

gymnázium jevíčko

PER ARTES AD VITAM

(SKRZE UMĚNÍ A VĚDU K ŽIVOTU)

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium



Jevíčko
2019

Pohled na město



Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium. ¹
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Vzdělávací program:	čtyřletý
Předkladatel:	
Název školy:	Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
Adresa:	A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
IČO:	62032011
Rezortní identifikátor zařízení:	600012751
IZO:	000087173
Ředitel školy:	Mgr. Lucie Škvařilová e-mail: skvarilova@gymjev.cz
Zástupce ředitele:	Mgr. Květoslava Klementová email: klementova@gymjev.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Lucie Škvařilová email: skvarilova@gymjev.cz
Další kontakty:	tel.: 461 327 805, 461 327 831 fax: 461 327 831 web: www.gymjev.cz
Zřizovatel:	
Název:	Pardubický kraj
Adresa:	Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice
Kontakty:	Odbor školství a kultury Krajského úřadu Pardubického kraje telefon: 466 026 201 web: www.pardubickykraj.cz
Platnost dokumentu:	od 1. září 2019
Číslo jednací:	30231š19
Projednáno ve školské radě:	30. srpna 2019

Mgr. Lucie Škvařilová
ředitelka gymnázia

¹ Program je zpracován podle RVP G. ŠVP je průběžně upravován dle požadavků ČŠI.

Obsah

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
HISTORIE ŠKOLY	8
VELIKOST ŠKOLY	8
VYBAVENÍ ŠKOLY	8
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	9
DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	9
SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	10
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	10
CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
PROFIL ABSOLVENTA	12
ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	12
VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	15
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	15
PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	22
ZPŮSOBY HODNOCENÍ	22
ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ A STANOVENÍ PODMÍNEK PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI	23
ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	24
AUTOEVALUACE	26
ÚVOD	26
CÍLE A KRITÉRIA VLASTNÍHO HODNOCENÍ	26
NÁSTROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ	27
PŘEHLED KONKRÉTNÍCH NÁSTROJŮ VLASTNÍHO HODNOCENÍ	27
OBLASTI, CÍLE, NÁSTROJE, KRITÉRIA A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ	28
UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA VŠEOBECNÉ ZAMĚŘENÍ	31
UČEBNÍ OSNOVY	34
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	35
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	35
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	35
ANGLICKÝ JAZYK	67
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	67
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	67
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - FRANCOUZSKÝ JAZYK	79
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	79
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	79
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK	92
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	92
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	92
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK - POKROČILÍ	104
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	104
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	104
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK	117
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	117
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	117
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK - POKROČILÍ	128
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	128
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	128
MATEMATIKA	139

<i>Obsahové, časové a organizační vymezení</i>	139
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	139
FYZIKA	161
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	161
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	161
CHEMIE	155
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	155
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	155
BIOLOGIE	175
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	175
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	175
GEOGRAFIE	190
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	190
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	190
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	202
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	202
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	203
DĚJEPIS	232
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	232
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	232
HUDEBNÍ VÝCHOVA	248
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	248
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	248
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	260
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	260
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	260
TĚLESNÁ VÝCHOVA	269
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	269
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	269
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	298
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	298
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	298
UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA HUMANITNÍ ZAMĚŘENÍ	305
UČEBNÍ OSNOVY	308
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	309
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	309
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	309
ANGLICKÝ JAZYK	341
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	341
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	341
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - FRANCOUZSKÝ JAZYK	352
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	352
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	352
CIZÍ JAZYK III – FRANCOUZSKÝ JAZYK	365
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	365
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	365
CIZÍ JAZYK III – ITALSKÝ JAZYK	369
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	369
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	369
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK.....	373
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	373
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	373
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK - POKROČILÍ.....	385
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	385
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	385
CIZÍ JAZYK III - NĚMECKÝ JAZYK	398
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	398
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	398
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK.....	402

<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	402
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	402
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK - POKROČILÍ	413
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	413
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	413
CIZÍ JAZYK III - RUSKÝ JAZYK	424
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	424
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	424
LATINA	428
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	428
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	428
MATEMATIKA	437
<i>Obsahové, časové a organizační vymezení</i>	437
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	437
FYZIKA	456
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	456
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	456
CHEMIE	466
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	466
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	466
BIOLOGIE	486
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	486
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	486
GEOGRAFIE	500
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	500
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	500
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	512
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	512
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	512
DĚJEPIS	542
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	542
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	542
HUDEBNÍ VÝCHOVA	557
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	557
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	557
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	569
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	569
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	569
TĚLESNÁ VÝCHOVA	578
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	578
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	578
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	607
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	607
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	607
PŘÍLOHY	615
PROJEKTY	616
VOLITELNÉ SEMINÁŘE PRO 3. A 4. ROČNÍK:	636
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	637
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	637
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	637
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	642
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	642
PRAKTICKÁ CVIČENÍ V NĚMECKÉM JAZYCE - Z	648
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	648
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	648
PRAKTICKÁ CVIČENÍ V NĚMECKÉM JAZYCE - V	655
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	655
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	655

PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA.....	662
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	662
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	662
PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z RUSKÉHO JAZYKA	672
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	672
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	672
MATEMATICKÝ SEMINÁŘ.....	678
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	678
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	678
FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ.....	684
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	684
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	684
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE	694
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	694
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	694
CVIČENÍ Z BIOLOGIE	701
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	701
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	701
GEOGRAFICKÝ SEMINÁŘ.....	715
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	715
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	715
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	719
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	719
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	719
FILOZOFICKÝ SEMINÁŘ	725
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	725
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	725
HISTORICKÝ SEMINÁŘ.....	729
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	729
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	729
SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ.....	736
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	736
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	736
EKOLOGIE.....	739
<i>Časové, obsahové a organizační vymezení</i>	739
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	739
LABORATORNÍ PRÁCE	744
<i>Laboratorní práce z fyziky</i>	744
<i>Laboratorní práce z chemie</i>	746
<i>Laboratorní práce z biologie</i>	747

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Gymnázium Jevíčko je škola s dlouholetou tradicí. Bylo založeno v roce 1897 jako Zemská vyšší reálka císaře Františka Josefa I. První maturity proběhly v roce 1904. Od 1. září 1936 došlo ke změně reálky na reálné gymnázium. V roce 1941 byla škola uzavřena německými úřady, výuka byla obnovena v roce 1945. Po reformě v roce 1953 zaveden název Jedenáctiletá střední škola a po další reformě v roce 1968 znovu název gymnázium. V roce 1973 ve škole zavedena příprava ke studiu na vysokých školách v zahraničí. Tato příprava, kterou absolvovalo více než tisíc žáků z celé České republiky, byla ukončena v roce 1991. V tomto roce bylo ve škole zavedeno vedle čtyřletého studia také studium víceleté. Od roku 2015 byl na gymnáziu otevřen obor Kombinované lyceum. Gymnázium je nositelem medaile MŠMT 1. stupně za úspěšnou vzdělávací činnost, nositelem medaile Matematicko-fyzikální fakulty v Praze za velký podíl při výchově talentů v matematice a fyzice a nositelem medaile České matematické společnosti za dlouholetou výjimečnou podporu matematiky u příležitosti 110. výročí založení školy.

Velikost školy

Gymnázium Jevíčko je po celou dobu od svého založení umístěno v prostorné historické budově na ulici A. K. Vitáka v Jevíčku. Škola má celkem 12 tříd, z toho 4 třídy oboru Kombinované lyceum a 8 tříd čtyřletého gymnaziálního studia. Strategickým záměrem je stabilizovat počet žáků kolem 300. Areál gymnázia se nachází v klidové zóně nedaleko centra města a má velmi dobrou dopravní dostupnost.

Vybavení školy

Škola je poměrně dobře vybavena a poskytuje vhodné podmínky ke studiu i k trávení volného času. Škola má 12 kmenových tříd (vybaveny dataprojektorem a počítačem), 10 odborných učeben, všechny učebny jsou připojeny linkou na školní síť a internet, v prostoru budovy je možno se připojit bezdrátově (WiFi). Učebny – odborná učebna a laboratoř fyziky (dataprojektor, notebook, internet, Gama-beta sada, stavebnice Merkur, roboti, meteostanice), odborná učebna a laboratoř biologie a chemie (dataprojektor, notebook, internet, interaktivní tabule, digestoř, mikroskop s videokamerou, výrobek ledu, lednička, elektronické mikroskopy, teploměr Vernier), odbornou učebnu IKT (15 počítačů, dataprojektor), odborná učebna hudební výchovy (vybavena dataprojektorem, počítačem, audiovizuální technikou, hudebními nástroji, combem, elektrickými hudebními nástroji, bicí soupravou), odborná učebna výtvarné výchovy (malířské stojany, keramická pec, grafický lis, rydla pro suchou jehlu, vybavena diaprojektorem a počítačem), Gillette centrum (audiovizuální technika, dataprojektor, 12 počítačů, anglická knihovna), odborná učebna anglického jazyka (audiovizuální technika, dataprojektor), multimediální učebna (dataprojektor, interaktivní tabule, 26 počítačů), učebna (dataprojektor, interaktivní tabule), aula (počítačová síť, internet, klavír), hřiště pro míčové hry s umělým povrchem, tělocvična, knihovna (10 000 svazků, počítačová síť, internet), klubovna a bufet. Vybavení z projektu: učebna určená pro vytváření a zpracování foto, audio a video podkladů, vybavení digitálním fotoaparátem, kamerou, stativy, pozadím, PC pracoviště na zpracování audia a vytváření podkladů pro internetové rádio, včetně SW na tvorbu hudby, PC pracoviště pro zpracování videa, kopírka/tiskárna s přístupem přes bezkontaktní elektronické karty RFID.

Každý žák má k dispozici kovovou šatní skříň. Počítačová síť školy je připojena na bezdrátový internet. K dispozici je 12 tiskáren a dva scannery. Škola je dobře vybavena pomůckami. Učitelé cizích jazyků mají vedle odborných učeben k dispozici CD přehrávače a radiomagnetofony. V dějepise a základech společenských věd jsou používány mapy pro historii, výukové DVD,

výukové materiály od nadace Člověk v tísni, atlasy, grafické listy, obrazy a trojrozměrné pomůcky a samozřejmě internet, který je k dispozici ve všech učebnách. V zeměpise jsou používány nástěnné mapy, globusy, turistické mapy, busoly, GPS, křivkoměr, digitální úhloměr, sklonoměr, digitální měřič vzdáleností. V biologii jsou využívány trvalé preparáty těl živočichů (vycpaniny, lihové, formalínové a mikroskopické preparáty), dále modely orgánů lidského těla, model kostry, žákovské mikroskopy, modely rostlin, minerály. V chemii se používají trojrozměrné modely chemických individuí, vzorkovnice kovů, Pachmanovy soupravy pro žáky, nástěnné mapy, stavebnice tyčinkových modelů, váhy. V matematice jsou k dispozici dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky, dřevěné a drátěné modely těles, matematický software, nástroje na rýsování, ve fyzice se využívá měřicí systém ISES a Vernier, optická souprava, demonstrační měřicí přístroje, žákovské soupravy do elektřiny, soupravy na měření třecí síly, laboratorní váhy mechanické a digitální. Kabinet českého jazyka disponuje výukovými DVD, VHS a CD, Slovníky spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu.

Gymnázium má vlastní školní jídelnu a vlastní domov mládeže. Učitelé mají k dispozici 9 kabinetů (audiovizuální technika, počítačová síť, internet), sborovnu a školní knihovnu. V každém patře budovy školy jsou umístěna WC (v rekonstruovaných WC je bezbariérový přístup). V suterénu školy jsou sprchy pro žáky i učitele.

Součástí gymnázia je domov mládeže s kapacitou 88 lůžek pro žáky gymnázia ze vzdálenějších míst a školní jídelna s kapacitou 600 jídel denně včetně zajištění celodenního stravování pro ubytované studenty s možností výběru dvou jídel. Na domově mládeže je k dispozici fitness centrum, sauna, knihovna, studovna s výpočetní technikou a dva klavíry. Na pokojích jsou zásuvky pro připojení k počítačové síti a internetu, v prostoru budovy je možno se připojit k bezdrátové (WiFi) síti.

Výzvou do budoucna jsou velké prostory na půdě budovy, jejichž rekonstrukce by výrazně zlepšila zázemí školy a rekonstrukce odborné učebny fyziky.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 27 učitelů, z nichž někteří mají částečný úvazek, a 2 asistentky pedagoga. Všichni učitelé jsou aprobovaní. Škola má výchovnou poradkyni, která má požadované vzdělání pro výkon této funkce a koordinátora informačních a komunikačních technologií. Na škole dále působí koordinátor protidrogové prevence a koordinátor školních vzdělávacích programů. Ředitel gymnázia má jednoho statutárního zástupce.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí. Ve Slovenské republice s gymnáziem A. Prídavka v Sabinově a v Polské republice se školou Gimnázium Evropskej unie ve Wrocławu. Dále byla navázána spolupráce s Mittelschule v Böhlenu v Německé spolkové republice. Škola je účastníkem projektu „Partnerství ve vzdělávání“ s Masarykovou univerzitou v Brně.

Škola je zapojena do následujících projektů:

- Šablony I. – EU peníze středním školám
- Šablony II. – EU peníze středním školám

Gymnázium organizuje celostátní semináře pro řešitele Matematické olympiády kategorií B a C a semináře z historie matematiky pro vyučující na středních školách. Gymnázium je organizátorem Konverzační soutěže v anglickém jazyce – okresní kolo III. kategorie.

Škola je zařazena v síti škol zabývajících se ekologickou výchovou M. R. K. E. V. Dále jsme zapojeni do projektu MŠMT s názvem „Recyklohraní“, v projektu „Jaro Evropy“ při Evropské unii. Spolupracujeme se společností „Člověk v tísni“ v projektu Příběhy bezpráví. Škola organizuje každý rok projekt „Vánoční hrátky“. Dále spolupracujeme s občanským sdružením Život dětem na srdíčkových dnech.

Škola organizuje pravidelné lyžařské a sportovně-turistické kurzy, zájezdy do Vídně, do Anglie, Holandska a Německa. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada, která má 3 členy. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek SRPSS (Sdružení rodičů, přátel a sponzorů školy), kde získávají informace o prospěchu a chování svých dětí a mohou ovlivňovat dění ve škole. Rodiče a zákonní zástupci žáků mají možnost komunikovat na základě přiděleného kódu prostřednictvím internetu. Tím je zaručena soustavná informovanost o prospěchu a chování žáků. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po dohodě s vyučujícím nebo v době konání třídních schůzek. Dvakrát v roce se konají dny otevřených dveří. Škola vydává každý rok výroční zprávu, která informuje veřejnost o činnosti školy v uplynulém školním roce.

Organizujeme a účastníme se řady kulturních akcí pro veřejnost (studentský a maturitní ples, vánoční koncerty, adventní dílny, divadelní představení).

Škola úzce spolupracuje s městem a jeho organizacemi (knihovna, muzeum - přednášky, besedy). Dobrá je spolupráce se Základní uměleckou školou v Jevíčku. V rámci projektu Školní dílny zveme i žáky Základní školy v Jevíčku. Prostřednictvím výchovného poradce jsme v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Ústí nad Orlicí a Boskovicích a Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí. Z dosavadní spolupráce lze uvést spolupráci s PPP při programech protidrogové prevence (program peer to peer) a testování žáků pomocí psychologických testů.

Gymnázium Jevíčko je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, se kterou úzce spolupracuje. Dále škola spolupracuje s katedrou didaktiky matematiky Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze, s Jednotou českých matematiků a fyziků a Hlavní komisí Matematické olympiády ČR. Gymnázium je také partnerem MU v Brně a UHK v Hradci Králové.

Charakteristika žáků

Žáci přicházejí do čtyřletého gymnázia zejména ze základních škol z několika krajů republiky, nejčastěji je zastoupen kraj Pardubický a Jihomoravský. Nejčastěji jsou zastoupeni žáci z obcí Jevíčko, Velké Opatovice, Boskovice, Chornice a Jaroměřice. Více než polovina z těchto žáků do školy denně dojíždí, žáci ze vzdálenějších oblastí mohou využívat ubytování na domově mládeže. Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení PPP nebo SPC žákům se SVP sestavujeme IVP, zajišťujeme odbornou pomoc či spolupráci asistentů pedagoga.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Gymnázium Jevíčko nabízí veřejnosti dvě zaměření oboru Gymnázium, čtyřleté gymnázium s humanitním a všeobecným zaměřením. Obě tato zaměření jsou ukončena maturitní zkouškou. Školní vzdělávací programy vycházejí z analýzy školy a zohledňují možnosti školy, postavení školy v regionu, odůvodněných požadavků rodičů a oprávněných potřeb žáků. Gymnázium v Jevíčku existuje od roku 1897 a je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky. Usiluje o všestranný, harmonický rozvoj osobnosti člověka ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravuje jej na tvořivou a odbornou činnost v budoucím povolání. Gymnázium Jevíčko je všeobecně vzdělávací vnitřně diferenciovaná škola poskytující úplně střední vzdělání.

Za základní pilíře ŠVP považujeme následující priority:

- dvojí zaměření – žáci si mohou zvolit studium ve všeobecném zaměření (posíleny jsou přírodovědné předměty) a humanitním zaměřením (posíleny jsou humanitní předměty a výuka cizích jazyků)
- klima školy – hlavním úkolem je prohloubení partnerského vztahu mezi pedagogickým sborem a žáky školy, který je základem pozitivního přístupu ke vzdělání, tento vztah je založen na vzájemném respektu a úctě bez strachu a stresů, role učitele je založena na přirozené autoritě a odborných znalostech, u žáků se respektuje jejich individualita, zaměření, schopnosti a dovednosti, rozvíjí se jejich talent a podporuje jejich nadšení
- vybavení školy – moderně vybavené učebny a laboratoře jsou předpokladem kvalitní práce učitelů a žáků, práce v laboratořích poskytují možnost využít teoretické poznatky v praxi, knihovna pomáhá žákům při vyhledávání informací, školní klubovna a bufet slouží k relaxaci a vzájemnému setkávání žáků a učitelů
- volitelnost ve výuce – žáci čtyřletého gymnázia si od třetího ročníku vybírají z nabídky volitelných předmětů (viz příloha k ŠVP) podle své budoucí profílace
- cizí jazyky – všichni žáci studují anglický jazyk, v prvním ročníku si studenti mohou zvolit další cizí jazyk (ruský jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk), žáci s humanitním zaměřením si ve čtvrtém ročníku mohou zvolit třetí cizí jazyk (ruský jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, italský jazyk), žáci jsou rozděleni do menších skupin pro zefektivnění komunikace v cizím jazyce, pro zájemce existuje možnost studia španělského jazyka s rodilým mluvčím ve formě nepovinného kroužku, pro žáky humanitního studia je zařazena ve třetím a čtvrtém ročníku i latina
- projektové vyučování – v rámci projektu Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů se pravidelně konaly projektové dny (víkendy či týdny), mezi volitelné předměty je zařazen i předmět Přírodovědné projekty, mimo tento projekt jsou ještě realizovány další – školní nebo třídní projekty (seznam projektů je uveden v příloze)
- adaptační kurz – pro žáky prvních ročníků škola organizuje adaptační kurz, jehož cílem je stmelit nový kolektiv třídy, přispět k rozvoji sociálních a personálních kompetencí, představit žákům nové učitele, školu i město
- kurz primární prevence pro druhé ročníky - pro žáky druhých ročníků škola organizuje kurz primární prevence, jehož cílem je prevence sociálně-patologických jevů a prevence rizik užívání omamných a psychotropních látek, přispět k rozvoji sociálních a personálních kompetencí
- sportovní aktivity – vedle vzdělávání umožňuje škola žákům aktivní sportovní vyžití, organizuje pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky třetího ročníku sportovně-turistický kurz, mimo výuku mají žáci možnost navštěvovat řadu sportovních

kroužků, na domově mládeže je k dispozici žákům fitness centrum, žáci dostávají příležitost zapojit se do celé řady sportovních soutěží

- exkurze a zájezdy – v průběhu studia se žáci zúčastní exkurzí s přírodovědnou a společenskou tematikou, pro zlepšení komunikace v cizím jazyce jsou konány zájezdy do zemí Evropské unie, účast na divadelních, filmových představeních a výstavách přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a jeho všeobecného rozhledu
- příprava na vysokou školu – strategie ŠVP umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou předpokladem pro studium na vysoké škole a pro praxi, nabídka volitelných předmětů nabízí žákům možnost se profilovat zvoleným směrem, cílem této strategie je úspěšnost přijetí na vysoké školy (v posledních letech kolem 95%) a motivace žáků k celoživotnímu učení

Profil absolventa

Po absolvování čtvrtého ročníku gymnázia jsou žáci vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech. Mají vytvořené pevné studijní návyky, jsou schopni vyhledávat a hodnotit informace a pracovat s nimi. Jsou osobnostmi se širokým všeobecným základem a dokážou přijímat hodnoty občanské společnosti. Uvědomují si zásady zdravého životního stylu a uznávají roli sportu v životě.

Z hlediska klíčových kompetencí absolvent:

- kompetence k učení – je schopen organizovat a naplánovat proces učení, využívat vhodnou strategii učení, kriticky zhodnotit vlastní pokrok, být otevřený k dalšímu vzdělávání, vyhledávat a kriticky hodnotit informace
- kompetence k řešení problémů – rozpozná problém a objasní jeho podstatu, vytváří hypotézy, je otevřený k využití různých postupů, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení, získané poznatky kriticky interpretuje, zvažuje možná rizika a důsledky
- kompetence komunikativní – využívá dostupné prostředky komunikace, správně, srozumitelně a přesně se vyjadřuje v mateřském a cizím jazyce s ohledem na danou komunikační situaci, objasňuje svoje názory, umí naslouchat názoru druhých
- kompetence sociální a personální – vytváří si svůj vlastní názor a svůj životní styl, dále rozvíjí psychické a fyzické předpoklady, je schopen pracovat v týmu a dosahovat společné cíle, uvědomuje si přitom hodnotu mezilidských vztahů
- kompetence občanské – vytváří si pozitivní vztah ke světu, k umění, ke společnosti, k životnímu prostředí, respektuje právo na odlišnost druhých, hájí svoje práva i práva jiných a zajímá se o dění ve svém okolí
- kompetence k podnikavosti – je schopen rozhodnout o svém budoucím profesním zaměření, orientuje se na trhu práce, uvědomuje si rizika podnikání, je schopen si efektivně zorganizovat svou práci, dbá pravidel ochrany zdraví při práci

Organizace přijímacího řízení

Přijímání žáků do čtyřletého studia Gymnázia v Jevíčku se koná dle platné legislativy. Přijímací zkoušky svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah RVP ZV. Podrobnější informace o konání přijímacího řízení jsou každoročně vyvěšovány na webu školy. Organizace a kritéria přijímacího řízení tvoří přílohu ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky²

Organizace maturitní zkoušky probíhá dle platné legislativy (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve

² Organizace MZ upravena dle novelizací školského zákona

znění pozdějších předpisů a prováděcí předpisy na něj navazující). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky - anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk,
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury a z jednoho z předmětů uvedených v bodě b) nebo c). V rámci společné části maturitní zkoušky může žák dále konat 2 nepovinné zkoušky, a to ze zkušebních předmětů cizí jazyk, matematika nebo matematika rozšiřující.

Zkoušky ze všech zkušebních předmětů se koná formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a 1 - 2 povinných zkoušek (v případě, že žák skládá povinnou zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z matematiky, volí pouze jednu další povinnou zkoušku). Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 1 nepovinnou zkoušku. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (seznam předmětů je uveden v příloze k ŠVP). Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, profilová zkouška z matematiky se koná formou písemné zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium Jevíčko rozvíjí ve svém ŠVP pro čtyřleté studium klíčové kompetence obsažené v RVP G, jedná se tedy o kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, kompetenci komunikativní, kompetenci personální a sociální, kompetenci občanskou a kompetenci k podnikavosti. Formy rozvíjení kompetencí v konkrétním předmětu jsou uvedeny v učebních osnovách, na úrovni celé školy se stávají společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

Strategie směřující k naplnění kompetence k učení:

- pracujeme s odbornými oborovými texty, z nichž žáci vybírají informace podstatné pro splnění zadaného úkolu, systematizují je a hodnotí
- zadáváme domácí práce, samostatné práce, referáty nebo seminární práce a tím vedeme žáky k výběru vhodné strategie učení, k samostatné práci a k organizaci vlastního času pro učení a relaxaci, motivujeme k celoživotnímu učení
- zařazujeme žáky do soutěží a tak je motivujeme k dalšímu učení
- práci ve skupině podporujeme u žáků sebereflexi a schopnost pochválit či kritizovat ostatní
- hodnotíme práci žáků a diskutujeme s nimi o dosažených cílech

Strategie směřující k naplnění kompetence k řešení problémů:

- zadáváním problémových úloh spojených s praxí a vytvářením modelových situací vyzýváme žáky k rozpoznání a vhodnému řešení problému
- zadáváním samostatné práce vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k využití dosavadních vědomostí a dovedností z různých oborů při řešení problému, k vyhledávání informací nutných pro splnění úkolu
- práci ve skupinách či projektovou výukou dáváme žákům možnost hledat řešení spolu s ostatními, nacházet argumenty k podpoře svého řešení, vyslechnout jiná navržená řešení a odhalit klady a zápory jednotlivých řešení, vybrat nejvhodnější

- předkládáním vhodných odborných textů umožňujeme žákům získat informace potřebné pro řešení problémové situace
- diskuzí s učitelem poskytujeme žákům možnost být upozorněn na chyby, kterých by se příště mohl vyvarovat

Strategie směřující k naplnění kompetence komunikativní:

- výběrem vhodných odborných textů učíme žáky porozumět sdělením v různých komunikačních situacích, vhodně využívat a rozumět odborné terminologii
- při práci ve skupině nebo projektové práci umožňujeme žákům prezentovat svoje názory vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků, objasňovat nejasnosti a současně naslouchat ostatním a porozumět jim
- prací s moderními komunikačními technologiemi vedeme žáky k jejich užívání v komunikaci
- zařazováním prezentací vlastních prací žáků jim dáváme prostor k vhodnému představení své práce, vedeme je při tom k užívání odborné terminologie
- diskuzemi se žáky podporujeme jejich schopnost vyjadřovat se přiměřeně dané komunikační situaci, volit vhodné verbální a neverbální prostředky

Strategie směřující k naplnění kompetence sociální a personální:

- skupinovou práci a projektovou práci podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu, stanovovat si pravidla týmové práce, chápat význam své role v týmu, spolupracovat na dosažení cíle, respektovat názory a chování druhých, stanovovat si vlastní cíle a hodnotit jejich dosažení
- diskuzí posilujeme rozhodování dle vlastního názoru, posuzování důsledků vlastního jednání a chování

Strategie směřující k naplnění kompetence občanské:

- návštěvami filmových, divadelních představení, výstav, galerií, muzeí a exkurzemi podporujeme u žáků respektování a chápání kulturních a duchovních hodnot vlastního národa i národů jiných, respekt k životnímu prostředí, toleranci k národnostním a etnickým menšinám
- přednáškami a diskuzemi s významnými osobnostmi zapojujeme žáky do veřejného života
- obhajobami prací vedeme žáky k hájení vlastních postojů
- vytvořením studentské rady umožňujeme žákům participovat na chodu školy

Strategie směřující k naplnění kompetence k podnikavosti:

- exkurzemi na různých pracovištích pomáháme žákům vybrat si svoji budoucí profílaci
- skupinovou práci a projekty vedeme žáky osobnímu rozvoji, uplatnění vlastní tvořivosti, ke snaze dosahovat stanovených cílů i k uvědomování si své role a zodpovědnosti v týmu
- veřejnou prezentací prací žáků podporujeme jejich tvořivost a inovativní přístupy
- nabízíme žákům aktivity, které podporují jejich podnikavost, při nichž musejí sami rozhodovat a zajišťovat průběh – studentský a maturitní ples, celoškolské projekty, ročníkové projekty
- nabídkou volitelných předmětů umožňujeme žákům rozhodovat o vlastní profesní profílaci

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

K zajištění těchto potřeb přispívají zejména následující opatření:

- a) pro žáky se zdravotním postižením
 - spolupráce s PPP Boskovice, PPP Ústí nad Orlicí, SPC Ústí nad Orlicí a odbornými lékaři
 - možnost individuálního vzdělávacího plánu (např. vzdělávání mimo školu)
 - individuální přístup k výuce a hodnocení v jednotlivých předmětech
 - využití odpovídajících kompenzačních pomůcek
 - výuka mimo prostory školy
- b) pro žáky se zdravotním znevýhodněním
 - umožnění přerušování studia
 - možnost individuálního vzdělávacího plánu
 - uvolnění z vyučování některého předmětu
 - odložení klasifikace
 - prostor pro relaxaci v klubovně školy
- c) pro žáky se sociálním znevýhodněním
 - pomoc při doučování
 - spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a Boskovicích
 - konzultace s třídním profesorem, výchovným poradcem a koordinátorem protidrogové prevence

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří v souladu se svým profilem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků. K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. K tomu slouží zejména následující nástroje:

- možnost přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – spolupráce s PPP Ústí nad Orlicí a Boskovice
- speciální příprava do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád, středoškolské odborné činnosti
- zahraniční studijní pobyty
- korespondenční semináře
- spolupráce s vysokými školami (UP Olomouc, MU Brno)

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou formulována v programu RVP G. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, a měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich postoje, hodnotový systém a jednání. Průřezová témata tvoří povinnou součást gymnaziálního vzdělávání, promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí. PT jsou na gymnáziu v Jevíčku realizována převážně formou integrace do

vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Formu integrace určuje vyučující např. referát, skupinová práce, samostatná práce, prezentace apod. Některé tematické okruhy průřezových témat jsou doplněny projekty.

Čtyřleté všeobecné studium

Vysvětlivky:

V učebních osnovách jsou průřezová témata označena následujícími zkratkami.

OSV - Osobnostní a sociální výchova

EGV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

ENV - Environmentální výchova

MEV - Mediální výchova

V tabulce jsou uvedeny předměty, které jednotlivá průřezová témata integrují. Průřezová témata jsou naplňována také v projektech.³

³ Konkretizace jednotlivých projektů je uvedena v příloze ŠVP

čtyřleté všeobecné studium	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSV				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	F2, Zsv, Tv	F2, R2, Zsv, Vv, Tv	N2, Zsv, Tv	F2, Tv
Seberegulace, organizační doved. a efektivní řešení problémů	N2, R2, Bi, Zsv, Vv, Tv	N2, R2, Zsv, Tv	Aj, Bi, Zsv, Tv	Aj, N2, F2, Zsv, Tv
Sociální komunikace	Čj, Aj, F2, Zsv, Vv, Hv, Tv	Aj, F2, R2, Zsv, Vv, Hv	Aj, N2, F2, Zsv	Čj, Aj, F2, R2, Zsv
Morálka všedního dne	N2, R2	N2, F2, R2, Zsv	F2, R2, Bi, Zsv, Tv	N2, F2, R2, Zsv, Tv
Spolupráce a soutěž	Aj, F2, Fy, Zsv, Vv, Hv, Tv	Aj, Zsv, Vv, Hv, Tv	Aj, F2, Zsv, Tv	Aj, R2, Zsv, Tv
EGV				
Globalizační a rozvojové procesy	Ge, Zsv, Dě, Vv	Bi, Ge, Dě	Ge	R2
Globální problémy, jejich příč. a důsl.	Zsv, Bi, Ge	Bi, Ge	R2, Fy, Bi, Ge, Dě	Bi
Humanitární pomoc a MRS	Bi, Ge, Zsv	Bi, Ge	Bi, Ge	
Žijeme v Evropě	Čj, Aj, F2, Zsv D, Vv	Čj, Aj, N2, F2, R2, Zsv	Čj, N2, F2, Ge, Zsv, Dě	Čj, Aj, F2, Zsv
Vzdělávání v E a ve světě	Ma, Zsv	N2, Zsv	Zsv	F2, R2, Ma
MKV				
Základní problémy sociokult. rozdílů	Aj, Ge	Aj, N2, R2, Ge, Zsv	Aj, F2, Ge, Zsv	Aj, F2, R2, Zsv
Psychosociální aspekty interkult.	Zsv	Zsv	F2	Bi
Vztah k multilingvní sit. a ke spolupr...	Čj, N2, R2	R2	R2	N2
ENV				
Problematika vztahů org. a prostř.	Bi	Bi, Ch, Fy, Tv	Bi	Bi
Člověk a ŽP	Bi, Ch, Ge, Dě, Tv, Ikt	N2, Zsv, Bi, Ch, Tv	Aj, N2, Bi, Ch, Tv	Aj, F2, Fy, Tv, Bi
Životní prostředí regionu a ČR	Bi	Bi	Bi, Ge	F2, Bi
MEV				
Média a mediální produkce	Aj, Ikt	Aj	Aj, F2	Aj, Zsv

Mediální produkty a jejich významy	Aj, Vv, Hv	Čj, Aj, Vv, Hv, Ikt	Aj, N2	Aj, N2, Zsv
Uživatelé		Vv, Hv	Aj	Aj
Účinky mediální produkce a vliv méd.	Bi, Hv	Čj, Zsv, Hv, Tv	Ma, Zsv, Tv	Zsv, Tv
Role médií v moderních dějinách	Aj, Hv	Aj, Hv, Tv	Aj, Zsv, Dč, Tv	Aj

Čtyřleté humanitní studium

Vysvětlivky:

V učebních osnovách jsou průřezová témata označena následujícími zkratkami.

OSV - Osobnostní a sociální výchova

EGV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

ENV - Environmentální výchova

MEV - Mediální výchova

V tabulce jsou uvedeny předměty, které jednotlivá průřezová témata integrují. Průřezová témata jsou naplňována také v projektech.⁴

⁴ Konkretizace jednotlivých projektů je uvedena v příloze ŠVP

čtyřleté humanitní studium	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSV				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	F2, Zsv, Tv	Aj, F2, R2, Zsv, Vv, Tv	Aj, N2, La, Zsv, Tv	A2, F2, Zsv, La, Tv
Seberegulace, organizační doved. a efektivní řešení problémů	N2, R2, Bi, Zsv, Vv, Tv	N2, R2, Zsv, Tv	Aj, Bi, Zsv, La, Tv	Aj, N2, F2, La, Tv, N3, R3, F3, I3
Sociální komunikace	Čj, Aj, F2, Zsv, Vv, Hv, Tv	Aj, F2, R2, Zsv, Vv, Hv	Aj, N2, F2, La, Zsv	Čj, Aj, F2, R2, La, Zsv
Morálka všedního dne	N2, R2	N2, F2, R2, Zsv	N2, F2, R2, Bi, Zsv, Tv	N2, F2, R2, N3, Zsv, Tv, F3, R3, I3
Spolupráce a soutěž	Aj, F2, Fy, Zsv, Vv, Hv, Tv	Aj, Zsv, Vv, Hv, Tv	Aj, F2, Zsv, La, Tv	Aj, R2, La, Zsv, Tv
EGV				
Globalizační a rozvojové procesy	Zsv, Ge, Vv	Bi, Ge, Zsv, Dě	Ge	R2
Globální problémy, jejich příč. a důsl.	Zsv, Bi, Ge	Bi, Ge, Zsv	R2, Fy, Bi Ge	Dě
Humanitární pomoc a MRS	Bi, Ge, Zsv	Bi, Ge, Zsv	Bi, Ge	
Žijeme v Evropě	Čj, Aj, F2, Zsv, Dě, Vv	Čj, Aj, N2, F2, R2, Zsv	Čj, N2, F2, La, Ge, Zsv	Čj, Aj, F2, La, Zsv, Dě
Vzdělávání v E a ve světě	Ma, Zsv	N2	Zsv	N2, F2, R2, Ma, Zsv
MKV				
Základní problémy sociokult. rozdílů	Aj, Ge, Zsv	Aj, N2, R2, Ge, Zsv	Aj, N2, F2, Ge, Zsv	Aj, F2, R2, Zsv
Psychosociální aspekty interkult.	Zsv	Zsv	F2	
Vztah k multilingvní sit. a ke spolupr...	Čj, N2, R2	R2	R2	N2, N3, R3, F3, I3
ENV				
Problematika vztahů org. a prostř.	Bi	Bi, Ch, Fy, Tv		
Člověk a ŽP	Bi, Ch, Ge, Zsv, Dě, Tv, Ikt	N2, Zsv, Bi, Ch, Tv	Aj, N2, Fy, Tv	Aj, F2, Zsv, Tv
Životní prostředí regionu a ČR	Bi	Bi	Ge	F2
MEV				
Média a mediální produkce	Aj, Ikt	Aj	Aj, F2	Aj, Zsv

Mediální produkty a jejich významy	Aj, Vv, Hv	Čj, Aj, Vv, Hv, Ikt	Aj, N2	Aj, N2, Zsv
Uživatelé		Vv, Hv	Aj	Aj
Účinky mediální produkce a vliv méd.	Bi, Zsv, Hv	Čj, Zsv, Hv, Tv	Ma, Zsv, Tv	Zsv, Tv
Role médií v moderních dějinách	Aj, Hv	Aj, Hv, Tv	Aj, Zsv, Tv	Aj, Zsv, Dě

PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžné a souhrnné hodnocení poskytuje učiteli nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů. Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci. Každý vyučující je povinen oznámit žákům na začátku klasifikačního období termín ukončení klasifikace a podmínky, které musí žáci splnit, aby mohli být za dané období klasifikováni v daném předmětu.

Pokud některý ze žáků tyto podmínky nesplní, je vyučující povinen oznámit tuto skutečnost aspoň týden před ukončením klasifikace třídnímu učiteli. Třídní učitel je povinen o této situaci informovat neprodleně rodiče a projednat s ředitelem školy způsob dokončení klasifikace. Termín dokončení klasifikace za dané období stanoví ředitel školy po projednání v pedagogické radě školy.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zkolísat. Kritéria hodnocení jsou součástí vnitřního Klasifikačního řádu Gymnázia Jevíčko, který tvoří přílohu *Školního řádu* (Školní řád tvoří přílohu ŠVP).

Klasifikační stupnice v jednotlivých předmětech:

- Stupeň 1 (výborný) – žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, ovládá požadované poznatky, zákonitosti a terminologii uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí, v ústním a písemném projevu volí správné jazykové prostředky, přesné a výstižné, zapojuje se do diskuze a práce skupiny, samostatně pracuje na zadaných úkolech, řeší problémy a obhájí svá stanoviska, je vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních při zachování pravidel slušného chování.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, ovládá požadované poznatky, zákonitosti a terminologii téměř uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí, v ústním a písemném projevu téměř vždy volí správné jazykové prostředky, přesné a výstižné, zapojuje se do diskuze a práce skupiny, samostatně s menší pomocí pracuje na zadaných úkolech, řeší problémy a obhájí svá stanoviska, je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních při zachování pravidel slušného chování.
- Stupeň 3 (dobrý) - žák za pomoci učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, dopouští se chyb, má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti

požadovaných poznatků, zákonitostí a terminologii, chápe vztahy mezi nimi a s chybami propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí, ústní a písemný projev vykazuje nedostatky ve volbě jazykových prostředků, částečně se zapojuje do diskuze a práce skupiny, s pomocí učitele pracuje na zadaných úkolech, řeší problémy a obhájí svá stanoviska, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních při zachování pravidel slušného chování.

- Stupeň 4 (dostatečný) – žák osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami, požadované poznatky, zákonitosti a terminologii zvládá nesamostatně, má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, zákonitostí a terminologii, chybně propojuje poznatky z různých oblastí, v ústním a písemném projevu má vážné nedostatky v užití správných jazykových prostředků, málo zapojuje se do diskuze a práce skupiny, s obtížemi a velkou pomocí je schopen samostatné práce, je málokdy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – žák osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje s velmi závažnými chybami, požadované poznatky, zákonitosti a terminologii si neosvojil, má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, zákonitostí a terminologii, nepropojuje poznatky z různých oblastí, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky v užití jazykových prostředků, nezapojuje se do diskuze a práce skupiny, není schopen samostatné práce, není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.
- Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu, dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a byla mu udělena důtka ředitele školy, nepřispívá k upevnování kolektivu třídy a školy, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 3 (neuspokojivé) - žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu třídy a školy.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl
- nehodnocen.

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrných prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 - nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 - nedostatečný.

Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování

- různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

Ústní zkoušení:

- žáci mohou být ústně zkoušeni výhradně před svými spolužáky ve třídě, zkoušení mimo třídu není dovoleno (pokud tak není stanoveno v IVP u žáka s SVP), výjimkou je komisionální zkoušení podle vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- každý žák musí být za dané klasifikační období v každém povinném předmětu, který má hodinovou dotaci více než 2 hodiny týdně mimo tělesné výchovy, alespoň jednou ústně zkoušen, výjimku z tohoto ustanovení může povolit ředitel školy na žádost vyučujícího po projednání v pedagogické radě
- po ukončení ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit žákovi výsledek zkoušení a klasifikaci zdůvodnit.

