

LABYRINTH – základní škola, s.r.o.

Žerotínovo nám. 6, 602 00 Brno

Č.j.: 42/2016

labyrinth

laboratorní škola Brno

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„Najdu svoji cestu světem“

Aktuální znění školního vzdělávacího programu projednala a schválila:

Pedagogická rada dne 27. srpna 2021

Školská rada dne 30. září 2021

Verze 1.1

1. září 2021

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Najdu svoji cestu světem“

Název organizace:	LABYRINTH – základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno místo působení Žerotínovo náměstí 533/6, 602 00 Brno
IZO školy:	181 080 729
REDIZO:	691 009 627
IČO:	039 72 071
Právní forma:	s.r.o.
Ředitel školy:	RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
Provoz školy:	7:30 – 17:00
Telefon/mobil:	608 407 832
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky školy:	www.labyrinthschool.cz

Zřizovatel:	LABYRINTH – základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno
IČO:	039 72 071
Telefon:	608 407 832
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky:	http://openschoolspace.eu/

Platnost dokumentu

Tato verze 1.0 školního vzdělávacího programu je platná od 1. 9. 2016.

.....
RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
ředitel školy

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1. ÚVOD

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1. Velikost a úplnost školy
- 2.2. Vybavení školy
- 2.3. Ročníkové, předmětové a celoškolské projekty
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.5. Spolupráce se žáky
- 2.6. Spolupráce s rodiči
- 2.7. Školská rada
- 2.8. Spolupráce s dalšími subjekty
- 2.9. Mezinárodní spolupráce

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Cíle vzdělávacího programu
- 3.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí
- 3.5. Začlenění průřezových témat
- 3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole
- 3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.8. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.9. Školní družina
- 3.10. Výjezdy do zahraničí
- 3.11. Zájmové kroužky
- 3.12. Řízení a organizace výuky
- 3.13. Autoevaluace školy
- 3.14. Vzdělávací oblasti

4. UČEBNÍ PLÁN

5. UČEBNÍ OSNOVY

- 5.1 Charakteristika oblastí
 - 5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace
 - 5.1.2 Matematika a její aplikace
 - 5.1.3 Informační a komunikační technologie
 - 5.1.4 Člověk a jeho svět
 - 5.1.5 Člověk a příroda
 - 5.1.6 Člověk a společnost
 - 5.1.7 Umění a kultura
 - 5.1.8 Člověk a zdraví
 - 5.1.9 Člověk a svět práce

6. PŘÍLOHY

- 6.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- 6.2. Legislativní a metodická opora ŠVP
- 6.3. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- 6.4. Sexuální výchova
- 6.5. Etická výchova

1. ÚVOD

Žijeme v době, o které se někdy mluví jako o turbulentní. Vše se zrychluje, přibývá informací a zároveň impulzů, které na jedné straně tlačí školy k tomu, aby reflektovaly společenský vývoj a proměňovaly se se stejnou rychlostí jako společnost. Na druhé straně jsou patrné tendence, které usilují spíše o to, aby školy byly stabilní hodnotové instituce, které na změny reagují velice obezřetně. Tyto dvě tendence doplňuje ještě další, která vnímá školy jako tvůrce a nositele změn.

"If we teach today's students as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow."

John Dewey

Je velice důležité, abychom se pokusili nastavit vzdělávací prostředí a připravit žáky pro budoucnost. Nevíme sice, jak bude svět vypadat za dvacet, třicet let, možná i dříve, ale každopádně se o to musíme pokusit.

Stanovení dlouhodobé strategie vzdělávání a výchovy pro českou společnost tedy vyžaduje i hlubší **teoretický rámec** – *východí představu o povaze člověka jako osoby a jejího vztahu k lidské společnosti a přírodnímu řádu*. Teprve tento širší pohled dovolí jasně formulovat cíle a priority vzdělávací soustavy a poskytné také hlavní argumenty pro volbu konkrétních cest a nástrojů jejich realizace ¹⁾, a to v podobě **školního vzdělávacího programu**.

Povinnost sestavit individuální (vlastní) *Školní vzdělávací program (ŠVP)* pro základní vzdělávání na dané škole, podle něhož škola uskutečňuje vzdělávání, vychází z § 3 odst. 3 školského zákona ²⁾, který musí být v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem (RVP)*, jenž je vydáván pro každý obor vzdělávání, mj. i pro základní vzdělávání.³⁾

RÁMCOVÝ vzdělávací program dle § 3 odst. 2 školského zákona:

- vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání
- je závazný pro tvorbu ŠVP

¹⁾ Národní program rozvoje vzdělávání v ČR – **Bílá kniha**. Praha : MŠMT ČR 2001, str. 13

²⁾ Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění

³⁾ **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**. Praha : MŠMT ČR 2016 (s platností od 1.9.2013)

- je závazný pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- je závazný pro posuzování učebnic a učebních textů.

ŠKOLNÍ vzdělávací program dle § 5 školského zákona:

- musí být v souladu s RVP
- obsah vzdělávání může být uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva
- stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, průběh a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- stanovuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétní škole uskutečňuje
- se zveřejňuje na přístupném místě ve škole
- vydává ředitel školy.⁴⁾

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LABYRINTH – základní škola, s.r.o. je koncipována jako úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Sídlí v centru města Brna v nově zrekonstruovaných prostorách na Žerotínově náměstí 6, Brno. ZŠ Labyrinth je Fakultní školou Pedagogické fakulty MU BRNO a zároveň první laboratorní školou v České republice. Škola je členem Mezinárodní asociace laboratorních škol – International Association of laboratory schools (IALS).

ZŠ Labyrinth je jedním z pilířů mezinárodního vzdělávacího projektu Open School Space, který kromě školy zahrnuje Komunitní centrum, Junior hub a Eduspace festival.

Filozofický rámec

Filozofie školy vychází z myšlenek zakladatele laboratorních škol - Johna Deweyho. John Dewey, stál na konci 19. století u vzniku prvních laboratorních škol v USA, označuje školu jako sociální instituci. Její úlohou je dítěti co nejvíce přiblížit reálný život společnosti, tak aby se stalo jeho aktivní součástí. Edukační proces není jen přípravou na neurčitý, vzdálený a pro

⁴⁾ § 5 odst. 3 školského zákona

dítě zatím fiktivní budoucí život. Už samotný edukační proces je životem a musí být proto reálný, živý a konkrétní.

"Education is not preparation for life, education is life itself."

John Dewey

Poslání laboratorní školy

- pedagogika orientovaná na dítě – práce s vnitřní motivací, rozvoj kreativity, inovativnosti, motivace k celoživotnímu učení,
- přístup k neomezeným možnostem vzdělávání - „anytime anywhere learning“,
- poskytování prostoru pro výzkum a inovace,
- úzká provázanost s univerzitami,
- otevřené hodiny/sdílení - podpora učitelů z veřejných škol – nabídka praxe,
- poskytování praxí budoucím učitelům, externí mentorství,
- prezentace výstupů vzdělávacího procesu – účast na konferencích, publikování odborných článků, zapojování se do veřejných debat, práce na systémových řešeních,
- vytváření sítě inovativních škol, vyhledávání vzorových škol a zprostředkování návštěv na školách,
- provázanost se zahraničními školami - zprostředkovávat a organizovat study visits – možnost inspirovat se z ověřených postupů (příklady dobré praxe),
- realizovat široké spektrum akcí, které vedou k setkávání, společnému učení, inspirování a výměně zkušeností.

