodin pedagogové nepoužili.

Nabídka mnoha podnětných zájmových útvarů ve školní družině (např. divadelní, taneční, čtenářský, výtvarný, sportovní) pozitivně ovlivňuje způsob trávení volného času účastníků a podílí se na prevenci rizikového chování. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře a bylo v souladu se stanovenými cíli. V průběhu hospitační činnosti vychovatelky realizovaly řízené činnosti. Účastníci byli vhodně motivováni, ochotně se do aktivit zapojovali. Při dramatizaci pohádky aktivně spolupracovali a rozvíjeli komunikační dovednosti. Přívětivý a individuální přístup vychovatelek vytvářel vřídlné sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro průběžné hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků využívá základní škola interní nástroje (kontrolní práce, portfolia apod). Na pedagogických radách se vzdělávací výsledky sumarizují. Pravidelné zpracování zpráv o třídách umožňuje třídním učitelům a vedení školy identifikovat žáky se slabým prospěchem. Průběžně jsou přijímána opatření k předcházení školní neúspěšnosti, žákům je nabízeno doučování a individuální konzultace u pedagoga, kterého si mohou sami vybrat. To se příznivě odráží v minimálním počtu neprospívajících žáků. Velký důraz je kladen na vyhodnocování chování i absence. Škola se četnými opatřeními (intenzivní osobní komunikace se žáky a rodiči, spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí, policií, střediskem výchovné péče atd.) snaží předcházet vysoké absenci a záškoláctví, avšak přijímaná opatření jsou vzhledem k vysokému počtu žáků s nízkým socioekonomickým zázemím efektivní jen v části případů. Vysoký počet žáků základní školy pokračuje ve vzdělávání v některém z oborů, který nabízí střední škola, což umožňuje sledovat jejich úspěšnost v následném studiu.

Ve střední škole jsou průběžné výsledky vzdělávání ověřovány obdobným způsobem jako v základní škole. V prvních ročnících pedagogové zadávají žákům v hlavních předmětech kurikula vstupní písemné práce, kterými ověřují jejich znalosti. Po vyhodnocení se ve výuce na problematické oblasti zaměřují. Ve čtvrtých ročnících jsou žákům v rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky zadávány didaktické testy. Výsledky učitelé analyzují

a seznamují s nimi žáky i vedení školy, na problematické oblasti se opět ve výuce zaměřují. V rámci předcházení školní neúspěšnosti jsou žákům nabízeny individuální konzultace, doučování, výukové materiály ve sdíleném prostředí a především žákům učebních oborů možnost přípravy na vyučování ve škole. O účinnosti poskytované podpory svědčí zlepšující se výsledky při ukončování vzdělávání. V oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou byla po jarním zkušebním období roku 2023 hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části maturitní zkoušky výrazně nižší (26 %) než při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 (66 %). Nejnižší hrubé neúspěšnosti v porovnání s republikovým průměrem dosáhla škola v oboru vzdělání Podnikání (škola 12 %, ČR 43 %). V oborech vzdělání Cestovní ruch (škola 31 %, ČR 19 %) a Sociální činnost (škola 42 %, ČR 33 %) byla vyšší než republikový průměr. Po podzimním zkušebním období roku 2023 se hrubá neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky v těchto oborech výrazně snížila, a to na 8 %. V oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou po řádném termínu neuspělo 8 % žáků, po náhradním nebo opravném termínu v září 2023 neuspěli pouze dva žáci.

Výchovné poradkyně v základní i střední škole poskytují potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami učitelům a efektivitu poskytované podpory průběžně vyhodnocují. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími i poradenskými zařízeními vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení konzultují a v případě potřeby pedagogům poskytují poradenskou a metodickou podporu. V základní škole speciální pedagožka zajišťuje účinnou odbornou podporu žákům, vyučujícím a zákonným zástupcům. Realizuje náslechy v hodinách, metodicky vede pedagogy při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření a při realizaci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve střední škole poskytuje žákům krizové intervence sociální pedagožka, nabízí potřebnou odbornou pomoc nejen jim, ale také jejich rodičům. V oblasti kariérového poradenství poskytují výchovné poradkyně žákům efektivní podporu při volbě dalšího vzdělávání, ve střední škole pak také informace k uplatnění na pracovním trhu.