Písemné zkoušení:

- mezi písemné zkoušení jsou zařazeny písemné práce, k jejichž vypracování mají žáci zpravidla jednu vyučovací hodinu, kontrolní písemné práce, délka jejich trvání nepřekračuje 20 minut a didaktické testy
- v jednom dni lze psát jednu hodinovou písemnou práci nebo nejvýš tři kontrolní práce v délce trvání do 20 minut
- všechny písemné práce musí být řádně opraveny, oklasifikovány, podepsány vyučujícím a předány k nahlédnutí žákům, každá hodinová písemná práce musí být opravena vyučujícím nejdéle do 14 dnů, v případě kontrolní práce, která nepřekračuje 20 minut, do jednoho týdne.

Informace o klasifikaci a prospěchu zapisuje učitel do studijního průkazu a do evidence prospěchu v programu Bakalář. Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím internetového rozhraní programu Bakaláři. Při zahájení studia žáka rodiče obdrží heslo jeho schránky, kde mohou získat další informace o jeho prospěchu a chování. Podrobnější pravidla hodnocení žáků jsou uvedena v legislativě (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích 13/2005 Sb.) a školním řádu, který tvoří přílohu ŠVP.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony s pohledy vyučujících, spolužáků. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle. Sebehodnocení žáků může probíhat ústně i písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známku i vyjádření slovy. V obou případech je třeba reakce učitele (ne spolužáka, nesrovnávat žáky mezi sebou).

Formativní hodnocení – provádí se například během vyučovacího procesu, po probrání určitého učiva:

- definování učebních činností, které žáky zajímají, baví a naopak
- hodnocení míry zvládnutí učiva, nalezení příčin neúspěchu
- oprava písemných projevů dle vzoru žákem samým

- vyplňování dotazníků při projektové práci vede studenta k hodnocení ostatních i sebe sama v úrovni dosažení klíčových kompetencí

Sumativní hodnocení – provádí se při čtvrtletním hodnocení:

- žák vyjadřuje, čeho dosáhl
- hodnotí svoje dovednosti, schopnosti, postoje, poznatky
- hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu
- hodnotí podíl na společné práci, kvalitu prožitků

AUTOEVALUACE

Úvod

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy. Vlastním hodnocením školy rozumíme systematicky připravené a plánovité zjišťování, shromažďování a analýzu informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií. Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě. Účelem vlastního hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila. Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu s § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a dále v souladu s § 8, vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na naší škole se vlastní hodnocení zpracovává za období dvou školních roků. Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení uskutečnit. Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno:

- a) na cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) na posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) na oblasti, ve kterých dosahuje škola dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) na účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cíl je reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný záměr, kterého chceme v dané oblasti vlastního hodnocení a v jistém časovém intervalu dosáhnout. K dosažení stanovených cílů vede strategie, která indikuje, jak, kým a kdy má být cíle dosaženo. Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se s ohledem na své priority vyjádřené ve vizi školy zaměří. Smyslem a cílem vzdělávání na Gymnáziu v Jevíčku je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání

a uplatnění ve společnosti. Hlavním cílem vlastního hodnocení je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu ve škole. Vlastní hodnocení zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje racionálně plánovat vlastní rozvoj a s rozmyslem korigovat a zlepšovat proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Kritéria, resp. indikátory výkonu, kterých je použito, slouží ke zjištění, zda bylo dosaženo daných cílů. Při vlastním hodnocení vždy porovnáváme daný jev s nějakou vztažnou soustavou. Pro Gymnázium Jevíčko tvoří tuto vztažnou soustavu:

- předchozí stav školy
- ostatní gymnázia ČR, zejména z Pardubického kraje
- dané a zvolené cíle a plány, resp. očekávání
- předepsané či dohodnuté postupy a legislativní předpisy

Vlastní hodnocení se zaměřuje zejména na:

- cíle, které si gymnázium stanovilo
- posouzení, jakým způsobem cíle plní
- dobré výsledky a prostor ke zlepšení
- účinnost přijímaných opatření

Nástroje vlastního hodnocení

Nástroje vlastního hodnocení jsou nástroje, které specifikují, které informace je zapotřebí získat, kde jsou dostupné, co je zdrojem informací a jak vykládat získané informace. Jsou vybírány či vytvářeny a aplikovány takové nástroje, které jsou pokud možno vhodné a spolehlivé. Žádoucí vlastnosti nástrojů lze charakterizovat následovně:

- jasně deklaruje, co měří
- směřuje k co největší konkrétnosti, nevyžaduje dodatečná vysvětlení
- je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu
- minimalizuje subjektivní faktory, minimalizuje rozdílnou interpretaci téhož jevu různými hodnotiteli, nepodsouvá „správná“ řešení
- umožňuje kvantifikaci dat

Přehled konkrétních nástrojů vlastního hodnocení

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných standardizovaných testů vlastních a externě dodávaných profesionálními institucemi, a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy; zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka
- interní benchmarking – hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace
- pozorování, prohlídka
- SWOT analýza
- studium nejruznějších písemných podkladů – rozborů, anket, hodnocení a zpráv
- ankety a dotazníky pro žáky, učitele, rodiče, absolventy, sociometrická šetření
- portofolio dosažených úspěchů školy, učitele i žáka
- externí benchmarking – úroveň sledované oblasti zjišťována vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe

- evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodní
- úspěšnost žáků v certifikovaných zkouškách
- rozhovor – setkání a diskuse vedení školy se zástupci žáků
- posouzení expertní skupinou
- marketingový audit školy
- netradiční postupy

Hodnota kritéria se obvykle získá, resp. Je dána kombinací výsledků různých nástrojů, např. dotazníkového šetření a výsledků hospitace apod.

Oblasti, cíle, nástroje, kritéria a časové rozvržení vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení musíme vidět jako proces, nikoli jako jednu událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je organicky včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do *Výroční zprávy školy*. K celkovému posouzení všech aspektů školní práce je navrhován průměrný interval tří let, v němž proběhne:

- monitorování a sběr dat
- revize cílů a prostředků, event. změny ŠVP – stanovení priorit vývoje a určování směru postupu, plánování rozvoje

Oblast:	Podmínky ke vzdělávání
Cíl:	<i>Monitorování vnitřních a vnějších podmínek</i>
Nástroj:	SWOT analýza, marketingový audit
Kritérium:	množství silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí v porovnání s předchozím stavem
Časové rozvržení:	jednou za tři roky
Cíl:	<i>Obnova a modernizace vybavení školy</i>
Nástroj:	kontrola plnění požadavků předmětových komisí a plánu údržby
Kritérium:	objem investovaných prostředků
Časové rozvržení:	dvakrát ročně, červen, prosinec

Oblast:	Průběh vzdělávání
Cíl:	<i>Podpora talentovaných žáků</i>
Nástroj:	výsledky školy v rámci gymnázií Pardubického kraje
Kritérium:	počet účastí a dosažené výsledky v předmětových soutěžích a olympiádách
Časové rozvržení:	průběžně, vyhodnocení září
Cíl:	<i>Zvýšení kvality očekávaných výstupů</i>
Nástroj:	testování v rámci JPZ a státních maturitních zkoušek
Kritérium:	růst přidané hodnoty, posun v pořadí mezi odpovídajícím typem škol
Časové rozvržení:	jednou za rok, podzim

Oblast:	Podpora školy žákům spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
Cíl:	<i>Podpora profesní orientace žáků</i>
Nástroj:	dotazník, rozhovor
Kritérium:	rozsah a kvalita nabídky volitelných a nepovinných předmětů
Časové rozvržení:	jedenkrát ročně
Cíl:	<i>Zvýšení vzájemné informovanosti a spolupráce s rodiči a veřejností</i>
Nástroj:	evidence a statistika, výroční zpráva školy
Kritérium:	počet a kvalita komunikačních kanálů
Časové rozvržení:	jedenkrát ročně, září
Oblast:	Výsledky vzdělávání žáků
Cíl:	<i>Dosahování objektivně měřitelných výstupů</i>
Nástroj:	statistika úspěšnosti žáků ve společné části maturitních zkoušek
Kritérium:	množství dosažených certifikovaných výstupů
Časové rozvržení:	průběžné hodnocení, září
Cíl:	<i>Monitorování výsledků vzdělávání</i>
Nástroj:	testování
Kritérium:	změna pořadí mezi školami obdobného typu
Časové rozvržení:	průběžně
Cíl:	<i>Zvýšení úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ</i>
Nástroj:	vyhodnocení sběru dat od třídních profesorů a výchovného poradce
Kritérium:	procentuální nárůst pro školu jako celek i podle vzdělávacích oborů
Časové rozvržení:	jedenkrát ročně, září
Oblast:	Řízení školy, kvalita personální práce
Cíl:	<i>Zlepšování klimatu školy</i>
Nástroj:	Mapa školy
Kritérium:	změna proti předchozímu stavu
Časové rozvržení:	jednou za dva roky
Cíl:	<i>Úroveň řídicích procesů</i>
Nástroj:	Norma ISO 9000
Kritérium:	dosažení certifikace podle ISO 9000
Časové rozvržení:	průběžně
Oblast:	Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl:	<i>Odborný a profesní růst učitelů</i>
Nástroj:	Vyhodnocení osobních plánů DVPP a školního plánu DVPP
Kritérium:	Množství a kvalita akcí DVPP
Časové rozvržení:	jedenkrát ročně, listopad
Oblast:	Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
Cíl:	<i>Udržení výkonů školy</i>

Nástroj:	Demografická statistika, statistika přijímaných žáků
Kritérium:	Procentuální změna stavu počtu žáků
Časové rozvržení:	jedenkrát za rok, září
Cíl:	<i>Zvýšení finančních prostředků školy pomocí vícezdrojového financování</i>
Nástroj:	Rozbor hospodaření a doplňková činnosti, výroční zpráva o hospodaření školy
Kritérium:	Dosažený objem a způsob zapojení finančních prostředků v členění HČ a DČ
Časové rozvržení:	čtvrtletně, výroční zpráva o hospodaření – jedenkrát za rok, srpen

UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA VŠEOBECNÉ ZAMĚŘENÍ

Vzdělávací oblasti/Vzdělávací obory	1R	2R	3R	4R	Suma	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace						+7
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15	+3
Anglický jazyk	4	4	3	5	16	+4
Další cizí jazyk ⁵	3	3	3	3	12	+0
Matematika a její aplikace						+6
Matematika	4	4	4	4	16	
Člověk a příroda						+7
Fyzika	3	2	3	2	10	
Chemie	3	3	2	-	8	
Biologie	2	3	2	2	9	
Geografie	2	2	2	-	6	
Člověk a společnost						
Základy společenských věd	1	1	2	2	6	
Dějepis	2	2	2	-	6	
Člověk a svět práce						+1
Umění a kultura⁶						+0
Hudební výchova	2	2	-	-	4	
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4	
Člověk a zdraví						+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Informatika a informační a komunikační technologie						+0
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4	
Volitelné předměty⁷						+4
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2	
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2	
Celkem	33	34	33	32	132,0	+26

⁵ Student si volí již v prvním ročníku jeden ze tří nabízených jazyků

⁶ Studenti si v prvním ročníku volí ze vzdělávací oblasti jeden ze vzdělávacích oborů

⁷ Seznam volitelných předmětů a jejich osnovy jsou uvedeny v příloze k ŠVP

Poznámky k učebnímu plánu:

- český jazyk a literatura – 3 disponibilní hodiny
- anglický jazyk – 4 disponibilní hodiny
- další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk)
- matematika – 6 disponibilních hodin
- vzdělávací oblast Člověk a příroda – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, společně jsou posíleny 7 disponibilními hodinami
- fyzika – vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, v 3. ročníku 1 hodina za rok, v 4. ročníku 1 hodina za rok) a Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 1 hodina za rok)
- chemie – vychází z vzdělávacího oboru Chemie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie, Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok, v 2. ročníku 2 hodiny za rok, ve 3. ročníku 1 hodina za rok) a Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, ve 2. ročníku 1 hodina za rok, ve 3. ročníku 1 hodina za rok)
- biologie – vychází ze vzdělávacího oboru biologie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (ve 3. ročníku 3 hodiny za rok) a Člověk a svět práce (v 2. ročníku 1 hodina za rok)
- geografie - vychází z vzdělávacího oboru Geografie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie
- vzdělávací oblast Člověk a společnost – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a příroda, společně jsou posíleny 7 disponibilními hodinami
- základy společenských věd – vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, do předmětu je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, ve 4. ročníku 22 hodin za rok), některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 6 hodin za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 3. ročníku 5 hodiny za rok, ve 4. ročníku 1 hodina za rok)
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce – je posílena 1 disponibilní hodinou pro obor Člověk a svět práce, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů fyzika, chemie a základy společenských věd
- vzdělávací oblast Umění a kultura – žáci 1. ročníku volí ze dvou nabízených oborů jeden podle svého založení a talentu
- hudební výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- výtvarná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví – je posílena 1 disponibilní hodinou pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů – fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd a tělesná výchova
- tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 3. ročníku 3 hodiny za rok, ve 4. ročníku 3 hodiny za rok)
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, ve 2. ročníku 1 hodina za rok)

- volitelný předmět – 4 disponibilní hodiny, seznam a učební osnovy jednotlivých volitelných předmětů jsou uvedeny v příloze k ŠVP, ve třetím ročníku volí žák dva volitelné předměty, ve čtvrtém volí žák čtyři volitelné předměty
- Volitelné semináře pro 3. a 4. ročník:

Seminář z českého jazyka a literatury (pouze ve 4. ročníku)

Praktická cvičení z anglického jazyka

Praktická cvičení v německém jazyce

Praktická cvičení z francouzského jazyka

Praktická cvičení z ruského jazyka

Matematický seminář

Fyzikální seminář

Seminář a cvičení z chemie

Cvičení z biologie

Geografický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Společenskovední seminář (pouze ve 3. ročníku)

Filozofický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Historický seminář

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Ekologie (pouze ve 4. ročníku)

- v případě, že předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně, souhrnný počet hodin za školní rok je 36, v případě vícehodinových předmětů se počet násobí počtem hodin za týden

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Geografie

Základy společenských věd

Dějepis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP G. Je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Ve čtyřletém všeobecném studiu má týdenní hodinovou dotaci: v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. – 4. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je posílen u obou typů studia o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro větší přehlednost je členěn do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve 4. ročníku na předmět navazuje volitelný seminář *Seminář z českého jazyka a literatury*.

V obou složkách předmětu se žák učí pracovat s texty uměleckými i neuměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, předmět je i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyku a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby porozuměl různým druhům textu a získal také dovednost vyjadřovat se správně, výstižně a slohově vhodně v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární komunikaci žák získává přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných děl přispívá k utváření názorů, postojů, vkusu a mravního profilu žáka.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

OSV – Sociální komunikace (realizuje se průběžně v jazyku a jazykové komunikaci),

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (realizuje se v jazyku a jazykové komunikaci – obecné poučení o jazyku a řeči),

MEV – Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií (realizuje se v jazyku a jazykové komunikaci – publicistický styl),

EGV - Žijeme v Evropě (realizuje se průběžně v literární komunikaci).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

formulací otázek a problémů poskytujeme žákům příležitosti k vyhledávání a třídění informací, vedeme žáky k samostatnému vypracování referátů, výpisků a výtahů, při řešení praktických úkolů učíme žáky pracovat se slovníky a jazykovými příručkami, zapojujeme žáky do literárních soutěží a olympiád, tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka.

Kompetence komunikativní

vybíráme a předkládáme žákům vhodné umělecké texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a diskusi,

rozbořením textů vedeme žáky k porozumění různým typům textů, žáci je analyzují a posuzují, formulují svá stanoviska,

předkládáme žákům mluvní i písemná cvičení, aby poznatky o jazyce a slohu využívali ke kultivovanému, mluvnicky i věcně správnému ústnímu i písemnému vyjadřování,

nabízíme dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a pro jejich obhajobu, vytváříme prostor, aby žáci tolerovali vzájemně své názory.

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům texty, které žáci interpretují, tzn. aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení,

formou mluvních cvičení navozujeme situace, kdy žáci rozvíjejí své jazykové schopnosti a nacházejí vhodné způsoby vyjádření,

zadáváme úkoly, při kterých žáci objevují různé varianty řešení.

Kompetence sociální a personální

skupinovou prací rozvíjíme u žáků schopnost účinně spolupracovat ve skupině, respektovat práci a úspěch vlastní i druhých,
navozujeme diskuze v malé skupině i debaty v celé třídě, při nichž žáci obhajují vlastní názory a respektují ostatní hlediska a čerpají poučení z názorů druhých,
při slohovém výcviku zadáváme témata, jejichž prostřednictvím se žák na základě vlastních zkušeností vyjadřuje k problémům mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

žáky uvádíme do různých jazykových situací, aby uměli jasně formulovat myšlenky, soudy, požadavky,
aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění – návštěva divadelních a filmových představení,
vedeme žáky k tomu, aby si četbou literatury, sledováním filmů a návštěvou divadelních představení ujasnili svůj pohled na svět, aby hodnotili chování a charakter postav a obohacovali svůj duchovní život,
zprostředkováváme žákům tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si tak uspořádává svůj pohled na multikulturní svět.

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k aktivnímu přístupu při tvorbě referátů, k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti,
skupinovou prací rozvíjíme zodpovědnost žáků za dosažené cíle skupiny.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyk a řeč - rozliší spisovnou podobu národního jazyka od nespisovných útvarů - objasní vztah češtiny a dalších slovanských jazyků <p>Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří z přečteného textu výpisek, konspekt - rozlišuje anotaci, rejstřík, resumé <p>Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v knihovně - získá orientaci v dané problematice z internetu - samostatně pracuje se slovníky a encyklopediemi 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI Jazyk a řeč, jazyková komunikace Myšlení a jazyk Národní jazyk a jeho útvary Čeština a slovanské jazyky</p> <p>Získávání informací Výpisek, výtah, obsah, rejstřík, anotace, resumé</p> <p>Knihovny, slovníky, encyklopedie</p>	<p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně
<p>V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování).</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Úvod do nauky o zvukové stránce jazyka Systém českých hlásek Zvukové prostředky souvislé řeči Spisovná výslovnost češtiny</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy zvukové stránky jazyka - vysvětlí jejich praktické využití - v mluvených projevech aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči 		
<p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla českého pravopisu - objasní pravopisné jevy - pravidla pravopisu využívá v samostatném písemném projevu 	<p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA Písmo, jeho vznik a druhy, základní principy českého pravopisu, nejčastější odchylky od nich</p>	
<p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje jazykové prostředky funkčních stylů - využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci 	<p>STYLISTIKA Text a styl Text a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, slohová charakteristika výrazových prostředků, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly a jejich realizace v textech, slohové postupy a útvary, komunikační strategie, adresnost, volba útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, jazyková etiketa Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost, psanost</p>	
<p>V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a</p>	<p>PROSTĚSDĚLOVACÍ STYL Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Monolog a dialog, komunikační strategie</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování</p>

<p>pauz, správné frázování).</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluvených - projevech aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči <p>V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady užívání nonverbálních prostředků řeči - analyzuje nesprávné užití nonverbálních prostředků <p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - domlouvá se kultivovaně a výstižně - dodržuje zásady jazykové etikety 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jazykové prostředky vhodné pro psané útvary protěsdělovacího stylu <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p>	<p>Psané útvary protěsdělovacího stylu Mluvenost a psanost Komunikační strategie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní psané útvary v praxi 		
<p>Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe literaturu jako obohacující složku lidského života. - rozezná literární žánry, pozná, čím se liší a co je pro ně typické - analyzuje umělecký text, vyhledává tropy a figury, objasní jejich funkci v textu, vyhledá a určí základní kompoziční a tematické prostředky <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti uplatňuje při rozboru přečtených děl (výběr je konkretizován pro každý ročník) 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce, metody interpretace textu, text a intertextovost</p> <p>JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA Tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, typy kompozice, motiv, téma Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč (toto učivo se využívá ve všech ročnících při rozboru literárního textu)</p>	
<p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - posoudí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu v jednotlivých fázích vývoje literatury 	<p>DĚJINY LITERATURY OD POČÁTKŮ K ROMANTISMU Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Počátky slovesného umění</p> <p>Starověká mimoevropská a evropská literatura</p> <p>Středověká literatura</p> <p>Počátky písemnictví u nás</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o významných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu

<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihuje podstatné rysy vývoje české i světové literatury od počátků do období preromantismu- uvede nejvýznamnější představitele těchto period a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí přínos staroslověnského písemnictví- osvětlí vliv latiny na naši literaturu- posoudí nejstarší české literární památky- vysvětlí příčiny odlišnosti české literatury v prvních fázích národního obrození od vývoje světové literatury- posoudí význam literárních památek z raných fází národního obrození pro českou literaturu <p>Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje ukázky uměleckého textu	<p>Renesance a humanismus v evropské literatuře Renesance a humanismus v české literatuře</p> <p>Baroko v literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>Národní obrození u nás</p>	
---	---	--

<p>- vyhledává tropy a figury, určuje tematické a kompoziční prostředky</p>		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl. objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby</p>	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasní si vztah pojmenování a slova - ujasní si pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování - pochopí vztahy mezi slovy - v projevu volí vhodné výrazové prostředky - vysvětlí význam slov v kontextu <p>Efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde ponaučení ve vhodných příručkách (slovníky) 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ Sémantika Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba Slovníky a práce s nimi</p>	
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí principy slovotvorné a morfematické analýzy - pochopí principy obohacování slovní zásoby - osvojí si pravidla slovotvorné utvářenosti - vytváří odvozeniny 	<p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Úvod do nauky o tvoření slov Slovotvorná stavba slova a slovotvorný rozbor Morfémová stavba slova a morfematický rozbor Rozšiřování slovní zásoby Způsoby tvoření slov</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - nabyté vědomosti aplikuje v praxi 		
<p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje pravopisné dovednosti - pracuje s Pravidly českého pravopisu - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	<p>PRAVOPIS Psaní velkých písmen Interpunkční znaménka Hranice slov v písmu</p>	
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky - rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů - dokáže stylizovat text vybraných útvarů <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě projevu využívá spisovné tvary - slov a využívá systémové syntaktické 	<p>PUBLICISTICKÝ STYL Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Útvary publicistického stylu Komunikační strategie – volba jazykového útvaru, adresnost Funkce komunikátů – apel, přesvědčování, argumentace, kontakt</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií - charakterizuje vliv médií na různé skupiny</p>

<p>konstrukce</p> <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none">- znalosti skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek, k logickému strukturování projevu <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje tematickou posloupnost- člení text do odstavců <p>Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se hodnotit předkládaný text- vyhodnotí kvalitu informací různých zdrojů- rozliší fakta od postojů a komentářů- identifikuje prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní <p>Efektivně samostatně využívá různých</p>		
---	--	--

<p>informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá různé informační zdroje 		
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá normu skloňování jmen a sloves - odliší spisovné a nespisovné tvary - orientuje se v tvaroslovném systému - tvaroslovné poznatky aplikuje ve svém projevu - pozná odchylky v mluveném i v psaném projevu jiných <p>Efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde poučení v příručkách – SSČ, PČP 	<p>TVAROSLOVÍ (morfologie) Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary, neohebné slovní druhy</p>	
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rysy romantismu, rozpozná je v ukázkách - porovná hlavní díla světových romantiků 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 19. STOLETÍ</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Vyvrcholení národního obrození v české literatuře</p> <p>Romantismus ve světové literatuře</p>	<p>GV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o významných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu

<ul style="list-style-type: none">- vystihne rysy realismu, vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, osvětlí je na ukázce- porovná hlavní díla světových realistů <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nutnost tragiky života literárního hrdiny (romantismus)- vysvětlí pojem idealizace (romantismus)- objasní snahu zobrazit reálný svět a tendenci ke kritice reality (realismus)- zkoumá, jak autoři hledali nové cesty k zachycování reality na sklonku 19. St. <p>Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede specifika českého romantismu- zhodnotí přínos K. H. Máchy pro moderní českou literaturu- tento přínos vysvětlí na interpretovaném textu- charakterizuje různé cesty k prosazování české kultury a literatury v 2. pol. 19. st.	<p>Realismus ve světové literatuře Česká literatura ve 2. polovině 19. století</p> <p>Moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - v kontextu se světovým porovnává český realismus <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních dílech popíše specifické prostředky jazyka, vyhledává tropy a figury <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - posoudí jejich funkci na konkrétním textu <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná dramatické, filmové či televizní zpracování s původním literárním dílem a samostatně je interpretuje 		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl. na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů</p>	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si významy základních termínů skladby - procvičí se v určování a poznávání druhů větných členů, vět, souvětí a poměrů mezi větami - chápe vztahy mezi větnými členy, mezi větami a vhodně tvoří větné typy - analyzuje věty z hlediska valenční teorie - znalosti ze skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek, k dorozumívání a logickému strukturování výpovědi <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit chyby a nedostatky v textové výstavbě - orientuje se 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>SKLADBA (syntax) Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy) Aktuální členění výpovědi Základy valenční a textové syntaxe Narativní postupy, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</p>	

<p>v problematice slovosledu a větosledu</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje nepravidelnosti větné a souvětne stavby <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí zákonitostem stavby českých vět a souvětí, osvojí si jejich strukturu a tvoří náležitě výpovědi a projevy		
<p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí základním pravidlům kladení interpunkčních znamének- pracuje s Pravidly českého pravopisu- zdokonalí se v psaní interpunkční čárky <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi i její význam při zdůrazňování určité části sdělení- prokáže schopnost správného užívání interpunkční čárky	<p>PRAVOPIS Interpunkční znaménka</p>	

v písemných projevech		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá výrazové prostředky vhodné pro odborný styl <p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodní využití termínů v odborném stylu - pracuje s odbornými texty a rozumí jim <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě projevu využívá spisovné tvary - slov a využívá systémové syntaktické konstrukce <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek, k logickému strukturování 	<p>ODBORNÝ STYL</p> <p>Obecné poučení</p> <p>Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu</p> <p>Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby, komunikační strategie</p> <p>Odborný popis</p> <p>Výklad</p> <p>Odborná úvaha</p>	

<p>projevu Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje tematickou posloupnost - člení text do odstavců <p>Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje komunikační účinky odborného textu podle stupně odbornosti - svá tvrzení podpoří analýzou odborného textu <p>Efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracování odborného tématu využívá informační zdroje <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří samostatně útvar odborného stylu (popis, výklad, úvaha) 		
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých</p>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <p>- dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi,</p>

<p>směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihne rysy vývoje poezie v 1. polovině 20. století- porovná nové směry- uvede nejvýznamnější představitele <p>Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní přínos české poezie (poetismus)- charakterizuje tvorbu českých básníků- porovná jejich tvorbu se světovým kontextem <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none">- zkoumá nové cesty k zachycování objektivní reality- porovnává různé přístupy k zachycení reality v dílech básníků <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v konkrétních dílech analyzuje specifické prostředky jazyka, vyhledává tropy a figury- rozšíří si znalosti a dovednosti ze	<p>Vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Moderní básnické směry přelomu století v české literatuře – směry, představitelé Světová poezie 1. poloviny 20. století – směry, představitelé Česká poezie 1. poloviny 20. století – směry, představitelé</p>	<p>doplňuje si znalosti o významných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>
---	---	--

<p>základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie (volný verš, asociace, spojení složky literární a grafické, prvek náhody)</p>		
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitel a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rysy vývoje prózy a dramatu v 1. polovině 20. století - uvede nejvýznamnější představitel <p>Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos české prózy a českého dramatu - charakterizuje tvorbu českých prozaiků a dramatiků - porovná jejich tvorbu se světovým kontextem <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá nové cesty k zachycování objektivní reality - porovnává různé přístupy k zachycení 	<p>Světová próza 1. poloviny 20. století – směry, představitelé Česká próza 1. poloviny 20. století – směry, představitelé Rozvoj divadla v 1. polovině 20. století – obecná charakteristika, významní představitelé, díla</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>

<p>reality v dílech prozaiků a dramatiků</p> <p>Rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje vybrané ukázky- srovnává texty umělecké a texty jiných funkčních stylů <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vztah mezi prostředím, postavami a časem <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v analyzovaném textu rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby- posoudí jejich funkci na konkrétním textu autorů 1. poloviny 20. století- klasifikuje jazyk jako jeden z charakterizujících prostředků postav <p>Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktúře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.</p> <ul style="list-style-type: none">- v ukázkách určí typ kompozice- využívá znalosti o struktúře literárního textu, žánrech a termínech při analýze ukázek a děl <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a</p>		
---	--	--

<p>televizní zpracování literárních děl.</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná dramatické, filmové či televizní zpracování s původním literárním dílem a samostatně je interpretuje		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů- objasní vztah současné literatury k literárním památkám 1. poloviny 20. století <p>Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje. uplatňuje získané informace při tvorbě referátů</p>	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vybranými mluvnickými typy - zjišťuje rysy češtiny - pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>OBECNÁ JAZYKOVĚDA Obecná jazykověda Mluvnická typologie jazyků Jazyková kultura Základní vývojové tendence jazyka</p>	
<p>Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém vývoji češtiny - zjišťuje rysy češtiny při analýze textů - zkoumá základní vývojové tendence českého jazyka - seznámí se s osobnostmi české jazykovědy 	<p>HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY Hláskosloví Vybrané jevy z mluvnice Z historie české jazykovědy</p>	
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé administrativní písemnosti - osvojí si náležitosti užívaných administrativních útvarů - pracuje s texty administrativního stylu 	<p>ADMINISTRATIVNÍ STYL Obecné poučení Komunikační strategie Kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu Psané útvary Profesní konverzace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - aktivní dodržování základních zásad v administrativních útvarech</p>

<p>- vyvozuje rysy administrativního stylu</p> <p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <p>- využívá výrazové prostředky vhodné pro administrativní styl</p> <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <p>- při tvorbě útvarů využívá spisovné tvary slov</p> <p>- užívá syntaktické konstrukce vhodné pro administrativní styl</p> <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <p>- dodržuje tematickou posloupnost</p> <p>- člení text do odstavců u souvislých útvarů</p> <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <p>- vytvoří samostatně útvar administrativního stylu (úřední dopis, životopis)</p>		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <p>- charakterizuje</p>	<p>UMĚLECKÝ STYL</p> <p>Sebevýjádření jako dominantní funkce komunikátu</p> <p>Kompozice a jazykové prostředky uměleckého stylu</p> <p>Vybrané útvary uměleckého stylu</p> <p>Text a intertextovost, způsoby mezitextového navazování, motto, citát, aluze</p>	

<p>jednotlivé útvary uměleckého stylu</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s texty uměleckého stylu- vyvozuje rysy uměleckého stylu <p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá výrazové prostředky vhodné pro umělecký styl <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none">- při tvorbě útvarů využívá nabytých tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických znalostí <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí využití různých kompozičních postupů <p>Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti skladby k vhodnému vyjádření myšlenek <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální</p>	<p>Žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)</p> <p>Monolog a dialog, výstavba dialogu, druhy literárního dialogu, subjekty mimotextové a vnitrotextové</p> <p>Hraniční rysy textu, předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze</p>	
---	--	--

<p>styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří samostatně útvar uměleckého stylu 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé útvary řečnického stylu - pracuje s texty řečnického stylu - vyvozuje rysy řečnického stylu - volí výrazové prostředky odpovídající konkrétní komunikační situaci <p>V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování).</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluvených projevech aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči <p>V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady užívání nonverbálních prostředků řeči - analyzuje nesprávné užití nonverbálních prostředků - posuzuje vhodnost konkrétních nonverbálních prostředků řeči 	<p>ŘEČNICKÝ STYL - rétorika</p> <p>Obecné poučení</p> <p>Kompozice a jazykové prostředky řečnického stylu</p> <p>Komunikační strategie</p> <p>Monolog a dialog</p> <p>Vybrané útvary řečnického stylu (projev, proslov, přednáška, diskuse)</p> <p>Příprava a realizace řečnického vystoupení</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní dodržování základních zásad v řečnických útvarech

<p>Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučí se o základních principech rétoriky - uplatní je při tvorbě projevu <p>Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní projevy - hodnotí komunikační účinky projevu <p>Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří projev přiměřený komunikační situaci 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí specifikum eseje - volí výrazové prostředky vhodné pro esej <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě eseje využívá nabytých tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických znalostí <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému</p>	<p>ESEJISTICKÝ STYL Obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky eseje Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Specifika eseje</p>	

<p>vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti skladby k vhodnému vyjádření myšlenek <p>Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní eseje - hodnotí jejich komunikační účinky <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokusí se vytvořit jednoduchý esej 		
<p>Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje různé texty - zhodnotí jejich komunikační účinek - odhalí správný smysl textu <p>Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s prostředky propojování různých textů - objevuje využití jednoho textu v jiném - posoudí možnosti mezitextového navazování <p>Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a</p>	<p>NAUKA O KOMUNIKACI Komunikační strategie, vyjadřování přímé a nepřímé Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění a jeho signály, odstavce a další jednotky, intertextovost Interpretace textů Asertivní komunikace Manipulativní postupy Neverbální komunikace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - zásady přesné, tvořivé a účelově efektivní komunikace</p>

<p>dovede se jí bránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o nejfrekventovanějších manipulativních postupech - rozezná manipulativní postupy - v konkrétní situaci využívá adekvátní komunikační strategii - dovede se bránit manipulativní strategii <p>V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná vhodné a nevhodné nonverbální prostředky - užívá přiměřené nonverbální prostředky 		
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rysy vývoje světové poezie, prózy a dramatu v 2. polovině 20. století - porovná nové směry a nová hnutí - uvede nejvýznamnější představitele 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>SVĚTOVÁ LITERATURA V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Vývoj poezie, prózy a dramatu</p> <p>Literární směry a hnutí</p> <p>Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu</p> <p>Přínos autorských osobností</p> <p>Text a intertextovost (učivo v jazykové komunikaci)</p> <p>parodie, travestie, plagiát</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Interpretační postupy a konvence</p> <p>Popis, analýza, výklad</p> <p>Interpretace a přeinterpretování</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <p>- dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>
<p>Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos české poezie, prózy a českého dramatu - charakterizuje tvorbu českých autorů 	<p>ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ</p> <p>Vývoj české poezie, prózy a dramatu</p> <p>Literární směry a hnutí v české literatuře</p> <p>Přínos autorských osobností</p> <p>Interpretace textu</p>	

<p>- porovná jejich tvorbu se světovým kontextem</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none">- zkoumá nové cesty k zachycování objektivní reality- porovnává různé přístupy k zachycení reality v konkrétních dílech básníků, prozaiků a dramatiků <p>Rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje vybrané ukázky- srovnává umělecké texty a hledá rysy typické pro umělecký styl <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v konkrétních dílech analyzuje specifické prostředky jazyka, vyhledává tropy a figury- rozšíří si znalosti a dovednosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie (volný verš, asociace, spojení složky literární a grafické, prvek náhody) <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vztah mezi		
--	--	--

<p>prostředím, postavami a časem</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v analyzovaném textu rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby- posoudí jejich funkci na konkrétním textu autorů 2. poloviny 20. století- klasifikuje jazyk jako jeden z charakterizujících prostředků postav <p>Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.</p> <ul style="list-style-type: none">- v ukázkách určí typ kompozice- využívá znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a termínech při analýze ukázek a děl <p>Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje různé texty- zhodnotí jejich komunikační účinek- odhalí správný smysl textu <p>Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje texty různé literární kvality- rozpozná texty spadající do literatury		
--	--	--

<p>vážné, středního proudu a literárního braku</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná dramatické, filmové či televizní zpracování s původním literárním dílem a samostatně je interpretuje		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů- objasní vztah současné literatury k literárním památkám 2. poloviny 20. století <p>Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje. uplatňuje získané informace při tvorbě referátů</p>	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Anglický jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* RVP GV. Anglický jazyk má v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia čtyřhodinovou dotaci, ve třetím tříhodinovou a ve čtvrtém pětihodinovou dotaci. Žáci si studium cizího jazyka vybírají na základě cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole. Při výuce jsou žáci každé třídy děleni do skupin, aby výuka probíhala co nejefektivněji. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, ale i v běžných třídách.

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází v prvním ročníku čtyřletého studia z úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně B2. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme rovněž vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení a postupné zvládnutí cizího jazyka jako nástroje komunikace. Při výuce nejde pouze o nabývání jazykových vědomostí, ale také o seznámení se s jinou kulturou, dějinami, ekonomickými a politickými poměry, a také se způsobem života v anglicky mluvících zemích. To vede k sebereflexi, ke srovnávání poměrů u nás, a také k větší otevřenosti pochopit a přijmout jinou kulturu. Při výuce anglického jazyka využívá žák svých znalostí získaných i v jiných předmětech. Možnost praktického využití anglického jazyka mají žáci při pravidelně organizovaných poznávacích zájezdech do Velké Británie, a také při akcích organizovaných společně s partnerskými školami v zahraničí. Předmět anglický jazyk je v posledních dvou ročnících čtyřletého studia doplněn volitelným předmětem Praktická cvičení v anglickém jazyce.

Do předmětu anglický jazyk jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,
Sociální komunikace

MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách.

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na anglicky psaných internetových stránkách a vedeme tím žáka k užívání a vnímání cizího jazyka jako prostředku k získávání a zpracovávání informací,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů a jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb,

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet.

Kompetence komunikativní

prací v počítačových učebnách gymnázia podporujeme využívání ICT ve výuce, a to k vyhledávání informací, pro zpracovávání projektů,

podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,
pořádáním poznávacích zájezdů do Velké Británie a společných akcí s partnerskými školami v zahraničí vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími i jinými cizinci používajícími anglický jazyk jako svůj cizí jazyk.