ZŠ Labyrinth vychází z respektu k potřebám každého dítěte. Individuálním a diferencovaným přístupem ke každému dítěti můžeme pracovat na dosažení jeho osobního maxima. Podporuje rozmanitost a odlišnost, vnitřní motivaci jako předpoklad k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby si našli svoji strategii učení, plánovali a průběžně vyhodnocovali svůj učební proces, k individuálnímu i týmovému úspěchu. Tento přístup je dále usnadňován a akcelerován díky využívání moderních technologií.

ZŠ Labyrinth vychází ze smyslnosti (z praktického využití získaných vědomostí), vzdělávání často probíhá v terénu, je podporováno úzkou spoluprací s partnerskými školami

v zahraničí, přírodovědnými expedicemi, výlety za kulturou a dalšími aktivitami, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Základní principy školy

- individualizovaný a diferencovaný přístup ke každému žákovi,
- pedagogika orientovaná na dítě,
- škola jako "laboratoř" - provázanost s univerzitami, dalšími institucemi a praxí,
- důraz na jazykové vzdělávání,
- důraz na integrovanou tematickou výuku,
- rozvoj "klasických" i "nových" kompetencí a gramotností,
- terénní/expediční/badatelská výuka,
- místně zakotvené učení,
- ekosystémový přístup ve vzdělávání.

2.1 Velikost a úplnost školy

Dle Rozhodnutí MŠMT ČR⁵⁾ a OŠ KrÚ Jihomoravského kraje⁶⁾ má škola schváleny tyto maximální kapacity:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| • základní škola | 260 žáků |
| • školní družina | 200 žáků |
| • školní jídelna - výdejna | 260 strážníků |

V každé třídě je maximálně 18 žáků. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové. Výuku anglického jazyka zajišťuje převážně rodilý mluvčí.

2.2 Vybavení školy

ZŠ Labyrinth se nachází ve zrekonstruovaných prostorách města Brna, na Žerotínově nám. 6. Technicky a materiálně je škola vybavena na vysoké úrovni.

⁵⁾ Rozhodnutí MŠMT ČR, č.j. MSMT - 23591/2016-2, ze dne 4.8. 2016

⁶⁾ Rozhodnutí KrÚ Jihomoravského kraje, č.j. JMK 123174/2016, ze dne 10.8. 2016

Školní třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem, který umožňuje flexibilní manipulaci a uspořádání odpovídajícímu různým typům výuky např.: individuální, skupinová, frontální. Ve třídách jsou interaktivní panely, odpočinkový a herní koutek. Třídy využívají mobilní počítačové učebny.

Školní počítačová síť umožňuje připojení na internet ve všech prostorách školy.

Ve škole je školní jídelna-výdejna, která je vybavena mobilním nábytkem, který umožňuje i jiné využití prostoru (např. jako místo setkávání).

Ve škole je rovněž odborné učebny na výtvarnou a hudební výchovu, informatiku a badatelství.

Škola využívá rovněž prostory komunitního centra - jeho knihovnu a přednáškový sál.

Externí místa s možností vzdělávání a outdoorových aktivit:

- sportovní hala/tělocvična VUT, Údolní 244,
- sportovní hřiště Sokola I. na ulici Kounicová 685/20,
- sportovní hřiště Domova mládeže Petrinum na Veveří 462/15,
- zahrada Domova mládeže Petrinum na Veveří 462/15,
- Moravská galerie v Brně, Knihovna Jiřího Mahena v Brně, MU Brno, JAMU atd.
- prostory Masarykovy univerzity, Brno.

2.3 Ročníkové, předmětové a celoškolní projekty

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou projekty - ročníkové, předmětové, celoškolní, jednodenní apod., které jsou přirozenou součástí ŠVP. Projekty navazují na tematickou integrovanou výuku, která je připravovaná ve spolupráci s partnerskými zahraničními školami. Pracujeme v týdenních, měsíčních a ročním celku. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů, žáků, rodičů i externích partnerů.

Přehled školních projektů, aktivit a tradic:

- Slavnostní setkání na začátku školního roku
- Celoškolní sněmy
- Školy v přírodě
- Školní expedice

- Jazykové výjezdy
- Pravidelné projektové dny
- Lyžařský kurz
- Plavecký kurz
- Bruslařský týden
- Tematické exkurze
- Environmentální projekty
- Stavby ze sněhu a malování do sněhu
- Vánoční setkání
- Velikonoční setkání
- Školní akademie
- Školní kempy

Ukázka projektů v rámci tematicky integrované výuky pro I. ročník:

září	Jsem jedinečná bytost, moje rodina
říjen	Moji spolužáci, moje škola
listopad	Kde bydlím, jak se dostanu do školy
prosinec	Člověk a čas
leden	Zdravý životní styl - pohybové aktivity
únor	Zdravý životní styl - stravování
březen	Příroda kolem mě
duben	Z čeho jsou věci kolem nás, jak lidé pracují
květen	Zvířata domácí a volně žijící
červen	Les
červenec	Moje shrnutí školního roku

Dlouhodobé projekty

Realizace dlouhodobých projektů základní školy vychází z aktuálních (ekonomických, technických a personálních) možností školy a je zaměřena zejména na:

- **spolupráci s okolím školy** (regionální organizace, firmy, instituce, školy apod.) v rámci volby povolání, rozvoje osobních a individuálních dovedností, rozvoje klíčových kompetencí, prevence kriminality a sociálně patologických jevů atd.

- **zlepšování didaktických dovedností vyučujících:** pravidelná účast pedagogů na seminářích, exkurzích, workshopech, soutěžích (sport, kultura), přednáškách atd. se zaměřením na didaktickou techniku, metodiku vedení výuky, organizační formy práce a jiné aktuální problémy v pedagogice apod.
- **prevenci rizikové chování žáků:** odborné přednášky akreditovaných firem (institucí), výchovné koncerty, exkurze, návštěva filmových a divadelních představení; poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání – PPP Brno.
- **učení prožitkem:** přímá účast žáků na sportovních a jiných dovednostních akcích (dle nabídky regionálních škol, institucí a firem).

Tematická integrovaná výuka v sobě začleňuje několik základních aspektů:

- zefektivnění edukačního procesu,
- spolupráce s "domácími" i zahraničními partnery,
- zlepšování dovedností pedagogů.

Tým Labyrintu tvoří nejen pedagogové, ale také psychologové, sociologové, kolegové z filozofické či přírodovědecké fakulty.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. V rámci pedagogického sboru se snažíme rozvíjet kulturu, která vychází z důvěry a smysluplné práce/spolupráce. Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší komunitou. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi pedagogy, sdílená společná vize, ochota pracovat i nad rámec svých povinností.

Všichni pedagogové procházejí pečlivým přijímacím řízením, jehož hlavní částí jsou osobní pohovory, jenž mají za cíl dobře poznat uchazeče a zajistit soulad jeho výchovně vzdělávacích strategií s filozofií školy.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod a kompetencí/gramotností využíváme také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Probíhá jak individuální formou, tak formou vzdělávání všech

pedagogických pracovníků. Každý pedagog si vypracovává svůj individuální plán osobního pedagogického rozvoje (tzv. POPR).