V oblasti primární prevence realizuje základní škola besedy tematicky zaměřené na komunikaci, mezilidské vztahy, násilí a další rizikové chování, dopravní výchovu, zdraví a bezpečnost. Cílenou individuální prací vyučujících s žáky a jejich zákonnými zástupci, depistáží žáků s rizikovým chováním a následnou včasnou intervencí metodika prevence v třídních kolektivech se daří projevy rizikového chování žáků nezvyšovat a úspěšně je řešit. Významná pozornost je věnována podpoře žáků a jejich rodinným příslušníkům přímými návštěvami asistentů pedagoga v jejich domácím prostředí, což efektivně napomáhá předcházení a řešení školní neúspěšnosti. Nedílnou součástí prevence rizikového chování je nabídka zájmových kroužků, které umožňují žákům aktivní trávení volného času a jsou významným prvkem prevence. Ve střední škole k vytváření zdravého školního klimatu třídních kolektivů napomáhají adaptační programy pro žáky prvních ročníků. Na nich jsou organizovány aktivity zaměřené na upevňování dobrých prosociálních vztahů ve třídách, prevenci rizikového chování a žáci jsou také seznamováni se strategiemi efektivního studia. Účinnými a osvědčenými preventivními aktivitami jsou četné školní projekty, tematicky zaměřené besedy, exkurze i zahraniční výměnné pobyty.

Závěry

Vývoj školy

- Škola promyšleně zlepšuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání.

- Škola ukončila vzdělávání v oboru vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem Pekař, od školního roku 2019/2020 poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání zakončeném maturitní zkouškou Sociální činnost.
- Školní poradenské pracoviště v základní škole bylo rozšířeno o pozici speciální pedagožky, ve střední škole o pozici sociální pedagožky. Obě poskytují účinnou podporu všem žákům, kteří ji potřebují.
- Škole se daří zlepšovat výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Přetrvávají rezervy ve výuce v oblasti diferenciaci a individualizace, aktivizace žáků, využívání formativního hodnocení.

Silné stránky

- Spolupráce všech součástí školy a zapojování žáků do pestrých školních i mimoškolních aktivit efektivně přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků. (6.3)
Základní škola
- Partnerský a vstřícný přístup k žákům pozitivně ovlivňuje klima podporující učení. (3.2)
Střední škola – negymnaziální obory
- Četná spolupráce se sociálními partnery účelně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich odborné kompetence. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogové v nízké míře využívají aktivizační a kooperativní metody a formy práce, což vede k pasivitě žáků. (4.2)
- Ojedinele využívaná individualizace a diferenciaci ve výuce a nepravidelná zpětná vazba o dosahovaném vzdělávacím pokroku žáků dostatečně nerozvíjí jejich individuální vzdělávací potenciál. (4.3)
Střední škola – negymnaziální obory
- Žáci jsou nepravidelně vedeni k práci s různými informačními zdroji, zřídka jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (aktivizační metody a formy práce, individualizace a diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, formativní hodnocení, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení).
- Zvýšit četnost využívání aktivizačních a kooperativních metod a forem práce, diferencovat a individualizovat výuku, pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení, zefektivnit zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle a využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka.

- Zaměřit se na rozvoj hodnoticích dovedností žáků.
- Pravidelně zařazovat účelnou práci žáků s digitálními technologiemi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 201/2001 včetně Přílohy č. 1 a 2 a Dodatku č. 44 s účinností od 1. 5. 2022
2. Jmenovací list – jmenování ředitelem školy od 1. 8. 2012 na dobu 6 let včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele od 1. 8. 2018 na další šestileté období
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Dlouhodobý záměr rozvoje školy – strategický plán (2020-2025), srpen 2020
5. Koncepce školy – strategický plán rozvoje 2023-2024
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 11. 2023)
7. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020
8. Školní řád střední školy vydaný s účinností od 1. 2. 2018 včetně Dodatků č. 1 až 3
9. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2021
10. Třídni knihy, školní roky 2022/2023a 2023/2024 (vzorek)
11. Školní vzdělávací programy pro přípravnou třídu, základní školu, základní školu speciální a školní družinu platné ve školním roce 2023/2024
12. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
13. Plán práce na školní rok 2023/2024
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období (vzorek)
15. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Zápisy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-675/15-U

21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1527/18-U
22. Webové stránky www.obchodniskola.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka
Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka
Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka
Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

8. 1. 2024