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií anglicky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná důležité body v jednoduchých člancích o známých tématech <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům zřetelné spisovné řeči <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných slovníků - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>FONETIKA Zvuková výstavba slova</p> <p>PRAVOPIS Konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>GRAMATIKA Vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená větná spojení Ustálené kolokace</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svoji rodinu, běžný život, vzdělání - napíše jednoduše spojený text na téma, které je oblastí jeho zájmu - vylíčí své sny, ambice a naděje <p>Přednese souvislý projev na zadané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh nebo něco popíše formou jednoduchého výčtu v bodech 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní - cizí domov, blízcí lidé, životní styl Oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl a zemědělství Oblast společenská – příroda, životní prostředí Oblast veřejná – vystoupení, soutěže Oblast vzdělávací – vybavení učeben, práce v učebnách Oblast osobnostní – identita</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrace a soužití různých sociokulturních skupin

<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.</p> <ul style="list-style-type: none">- používá krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení- tvoří pozvání, návrhy a omluvy a sám na ně reaguje- jednoduše vyjadřuje své názory a postoje- bez přípravy vstoupí do konverzace o známých tématech, vysloví svůj názor a vymění si informace o tématech, která jsou mu blízká	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko - souhlas a nesouhlas, možnost, nemožnost, prosba Emoce – libost a nelibost, zájem a nezájem Morální postoje a funkce – omluva, lítost Informace z médií - tisk, internet, televize Kratší písemný projev - osobní dopis, pozdrav Delší písemný projev – vypravování Samostatný ústní projev – vypravování, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none">- verbální a neverbální komunikace <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupráce s jinými lidmi- přijímání názorů jiných <p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none">- hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none">- postavení člověka v moderní společnosti
--	---	---

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nejdůležitější body rozhlasových zpráv a novinových článků - sleduje hlavní body v probíhající diskusi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi získanými z kratších textů, které se vztahují k pracovní komunikaci <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných slovníků - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>GRAMATIKA Další vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Jmenné a verbální fráze</p> <p>FONETIKA Zvuková stránka věty</p> <p>PRAVOPIS Pravidla u složitějších slov</p> <p>LEXIKOLOGIE Frázová slovesa</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu.</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – společenské vztahy, krajina, spolupracovníci Životní styl v jiných zemích Oblast pracovní – méně časté profese, nástroje a zařízení Oblast společenská – ekologie Oblast veřejná – veřejné služby, pasy, veřejná jednání, úřady, oprávnění Oblast vzdělávací – naučné</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní evropané <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše každodenní život ve svém okolí: osoby, místa, práci a studium <p>Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší běžné situace týkající se cestování, ubytování, stravování a nakupování - vyjádří pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost - vylíčí své sny, naděje a ambice <p>S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech natolik, že si může pravidelně dopisovat s přáteli 	<p>společnosti a kluby, profesní instituce, debaty a diskuse</p> <p>Oblast osobnostní – způsob vnímání sebe sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - migrace a soužití různých sociokulturních skupin
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení - tvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních činností a sám umí takové otázky zodpovědět - bez přípravy vstoupí do konverzace o známých tématech, vysloví svůj názor a vymění si informace o 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Postoj, názor, stanovisko - svolení, odmítnutí, nutnost</p> <p>Emoce – překvapení, údiv, radost a zklamání</p> <p>Morální postoje a funkce – přiznání, odpuštění</p> <p>Informace z médií – rozhlas, film</p> <p>Kratší písemný projev – blahopřání, vzkaz, přání, pozvání, odpověď</p> <p>Delší písemný projev – podrobný popis, podrobný životopis</p> <p>Samostatný ústní projev – popis, shrnutí</p> <p>Interakce – korespondence, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Čtený či slyšený text – texty informační, popisné, faktografické</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných - pomoc a podpora jiných lidí <p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p>

tématech, která jsou mu blízká		postavení člověka v moderní společnosti
--------------------------------	--	---

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje delší promluvy s komplexní argumentací, jestliže je mu dané téma do jisté míry známé <p>Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte téměř nezávisle, přizpůsobí styl a rychlost čtení různým textům a cílům a vybírá si vhodné zdroje informací <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných slovníků - používá výkladové slovníky - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>LEXIKOLOGIE Jednoduché idiomy</p> <p>FONETIKA Fonetická redukce</p> <p>PRAVOPIS Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> <p>GRAMATIKA Další vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Prefixy, sufixy, morfémy</p> <p>REÁLIE ANGLICKÝ MLUVÍCÍCH ZEMÍ Politické a ekonomické postavení VB a USA ve světě Stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury VB a USA</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše události skutečné i imaginární - zdůvodní vlastní 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu Oblast pracovní – pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis Oblast společenská – věda a technika</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných

<p>názory a podepře je relevantními argumenty, komentáři a vysvětleními</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrobně popíše své pocity a zážitky <p>Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových útvarů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jasný detailní text na řadu témat týkajících se jeho zájmů - napíše recenzi filmu, knihy nebo divadelní hry 	<p>Oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení</p> <p>Oblast vzdělávací – anotace, výtahy, studentské shromáždění</p> <p>Oblast osobnostní – světonázor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc a podpora jiných lidí <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů. migrace a soužití různých sociokulturních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých kultur - multikulturalismus <p>ENV – Člověk a životní prostředí. zdraví člověka</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení - vede připravený rozhovor, ověřuje a potvrzuje informace - vysvětlí podstatu problému, prodiskutuje další postup, porovná a posoudí alternativy <p>Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšně zvládá situace, které nastávají při cestování, sjednávání cesty nebo ubytování nebo při jednání s úřady v zahraničí 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Postoj, názor, stanovisko – potřeba, zákaz, příkaz</p> <p>Emoce - obava, strach</p> <p>Morální postoje a funkce – pochvala, pokárání, odsouzení</p> <p>Informace z médií – telefon, veřejná hlášení</p> <p>Kratší písemný projev – úřední dopis, žádost, inzerát</p> <p>Delší písemný projev – úvaha, esej</p> <p>Samostatný ústní projev - srovnání</p> <p>Interakce – náhodné situace v osobním a profesním životě</p> <p>Čtený či slyšený text – texty dokumentární</p>	<p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v moderní společnosti <p>Uživatelé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny - ohlasy čtenářů, posluchačů

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen číst téměř nezávisle, přizpůsobí styl a rychlost čtení různým textům a cílům a vybírá si vhodné zdroje informací <p>Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zvukovým záznamům pronášeným spisovným jazykem - rozezná tón, náladu mluvčího <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných i výkladových slovníků - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata Příslloví</p> <p>FONETIKA Fonetické rysy</p> <p>GRAMATIKA Další vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Rozvité věty vedlejší Složitá souvětí Odvozování, transpozice, transformace, valence</p> <p>REÁLIE ANGLICKÝCH MLUVÍCÍCH ZEMÍ Vztahy s Českou republikou Literatura, významná díla a autoři Věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy Život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost Aktuální události a dění většího významu Autentické materiály – tisk, rozhlas, film</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní evropané - humanitární organizace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů. migrace a soužití různých sociokulturních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých kultur <p>multikulturalismus</p>
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jasné detailní 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní - zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy Oblast pracovní – reklamní materiály, návody, popisy práce, bezpečnost práce Oblast společenská – globální</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí. zdraví člověka</p>

<p>popisy s různou tematikou týkající se jeho zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací - vysvětlí a popíše problémy s dostatečnou přesností - vyjádří myšlenky abstraktního a kulturního charakteru např. o hudbě a filmu <p>Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jasné detailní popisy s různou tematikou - mění formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování 	<p>problémy, pokrok</p> <p>Oblast veřejná – úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány</p> <p>Oblast vzdělávací – primární, sekundární a terciální školství v ČR a v anglicky mluvících zemích, povolání a tituly vzdělávacích institucí</p>	
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez přípravy vstoupí do konverzace o různých tématech - položí doplňující otázky, aby si ověřil porozumění toho, co chtěl mluvčí říci - získá vysvětlení nejednoznačných bodů - sleduje diskusi ve skupině a přispěje do ní - dokáže vysvětlit, proč něco považuje za problém 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Emoce - vděčnost, sympatie, lhostejnost</p> <p>Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky</p> <p>Kratší písemný projev - strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev – odborný popis</p> <p>Samostatný ústní projev – oznámení, prezentace</p> <p>Interakce – strukturovaný pohovor, diskuse</p> <p>Čtený či slyšený text – texty imaginativní, umělecké</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných - pomoc a podpora jiných lidí <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- postavení člověka v moderní společnosti <p>Uživatelé.</p> <ul style="list-style-type: none">- média pro vybrané skupiny- ohlasy čtenářů, posluchačů
--	--	--

Další cizí jazyk - Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Francouzský jazyk* se vyučuje jako další cizí jazyk ve všech ročnících, to je v 1., 2., 3., 4. ročníku čtyřletého gymnázia 3 hodiny týdně. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu školy. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář *Praktická cvičení z francouzského jazyka*.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, rozvoj všech jazykových dovedností a jejich rozšiřování, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. Seznamování s realitami, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky.

Žák si volí z nabídky dalších cizích jazyků (francouzský, německý, ruský). Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

V rámci výuky francouzského jazyka se uplatňuje diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří nastoupí do daného ročníku.

Realizují se i tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

EGV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality,

MEV - Média a mediální produkce,

ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prací s učebnicí a slovníkem učíme žáky získávat a zpracovávat informace, kriticky k nim přistupovat a tvořivě je využívat,

v hodině dáváme pokyny ve francouzštině a tím vedeme žáky k porozumění jazyku,

hledáme prostředky, které žáky motivují k procvičení učiva.

Kompetence komunikativní

v hodinách francouzského jazyka vedeme žáky k osvojení základů mluvené a psané podoby jazyka formou poslechových cvičení, mluvních cvičení, konverzačních témat, domácích prací tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost, zvykli si na rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou jazyka, orientovali se v cizojazyčném textu,

nacvičováním správné věcné struktury větné struktury, rozšiřujeme slovní zásobu, vedeme tím žáky k porozumění sdělením různého typu v komunikačních situacích, správné interpretaci daného tématu, věcné argumentaci,

zadáváním větších slohových útvarů vedeme žáky ke schopnosti prezentovat obrazový materiál nebo text, vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně,

dbáme na to, aby byl pro dialog dostatečný prostor, vedeme k diskusím o situacích nebo obrazových materiálech.

Kompetence k podnikavosti

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikace mezi žáky, ti využívají svých zkušeností a fantazie, jsou nuceni spolupracovat a vzájemně si pomáhat, zadáváním úkolů a prací a důslednou kontrolou vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v termínu a ověřování si výsledků práce, kritickému hodnocení dosažených výsledků, rozvíjení osobního potenciálu a snaze o svůj rozvoj v profesním životě.

Kompetence k řešení problémů

formou projektů a samostatné práce vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, vytváření hypotézy, nacházení argumentů pro svoje řešení, usilujeme o to, aby se žáci nestyděli za případné mylné názory a chyby, těch využíváme jako podnětu a cesty k nalezení správného řešení.

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo větších skupinách, aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů, a to přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů, respektování názorů druhých a k toleranci, žáci se projevují, doplňují a spolupracují podle svých schopností a dovedností, vzájemně si pomáhají nebo o pomoc žádají, mají tak možnost posoudit reálně svoje duševní možnosti a podle toho stanovit svou zájmovou orientaci.

Kompetence občanské

diskuzí nad konkrétními problémy vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů jiných lidí, k objektivnímu hodnocení práce své i ostatních, prostřednictvím seznámení se s reáliemi života frankofonní oblasti vybízíme k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a hledáme v nich prostředek vlastního obohacení.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým výrazům, - jednoduché promluvě a adekvátně na ni reaguje - porozumí jednoduchým pokynům - orientuje se v jednoduchém textu <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje podle poslechu výslovnost a intonaci - rozumí obsahům textů v učebnici - vytvoří odpověď na otázku <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - vyhledá v něm potřebnou informaci 	<p>FONETIKA Abeceda Fonetická transkripce Distinktivní rysy Slovní přízvuk, intonace, vázání. Ústní a nosové hlásky Struktura slabiky Rytmus Slabé a silné formy výslovnosti Tónový průběh slova</p> <p>PRAVOPIS Základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou jazyka Pravopisná diakritická znaménka Stažené tvary Běžně používané litografické znaky Pravidla u běžných slov Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - reaguje adekvátně na konkrétní situace - vytváří otázky 	<p>GRAMATIKA Podstatná jména a členy Rod a číslo podst. a příd.jmen Stahování členu Větný zápor Základní a řadové číslovky Jednoduchá věta a pořádek slov Tvoření otázek Zájmena přivlastňovací a ukazovací nesamostatná Přítomný čas Rozkazovací způsob Výraz il y a</p>	

<p>týkající se jednoduchého textu</p>	<p>Nepravidelná slovesa Modální slovesa Passé composé Futur proche Conditionnel présent Předložky a předložková spojení Jednoduché spojovací výrazy Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Synonyma Antonyma</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka - správně užívá základní gramatické struktury vět - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - vytvoří krátké vyprávění - napíše krátký pozdrav, pozvání, dopis - sestaví jednoduchý popis 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, poděkování, vyjádření názoru Morální postoje - omluva Kratší písemný projev – pozdrav, žádost, pozvání Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev – krátké oznámení Interakce – jednoduchý rozhovor Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, televize, rozhlas, internet</p>	<p>OSV - Sociální komunikace - představení sebe i ostatních</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž - rozhovory, diskuse o každodenních situacích</p> <p>EGV – Žijeme v Evropě - práce s mapou</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele - zapojuje se do jednoduchého rozhovoru 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, jednoduché vybavení pro sport a zábavu Oblast osobnostní – volný čas a zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast veřejná – zdravotní služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, běžné události, oznámení, letáky Oblast společenská – sport Oblast vzdělávací – škola Oblast pracovní – běžné profese, běžné podniky, orientační značení</p>	

	REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ Geografické zařazení a stručný popis	
--	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelné promluvě - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - pracuje s textem <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník - užívá dvojjazyčný slovník, učebnice - čte jednoduchý článek v časopise a orientuje se v něm - rozšiřuje si slovní zásobu - odvodí význam méně známých slov 	<p>FONETIKA Další fonetické jevy</p> <p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu a ve známých slovech</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný a autentický text se slovní zásobou na běžná témata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky - reprodukuje jednoduchý text - vytvoří jednoduché sdělení - zapojí se do jednoduché konverzace - dokáže si vyžádat jednoduché informace - poskytne požadované informace 	<p>GRAMATIKA Člen dělivý Adjektiva beau, nouveaux, vieux Stupňování adjektiv a adverbii Zájmena osob. nesamost. ve 3. a 4. pádě Qui, que, ce qui, ceque Tout, autre, même, chacun, quelqu'un, celui Číslovky na -aine Imparfait, trpný rod, Shoda participe passé s předmětem ve 4. pádě Se mettre+inf., avoirà+inf., avant de+ inf., être en train+ inf., au lieude+inf., Nepravidelná slovesa – ouvrir, se sentir, revenir, recevoir, devenir, mettre, suffire, interrompre, suivre, payer, peindre, servir, se battre,</p>	

	<p>cuire, dormir, soutenir Conditionnel présent Zápor – personne, jamais, rien Předložkové vazby Jednoduché spojovací výrazy Souvětí s větou podmínkovou Časová souslednost Přímá a nepřímá řeč Slova složená a sousloví</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý popis - sestaví krátký dopis - vytvoří krátké vyprávění 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, poděkování, vyjádření názoru, prosba Morální postoje - omluva Kratší písemný projev – žádost, pozvání, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, jednoduchý inzerát Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev – popis, krátké oznámení Interakce – rozhovor Informace z médií - rozhlas, televize, internet, audionahrávky, videonahrávky</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření dopisu <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání rolí v různých životních situacích
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů frazeologických obrátů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje v komunikačních situacích - zapojí se konverzace - reaguje bez problému na pokyny učitele 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, místo, kde žijí, město a venkov, vybavení domácnosti, život mimo domov – kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina Oblast osobnostní – volný čas a jeho naplnění Oblast veřejná – lidské tělo a zdraví, u lékaře, nálepky a obaly, jízdní řády, lístky, pokuty, jídlo – restaurace, jídelničky, hotely Oblast společenská – kultura, svátky a tradice Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v oslavách tradičních svátků a ve stravovacích zvyklostech <p>OSV– Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o obrazových materiálech <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagování v běžných komunikačních

	<p>školní dny a události Oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, zaměstnání, jednoduchý návod a popis práce, jednoduché recepty</p> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou</p>	situacích
--	--	-----------

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu nebo textu - rozliší různé názory a postoje - pochopí hlavní smysl autentického materiálu - využívá různých slovníků <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity 	<p>FONETIKA Další procvičování</p> <p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí informace a vyjádří svůj názor - dokáže reprodukovat napsaný nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou - umí vyhledávat v textu i detailnější informace <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislé sdělení - dokáže si vyžádat potřebnou informaci - udržuje jednoduchou konverzaci <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně,</p>	<p>GRAMATIKA Plurál některých podst. jmen a substantiv složených Užívání respektive vynechávání členu Přídavná jména, jejich stupňování a míra vlastnosti Přídavné jméno slovesné Zájmena neurčitá Přivlastňovací zájmena samostatná, tázací samostatná, záporná Osobní zájmeno il, le Vztažné zájmeno le quel Zájmenné příslovce en, y Nepravidelná slovesa dormir, soutenir, connaître, accueillir, croire, distraire, s'asseoir, craindre, joindre, se taire, se plaire Participe présent, gérondif Jednoduché slovesné časy Časová souslednost Subjonctif présent Infinitivní konstrukce Pořádek slov ve větě Zápor Nepřímá otázka Souřadné souvětí</p>	

<p>gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vzkaz, krátké sdělení 	<p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří souvislé sdělení - dokáže si vyžádat potřebnou informaci - udržuje jednoduchou konverzaci <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše událost nebo zážitek - popíše své pocity - napíše jednoduchý popis nebo příběh - strukturuje logicky text 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – poděkování, prosba, rozloučení, potřeba, odmítnutí, zákaz, příkaz Emoce – obava, údiv, strach, sympatie, překvapení, libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání Morální postoje – omluva, pochvala, lítost Delší písemný projev – stručný popis, stručný životopis Čtený či slyšený text – texty informační, popisné i umělecké Samostatný ústní projev – srovnání, popis, vyprávění, reprodukce textu, jednoduše formulovaná prezentace Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>	<p>OSV– Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení vzkazu, žádosti, sdělení <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v tradicích frankofonních zemí
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří možnost, nemožnost, radost, zklamání, překvapení, omluvu - zaujme stanovisko - obhájí svůj názor 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její členové, bydlení, lidé okolo nás, na návštěvě, dovolená, svátky Oblast osobnostní – volný čas a koníčky Oblast veřejná – veřejná doprava, cestování, divadlo, kino, programy, zábavní podniky Oblast společenská – tradice, jídlo, oslavy, styl života u nás a jinde Oblast vzdělávací – škola a budoucí zaměstnání, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly Oblast pracovní – obchodní administrativa, nákup a prodej</p> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu frankofonních zemí <p>OSV– Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení modelových situací <p>MEV – Media a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl textu v učebnici - rozumí běžně pokynům a instrukcím při vyučování <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník a slovník výkladový - odvodí význam méně známých slov - pochopí smysl jednoduššího autentického materiálu s vizuální nebo slovníkovou podporou 	<p>FONETIKA Další upevňování</p> <p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu Interpunkce</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří stručně svůj názor na známé i méně známé téma - reaguje adekvátně v běžných promluvových situacích - reaguje formálními i neformálními jazykovými prostředky - sestaví souvislé sdělení vzhledem k probíraným tematickým 	<p>GRAMATIKA Tvoření slov ve francouzštině Zásady při užívání členu Zájmena přivlastňovací samostatná Zájmena zevšeobecnující Zájmena il, le Aucun, aucune Samostatná zájmena tázací a ukazovací Číslovky násobné, podílné Zlomky, číselné výrazy Subjonctif présent po dalších výrazech a spojkách Subjonctif ve větách hlavních Protiklad indikativu a subjonctivu Nepravdělná slovesa – s' enaller, faillir, courir, s' accroître, plaire, joindre Conditionnel passé Plus-que-parfait Podmínkové věty</p>	

<p>okruhům</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Futur antérieur Časová souslednost Participe présent a adjectifverbal Různé formy záporu Věty způsobové, časové, přípustkové, účinkové, podmínkové, vztažné subjonctivem Vyjádření příčiny a důsledku Infinitiv passé Nahrazování vedlejších vět infinitivem nebo participe passé a participe présent Inverze Opisné vyjadřování</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky strukturuje text - užívá složitější výrazy - popíše své pocity - napíše jednoduchý příběh - sestaví svůj životopis <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou slovní zásobu 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – prosba, potřeba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, svolení Emoce – obava, údiv, strach, sympatie, překvapení, vděčnost, lhostejnost, libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání Morální postoje – odpuštění, lítost, přiznání, pokárání Delší písemný projev – popis, životopis, příběh Čtený či slyšený text – texty informační, popisné i umělecké Samostatný ústní projev – srovnání, popis, vyprávění, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj, vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o problémech, využití vhodné argumentace
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, mezilidské vztahy, návštěvy, osobní dopisy Oblast osobnostní – volný čas a zábava</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly ve vzdělávacím systému frankofonních zemí

<p>téma v předvídatelných každodenních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednodušší konverzace a udržuje ji <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede diskutovat o problému, rozvinout argumentaci - shrnout, kam diskuse dospěla 	<p>Oblast veřejná – zdraví, cestování, doprava, služby, formuláře</p> <p>Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, média</p> <p>Oblast vzdělávací – škola a budoucí zaměstnání, diskuse, video-texty, slovníky, příručky</p> <p>Oblast pracovní – obchodní dopis, nákup a prodej</p> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o globálních problémech <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v kulturním životě frankofonních zemí <p>OSV - Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s rodilými mluvčími
--	---	--

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk lze studovat jako Další cizí jazyk na čtyřletém gymnáziu. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení v německém jazyce.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe německého jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV - Mediální produkty a jejich významy,

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,

pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostatcích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti a budoucnosti, shoda</p> <p>Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Základní použití členu určitého a neurčitého</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>Číslovky</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Postavení slov ve větě</p> <p>Tvoření otázek a záporů</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, 	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, programy, kino, divadlo <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, významné školní dny a události, domácí úkoly <p>Oblast osobní</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času - rozhovory např. mezi prodávacem a kupujícím, číšníkem a hostem v restauraci

<p>krátké vyprávění Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení německy mluvících zemí - některé známe osobnosti a jejich úspěchy - sport - 	<p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností) <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, blahopřání <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií tisk, internet</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá hlavní myšlenky - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Časování pravidelných a nepravidelných sloves, supletivost Modální slovesa Perfektum Präteritum Slova složená a sousloví Genitiv Řízenost Zájmena Předložky Spojky Souvětí souřadné</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná doprava, hotely, zábavní podniky, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učitelé, pomocný 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, dotazy na cestu <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání míst, kde žijeme - zajímavá místa

<p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký osobní dopis, pozvánku <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - popíše jednoduchou příhodu, událost <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše cestu, místo, pracovní postup 	<p>personál, vybavení školy, výuka</p> <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení domácnosti, život mimo domov: kolej, domov přátel, okolní krajina, dovolená, jednoduché vybavení pro sport a zábavu <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, kultura, tradice, sport <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s ČR - některé známé osobnosti a jejich úspěchy – kultura, sport, umění 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost orientovat se <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, charakteristika, rozhovory <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice <p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání našeho a německého vzdělávacího systému <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí, zákaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, překvapení, soucit, sympatie, libost/nelibost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis, příběh <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p>	

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech- vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat	<ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas	
---	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci - porozumí autentickým nahrávkám - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIŠ Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Budoucí čas Konjunktiv II Slova složená a sousloví Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí Zvratná slovesa Řízenost Předložkové vazby sloves Příslowce Předložky Spojky Infinitivní konstrukce Rozvité věty vedlejší Nepřímé otázky</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, oznámení, letáky, formuláře <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty na obrazovce počítače, slovníky, diskuse <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, rozhovory, diskuse <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba předpovědi počasí <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální</p>

<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma 	<p>okolní krajina, život na venkově a ve městě, osobní dopisy</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, životní prostředí, média <p>REALIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis, významné události historie 	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní formálních i neformálních dopisů <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s programem německých televizních stanic (praktické ukázky)
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si potřebné informace - vede rozhovor na běžné téma 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost, nemožnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - překvapení, údiv <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochvala, pokárání <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, osobní dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, krátké oznámení, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas, 	

- domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích	film, audionahrávky, videonahrávky	
---	---------------------------------------	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne různé názory a stanoviska <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam internacionalismů - rozliší jednotlivé slovní druhy v neznámém textu <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIŠ Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Zvratná slovesa Plusquamperfektum Konjunktiv II, Kondicionál minulý Trpný rod Trpný rod s modálním slovesem Budoucí čas Slova složená a sousloví Rozvité věty vedlejší Předložkové vazby sloves, řízenost Souvětí souřadná a podřadná Vztažné věty Infinitivní konstrukce</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, nákupní střediska <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, méně běžné školní pomůcky, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, svátky <p>Oblast osobnostní</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturních prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice, život mladých lidí <p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem,

<ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše událost, místo, napíše krátký příběh - napíše formální i neformální dopis - napíše obsah oblíbené knihy 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - média, kultura, tradice <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - ukázky významných literárních děl 	<p>webové rešerše</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na běžné téma <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilým mluvčím - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, lhostejnost, strach <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiznání, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty informační, popisné i umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů z učebnice, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu

Další cizí jazyk - Německý jazyk - pokročilí

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk lze studovat jako Další cizí jazyk na čtyřletém gymnáziu. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Jedná se o žáky, kteří již tento cizí jazyk studovali buď na nižším gymnáziu, nebo na základní škole. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilou úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení v německém jazyce.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe německého jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV - Mediální produkty a jejich významy,

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou

slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřených úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se realit německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti a budoucnosti, shoda</p> <p>Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Perfektum</p> <p>Základní použití členu určitého a neurčitého</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>Číslovky</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Postavení slov ve větě</p> <p>Tvoření otázek a záporů</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - na základě textu 	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, programy, kino, divadlo, veřejná doprava <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, významné školní dny a události, domácí úkoly <p>Oblast osobní</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi</p>

<p>sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, dovolená <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení německy mluvících zemí - některé známe osobnosti a jejich úspěchy - sport 	<p>z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností)
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, blahopřání <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá hlavní myšlenky - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Časování pravidelných a nepravidelných sloves, supletivost Modální slovesa Perfektum Préteritum Konjunktiv II Slova složená a sousloví Genitiv Řízenost Zájmena Předložky Spojky Souvětí souřadné Shoda</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná doprava, hotely, zábavní podniky, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učitelé, pomocný 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, dotazy na cestu <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání míst, kde žijeme - zajímavá místa

<p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký osobní dopis, pozvánku <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - popíše jednoduchou příhodu, událost <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše cestu, místo, pracovní postup 	<p>personál, vybavení školy, výuka</p> <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení domácnosti, život mimo domov: kolej, domov přátel, okolní krajina, dovolená, jednoduché vybavení pro sport a zábavu <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, kultura, tradice, sport, média <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s ČR - některé známé osobnosti a jejich úspěchy – kultura, sport, umění 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost orientovat se <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, charakteristika, rozhovory <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice <p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání našeho a německého vzdělávacího systému <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí, zákaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, překvapení, soucit, sympatie, libost/nelibost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis, příběh <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p>	

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech- vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat	<ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky	
---	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci - porozumí autentickým nahrávkám - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Budoucí čas Konjunktiv II Trpný rod Slova složená a sousloví Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovčí Zvratná slovesa Řízenost Předložkové vazby sloves Příslovce Předložky Spojky Infinitivní konstrukce Rozvité věty vedlejší Nepřímé otázky</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila <p>Sestaví ústně i písemně</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, oznámení, letáky, formuláře <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty na obrazovce počítače, slovníky, diskuse <p>Oblast osobní</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, rozhovory, diskuse <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba předpovědi počasí <p>OSV - Poznávání a rozvoj</p>

<p>souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, okolní krajina, život na venkově a ve městě, osobní dopisy <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, životní prostředí, média <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis, významné události historie - ukázky významných literárních děl 	<p>vlastní osobnosti, Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní formálních i neformálních dopisů <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s programem německých televizních stanic (praktické ukázky)
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si potřebné 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost, nemožnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - překvapení, údiv <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochvala, pokárání <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, osobní dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, krátké oznámení, srovnání <p>Interakce</p>	

informace - vede rozhovor na běžné téma - domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích	- formální i neformální rozhovor, korespondence Informace z médií - tisk, internet, televize, rozhlas, film, audionahrávky, videonahrávky	
--	---	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne různé názory a stanoviska <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam internacionalismů - rozliší jednotlivé slovní druhy v neznámém textu <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Zvratná slovesa Plusquamperfektum Konjunktiv I, II Kondicionál minulý Trpný rod s modálním slovesem Budoucí čas Slova složená a sousloví Rozvité věty vedlejší Předložkové vazby sloves, řízenost Souvětí souřadná a podřadná Vztažné věty Nepřímá řeč Infinitivní konstrukce</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, nákupní střediska <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, méně běžné školní pomůcky, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturních prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice, život mladých lidí

<p>běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše událost, místo, napíše krátký příběh - napíše formální i neformální dopis - napíše obsah oblíbené knihy 	<p>svátky</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - média, kultura, tradice <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - ukázky významných literárních děl 	<p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem, webové rešerše
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na běžné téma <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilým mluvčím 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, lhostejnost, strach <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiznání, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty informační, popisné i umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů z učebnice, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu

- domluví se v běžných každodenních situacích		
---	--	--

Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Ruský jazyk* se vyučuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia 3 hodiny týdně. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV. Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení z ruského jazyka.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. To pak poskytuje jazykový základ pro komunikaci mladé generace v rámci EU a ve světě vůbec a dále prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Seznamování s reáliemi, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Ve vztahu k žákům se uplatňuje diferenciováný přístup z důvodu různé vstupní úrovně vědomostí a dovedností žáků přijatých z různých škol.

Předmětem se prolínají tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky, aby plnili zadané úkoly v termínu a uměli si ověřovat výsledky práce, revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, a aby žáci rozvíjeli svůj osobní potenciál, v dialozích vedeme žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vedeme žáky k pochopení práce s chybami, prací s učebnicí a časopisy vedeme žáky k vyhledávání informací a práci se slovníkem.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k využití ICT ve výuce, a to vyhledávání informací na Internetu pro zpracování referátů a projektů,

v hodinách ruského jazyka formou rozhovorů a mluvních cvičení vedeme žáky k osvojení základů mluvené podoby jazyka tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost,

sestavováním referátů vedeme žáky k osvojení psané podoby jazyka a orientaci v cizojazyčném textu,

skupinovou prací vedeme žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a jejich respektování,

formy cvičení určených pro ústní komunikaci obměňujeme tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace,

formou diskusí o obrazových materiálech nebo situacích vedeme žáky k pochopení různých zvyklostí v různém prostředí, dbáme na to, aby se žáci v mluvených a psaných projevech vyjadřovali jasně a srozumitelně, žáky vedeme k vytváření větších slohových útvarů, aby dokázali prezentovat obrazový materiál nebo text, žáky vedeme k diskusím o situaci nebo obrazových materiálech.

Kompetence k řešení problémů

při výuce používáme učebnice, v nichž jsou pokyny sdělovány v ruštině, zadání nepřekládáme, v případě nepochopení formulujeme jinými slovy a vedeme tak žáky k aktivnímu využití už osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů, zařazováním skupinové práce podporujeme komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vedeme je k zodpovědnosti za splnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky vedeme k porovnávání a hodnocení podle stejných kritérií, aby si dokázali vytvořit svůj názor a aby ho dokázali obhájit, žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu, nahlíží problém z různých stran, vytváří hypotézy a nacházejí argumenty pro svoje řešení.

Kompetence sociální a personální

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikaci mezi žáky, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo i větších skupinách aby byli schopni pozitivně vnímat jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí, což přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů a k toleranci.

Kompetence občanské

diskuzí o životě v ruských mluvících zemích vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a dále vybízíme pozitivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska odpovídající argumentací.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - ovládá základní známé fráze a každodenní výrazy - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení 	<p>FONETIKA</p> <p>Abeceda – azbuka, fonetická transkripce, distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>Intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>Pravopis jmen příslušníků národů</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Pořadí písmen azbuky</p> <p>Oslovování v ruštině</p> <p>Číslovky 1 - 100</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek</p> <p>Substantiva po číslovkách</p> <p>Substantiva v singuláru</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Názvy profesí mužů a žen</p> <p>Vyjádření českého „mám, máš, mám rád(-a)“</p> <p>Minulý čas</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Sestaví ústně i písemně souvislý</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino, zábavní podniky, programy <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, běžné profese <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, vybavení školy, učitelé, pomocný personál, výuka, domácí úkoly, méně běžné školní pomůcky 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe a druhých <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke</p>

<p>text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - rozlišuje českou a ruskou výslovnost jednotlivých hlásek. - čte foneticky správně jednoduchý text. 	<p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy - názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis Ruska 	<p>spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování <p>OSV - Morálka všedního dne představování sebe a druhých</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí méně běžným otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - rozumí číslům, dnům, - orientuje se v jednoduchém textu 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - nalezne požadovanou informaci v textu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s jednoduššími texty <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku ekvivalentní výraz 	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti</p> <p>Slova složená a sousloví, řízenost, shoda</p> <p>Skloňování substantiv v singuláru.</p> <p>Časování sloves</p> <p>Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma</p> <p>Vyjádření českého „potřebuji, musím“</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Tázací zájmena „jaký, který“</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Číslovky 100 – 1000</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Substantiva po číslovkách</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Vazby s předložkami</p> <p>Vyjádření hodin</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy - evropské kulturní kořeny a hodnoty - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními - dialog a jeho pravidla tolerance
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění - dbá na jazykovou správnost <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly - restaurace, jídelničky - veřejná doprava <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a prodej - jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné školní dny a události 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - „já“sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a nonverbální komunikace

<p>téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své oblíbené koníčky - přednese stručnou informaci o aktuálním dění ve škole <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis, pozvánku 	<p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky - život na venkově a ve městě - život mimo domov: domov přátel, kolejí <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>REALIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události z historie Ruska - životní styl a tradice v porovnání s ČR - významné osobnosti 	<p>(specifikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - co vím o svém komunikačním chování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a k ostatním
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochvala <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání, blahopřání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, videonahrávky 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - relaxace - jak jsem schopen si organizovat čas <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity evropských zemí

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, - rozlišuje jednotlivé mluvčí - vyčleňuje různé názory a stanoviska - porozumí pokynům a instrukcím v rámci jazykového vyučování - běžně se orientuje v textu z učebnice - čte a třídí i delší texty, ve kterých rozlišuje podstatné od nepodstatného - používá různé druhy slovníků, encyklopedie, případně Internetu <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje deklamaci básně a rytmus běžné konverzace - vysvětlí rozdíl mezi oslovením dospělého a vrstevníka 	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Časování sloves</p> <p>Vyjádření podobnosti</p> <p>Skloňování řadových číslovek</p> <p>Použití spojek „jestliže, protože“</p> <p>Vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Infinitivní věty</p> <p>Skloňování substantiv a adjektiv v singuláru a plurálu</p> <p>Přídavná jména tvrdá a měkká</p> <p>Vyjádření českého „nemám, nemáš, nesmíš + infinitiv, musí být“</p> <p>Superlativ adjektiv (самый + 1. stupeň)</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví souvislé sdělení nebo krátké vyprávění - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Shrne a ústně i písemně sdělí</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava, jízdní řády, lístky, pokuty - zdraví, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, texty na obrazovce PC, slovníky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, osobní dopisy, dovolená 	<p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa - zdraví v globálním kontextu - lidská práva v tzv. rozděleném světě <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu

<p>běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - připraví krátkou prezentaci o svých zájmech a činnosti 	<p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis - významné události historie - ukázky významných literárních děl - významné osobnosti 	<p>jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede rozhovor na dané téma - orientuje se v náročnějším textu <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost, nemožnost, zákaz, příkaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - překvapení, údiv - libost nelibost <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokárání, lítost, přiznání <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, osobní dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis, příběh <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké oznámení, popis, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - pochopí hlavní smysl autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití slovníkové podpory) <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si hlavní zásady při práci s různými typy slovníků - nalezne požadovanou informaci v textu - odvodí význam internacionalismů <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení, složené předložky, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Časování sloves</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Neurčitá zájmena a příslovce</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Komparativ adjektiv a některých adverbíí</p> <p>Trpný rod přítomný</p> <p>Skloňování substantiv a adjektiv v plurálu</p> <p>Vyjádření srovnání</p> <p>Rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost</p> <p>Užití spojky „protože aby“</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak morálně jednat v praktických situacích všedního dne <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemního projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne správně použití slovesného vidu v ruských slovesech <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, formuláře, oznámení, letáky, hotely <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, jednoduché 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu - skupinová práce <p>EGV - Globalizační a rozvojové procesy, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše azbukou bez zásadních pravopisných chyb - dopouští se jen ojediněle interpunkčních chyb 	<p>vybavení pro sport a zábavu, vybavení domácnosti, okolní krajina</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice a sport, média - životní prostředí <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis Ruské federace, - významné události z historie, ukázky významných literárních děl - některé známé osobnosti a jejich úspěchy - kultura, umění a sport 	<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a udržitelný rozvoj <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na dané téma - používá synonyma pro vystižení merita věci - orientuje se i v obtížnějším textu - tvoří otázky ohledně rutinních činností a sám umí takové otázky zodpovědět <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí i složitějším otázkám a 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolení, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační texty, texty popisné a umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>Informace z médií</p>	

<p>rozlišuje je</p> <ul style="list-style-type: none">- vede rozhovor na daná témata jemu blízká a umí si o nich vyměnit informace <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky, film, veřejná prohlášení, telefon	
---	--	--

Další cizí jazyk - Ruský jazyk - pokročilí

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Ruský jazyk* – pokročilí je určen pro žáky, kteří již tento jazyk dříve studovali buď na NG, nebo na základní škole, odkud k nám přišli.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV. Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikační kompetence, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. To pak poskytuje jazykový základ pro komunikaci mladé generace v rámci EU a ve světě vůbec a dále prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Seznamování s realitami, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Ve vztahu k žákům se uplatňuje diferenciováný přístup z důvodu různé vstupní úrovně vědomostí a dovedností žáků přijatých z různých škol.

Předmětem se prolínají tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky, aby plnili zadané úkoly v termínu a uměli si ověřovat výsledky práce, revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, a aby žáci rozvíjeli svůj osobní potenciál, v dialozích vedeme žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vedeme žáky k pochopení práce s chybami, prací s učebnicí a časopisy vedeme žáky k vyhledávání informací a práci se slovníkem.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k využití ICT ve výuce, a to vyhledávání informací na Internetu pro zpracování referátů a projektů,

v hodinách ruského jazyka formou rozhovorů a mluvních cvičení vedeme žáky k osvojení základů mluvené podoby jazyka tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost,

sestavováním referátů vedeme žáky k osvojení psané podoby jazyka a orientaci v cizojazyčném textu,

skupinovou prací vedeme žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a jejich respektování,

formy cvičení určených pro ústní komunikaci obměňujeme tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace,

formou diskusí o obrazových materiálech nebo situacích vedeme žáky k pochopení různých zvyklostí v různém prostředí, dbáme na to, aby se žáci v mluvených a psaných projevech vyjadřovali jasně a srozumitelně, žáky vedeme k vytváření větších slohových útvarů, aby dokázali prezentovat obrazový materiál nebo text, žáky vedeme k diskusím o situaci nebo obrazových materiálech.

Kompetence k řešení problémů

při výuce používáme učebnice, v nichž jsou pokyny sdělovány v ruštině, zadání nepřekládáme, v případě nepochopení formulujeme jinými slovy a vedeme tak žáky k aktivnímu využití už osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů, zařazováním skupinové práce podporujeme komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vedeme je k zodpovědnosti za splnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky vedeme k porovnávání a hodnocení podle stejných kritérií, aby si dokázali vytvořit svůj názor a aby ho dokázali obhájit, žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu, nahlíží problém z různých stran, vytváří hypotézy a nacházejí argumenty pro svoje řešení.

Kompetence sociální a personální

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikaci mezi žáky, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo i větších skupinách aby byli schopni pozitivně vnímat jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí, což přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů a k toleranci.

Kompetence občanské

diskuzí o životě v ruských mluvících zemích vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a dále vybízíme k pozitivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska odpovídající argumentací.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní známé fráze a každodenní výrazy - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace Intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Řadové číslovky Vyjadřování data Vykání Minulý čas Předložkové vazby Skloňování podstatných jmen Časování sloves Nesklonná podstatná jména</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino, zábavní podniky, programy <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační značení, běžné profese, běžné podniky <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné školní dny a události, škola <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy - názory - postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE - geografické zařazení a</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe a druhých <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe a

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své zájmy a činnosti - rozlišuje českou a ruskou výslovnost jednotlivých hlásek. - čte foneticky správně jednoduchý text. 	<p>stručný popis Ruska</p>	<p>druhých</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí méně běžným otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - rozumí číslům, dnům, - orientuje se v jednoduchém textu 	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, svolení, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s jednoduššími texty <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku ekvivalentní výraz 	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů</p> <p>Synonyma, antonyma</p> <p>Vyjádření podobnosti</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Vyjádření povinnosti.</p> <p>Vyjádření negace + 2. pád</p> <p>Skloňování řadových číslovek.</p> <p>Vyjádření vzájemnosti.</p> <p>Skloňování zpodstatněných přídavných jmen.</p> <p>Shoda</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy - evropské kulturní kořeny a hodnoty - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními - dialog a jeho pravidla tolerance
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na jazykovou správnost <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své oblíbené koníčky - přednese stručnou informaci o aktuálním dění ve škole <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis, 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, formuláře, nálepky a obaly <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, kultura, tradice <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, výuka, domácí úkoly <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, místo, kde žije, domov přátel, kolejí <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>REALIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události z historie 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - „já“sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a nonverbální komunikace (specifikace) - co vím o svém komunikačním chování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku

<p>pozvánku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice v porovnání s ČR - významné osobnosti 	<p>vyznávám ve vztahu k sobě a k ostatním</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání, blahopřání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, film 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - relaxace - jak jsem schopen si organizovat čas <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity evropských zemí

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, - rozlišuje jednotlivé mluvčí - vyčleňuje různé názory a stanoviska - porozumí pokynům a instrukcím v rámci jazykového vyučování - běžně se orientuje v textu z učebnice - čte a třídí i delší texty, ve kterých rozlišuje podstatné od nepodstatného - používá různé druhy slovníků, encyklopedie, případně Internetu <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje deklamaci básně a rytmus běžné konverzace - vysvětlí rozdíl mezi oslovením dospělého a vrstevníka 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání.</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Časování sloves Stupňování adjektiv Nesklonná substantiva. Vazby s předložkami Určování času Slovesné vazby Podmínkové věty Vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby. Imperativ Neurčitá zájmena</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví souvislé sdělení nebo krátké vyprávění - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - připraví krátkou prezentaci 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, oznámení, letáky, formuláře <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, texty na obrazovce PC, slovníky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, osobní dopisy, dovolená <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a 	<p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa - zdraví v globálním kontextu - lidská práva v tzv. rozděleném světě <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - chápat význam studia

<p>o svých zájmech a činnosti</p>	<p>stručný popis, významné události historie, ukázky významných literárních děl, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p>	<p>cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede rozhovor na dané téma - orientuje se v náročnějším textu <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko - možnost, nemožnost Emoce - překvapení, údiv - zájem/nezájem Morální postoje - pochvala, pokárání Kratší písemný projev - pozvání, odpověď, osobní dopis Delší písemný projev - životopis, příběh, stručný popis Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty Samostatný ústní projev - vyprávění, krátké oznámení Interakce - formální a neformální rozhovor, korespondence Informace z médií - tisk, internet, televize, rozhlas</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - pochopí hlavní smysl autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití slovníkové podpory) <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si hlavní zásady při práci s různými typy slovníků - odvodí význam internacionalismů <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení, složené předložky, přirovnání.</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Slova složená a sousloví</p> <p>Řízenost</p> <p>Časování sloves</p> <p>Trpný rod přítomný</p> <p>Rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>Záporná zájmena</p> <p>Předložkové vazby</p> <p>Věty se slovesem <i>являться</i></p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Přídavná jména slovesná</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak morálně jednáme v praktických situacích všedního dne <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne správně použití slovesného vidu v ruských slovesech <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, restaurace, jídelničky, hotely, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, méně běžné školní pomůcky, diskuse, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, jednoduché 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu - skupinová práce <p>EGV - Globalizační a rozvojové procesy, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - životní prostředí a udržitelný rozvoj

<p>(pohlednici)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše azbukou bez zásadních pravopisných chyb - dopouští se jen ojediněle interpunkčních chyb 	<p>vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, svátky, vybavení domácnosti, okolní krajina</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění a sport, média - životní prostředí <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis Ruské federace, - významné události historie, ukázky významných literárních děl - některé známé osobnosti a jejich úspěchy - kultura, umění a sport - počítač a jeho součásti - EU a její struktury 	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na dané téma - používá synonyma pro vystižení merita věci - orientuje se i v obtížnějším textu - tvoří otázky ohledně rutinních činností a sám umí takové otázky zodpovědět <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiznání, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační texty, texty popisné a umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný 	

<p>s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí i složitějším otázkám a rozlišuje je- vede rozhovor na daná témata jemu blízká a umí si o nich vyměnit informace <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>pohovor Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon	
--	--	--

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Matematika* sestává ze vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP GV. Celková hodinová dotace předmětu je 16 hodin. V každém ročníku čtyřletého všeobecného studia je předmět dotován 4 hodinami výuky týdně, v 1. ročníku probíhá jedna hodina týdně v dělených skupinách formou cvičení. Ke zdůraznění vnitřních souvislostí matematiky navazuje na předmět Matematika v třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky, který má důkladněji připravit pro studium na vysoké školy, kde budou absolventi matematiku dále využívat.