Další rozvoj pedagogů a zaměstnanců školy je podporován nabídkou a pravidelným pořádáním:

- týdenních porad,
- ročníkových setkávání,
- setkávání kompetenčních týmů,
- teambuildingových setkání,
- plánů pedagogického osobní rozvoje,
- zpětnovazebných pohovorů.

2.5 Spolupráce se žáky

ZŠ Labyrinth navštěvují žáci z Brna a jeho okolí. Abychom zajistili dobrou adaptaci dětí (budoucích žáků), pracujeme s nimi již před zápisem v rámci měsíčních setkání v edukativně-stimulačních skupinkách. Tyto skupinky mají několik cílů - poznávání žáků (pracujeme s dynamickou diagnostikou), poznávání zákonných zástupců (identifikace vzájemných potřeb a očekávání), postupné vytváření vhodného týmu dětí, které budou spolu navštěvovat jednu z prvních tříd.

Pracujeme na principech individualizace a diferenciaci, to znamená, že se snažíme zohlednit potřeby každého žáku. Pro rozvoj individuální potřeb vytváříme podmínky v běžné výuce, družině, ale i formou specifických zájmových kroužků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že mají právo a přímou možnost se podílet na směřování školy, což vede i k jejich vyšší zodpovědnosti. Žáci např. mohou navrhnout popřípadě sami organizovat své vlastní projekty.

V případě podávání individuálních nebo skupinových podnětů a připomínek k životu a správě školy mohou žáci například využívat ranní a hodnotící kruhy, společná setkání, elektronickou poštu i osobní návštěvu u ředitele školy nebo zástupkyně ředitele.

2.6 Spolupráce s rodiči

Škola vnímá prostředí rodiny, ze kterého žák přichází jako stěžejní a uvědomuje si, že předpokladem k dobrým výsledkům je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Rodina

je pro dítě místem první socializace, vytvářením prvních mezilidských vztahů. formování základů osobnosti, hodnot a postojů. Proto považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy, aby znali metody a formy práce s dětmi.

Stejně tak jako je důležitá individualita každého dítěte, je důležitý individuální přístup ke každému rodiči/zákonnému zástupci.

Partnerský přístup při spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující školy. Základem dobré spolupráce je uvědomění si společného cíle – rodiče chtějí, aby jejich dítě bylo v životě spokojené, a my si to přejeme rovněž. Role učitele, jak ji vnímáme, nekončí v okamžiku, kdy žák opustí školu, ale až si najde v životě své místo – až se uplatní...

Společná komunikace je prostředek, jak toho jsme schopni dosáhnout. Dobře fungující vzájemné předávání informací je nezbytným předpokladem pro úspěšnou spolupráci. Probíhá formou Edookitů, webových stránek, newsletterů, facebooku, rodičovských kaváren, neformálních setkání, individuálních návštěv atd.

O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně, a to formou hodnotících portfolioů, týdenních plánů, formou hromadných koncepčních schůzek a rodičovských schůzek (tripartit) ve složení žák-učitel-rodič, formou konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou (po předchozí domluvě) kdykoliv účastnit výuky.

Rodiče si uvědomují, že škola není jen místem, kde se vzdělává jejich dítě, ale také místem, kde se mohou sami vzdělávat, kde mohou diskutovat a podílet se na tom, jakou školu chtějí mít, mohou se také zapojovat do činností organizovaných školou, ale také je sami organizovat.

Rodiče jsou systematicky motivováni k tomu, aby se podíleli na chodu a směřování školy. Vyjadřují se k důležitým otázkám, dávají podněty, navrhují další vzdělávání apod.

Žáci, rodiče, ale i další partneři spoluutváří vizi školy - společně stavíme "katedrálu".

"Muž procházející kolem kamenolomu se ptá dělníků s nástroji v rukou, co dělají, jaká je jejich práce. Jeden muž odpovídá: Lámu a opracovávám kámen. Ten druhý: Účastním se stavby katedrály."

Peter M. Senge

Formy spolupráce s rodiči:

- Školská rada,
- Sdružení rodičů,
- rodičovské kavárny,

- rodičovské schůzky ve složení žák-učitel-rodíč (tripartity),
- volnočasové aktivity - sportovní, společenské (neformální setkání)....,
- dílny pro žáky i dospělé (vánoční a velikonoční dílny),
- projektové dny pro veřejnost (tradice, svátky atd.),
- sociální akce,
- společné další vzdělávání,
- zprostředkování spolupráce s dalšími subjekty,
- webové stránky, Edookit, měsíční plány,
- evaluace.

2.7 Školská rada

Na základě § 185 odst. 10 školského zákona byla dne 1. září 2016 zřízena tříčlenná **Školská rada**, která se podílí na samosprávě základní školy, a jež se podle § 168 školského zákona mj.:

- vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání,
- schází se min. 2× za rok.

2.8 Spolupráce s dalšími subjekty

Laboratorní škola Labyrinth spolupracuje s celou řadou subjektů z oblasti formálního i neformálního vzdělávání - např. Masarykovou univerzitou Brno, Bielefeld University, Laborschule Bielefeld, Padagogische Hochschule Wien, Lab School Network Paris, COLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES Paris, THE CHANCELLOR MASTERS AND SCHOLARS OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, Moravskou galerií Brno, Elixírem do škol, LEGO Education, Nadací Karla Janečka, firmou Santal, RedHat, Profimedia... Partneri přirozeně (po vzájemné dohodě) vstupují do činnosti školy, škola se podílí na aktivitách partnerských organizací. Společně se podílí na naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti např. PPP a PPC Brno.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Labyrinth je členem Mezinárodní asociace laboratorních škol IALS. Mezinárodní asociace laboratorních škol sdružuje laboratorní školy na celém světě. Poskytuje metodickou podporu jednotlivým školám, pomáhá jejich síťování, organizuje návštěvy laboratorních škol a každý rok prostřednictvím konference IALS přináší nejnovější poznatky o laboratorních školách.

Laboratorní škola Labyrinth spolupracuje i s řadou dalších zahraniční škol např.: Laborschule Bielefeld, Lab School Network Paris, COLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES Paris, THE CHANCELLOR MASTERS AND SCHOLARS OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání je v současnosti jedinou vzdělávací etapou, které se povinně účastní každé dítě České republiky a která vytváří základ pro celoživotní učení každého jedince u celé populace.⁷⁾ Proto nám velmi záleží na tom, jaké vzdělávací příležitosti nabízí naše základní škola prostřednictvím ŠVP, jaké kulturní prostředí pro vzdělávání se vytváří, jak žáky motivujeme k učení, jak ovlivňujeme rozvoj osobnosti každého žáka, jak se připravuje na soužití a spolupráci s druhými, jak ho vybavujeme pro osobní život a volbu povolání i pro adaptaci na dynamicky se rozvíjející společnost.