Obsahem učiva matematiky jsou vedle základů teorie množin a matematické logiky základy aritmetiky, algebry, elementární a analytické geometrie, matematické analýzy a pravděpodobnosti a statistiky. Učivo vede žáky k racionálnímu a přesnému uvažování, logickému myšlení a k zaujímání kritických postojů k různým názorům. Matematika má blízko k umění, architektuře a hudbě.

Předmět integruje průřezová témata:

VGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním domácích úkolů podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti vedeme žáky k systematické práci při matematizaci reálných situací, a aplikaci deduktivního uvažování a množinově logického jazyka matematiky,

zadáváme žákům aplikační úlohy z praxe a vedeme tím žáky k pochopení významu matematiky v reálném životě,

při čtení slovních úloh s porozuměním, vyhledáváním problému v textu žádáme žáky k jejich matematizaci a interpretaci výsledků včetně zkoušky řešení.

Kompetence komunikativní

nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti vedeme k osvojení základních matematických pojmů a dovedností, při tomto operačním přístupu, který klade důraz na základní technické prvky středoškolské matematiky, se vymezují a tříbí pojmy, využívají vztahy mezi pojmy.

zadáváme žákům aplikační úlohy tematicky související s obsahem jiných předmětů,

používáme metodu frontálních prací žáků (individuální, ve dvojicích nebo skupinovou),

spolu s řízenou diskusí o zvoleném způsobu řešení a jeho obhajobou vybízíme žáky k prezentaci a obhajobě vlastních názorů a vyslechnutí a posouzení názorů druhých,

zadáváním samostatných prací vedeme studenta k vhodné prezentaci své práce.

Kompetence sociální a personální

kooperativním učením vedeme žáky k toleranci a ke kritickému hodnocení názorů druhých.

Kompetence k podnikavosti

řešením úloh z praxe poukazujeme na význam matematiky v řadě povolání, oceňujeme originální řešení matematických problémů.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky. Užívá správně logické spojky a kvantifikátory.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá konstanty - používá proměnné - používá kvantifikátory; - určuje pravdivostní hodnotu jednoduchých i složených výroků a výroků - tvoří správně negace výroků, výroků o množství, konjunkce a disjunkce <p>Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty. Rozliší správný a nesprávný úsudek. Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost, nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy důkazů; objasní stavbu matematické věty 	<p>MATEMATICKÁ LOGIKA Základní poznatky z matematiky, výrok, definice, věta, důkaz. Výroková logika.</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam matematiky pro vědeckou práci a praxi myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, množinovými operacemi - chápe vztahy mezi množinami - ovládá základní množinové operace - operuje s intervaly - chápe pojem operace a zná vlastností operací 	<p>TEORIE MNOŽIN Pojem množiny, inkluze a rovnost množin, inkluze množin, operace s množinami.</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně různé tvary zápisu čísla - aplikuje dělitelnost přirozených čísel - charakterizuje podmnožiny reálných čísel, vztahy mezi 	<p>ČÍSELNÉ OBORY Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla. Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.</p>	

<p>nimi a zařadí do nich čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní operace s čísly a jejich vlastnosti <p>Operuje s intervaly. Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vhodně absolutní hodnotu <p>Provádí operace s mocninami a odmocninami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - upravuje výrazy s odmocninami pomocí racionálního exponentu <p>Upravuje číselné výrazy. Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kalkulátor s vědeckými funkcemi. 		
<p>Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu. Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje neznámou ze vzorce 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.</p>	
<p>Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení <p>Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovni, nerovnic a jejich soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice a nerovnice i graficky a efektivně toho využívá; 	<p>ALGEBRAICKÉ ROVNICE A NEROVNICE Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou pod odmocninou.</p>	

<ul style="list-style-type: none">- užívá rozkladů polynomů pro řešení rovnic a nerovnic;- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy;- diskutuje řešitelnost a počet řešení; aplikuje získané dovednosti při řešení praktických úloh <p>Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.</p>		
--	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní geometrické pojmy, bod, přímka, rovina a vztahy mezi nimi - ovládá základní geometrickou symboliku - vysvětlí pojmy polorovina, polopřímka, úsečka a úhel <p>Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek a kružnic - určuje vzdálenosti a odchylky <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému.</p> <p>Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu.</p> <p>Řeší planimetrické problémy motivované praxí.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ Rovinné útvary, klasifikace útvarů, obvody a obsahy, trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků, věta Pythagorova, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, kružnice, úhly v kružnici. Shodná zobrazení, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Stejnolehlost. Konstrukční úlohy.</p>	
<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - má přehled o rozdělení elementárních funkcí - vysvětlí pojmy definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce <p>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o dalších vlastnostech funkcí jako jsou parita, omezenost, 	<p>ELEMENTÁRNÍ FUNKCE Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice. Logaritmické funkce, logaritmické rovnice. Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice.</p>	

<p>monotónnost, extrémy, funkce inverzní, funkce složená</p> <p>Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí vztahu mezi pojmy polynom, funkce, rovnice- využívá vlastností funkcí při řešení rovnic a nerovnic- řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích <p>Aplikuje vztahy mezi exponenciálními, logaritmičnými a goniometrickými funkcemi a vztahy mezi těmito funkcemi. Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.</p>		
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.</p>	<p>TRIGONOMETRIE Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.</p>	
<p>Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve volném rovnoběžném promítání zobrazí vybraná tělesa <p>Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky. Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestrojí průnik přímky a tělesa - sestrojí průnik roviny a tělesa - určí odchylky a vzdálenosti útvarů v prostoru - užívá poznatky planimetrie a trigonometrie ve stereometrii <p>Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti objemu a povrchu těles - zná Platonova tělesa - vypočítá objem a povrch hranolů a rotačních těles 	<p>GEOMETRIE V PROSTORU Základní tělesa, volné rovnoběžné promítání. Polohové vlastnosti, metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s uspořádanými dvojicemi reálných čísel 	<p>KOMPLEXNÍ ČÍSLA Pojem komplexního čísla. Množina uspořádaných dvojic reálných čísel. Algebraický tvar komplexního čísla. Goniometrický tvar</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru a goniometrickém tvaru - umí zobrazit komplexní čísla v Gausově rovině - ovládá pojem absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla včetně geometrické interpretace - umí graficky sčítat a násobit komplexní čísla - řeší algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<p>komplexního čísla.</p>	
<p>PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST</p> <p>Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - využívá vlastností kombinačních čísel - používá binomickou větu - pozná, zda se jedná o výběr s opakováním a zda záleží na pořadí - využívá kombinatorických pravidel součinu a součtu - charakterizuje náhodné jevy - provádí operace s jevy - sestaví množinu všech možných výsledků daného pokusu 	<p>KOMBINATORIKA</p> <p>Variace, permutace, kombinace bez opakování. Elementární kombinatorické úlohy. Binomická věta, Pascalův trojúhelník.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pravděpodobnost jevu - zná vlastnosti pravděpodobnosti <p>Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh umí využít Bernoulliovo schéma 	<p>PRAVDĚPODOBNOST</p> <p>Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.</p>	
<p>Diskutuje a kriticky hodnotí informace a daná statistická sdělení.</p>	<p>PRÁCE S DATY</p> <p>Analýza a zpracování dat v různých prezentacích.</p>	<p>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>- kritické čtení a vnímání</p>

<p>Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe pojem statistický soubor <p>Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů k jejich odlišným charakteristikám</p> <ul style="list-style-type: none">- graficky znázorní rozdělení četností- vypočítá a porovná aritmetický, geometrický a harmonický průměr- určí rozptyl a směrodatnou odchylku	<p>Statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).</p>	<p>mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none">- pěstovat kritický přístup ke zpravodajství- kriticky hodnotit informace na internetu, zejména v různých encyklopediích- správně vyhodnotit statistické informace
---	--	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu vektor - ovládá operace sčítání vektorů a násobení vektorů reálným číslem - chápe pojem lineární kombinace vektorů a lineární závislost vektorů - ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení úloh 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Vektory a operace s nimi.</p>	
<p>Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky rovině (geometrický význam koeficientů). Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině.</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Analytické vyjádření přímky v rovině. ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU Analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru.</p>	
<p>Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření. Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření lineárních útvarů v rovině a v prostoru - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - určí základní vlastnosti kuželoseček 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Pojem kuželosečka. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola.</p>	
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ	POSLOUPNOSTI A ŘADY	

<p>VZTAHY</p> <p>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech <p>Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem limita posloupnosti - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - zná podmínky konvergence pro nekonečné geometrické řady a umí určit její součet 	<p>Určení posloupností. Vlastnosti posloupností. Aritmetická posloupnost. Geometrická posloupnost.</p>	
	<p>OPAKOVÁNÍ</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika na gymnáziích v Evropské unii - podíl české vědy na rozvoji evropského myšlení - význam matematiky pro vědeckou práci a praxi

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky. Užívá správně logické spojky a kvantifikátory.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá konstanty - používá proměnné - používá kvantifikátory; - určuje pravdivostní hodnotu jednoduchých i složených výroků a výroků - tvoří správně negace výroků, výroků o množství, konjunkce a disjunkce <p>Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty. Rozliší správný a nesprávný úsudek. Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost, nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy důkazů; objasní stavbu matematické věty 	<p>MATEMATICKÁ LOGIKA Základní poznatky z matematiky, výrok, definice, věta, důkaz. Výroková logika.</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam matematiky pro vědeckou práci a praxi myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, množinovými operacemi - chápe vztahy mezi množinami - ovládá základní množinové operace - operuje s intervaly - chápe pojem operace a zná vlastností operací 	<p>TEORIE MNOŽIN Pojem množiny, inkluze a rovnost množin, inkluze množin, operace s množinami.</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně různé tvary zápisu čísla - aplikuje dělitelnost přirozených čísel - charakterizuje podmnožiny reálných čísel, vztahy mezi 	<p>ČÍSELNÉ OBORY Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla. Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.</p>	

<p>nimi a zařadí do nich čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní operace s čísly a jejich vlastnosti <p>Operuje s intervaly. Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vhodně absolutní hodnotu <p>Provádí operace s mocninami a odmocninami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - upravuje výrazy s odmocninami pomocí racionálního exponentu <p>Upravuje číselné výrazy. Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kalkulátor s vědeckými funkcemi. 		
<p>Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu. Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje neznámou ze vzorce 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.</p>	
<p>Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení <p>Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovni, nerovnic a jejich soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice a nerovnice i graficky a efektivně toho využívá; 	<p>ALGEBRAICKÉ ROVNICE A NEROVNICE Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou pod odmocninou.</p>	

<ul style="list-style-type: none">- užívá rozkladů polynomů pro řešení rovnic a nerovnic;- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy;- diskutuje řešitelnost a počet řešení; aplikuje získané dovednosti při řešení praktických úloh <p>Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.</p>		
--	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní geometrické pojmy, bod, přímka, rovina a vztahy mezi nimi - ovládá základní geometrickou symboliku - vysvětlí pojmy polorovina, polopřímka, úsečka a úhel <p>Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek a kružnic - určuje vzdálenosti a odchylky <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému. Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu. Řeší planimetrické problémy motivované praxí.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ Rovinné útvary, klasifikace útvarů, obvody a obsahy, trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků, věta Pythagorova, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, kružnice, úhly v kružnici. Shodná zobrazení, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Stejnolehlost. Konstrukční úlohy.</p>	
<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - má přehled o rozdělení elementárních funkcí - vysvětlí pojmy definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce <p>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o dalších vlastnostech funkcí jako jsou parita, omezenost, 	<p>ELEMENTÁRNÍ FUNKCE Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice. Logaritmické funkce, logaritmické rovnice. Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice.</p>	

<p>monotónnost, extrémy, funkce inverzní, funkce složená</p> <p>Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí vztahu mezi pojmy polynom, funkce, rovnice - využívá vlastností funkcí při řešení rovnic a nerovnic - řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích <p>Aplikuje vztahy mezi exponenciálními, logaritmičnými a goniometrickými funkcemi a vztahy mezi těmito funkcemi. Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.</p>		
<p>V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.</p>	<p>TRIGONOMETRIE Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve volném rovnoběžném promítání zobrazí vybraná tělesa <p>Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestrojí průnik přímky a tělesa - sestrojí průnik roviny a tělesa - určí odchylky a vzdálenosti útvarů v prostoru - užívá poznatky planimetrie a trigonometrie ve stereometrii <p>Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti objemu a povrchu těles - zná Platonova tělesa - vypočítá objem a povrch hranolů a rotačních těles 	<p>GEOMETRIE V PROSTORU</p> <p>Základní tělesa, volné rovnoběžné promítání.</p> <p>Polohové vlastnosti, metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.</p>	
<p>PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST</p> <p>Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - využívá vlastností 	<p>KOMBINATORIKA</p> <p>Variace, permutace, kombinace bez opakování. Elementární kombinatorické úlohy.</p> <p>Binomická věta, Pascalův trojúhelník.</p>	

<p>kombinačních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá binomickou větu - pozná, zda se jedná o výběr s opakováním a zda záleží na pořadí - využívá kombinatorických pravidel součinu a součtu - charakterizuje náhodné jevy - provádí operace s jevy - sestaví množinu všech možných výsledků daného pokusu 		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pravděpodobnost jevu - zná vlastnosti pravděpodobnosti <p>Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh umí využít Bernoulliho schéma 	<p>PRAVDĚPODOBNOST Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.</p>	
<p>Diskutuje a kriticky hodnotí informace a daná statistická sdělení.</p> <p>Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem statistický soubor <p>Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů k jejich odlišným charakteristikám</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní rozdělení četností - vypočítá a porovná aritmetický, geometrický a harmonický průměr - určí rozptyl a směrodatnou odchylku 	<p>PRÁCE S DATY Analýza a zpracování dat v různých prezentacích. Statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).</p>	<p>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstovat kritický přístup ke zpravodajství - kriticky hodnotit informace na internetu, zejména v různých encyklopediích - správně vyhodnotit statistické informace
<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu vektor - ovládá operace sčítání vektorů a násobení vektorů reálným číslem - chápe pojem lineární kombinace vektorů a 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Vektory a operace s nimi.</p>	

<p>lineární závislost vektorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení úloh 		
<p>Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů). Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině.</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Analytické vyjádření přímky v rovině. ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU Analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru.</p>	
<p>Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření. Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření lineárních útvarů v rovině a v prostoru - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a v prostoru - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření <p>určí základní vlastnosti kuželoseček</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Pojem kuželosečka. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola.</p>	

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech <p>Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem limita posloupnosti - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - zná podmínky konvergence pro nekonečné geometrické řady a umí určit její součet 	<p>POSLOUPNOSTI A ŘADY Určení posloupností. Vlastnosti posloupností. Aritmetická posloupnost. Geometrická posloupnost.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem spojitost funkce v bodě a v intervalu - využívá spojitosti při řešení rovnic a nerovnic - vysvětlí pojem limita funkce - používá věty o limitách při výpočtu limit - vysloví definici derivace funkce - dovede využít geometrické interpretace první a druhé derivace - využívá znalosti limity a derivace při vyšetřování průběhu funkce 	<p>DIFERENCIÁLNÍ POČET Přehled elementárních funkcí. Spojitosti funkce. Limita funkce. Tečny a asymptoty grafu funkce. Pojem derivace funkce. Vlastnosti derivace funkce. Derivace elementárních funkcí. Monotónnost funkce. Extrémy funkce Konkávnost a konvexnost . Průběh funkce.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem primitivní funkce - umí integrovat elementární funkce - vysvětlí pojem určitého 	<p>INTEGRÁLNÍ POČET Primitivní funkce. Určitý integrál. Užití určitého integrálu.</p>	

<p>integrálu</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá určitého integrálu v geometrii při výpočtu obsahu rovinného útvaru a objemu rotačního tělesa		
	OPAKOVÁNÍ	EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě <ul style="list-style-type: none">- matematika na gymnáziích v Evropské unii- podíl české vědy na rozvoji evropského myšlení- význam matematiky pro vědeckou práci a praxi

Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Fyzika* zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Fyzika* RVP GV. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto - 1. ročník – 3 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny. Na předmět navazuje volitelný předmět Fyzikální seminář pro 3. a 4. ročník studia. Do předmětu je integrován výstup z vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Ochrana člověka za mimořádných událostí) a výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Pracovníprávní vztahy).

Ve vyučování mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na podstatu fyzikálních jevů a na odvozování zákonitostí, na užití matematického aparátu v co největší možné šíři. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a aplikoval své znalosti při provádění laboratorních měření, které probíhají v hodinách fyziky. Seznam laboratorních prací je uveden v příloze ŠVP.

Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity: Fyzikální olympiáda a další aktuální soutěže a korespondenční semináře, exkurze do Dukovan a Dalešic, exkurze do firmy P-D Refractories CZ a. s.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Spolupráce a soutěž,

ENV - Problematika vztahů organismů a životní prostředí, Člověk a životní prostředí,

EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

olympiádami rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, rozvíjíme paměť žáků v soutěžích a olympiádách, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry,

užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty.

Kompetence k podnikavosti

při práci s laboratorní technikou vedeme žáky k sestavování praktických úloh a vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce, zpracováváním laboratorních prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci.

Kompetence k řešení problémů

diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska,
zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
referáty rozšiřujeme poznávací potenciál žáků tím, že s nimi vedeme diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů,
laboratorními cvičeními zapojujeme žáky do fyzikálního pozorování a systematicky je k této činnosti motivujeme,
zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci,
počítáním u tabule s žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů,
navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz,
společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení,
pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování,
diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru,
skupinovou práci vedeme žáky k používání odpovídajících měřicích metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků.

Kompetence občanské

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků,
přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování, a rozebíráme s žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.</p> <p>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel.</p> <p>Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky - rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky <p>Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše protokol a vyvodí závěry z měření 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP), první pomoc při úrazu a při úrazu elektrickým proudem, chování při mimořádných událostech, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události (VZ), jiné mimořádné události (VZ), únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ)</p> <p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel</p> <p>Absolutní a relativní odchylka měření</p> <p>Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi</p> <p>Významní světoví a evropští fyzikové</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet odchylek
<p>Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů 	<p>MECHANIKA HMOTNÉHO BODU</p> <p>Kinematika pohybu - vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení (tečné, normálové)</p> <p>Dynamika pohybu - síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, setrvačné síly, tlaková síla, třecí síla, gravitační a tíhová síla, síla pružnosti, pohybové rovnice, pohybové rovnice v</p>	

<p>Určuje v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví pohybový stav tělesa <p>Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší příklady pomocí pohybových rovnic 	<p>inerciální a neinerciální vztažné soustavě Mechanika soustavy hmotných bodů, zákony zachování hybnosti a hmotnosti</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje dráhový účinek síly - porovná mechanickou energii s prací - aplikuje zákony zachování 	<p>PRÁCE, ENERGIE Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny, zákon zachování energie, souvislost změny mechanické energie s prací Práce proměnné síly</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní silové působení gravitačního pole - popíše ho příslušnými veličinami - rozliší tíhovou a gravitační sílu - objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<p>GRAVITAČNÍ POLE Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon Zákon všeobecné gravitace Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země Pohyby v homogenním poli Země Pohyby v radiálním poli Země</p>	
<p>Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působících na těleso a určí výslednici sil</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky - výsledný moment sil 	<p>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Pohybové rovnice tuhého tělesa Dvojice sil Těžiště tělesa a rovnovážné polohy Energie tuhého tělesa, zákony zachování při pohybu tuhého tělesa</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní zákony statiky tekutin a 	<p>MECHANIKA TEKUTIN Tlak, rovnice rovnováhy tekutin Pascalův zákon Hydrostatický tlak Atmosférický tlak, Archimédův zákon a jeho využití</p>	

využívá při řešení reálných situací - aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	Proudění tekutin-základní pojmy Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice a její využití Odporová síla při obtékání tekutinou	
---	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní principy kinetické teorie látek <p>Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje první a druhý termodynamický zákon <p>Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY Kinetická teorie látek Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Teplo První termodynamický zákon Kalorimetrie, měrná tepelná kapacita Ideální plyn Vnitřní energie a její změna, plynné soustavy, střední kvadratická rychlost Termodynamická teplota z hlediska molekulové fyziky Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje Van der Waalsova rovnice pro skutečný plyn Tepelné děje z energetického hlediska, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech Kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory</p>	<p>ENV – Problematika vztahů organismů a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj průmyslu
<p>Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby - řeší praktické problémy <p>Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<p>STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH A KAPALNÝCH LÁTEK Struktura a vlastnosti pevných látek Vazby v pevných látkách Poruchy krystalové mříže Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookův zákon Křivka deformace Teplotní délková a objemová roztažnost Povrchová vrstva a napětí</p>	

	<p>kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevná - kapalná látka – kapilární jevy Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek, předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, skupenské a měrné skupenské teplo Sytá pára, fázový diagram Vlhkost vzduchu</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických <p>Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických 	<p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Kinematika harmonického kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání Netlumené, tlumené, nucené kmitání Rezonance Matematické a fyzické kyvadlo Postupné a stojaté vlnění a jejich charakteristika Vlnová délka a rychlost vlnění Interference, difrakce, polarizace vlnění Zvuk, jeho hlasitost a intenzita Interference, difrakce, polarizace vlnění Zvuk a jeho charakteristiky Mechanické zdroje zvuku, Dopplerův jev</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní silové působení elektrostatického pole a popíše ho příslušnými veličinami - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>ELEKTROSTATICKÉ POLE Elektrický náboj a jeho zachování Základní zákony elektrostatiky Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor</p>	
<p>Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne podmínky vzniku stejnosměrného el. proudu a jeho vedení v kovovém vodiči <p>Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním Kirchhoffovy zákony <p>Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává dané látky na základě vnitřní struktury 	<p>STACIONÁRNÍ ELEKTRICKÉ POLE, ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH Proud jako jev, jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor, Kirchhoffovy zákony Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče - vlastní a příměrová vodivost P-N přechod - polovodičová dioda Elektrolyty - Faradayovy zákony a jejich využití Vedení elektrického proudu v plynech a vakuu</p>	
<p>Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.</p>	<p>STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE Magnetické pole magnetů a vodičů s proudem Magnetická síla Magnetická indukce, indukované napětí Částice s nábojem v magnetickém</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy - vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<p>poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi</p>	
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní principy výroby elektrického proudu 	<p>NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE Elektromagnetická indukce Faradayův zákon Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost Přechodové jevy</p>	
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik střídavého proudu - popíše jeho charakteristiky - vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<p>STŘÍDAVÝ PROUD Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor</p>	<p>EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová energetika
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost elektromagnetických a mechanických kmitů 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Elektromagnetické kmitý a vlny Vlastní a nucené kmitý, rezonance Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření</p>	

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu. Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé teorie podstaty světla - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí - ovládá základy paprskové optiky - vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>OPTIKA Vlnové vlastnosti světla - základní pojmy Rychlost a šíření světla v různých prostředích, index lomu Zákony odrazu a lomu, index lomu, optické spektrum Rozklad světla na spektrum Interference světla Difrakce Polarizace světla Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa, zrcadla, čočky a jejich vady Optické přístroje</p>	
<p>Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje elektromagnetické záření - využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění - předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ SPEKTRUM Elektromagnetické vlnění Rentgenové záření UV, IR záření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi klasickou a relativistickou fyzikou, vymezí jejich pole působnosti 	<p>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY Galileova transformace, klasický princip relativity, klasické skládání rychlostí, stálost rychlosti světla v inerciálních vztažných soustavách a některé důsledky této zákonitosti Základní postuláty a jejich důsledky Relativistická kinematika Relativistická dynamika</p>	

<p>Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše záření absolutně černého tělesa - popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu - vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka - vysvětlí duální podstatu částic - popíše podstatu spektrální analýzy - objasní princip laseru a jeho využití - uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic <p>Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic energetické bilance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn <p>Využívá zákon radioaktivní přeměny k předpovídání chování radioaktivních látek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu <p>Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede principy využití jaderné energie 	<p>ÚVOD DO KVANTOVÉ, ATOMOVÉ A JADERNÉ FYZIKY (ATOMY)</p> <p>Absolutně černé těleso</p> <p>Fotoelektrický jev, foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic, kvantování v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser, Comptonův jev</p> <p>Schrodingerova rovnice</p> <p>Základní poznatky o atomu</p> <p>Objev atomového jádra</p> <p>Čárové spektrum, kvanta a vlny</p> <p>Spontánní a stimulovaná emise</p> <p>Kvantová čísla, periodická soustava</p> <p>Částicové složení atomového jádra</p> <p>Hmotnostní úbytek, vazebná energie</p> <p>Jaderné reakce a zákony zachování</p> <p>Radioaktivita přirozená a umělá</p> <p>Energetická bilance jaderných reakcí, jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor, bomba</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetika
--	--	--

Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Chemie je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, dále zahrnuje část obsahu oboru Geologie RVP GV. Do předmětu chemie je integrován tento okruh předmětu Výchova ke zdraví RVP GV – Zdravý způsob života a péče o zdraví, Ochrana člověka za mimořádných okolností a dále okruh předmětu Geologie – Voda a Složení, struktura a vývoj Země, výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - vzdělávací okruh Pracovněprávní vztahy. Předmět Člověk a svět práce je organizován v 1. až 3. ročníku po 1 hodině ročně a Výchova ke zdraví v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách ročně a ve 3. ročníku 1 hodina ročně.

Výuka chemie podle RVP GV probíhá v 1. -3. ročníku čtyřletého studia po 2 hodinách týdně. V 1. a 2. ročníku čtyřletého studia je výuka doplněna 1 hodinou cvičení, třída se dělí na skupiny. Cvičení z chemie zahrnuje z poloviny výuku zaměřenou na procvičování učiva a z poloviny praktické laboratorní cvičení. Z předepsaných témat laboratorních cvičení studenti vypracují 10-16 konkrétních laboratorních úkolů stanovených vyučujícím. Témata laboratorních cvičení jsou zapsána v příloze.

Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia si mohou studenti zvolit předmět Seminář a cvičení z chemie. Ve výuce chemie jsou vedeni studenti k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí, znali jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívali matematické znalosti k základním chemickým výpočtům, aplikovali své znalosti při provádění laboratorních cvičení a účinně spolupracovali ve skupině.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna biologie a chemie a laboratoř biologie a chemie. Učebna je vybavena didaktickou technikou a umožňuje bezpečně provádět demonstrační pokusy. Laboratoř je moderně vybavena a splňuje požadavky na ochranu zdraví při práci.

Základní formou výuky je výklad, který je provázen demonstračními pokusy, ukázkami vzorků látek, diskusí o vlastních poznatcích žáků, referáty, prezentacemi apod. Výuka je doplněna exkurzemi.

Podkladem pro hodnocení žáků je ústní zkoušení, krátké prověrky ze znalostí chemického názvosloví, sestavování rovnic chemických reakcí, výpočtů příkladů.

Do vzdělávacího oboru jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezového tématu:

ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí a Člověk a životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k tomu, aby dokázali formou samostatné práce vybrat vhodné způsoby učení, plánovat a organizovat si vlastní učení a projevit ochotu věnovat se dalšímu studiu, dohlížíme na vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě kontrolními otázkami a úkoly, snažíme se pomocí skupinové výuky, aby žáci posuzovali vlastní úspěchy a dokázali pojmenovat překážky a problémy bránící učení, aby kriticky zhodnocovali výsledky svého učení, diskutovali o nich a hledali způsoby, jak své učení zdokonalit.

Kompetence komunikativní

požadujeme, aby formou dialogických metod formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně v ústním i písemném projevu, pokládáním kontrolních otázek dbáme na to, aby naslouchali ostatním spolužákům, zapojovali se do diskuse a ohajovali své názory při ústním zkoušení,

usilujeme o to, aby využívali učebnice, časopisy, odborné knihy a počítače k získávání prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem, pomáháme jim prostřednictvím problémových úkolů lépe rozumět komunikačním prostředkům a tvořivě je využívat k zapojení do společenského dění.

Kompetence pracovní

pomocí výuky laboratorních cvičení vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili své povinnosti a adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky, pomocí praktického nácviku první pomoci, třídění odpadu v chemické laboratoři a dodržování zásad bezpečnosti práce a protipožární ochrany kontrolujeme zodpovědný přístup žáků k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska hospodárnosti a ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany společenských hodnot.

Kompetence k řešení problémů

vedeme je formou problémové výuky, aby vyhledávali vhodné informace k řešení problémů, aby využívali vědomostí k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému, povzbuzujeme je předkládáním různých problémových otázek a zadáváním netradičních úkolů, aby problémy řešili samostatně, aby volili vhodné způsoby řešení, při kterých se užívají logické, matematické a empirické postupy předkládáním různých problémových otázek a úkolů, respektujeme jejich kritické interpretace získaných poznatků a zjištění, požadujeme v prezentacích referátů a seminárních prací, aby pro svá tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali předložené závěry.

Kompetence sociální a personální

formou projektové výuky doporučujeme, aby účinně spolupracovali ve skupině a podíleli se společně s vyučujícími na vytváření pravidel práce v týmu, vedeme je dialogickými metodami k diskusi v menší skupině i v celé třídě a k potřebě aktivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti ostatních, předkládáním různých materiálů a promítáním filmů podporujeme jejich rozhodování na základě vlastního úsudku a vedeme je k tomu, aby odolávali společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské

předkládáním příkladů z denního života a pomocí ekologických demonstračních pokusů objasňujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, formou různých her, soutěží a problémových otázek vyžadujeme, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, chovali se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví, na základě nácviku v úvodních hodinách laboratorních cvičení je vedeme k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc, pomocí problémových otázek a dialogických metod je vedeme k tomu, aby sledovali události ve svém bydlišti a okolí a jednali k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zkoumá různé vlastnosti látek a jejich chemické změny. - vysvětlí, co je předmětem studia chemie a jejich hlavních oborů - diskutuje o historickém vývoji základních chemických objevů - porozumí základním pojmům v chemii a používá je k vysvětlení chemických přeměn ve správných souvislostech - určí společné a rozdílné vlastnosti látek a polí - roztrídí látky podle vlastností - rozlišuje chemicky čisté látky a směsi - navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi <p>Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší výpočty hmotností atomů a molekul, látkového množství, molární hmotnosti a molárního objemu, počtu částic v látkách 	<p>ÚVOD DO STUDIA CHEMIE</p> <p>Chemie jako přírodní věda</p> <p>Základní chemické obory</p> <p>Historie chemie</p> <p>Hmota a její formy (látky a pole)</p> <p>Soustavy látek a jejich složení</p> <p>Třídění látek</p> <p>Směsi</p> <p>Hmotnost atomů a molekul</p> <p>Látkové množství, molární hmotnost a molární objem</p>	
<p>Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, označuje jednotlivé atomy správnými 	<p>ZÁKLADY NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN A VÝPOČTY Z CHEMICKÝCH VZORCŮ</p> <p>Chemické názvosloví</p>	

<p>oxidačními čísly, používá správné chemické názvy prvků a sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky a sloučeniny zapisuje pomocí správných značek a vzorců - orientuje se v periodické soustavě prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti <p>Provádí chemické výpočty ze vzorců a uplatňuje je při řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní typy chemických vzorců - počítá hmotnost a hmotnostní zlomek složky ve sloučenině - vypočítá z procentového zastoupení jednotlivých prvků ve sloučenině stechiometrický, případně molekulový vzorec 	<p>Typy chemických vzorců</p> <p>Veličiny a výpočty v chemii</p>	
<p>Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vývoj představ o složení a struktuře atomu - používá pojmy související se stavbou atomu ve správných souvislostech a zaujímá své stanovisko - vysvětlí typy jaderných záření, jejich vlastnosti a význam - zapisuje pomocí elektronových konfigurací obsazení jednotlivých hladin 	<p>STAVBA ATOMU</p> <p>Vývoj představ o složení a struktuře atomu</p> <p>Atomové jádro</p> <p>Elektronový obal</p>	

<p>v obalu atomu elektrony</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvídá vlastnosti atomů na základě jejich struktury 		
<p>Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí periodický zákon - pracuje s PSP a objasňuje chemické vlastnosti prvků na základě jejich umístění - přečte údaje o jednotlivých prvcích a využívá je k předvídání jejich chování v chemických reakcích 	<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p>	
<p>Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost vazebné energie se vznikem nebo zánikem chemické vazby v molekulách - třídí vazbu na kovalentní a koordinační - uvede typy kovalentních vazeb a vysvětlí způsoby jejich vzniku - určuje polaritu vazeb podle rozdílů elektronegativit atomů v molekule s pomocí PSP - vysvětlí význam slabých vazebných interakcí pro strukturu molekul a uvede příklady vlivu těchto interakcí na fyzikální a chemické vlastnosti látek - porovná vazbu kovalentní s kovovou 	<p>CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK</p> <p>Chemická vazba a vazebná energie</p> <p>Kovalentní a koordinační vazba Vazba σ a vazba π</p> <p>Polarita vazby</p> <p>Slabé vazebné interakce Van der Waalsovy síly Vodíkové můstky</p> <p>Kovová vazba</p> <p>Struktura molekul</p>	

<p>vazbou, odvodí fyzikální vlastnosti kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakreslí základní struktury molekul s jedním centrálním atomem, odvodí vazebné úhly v molekulách - popíše strukturu a uvede vlastnosti látek složených z molekul nebo iontů - využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Vlastnosti látek složených z molekul a iontů Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</p>	
<p>Předvídá průběh typických chemických reakcí anorganických sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - zapíše a přečte základní typy chemických rovnic - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (redoxní reakce) - používá pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo ve správných souvislostech - rozpozná u zapsaných redoxních rovnic oxidační a redukční činidlo a vysvětlí jejich význam - zapíše počet vyměněných elektronů při oxidaci a redukci - upravuje chemické rovnice - využívá chemické rovnice při popisu chemických dějů v laboratoři a v přírodě - provádí výpočty hmotností a objemů látek z chemických rovnic a uvědomuje si 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Kvalitativní a kvantitativní průběh chemických reakcí</p> <p>Klasifikace chemických reakcí</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Úpravy chemických rovnic</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si příčiny a důsledky ekologických problémů - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - řeší problémy

<p>jejich význam při experimentální práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí chemické reakce podle změn energie - provádí výpočty změn hodnot tepel při chemických reakcích - uvede příklady rychlých a pomalých chemických reakcí, vysvětlí vliv faktorů působících na rychlost, používá pojem katalyzátor - vysvětlí podmínky ustanovení chemické rovnováhy, uvede faktory ovlivňující chemickou rovnováhu, uvede příklady chemických rovnováh (redoxní, acidobazické) - používá pojmy týkající se chemických rovnováh ve správných souvislostech - vysvětlí teorie kyselin a zásad a zaujímá své stanovisko - zapisuje acidobazické reakce rovnicemi, určuje konjugované páry - orientuje se na stupnici pH, používá pojem indikátor - provádí jednoduché výpočty pH roztoků silných kyselin a zásad - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - předvídá průběh reakce solí s vodou - provádí výpočty hmotnostního zlomku, objemového zlomku a molární koncentrace roztoků kyselin a zásad - odvozuje vztahy pro výpočet hmotnostních 	<p>Tepelné změny energie při chemických reakcích</p> <p>Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha</p> <p>Chemická rovnováha</p> <p>Acidobazické reakce</p> <p>Kyseliny a zásady</p> <p>Disociace Neutralizace Autoprotolýza Kyselost a zásaditost vodných roztoků</p> <p>Výpočty pH</p> <p>Hydrolyza solí</p> <p>Roztoky</p> <p>Složení roztoků – hmotnostní zlomek, molární koncentrace, objemový zlomek, přepočet hmotnostní koncentrace na molární koncentraci</p>	<p>spojené s ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody
---	---	--

<p>nebo molárních koncentrací ze známých vzorců</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá směšovací rovnice při řešení úloh na směšování a ředění roztoků 	<p>Směšování a ředění roztoků</p>	
<p>Prakticky ověřuje správnost řešení problémů, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení chemické laboratoře, dodržuje vymezená pravidla. Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p>	<p>LABORATORNÍ CVIČENÍ Témata laboratorních cvičení: Bezpečnost práce v chemické laboratoři Základy laboratorní techniky, chemické nádoby a pomůcky Práce s kahanem Oddělování složek směsí Oxidačně-redukční reakce Srážecí reakce Rychlost chemických reakcí Příprava a ředění roztoků Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>Únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ)</p> <p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (VZ)</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvídá pomocí PSP vlastnosti prvků a jejich sloučenin - porovná acidobazické a redoxní vlastnosti prvků a sloučenin - uvede u jednotlivých prvků a nejdůležitějších sloučenin příklady výskytu, přípravy, výroby a použití <p>Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektního hospodaření s vodou v příslušném regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv zástupců sloučenin jednotlivých prvků na životní prostředí a navrhuje postup, jak předcházet těmto vlivům <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.</p>	<p>CHEMIE PRVKŮ</p> <p>Vodík a jeho sloučeniny</p> <p>Hydridy</p> <p>Kyslík a jeho sloučeniny</p> <p>Oxidy – příprava, třídění</p> <p>Peroxid vodíku</p> <p>Voda – chemické složení, pH, druhy vod</p> <p>Významné nekovy</p> <p>p-prvky a jejich sloučeniny</p> <p>Únik nebezpečných látek do životního prostředí</p> <p>Chalkogeny</p> <p>Dusík a fosfor</p> <p>Uhlík, (křemík)</p> <p>Bor</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování <p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - popisuje a vysvětluje tok energie a látek v biosféře a ekosystému <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže poskytnout první pomoc

<p>Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvídá pomocí PSP vlastnosti prvků a jejich sloučenin - navrhuje možnosti výroby prvků a jejich sloučenin - vysvětluje důkazy některých prvků - uvede u jednotlivých prvků a nejdůležitějších sloučenin příklady výskytu, přípravy, výroby a použití - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - posoudí vliv zástupců sloučenin jednotlivých prvků na životní prostředí a navrhuje postup, jak předcházet těmto vlivům - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události (VZ – integrováno) - navrhne postupy využití odpadu kovových výrobků (druhotných surovin) 	<p>CHEMIE KOVŮ</p> <p>Obecná charakteristika kovů Způsoby výroby kovů (elektrolýza roztoků a tavenin, redukce uhlíkem, vodíkem nebo kovy z rud)</p> <p>Hliník a jeho sloučeniny</p> <p>Vybrané kovy III.-VI.A skupiny (charakteristika a významné použití v praxi)</p> <p>s-prvky a jejich sloučeniny Alkalické kovy Beryllium a hořčík Kovy alkalických zemin</p> <p>d-prvky a f-prvky Obecná charakteristika d-prvků Koordinační sloučeniny Chrom, Mo, W Mangan Triáda železa Prvky skupiny mědi Prvky skupiny zinku</p> <p>f-prvky: Charakteristika Uran a jeho využití</p>	<p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - popisuje a vysvětluje tok energie a látek v biosféře a ekosystému
<p>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich</p>	<p>ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE</p>	

<p>praktického významu v anorganické chemii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem kvalitativní a kvantitativní analýza - navrhuje způsoby důkazů vybraných kationů a anionů - předvídá průběh chemických reakcí - vysvětlí rozdíly mezi vážkovou a odměrnou analýzou a obě metody prakticky využívá při práci v laboratoři 	<p>Kvalitativní analýza Důkazy a reakce vybraných kationů a anionů</p> <p>Kvantitativní analýza Gravimetrie Titrace</p>	
<p>Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede významné mezníky v historii organické chemie - vysvětlí, čím se zabývá moderní organická chemie - odvodí z PSP strukturu atomu uhlíku a jeho vazebné možnosti - odvodí z PSP vazebné možnosti důležitých prvků, vázaných v organických sloučeninách <p>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede důkazy uhlíku a vodíku v organické sloučenině - zapisuje organické sloučeniny základními typy chemických vzorců a využívá je při popisu chemických reakcí - provádí výpočty stechiometrického a molekulového vzorce organických sloučenin - pracuje s tyčinkovými, 	<p>ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE</p> <p>Historie organické chemie</p> <p>Složení organických sloučenin Atom uhlíku – struktura a vazebné možnosti Izomerie organických sloučenin</p> <p>Vzorce a modely molekul org. součenin</p>	

<p>kuličkovými a kalotodovými modely organických sloučenin, odvozuje strukturu molekul a vazebné úhly v molekulách organických sloučenin Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje příklady adice, eliminace, substituce a přesmyku - třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty 	<p>Reakce organických sloučenin</p> <p>Třídění org. součenin a jejich názvosloví</p>	
<p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <p>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <p>Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje průběh chemických reakcí a zapisuje je chemickými rovnicemi - uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců 	<p>UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE</p> <p>Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Přírodní zdroje – uhlí, ropa, zemní plyn</p>	
<p>Prakticky ověřuje správnost řešení problémů, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení chemické laboratoře, dodržuje vymezená pravidla. Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a</p>	<p>LABORATORNÍ CVIČENÍ</p> <p>Témata laboratorních cvičení: s-prvky p-prvky d-prvky Kvalitativní analýzy Objemové analýzy Alkany Alkeny a alkyny</p>	<p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví

<p>adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek- navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p>	<p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (VZ)</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>Únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ)</p>	<ul style="list-style-type: none">- pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí- popisuje a vysvětluje tok energie a látek v biosféře a ekosystému
--	---	--

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <p>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <p>Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje průběh chemických reakcí a zapisuje je chemickými rovnicemi - uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců 	<p>UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE</p> <p>Areny</p>	
<p>Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí deriváty na jednotlivé podskupiny, zapisuje charakteristické funkční skupiny - zapisuje molekulovým, strukturním nebo racionálním vzorcem základní zástupce derivátů uhlovodíků - ze struktury nejjednoduššího zástupce jednotlivých skupin derivátů odvodí chemické vlastnosti dané skupiny látek - navrhuje průběh chemických reakcí a zapisuje je chemickými rovnicemi - uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců - posoudí vliv derivátů 	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH KLASIFIKACE</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Dusíkaté deriváty</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování

<p>uhlovodíků na životní prostředí</p> <p>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí karboxylové kyseliny na nasycené, nenasycené, jednosytné a vícesytné <p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní zástupce systematickým a triviálním názvem - odvodí důvody triviálního pojmenování jednotlivých zástupců - posoudí fyzikální vlastnosti karboxylových kyselin, vyplývající z délky uhlíkatého řetězce a přítomnosti násobných vazeb - rozepíše strukturu nejjednodušších zástupců karboxylových kyselin a jejich derivátů a odvodí jejich chemické vlastnosti a reaktivitu <p>Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a vysvětlí průběh reakce kovu s kyselinou, neutralizace, disociace a esterifikace - zapíše a vysvětlí průběh reakce halogenidů karboxylových kyselin s vodou, amoniakem a alkoholem 	<p>Kyslíkaté deriváty – hydroxysloučeniny,ethery, karboxylové sloučeniny</p> <p>karboxylové kyseliny Funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</p> <p>Soli Halogenidy Estery Amidy Anhydridy</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- navrhne možnost přípravy esterů a popíše průběh esterifikace- navrhne přípravu solí karboxylových kyselin- zapíše reakce solí s vodou a odvodí pH vzniklého roztoku- navrhne přípravu amidů reakcí halogenidů karboxylových kyselin s amoniakem- odvodí vzorce anhydridů karboxylových kyselin na základě kondenzace dvou karboxylových funkčních skupin odštěpením molekuly vody- zapíše reakce anhydridů s vodou, amoniakem a alkoholem- navrhne přípravu halogenkyselin- posoudí vliv halogenových substituentů na sílu kyselin- navrhne přípravu aminokyselin reakcí halogenkyselin s amoniakem- zapíše vzorce vybraných nejjednodušších biogenních aminokyselin a roztřídí je na esenciální a neesenciální- na příkladu struktury nejjednodušší aminokyseliny-glycinu vysvětlí amfoterní chování aminokyselin- vysvětlí pojem elektroforéza a izoelektrický bod- vysvětlí význam aminokyselin pro tvorbu bílkovin a zapíše vznik peptidické vazby	<p>Halogenkyseliny</p> <p>Aminokyseliny</p>	
--	---	--

<p>v molekule dipeptidu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorce nejdůležitějších hydroxykyselin a oxokyselin, odvodí příčinu jejich triviálního názvu, uvede jejich význam a použití v praxi a význam v metabolismu organismů - u všech skupin derivátů karboxylových kyselin uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců 	<p>Hydroxykyseliny Oxokyseliny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčinu názvu heterocyklických sloučenin - roztrídí pětičlenné heterocykly podle počtu a druhu heteroatomů - zapíše vzorce nejjednodušších zástupců – furanu, pyrrolu a thiofenu, posoudí jejich aromatický a dienový charakter - zapíše příklady substitučních, případně adičních reakcí těchto sloučenin - uvede jejich výskyt, význam a použití - zapíše vzorce nejjednodušších šestičlenných heterocyklů, roztrídí je podle druhu heteroatomů a uvede jejich výskyt a význam - vyjmenuje šestičlenné heterocykly, pozná jejich vzorce a vysvětlí jejich význam pro stavbu nukleových kyselin 	<p>HETEROCYKlickÉ SLOUČENINY</p> <p>Pětičlenné a šestičlenné heterocykly)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy v makromolekulární chemii 	<p>MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje přírodní MML a uvede jejich charakteristické funkční skupiny, výskyt a význam v přírodě - charakterizuje strukturu syntetických polymerů a uvede příklady - objasní vliv fyzikálních vlastností syntetických polymerů na jejich chemické chování - uvede rozdílné znaky polymerace, polyadice a polykondenzace - zapíše příklady vzniku polymerů chemickými reakcemi - vysvětlí význam polymerů v praxi a zdůrazní význam třídění odpadů a postup likvidace plastů 	<p>Přírodní makromolekulární látky</p> <p>Syntetické makromolekulární látky</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - dokáže poskytnout první pomoc
<p>Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní přírodní látky - uvede u jednotlivých skupin přírodních látek jejich výskyt, význam, vlastnosti a využití v praktickém životě - zapíše chemické vzorce nejjednodušších zástupců přírodních látek - pozná podle obrázku vzorce složitějších sloučenin a zařadí je podle charakteristických skupin do příslušné kategorie přírodních látek - zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku tuků, kyselých a alkalických hydrolyzů tuků, redoxních reakcí cukrů, esterifikací 	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <p>Lipidy, mýdla a detergenty</p> <p>Steroidy a terpeny</p>	

<p>cukrů, mléčného a alkoholového kvašení, vznik disacharidů a dipeptidů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu účinků mýdla a detergentů - vysvětlí riziko nadměrného používání detergentů v souvislosti s životním prostředím - odvodí z Fischerova vzorce Tollensův a Haworthův vzorec sacharidů - vysvětlí pojmy- anomer, optická aktivita, glykosidická a peptidická vazba - vysvětlí důkazy sacharidů a bílkovin - uvede význam a použití nejznámějších zástupců - uvede stavbu a strukturu nukleových kyselin - vysvětlí význam nukleových kyselin v molekulární genetice - zdůrazní význam vodíkových můstků ve struktuře NK - popíše všechny typy chemických vazeb v molekulách NK - vysvětlí pojmy replikace, transkripce a translace 	<p>Sacharidy</p> <p>Proteiny</p> <p>Nukleové kyseliny</p>	
<p>Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky živých soustav - vysvětlí fyzikálně-chemické jevy v živých soustavách a uvede příklady z praxe - zhodnotí energetickou bilanci biochemických dějů - pozná strukturu ATP a vysvětlí její význam při 	<p>ZÁKLADY LÁTKOVÉHO A ENERGETICKÉHO METABOLISMU</p> <p>Základní znaky živých soustav</p> <p>Enzymy, vitaminy a hormony</p> <p>Energetika biochemických dějů</p> <p>Metabolismus základních živin</p>	

<p>metabolismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu metabolismu základních živin 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výskyt, význam a použití fyziologicky významných látek <p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</p> <p>vysvětlí příčinu barevnosti látek, roztrídí barviva podle vzniku a chemické struktury, uvede příklady barviv</p> <p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek - navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>FYZIOLOGICKY A PRŮMYSLOVÉ VÝZNAMNÉ LÁTKY</p> <p>Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</p> <p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (VZ)</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Biologie* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a vzdělávacího oboru *Biologie* RVP GV. Výuka se uskutečňuje v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia. V prvním ročníku - 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku - 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku - 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku - 2 hodiny týdně. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář *Cvičení z biologie*, a ve 4. ročníku seminář *Ekologie*. Do předmětu jsou integrovány některé výstupy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (Změny v životě člověka a jejich reflexe) a výstupy ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* (Pracovněprávní vztahy).

Výuka probíhá formou klasické výuky ve třídě nebo odborné učebně biologie s občasným zařazením práce v laboratoři. Laboratorní činnost je prováděna ve druhém ročníku formou laboratorních cvičení – vždy v dvouhodinových blocích – jednou za čtrnáct dní pro danou skupinu.

Obsah předmětu biologie vede žáky k výchovné formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému; provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu; k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi; tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti; používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů; využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti; spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem; předvídaní průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek; předvídaní možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí; ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí; využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne.

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky,

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,

MKV – Psychosociální aspekty multikulturality,

ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR,

MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prostřednictvím vhodných domácích úkolů vedeme žáky k učení a pracovní činnosti, kterou si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

Kompetence komunikativní

vytvářením panelových diskuzí nabízíme žákům prostor, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,

prací s počítačovou technikou učíme efektivnímu využívání moderní informační technologie.

Kompetence k podnikavosti

exkurzemi na různá pracoviště a přednáškami s pracovníky různých organizací vedeme žáky, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Kompetence k řešení problémů

pomocí projektové výuky žáky motivujeme k tomu, aby byli otevřeni k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení problémů z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence sociální a personální

svým vlastním příkladem u žáků přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

zařazením obhajob samostatných prací, vedeme žáky k promyšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a tvořivému hájení svých práv i práv jiných.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná živé a neživé soustavy - zařadí jednotlivé soustavy mezi živé a neživé <p>Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, popíše a podpoří názory na vznik a evoluci živých soustav - vyjádří vlastními slovy evoluci živých soustav <p>Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje jednotlivé složky prokaryotních a eukaryotních buněk - nakreslí prokaryotní a eukaryotní buňku - vysvětlí životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk <p>Vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná různě diferenciované a specializované buňky mnohobuněčných organismů <p>Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a nastíní hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - diskutuje o evoluci 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <p>vznik a vývoj živých soustav; evoluce</p> <p>buňka</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody dle nákresu popíše tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
<p>Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a popíše strukturu virů 	<p>STAVBA A FUNKCE VIRŮ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé typy virů - uvede příklady jednotlivých zástupců virů <p>Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastíní způsoby ochrany proti virovým onemocněním - diskutuje o zásadách hygieny <p>Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí pozitivní a negativní význam virů - obhájí nebo vyvrátí zastaralé teorie o patogenitě virů 		<p>ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ovlivnění prostředí organismy, které v něm žijí, a abiotické/biotické vlivy na organismus <p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce. vyjmenuje základní metody boje proti infekčním chorobám ve světě a vysvětlí důležitost preventivních opatření</p>
<p>Charakterizuje bakterie z ekologického, anatomického, fyziologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bakterie z anatomického, fyziologického a ekologického hlediska - nakreslí typické zástupce bakterií - zhodnotí patogenitu bakterií - prognózuje, dle svých možností, vývoje bakteriálních systémů - uspořádá jednotlivé významné zástupce bakterií do systému <p>Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o zásadách hygieny - charakterizuje desinfekční metody ochrany zdraví - vyhledá a interpretuje nové postupy a analýzy 	<p>STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém eutrofizace vod v návaznosti na přemnožení sinic a vztahů organismů a prostředí – v regionu svého bydliště <p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce. vyjmenuje základní metody boje proti infekčním chorobám ve světě a vysvětlí důležitost preventivních opatření</p>

<p>ochrany před patogeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k vývoji pandemií v minulosti i současnosti 		
<p>Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nejvýznamnější zástupce protist - nastíní objevy v oblasti výskytu protist - zhodnotí rizika výskytu protist - určí nejvýznamnější zástupce protist a definuje z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského 	STAVBA A FUNKCE PROTIST	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <p>orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) – týkajících se protist</p>
<p>Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější rostlinné orgány a popíše je - rozpozná tyto orgány dle obrázků - připraví mikroskopický preparát jednotlivých orgánů 	ROSTLINY - MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) – týkajících se obecné ochrany přírody
<p>Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí schémata životních cyklů rostlin a popíše způsoby rozmnožování - předvede poznatky ze svého okolí – negativních zásahů člověka do životních cyklů rostlin 	FYZIOLOGIE ROSTLIN	<p>EGV- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje možnosti nových pěstebních postupů pro výživu obyvatelstva světa
<p>Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne společné a rozdílné vlastnosti stélkatých rostlin 	SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN	

<p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé vlastnosti rostlinných druhů - dokáže určit a zařadit rostlinné druhy na základě obrázku, fotografie, živého exempláře - zařadí nejvýznamnější zástupce do systému rostlin - popíše a charakterizuje neznámý druh za využití nejmodernějších informačních technologií <p>Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí využití rostlinných druhů ve prospěch společnosti - rozvíjí diskuzi o možných rizicích produkce rostlinné biomasy. - naplánuje možnosti využití rostlin ve svém okolí <p>Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proč je rostlina přizpůsobena životním podmínkám - uvede příklady typických přizpůsobení rostlin – životním podmínkám - kritizuje změny životních podmínek rostlin ve svém okolí <p>Zhodnotí problematiku</p>	<p>ROSTLINY A PROSTŘEDÍ</p>	<p>OSV- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá základní body celkové péče o vlastní zdraví – zdravá strava (zelenina), pohyb, drogová abstinence <p>MEV- Účinky mediální produkce a vliv médií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá nejmodernějších mediálních a komunikačních technologií pro práci s rostlinným materiálem <p>hodnotí mediální realitu týkající se problematiky drogových závislostí (rostlinných drog)</p>
---	------------------------------------	--

<p>ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</p> <ul style="list-style-type: none">- diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí a rostlinných druhů- navrhuje vlastní možnosti ochrany rostlin- vyvodí hypotézu na ubývání rostlinných druhů na Zemi		
<p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná a popíše stavbu těla hub + lišejníků- objasní obecné zákonitosti životních dějů hub + lišejníků- popisuje a rozeznává základní stavbu těla různých skupin hub- řadí houby do systému <p>Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.</p> <ul style="list-style-type: none">- vybírá nejdůležitější zástupce hub + lišejníků a řeší jejich hospodářský význam- porovnává jedlé a jedovaté houby- diskutuje o možnostech otravy houbami- zhodnotí škodlivost halucinogenních hub popisuje zásady první pomoci při otravě houbami	<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>stavba a funkce hub</p> <p>stavba a funkce lišejníků</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, pojmenuje, zařadí a charakterizuje nejvýznamnější zástupce v jednotlivých taxonomických jednotkách - popíše anatomii a fyziologii nejvýznamnějších taxonů - analyzuje přizpůsobení anatomické stavby živočichů 	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ SYSTÉM A EVOLUCE ŽIVOČICHŮ</p>	<p>ENV- Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody v oblasti zoologie
<p>Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje přizpůsobení jednotlivých orgánových soustav - obhájí nebo vyvrátí různé adaptační teorie - stanoví míru adaptace jednotlivých orgánových soustav. <p>Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy jednotlivých způsobů rozmnožování - zařadí jednotlivé druhy rozmnožování k zástupcům živočichů - vysvětluje výhody a nevýhody jednotlivých způsobů rozmnožování 	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé adaptační metody živočichů v rámci prostředí – konfrontuje je se současnými změnami klimatu v ČR
<p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a rozpozná nejvýznamnější živočišné druhy 	<p>ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ (EKOLOGIE)</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé typy hospodaření v živočišné výrobě - řeší problémy

<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí druhy živočichů podle jednotlivých taxonů s pomocí různých informačních zdrojů - vytvoří (s využitím různých informačních zdrojů) přehled nevýznamnějších druhů <p>Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé typy hospodaření v živočišné výrobě - řeší problémy související s využívání živočišných druhů pro různá odvětví lidské činnosti - popisuje význam živočišných druhů v přírodě <p>Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k technokratickým řešením přírodního prostoru - diskutuje nad možnostmi využití živočišných druhů pro užitek člověka - navrhne nejvýznamnější způsoby ochrany před nebezpečnými druhy živočichů - interpretuje zásady pohybu v neznámém prostředí – uvede příklady první pomoci (zdraví poškozující setkání s nebezpečným živočichem) <p>Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o možnostech 		<p>související s využívání živočišných druhů pro různá odvětví lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje význam živočišných druhů v přírodě <p>EGV- Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje možnosti ochrany z hlediska postoje chudých zemí a kriticky posoudí nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji – úlohu OSN (ochrana přírody)
---	--	--

ochrany životního prostředí a živočišných druhů		
<p>Charakterizuje základní typy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává základní typy chování živočichů - dává do souvislosti chování živočichů a chování člověka - řeší problémové situace střetu živočichů a člověka 	ETOLOGIE	
<p>Pracuje bezpečně s laboratorní technikou (zejména mikroskopy), vytváří jednoduché mikroskopické preparáty, determinuje základní typy pletiv a tkání Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p>	<p>PRAKTICKÁ PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (seznam témat je uveden v příloze)</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí jednotlivé evoluční teorie - vysvětlí evoluci člověka 	<p>EVOLUČNÍ BIOLOGIE</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí lidskou úlohu v životním prostředí a využívání přírodních zdrojů z hlediska zdraví.
<p>Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy organismu probíhajícími v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - porovnává stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - definuje význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje a určí základní kosti a svaly - definuje nemoci, úrazy a prevence - aplikuje teoretické poznatky na příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy <p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k významu posilování a udržování kondice - porovnává, popisuje a vysvětluje na základě získaných znalostí a dovedností 	<p>OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA</p> <p>SOUSTAVY LÁTKOVÉ PŘEMĚNY ZDRAVÁ VÝŽIVA – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese (VZ)</p> <p>SOUSTAVY REGULAČNÍ</p> <p>SOUSTAVY ROZMNOŽOVACÍ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí teorie ekologie člověka v návaznosti na své pracovní prostředí, region, ČR, EU <p>EGV- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní strukturu humanitární a charitativní činnosti, kriticky zhodnotí úlohu humanitárních organizací

<p>fyziologickou a anatomickou diferenciaci oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, hormonální, nervové, smyslové a rozmnožovací soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a posuzuje příčiny + prevence nemocí oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, hormonální, nervové, smyslové a rozmnožovací soustavy - používá na modelových situacích zásady první pomoci - plánuje ve svém životě změny (pozitivní) negativních návyků a špatných životních stylů 		
<p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje antikoncepční metody a zásady pohlavní hygieny (pohlavní choroby) a péče o reprodukční zdraví <p>Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatuje o úloze člověka ve společnosti a v životním prostředí - popisuje a řeší problémy související s vývojovou psychologií 	<p>CIVILIZAČNÍ CHOROBY, PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY, CHOROBY PŘENOSNÉ POHLAVNÍM STYKEM, HIV/ AIDS, HEPATITIDY PÉČE O REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ – FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ PLODNOST; PREVENTIVNÍ PROHLÍDKY; OSVĚTA SPOJENÁ S ABÚZEM NIKOTINU, ALKOHOLU, DROG A SEXUÁLNĚ PŘENOSNÝMI CHOROBAMI. METODY ASISTOVANÉ REPRODUKCE – JEJÍ BIOLOGICKÉ ASPEKTY HYGIENA POHLAVNÍHO STYKU, HYGIENA V TĚHOTENSTVÍ (VZ)</p>	<p>OSV-Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o poradenství v oblasti psychologie a péče o vlastní zdraví <p>OSV-Morálka všedního dne dokáže popsat své hodnotové žebříčky a přehodnotit své postoje a jednání zejména v oblastech zdraví, hygieny, humánnosti</p>

<p>- hodnotí, případně kritizuje negativní procesy individuálního vývoje člověka Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p>		
--	--	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje strukturu stavby DNA a RNA - vysvětluje zákonitosti tvorby a realizace NK v organismech - objasňuje procesy uplatnění genetického kódu v rámci NK - popisuje a vysvětluje problémy a principy zápisu genetického kódu 	<p>MOLEKULÁRNÍ A BUNĚČNÉ ZÁKLADY DĚDIČNOSTI</p>	<p>MKV- Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o rasismu, xenofobii, eugenetice
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy genetiky populací - vypočítá základní veličiny genetiky populací 	<p>GENETIKA POPULACÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá základní veličiny genetiky populací - rozpozná, pojmenuje, zařadí a charakterizuje Mendlovy zákony - polemizuje o úloze J. G. Mendla - řeší problémy s etičností genetických pokusů 	<p>DĚDIČNOST PROMĚNLIVOST</p>	<p>A</p>
<p>Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje zásady genetického poradenství - diskutuje nad problémy genového inženýrství 	<p>GENETIKA ČLOVĚKA</p>	<p>EGV- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí názory na klonování živých struktur, řeší problematiku důsledků této činnosti pro lidskou společnost
<p>Používá správně základní ekologické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá v běžné komunikaci základní ekologické pojmy - přiřazuje základní ekologické pojmy ekologickým skutečnostem 	<p>ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ POJMY</p> <p>PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <p>BIOSFÉRA A JEJÍ ČLENĚNÍ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje z grafů a schémat – ekologické charakteristiky vztahující se k ochraně

<ul style="list-style-type: none">- porovnává biotické a biotické podmínky života- polemizuje nad základními ekologickými problémy a problémy prostředí- aplikuje teoretické ekologické poznatky do konkrétních problémů z reálného života <p>Objasňuje základní ekologické vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává ekologické vztahy a vazby- rozumí a analyzuje grafy ekologické valence- objasňuje různé valenční křivky		přírody v ČR
--	--	--------------

Geografie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Geografie* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a oblasti Člověk a společnost RVP GV. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Geografie* z RVP GV a integruje část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie*. Týdenní hodinové dotace jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto: 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny. Na předmět navazuje v 3. a 4. ročníku volitelný seminář Geografický seminář.

Obsahem předmětu geografie je studium krajinné sféry jako souboru přírodního prostředí a lidské společnosti. Geografie se zabývá vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase.

Cílem předmětu Geografie je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: biologie, chemie, fyzika (Člověk a příroda), dějepis (Člověk a společnost), matematika (Matematika a její aplikace), informatika a komunikační technologie (Informatika a komunikační technologie).

Výuka probíhá neděleně zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačových učebnách, popř. v jiných odborných učebnách. Ve 4. ročníku je podle zájmu zařazen výběrový seminář určený především pro maturanty s dotací 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady nebo celodenní zeměpisné exkurze realizované i mimo budovu školy.

Ve výuce geografie jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě,

MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

používáním vhodné literatury, atlasů a map vedeme žáky k získávání a ověřování geografických informací,

nabízíme žákům úlohy, referáty, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a přiměřeně hodnotí informace z širších informačních zdrojů - např. statistických pramenů, grafů, tabulek, internetu, časopisů, denního tisku, televize.

Kompetence komunikativní

formou diskuse a referátů vedeme žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí a interpretaci poznatků a názorů na zeměpisné téma,

umožňujeme žákům předkládat zpracované úlohy v elektronické podobě a tím komunikovat s učitelem pomocí moderních informačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

pomocí odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému řešení daného problému,

zadáváním problémových zeměpisných témat vytváříme předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů a projektů,

na zeměpisných vycházkách nebo exkurzích předkládáme žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí.

Kompetence sociální a personální

zadáváním krátkých referátů vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění ve světě, zadáváme úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách.

Kompetence občanské

předkládáme žákům informace z oblasti aktuálního dění, na jejichž základě si žáci uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, zapojujeme žáky do ekologických soutěží a aktivit, při kterých si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, sledováním dostupných sdělovacích prostředků seznamujeme žáky s formami pomoci v případě přírodních katastrof (tsunami, hurikány, záplavy), válečných konfliktů nebo jiných tíživých situací a vedeme žáky k ochotě pomoci těmto lidem.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše tvar a velikost Země - popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky (roční období, den a noc) - posoudí vliv střídání ročních období v různých místech země na přírodu a společnost - vymezí časová pásma - zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky 	<p>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <p>Postavení Země ve vesmíru Vývoj poznatků o Zemi Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období Časová pásma na Zemi, kalendář</p>	
<p>Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě při řešení geografických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat <p>Orientuje se pomocí map v krajině</p> <p>Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se pomocí map v krajině <p>Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a interpretuje jednoduché grafy a tabulky - analyzuje číselné 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ</p> <p>Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s mapami a kartogramy</p> <p>Geografická podstata map</p> <p>Geografický a topografický vyjadřovací jazyk - používané pojmy, znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní zdroje dat v geografii</p> <p>Obsah map</p> <p>Kartografická zobrazení</p> <p>Mapování a současné mapy</p> <p>Geografické informační a navigační systémy - DPZ, GIS, GPS, praktické využití</p> <p>Práce s mapou velkého měřítka</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace exkurze, terénní cvičení, praktická topografie, orientace a pobyt v terénu, pozorování a zobrazování krajiny</p>	

geografické údaje		
<p>Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vzájemné vazby složek fyzicko-geografické sféry, - vysvětlí základní zákonitosti vývoje složek fyzicko-geografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí 	<p>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA, SYSTÉM FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A REGIONÁLNÍ ÚROVNI</p> <p>Vzájemné vazby a souvislosti složek f-g sféry, základní zákonitosti složek f-g sféry, důsledky pro životní prostředí</p> <p>Objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy</p>	
<p>Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér <p>Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější geologické procesy <p>Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.</p> <p>Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech působení endogenních a exogenních procesů <p>Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin.</p> <p>Využívá vybrané metody identifikace minerálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší běžné typy magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	<p>LITOSFÉRA</p> <p>Složení a struktura Země</p> <p>Endogenní a exogenní procesy, magmatický proces (vznik magmatu, krystalizace minerálů), zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, jejich typy</p> <p>Desková tektonika</p> <p>Země jako geologické těleso – základní biocykly</p> <p>Základní tvary zemského povrchu</p> <p>Deformace litosféry, tvary zemského povrchu</p> <p>Zemětřesení, vulkanismus</p> <p>Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země</p> <p>Magmatické, sedimentární, metamorfované horniny</p> <p>Geologická historie Země – geologická období vývoje země, změny polohy kontinentů</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a využití zdrojů energie a surovin, klady a zápory
Objasní mechanismy	ATMOSFÉRA	

<p>globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a stavbu atmosféry - objasní všeobecnou cirkulaci atmosféry a vytvoření klimatických pásů - popíše princip skleníkového efektu a objasní jeho vliv na život na Zemi 	<p>Složení a stavba atmosféry Všeobecná cirkulace atmosféry Počasí a podnebí Podnebné pásy Skleníkový efekt Ozónová díra</p>	
<p>Hodnotí vodstvo Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vody pro člověka a rozvoj společnosti <p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé složky hydrosféry a zhodnotí jejich funkci v krajině - popíše velký a malý oběh vody <p>Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše geologické působení vody v krajině - zhodnotí ochranu podzemních vod 	<p>HYDROSFÉRA Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi Světový oceán Povrchové vody – rozložení na Zemi, chemické složení, hydrogeologický cyklus Pozemní vody – propustnost hornin, chemické složení, ochrana Pohyb a význam vody v krajině Vliv lidské společnosti na hydrosféru</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby využití vody, příčiny znečištění, nedostatek pitné vody a vliv na budoucnost
<p>Hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní typy půd <p>Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu 	<p>PEDOSFÉRA Půdotvorní činitelé Vznik a vývoj půd Složení a stavba půd Půdní profil Typy a druhy půd Rozšíření půd na Zemi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu 		
<p>Rozliší hlavní biomy světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní biomy světa charakterizuje a lokalizuje hlavní biomy světa 	<p>BIOSFÉRA</p> <p>Hlavní biomy a jejich charakteristika</p> <p>Zonalita a azonalita</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku některých druhů, jejich ochrana
<p>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - vysvětlí územní a přirozený pohyb obyvatel <p>Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika v kulturních regionech světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu obyvatelstva podle jednotlivých charakteristik 	<p>SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA</p> <p>KULTURNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>OBYVATELSTVO</p> <p>Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky -</p> <p>Struktura obyvatelstva</p> <p>Kulturní regiony světa</p> <p>Sociálně geografické systémy</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání světových kultur, kulturní konflikty jako důsledek globalizace, <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný populační vývoj světa, mezinárodní migrace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých sociokulturních skupin, imigrační politika
<p>Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel - rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj - objasní proces vzniku sídelních systémů na makroregionech světa a Evropy 	<p>SÍDLA A OSÍDLENÍ</p> <p>Sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce</p> <p>Sídelní systémy</p> <p>Jádra a periferie</p>	
<p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,</p>	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Vývoj hospodářství</p> <p>Sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - zemědělství a</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomický rozvoj a globalizace, centra

<p>strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní předpoklady rozvoje světového hospodářství - charakterizuje přírodní a socioekonomické faktory rozmístění zemědělské výroby - zhodnotí strukturu světového průmyslu, vymezí významné průmyslové regiony - popíše jednotlivé složky dopravy <p>Vymezí jádrové a periferní oblasti světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jádrové a periferní oblasti světa <p>Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory 	<p>lesnictví, odvětví průmyslu, průmyslové oblasti světa, doprava, služby</p> <p>Lokalizační faktory ekonomických aktivit</p> <p>Geografické aspekty bohatství a chudoby</p> <p>Globalizace</p>	<p>a periferie</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrnost v ekonomickém rozvoji, chudoba a bohatství <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci, možnosti zapojení do rozvojové spolupráce
<p>Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše různé typy krajin s jejich specifickými znaky <p>Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a</p>	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Krajina – vývoj krajiny, složky a typy krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, krajinná ekologie, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinný potenciál</p> <p>Vývoj interakce příroda – společnost – trvale udržitelný zdroj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, možnosti jejich řešení

<p>kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše na konkrétních případech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny <p>Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí <p>Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.</p> <p>Posoudí význam i ekologickou účinnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.</p> <p>Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí geologickou činnost člověka na životní prostředíposoudí příčiny a následky globálního narušení životního prostředí	<p>nástroje ochrany přírody a životního prostředí, přírodní a civilizační rizika, rekultivace a revitalizace krajiny</p> <p>Práce v terénu a geologická exkurze</p>	
--	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí současné politické uspořádání států světa - charakterizuje mezinárodní hospodářské a politické organizace - zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace <p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a popíše hlavní příčiny jejich vzniku 	<p>POLITICKÉ PROSTŘEDÍ Politické uspořádání států, státní zřízení Mezinárodní integrace Geopolitické procesy Hlavní světová ohniska napětí Globalizace</p>	<p>EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v tzv. rozděleném světě, politické postupy v rozhodování <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonialismus, dekolonizace
<p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí podle daných hledisek modelovou oblast - vymezí jádra a periferie <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti - specifikuje charakteristické přednosti a problémy 	<p>MAKROREGIONY SVĚTA Jádra, periferie, modelový region MIMOEVROPSKÉ REGIONY AFRIKA Islámská Afrika Subsaharská Afrika Jižní Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE A OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI A SVĚTOVÝ OCEÁN</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace a nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby a formy humanitární pomoci chudým zemím <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby soužití sociokulturních skupin, příčiny imigrace, příčiny etnické a náboženské nesnášenlivosti

modelové oblasti - reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech		
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů - zhodnotí postavení Evropy ve světě - objasní význam integrace evropských států 	<p>MAKROREGIONY SVĚTA Jádra, periferie, modelový region REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky Historický, politický a ekonomický vývoj Sociální prostředí Evropská integrace Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání národní a evropské identity, vývoj globalizace v evropském regionu <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidarita s postiženými oblastmi, způsoby a formy humanitární pomoci <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace, historický vývoj EU, instituce EU, další významné evropské organizace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociokulturní rozdíly v regionech Evropy, imigrační politika EU
<p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu - popíše hlavní geomorfologické celky - zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické a půdní poměry - charakterizuje výškové vegetační stupně a typy krajín - lokalizuje velkoplošná 	<p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ČESKÁ REPUBLIKA Poloha, rozloha, územní vývoj státu Přírodní podmínky, ochrana přírody Politický systém, administrativní členění Charakteristiky obyvatelstva a sídel Transformační ekonomické procesy Sektorová a odvětvová struktura hospodářství Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Regiony ČR</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj českého národa v rámci Evropy, postavení ČR v Evropě a ve světě, ekonomický vývoj, ČR v EU, vztahy a spolupráce se sousedními zeměmi <p>ENV – Životní prostředí regionu a České republiky problémy životního prostředí v ČR, instituce a ochrana přírody v ČR</p>

<p>chráněná území Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí rozmístění obyvatelstva, jeho vývoj a charakteristiky- lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě- vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí- vymezí a popíše hlavní průmyslové oblasti <p>Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí místní region- uvede možnosti rozvoje mikroregionu	<p>Místní region – možnosti rozvoje, strategické a územní plánování Euroregiony</p>	
---	---	--

Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

Základy společenských věd jsou vyučovány v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Realizují obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke občanství* RVP GV. Dále je do výuky integrován tematický okruh *Svět práce* ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a některé výstupy všech okruhů tematické oblasti *Výchova ke zdraví*. Tematický okruh *Svět práce* a některé výstupy z oblasti *Výchova ke zdraví* jsou integrovány do běžných hodin ZSV jako rozšiřující učivo (některé hodiny jsou přímo věnovány učivu těchto tematických celků) a navazují na příbuzné tematické okruhy ze vzdělávacího oboru *Výchova ke občanství*. Učivo tematického okruhu *Svět práce* a některých výstupů tematické oblasti *Výchova ke zdraví*, je v ŠVP *Základy společenských věd* označeno - *Člověk a svět práce – ČSP, Výchova ke zdraví – VZ*.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a v rozsahu dvou hodin týdně v 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Na předmět navazuje ve 3. ročníku volitelný Společenskovědní seminář, ve 4. ročníku volitelný Filozofický seminář.

Hlavním cílem základů společenských věd je osvojení poznatků z různých oblastí vybraných věd, zejména pak psychologie, sociologie, práva, ekonomie, politologie, filozofie a etiky a jejich aplikace v praktickém životě. Během výuky základů společenských věd se tak studenti seznámí s problematikou osobnosti, jejím fungováním, pochopí důležitost mezilidských vztahů a vytvoří si dostatečné interpersonální a intrapersonální dovednosti, které uplatní ve svém životě, zejména pak při zvládnutí náročných životních situací a v každodenní komunikaci s jinými lidmi. Dále se studenti seznámí s fungováním ekonomiky, a to jak na úrovni mikroekonomických vztahů (např. tvorba rodinného rozpočtu, fungování menších firem), tak na úrovni makroekonomických vztahů (např. pochopení fungování národního hospodářství, ekonomiky ve vztahu k nadnárodním firmám a organizacím). Studenti také získají informace o podstatě fungování státu, o státní moci a jejím ústavním rozdělení a politické situaci u nás i ve světě. V průběhu výuky jsou studenti vedeni k respektování lidských práv a principů demokracie. V předmětu základy společenských věd jsou studenti vedeni i k pochopení problematiky životního prostředí a získávají informace o vhodném chování člověka k životnímu prostředí a také o dalších globálních problémech lidstva. Žáci jsou též vedeni k aktivní ochraně životního prostředí. Nedílnou součástí výuky je též vedení studentů k pochopení významu našeho vztahu k vlasti, ke kulturnímu dědictví a také k místnímu regionu. Důležitým cílem výuky je pak vést studenty k vytvoření dovedností spojených s vyhledáváním informací a vhodným prosazováním svých názorů.

Osvojené znalosti pak mohou studenti uplatnit i v rámci jiných předmětů, zejména pak v dějepise, geografii, v biologii a v cizích jazycích.

V rámci RVP GV jsou v předmětu základy společenských věd realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality,

ENV – Člověk a životní prostředí,

MKV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

dále vedeme žáky k dovednostem vytvořit si vhodný denní režim s ohledem na potřebnou psychohygienu a efektivně tak plánovat čas a vhodně reagovat na zátěžové situace prostřednictvím modelových situací ze života, skupinových prací a projektů, prostřednictvím referátů, seminárních prací, prezentací, projektů a diskuzí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací jak z odborné literatury, tak i z internetu a médií.

Kompetence komunikativní

učíme také žáky zpracovávat projekty a prezentace a využíváme audiovizuální techniku a internet při vyhledávání a získávání potřebných informací, prostřednictvím referátů, projektů, diskuzí a prezentací svých prací podporujeme žáky ve vhodném vyjadřování svých názorů, vedeme je také ke konstruktivní komunikaci s ostatními, především formou diskuzí a spolupráce na projektech a odstraňujeme tak u žáků překážky, které jim individuálně mohou bránit v naplnění komunikačních cílů.

Kompetence k podnikavosti

prostřednictvím diskuzí a skupinové práce vedeme žáky k rozvoji a poznávání svých osobních předpokladů a k rozhodování o vhodném směru svého dalšího studia a budoucího profesního zaměření,

formou problémového učení a řešení stanovených úkolů individuálně i v rámci skupinové práce vedeme žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě, tvořivosti a podpoře inovací, prostřednictvím didaktických her a diskuzí dále žáky vedeme ke kritickému hodnocení možných rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích (např. v podnikání) a k tomu, aby za svá rozhodnutí byli připraveni nést odpovědnost.

Kompetence k řešení problémů

žáky vedeme k dovednostem zpracovat určitý problém, pojmut určitou problematiku z dané oblasti a spolupracovat s ostatními a to prostřednictvím skupinové práce, projektů a seminárních prací,

vedeme žáky formou skupinové práce a projektů k návrhům možných řešení daných problémů.