Naše základní škola má podtitul „*Najdu svoji cestu světem*“, který současně vyjadřuje **profilaci (priority) základního vzdělávání**, a tím i pojetí školního vzdělávacího programu:

1. Vytváření demokratického prostředí (kultura a klima školy).
2. Práce s vnitřní motivací každého žáka.
3. Podpora a rozvoj nadaných žáků.
4. Individuální přístup (zvýšená podpora) žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Učení prožitkem → učení jako proces závislý na vlastní aktivitě žáka.
6. Používání inovativních metod výuky vedoucích k sebehodnocení samostatnosti myšlení

⁷⁾ Národní program rozvoje vzdělávání v ČR – **Bílá kniha**. Praha : MŠMT ČR 2001, str. 47

a jednání, k celoživotnímu učení.

ŠVP vychází z partnerství rodiny, školy, komunity a dalších partnerů

Koncept vychází z premisy – pokud nevidíme děti pouze jako žáky, můžeme sdílet péči o ně s dalšími zainteresovanými skupinami. Cílem partnerství mezi rodinou, školou, širší komunitou a dalšími partnery je vytvoření bezpečného a podpůrného prostředí (viz. Obr.1), ve kterém se mohou maximálně rozvíjet klíčové hodnoty, sociálně-emocionální kompetence a kompetence pro 21. století u každého žáka. Abychom takové prostředí mohli vytvářet musíme přistupovat ke vzájemné komunikaci s respektem, tolerancí a budovat tak důležitou důvěru. ZŠ Labyrinth je školou, která do centra zájmu staví dítě a pracuje s jeho celkovým rozvojem.

Obr. 1: Bezpečné a podpůrné prostředí



S pevným hodnotovým základem jsou provázány také nezbytné znalosti, které přispívají k tomu, aby se žák stal sebevědomým, zakotveným, otevřeným, angažovaným a především samostatně se učícím (viz. Obr. 2).

Obr. 2: Edukace v ZŠ Labyrinth



Klíčové hodnoty ZŠ Labyrinth

respekt

Jednám s respektem k sobě i ostatním. Věřím ve vlastní hodnotu a ve vnitřní hodnoty všech lidí. Jednám čestně a poctivě s ohledem na pocity, kulturu a názory ostatních a na prostředí, ve kterém žiji.

ohleduplnost

Myslím na ostatní, uvědomuji si jejich potřeby a vnímám jejich pocity. Ke druhým jsem laskavý a empatický.

výjimečnost

Usiluji o co nejvyšší osobní úspěch v životě a zároveň si uvědomuji svůj přínos a svoji odpovědnost za úspěch týmu, komunity, ve které žiji. Dělán vše, jak nejlépe dokážu. Neustále se chci zlepšovat. Nebojím se zkusit neznámé věci. Příležitosti jsou pro mě impulsem k osobnímu růstu.

mravnost

Zastávám etické principy. Dělán správné věci ve správný čas a mám odvahu se za správné věci postavit.

odpovědnost

Jsem odpovědný vůči sobě. Jsem upřímný a čestný a dokončuji práci nebo úkoly, které jsem začal. Jsem odpovědný za své jednání vůči lidem i prostředí, ve kterém žiji.

odolnost

Věřím v sebe, vím, že když mi o něco opravdu jde, tak to dokáži. Znáám své silné stránky, které rozvíjím, a slabé stránky, na kterých usilovně pracuji. Nebojím se přijímat nové výzvy. Dokáži se přizpůsobit nečekaným změnám, které vnímám jako příležitost.

harmonie

Prosazuji společenskou soudržnost. Vážím si spolupráce, tolerantní komunikace, a vzájemné důvěry. Rozmanitost vnímám jako příležitost.

Usilujeme o to, abychom u žáků vytvořili pozitivní vztah k učení, abychom jim pomohli najít cestu, jak se učit – jak organizovat svůj učební proces. Klademe důraz na příznivé pozitivní klima ve škole. Přístupujeme k žákům na základě individuálního přístupu. Podporujeme a rozvíjíme jak žáky talentované, tak žáky s handicapem. Vycházíme z toho, že se společnost v posledních desetiletích velmi rychle mění. Důležité je si pokládat otázku: „Jak bude vypadat společnost za pět a více let?“ „Na co a jak máme připravovat žáky?“

„Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.“

neznámý autor

V žácích se proto snažíme rozvíjet kompetence, které vedou k/ke:

- kreativité, inovativnosti a podnikavosti,
- kritickému myšlení,
- ochraně fyzického i duševního zdraví,
- toleranci a respektu,
- sebehodnocení,
- schopnosti řešit problémy,

- komunikaci a spolupráci,
- flexibilitě,
- trpělivosti a odvaze.

Usilujeme o to, aby si žáci osvojili důležité návyky pro život v 21. století. Mezi ně patří:

- zůstat zaujatý pro věc, dokončovat úkoly,
- zvládnout impulzivitu – nejdříve myslet, pak konat,
- naslouchání s pochopením a empatií,
- flexibilita v myšlení – umět zvažovat možnosti, dívat se na problémy z různých perspektiv,
- myslet o svém myšlení – uvědomovat si, jak myslím, jaké používám strategie, jak moje myšlení ovlivňuje druhé,
- směřovat k přesnosti,
- kladení otázek,
- umět využít dřívější zkušenosti,
- umět přemýšlet a komunikovat jasně a přesně,
- využívat všechny smysly,
- tvořit, představovat si a inovovat – zkoušet věci jinak,
- stále něco objevovat,
- umět riskovat,
- umět se bavit,
- spolupracovat – umět se učit od druhých,
- zůstat otevřený dalšímu učení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují *společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků* ⁸⁾. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že jsou uplatňovány všemi pedagogy. Jedná se tedy o metody a formy práce,

⁸⁾ Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání. Praha : VÚP 2005, str. 28

Vávra, J.: Revidovaná Bloomova taxonomie v českém vzdělávání, 2011

aktivity, příležitosti či pravidla, kterými zajišťujeme utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků, například:

- využívání rozmanitých zdrojů informací: *učebnice, encyklopedie, multimediální CD, internet, knihovna, ...*
- využívání rozmanitých vyučovacích metod a organizačních forem práce: *týmová práce, skupinové učení, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, vedení dialogu, prezentace – individuální i skupinová, projektová výuka, ...*
- aktivní spolupráce s rodiči, regionálními institucemi i jednotlivci: *obecní úřad, Moravská galerie Brno, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení, komunitní centra, osvětová beseda, veřejné spolky, ...*
- využívání metod k proměně klimatu ve třídách: *ranní a hodnotící kruhy, třídnická hodina, besedy s ředitelem školy, přednášky s odborníky apod.*

Vycházíme z revidované Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů (Anderson, et al., 2001), kterou názorně prezentuje Jaroslav Vávra (Proč a k čemu taxonomie vzdělávacích cílů? VÚP Praha 2011). Šest kategorií dimenze kognitivního procesu a příslušných devatenáct kognitivních procesů (Anderson, et al., 2001, str. 31 s původními příklady)