Kompetence sociální a personální

formou skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na řešení určitého problému, vedeme studenty k asertivnímu prosazování vlastních názorů a přijímání a respektování názorů ostatních především formou diskuzí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, na jakých principech funguje lidská psychika - popíše proces vnímání u člověka - posoudí vliv subjektivity jedince na vnímání a poznávání 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podstata lidské psychiky – vědomí</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání vlastní jedinečnosti i jedinečnosti druhých lidí
<p>Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé typy psychických jevů - každý typ doloží určitým příkladem - vyjmenuje faktory ovlivňující prožívání, chování a činnost člověka i s příklady 	<p>Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastní identity, rysů osobnosti, charakteru
<p>Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem osobnost a uvede, co vše má na její formování vliv - charakterizuje jednotlivé vývojové fáze života - posoudí význam jednotlivých vývojových fází pro život člověka 	<p>Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení a sebekritika svých možností vzhledem k věku <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnostní a sociální menšiny, aspekty rozdílné mentality
<p>Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium</p>	<p>Učení a paměť, význam celoživotního učení a sebevýchovy</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si svých

<p>s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše proces učení a vyjmenuje jeho možné výsledky - vzájemně porovná různé metody učení, posoudí jejich klady a zápory i ve vztahu k vlastní osobě - vysvětlí zásady duševní hygieny při práci a učení a aplikuje je v praxi 		<p>schopností Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovení cílů v učení, vytvoření efektivního systému práce a učení, psychohygiena <p>EGV – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v přístupu ke vzdělání, úroveň vzdělání v ČR a ve světě
<p>Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní důležitost poznatků psychologie pro každodenní život člověka - promítá tyto poznatky do procesu sebepoznávání i poznávání druhých lidí - uplatňuje tyto poznatky i při rozhodování o důležitých životních otázkách 	<p>Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby sebepoznání, faktory rozvoje osobnosti
<p>Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje konkrétní příklady náročných životních situací - uvede, jak se náročné životní situace mohou projevit - navrhne způsob, jak se s náročnými životními situacemi vyrovnat, a kde případně hledat pomoc 	<p>Zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná organizace dne, stres, jeho druhy a prevence, význam psychologického poradenství <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na řešení problémů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní komunikace, etika v každodenním životě a jednání s lidmi

<p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vztah mezi vlastním životním stylem a životním stylem svého okolí - uvědomuje si svoji roli v širším společenském celku - aktivně se podílí na změnách ve svém životě směrem ke zdravému způsobu života 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci (VZ)</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl
<p>Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodné způsoby relaxace a aplikuje je v praxi - uvede vhodné způsoby regenerace a aplikuje je v praxi - zamýšlí se nad dalšími možnými způsoby pomoci 	<p>Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci (VZ)</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam psychohygieny, správné návyky <p>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, jejich druhy a fungování, situace nebezpečné pro mezilidské vztahy
<p>Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímá hodnoty nezbytné pro partnerské soužití a samostatný život - uvede příklady takových hodnot - aplikuje tyto hodnoty ve svém životě 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině; modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání a sebeúcta (VZ)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a psychologické důvody pro hledání partnera <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy partnerského soužití, respekt a tolerance k partnerovi
<p>Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše tělesné, duševní a společenské změny, ke kterým 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera,</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání sebe sama, význam vlastních prožitků pro další směřování

<p>dochází v období adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí silné slabé stránky své osobnosti - na základě svých potřeb si vytyčí cíle, které se s ohledem na budoucnost snaží realizovat 	<p>prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů; způsoby sebereflexe a kontroly emocí (VZ)</p>	
<p>Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce pro život člověka - zvažuje význam zájmů a osobnostních předpokladů pro další studium - na základě svých zájmů a osobnostních předpokladů rozhodne o své budoucí profesní orientaci 	<p>TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako důležitý psychologický a sociální činitel
<p>Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná důležitost vzdělání jako nezbytnou součást ve své kariéře a profesní orientaci - orientuje se v možnostech, které se mu nabízejí - posuzuje klady a zápory konkrétních profesních i vzdělávacích nabídek 	<p>Vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), pracovní úspěšnost a kariérní růst (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnanost a vzdělávání, význam celoživotního vzdělávání
<p>Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivně zvažuje své pracovní možnosti schopnosti - osvojí si principy 	<p>Přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie vůči druhým, sociální inteligence <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla při

<p>správného společenského chování a asertivní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodné komunikační strategie v praxi 		<p>přijímacím pohovoru, společenské jednání, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrové řízení <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní komunikace
<p>Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kde a jak získá informace o nabídce práce - popíše, jak získat práci v zahraničí - posoudí význam členství ČR při hledání zaměstnání v zahraničí 	<p>Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu (ČSP)</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní hledání práce, spolupráce s úřadem práce nebo pracovní agenturou <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v zahraničí
<p>Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co vše je nutné k přijímacímu pohovoru - navrhne vhodnou formální i obsahovou formu životopisu - osvojuje si principy celoživotního vzdělání a přijímá jej jako nutnost 	<p>Profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na sobě a svém osobním rozvoji <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoregulační principy, sebereprezentace
<p>Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam evropské integrace z hlediska dějinných souvislostí - uvede tendence, které se pro evropskou integraci v historii uplatňovaly - zvaží význam evropské integrace pro mírový vývoj 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská integrace – podstata a význam</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi evropskými národy, příčiny evropské spolupráce a její význam
<p>Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů,</p>	<p>Evropská unie – význam; proces integrace; jednotná evropská měna</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v EU, klady a zápory

<p>uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zváží klady a zápory členství v EU - uvede příklady práv, které jako občan EU má - uvede způsoby, jak užívat svých práv v rámci EU 		<p>členství</p>
<p>Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány EU, popíše jejich funkci a vzájemný vztah - zváží význam jednotlivých orgánů na fungování EU - objasní podstatu činnosti nejdůležitějších orgánů EU 	<p>Orgány EU</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - život jednotlivce v rámci EU, vliv orgánů EU na život a fungování států i jednotlivců
<p>Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady významných mezinárodních organizací a objasní podstatu jejich činnosti - zváží, jaký vliv mají na světové dění - posoudí míru zapojení a aktivity ČR v těchto organizacích 	<p>Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</p>	<p>EGV – Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady mezinárodní spolupráce
<p>Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady problémů, kterým může čelit v zahraničí - vysvětlí jak a na které 	<p>Právní ochrana občanů v zahraničí</p>	<p>EGV – Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diplomatická služba a její význam pro občany v zahraničí

<p>instituce by se v takovém případě obrátil</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní, jak mu mohou takové instituce pomoci		
<p>Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí termín globalizace a zváží její klady a zápory- uvede příklady globálních problémů lidstva, posoudí jejich důsledky a analyzuje jejich příčiny- navrhne možná řešení některých globálních problémů	<p>Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy</p>	<p>EGV – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none">- globalizace a její klady a zápory s ohledem na život společnosti i jednotlivce <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none">- globální problémy a jejich možná řešení

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam začlenění jedince do sociálních vazeb - uplatňuje asertivní formy komunikace s druhými lidmi - posoudí konfliktní situaci v komunikaci s druhými a adekvátně na ni reaguje 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam společenské interakce <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské normy a chování <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spolupráce pro život společnosti
<p>Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, v čem všem je možné hledat kulturní odlišnosti - vysvětlí termín předsudek, uvede jeho příklady i důsledky, které může mít - zváží možnosti, jak se předsudkům a jejich projevům bránit 	<p>Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy komunikace v různých sociálních útvarech <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní spolupráce <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální nerovnost, její příčiny a následky, sociální vyloučenost <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrace a xenofobie
<p>Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sociálních skupin - vysvětlí termín sociální kontrola ve skupině a objasní její principy - posoudí význam sociální kontroly v životě společnosti 	<p>Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální učení a autoregulace <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální normy, konformita <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy spolupráce ve společnosti
<p>Posoudí úlohu sociálních</p>	<p>Sociální fenomény a procesy –</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p>

<p>změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu společenských změn a příčin, proč k nim dochází - objasní, co je změnou konstruktivní a destruktivní - posoudí vliv společenských změn na život společnosti 	<p>rodina, práce, masmédiá, životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malé sociální skupiny a jejich komunikace <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská etika <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová spolupráce <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na společnost, veřejné mínění <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na život
<p>Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sociálních problémů současnosti - vysvětlí rozdíl mezi sociálně-patologickým chováním a deviací - posoudí vliv sociálně-patologického a deviantního chování na život společnosti 	<p>Sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - deviace a deviantní chování <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence sociálně-patologických jevů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání s lidmi na okraji společnosti <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozdíly, kriminalita, extremismus a jeho formy
<p>Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké problémy mohou v mezilidských vztazích nastat - navrhne jejich vhodné a citlivé řešení - použije tato řešení v reálném životě 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem; partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina (VZ)</p>	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost naslouchat druhým a vyjádřit vlastní názor <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy fungování mezilidských vztahů <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc potřebným
<p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zváží, které chování je možno považovat za rizikové - objasní důsledky takového chování pro jedince a společnost - osvojí si preventivní návyky, jak se 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika (VZ)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření osobního postoje k negativním společenským jevům <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní vystupování proti nim <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<p>takovému chování vyhnout</p>		<p>- význam rodiny a zájmů v této oblasti</p>
<p>Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí nebezpečnost sexuálně motivované kriminality, šikany a jiných skrytých forem individuálního násilí a aktivně proti nim vystupuje - analyzuje důsledky porušování zákonů v oblasti výroby, držení a šíření omamných látek - uvede příklady chování, které má znaky trestnosti a je pácháno pod vlivem omamných látek 	<p>Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN); výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě (VZ)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam komunikace mezi školou a rodinou <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi školou a rodinou na poli prevence sociálně-patologických jevů, <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence závislosti a jiných sociálně-patologických forem chování
<p>Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam práce jako činitele seberealizace člověka - navrhne pracovní rozvrh tak, aby naplňoval zásady psychohygieny - zvaží rizika workoholismu 	<p>TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA</p> <p>Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus (ČSP)</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování činností, odpočinek po práci, workoholismus <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými při řešení pracovních problémů <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním kolektivu
<p>Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády).</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to stát, a popíše jeho znaky a funkce - na příkladech doloží jednotlivé formy státu 	<p>OBČAN VE STÁTĚ</p> <p>Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení občana ČR v EU <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými, názorová pluralita jako výraz demokracie

<ul style="list-style-type: none"> - přijímá principy, na kterých stojí právní stát 		
<p>Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem ústava jako základní zákon státu - popíše, které oblasti života státu ústava obvykle upravuje - vysvětlí, v jakém vztahu jsou s ústavou jiné zákony 	<p>Ústava ČR – přehled základních ustanovení</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematický výklad některých částí ústavy
<p>Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak a proč je státní moc v ČR rozdělena - blíže popíše jednotlivé složky státní moci a jejich vzájemný vztah - objasní výhody a nevýhody takového rozdělení státní moci 	<p>Složky státní moci v ČR</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik vlády, vztah opozice a vlády
<p>Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokracie a rozliší její podoby - vysvětlí podstatu totalitních systémů - srovná postavení občana v totalitním a demokratickém státě 	<p>Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam EU jako garanta demokracie <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda projevu v demokratických státech, komunikace reprezentantů státu s občany, referendum <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická spolupráce a soutěž
<p>Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam 	<p>Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda projevu <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický pluralismus a jeho význam <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika a etika, etika

<p>existence různých ideologií pro politický život ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané ideologie - vysvětlí termín extremismus a navrhne řešení, jak se extremistickým projevům bránit 		<p>a svoboda projevu</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický extremismus a populismus <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie jako základ politické ideologie
<p>Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci politických stran a vysvětlí princip jejich politické soutěže - rozlišuje ideologické odlišnosti politických stran a hnutí - objasní rozdílnosti v řešení klíčových problémů společnosti v závislosti na příslušnosti politických stran k různým politickým spektrům 	<p>Politické subjekty, politický život ve státě</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace politiků s voliči <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce politických stran na základě podobnosti programů a ideologií <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost politiků, populismus <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické strany, jejich ideologie a programy; volby <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - možná řešení problémů vyloučených komunit
<p>Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín občanská společnost a uvede její atributy - uvede příklady problémů na úrovni komunální, krajské a státní politiky, které mohou přímo ovlivnit životy lidí - aktivně se zapojuje do společenského dění a postupuje v souladu s 	<p>Podstata občanské společnosti, její instituce</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné formy komunikace v politickém životě <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - atributy občanské společnosti, participace občanů na společenském dění <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost politiků <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská sdružení a jejich činnost <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam mezinárodních

principy občanské společnosti		občanských hnutí
<p>Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu zastupitelské demokracie a vysvětlí význam voleb pro její fungování - uvede principy, které musí naplňovat demokratické volební právo - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem 	<p>Volby, volební systémy</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace politiků s voliči <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - volby a volební programy stran <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika v předvolební kampani, populismus <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na volební účast a výsledky ve volbách, mediální gramotnost
<p>Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou lidská práva, a uvede jejich příklady - objasní právní úpravu lidských práv v ČR - uvede příklady porušování lidských práv a nastíní možnosti, jak proti němu aktivně vystupovat 	<p>Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní vystupování proti porušování lidských práv, stav lidských práv v ČR <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce na poli ochrany lidských práv <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva národnostních menšin, diskriminace
<p>Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady problémů, při jejichž řešení se občan obrací na instituce státu, a vysvětlí, které instituce to jsou - dokáže komunikovat s úřady v osobním i 	<p>Úřady</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s úřady <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc úřadů v obtížných životních situacích <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití pomoci státu

<p>elektronickém styku</p> <ul style="list-style-type: none">- zachází správným způsobem s úřední dokumentací a tiskopisy		
<p>Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní možné příčiny korupce- analyzuje důsledky korupce v politice a v běžném životě občanů- navrhne možnosti, jak lze korupci zabránit	<p>Problematika korupce</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none">- nebezpečí korupce a formy boje proti ní

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu filozofie a vysvětlí důvody jejího vzniku - posoudí její význam ve společnosti - vysvětlí základní filozofické pojmy 	<p>ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY</p> <p>Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání smyslu života, vztah k druhým, význam vědění a náboženství pro život člověka
<p>Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé filozofické školy, objasní podstatu jejich filozofie a uvede jejich představitele - vysvětlí, jaké základní filozofické otázky dané směry řešily a nastíní podstatu těchto řešení - k daným řešením zaujme stanovisko a kriticky je posoudí 	<p>Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení (antická filozofie, středověká filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofie osvícenství, německá klasická filozofie, filozofie 20. a 21. století, české filozofické myšlení)</p>	<p>EGV – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělanosti pro evropskou kulturu a civilizaci <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské myšlení a jeho vývoj
<p>Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady správné a logické argumentace - tyto zásady uplatňuje v praxi 	<p>Teorie argumentace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla argumentace <p>MEV – Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní argumentace v médiích <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužitelnost médií pro propagandu, etika a odpovědnost médií
<p>Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky</p>	<p>Etika vědy</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p>

<p>a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam poznání a vědy pro život člověka - zaujme etické a kritické stanovisko k vědeckému pokroku v různých oblastech - posoudí rizika zneužití vědeckých poznatků a morální a etickou odpovědnost vědy 		<ul style="list-style-type: none"> - etika vědy, odpovědnost vědců za jejich práci
<p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí relativitu morálních norem - posoudí význam morálních hodnot ve svém životě i v životě společnosti - objasní podstatu a myšlenky některých etických škol a směrů a zaujme k nim kritické stanovisko 	<p>Etika – základní pojmy, etické školy a směry</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemný vztah etiky, morálky a mravnosti, jejich aplikace v každodenním životě, morální odpovědnost jedince za své jednání <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské myšlení a jeho vývoj
<p>Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to náboženství - objasní podstatu hlavních náboženských systémů světa - vymezí pojmy sektářství a náboženský extremismus a popíše jejich projevy 	<p>Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné náboženské systémy, jejich rituály a tradice, nebezpečí sekt
<p>Korektně a citlivě řeší problémy založené na</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a</p>

<p>mezilidských vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké problémy mohou v mezilidských vztazích nastat - navrhne jejich vhodné a citlivé řešení - použije tato řešení v reálném životě 	<p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů (VZ)</p>	<p>efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoregulace ve společnosti <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost naslouchat druhým a vyjádřit vlastní názor <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy fungování mezilidských vztahů <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání násilí
<p>Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce - zná právní normy v oblasti ochrany dětí a mládeže před nevhodným nebo zakázaným sexuálním chováním - stanoví zásady vhodného a bezpečného sexuálního chování 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty; modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování (VZ)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v partnerských vztazích <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy partnerského soužití, odpovědnost v sexuální oblasti <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava rodičovství a sexuálního života
<p>Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je krizová situace, a posoudí své možnosti v takové situaci - přijímá vhodné a zodpovědné postoje při jejím řešení a uplatňuje je v reálném životě - posoudí etickou problematičnost interrupce a zváží práva žen v této oblasti 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství; sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích (VZ)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienické návyky, správná organizace dne <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost v sexuální oblasti – interrupce, antikoncepce <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování v problematických situacích

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi morální a právní normou - přijímá sankci jako prostředek k vynucení dodržování právních norem - chápe sankci jako nezbytnou součást fungování práva 	<p>OBČAN A PRÁVO Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a morálka <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymahatelnost práva
<p>Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu - objasní, které orgány mají zákonodárnou iniciativu a jak jsou nové zákony zveřejňovány - uvede příklady právních norem, které mohou být vydávány na úrovni obcí, a vysvětlí, kde se s nimi občan může seznámit 	<p>Právní řád ČR – jeho uspořádání</p>	<p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces tvorby zákonů <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní vztah mezi ČR a EU
<p>Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi způsobilostí k právům a způsobilostí k právním úkonům - objasní, kdo je fyzickou a co je právnickou osobou - uvede jejich příklady 	<p>Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti fyzických a právnických osob, jejich právní odpovědnost
<p>Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů.</p>	<p>Systém právních odpovědí</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při zakládání a rozvazování konkrétních právních vztahů

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje účastníky jednotlivých typů právních vztahů - vysvětlí, za jakých podmínek vznikají a zanikají tyto právní vztahy - uvede práva a povinnosti, které účastníkům v daném právním vztahu vznikají 		
<p>Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip smluvního vztahu a popíše náležitosti a podmínky smluv - uvede příklady, kdy neznalost smlouvy působí problémy či ohrožuje materiální existenci účastníků - přijímá jako nezbytnost seznámit se s podmínkami smlouvy dříve, než ji podepíše 	<p>Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavírání smluv <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku smlouvy <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za smluvní vztahy <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při uzavírání smlouvy, rizika některých smluvních vztahů
<p>Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje záležitosti občanskoprávní a trestněprávní - vysvětlí rozdíl v řízení před občanským a trestním soudem - objasní rozdíl v sankcích a soudních rozhodnutích učiněných občanským a trestním soudem 	<p>Účel a průběh občanského soudního řízení</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s právními orgány <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s právními orgány
<p>Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to 	<p>Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana majetku, zdraví a života občanů, vztah práva a morálky, trestní

<p>trestné jednání, a objasní rozdíl mezi trestným činem a přestupkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké sankce lze udělit za přestupek a jaké za trestný čin - uvede příklady polehčujících a přitěžujících okolností a okolností vyklučujících trestnost 		<p>odpovědnost</p>
<p>Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a rozlišuje je z hlediska jejich pravomocí a působnosti - uvede příklady problémů, se kterými se občané mohou na tyto orgány obracet - rozumí principu odvolání se v případě, že není spokojen s rozhodnutím základních orgánů právní ochrany 	<p>Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení právních problémů <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský soud pro lidská práva a jeho vztah k soudům národním
<p>Ve svém jednání respektuje platné právní normy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem právní norma a uvede jednotlivé druhy - objasní pojmy platnost, účinnost a působnost právní normy - přijímá osobní odpovědnost za své chování z hlediska právní i morální odpovědnosti 	<p>Druhy právních norem</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za své jednání, následky protiprávního jednání
<p>Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Náhradní rodinná péče a její formy,</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její význam pro společnost i

<ul style="list-style-type: none"> - uvede právní důsledky narození dítěte pro jeho matku i otce - vysvětlí princip a podstatu náhradní rodinné péče - popíše, jaké etické a morální postoje by měl jedinec zaujímat k matce a dítěti 	<p>ústavní péče (VZ)</p>	<p>jednotlivce</p>
<p>Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí náležitosti pracovní smlouvy - popíše způsob uzavírání pracovního poměru - uvede způsoby, kterými lze pracovní poměr ukončit 	<p>PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) (ČSP)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace se zaměstnavatelem <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pohovor <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o práci, rozvázání pracovního poměru
<p>Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - navrhne postup, který by použil v případě poškození svých práv zaměstnance - přijímá odpovědnost za plnění pracovních povinností 	<p>Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny); pracovní úraz a odškodnění (ČSP)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace na pracovišti <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení pracovněprávních vztahů, pracovní hygiena a bezpečnost práce
<p>Objasní funkci odborů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem odbory a uvede, kdo se může stát jejich členem - objasní význam odborů v oblasti ochrany práv zaměstnanců a prosazování jejich zájmů - posoudí reálné možnosti odborů při prosazování těchto práv a zájmů 	<p>Odbory (ČSP)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbory a kolektivní vyjednávání
<p>Vysvětlí na základě</p>	<p>TRŽNÍ EKONOMIKA</p>	

<p>konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ekonomické pojmy - vysvětlí, co je to trh a jaké druhy trhu máme - objasní vztah mezi nabídkou, poptávkou a výslednou cenou 	<p>Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, globální ekonomické otázky (ČSP)</p>	
<p>Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem cena a vysvětlí, jak se stanovuje - vysvětlí rozdíl v cenové politice a míře prodejnosti z hlediska místa, typu zákazníků a období - objasní vztah mezi kolísáním cen na trhu a nabídkou, poptávkou a mírou nezaměstnanosti 	<p>Tvorba ceny; ekonomický cyklus (ČSP)</p>	
<p>Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhodnost a nevýhodnost reklamních nabídek - rozumí reklamním trikům - rozpozná cenové triky a klamavé nabídky 	<p>Cenová a necenová konkurence (ČSP)</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam médií pro trh <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika reklamy, vliv médií na prodejnost
<p>Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé ekonomické subjekty 	<p>Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) (ČSP)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí způsoby podnikání a typy živností - navrhne správný typ podnikání pro danou činnost 		
<p>Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí povinnosti platné pro OSVČ - porovná povinnosti OSVČ s povinnostmi zaměstnance - zváží rizika spojená s podnikáním a porovná vzájemnou výhodnost a nevýhodnost podnikání a zaměstnání 	<p>Výhody a rizika podnikání (ČSP)</p>	
<p>Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, za jakých podmínek lze získat živnostenské oprávnění - uvede postup při zakládání vlastní podnikatelské činnosti - posoudí, co vše musí jedinec zvážit při zakládání živnosti 	<p>Základní právní normy týkající se podnikání (ČSP)</p>	
<p>Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí obsah reklamy a její vliv na spotřebitele - vysvětlí, co je to skrytý obsah reklamy - zváží význam reklamy při prodejnosti určitého výrobku 	<p>Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury (ČPS)</p>	<p>MEV – Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama v médiích <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam médií pro trh <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika reklamy <p>Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na veřejné mínění
<p>Objasní základní principy fungování systému příjmů a</p>	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU</p>	

<p>výdajů státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to státní rozpočet a jak je sestavován - vymezí jeho příjmy a výdaje - uvede typy státního rozpočtu 	<p>V EKONOMICE Fiskální politika – státní rozpočet (ČSP)</p>	
<p>Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí, co je to daň - popíše daňovou soustavu ČR a rozdělí daně podle různých kritérií - vymezí, na které činnosti a osoby se zdaňovací povinnost vztahuje 	<p>Daňová soustava (ČSP)</p>	
<p>Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k daní z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to daňové přiznání - dokáže vyplnit daňové přiznání - na příkladech vysvětlí, jak vypočte výši daně a zjistí výši sociálního zdravotního pojištění 	<p>Daňové přiznání (ČSP)</p>	
<p>Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější ekonomické ukazatele - objasní, kde o nich získá informace - posoudí jejich vliv na životní úroveň občanů 	<p>Monetární politika ČNB – kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP (ČSP)</p>	

<p>Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to inflace, jak se vytváří a jaká je její typologie - popíše, jaký vliv má inflace na příjmy, vklady a úspory obyvatelstva - navrhne, jak se inflaci můžeme bránit 	<p>Inflace (ČSP)</p>	
<p>Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pojmu sociální politika státu - uvede postup, jak vypočítat položku životní minimum - má představu o tom, na jaké sociální dávky má občan nárok 	<p>Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum (ČSP)</p>	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s úřady, žádost o sociální dávky <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci v případě ztráty zaměstnání
<p>Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a význam úřadu práce - objasní funkci personálních agentur - používá média pro hledání zaměstnání i možnosti rekvalifikace 	<p>Nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti (ČSP)</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití nabídek úřadu práce <p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití médií při hledání zaměstnání
<p>Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam peněz pro ekonomický život - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk 	<p>FINANCE Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně (ČSP)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže používat kurzovní lístek a na jeho základě směnit peníze 		
<p>Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co vše má vliv na hodnotu cenných papírů - popíše, jaké možnosti investic do cenných papírů občan má - posoudí rizika spojená s investicemi do akcií 	<p>Cenné papíry, akcie; burza (ČSP)</p>	
<p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu stanoví příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti - na základě hospodaření domácnosti určí typ jejího rozpočtu - zváží míru rizika zadlužení dané domácnosti 	<p>Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly (ČSP)</p>	
<p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, co vše patří mezi spotřební výdaje - vysvětlí, co je to schodkový rozpočet a jak se jej může co nejrychleji zbavit - objasní, co je to přebytkový rozpočet a navrhne racionální způsob využití takového přebytku 	<p>Tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje (ČSP)</p>	
<p>Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, čteně produktů finančního trhu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy (reklamace, 	<p>Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele (ČSP)</p>	

<p>reklamační lhůta, reklamační řád,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi znalosti svých spotřebitelských práv - objasní, na které instituce je možné se obrátit v případě, kdy jsou dotčena jeho spotřebitelská práva 		
<p>Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi cennými papíry, spořením, produkty se státním příspěvkem z hlediska výnosnosti investovaných peněz i z hlediska rizik - objasní podstatu investic do nemovitostí a zváží případná rizika - rozhodne se, co je nejlepším cílem jeho investic v případě volných investičních zdrojů a proč 	<p>Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz (ČSP)</p>	
<p>Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip fungování úvěru - rozlišuje různé úvěrové produkty - navrhne nejvhodnější úvěrový produkt pro sebe či svou rodinu 	<p>Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing (ČSP)</p>	
<p>Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl</p>	<p>Úrokové sazby, RPSN (ČSP)</p>	

<p>mezi úrokovou sazbou a RPSN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítá celkové náklady na pořízení a splácení úvěru - objasní, co je to úroková sazba a jak se liší od RPSN - vysvětlí, jak si na základě úrokové sazby a RPSN spočítat celkové náklady na pořízení úvěru 		
<p>Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip pojištění - uvede příklady pojistných produktů - vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>Pojištění (ČSP)</p>	
<p>Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je hlavní náplní činnosti ČNB - vysvětlí vztah ČNB ke komerčním bankám - uvede příklady komerčních bank a specializovaných finančních institucí 	<p>Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce (ČSP)</p>	
<p>Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak si založit bankovní účet - objasní, jaké produkty lze k účtu využívat - popíše možnosti, jak ovládat svůj účet bez fyzické přítomnosti v bance 	<p>Moderní formy bankovníctví (ČSP)</p>	

Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Dějepis* vychází z obsahu vzdělávacího oboru *Dějepis* RVP GV. V RVP GV je tento předmět součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia, a to s týdenní časovou dotací dvě hodiny. Na předmět navazuje volitelný předmět Historický seminář pro 3. ročník a Historický seminář pro 4. ročník.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k podání uceleného obrazu vývoje lidské společnosti od pravěku až do konce dvacátého století se zřetelem k národním dějinám. Důraz je kladen na rozvíjení vlastního historického myšlení žáka, orientování se v historickém čase a pochopení souvislostí společenských jevů, dějů a změn nejen v historii, ale i v současné době.

Národní dějiny se žáci učí chápat v kontextu událostí evropských a světových dějin, jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu a zároveň k pochopení a toleranci jiných kultur, etnik či společenství.

Na příkladech z historie jsou žáci vychováváni k respektování lidských práv, úctě k člověku a životu vůbec.

V předmětu dějepis je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacím předměty občanská výchova, český jazyk a literatura, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, matematika, fyzika a biologie.

Součástí výuky jsou exkurze. K dispozici jsou učebny vybavené didaktickou technikou.

V rámci předmětu se realizují vybrané tematické okruhy průřezových témat:

EGV – Žijeme v Evropě, Globální problémy a jejich důsledky,

ENV - Globalizační a rozvojové procesy, Člověk a životní prostředí,

MEV – Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k používání atlasů, map, encyklopedií a jiné literatury tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy, prací s prameny učíme žáky jejich kritickému hodnocení, zadáváním samostatné práce podporujeme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence komunikativní

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učíme žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých historických faktů, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace, zadáváním referátů seminárních prací a následnou diskusi nad nimi vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem k typu projevu.

Kompetence občanská

zařazováním samostatných vystoupení žáků a volbou vybraných kapitol z historie formujeme v žácích občanské postoje, vedeme je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany.

Kompetence k sociální a personální

formou skupinové práce, zadáváním referátů, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, zařazením projektového vyučování do výuky směřujeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

Kompetence k podnikavosti

důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváme a kontrolujeme dlouhodobější a domácí práce, a tím připravujeme žáky na soustavnou práci.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí specifika historického bádání <p>Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem - vysvětlí metody práce historika - uvede typy historických pramenů - vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah - objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <p>Význam historického poznání pro současnost</p> <p>Práce historika</p> <p>Historické metody</p> <p>Historické prameny</p> <p>Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p>Vztah historie k ostatním vědám</p> <p>Periodizace dějin</p>	
<p>Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa <p>Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam přechodu člověka k zemědělství <p>Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsob života 	<p>PRAVĚK</p> <p>Doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - paleolit - mezolit - neolit - eneolit <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p>	<p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a změna životního prostředí

<p>paleolitických lidí, jejich materiální kulturu a dnešní představy o jejich duchovní kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastíní základní rysy materiální a duchovní kultury neolitických lidí - identifikuje základní atributy doby bronzové, železné 		
<p>Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv civilizací Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie a Blízkého východu na evropskou tradici - posoudí význam řecké a římské kultury pro formování kultury evropské <p>Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací v Číně, Indii a Mezopotámii - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací na Blízkém východě - identifikuje charakteristické rysy státu, struktury společnosti, materiální a duchovní kultury starověkého Egypta 	<p>STAROVĚK Staroorientální státy Mezopotámie Egypt Indie Čína Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury antického Řecka a Říma <p>Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná charakteristické rysy judaismu - pochopí vznik a šíření křesťanství 		
<p>Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a vlivu církve ve středověké společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí proces konstituování katolické církve - analyzuje její podíl na fungování středověké společnosti - rozpozná charakter ortodoxní církve <p>Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. -15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty včetně počátků emancipace šlechty - charakterizuje západní kulturní okruh a franskou říši 	<p>STŘEDOVĚK</p> <p>Raný středověk</p> <p>Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko vnitřní nejednota křesťanství, kacířství Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy Islám a arabská říše Počátky státních útvarů na našem území Český přemyslovský stát Vznik západoevropských států Vzdělanost a umění středověké společnosti – kultura v raněstředověké Evropě</p> <p>Vrcholný středověk Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. Společnost vrcholné středověku, školství a vzdělanost Boj o investituru, papežství a císařství, Křížové výpravy Mongolská expanze Evropský východ a západ Český stát v roli středoevropské mocnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů - Anglie, Francie, normanských států - porozumí procesu vzniku prvních státních útvarů na našem území, resp. ve střední Evropě - porozumí pojmu Svata říše římská - pochopí základní rysy agrární revoluce, kolonizace a urbanizace - porovná raně středověké a vrcholně středověké zemědělství <p>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí procesu vzniku a vývoje raně českého středověkého státu - charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném a pozdním středověku - posoudí kulturní význam doby Lucemburské - vymezí a interpretuje nápravné snahy vůči poměrům v katolické církvi - pochopí Husův střet s církví, rozliší postoje obou stran k dobovým problémům - kategorizuje husitství - orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské - začlení husitství do kontextu reformace 	<p>Vzdělanost a umění středověké společnosti – vrcholný středověk</p> <p>Pozdní středověk</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Lucemburkové v českých zemích</p> <p>Počátky opravného hnutí v českých zemích</p> <p>Husitství</p> <p>Poděbradská éra</p> <p>Český stát za panování jagellonské dynastie</p> <p>Střední a východní Evropa ve 12. - 15. stol.</p> <p>Turecká expanze</p> <p>Vzdělanost a umění středověké společnosti – pozdní středověk</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě český stát, resp. národ v evropském kontextu</p>
--	---	---

<p>Vymezí specifika islámské oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí arabský svět a kulturu - porovná islámskou a křesťanskou společnost a identifikuje jejich základní odlišnosti - posoudí přínos arabského světa pro evropskou kulturu - rozpozná znaky románského a gotického umění - pojmenuje a charakterizuje nejvýznamnější postavy našich středověkých dějin <p>Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí důsledky pronikání Tatarů a Turků do Evropy 		
<p>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy renesance a humanismus - identifikuje charakteristické znaky renesančního umění <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje příčiny a technické předpoklady objevných plaveb - posoudí následky objevných plaveb pro Evropu i pro 	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <p>Renesance a humanismus Zámořské plavby</p>	

objevené země a jejich kulturu		
-----------------------------------	--	--

2. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky evropské reformace - porozumí průběhu reformace a činnosti předních osobností <p>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech odliší stavovský a absolutistický stát v rovině politické, správní i hospodářské <p>Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy stavovství v českých zemích - popíše jeho střety s absolutistickými snahami Habsburků - objasní proměnu náboženských poměrů českých zemí v 16. - 17. Století - orientuje se v politických, hospodářských, sociálních, a kulturních poměrech v českých zemích v 17. a na počátku 18. století 	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <p>Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku</p> <p>Reformace a katolická reforma</p> <p>Západní Evropa v 16. století</p> <p>České země před Bílou horou</p> <p>Absolutismus a stavovství</p> <p>Anglická a nizozemská revoluce</p> <p>Tricetiletá válka</p> <p>Naše země za tricetileté války</p> <p>Barokní kultura, politika a náboženství – evropské a české baroko</p>	
<p>Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich</p>	<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE</p>	

<p>uplatnění v revolucích 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy - zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv - porovná panovnický a osvícenský absolutismus <p>Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce - porovná Velkou francouzskou revoluci s revolucemi 16. - 17. století - - zhodnotí význam vzniku USA <p>Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - porovná základní typy parlamentních systémů <p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje příčiny 	<p>SPOLEČNOSTI</p> <p>Osvícenství, jeho šíření a jeho důsledky ve světě</p> <p>Osvícenský absolutismus v Evropě</p> <p>Osvícenský absolutismus v českých zemích</p> <p>Velké revoluce - vznik USA, velká francouzská revoluce 1789-1799</p> <p>Evropa za napoleonských válek</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>Evropa po vídeňském kongresu a po napoleonských válkách</p> <p>Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti v průmyslovou, změny v sociální struktuře</p> <p>Průmyslová revoluce, modernizace společnosti</p> <p>Velké revoluce - rok 1848 - v Evropě a v našich zemích</p> <p>Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé a italské)</p> <p>Emancipační hnutí sociálních skupin</p> <p>Počátky občanské společnosti v Evropě a v našich zemích</p> <p>USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války</p> <p>Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí</p> <p>Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</p> <p>Konflikty v Evropě a ve světě ve 2. polovině 19. století, sjednocení Itálie, Německa</p> <p>Nástup Ruska jako evropské velmoci</p> <p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války</p> <p>Konflikty před první světovou válkou</p> <p>Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století</p>	<p>EGV - Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání světových kultur, civilizační okruhy
---	---	--

<p>nástupu nacionalismu a jeho charakteristické projevy a požadavky včetně potenciálních negativ</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší fáze a projevy českého národního obrození- porovná jednotlivá pojetí českého národa- upozorní na počínající národní konflikty <p>Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí význam industrializace a vědeckých a technických inovací i postupné demokratizace společnosti- orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech velmocí 19. století- pochopí mezinárodní vztahy v předvečer první světové války <p>Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí proces moderního kolonialismu		
--	--	--

<p>- charakterizuje moderní kolonialismus a jeho důsledky</p> <p>Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p>		
---	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí příčiny a průběh obou světových válek - rozezná výsledky a důsledky obou konfliktů - porozumí pojmům holocaust, válečné zločiny <p>Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny války, - dokumentuje její hospodářské a politické důsledky <p>Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovná je se zásadami demokracie <p>Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem 	<p>MODERNÍ DOBA I</p> <p>České země v době I. světové války, I. odboj</p> <p>První světová válka</p> <p>Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</p> <p>Vznik Československa</p> <p>Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</p> <p>Československo v meziválečném období</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, vznik stalinismu</p> <p>Světová hospodářská krize ve světě i ČSR</p> <p>Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p> <p>Mnichovská krize a její důsledky</p> <p>Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</p> <p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>II. odboj</p>	<p>MEV - Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu - média a dějiny <p>MEV - Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny, média jako nástroj propagandy

<p>fašismu a nacismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky fašistických velmocí - vyloží postupný vývoj v období války, zhodnotí význam protifašistického odboje politiky fašistických velmocí - posoudí důsledky války a poválečné uspořádání <p>Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zrod masové kultury - rozpozná základní znaky a projevy uměleckých směrů poloviny 20. století 		
<p>Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží vznik bipolárního světa po válce, jeho politická seskupení, vzájemné konflikty <p>Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismy sovětizace - vysvětlí vnitřní problémy - východního a západního bloku 	<p>MODERNÍ DOBA II - SOUDOBÉ DĚJINY</p> <p>Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Studená válka a její důsledky ve světě Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva USA jako světová velmoc Poválečný vývoj v Československu, léta stalinismu Euroatlantická spolupráce a vývoj světové demokracie Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Vývoj v Československu v 60. letech, rok 1968, nástup neostalinismu Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace; třetí svět a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a</p>	<p>MEV - Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny

<ul style="list-style-type: none"> - popíše proces postupného uvolňování napětí mezi Východem a Západem - pochopí charakter komunistických režimů a protikomunistickou rezistenci, zejména v Československu - vysvětlí vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů <p>Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí specifika života v totalitní společnosti - porovná způsob života v odlišných společenských systémech <p>Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí práva v souvislosti s evropskou tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí proces západoevropské integrace <p>Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé politické, 	<p>politické postavení v globálním světě</p> <p>Období normalizace ČSSR Pád komunistických režimů a jeho důsledky Rok 1989 u nás a ve světě Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy soudobé společnosti</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrační proces <p>EGV - Globální problémy a jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - nerovnoměrný vývoj světa
--	---	--

<p>hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii a Číně <p>Vymezí základní problémy soudobého světa možnosti jeho dalšího vývoje</p> <ul style="list-style-type: none">- identifikuje globální problémy soudobého světa, posoudí globalizační tendence		
--	--	--

Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Hudební výchova* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Hudební obor RVP GV*. Pro výuku si v prvním ročníku volí žáci hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu.

Hudební výchova se vyučuje ve dvouhodinových blocích týdně, výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, která je vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou.

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru *Hudební obor RVP GV* a prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a dramatických činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Předmět *Hudební výchova* má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, s hudební teorií i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších skladatelů a jejich děl.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek pro relaxaci i duševní obohacení, chápal, že práce jednotlivce může ovlivnit výsledek práce celé skupiny, že si na základě poznání utvoří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím, a tím i chápal hudbu v historickém kontextu.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne

MEV – Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

nabízíme žákům témata k projektům tak, abychom je neodradili, a eventuálních chyb využijeme k poučení a další práci,

uvědomujeme si rozdíly v dovednostech, schopnostech i pracovním tempu žáků a vedeme je k využívání znalostí v praxi společnou komunikací a spoluprací ve skupinách,

vedeme je společnými pracemi, diskusemi k zodpovědnosti a schopnosti objektivně hodnotit své výkony, ale i výkony svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

vyžadujeme užívání správné terminologie studiem odborné literatury,

určujeme jim referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a společné prezentaci,

klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností komunikací.

Kompetence k řešení problémů

zdůrazňujeme toleranci vzájemnou komunikací, popř. radou.

Kompetence sociální a personální

vedeme je společnými pracemi, diskusemi k zodpovědnosti a schopnosti objektivně hodnotit své výkony, ale i výkony svých spolužáků,

organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti spolupráce a odpovědnosti za společné dílo, téma projektu zadáme, žáci téma zpracují a vlastní výsledky prezentují před ostatními a popřípadě obhajují,
vedeme žáky ke kolektivní práci, při níž kontrolujeme, zda jeden žák nepracuje za ostatní, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vlastním příkladem,
zadáujeme žákům takové úkoly (projekty, diskuse), při kterých spolupracují,
pracujeme s jednotlivci individuálně,
klademe důraz na rozvoj vlastních schopností zadanými úkoly, které jsou v kontextu s jejich vědomostmi,
vedeme žáky ke spolupráci společnými projekty,
vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci samostatnými úkoly, které jsou schopni zvládnout,
dbáme na dodržování příjemné, tvůrčí atmosféry ve třídě, a tím se snažíme upevňovat mezilidské vztahy,
snažíme se jít příkladem osobní angažovaností.