Proces/Kategorie	Alternativní pojmenování	Vymezení a příklady
1. Pamatovat	Vybavovat si relevantní znalosti z dlouhodobé paměti	
1.1 rozpoznávat	Identifikovat	Lokalizovat znalost z dlouhodobé paměti, které jsou konzistentní s předloženým materiálem (např. rozpoznat údaje důležitých historických událostí)
1.2 vybavovat si	Opětovně vyvolávat z dlouhodobé paměti	Vybavit si relevantní znalost z dlouhodobé paměti (např. vybavit si údaje z důležitých historických událostí)
2. Porozumět	Konstruovat význam z výukových sdělení včetně orálních, psaných a grafických komunikací	
2.1 interpretovat	Zjednodušovat Parafrázovat Představovat Vysvětlovat	Převádět z jedné formy prezentace, např. numerické, do jiné, např. verbální (např. parafrázovat důležitá sdělení a dokumenty)
2.2 dávat příklady	Ilustrovat Doložit příkladem	Nalézt specifický příklad nebo ukázkou pojmu nebo principu (např. dávat příklady z různých malířských stylů)
2.3 klasifikovat	Kategorizovat Zařazovat	Určit, kam něco patří (např. klasifikovat pozorované nebo popisované případy mentálních poruch)
2.4 sumarizovat	Abstrahovat Zobecňovat	Abstrahovat obecné téma nebo hlavní myšlenky (např. psát krátká shrnutí událostí ukázaných na videu)
2.5 odvozovat	Vyvozovat závěry Extrapolovat Interpolovat Předpovídat	Vyvozovat logické závěry z předložených informací (např. při učení se cizímu jazyku odvozovat gramatické principy z příkladů)
2.6 srovnávat	Rozlišovat Mapovat Přiřazovat	Určovat shody mezi dvěma myšlenkami, objekty a podobně (např. srovnávat historické události se současnou situací)
2.7 vysvětlovat	Vytvářet modely	Vytvářet model systému příčin a následků (např. vysvětlovat příčiny významných historických událostí ve Francii v 18. stol.)
3. Aplikovat	Provést nebo použít určitý postup v dané situaci	
3.1 provádět	Uskutečnit	Použít postup ve známé úloze (např. dělit celé víceciferné číslo jiným celým číslem)
3.2 realizovat	Použít	Použít postup v neznámé úloze (např. určit, ve které situaci se dá použít druhý Newtonův pohybový zákon)

4. Analyzovat	Rozebrat celek do základních složek a určit, které části k sobě patří, jaká je celková struktura a jaký mají účel	
4.1 rozlišovat	Dělat rozdíly Rozeznávat Zaměřovat se Vybírat	Rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními částmi nebo mezi důležitými a nedůležitými částmi ukazovaného celku (např. rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními číselnými údaji ve slovní matematické úloze)
4.2 uspořádat	Nalézt soudržnost Integrovat Načrtnout Oddělit Strukturovat	Určit, jak prvky vyhovují nebo jak fungují v rámci struktury (např. strukturovat důkaz v historickém popisu do důkazu pro a proti určitému historickému vysvětlování)
4.3 přisuzovat	Provést dekonstrukci	Určit názor, předsudek, hodnoty nebo zamýšlenou podstatu předkládaného materiálu (např. určit názor autora/autorky eseje vzhledem k jeho/jejímu politickému přesvědčení)
5. Hodnotit	Vytvářet hodnocení na základě kritérií a standardů	
5.1 kontrolovat	Uspořádat (aby se mohlo zkontrolovat) Zjišťovat Monitorovat Testovat	Zjistit rozpory nebo omyly v postupu nebo výsledku; určit, zda proces nebo výsledek je vnitřně soudržný/konzistentní; určit účinnost zvoleného postupu (např. určit, zda badatelovy závěry vycházejí ze zjištěných dat)
5.2 kritizovat	Hodnotit	Zjistí nesoulad mezi výsledkem a vnějšími kritérii, určit, zda výsledek má vnější soudržnost/konzistenci; zjistit vhodnost postupu u daného problému (např. posoudit, která ze dvou použitých metod je lepší, pokud jde o řešení daného problému)
6. Tvořit	Składat elementy dohromady tak, aby vytvořily koherentní nebo funkční celek; reorganizovat elementy do nového uspořádání/vzorců (pattern) či nové struktury	
6.1 generovat	Stanovovat hypotézy	Přijít s alternativními hypotézami, které jsou založeny na kritériích (např. stanovit hypotézy ve vztahu k pozorovanému jevu)
6.2 plánovat	Navrhovat	Vytvořit postup, který vede k úspěšnému vyřešení nějakého úkolu (např. vytvořit výzkumný text na dané historické téma)
6.3 budovat	Zkonstruovat	Přijít s novým výsledkem (např. vybudovat obydlí/domov s určitým záměrem)

Vzdělávacími strategiemi, které využíváme při výuce, chceme dospět k tomu, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti, které jsou využitelné ve reálném životě (ukázka viz rámeček níže). Vycházíme také ze známých údajů o tom, kolik informací si zapamatujeme v závislosti

na činnosti, kterou provádíme. Přibližně 10% informací si uchováme v paměti z toho co slyšíme, ale až 90% z toho, co sami prožijeme.

Např.: U tématu ekosystému to znamená:

- vzdělávání se přímo v ekosystému (v terénu),
- vzdělávání o ekosystému (jak funguje, co ho tvoří, jak ho ovlivňujeme...),
- vzdělávání pro ekosystém (jak ho můžeme chránit – zjišťování případných problémů a návrhy řešení).

Ve výuce využíváme vlastní učební materiály.

Snažíme se do výuky implementovat aktuální domácí i světová témata.

Snažíme se, aby žáci uměli vyhledávat informace, použít informace při návrhu řešení různých situací, prezentovat své poznatky, vytvářet si sebeevaluaci, dávat poznatky do souvislostí.

Snažíme se, aby byli citově/emocionálně připraveni pro život, chovali se eticky a morálně, vnímali estetické a kulturní hodnoty.

Každý učitel si v rámci svých předmětů sestavuje plány, které obsahují časové rozvržení učiva a zároveň i volbu výukové strategie, použitou na to, které učivo. Tyto plány sdílí v rámci ročníkových setkání, na kterých učitelé společně plánují, ale i vyhodnocují výuku. Z toho je jasné, že dva učitelé nebudou a ani nemohou jeden předmět učit stejně. Je také pochopitelné, že strategie se mohou každý rok měnit v závislosti na složení třídy, případně i podle zvolených výukových materiálů

Zásady, které bychom měli dodržovat, aby výuka byla efektivní:

- atmosféra důvěry,
- bezpečné prostředí,
- smysluplný a přiměřený obsah výuky (zároveň praktický),
- přiměřený čas (kolik času je třeba na daný úkol),
- podnětné, zajímavé prostředí (zapojující více smyslů),
- spolupráce v týmu – tomu je třeba přidělit zadání úkolu,
- okamžitá zpětná vazba.

Volba strategie tedy závisí na mnoha faktorech a nezanedbatelný není ani věk žáků. Každý z učitelů má "volnou ruku" při výběru strategií a metod výuky. Využíváme nejmodernější techniku, která je prostředkem individualizaci a diferenciaci výuky.

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého učení. Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty – tematická integrovaná výuka. Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Hlavní aktivity, které jsou součástí výuky, jsou zařazovány variabilně v souvislosti s technickými a organizačními možnostmi. Při jejich výběru a uplatňování je současně brán zřetel na převažující zaměření, zájmy, postoje a situaci v konkrétním třídním kolektivu.

3.3 Cíle školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování především těchto **hlavních cílů**⁹⁾:

1) Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

2) Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat jiným a porozumět jim, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

⁹⁾ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha : MŠMT ČR 2016, str. 4

Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu, aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory, řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti, schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén, být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Jak vést žáky k získávání klíčových kompetencí

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně-vzdělávacího programu školy, ale také uplatňování takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí současně. Usilujeme o co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnosti volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi.

Použitá klíčová slova uvozují určité klíčové kompetence. Logická posloupnost spočívá v hledání významů klíčových slov, v jejich funkční provázanosti s výstupy, vzdělávacími strategiemi učitele a učivem.

<i>Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci</i>	<i>Výkladů obsahu klíčového slova</i>
<i>učit se</i> kompetence k učení	Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.
<i>řešit problém</i> kompetence k řešení problémů	Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.
<i>komunikovat</i> kompetence komunikativní	Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.
<i>spolupracovat</i> kompetence sociální a personální	Dokáže se cíleně domluvit na společném konání – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.
<i>občan</i> kompetence občanské	Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé.
<i>práce</i> komunikace pracovní	Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si osvojí pracovní návyky a je schopen na nich stavět.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech, které jsou přehledně uvedeny v následující tabulce. Každá oblast umožňuje realizovat většinu klíčových kompetencí stanovených RVP. V tabulce uvádíme vždy jenom tu kompetenci, kterou pokládáme v této oblasti za převládající.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	PŘEVLÁDAJÍCÍ	
		klíčové kompetence	ostatní rozvíjené klíčové kompetence
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informacím	<i>komunikovat</i>	<i>učit se řešit problém spolupracovat tvořivost</i>
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů	<i>řešit problém</i>	<i>učit se komunikovat tvořivost spolupracovat</i>
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	schopnost porozumět, třídít a zpracovávat informace	<i>řešit problém</i>	<i>učit se tvořivost zdraví podnikatelské dovednosti</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes	<i>občan</i>	<i>empatie řešit problém spolupracovat komunikovat učit se tvořivost</i>
UMĚNÍ A KULTURA	fantazijní poznávání okolního světa	<i>empatie</i>	<i>tvořivost komunikovat spolupracovat řešit problém</i>
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví	<i>zdraví</i>	<i>spolupracovat občan řešit problém komunikovat</i>
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání	<i>práce</i>	<i>občan podnikatelské dovednosti spolupracovat řešit problém</i>

Kompetence k učení	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ví, proč se učí, - učí se cíleně, - osvojí si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení, - umí oddělit nepodstatné informace od podstatných, - chápe poznatky v souvislostech – navazuje na svoje zkušenosti, - dokáže získané poznatky předávat dál – prezentovat je, - aktivně se podílí na výuce.
	<u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky vytváří takové aktivity, které vedou žáka k objevování informací, jejich porovnávání a třídění, - vede žáky k efektivnímu plánování – učí žáky učit se, - vede žáky k sebehodnocení, k samostatnosti a zodpovědnosti za své konání, - individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch, - podporuje a podněcuje žáky v kreativě a při realizovat jejich vlastních nápadů, - zadává žákům zajímavé smysluplné úkoly, které je motivují k další práci a které mají praktickou využitelnost, - využívá návodů, schémat, myšlenkových a mentálních map, - motivuje žáky k vyjadřování svých pocitů, k dívání se na svět z různých perspektiv, - zvyšuje efektivitu učení používáním informačních a komunikačních technologií, - vede žáky k čtení s porozuměním, kritickému a logickému myšlení.
<p><i>Při procesu učení se často používá:</i> kooperativního učení, práce s chybou, vyhledávání a třídění informací, experimentování.</p>	

<p>Kompetence k řešení problému</p>	<p><u>Žák</u> je schopen problém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat, - pojmenovat ho, - zaujmout k němu postoj, - získat k němu další informace, - navrhnout pro něj vhodná řešení, obhájit ho a prezentovat. <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje zodpovědnost za své jednání, umí najít chybu, pracovat s ní a odstranit ji, - se nenechá odradit případným neúspěchem, - umí aplikovat osvědčené postupy pro řešení obdobných problémových situací, - připravuje různé aktivity pro mladší spolužáky, podílí se na všech fázích příprav, na plánování, realizaci i hodnocení.
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů vycházejících z praktického života, - vede žáky ke spolupráci, - zadává problémové úkoly – motivuje k hledání různých cest k řešení – vede žáky k diskusi nad nimi, - používá netradičních a názorných úloh, - nepředkládá žákům hotové učivo – vede žáky k pozorování, vyhledávání a propojování dalších informací za využití všech dostupných zdrojů: ústních, tištěných, internetových..., - zapojuje žáky do různých, především komunitních projektů, - hodnotí žáky na základě jejich osobního pokroku.
<p><i>Při procesu učení se často používá:</i> učení se v souvislostech, řešení mezioborových problémů, využívání rozmanitých zdrojů informací.</p>	

Kompetence komunikativní	<p><u>Žák</u> je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět různým druhům sdělení a vhodně na reagovat, - diskutovat na různá témata, - pracovat/komunikovat v rozmanitých skupinách, - aktivně naslouchat a respektovat názor jiných, - formulovat svůj názor a obhájit ho, - vhodně formulovat otázky a odpovědi, - používat i jiné formy komunikace (nonverbální komunikace).
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům různé formy komunikace, - vede žáky k tomu, aby využívali různé formy komunikaci a aby si zároveň uvědomovali nebezpečí, které je s nimi spojeno (např. sociální sítě), - učí žáky výstižně a kultivovaně komunikovat, - podporuje přátelské vztahy uvnitř třídy, mezi třídami atd., - vede žáky k tomu, aby uměli obhajovat, argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a přesvědčovat o tom své oponenty, - učí žáky naslouchat názorům jiných a umění diskuze, - podporuje školní parlament, - učí žáky pracovat zpracovávat videozáznamy, fotografie atd., - podporuje komunikaci s partnerskými školami, a to jak v českém tak cizím jazyce, - učí žáky orientovat se v různých typech schémat, obrázků, grafů a tabulek a získávat z nich údaje, - vede žáky k tomu, aby po své prezentaci hodnotili svoji práci (podle návodných kritérií), aby byli schopni adekvátně reagovat na hodnocení ostatních a aby byli schopni přijmout případnou kritiku, - učí žáky, v případě potřeby, uplatňovat obrannou komunikaci proti manipulaci a násilí, k ovládnutí dovedností asertivního jednání.
<p><i>Při procesu učení se často používá:</i> uplatňování forem diskuze → formulace a vyjadřování vlastních myšlenek, kultivace písmného i ústního projevu, argumentace a interpretace jako základní nástroj diskuze.</p>	