Kompetence občanské

vzbuzujeme v žácích zájem o kulturní život města organizací návštěv výstav, koncertů, divadelních představení podle možností, a tím formujeme postoje žáků k emotivním prožitkům a rozvíjíme kulturní rozhled,
vedeme žáky ke komunikaci, spolupráci, odpovědnosti, toleranci tím, že se aktivně podílí na všech společných pracích, a tím spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru ve třídě,
vyžadujeme využívání znalostí a dovedností v běžném životě při veřejných vystoupeních,
dbáme na dodržování hlasové hygieny, ochranou vlastního zdraví.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení věty, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny - správně artikuluje - vede svůj hlas zněle, přirozeně - zpívá jednohlasé písně, kánony, dvojhlas, trojhlas - reprodukuje zpívaný vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché improvizace - vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou - rytmizuje jednoduché texty - tvoří jednoduché vlastní rytmické modely, které zhudebňuje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda.</p> <p>Hlasová výchova (správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, správné tvoření tónů)</p> <p>Zpěv (jednohlasé písně lidové i umělé, kánony lidové i umělé, úpravy lidových i umělých písní, trojhlas)</p> <p>Intonace (zpěv hudebních motivů, imitace, intonační výcvik)</p> <p>Zhudebnění (příslloví, pořekadel, vlastních textů, vytvoření vlastních drobných skladeb)</p> <p>Intervaly (opěrné písně, základ harmonie – T,D,S)</p> <p>Rytmický výcvik (hra na tělo rytmizace textů a písní rytmickými nástroji, Orffův instrumentář)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <p>písně, písňové texty, intonační cvičení, hudební rozhovory, popěvky cizích národů</p>
<p>Využívá jednoduché vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</p> <p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p> <p>Moderní hudební nástroje a počítač</p> <p>Partitura</p> <p>Vývoj notace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, instrumentální doprovody, improvizace, jednoduchý lidový doprovod

<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře - užívá některých melodických nástrojů při hudebních aktivitách 	<p>HUDEBNÍ NÁSTROJE, NOVÉ TECHNOLOGIE V HUDBĚ, ZÁZNAM HUDBY, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ KOMUNIKACE</p>	
<p>Reaguje na hudbu na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji - vytváří pohybové etudy na určitý druh hudby - používá tanec jako komunikaci 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace Tanec (pohyb na hudbu, dobové tance, lidové a umělé tance, reprodukce pohybů)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo, verbální i neverbální sdělování, pantomima, pohybová improvizace
<p>Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních i instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Tvůrce hudby a interpret (řecké umění, raný středověk, Ars Antiqua, Ars Nova, nizozemští skladatelé a jejich přísná imitace, čeští skladatelé – Adam Michna z Otradovic, dále J. S. Bach, Mozart, Chopin, Schumann, Liszt, Paganini) Hudební myšlení v obdobích (rytmicko-monomelodický starověk, polymelodický středověk – renesance, melodicko-harmonické baroko) Periodizace hudebního vývoje (vokální, instrumentální hudba, hudební formy, charakteristické znaky slohů, hudba česká, světová) Hudební žánry (muzikál, šanson, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň) Estetická a umělecká hodnota díla (zařazení do historického a</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj informací, vliv hudby na život, moderní mediální prostředky

	<p>sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl) Populární hudba (jazz – konce 19. stol., 20. léta, 30. léta – swing, 40. léta – bop, blues, country western, pěvecké hvězdy, 50. léta – rock and roll) Hudební průmysl Hudba v běžném životě</p>	
<p>Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla <p>Přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství</p>	<p>HUDBA JAKO ORGANIZOVANÝ ZVUK Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</p>	
<p>Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže důležité znaky tvorby - dokáže vysvětlit originálnost a nezaměnitelnost skladatele, interpreta 	<p>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY, FUNKCE HUDBY Hudba a její využití v běžném životě Hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota díla Hudební průmysl Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</p>	
<p>Interpretuje hudbu na základě vědomostí a</p>	<p>HUDEBNÍ SKLADATEL A INTERPRET, INTERPRETACE</p>	

<p>individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. uplatňuje tvořivost při hudebních aktivitách a svoji tvorbu dokáže obhájit</p>	<p>V HUDBĚ, UMĚLECKÝ PROVOZ</p>	
<p>Orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy - vysvětlí okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>VZNIK A VÝVOJ HUDBY Hudba vokální a instrumentální Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní) Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů Průniky, syntézy Hledání nových cest</p>	
<p>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách - vysvětlí význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ Umělecký proces a realita Chápání uměleckého procesu</p>	
<p>Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt</p>	<p>Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění Prezentace uměleckého díla</p>	

<p>umělecké znaky od objevených až po konvenční.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí umělecký znakový systém - rozpozná umělecké znaky - porovnává mluvený, psaný, hudební i dramatický jazyk 	<p>Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury</p>	
<p>Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli uměleckého znaku - uvědomuje si vztah mezi obsahem a významem znaku 	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU Smyslové vnímání a jeho rozvoj Interpretace a recepce uměleckého díla</p>	
<p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním 	<p>HUDBA JAKO ZPUSOB IDENTIFIKACE, SEBEPREZENTACE A DRUH GENERAČNÍ VÝPOVĚDI Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</p>	
<p>Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti <p>je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>	<p>INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby Zařazení díla do historického a sociálního kontextu Hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové i sluchové hygieny v běžném životě - svůj hlas vede zněle, přirozeně - správně artikuluje - zpívá jednohlas, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas, kánony - dotváří hudební melodie, vytváří vlastní - provádí vlastní jednoduché hudební improvizace - zpívá z not v rozsahu 1-5 v daných toninách 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda</p> <p>Akustika (hlasové ústrojí, sluchové ústrojí)</p> <p>Tvorba tónu (vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky, hlavový tón)</p> <p>Zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas)</p> <p>Intervaly (opěrné písně, harmonické cítění)</p> <p>Improvizace</p> <p>Zpěv z not</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, hry na ozvěnu, hudební rozhovor - trojhlas - dramaturgie písní
<p>Využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společenských hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</p> <p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p> <p>Moderní hudební nástroje a počítač</p> <p>Partitura</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace - instrumentální doprovody
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní rytmické 	<p>HUDEBNÍ NÁSTROJE, NOVÉ</p>	

<p>modely, které zhudebňuje a podkládá textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá např. elektronické nástroje - orientuje se v notovém zápise jednoduchých, popř. složitějších vokálních, instrumentálních, vokálně-instrumentálních skladeb - realizuje se jako instrumentalista nebo vokalista 	<p>TECHNOLOGIE V HUDBĚ, ZÁZNAM HUDBY, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ KOMUNIKACE HUDBY</p>	
<p>Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje vlastní pocity, představy 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace Taneční hudba (disco, techno, hip hop, reggae, house, break, trance, rap)</p>	
<p>Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hudební formu díla - vyděluje podstatné hudební znaky - popíše a na příkladech ukáže znaky tvorby - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta - uvědomuje si rozdílnost myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební myšlení v období melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus), v sonickém (20. století)</p> <p>Tvůrce hudby, interpret Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon and Garfunkel Underground – F. Zappa Český Big Beat – M. Volek, Olympic, P. Novák Periodizace hudby (hudba vokální, instrumentální, česká, světová) Hudba populární a vážná (J. Stivín, M. Kocáb) Bludiště stylů ve 20. století (dodekafonie, serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - programní hudba spojená s kreslením, pohybem <p>MEV – Mediální produkty, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření názoru na vliv médií - reklama - kýč

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - tvoří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - upozorní na ty znaky, hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>hudba, minimalismus, mikrointervaly</p> <p>Využití hudby (muzikály, festivaly, divadla, nahrávací studia, média, reklama, znělka)</p> <p>Moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě (hard rock, heavy metal, art rock, pop rock, disco, punk, střední proud, protestsongy, neonacistické kapely)</p> <p>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla 20. století (kýč, hudba jako zboží, komerce, hudba na objednávku, kvalita uměleckého díla)</p>	
<p>Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší hudbu podle zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost 	<p>HUDBA JAKO ORGANIZOVANÝ ZVUK</p> <p>Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</p> <p>HUDBA JAKO ZPUSOB IDENTIFIKACE, SEBEPREZENTACE A DRUH GENERAČNÍ VÝPOVĚDI</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání estetických hodnot - fantazie a tvořivost <p>MEV – Mediální produkty, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - aparatury a hudba <p>názor na současný vývoj hudby</p>
<p>Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si mezi lidmi rozdílnost v přístupu k hudbě 	<p>INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA</p> <p>Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby</p> <p>Zařazení díla do historického a sociálního kontextu</p> <p>Hudební dílo jako možné poselství</p> <p>Vlastní hodnocení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen na základě idejí, názorů a pocitů ztotožnit s hudbou nebo ho odmítnout 		
<p>Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvaruje se netolerance, rasismu, xenofobie - umí se od takové hudby distancovat 	<p>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY, FUNKCE HUDBY Hudba a její využití v běžném životě Hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota díla Hudební průmysl Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudba vokální a instrumentální Periodizace (hledisko historické, kulturně historické, hudebně imanentní) Charakteristické znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy Hledání nových cest</p>	
<p>Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je zapotřebí k recepci a k porozumění děl současných 	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU Mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla</p>	
<p>Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatné rysy různých přístupů k uměleckému procesu - dokáže rysy rozpoznat vysvětlí posun v obsahu 		
<p>Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku</p>	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ Historické proměny pojetí uměleckého procesu (postmodernistický, pluralitní) Dynamika chápání uměleckého</p>	

<p>„obecného vkusu“ a „estetických norem“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatné rysy pluralitního a postmodernistického přístupu - vysvětlí pojem „obecný vkus“ - vysvětlí pojem „estetická norma“ 	<p>procesu – její osobnostní a sociální rozměr</p>	
<p>Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne nejpodstatnější rysy proměn - uvede vliv na proměny současné 	<p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) Vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>	
<p>Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti <p>je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>		

Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Výtvarná výchova* realizuje vzdělávací obsah *Výtvarného oboru* z oblasti Umění a kultura RVP GV. Žáci si volí hudební nebo výtvarnou výchovu. Výtvarná výchova je povinně zařazena do 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. Výuka probíhá ve zmíněných ročnících v obou typech studia 1x týdně ve dvouhodinových blocích. Pro výuku je k dispozici odborná učebna, příležitostně jsou zařazovány práce v plenéru, exkurze, návštěvy galerií, animační programy galerií a muzeí.

Předmět výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků, klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žáka vedeme k tomu, aby chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, aby se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky, aby si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel postoje k různým kulturám a společnostem, aby chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu, aby hledal souvislosti a vytvářel osobní postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě,

OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace,

Spolupráce a soutěž, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,

MEV - Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vhodnou motivací v žákovi probouzíme zájem o výtvarnou kulturu, zadáváme žákům referáty a tím je vedeme k samostatnému nebo skupinovému vyhledávání faktů, jejich kompletaci a prezentaci, individuálním přístupem k žákům klademe důraz na rozvoj jejich vlastních schopností.

Kompetence komunikativní

vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka studiem odborné literatury, ale i při tvořivé činnosti,

dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky a tím si zlepšovat své vyjadřovací a prezentační schopnosti,

při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření,

organizujeme žákům práci formou větších společných projektů.

Kompetence k podnikavosti

žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti předkládáním zajímavých témat, úkolů a modelových situací a tím podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti,

při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky,

při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup žáků užíváním různých originálních postupů.

Kompetence k řešení problémů

vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování, užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory.

Kompetence sociální a personální

v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit, zadáváním skupinových prací vedeme žáky k uvědomování si své role ve skupině, k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti za společné dílo.

Kompetence občanské

v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí vedeme žáky ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic, navozujeme diskuse, při nichž mají žáci možnost vyjadřovat se k názorům druhých a tolerovat názory ostatních, vhodnými ukázkami a příklady vedeme žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit kulturní a duchovní hodnoty, organizujeme pro žáky návštěvy výstav, galerií podle aktuálních možností, formujeme tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjíme jejich kulturní rozhled, při tvůrčích výtvarných činnostech upozorňujeme žáky na dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách - objasní význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr</p>	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomou reflexí vlastní práce zpřístupňuje vlastní dílo spolužákům, širšímu publiku <p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání názorů druhých lidí jako možné východisko pro další rozvoj
<p>Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí umělecký znakový systém - rozpozná umělecké znaky - porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění 	<p>Znaková podmíněnost chápání světa-znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> <p>Citace a metaznak (postmodernismus)</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p> <p>Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák v roli vedoucí a roli vedené - organizační schopnosti a dovednosti
<p>Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli uměleckého znaku - uvědomuje si vztah mezi obsahem znaku a jeho významem v komunikaci 	<p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Umělecká a mimoumělecká znakovost</p> <p>Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</p>	
<p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.</p>	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Taktilní a haptické kvality díla (informel)</p> <p>Zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba)</p>	<p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní názor, naslouchání, přizpůsobení se druhým

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním 	<p>Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla</p>	
<p>Rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vizuálně obrazné znakové systémy - používá jejich prostředky ve vlastní tvorbě 	<p>VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Analýza vizuálně obrazových systémů Experiment z hlediska inovace prostředků Princip náhody (dadaismus) Klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p>	<p>OSV – Sociální komunikace sdělování verbální a neverbální, řeč těla</p>
<p>V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření 	<p>Technologické postupy tvorby Výtvarné techniky Umění nových médií – moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury Člověk a prostředí Architektura a její vliv na člověka v proměnách času Akční tvorba Individuální, kolektivní projev</p>	
<p>Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<p>SVĚTONÁZOROVÉ, NÁBOŽENSKÉ, FILOSOFICKÉ A VĚDECKOTECHNICKÉ ZÁZEMÍ HISTORICKÝCH SLOHŮ EVROPSKÉHO KULTURNÍHO OKRUHU</p> <p>Transformace hodnot a její odraz v umění</p>	
<p>Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a používá různé typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru - naučí se vyjadřovat pohyb v obraze 	<p>UPLATNĚNÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ V ÚROVNI SMYSLOVÉ, SUBJEKTIVNÍ A KOMUNIKAČNÍ</p> <p>Práce s materiály Kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha Inspirace hudbou Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne) Vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) Práce v exteriéru</p>	<p>EGV – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání světových kultur - tolerance vzhledem ke specifickým evropských a neevropských národů

<p>Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit své představy novými médii a technikami 	<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE Z HLEDISKA INOVACE PROSTŘEDKŮ, OBSAHU A ÚČINKU Seznámení s novými médii a technikami</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká a mimoumělecká znakovost - proměnlivost tvaru (fotografie, animace, film)
<p>Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě používá umělecké vyjadřovací prostředky - experimentuje s vizuálně obraznými prostředky 	<p>VÝVOJ UMĚLECKÝCH VYJADŘOVACÍCH PROSTŘEDKŮ PODSTATNÝCH PRO POROZUMĚNÍ AKTUÁLNÍ OBRAZOVÉ KOMUNIKACI Zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby - akční tvorba Stopy člověka v krajině – land art</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní představitelé evropského i světového výtvarného umění (výběr dle tématu)
<p>Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje prostředky pro své projekty - vyhledává a používá prostředky pro své projekty 	<p>Současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století Seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně Seberealizace a sebevyjádření</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jaké předpoklady jsou zapotřebí k porozumění uměleckého díla 	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Uvědomělá a mimovědomá recepcie uměleckého díla</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p>	
<p>Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a ukáže podstatné rysy různých přístupů k uměleckému procesu - rozpozná je v současném umění 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <p>Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický, postmodernistický, pluralitní model umění)</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p>	
<p>Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojmy „obecný vkus“ a „estetické normy“ 	<p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p> <p>Zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění)</p> <p>Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny</p>	<p>MEV- Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění a kýtč
<p>Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn - ukáže, jaký vliv mají proměny dneška na komunikaci v uměleckém procesu 	<p>Role umělce v societě</p> <p>Publikum a jeho účast v uměleckém procesu</p> <p>Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné pojmosloví výtvarné výchovy a umělecké tvorby - empatická komunikace při kolektivních činnostech - neverbální komunikace prostřednictvím akční tvorby

<p>Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní obsahové souvislosti vizuálně obrazných vyjádření - posoudí výběr a užití prostředků 	<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE Z HLEDISKA INOVACE PROSTŘEDKŮ, OBSAHU A ÚČINKU</p> <p>Výtvarné techniky – grafika, malba Základy fotografie Prostorová tvorba</p>	
<p>Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede získané poznatky z výtvarného umění do vztahů v běžné komunikaci 	<p>VÝVOJ UMĚLECKÝCH VYJADŘOVACÍCH PROSTŘEDKŮ PODSTATNÝCH PRO POROZUMĚNÍ AKTUÁLNÍ OBRAZOVÉ KOMUNIKACI</p> <p>Požadavek a meze obecné srozumitelnosti Vliv reklamy Proměnlivost tvaru - animovaný film, nová média, užitá grafika, design Pohyblivé stanovisko diváka a změny úhlu vidění – umění akce Street art Masovost a autenticita projevu (televize)</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama jako zdroj informací a její výrazové prostředky - srozumitelnost
<p>Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jaký vliv má působení vizuálně obrazných vyjádření na utváření hodnot a postojů 	<p>Moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art) Tradice, zvyky, folklór</p> <p>Klasická a nová média v proměnách času</p>	
<p>Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Proměnlivost obrazu v čase (futurismus) Interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření Reflexe vývoje umění v současné společnosti Návštěvy galerií</p>	
<p>Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem</p>	<p>Relativita barevného vidění – pointilismus, impresionismus,</p>	

<p>na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná umělecké směry 20. století 	<p>postimpresionismus, Cézanne Časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média)</p> <p>Umělecké směry 20. století</p>	
<p>Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do obrazové komunikace - seznámí se s památkami v nejbližším okolí 	<p>Celistvost a rozklad tvaru – analitický kubismus Povrch a konstrukce – syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce Tvůrčí potenciál podvědomí – surrealismus Figurace a nefigurace – neoklasicismus, lyrická abstrakce Seznámení se současnými výtvarnými tendencemi Body-art, land-art, konceptuální umění, akční umění Humor ve výtvarném umění Autenticita projevu – pop-art Seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí</p>	
<p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů - analyzuje a zhodnotí společenské okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>SVĚTONÁZOROVÉ, FILOZOFICKÉ A VĚDECKOTECHNICKÉ ZÁZEMÍ HISTORICKÝCH SLOHŮ EVROPSKÉHO KULTURNÍHO OKRUHU Nestandardní postupy ve výstavbě díla Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka) Současné výstavy v kontextu společenského dění</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivá osobnost v roli tvůrce - seberealizace, sebevyjádření
<p>Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní prožitky 	<p>UPLATNĚNÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ V ÚROVNI SMYSLOVÉ, SUBJEKTIVNÍ A KOMUNIKAČNÍ Já - moje identita Osobní značka, znak</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní názor, naslouchání, přizpůsobení se druhým

<p>při vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jejich vliv na tvorbu 	<p>Subjektivní vyjádření Introspekce Komunikace, hra s formou Gestická malba Haptická projekce - informel</p>	
<p>Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupuje aktivně do procesu komunikace 	<p>VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE Vztah slova a obrazu (lettrismus), hudby a obrazu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké narativní texty, které dílo doplňují, rozvíjejí, interpretují - vztah hudby a obrazu
<p>Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění 	<p>INTERAKCE S VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM V ROLI AUTORA, PŘÍJEMCE, INTERPRETA Sebeuvědomování diváka – akční tvorba, osobní mytologie Účast v sociálním prostoru-performance</p>	
<p>Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli autora, příjemce a interpreta 	<p>Vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, pop-art) Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální tvorby</p>	
<p>Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí zdroje tvorby - rozpozná a najde rozdíly mezi osobními a společenskými zdroji tvorby - uvede zdroje při vlastní tvorbě 	<p>Individuální a kolektivní projev Minority (postmodernismus)</p>	

Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází z obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* RVP GV a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* RVP GV. Jedná se především o tyto tematické okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.

Ve všech ročnících má předmět hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. V prvním ročníku čtyřletého studia je realizován lyžařský výcvikový zájezd. Ve třetím ročníku čtyřletého studia je realizován sportovně turistický kurs, do jehož náplně je integrován tematický okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Tento tematický okruh je prezentován v bloku spolu s tématem První pomoc vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*. Další dva okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* jsou integrovány průběžně do učiva ve všech ročnících a jsou prezentovány formou metodických poznámek, krátkých besed na dané téma nebo formou přímých ukázek ve vybraných hodinách tělesné výchovy. Další dva okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* jsou integrovány průběžně do učiva ve všech ročnících.

Výuka probíhá odděleně ve skupinách chlapců a dívek. Z důvodů organizačních lze slučovat skupiny z různých tříd, ovšem věkově blízkých, aby byl zachován minimální počet žáků ve skupině. Výuka je dále doplněna nabídkou mimoškolních sportovních aktivit, které jsou realizovány formou sportovních kroužků organizovaných podle zájmu žáků. Škola se pravidelně zúčastňuje řady sportovních soutěží v rámci okresu, kraje i republiky (futsal, florbal, košíková, odbíjená, atletika).

Pro výuku jsou využívána sportovní zařízení Gymnázia Jevíčko (tělocvična v budově gymnázia, venkovní hřiště s umělou trávou s křemičitým vsypem, venkovní hřiště pro atletiku s přírodní trávou, fitnesscentrum v budově Domova mládeže), sportovní areál na Žlíbkách a sportovní zařízení Základní školy Jevíčko (2 tělocvičny).

Hlavním cílem předmětu *Tělesná výchova* je vybudování pocitu zodpovědnosti za své zdraví u žáků gymnázia. Obsah vzdělávacího oboru je dále zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti studentů, kteří mohou na základě seznámení se základy různých sportů zvolit ten, který jim nejlépe vyhovuje. Teoretické poznatky umožní žákům plánovat v budoucnu svou tělesnou aktivitu na základě znalostí z oblasti tréninku, relaxace a účinků zátěže na organismus. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů, význam správné životosprávy a správný životní styl. Do výuky je rovněž integrována problematika ochrany zdraví za mimořádných událostí. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Předmět *Tělesná výchova* realizuje především následující průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne,
MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách,
ENV – Člověk a životní prostředí, Problematika vztahu organismů a prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vyzdvížením i malých úspěchů uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vhodnou skladbou vyučovacích hodin vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností,

využíváním různých pohybových a výkonnostních testů vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti,

střídáním různých typů vyučovacích hodin posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání,

využíváním mediálních příkladů učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné a škodlivé pohybové aktivity.

Kompetence komunikativní

osobním příkladem dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, používáním správných pojmů učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně a jednoznačně v souladu s názvoslovím tělesné výchovy, osobním příkladem a příkladem světových sportovců vedeme žáky ke hře v duchu „fair play“.

Kompetence k podnikavosti

osobním příkladem učíme žáky připravovat sportovní náradí a náčiní, sportoviště a uvádět je do původního stavu, přípravou především venkovních sportovišť vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Kompetence k řešení problémů

navozujeme problémové situace, které motivují žáky ke vzájemné týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku a řešit herní situace a problémy, umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, v roli rozhodčího učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, v roli organizátora učíme žáky vyjadřovat svůj názor a hájit své stanovisko.

Kompetence sociální a personální

koedukovanou výukou a vytvářením rovnocenných družstev podporujeme vzájemnou komunikaci mezi rozdílnými skupinami žáků, osobním příkladem vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a pozitivnímu přístupu ke sportovním aktivitám, vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení, vytváříme u žáků vlastním příkladem pozitivní vztah k pohybu, podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce, v hodinách Tv zařazujeme cviky, které vedou žáky ke vzájemné pomoci a záchraně, stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (rozhodčí, kapitán, časoměřič, komentátor) a tím podporujeme možnosti zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků.

Kompetence občanské

osobním příkladem důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, využitím mediálních příkladů učíme žáky správnému chování a jednání v krizových a život ohrožujících situacích, osobním příkladem vedeme žáky k používání správné výstroje a výzbroje resp. vhodného sportovního vybavení pro výuku, využitím možností školního řádu netolerujeme v hodinách Tv sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítání požadované pomoci.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků <p>Přípraví organismus na nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži - uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro jednotlivé svalové 	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení SVALOVÁ NEROVNOVÁHA Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Cviky vhodné pro jednotlivá zdravotní omezení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k vlastnímu tělu a psychice, kvalita učení v závislosti na způsobu tréninku Seberegulace - celková péče o vlastní zdraví, organizace volného času, relaxace Sociální komunikace - verbální a neverbální komunikace, tvořivá komunikace ENV – Člověk a životní prostředí - vlivy prostředí ohrožující život člověka, vlivy sportovních akcí na životní prostředí</p>

<p>disbalance</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá základní názvosloví a terminologii cviků- orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě- vybere odpovídající aktivity pro zvládnutí stresových situací- dokáže odlišit projevy šikany od typických projevů v herních situacích <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí rizika adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své	<p>RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Zásady bezpečného nácviku a provádění jednotlivých sportovních činností</p> <p>Zdravotní rizika některých sportů</p> <p>Zásady chování a jednání v různém prostředí</p> <p>Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY ZÁTĚŽOVÉ SITUACE, STRES A ZPŮSOBY JEHO ZVLÁDÁNÍ</p> <p>Důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví (VZ)</p> <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ</p> <p>Šikana, brutalita (VZ)</p>	
--	---	--

<p>síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže částečně převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí - zná pravidla pohybu na sjezdových tratích a v dopravě <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen adekvátně reagovat na vzniklou situaci a správně ji řešit - zná nejdůležitější telefonní čísla pro řešení vzniklé situace <p>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>posoudí typ mimořádné události a v rámci svých možností a dovedností správně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná evakuační plán budovy, rozmístění a způsob použití hasicích přístrojů - zná evakuační prostory <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí následky rizikového životního stylu 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH</p>	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A POHYBOVÝ VÝKON POHYBOVÉ ODLIŠNOSTI A</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - zdravý a bezpečný</p>

<p>DOVEDNOSTI Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností - v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatků - ve spolupráci s učitelem dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p>	<p>HENDICAPY Věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině Kulturistika, kondiční kulturistika, kalanetika, pilates, Fair play</p> <p>POHYBOVÉ HRY RŮZNÉHO ZAMĚŘENÍ GYMNASTIKA Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na rukou, přemet stranou, dálkové skoky Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na nářadí- hrazda, bradla, kruhy</p> <p>ÚPOLY Sebeobrana- základy džudo, karatedo, aikido (základem je sebeobrana)</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika</p> <p>ATLETIKA Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh Skok do dálky a do výšky Hody- míčkem, granátem Vrhy- vrh koulí</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Košková Kopaná, malá a halová kopaná,</p>	<p>životní styl ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje svou pohybovou činnost ostatním - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším 	<p>futsal – chlapci Softball Ringo Odbíjená Florbal DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Indiaca Frisbee Lakros Flag football LYŽOVÁNÍ Sjezdové lyžování Snowboarding</p>	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů - používá internet k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu - používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a připraví správné náradí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost - vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci - provede drobné opravy výstroje a výzbroje - připraví a po cvičení 	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <p>SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita Příprava a úklid náradí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Základní pravidla her, soutěží, závodů Fair play jednání MĚRITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM Základy měření a evidence, zpracování dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení a prezentace výsledků OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí Sport pro každého</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování a jednání, vztah k lidem, porozumění vlastnímu tělu <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace, role vedoucího nebo vedeného, předcházení stresům, strategie zvládání stresových situací <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktika zvládání soutěžních situací, výhodné a nevýhodné osobnostní předpoklady pro soutěžení, sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci <p>ENV- Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a masové sportovní akce

<ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého- pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>		
--	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků <p>Připraví organismus na nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži - uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro jednotlivé svalové 	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení SVALOVÁ NEROVNOVÁHA Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Cviky vhodné pro jednotlivá zdravotní omezení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Zásady bezpečného nácviku a provádění jednotlivých sportovních činností Zdravotní rizika některých sportů Zásady chování a jednání v různém prostředí</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink a učení, zvolené způsoby chování a jednání <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační schopnosti a dovednosti, péče o sebe sama <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotové žebříčky, zodpovědnost v různých situacích <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ke spolupráci a soutěži, schopnost přijímat názor druhých, ochota ke spolupráci s ostatními <p>ENV – Problematika vztahu organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - biotické a abiotické vlivy působící na organismus <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na podobu sportu

<p>dysbalance</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě - vybere odpovídající aktivity pro zvládnutí stresových situací - dokáže odlišit projevy šikany od typických projevů v herních situacích <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika 	<p>Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY ZÁTĚŽOVÉ SITUACE, STRES A ZPŮSOBY JEHO ZVLÁDÁNÍ</p> <p>Důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví (VZ)</p> <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ</p> <p>Šikana, brutalita (VZ)</p>	
--	--	--

<p>adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže částečně převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen adekvátně reagovat na vzniklou situaci a správně ji řešit - zná nejdůležitější telefonní čísla pro řešení vzniklé situace <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí následky rizikového životního stylu 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A POHYBOVÝ VÝKON</p> <p>POHYBOVÉ ODLIŠNOSTI A HENDICAPY</p> <p>Věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</p> <p>Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině</p> <p>Kulturistika, kondiční kulturistika, kalanetika, pilates, Air play</p> <p>POHYBOVÉ HRY RŮZNÉHO ZAMĚŘENÍ</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na rukou, přemet stranou, dálkové skoky</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj a činnosti, které se na něm podílejí, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost organizace vlastního času, vlastní organizační schopnosti a dovednosti, ovládání se v situacích při řešení problémů <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p>

<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností - v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatků - ve spolupráci s učitelem dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje svou pohybovou činnost ostatním - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším <p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce doplňků výživy - dokáže sestavit jednoduchý jídelníček 	<p>Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na nářadí- hrazda, bradla, kruhy ÚPOLY Sebeobrana- základy džudo, karatedo, aikido (základem je sebeobrana)</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika ATLETIKA Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh Skok do dálky a do výšky Hody- míčkem, granátem Vrhy- vrh koulí SPORTOVNÍ HRY Košiková Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapci Softball Ringo Odbíjená Florbal DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Indiaca Frisbee Lakros Flag football ZDRAVÁ VÝŽIVA Specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese (VZ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - celospolečenské a kulturní vlivy na sport, vliv médií na podobu sportu
---	---	--

<p>v závislosti na provozovaných aktivitách ev. zdravotním stavu</p>		
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů - používá internet k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu - používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a připraví správné nářadí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost - Vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci - provede drobné opravy výstroje a výzbroje - připraví a po cvičení uvede do původního stavu cvičební plochu <p>Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na organizaci a rozhodování třídního nebo školního turnaje - podílí se na organizaci pohybové aktivity pro větší skupinu žáků 	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita Příprava a úklid nářadí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Základní pravidla her, soutěží, závodů Fair play jednání MĚRITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM Základy měření a evidence, zpracování dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení a prezentace výsledků OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí Sport pro každého Sport a ochrana přírody Odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý a bezpečný životní styl, vztah k ostatním lidem <p>ENV- Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující život člověka <p>MEV- Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vysílání pro šíření sportu

<p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, organizátora- pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je- prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého- pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>		
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků - dokáže aktivně odpočívat prostřednictvím nespportovních aktivit - zná účinky masáže, vířivé lázně, léčivého laseru - dokáže zodpovědně posoudit falešnou reklamu na některé léky nebo výživové doplňky <p>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení SVALOVÁ NEROVNOVÁHA Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Cviky vhodné pro jednotlivá zdravotní omezení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách</p> <p>VYHLÁŠENÍ HROZBY A VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ŽIVELNÍ POHROMY ÚNIK NEBEZPEČNÝCH LÁTEK DO ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ PRVNÍ POMOC</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace, chování, myšlení, prožívání, způsoby chování a jednání <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah dospělých a dětí, podpora jiných osob, vztah ke spolupráci a soutěži <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportoviště a jejich výstavba ve vztahu k ochraně životního prostředí <p>MEV - Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - masová komunikace, význam vysílání <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální ekologické problémy a s tím

<p>posoudí typ mimořádné události a v rámci svých možností a dovedností správně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná evakuační plán budovy, rozmístění a způsob použití hasicích přístrojů - zná evakuační prostory - zná signály pro vyhlášení mimořádné situace <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí závažnost dané situace a přijme odpovídající řešení <p>Připraví organismus na nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži - uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu a dokáže je eliminovat <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro jednotlivé druhy svalové nerovnováhy - sestaví program pro korekci jednostranného zatížení <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva</p> <p>SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PŘI ŘEŠENÍ MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>Rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace (VZ)</p> <p>ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <p>Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</p> <p>SVALOVÁ NEROVNOVÁHA</p> <p>Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy</p> <p>RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Zásady bezpečného nácvičku a provádění jednotlivých sportovních činností Zdravotní rizika některých sportů Zásady chování a jednání v různém prostředí Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p>	<p>související vlivy prostředí ohrožující život člověka</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vnímání sebe sama, způsoby chování a jednání
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií - vybere z nabídky souborů cvičení pro sebe ten nejvhodnější v závislosti na úrovni svých pohybových znalostí a dovedností - ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla - zná zásady správné výživy 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii 	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině Kulturistika, kondiční kulturistika, kalantika, pilates, Air play</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na ruce, přemet</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu, vlastní trénink <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o vlastní zdraví, strategie zvládání stresových situací

<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>- dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě</p> <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>- zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností</p> <p>- v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení</p> <p>Posoudí kvalitu těžejších částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>- v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatků</p> <p>- ve spolupráci s učitelem dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p> <p>- uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje svou pohybovou</p>	<p>stranou, dálkové skoky</p> <p>Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou</p> <p>Šplh na laně a na tyči</p> <p>Cvičení na nářadí- hrazda, bradla, kruhy</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <p>Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika</p> <p>ATLETIKA</p> <p>Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, překážkový běh</p> <p>Skok do dálky a do výšky</p> <p>Hody- hod granátem</p> <p>Vrhy- vrh koulí</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Košiková</p> <p>Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapeč</p> <p>Softball</p> <p>Ringo</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Indiaca</p> <p>Frisbee</p> <p>Lakros</p> <p>Flag football</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- vztah k lidem, vlastní chování a jednání</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>- hodnotové žebříčky, zodpovědnost v různých situacích</p> <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <p>- vlivy prostředí ohrožující člověka</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>- morálka vlastního jednání, angažovanost</p>
--	--	--

<p>činnost ostatním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své síly - dokáže převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí - zná dopravní předpisy a dokáže předvídat nebezpečí v provozu, je schopen řešit krizové situace <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen správně reagovat a řešit v rámci svých schopností a dovedností vzniklou situaci 	<p>Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště</p> <p>Cykloturistika, pěší turistika, horská turistika, orientace v terénu, sportovní střelba, základy táboření, lezecké aktivity, praktická první pomoc, netradiční sportovní aktivity</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p>	<p>v pomoci druhým lidem</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ke spolupráci a soutěži, pomoc druhým, schopnost přijímat názory jiných <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na podobu sportu <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující život člověka
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů - používá internet 	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <p>SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ</p> <p>Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště</p> <p>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Základní pravidla her, soutěží, závodů</p> <p>Fair play jednání</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožívání soutěže, taktika v soutěžích <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, sportoviště a životní prostředí

<p>k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a připraví správné náradí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost - vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci - provede drobné opravy výstroje a výzbroje - připraví a po cvičení uvede do původního stavu cvičební plochu <p>Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zorganizovat a rozhodovat třídní nebo školní turnaj - zorganizuje pohybové aktivity pro větší skupinu žáků <p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí; jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, 	<p>MĚŘITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM</p> <p>Základy měření a evidence, zpracování dat</p> <p>Měření výkonů a pohybových dovedností</p> <p>Vyhodnocení a prezentace výsledků</p> <p>OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k vlastnímu tělu a psychice, činnosti pro vlastní osobní rozvoj <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - role vedoucího a vedeného, organizační schopnosti a dovednosti, celková péče o vlastní zdraví <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující život člověka <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dobrých vztahů k ostatním lidem
---	--	--

<p>organizátora</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím- zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je- prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého- pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>	<p>Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</p> <p>Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí</p> <p>Sport pro každého</p> <p>Sport a ochrana přírody</p> <p>Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</p> <p>ÚSPĚCHY NAŠEHO SPORTU NA POZADÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH HISTORICKÝCH SPORTOVNÍCH UDÁLOSTÍ</p>	
---	---	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - může vést sportovní oddíl jako trenér nebo pomocný trenér za předpokladu určité kvalifikace <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků - dokáže aktivně odpočívat prostřednictvím nesportovních aktivit - zná účinky masáže, vířivé lázně, léčivého laseru - dokáže zodpovědně posoudit falešnou reklamu na některé léky nebo výživové doplňky - využívá pro svou vlastní regeneraci, zvýšení výkonnosti a urychlení léčení sportovních traumat vhodné a dovolené prostředky <p>Připraví organismus na</p>	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Zásady bezpečného nácviku a provádění jednotlivých sportovních činností Zdravotní rizika některých sportů Zásady chování a jednání v různém prostředí Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem, způsoby chování a jednání</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - zdravý a bezpečný životní styl Spolupráce a soutěž - osobnostní předpoklady, sociálně – komunikační dovednosti</p> <p>ENV - Člověk a životní prostředí - vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví</p>

<p>nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži- uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu a dokáže je eliminovat- dokáže určit druh sportovního poranění a je schopen poskytnout první pomoc event. navrhnout způsob rehabilitace <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro jednotlivé druhy svalové nerovnováhy- sestaví program pro korekci jednostranného zatížení- dokáže připravit vhodný program pro korekci jednostranného zatížení i pro širší veřejnost <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy- je schopen používat standardizované testy <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory</p>		
---	--	--

<p>cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií - vybere z nabídky souborů cvičení pro sebe ten nejvhodnější v závislosti na úrovni svých pohybových znalostí a dovedností - ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla - zná zásady správné výživy <p>zná pojmy související s výživou (BMI, obezita, hypertrofie svalová, mentální anorexie, bulimie)</p>		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dokáže předvést 	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY (VZ) Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině Kulturistika, kondiční kulturistika, kalanetika, pilates, Fair play GYMNASTIKA Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na rukou, přemet stranou, dálkové skoky Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na nářadí- hrazda, bradla,</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální role nynější a budoucí <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o zdraví, relaxace.

<p>osvojovanou pohybovou činnost a upozornit na správné postupy při jejím zvládnutí</p> <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností - v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatku - samostatně dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje 	<p>kruhy</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <p>Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika</p> <p>ATLETIKA</p> <p>Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh</p> <p>Skok do dálky a do výšky</p> <p>Hody- hod granátem</p> <p>Vrhy- vrh koulí</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Košiková</p> <p>Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapci</p> <p>Softball</p> <p>Ringo</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Indiaca</p> <p>Frisbee</p> <p>Lakros</p> <p>Flag football</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <p>SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ</p> <p>Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště</p> <p>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Základní pravidla her, soutěží, závodů</p> <p>Fair play jednání</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení vlastního tělesného vývoje, pozitivní vnímání sama sebe <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport a životní prostředí
---	--	---

<p>svou pohybovou činnost ostatním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším - samostatně zorganizuje sportovní činnost nebo hru pro věkově mladší skupinu nebo skupinu odlišného pohlaví <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své síly - dokáže převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí - zná dopravní předpisy a dokáže předvídat nebezpečí v provozu, je schopen řešit krizové situace - zná pojmy související s adrenalinovými sporty (base jumping, bungee jumping, snowboarding, kiteboarding, paragliding, skysurfing, canyoning aj.) <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen správně reagovat a řešit v rámci svých schopností a dovedností vzniklou situaci 		<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní chování a jednání, rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sportovní aktivity ve vztahu k ničení životního prostředí
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí vlastního

<p>Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů- používá internet k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu- používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere a připraví správné nářadí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost- vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci- provede drobné opravy výstroje a výzbroje- připraví a po cvičení uvede do původního stavu cvičební plochu <p>Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže zorganizovat a rozhodovat třídní nebo školní turnaj- zorganizuje pohybové aktivity pro větší skupinu žáků <p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p>		<p>chování, zdravý životní styl</p> <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr sportoviště ve vztahu k ochraně životního prostředí <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none">- vliv médií na podobu sportu, média a každodenní život
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí- jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, organizátora - pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je - prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého - pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>	<p>MĚŘITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM</p> <p>Základy měření a evidence, zpracování dat</p> <p>Měření výkonů a pohybových dovedností</p> <p>Vyhodnocení a prezentace výsledků</p> <p>OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ</p> <p>Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</p> <p>Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí</p> <p>Sport pro každého</p> <p>Sport a ochrana přírody</p> <p>Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</p> <p>ÚSPĚCHY NAŠEHO SPORTU NA POZADÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH HISTORICKÝCH SPORTOVNÍCH UDÁLOSTÍ</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc druhým lidem, zodpovědnost v různých situacích <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>spolupráce v týmu, ochota ke spolupráci</p>
---	--	--

Informační a komunikační technologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovaný předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* RVP GV, navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících stanoveny následovně. První ročník - 2 vyučovací hodiny, druhý ročník - 2 vyučovací hodiny. Do předmětu jsou integrovány výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Pracovněprávní vztahy).

Vyučované hodiny se dělí na skupiny tak, aby měl každý žák samostatné pracovní místo. Výuka probíhá v učebnách plně vybavených výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Informatika a výpočetní technika – volitelná od 3. ročníku.

Studenti si studiem tohoto předmětu rozšíří znalosti z oblasti historie a vývoje informačních a komunikačních technologií, teorie počítačových sítí (LAN a WAN), zdokonalí se v ovládnutí a práci s operačním systémem počítače, naučí se základům algoritmizace a programování. Budou pokročili v práci s kancelářskými balíky, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Dále se naučí pracovat s komunikačními programy, grafickými editory (bitmapovými a vektorovými), programy na zpracování audia a videa. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou studenti schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, budou se řídit platnými zákony a etickými pravidly. Naučí se základům publikování na www. V posledním roce výuky budou pracovat na komplexnějších a týmově zaměřených úkolech a projektech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Student je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Předmětem se prolínají následující průřezová témata:

ENV – Člověk a životní prostředí,

MEV – Média a mediální produkty, Mediální produkty a jejich významy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

řešením ukázkových příkladů i praktických procvičováním učíme žáka chápat význam informačních a komunikačních technologií pro jeho další rozvoj, nezastupitelnou pomoc těchto technologií v procesu učení,

zadáváním samostatných prací podněcujeme žáky ke sběru informací, orientaci ve zdrojích informací,

používáním moderních IT technologií vedeme žáky k uvědomění si významu výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Kompetence komunikativní

zadáváním projektů a kolektivních prací vedeme žáky k pochopení významu komunikace při vzájemné spolupráci,

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad tématy učíme žáky srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace,

zadáváním referátu a seminárních prací a vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému vyjadřování.

Kompetence k podnikavosti

zadáváním a kontrolováním dlouhodobější a ucelené práce připravujeme žáky na soustavnou práci, formou ročníkových prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, kontrolujeme dodržování zadaných požadavků, dodržení stanovených termínů.

Kompetence k řešení problémů

prací ve skupinách na projektech vedeme žáky k řešení problémů nejen obsažených v zadání práce ale i vzniklých v průběhu práce v rámci skupiny, při obhajobě ročníkových prací jsou žáci nuceni reagovat na připomínky svých spolužáků a hledat vhodná řešení.

Kompetence sociální a personální

formou skupinové práce vedeme žáky k uvědomování si významu sebe a svého názoru pro druhé a důležitosti tento názor vhodnými formami prezentovat, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, k uvědomování si významu informačních a komunikačních technologií v jejich dalším životě, významu znalosti ovládat moderní výpočetní techniku k uplatnění na trhu práce.