Kompetence sociální a personální	<p><u>Žák</u> je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluvit se na společném konání (s tím souvisí pravidla, povinnosti, uvědomění si své zodpovědnosti), - naplánovat a dodržovat dohodnutý postup (respekt k ostatním členům), - pojmenovat svoje emoce v daném okamžiku, - respektovat přidělenou roli.
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků rozvíjí schopnost spolupracovat respektovat práci vlastní a druhých, - používá pozitivní motivace, navozuje atmosféru důvěry a spolupráce, - vede žáky k tomu, aby byli schopni využívat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, aby byli schopni nabídnout pomoc nebo o ni požádat, ocenit zkušenosti druhých i svoje a čerpat poučení ze spolupráce, - ukazuje sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech, využívá k tomu modelové situace, - vede žáky ke schopnosti střídat role ve skupině (s různou mírou odpovědnosti), - učí žáky vytvářet, reflektovat a případně aktualizovat pravidla, na kterých se sami podílí a následně je respektovat, - eliminuje vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, - se podílí na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu.
<p><i>Při procesu učení se často používá:</i> využívání forem sociálního učení (hraní rolí, skupinová práce), zapojení žáků do organizace činnosti školy, rozvoj seberegulace.</p>	

Kompetence občanské	<p><u>Žák</u> je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat a respektovat společností dohodnuté normy/pravidla, - vcítit se do role druhého (empatie) a jednat tak, aby svým jednáním neohrožoval druhé, - vytvářet si postoje na základě mravnosti a morálky, - rozpoznat špatné modely jednání (např. extrémistické projevy) a upozornit na ně, - sjednotit své zájmy zájmům skupiny a konat ve prospěch skupiny, - podílet se na budování školní demokracie (třídní samospráva, školní parlament, komunitní rada), - hodnotit různé situace, události, formy jednání z různých úhlů pohledu, - respektovat, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svoji svobodu a z toho vyplývající zodpovědnost k sobě a k ostatním, - se spolupodílí na vytváření pravidel chování – školní řád navazuje na pravidla vytvořená ve třídách, - učí žáky respektovat individuální rozdíly, národnostní, kulturní apod., - ukazuje na praktických příkladech, jak se správně rozhodnout v dané situaci a přijmout odpovědnost za své rozhodnutí, - vede žáky k tomu, aby si uvědomovali svoje práva a povinnosti nejen doma a ve škole, ale i 'běžném' životě, - vede žáky k uvědomování si kulturního a historického dědictví naší země (uvědomění si vlastní identity), k poznávání zvyků a tradic v různých částech světa a respektování jich, - svým osobním příkladem vede žáky k zapojení se i do mimoškolních/komunitě prospěšných aktivit, - na názorných a modelových příkladech ukazuje žákům, jak rozpoznat názory a postoje odporující základním demokratickým principům, - vede žáky k rozpoznání kvality od kýče a bulváru.
<p><i>Při procesu učení se často používá:</i> využívání metod sebepoznávání a sebehodnocení, respektování tradic historických, kulturních, historických, spolupráce se zahraničními školami.</p>	

Kompetence pracovní	<p><u>Žák</u> je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plnit zadané úkoly na maximum (rozpoznat své limity), - naplánovat a vybrat vhodný postup při různých druzích práce, - pracovat podle návodu, - osvojovat si vhodné pracovní návyky, - aktivně se zapojovat do školních akcí, - dodržovat pravidla bezpečnost práce tak, aby neohrozil sebe ani ostatní, - vážit si práce druhých, - rozpoznat porušení zásad bezpečnosti, - rozpoznat a ocenit kvalitní práci svoji i druhých, - využívat při práci získaných zkušeností, - reflektovat svoje možnosti při volbě budoucího povolání. <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své pracovní schopnosti i reálné možnosti (sebehodnocení), - vede žáky k organizování a plánování práce, - ukazuje žákům, jak uplatňovat získané vědomosti a dovednosti, - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole, - doplňuje výuku praktickými exkurzemi, - podporuje žáky v jejich zájmech v jejich osobním rozvoji, - vede žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, k plánování činností, k jejich úspěšnému provedení a vyhodnocení, - stanovuje se žáky kritéria kvalitní práce, - podporuje osobní přínos každého žáka, - vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, - na osobním příkladu ukazuje pravidla, které je potřebné dodržovat při různých formách práce, - zahrnuje do výuky takové aktivity, které vedou k tomu, že žáci pracují samostatně i ve skupině, že si přichází na to, že často k výsledku vede více cest a prožívají radost ze své práce. <p><i>Při procesu učení se často používá:</i> projektování činností (aktivit), využívání pracovních nástrojů, hodnocení a sebehodnocení praktických činností.</p>
----------------------------	---

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata prostupují celým školním vzdělávacím programem ZŠ Labyrinth.

Výběr témat a způsob jejich zařazení je součástí vzdělávacího programu v jednotlivých vyučovacích předmětech, procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato **průřezová témata**¹⁰⁾:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních interakcí ve třídě, škole, komunitě. Rozvíjí spolupráci, komunikaci, sebehodnocení, podporuje uvědomění si své osobnosti (silné a slabé stránky), motivuje k dalšímu práci.
- **Výchova demokratického občana (VDO)** vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností. Učí žáky principům demokratické společnosti – k respektu, toleranci, dialogu..., k schopnosti vyjádřit svůj názor, obhájit ho, ale zároveň přijmutí odlišných názorů.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)** vede žáky k poznávání odlišných kultur, životních priorit, k pochopení odlišným hodnotovým žebříčků, k vzájemnému respektu a toleranci, k uvědomění si vlastní identity. Učí žáky nebýt pouhými pasivními příjemci informací, ale vede je k jejich objevování a ověřování.
- **Multikulturní výchova (MKV)** vede žáky k poznání vlastní kultury a zároveň k porozumění odlišných kultur. Žáci se snaží chápat odlišné vzorce chování a jednání při podobných situacích u odlišných kultur. Učí je být tolerantní a vede je k dívání se na odlišné kultury jako na zdroj inspirace.

¹⁰⁾ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha : MŠMT ČR 2004, str. 81

- **Environmentální výchova (ENV)** vede žáky k naplňování principů trvalé udržitelnosti. K uvědomění si důsledků svého chování.
- **Mediální výchova (MED)** vede žáky od pasivního přijímání informací, k ověřování informací z různých zdrojů, k porozumění, zpracování, vyhodnocení a k zaujetí vlastního stanoviska na různá mediální sdělení, ke schopnosti informace dále předávat.

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na naší škole zajišťuje **školní poradenské pracoviště**,¹¹⁾ ve kterém působí: psychologové, výchovný poradce, školní metodik prevence, asistenti pedagoga, ředitel školy, učitelé.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci krizového chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v oblasti prevence rizikového chování či řešení již nastalých situací, které by mohly ohrozit zdravý rozvoj žáka,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,

¹¹⁾ na základě § 7 vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb.

- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi,
- poskytování kariérové poradenství žákům a rodičům žáků; zajišťování organizací přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Poradenské služby na naší škole jsou zejména v těchto oblastech:

<p>Ředitel školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace vzdělávání ve škole, plnění povinné školní docházky - odklad povinné školní docházky a její náležitosti - individuální vzdělávání - řešení konfliktů v rámci třídy - problematika obtížných životních situací - vzdělávání mimořádně nadaných (talentovaných) žáků - diagnostika problémů výchovy a vzdělávání - hodnocení výsledků vzdělávání žáků - spolupráce s Policií ČR a Městskou policií
<p>Výchovný poradce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volba povolání, profesní zaměření, orientace ve světě práce - organizace přijímacích zkoušek - inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - prevence neúspěchu žáků - spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC,... - individuální vzdělávací plán (IVP) - koordinuje s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence - zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými - navrhuje svolání výchovné komise - vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči - informuje o možnostech odborné péče a další pomoci
<p>Školní metodik prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - primární prevence, monitoring a řešení rizikového chování - tvorba a realizace Minimálního preventivního programu - spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence - koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole,

	- dokumentuje průběh preventivní práce školy
Třídní učitel	- klima třídního kolektivu - individuální pohovory s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání žáka
Učitel	- učební postupy a styly učení - příčiny neprospívání žáků (školní neúspěšnost) - individuální přístup ve vzdělávání - rozvoj kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností - provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy - konzultuje případné problémy - navrhuje opatření

Jednotlivé příklady poradenských oblastí jsou pouze ilustrativní a nejsou izolované, tzn. že většinu uvedených problémů řeší současně vždy skupina (kolegium, komise) více pedagogických pracovníků. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem. Rodiče mají **kdykoliv** možnost se individuálně domluvit s **kterýmkoliv** pedagogickým pracovníkem na:

- způsobech řešení vzniklého problému
- prevenci vzniklých nebo možných problémů
- možnostech a obsahu školního poradenství
- metodické podpoře v oblasti výchovy a vzdělávání žáků (individuální pohovory)
- pravidelném poskytování informací.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – je školou pro všechny. Systém péče o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje **Školní poradenské pracoviště**, jehož hlavním koordinátorem je **výchovný poradce**, a to zejména v oblasti spolupráce rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálním pedagogem, jednotlivými učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Na základě přesné

diagnostiky poradenského zařízení jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodná **podpůrná opatření**,¹²⁾ která spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využití asistenta pedagoga
- využití dalších pracovníků s odbornou specializací.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., jejíž obecný rámeček stanovuje § 19 zákona č. 561/2004 Sb.

3.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ŠPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s PPP a SPC Brno, jejichž pracovníci poskytují konzultace podle potřeby.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší

¹²⁾ v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb.

škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tyto činnosti:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto **předměty speciálně pedagogické péče:**

- logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči
- ergoterapie pro žáky s tělesným postižením
- práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup

tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent i mimořádné nadání žáků. Při zajišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje základní škola se školským poradenským zařízením a na základě závěrů (doporučení) odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy¹³⁾. Mimořádně nadaní nezletilí žáci mohou být zařazeni do vyššího ročníku na základě vykonání zkoušek.¹⁴⁾

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníku.

3.8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

V rámci PLPP a provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu budou využívány tyto činnosti:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

¹³⁾ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb.

¹⁴⁾ v souladu s § 17 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s MU Brno. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

3.9 Školní družina

Vzdělávací program školní družiny vychází ze základní filosofie školního vzdělávacího programu. Činnosti, které školní družina nabízí svým obsahem a zaměřením, navazují na cíle

základního vzdělávání a podporují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vychovatelka školní družiny je seznámena s cíli a obsahem školního vzdělávacího programu, zejména na 1. stupni.

Aktivity školní družiny směřují k vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, bude se umět správně rozhodnout, která bude znát svou cenu a najde si svoji individuální cestu světem tak, aby v životě byla šťastná a spokojená.

3.10 Výjezdy do zahraničí

Žáci školy mají možnost se účastnit výjezdů do zahraničí, které pořádá základní škola ve spolupráci s partnerskými školami.

3.11 Zájmové kroužky

Zájmové (volnočasové) aktivity školy jsou každoročně rozvíjeny, podporovány a realizovány na základě aktuálních požadavků (rodičů, žáků) a možností školy. Základní škola podporuje realizování volnočasových aktivit v prostorách školy.

Jedná se o činnost kroužků zejména se sportovním, výtvarným, hudebním, badatelským, robotickým, kreativním a jazykovým zaměřením.

3.12 Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považována třída. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník na principu možného propojení tříd v jednotlivých ročnících. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku. Je rovněž kladen důraz na motivaci žáků k činnosti a bezpečnosti práce.

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně v tzv. *přípravném týdnu* upřesňují celoroční plán výuky, který obsahuje rovněž návrhy realizací ročníkových, třídních či předmětových projektů. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou pravidelných porad.

V řízení pedagogického procesu zaujímá významnou roli **garant vzdělávací oblasti**, který byl do své funkce ředitelem školy jmenován na začátku tvorby ŠVP. Jeho úlohou je koordinovat organizaci vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, řídit a kontrolovat práci ostatních vyučujících, kteří jsou členy realizačního týmu dané vzdělávací oblasti.

3.13 Autoevaluace školy

Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Škola má vypracovanou koncepci (Autoevaluace školy – Č.j.: 89/2016) tzv. evaluačních činností - cíle, nástroje, kritéria a časové rozvržení autoevaluace, tzn. veškeré plánované a cílené aktivity školy, směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy.

Autoevaluace probíhá v několika základních oblastech:

- Podmínky ke vzdělávání,
- Průběh vzdělávání,
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, komunitou,
- Hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy,
- Vedení a řízení školy, personální práce, kvalita DVPP,
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

3.14 Vzdělávací oblasti

Jedním z hlavních posláních školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem jsou schopnosti, dovednosti a návyky (kompetence) získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, případně oborech vzdělávání.

- **Jazyk a jazyková komunikace** (oblast se dále člení na předměty: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti)

- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti)
- **Člověk a jeho svět** (oblast se dále člení na předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
- **Člověk a společnost** (oblast se dále člení na předměty: Dějepis, Občanská výchova)
- **Člověk a příroda** (oblast se dále člení na předměty: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Umění a kultura** (oblast se dále člení na předměty: Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (oblast se dále člení na předměty: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (oblast obsahuje předmět Člověk a svět práce).

4. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (Předmět)	1. Stupeň / 1. – 5. ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	Σ
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4	4	4	4	20
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	1	1	1	1	5
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				2	2	4
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
<i>Člověk a svět práce</i>	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<i>Volitelný předmět</i>	Robotika	0	0	0	1	0	1
	Exploring English literature	0	0	0	0	1	1
CELKEM:		22	22	23	25	26	118
<p>Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku.</p> <p>Od první třídy probíhá také výuka Informatiky.</p> <p>Oblast Člověk a jeho svět se vyučuje formou CLIL.</p> <p><i>Při projektové výuce o délce výukového času rozhodne učitel na základě aktuální situace a s důrazem na celkovou pohodu žáků.</i></p>							

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (Předmět)	2. Stupeň / 6. – 9. ročník				
		6.	7.	8.	9.	Σ
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18
	Anglický jazyk	3	3	3	4	13
	Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4	4	4	16
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	1	1	1	4
<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
<i>Člověk a příroda</i>	Fyzika	2	2	2	1	7
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	2	2	2	2	8
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	5
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
<i>Člověk a svět práce</i>	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
<i>Volitelný předmět</i>	Osobnostně sociální výchova	1	1	0	0	2
CELKEM:		29	30	32	31	122

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost se vyučují formou CLIL.

V 6. a v 7. ročníku je součástí učebnímu plánu volitelný předmět Osobnostně sociální výchova.

Při projektové výuce o délce výukového času rozhodne učitel na základě aktuální situace a s důrazem na celkovou pohodu žáků.