Kompetence občanské

zařazováním samostatných vystoupení vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k jednotlivým tématům výuky, učíme je umět říci svůj názor, ale i respektovat a tolerovat názory druhých, svými činy a jednáním jsme jim příkladem.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p>	<p>OPAKOVÁNÍ ZNALOSTÍ ZE ZŠ - sjednocení znalostí studentů Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy informatiky - orientuje se a vymezuje teoretickou a aplikovanou informatiku 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <i>informatika</i> vymezení teoretické a aplikované informatiky základní pojmy</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí technologické a legislativní nástroje výroby, inovace a užívání IC techniky pro minimalizaci zátěže životního prostředí</p>
<p>Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat, propojit a použít počítač s tiskárnou, skenerem, webkamerou, mobilním telefonem - ovládá základní pojmy sítí - navrhuje vytváření sítí 	<p><i>hardware</i> funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat Neumannovo schéma, popis jednotlivých komponent</p>	
<p>Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní komponenty PC, vysvětlí jejich činnost - posuzuje vhodnost jednotlivých periférií (tiskárna, skener ...) k práci s počítačem - třídí software - zvládá práci s OS - při práci se softwarem využívá služeb OS 	<p><i>software</i> funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí pojem SW, jeho dělení základní pojmy OS OS Windows – popis, funkce OS a programových aplikací, <i>informační sítě</i> typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat sítě LAN (základní pojmy, HW, přístup na vedení), sítě WAN bezdrátové sítě, standardy</p>	
<p>Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a udržuje strukturu složek - zařazuje proces komprimace dat 	<p><i>údržba a ochrana dat</i> správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používá antivirové nástroje k pravidelnému testování dat - zvažuje a následně provádí zálohu dat 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat a vytvořit zdravé pracovní místo - orientuje se a uplatňuje hygienické normy - zná a doporučuje možnosti ICT pro handicapované osoby 	<p><i>ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT</i></p> <p>ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami, zdravé pracovní místo</p>	
<p>Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.</p>	<p><i>digitální svět</i></p> <p>digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi fotoaparát, kamera, skener, datový projektor skenování a OCR</p>	
<p>Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje komunikační služby sítí - začleňuje tyto služby do práce své i celého týmu 	<p>ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE</p> <p><i>Internet</i></p> <p>globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu historie, www, e-mail, FTP, mapy, SMS, MMS, elektronické obchodování, elektronické bankovníctví</p>	<p>MEV – Média a mediální produkty</p> <p>Vývoj médií od textové a grafické podoby po vznik interaktivních typů masových médií</p>
<p>Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá internetové zdroje 	<p><i>informace</i></p> <p>data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</p>	
<p>Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, posuzuje a ověřuje informace na síti internet 	<p><i>sdílení odborných informací</i></p> <p>diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</p>	
<p>Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a aplikuje etické a bezpečnostní 	<p><i>informační etika, legislativa</i></p> <p>ochrana autorských práv a osobních údajů zákon 101/2000 Sb. zákon 121/2000 Sb. zákon 480/2004 Sb.</p>	

<p>požadavky při práci na síti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zákony týkající se informačních technologií 		
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, - aplikuje základní úpravy na rastrový obrázek - vytváří koláže - chápe tvorbu příkazů - vytváří webovou prezentaci 	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> GRAFICKÉ EDITORY <i>rastrová grafika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby získání rastrové grafiky a přenos do PC grafické editory a práce s nimi tvorba koláží <p>HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> popis jazyka, základní příkazy CSS, tvorba webu zásady grafické a typografické úpravy webu estetické zásady publikování 	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech na psaní textů - zná a používá základní úpravy textu, stránky, dokumentu - vkládá do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytváří různé typy dokumentů na základě šablon – formulář, životopis, přihlášku, dopis - používá hromadnou korespondenci - vytváří obsáhlé dokumenty – publikuje 	<p>TEXTOVÉ EDITORY <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> <i>publikování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování <ul style="list-style-type: none"> popis programu základní úpravy textu (písmo, odstavce, sloupce odrážky) vkládání objektů do textu hromadná korespondence publikace (obsah, rejstřík, poznámky pod čarou) 	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje algoritmy řešení úloh - analyzuje a zvažuje vhodnost použití jednotlivých algoritmů 	<p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>algoritmizace úloh</i></p> <p>algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování programovací jazyk (principy a užití)</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech na tvorbu tabulek - zná a používá základní úpravy buňky, listu, sešitu - vytváří vzorce, ověřuje správnost výpočtů - vkládá do listů další objekty – obrázky, grafy 	<p>TABULKOVÉ KALKULÁTORY <i>aplikační software pro práci s informacemi</i></p> <p>popis programu základní úpravy tabulky (buňka, řádek, sloupec, list, sešit) výpočty a grafy</p> <p>DATABÁZE <i>aplikační software pro práci s informacemi</i></p> <p>popis programu, funkce, import a export dat</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, - vkládá a upravuje jednotlivé základní vektorové komponenty – čáru, n-úhelník, elipsu - vytváří vektorové obrázky – vizitku, diplom 	<p>GRAFICKÉ EDITORY <i>aplikační software pro práci s informacemi</i></p> <p>způsoby získání vektorové grafiky a přenos do PC grafické editory a práce s nimi tvorba vizitek, diplomů</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých</p>	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy příprava TV vystoupení</p>

<p>funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní typy zvukových souborů - umí nahrát zvuk do počítače a provést základní operace při jeho zpracování - zvládá konverzi mezi jednotlivými formáty - zná základní typy video-souborů - umí nahrát video do počítače a provést základní operace při jeho zpracování - vytváří DVD authoring - zvládá konverzi mezi jednotlivými formáty 	<p>MULTIMEDIA <i>aplikační software pro práci s informacemi – zpracování zvuku</i> základní pojmy z oblasti zpracování zvuku programy na zpracování zvuku popis programu a práce v něm</p> <p>MULTIMEDIA <i>aplikační software pro práci s informacemi – zpracování videa</i> základní pojmy z oblasti zpracování videa programy na zpracování videa popis programu a práce v něm</p>	<p>(zprávy z denního tisku), rozdíl mezi psaným projevem a AV prezentací</p>
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sám vytváří prezentaci na zadané téma - prezentuje výsledky své práce formou prezentace 	<p>PREZENTAČNÍ SOFTWARE <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programu základní práce se snímky (vkládání, rozvržení, tisk, předloha) vkládání objektů a animace způsoby prezentace výsledků</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná výhody a nevýhody simulačních programů orientuje se ve výběru softwaru 	<p>MODELOVÁNÍ A SIMULACE <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programů, využití, ekonomika pořízení SW</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p>	<p>EXPORT A IMPORT DAT <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programů, formáty, protokoly</p>	

UČEBNÍ PLÁN ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA HUMANITNÍ ZAMĚŘENÍ

Vzdělávací oblasti/Vzdělávací obory	1R	2R	3R	4R	Suma	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15	+3
Anglický jazyk	5	4	4	5	18	+6
Další cizí jazyk ⁸	3	3	3	3	12	+0
Cizí jazyk 3	-	-	-	2	2	+2
Latina	-	-	2	2	4	+4
Matematika a její aplikace						+4
Matematika	4	4	3	3	14	
Člověk a příroda						+3
Fyzika	2	2	2	-	6	
Chemie	2	2	2	-	6	
Biologie	2	2	2	-	6	
Geografie	2	2	2	-	6	
Člověk a společnost						
Základy společenských věd	1	2	2	2	7	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce						+1
Umění a kultura⁹						+0
Hudební výchova	2	2	-	-	4	
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4	
Člověk a zdraví						+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Informatika a informační a komunikační technologie						+0
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4	
Volitelné předměty¹⁰						+4
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2	
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2	
Celkem	32	33	34	33	132,0	+26

⁸ Student si volí již v prvním ročníku jeden ze tří nabízených jazyků

⁹ Studenti si v prvním ročníku volí ze vzdělávací oblasti jeden ze vzdělávacích oborů

¹⁰ Seznam volitelných předmětů a jejich osnovy jsou uvedeny v příloze k ŠVP

Poznámky k učebnímu plánu:

- český jazyk a literatura – 3 disponibilní hodiny
- anglický jazyk – 6 disponibilních hodin
- další cizí jazyk – student si volí z nabízených jazyků jeden (německý, francouzský a ruský jazyk)
- cizí jazyk 3 – 2 disponibilní hodiny, slouží k rozšíření jazykového zaměření, student si volí z nabízených jazyků jeden
- latina – 4 disponibilní hodiny, slouží k rozšíření humanitního zaměření, vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Latinský jazyk z doplňující vzdělávací nabídky
- matematika – 4 disponibilní hodiny
- vzdělávací oblast Člověk a příroda – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, společně jsou posíleny 3 disponibilními hodinami, větší důraz je kladen na předměty humanitní ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- fyzika – vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 2 hodiny za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, v 3. ročníku 1 hodina za rok) a Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 1 hodina za rok)
- chemie – vychází ze vzdělávacího oboru Chemie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie, Výchova ke zdraví (v 1. ročníku 2 hodiny za rok, v 2. ročníku 2 hodiny za rok, ve 3. ročníku 2 hodiny za rok) a Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok, ve 3. ročníku 1 hodina za rok)
- biologie - vychází ze vzdělávacího oboru biologie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (ve 3. ročníku 3 hodiny za rok)
- geografie - vychází ze vzdělávacího oboru Geografie, integrovány jsou některé výstupy vzdělávacího oboru Geologie
- vzdělávací oblast Člověk a společnost – souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a příroda, společně jsou posíleny 3 disponibilními hodinami, větší důraz je kladen na předměty humanitní z této oblasti
- základy společenských věd – vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, do předmětu je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 4. ročníku 22 hodin za rok), některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 6 hodin za rok, v 2. ročníku 4 hodiny za rok, ve 3. ročníku 5 hodiny za rok, ve 4. ročníku 1 hodina za rok), výstup z předmětu Biologie
- dějepis – vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, integrován je výstup z předmětu Biologie
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce – je posílena 1 disponibilní hodinou pro obor Člověk a svět práce, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů fyzika, chemie a základy společenských věd
- vzdělávací oblast Umění a kultura – žáci 1. ročníku volí ze dvou nabízených oborů jeden podle svého založení a talentu
- hudební výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- výtvarná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor vzdělávací oblasti Umění a kultura
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví – je posílena 1 disponibilní hodinou pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví, výstupy a učivo jsou integrovány do předmětů – fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd a tělesná výchova

- tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v 1. ročníku 3 hodiny za rok, v 2. ročníku 3 hodiny za rok, ve 3. ročníku 3 hodiny za rok, ve 4. ročníku 3 hodiny za rok)
- informační a komunikační technologie – vycházejí ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, integrovány jsou některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (v 1. ročníku 1 hodina za rok, v 2. ročníku 1 hodina za rok)
- volitelný předmět – 4 disponibilní hodiny, seznam a učební osnovy jednotlivých volitelných předmětů jsou uvedeny v příloze k ŠVP, ve třetím ročníku volí student dva volitelné předměty, ve čtvrtém volí student čtyři volitelné předměty
- volitelné semináře pro 3. a 4. ročník:

Seminář z českého jazyka a literatury (pouze ve 4. ročníku)

Praktická cvičení z anglického jazyka

Praktická cvičení v německém jazyce

Praktická cvičení z francouzského jazyka

Praktická cvičení z ruského jazyka

Matematický seminář

Fyzikální seminář

Seminář a cvičení z chemie

Cvičení z biologie

Geografický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Společenskovední seminář (pouze ve 3. ročníku)

Filozofický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Historický seminář

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Ekologie (pouze ve 4. ročníku)

- v případě, že předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně, souhrnný počet hodin za školní rok je 36, v případě vícehodinových předmětů se počet násobí počtem hodin za týden

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Francouzský jazyk, Italský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Latina

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Geografie

Základy společenských věd

Dějepis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Ve čtyřletém humanitním studiu má týdenní hodinovou dotaci: v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. – 4. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je posílen u obou typů studia o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro větší přehlednost je členěn do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve 4. ročníku na předmět navazuje volitelný seminář Seminář z českého jazyka a literatury.

V obou složkách předmětu se žák učí pracovat s texty uměleckými i neuměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, předmět je i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyku a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby porozuměl různým druhům textu a získal také dovednost vyjadřovat se správně, výstižně a slohově vhodně v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární komunikaci žák získává přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných děl přispívá k utváření názorů, postojů, vkusu a mravního profilu žáka.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

OSV – tematický okruh Sociální komunikace (realizuje se průběžně v jazyku a jazykové komunikaci)

MKV - tematický okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (realizuje se v jazyku a jazykové komunikaci – obecné poučení o jazyku a řeči)

MEV – tematické okruhy Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií (realizuje se v jazyku a jazykové komunikaci – publicistický styl)

EGV - tematický okruh Žijeme v Evropě (realizuje se průběžně v literární komunikaci)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

formulací otázek a problémů poskytujeme žákům příležitosti k vyhledávání a třídění informací, vedeme žáky k samostatnému vypracování referátů, výpisků a výtahů, při řešení praktických úkolů učíme žáky pracovat se slovníky a jazykovými příručkami, zapojujeme žáky do literárních soutěží a olympiád, tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka.

Kompetence komunikativní

vybíráme a předkládáme žákům vhodné umělecké texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a diskusi,

rozborem textů vedeme žáky k porozumění různým typům textů, žáci je analyzují a posuzují, formulují svá stanoviska,

předkládáme žákům mluvní i písemná cvičení, aby poznatky o jazyce a slohu využívali ke kultivovanému, mluvnicky i věcně správnému ústnímu i písemnému vyjadřování,

nabízíme dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a pro jejich obhajobu, vytváříme prostor, aby žáci tolerovali vzájemně své názory.

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům texty, které žáci interpretují, tzn. aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení,

formou mluvních cvičení navozujeme situace, kdy žáci rozvíjejí své jazykové schopnosti a nacházejí vhodné způsoby vyjádření, zadáváme úkoly, při kterých žáci objevují různé varianty řešení.

Kompetence sociální a personální

skupinovou práci rozvíjíme u žáků schopnost účinně spolupracovat ve skupině, respektovat práci a úspěch vlastní i druhých, navozujeme diskuze v malé skupině i debaty v celé třídě, při nichž žáci obhajují vlastní názory a respektují ostatní hlediska a čerpají poučení z názorů druhých, při slohovém výcviku zadáváme témata, jejichž prostřednictvím se žák na základě vlastních zkušeností vyjadřuje k problémům mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

žáky uvádíme do různých jazykových situací, aby uměli jasně formulovat myšlenky, soudy, požadavky, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění – návštěva divadelních a filmových představení, vedeme žáky k tomu, aby si četbou literatury, sledováním filmů a návštěvou divadelních představení ujasnili svůj pohled na svět, aby hodnotili chování a charakter postav a obohacovali svůj duchovní život, zprostředkováváme žákům tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si tak uspořádává svůj pohled na multikulturní svět.

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k aktivnímu přístupu při tvorbě referátů, k uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti, skupinovou práci rozvíjíme zodpovědnost žáků za dosažené cíle skupiny.

1. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyk a řeč - rozliší spisovnou podobu národního jazyka od nespisovných útvarů - objasní vztah češtiny a dalších slovanských jazyků <p>Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří z přečteného textu výpisek, konspekt - rozlišuje anotaci, rejstřík, resumé <p>Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v knihovně - získá orientaci v dané problematice z internetu - samostatně pracuje se slovníky a encyklopediemi 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYKU A ŘEČI Jazyk a řeč, jazyková komunikace Myšlení a jazyk Národní jazyk a jeho útvary Čeština a slovanské jazyky</p> <p>Získávání informací Výpisek, výtah, obsah, rejstřík, anotace, resumé</p> <p>Knihovny, slovníky, encyklopedie</p>	<p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá takové jazykové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně
<p>V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování).</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Úvod do nauky o zvukové stránce jazyka Systém českých hlásek Zvukové prostředky souvislé řeči Spisovná výslovnost češtiny</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy zvukové stránky jazyka - vysvětlí jejich praktické využití - v mluvených projevech aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči 		
<p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla českého pravopisu - objasní pravopisné jevy - pravidla pravopisu využívá v samostatném písemném projevu 	<p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA Písmo, jeho vznik a druhy, základní principy českého pravopisu, nejčastější odchylky od nich</p>	
<p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje jazykové prostředky funkčních stylů - využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci 	<p>STYLISTIKA Text a styl Text a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, slohová charakteristika výrazových prostředků, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly a jejich realizace v textech, slohové postupy a útvary, komunikační strategie, adresnost, volba útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, jazyková etiketa Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost, psanost</p>	
<p>V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a</p>	<p>PROSTĚSDĚLOVACÍ STYL Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu Monolog a dialog, komunikační strategie</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování</p>

<p>pauz, správné frázování).</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluvených - projevech aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči <p>V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady užívání nonverbálních prostředků řeči - analyzuje nesprávné užití nonverbálních prostředků <p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - domlouvá se kultivovaně a výstižně - dodržuje zásady jazykové etikety 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jazykové prostředky vhodné pro psané útvary protěsdělovacího stylu <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p>	<p>Psané útvary protěsdělovacího stylu Mluvenost a psanost Komunikační strategie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní psané útvary v praxi 		
<p>Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe literaturu jako obohacující složku lidského života. - rozezná literární žánry, pozná, čím se liší a co je pro ně typické - analyzuje umělecký text, vyhledává tropy a figury, objasní jejich funkci v textu, vyhledá a určí základní kompoziční a tematické prostředky <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti uplatňuje při rozboru přečtených děl (výběr je konkretizován pro každý ročník) 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce, metody interpretace textu, text a intertextovost</p> <p>JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA Tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, typy kompozice, motiv, téma Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč (toto učivo se využívá ve všech ročnících při rozboru literárního textu)</p>	
<p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - posoudí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu v jednotlivých fázích vývoje literatury 	<p>DĚJINY LITERATURY OD POČÁTKŮ K ROMANTISMU Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Počátky slovesného umění</p> <p>Starověká mimoevropská a evropská literatura</p> <p>Středověká literatura</p> <p>Počátky písemnictví u nás</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o významných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>

<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihuje podstatné rysy vývoje české i světové literatury od počátků do období preromantismu- uvede nejvýznamnější představitele těchto period a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury <p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí přínos staroslověnského písemnictví- osvětlí vliv latiny na naši literaturu- posoudí nejstarší české literární památky- vysvětlí příčiny odlišnosti české literatury v prvních fázích národního obrození od vývoje světové literatury- posoudí význam literárních památek z raných fází národního obrození pro českou literaturu <p>Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje ukázky uměleckého textu	<p>Renesance a humanismus v evropské literatuře Renesance a humanismus v české literatuře</p> <p>Baroko v literatuře</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>Národní obrození u nás</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">- vyhledává tropy a figury, určuje tematické a kompoziční prostředky		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasní si vztah pojmenování a slova - ujasní si pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování - pochopí vztahy mezi slovy - v projevu volí vhodné výrazové prostředky - vysvětlí význam slov v kontextu <p>Efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde ponaučení ve vhodných příručkách (slovníky) 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ Sémantika Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) Významové vztahy mezi slovy Slovní zásoba Slovníky a práce s nimi</p>	
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí principy slovotvorné a morfematické analýzy - pochopí principy obohacování slovní zásoby - osvojí si pravidla slovotvorné utvářenosti - vytváří odvozeniny 	<p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Úvod do nauky o tvoření slov Slovotvorná stavba slova a slovotvorný rozbor Morfémová stavba slova a morfematický rozbor Rozšiřování slovní zásoby Způsoby tvoření slov</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - nabyté vědomosti aplikuje v praxi 		
<p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje pravopisné dovednosti - pracuje s Pravidly českého pravopisu - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	<p>PRAVOPIS Psaní velkých písmen Interpunkční znaménka Hranice slov v písmu</p>	
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky - rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů - dokáže stylizovat text vybraných útvarů <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě projevu využívá spisovné tvary - slov a využívá systémové syntaktické 	<p>PUBLICISTICKÝ STYL Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Útvary publicistického stylu Komunikační strategie – volba jazykového útvaru, adresnost Funkce komunikátů – apel, přesvědčování, argumentace, kontakt</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy - srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací, naučí se vyhodnocovat kvalitu informačních zdrojů MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií - charakterizuje vliv médií na různé skupiny</p>

<p>konstrukce</p> <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none">- znalosti skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek, k logickému strukturování projevu <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje tematickou posloupnost- člení text do odstavců <p>Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se hodnotit předkládaný text- vyhodnotí kvalitu informací různých zdrojů- rozliší fakta od postojů a komentářů- identifikuje prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní <p>Efektivně samostatně využívá různých</p>		
---	--	--

<p>informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá různé informační zdroje 		
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá normu skloňování jmen a sloves - odliší spisovné a nespisovné tvary - orientuje se v tvaroslovném systému - tvaroslovné poznatky aplikuje ve svém projevu - pozná odchylky v mluveném i v psaném projevu jiných <p>Efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde poučení v příručkách – SSČ, PČP 	<p>TVAROSLOVÍ (morfologie) Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary, neohebné slovní druhy</p>	
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rysy romantismu, rozpozná je v ukázkách - porovná hlavní díla světových romantiků 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 19. STOLETÍ</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Vyvrcholení národního obrození v české literatuře</p> <p>Romantismus ve světové literatuře</p>	<p>GV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o významných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu

<ul style="list-style-type: none">- vystihne rysy realismu, vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, osvětlí je na ukázce- porovná hlavní díla světových realistů <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nutnost tragiky života literárního hrdiny (romantismus)- vysvětlí pojem idealizace (romantismus)- objasní snahu zobrazit reálný svět a tendenci ke kritice reality (realismus)- zkoumá, jak autoři hledali nové cesty k zachycování reality na sklonku 19. St. <p>Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede specifika českého romantismu- zhodnotí přínos K. H. Máchy pro moderní českou literaturu- tento přínos vysvětlí na interpretovaném textu- charakterizuje různé cesty k prosazování české kultury a literatury v 2. pol. 19. st.	<p>Realismus ve světové literatuře Česká literatura ve 2. polovině 19. století</p> <p>Moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - v kontextu se světovým porovnává český realismus <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních dílech popíše specifické prostředky jazyka, vyhledává tropy a figury <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - posoudí jejich funkci na konkrétním textu <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná dramatické, filmové či televizní zpracování s původním literárním dílem a samostatně je interpretuje 		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl. na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů</p>	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si významy základních termínů skladby - procvičí se v určování a poznávání druhů větných členů, vět, souvětí a poměrů mezi větami - chápe vztahy mezi větnými členy, mezi větami a vhodně tvoří větné typy - analyzuje věty z hlediska valenční teorie - znalosti ze skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek, k dorozumívání a logickému strukturování výpovědi <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit chyby a nedostatky v textové výstavbě - orientuje se 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>SKLADBA (syntax) Základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy) Aktuální členění výpovědi Základy valenční a textové syntaxe Narativní postupy, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</p>	

<p>v problematice slovosledu a větosledu</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje nepravidelnosti větné a souvětne stavby <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí zákonitostem stavby českých vět a souvětí, osvojí si jejich strukturu a tvoří náležitě výpovědi a projevy		
<p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí základním pravidlům kladení interpunkčních znamének- pracuje s Pravidly českého pravopisu- zdokonalí se v psaní interpunkční čárky <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi i její význam při zdůrazňování určité části sdělení- prokáže schopnost správného užívání interpunkční čárky	<p>PRAVOPIS Interpunkční znaménka</p>	

v písemných projevech		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá výrazové prostředky vhodné pro odborný styl <p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodní využití termínů v odborném stylu - pracuje s odbornými texty a rozumí jim <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě projevu využívá spisovné tvary - slov a využívá systémové syntaktické konstrukce <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek, k logickému strukturování 	<p>ODBORNÝ STYL</p> <p>Obecné poučení</p> <p>Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu</p> <p>Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby, komunikační strategie</p> <p>Odborný popis</p> <p>Výklad</p> <p>Odborná úvaha</p>	

<p>projevu Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje tematickou posloupnost - člení text do odstavců <p>Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje komunikační účinky odborného textu podle stupně odbornosti - svá tvrzení podpoří analýzou odborného textu <p>Efektivně samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracování odborného tématu využívá informační zdroje <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří samostatně útvar odborného stylu (popis, výklad, úvaha) 		
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých</p>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <p>- dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi,</p>

<p>směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none">- vystihne rysy vývoje poezie v 1. polovině 20. století- porovná nové směry- uvede nejvýznamnější představitele <p>Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní přínos české poezie (poetismus)- charakterizuje tvorbu českých básníků- porovná jejich tvorbu se světovým kontextem <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none">- zkoumá nové cesty k zachycování objektivní reality- porovnává různé přístupy k zachycení reality v dílech básníků <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v konkrétních dílech analyzuje specifické prostředky jazyka, vyhledává tropy a figury- rozšíří si znalosti a dovednosti ze	<p>Vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Moderní básnické směry přelomu století v české literatuře – směry, představitelé Světová poezie 1. poloviny 20. století – směry, představitelé Česká poezie 1. poloviny 20. století – směry, představitelé</p>	<p>doplňuje si znalosti o významných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>
---	---	--

<p>základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie (volný verš, asociace, spojení složky literární a grafické, prvek náhody)</p>		
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rysy vývoje prózy a dramatu v 1. polovině 20. století - uvede nejvýznamnější představitele <p>Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos české prózy a českého dramatu - charakterizuje tvorbu českých prozaiků a dramatiků - porovná jejich tvorbu se světovým kontextem <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá nové cesty k zachycování objektivní reality - porovnává různé přístupy k zachycení 	<p>Světová próza 1. poloviny 20. století – směry, představitelé Česká próza 1. poloviny 20. století – směry, představitelé Rozvoj divadla v 1. polovině 20. století – obecná charakteristika, významní představitelé, díla</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>

<p>reality v dílech prozaiků a dramatiků</p> <p>Rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje vybrané ukázky- srovnává texty umělecké a texty jiných funkčních stylů <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vztah mezi prostředím, postavami a časem <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v analyzovaném textu rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby- posoudí jejich funkci na konkrétním textu autorů 1. poloviny 20. století- klasifikuje jazyk jako jeden z charakterizujících prostředků postav <p>Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.</p> <ul style="list-style-type: none">- v ukázkách určí typ kompozice- využívá znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a termínech při analýze ukázek a děl <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a</p>		
---	--	--

<p>televizní zpracování literárních děl.</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná dramatické, filmové či televizní zpracování s původním literárním dílem a samostatně je interpretuje		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů- objasní vztah současné literatury k literárním památkám 1. poloviny 20. století <p>Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané informace při tvorbě referátů	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vybranými mluvnickými typy - zjišťuje rysy češtiny - pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>OBECNÁ JAZYKOVĚDA Obecná jazykověda Mluvnická typologie jazyků Jazyková kultura Základní vývojové tendence jazyka</p>	
<p>Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém vývoji češtiny - zjišťuje rysy češtiny při analýze textů - zkoumá základní vývojové tendence českého jazyka - seznámí se s osobnostmi české jazykovědy 	<p>HISTORICKÝ VÝVOJ ČEŠTINY Hláskosloví Vybrané jevy z mluvnice Z historie české jazykovědy</p>	
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé administrativní písemnosti - osvojí si náležitosti užívaných administrativních útvarů - pracuje s texty administrativního stylu 	<p>ADMINISTRATIVNÍ STYL Obecné poučení Komunikační strategie Kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu Psané útvary Profesní konverzace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - aktivní dodržování základních zásad v administrativních útvarech</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje rysy administrativního stylu <p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá výrazové prostředky vhodné pro administrativní styl <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě útvarů využívá spisovné tvary slov - užívá syntaktické konstrukce vhodné pro administrativní styl <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje tematickou posloupnost - člení text do odstavců u souvislých útvarů <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří samostatně útvar administrativního stylu (úřední dopis, životopis) 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje 	<p>UMĚLECKÝ STYL Sebevypjádření jako dominantní funkce komunikátu Kompozice a jazykové prostředky uměleckého stylu Vybrané útvary uměleckého stylu Text a intertextovost, způsoby mezitextového navazování, motto, citát, aluze</p>	

<p>jednotlivé útvary uměleckého stylu</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s texty uměleckého stylu- vyvozuje rysy uměleckého stylu <p>V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá výrazové prostředky vhodné pro umělecký styl <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none">- při tvorbě útvarů využívá nabytých tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických znalostí <p>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí využití různých kompozičních postupů <p>Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti skladby k vhodnému vyjádření myšlenek <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální</p>	<p>Žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)</p> <p>Monolog a dialog, výstavba dialogu, druhy literárního dialogu, subjekty mimotextové a vnitrotextové</p> <p>Hraniční rysy textu, předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze</p>	
---	--	--

<p>styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří samostatně útvar uměleckého stylu 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé útvary řečnického stylu - pracuje s texty řečnického stylu - vyvozuje rysy řečnického stylu - volí výrazové prostředky odpovídající konkrétní komunikační situaci <p>V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování).</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluvených projevech aplikuje zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči <p>V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady užívání nonverbálních prostředků řeči - analyzuje nesprávné užití nonverbálních prostředků - posuzuje vhodnost konkrétních nonverbálních prostředků řeči 	<p>ŘEČNICKÝ STYL - rétorika</p> <p>Obecné poučení</p> <p>Kompozice a jazykové prostředky řečnického stylu</p> <p>Komunikační strategie</p> <p>Monolog a dialog</p> <p>Vybrané útvary řečnického stylu (projev, proslov, přednáška, diskuse)</p> <p>Příprava a realizace řečnického vystoupení</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní dodržování základních zásad v řečnických útvarech

<p>Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučí se o základních principech rétoriky - uplatní je při tvorbě projevu <p>Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní projevy - hodnotí komunikační účinky projevu <p>Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří projev přiměřený komunikační situaci 		
<p>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí specifikum eseje - volí výrazové prostředky vhodné pro esej <p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě eseje využívá nabytých tvaroslovných, slovotvorných a syntaktických znalostí <p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému</p>	<p>ESEJISTICKÝ STYL Obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky eseje Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Specifika eseje</p>	

<p>vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti skladby k vhodnému vyjádření myšlenek <p>Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní eseje - hodnotí jejich komunikační účinky <p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokusí se vytvořit jednoduchý esej 		
<p>Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje různé texty - zhodnotí jejich komunikační účinek - odhalí správný smysl textu <p>Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s prostředky propojování různých textů - objevuje využití jednoho textu v jiném - posoudí možnosti mezitextového navazování <p>Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a</p>	<p>NAUKA O KOMUNIKACI Komunikační strategie, vyjadřování přímé a nepřímé Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění a jeho signály, odstavce a další jednotky, intertextovost Interpretace textů Asertivní komunikace Manipulativní postupy Neverbální komunikace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - zásady přesné, tvořivé a účelově efektivní komunikace</p>

<p>dovede se jí bránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o nejfrekventovanějších manipulativních postupech - rozezná manipulativní postupy - v konkrétní situaci využívá adekvátní komunikační strategii - dovede se bránit manipulativní strategii <p>V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná vhodné a nevhodné nonverbální prostředky - užívá přiměřené nonverbální prostředky 		
<p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rysy vývoje světové poezie, prózy a dramatu v 2. polovině 20. století - porovná nové směry a nová hnutí - uvede nejvýznamnější představitele 	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>SVĚTOVÁ LITERATURA V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ</p> <p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Vývoj poezie, prózy a dramatu</p> <p>Literární směry a hnutí</p> <p>Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu</p> <p>Přínos autorských osobností</p> <p>Text a intertextovost (učivo v jazykové komunikaci)</p> <p>parodie, travestie, plagiát</p> <p>Metody interpretace textu</p> <p>Interpretační postupy a konvence</p> <p>Popis, analýza, výklad</p> <p>Interpretace a přeinterpretování</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <p>- dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, kteří reprezentují evropskou literaturu</p>
<p>Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos české poezie, prózy a českého dramatu - charakterizuje tvorbu českých autorů 	<p>ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ</p> <p>Vývoj české poezie, prózy a dramatu</p> <p>Literární směry a hnutí v české literatuře</p> <p>Přínos autorských osobností</p> <p>Interpretace textu</p>	

<ul style="list-style-type: none">- porovná jejich tvorbu se světovým kontextem <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.</p> <ul style="list-style-type: none">- zkoumá nové cesty k zachycování objektivní reality- porovnává různé přístupy k zachycení reality v konkrétních dílech básníků, prozaiků a dramatiků <p>Rozlišuje umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje vybrané ukázky- srovnává umělecké texty a hledá rysy typické pro umělecký styl <p>Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v konkrétních dílech analyzuje specifické prostředky jazyka, vyhledává tropy a figury- rozšíří si znalosti a dovednosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie (volný verš, asociace, spojení složky literární a grafické, prvek náhody) <p>Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vztah mezi		
---	--	--

<p>prostředím, postavami a časem</p> <p>Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- v analyzovaném textu rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby- posoudí jejich funkci na konkrétním textu autorů 2. poloviny 20. století- klasifikuje jazyk jako jeden z charakterizujících prostředků postav <p>Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.</p> <ul style="list-style-type: none">- v ukázkách určí typ kompozice- využívá znalosti o struktuře literárního textu, žánrech a termínech při analýze ukázek a děl <p>Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje různé texty- zhodnotí jejich komunikační účinek- odhalí správný smysl textu <p>Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje texty různé literární kvality- rozpozná texty spadající do literatury		
--	--	--

<p>vážné, středního proudu a literárního braku</p> <p>Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná dramatické, filmové či televizní zpracování s původním literárním dílem a samostatně je interpretuje		
<p>Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů- objasní vztah současné literatury k literárním památkám 2. poloviny 20. století <p>Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané informace při tvorbě referátů	<p>Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - průběžně (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) Výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence</p>	

Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Anglický jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* RVP GV. Anglický jazyk má v prvním a čtvrtém ročníku čtyřletého studia pětihodinovou dotaci, ve druhém a třetím ročníku dotaci čtyřhodinovou. Žáci si studium cizího jazyka vybírají na základě cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole, případně na nižším stupni osmiletého studia. Při výuce jsou žáci každé třídy děleni do skupin, aby výuka probíhala co nejefektivněji. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, ale i v běžných třídách.

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází v prvním ročníku čtyřletého studia z úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně B2. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme rovněž vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení a postupné zvládnutí cizího jazyka jako nástroje komunikace. Při výuce nejde pouze o nabývání jazykových vědomostí, ale také o seznámení se s jinou kulturou, dějinami, ekonomickými a politickými poměry, a také se způsobem života v anglicky mluvících zemích. To vede k sebereflexi, ke srovnávání poměrů u nás, a také k větší otevřenosti pochopit a přijmout jinou kulturu. Při výuce anglického jazyka využívá žák svých znalostí získaných i v jiných předmětech. Možnost praktického využití anglického jazyka mají žáci při pravidelně organizovaných poznávacích zájezdech do Velké Británie, a také při akcích organizovaných společně s partnerskými školami v zahraničí. Předmět anglický jazyk je v posledních dvou ročnících čtyřletého studia doplněn předmětem Praktická cvičení v anglickém jazyce.

Do předmětu anglický jazyk jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,
Sociální komunikace

MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách.

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na anglicky psaných internetových stránkách a vedeme tím žáka k užívání a vnímání cizího jazyka jako prostředku k získávání a zpracovávání informací,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů a jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb,

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet.

Kompetence komunikativní

prací v počítačových učebnách gymnázia podporujeme využívání ICT ve výuce, a to k vyhledávání informací, pro zpracovávání projektů,

podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,
pořádáním poznávacích zájezdů do Velké Británie a společných akcí s partnerskými školami v zahraničí vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími i jinými cizinci používajícími anglický jazyk jako svůj cizí jazyk.

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií anglicky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná důležité body v jednoduchých člancích o známých tématech <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům zřetelné spisovné řeči <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných slovníků - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>FONETIKA Zvuková výstavba slova</p> <p>PRAVOPIS Konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>GRAMATIKA Vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená větná spojení Ustálené kolokace</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svoji rodinu, běžný život, vzdělání - napíše jednoduše spojený text na téma, které je oblastí jeho zájmu - vylíčí své sny, ambice a naděje <p>Přednese souvislý projev na zadané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví příběh nebo něco popíše formou jednoduchého výčtu v bodech 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní - cizí domov, blízcí lidé, životní styl Oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl a zemědělství Oblast společenská – příroda, životní prostředí Oblast veřejná – vystoupení, soutěže Oblast vzdělávací – vybavení učeben, práce v učebnách Oblast osobnostní – identita</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrace a soužití různých sociokulturních skupin

<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.</p> <ul style="list-style-type: none">- používá krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení- tvoří pozvání, návrhy a omluvy a sám na ně reaguje- jednoduše vyjadřuje své názory a postoje- bez přípravy vstoupí do konverzace o známých tématech, vysloví svůj názor a vymění si informace o tématech, která jsou mu blízká	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko - souhlas a nesouhlas, možnost, nemožnost, prosba Emoce – libost a nelibost, zájem a nezájem Morální postoje a funkce – omluva, lítost Informace z médií - tisk, internet, televize Kratší písemný projev - osobní dopis, pozdrav Delší písemný projev – vypravování Samostatný ústní projev – vypravování, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none">- verbální a neverbální komunikace <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupráce s jinými lidmi- přijímání názorů jiných <p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none">- hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none">- postavení člověka v moderní společnosti
--	---	---

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nejdůležitější body rozhlasových zpráv a novinových článků - sleduje hlavní body v probíhající diskusi, jestliže je vedena ve zřetelném spisovném jazyce <p>Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi získanými z kratších textů, které se vztahují k pracovní komunikaci <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných slovníků - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>GRAMATIKA Další vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Jmenné a verbální fráze</p> <p>FONETIKA Zvuková stránka věty</p> <p>PRAVOPIS Pravidla u složitějších slov</p> <p>LEXIKOLOGIE Frázová slovesa</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše každodenní 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – společenské vztahy, krajina, spolupracovníci Životní styl v jiných zemích Oblast pracovní – méně časté profese, nástroje a zařízení Oblast společenská – ekologie Oblast veřejná – veřejné služby, pasy, veřejná jednání, úřady, oprávnění Oblast vzdělávací – naučné</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní Evropané <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů.</p>

<p>život ve svém okolí: osoby, místa, práci a studium</p> <p>Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší běžné situace týkající se cestování, ubytování, stravování a nakupování - vyjádří pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost - vylíčí své sny, naděje a ambice <p>S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech natolik, že si může pravidelně dopisovat s přáteli 	<p>společnosti a kluby, profesní instituce, debaty a diskuse</p> <p>Oblast osobnostní – způsob vnímání sebe sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - migrace a soužití různých sociokulturních skupin
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení - tvoří otázky ohledně zvyklostí a rutinních činností a sám umí takové otázky zodpovědět - bez přípravy vstoupí do konverzace o známých tématech, vysloví svůj názor a vymění si informace o tématech, která jsou mu blízká 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Postoj, názor, stanovisko - svolení, odmítnutí, nutnost</p> <p>Emoce – překvapení, údiv, radost a zklamání</p> <p>Morální postoje a funkce – přiznání, odpuštění</p> <p>Informace z médií – rozhlas, film</p> <p>Kratší písemný projev – blahopřání, vzkaz, přání, pozvání, odpověď</p> <p>Delší písemný projev – podrobný popis, podrobný životopis</p> <p>Samostatný ústní projev – popis, shrnutí</p> <p>Interakce – korespondence, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Čtený či slyšený text – texty informační, popisné, faktografické</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných - pomoc a podpora jiných lidí <p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <p>Postavení člověka v moderní společnosti</p>

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje delší promluvy s komplexní argumentací, jestliže je mu dané téma do jisté míry známé <p>Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte téměř nezávisle, přizpůsobí styl a rychlost čtení různým textům a cílům a vybírá si vhodné zdroje informací <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných slovníků - používá výkladové slovníky - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>LEXIKOLOGIE Jednoduché idiomy</p> <p>FONETIKA Fonetická redukce</p> <p>PRAVOPIS Zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</p> <p>GRAMATIKA Další vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Prefixy, sufixy, morfémy</p> <p>REÁLIE ANGLICKÝ MLUVÍCÍCH ZEMÍ Politické a ekonomické postavení VB a USA ve světě Stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury VB a USA</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše události skutečné i imaginární - zdůvodní vlastní 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu Oblast pracovní – pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis Oblast společenská – věda a technika</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných

<p>názory a podepře je relevantními argumenty, komentáři a vysvětleními</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrobně popíše své pocity a zážitky <p>Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových útvarů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jasný detailní text na řadu témat týkajících se jeho zájmů - napíše recenzi filmu, knihy nebo divadelní hry 	<p>Oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení</p> <p>Oblast vzdělávací – anotace, výtahy, studentské shromáždění</p> <p>Oblast osobnostní – světonázor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc a podpora jiných lidí <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů. migrace a soužití různých sociokulturních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých kultur - multikulturalismus <p>ENV – Člověk a životní prostředí. zdraví člověka</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení - vede připravený rozhovor, ověřuje a potvrzuje informace - vysvětlí podstatu problému, prodiskutuje další postup, porovná a posoudí alternativy <p>Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšně zvládá situace, které nastávají při cestování, sjednávání cesty nebo ubytování nebo při jednání s úřady v zahraničí 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Postoj, názor, stanovisko – potřeba, zákaz, příkaz</p> <p>Emoce - obava, strach</p> <p>Morální postoje a funkce – pochvala, pokárání, odsouzení</p> <p>Informace z médií – telefon, veřejná hlášení</p> <p>Kratší písemný projev – úřední dopis, žádost, inzerát</p> <p>Delší písemný projev – úvaha, esej</p> <p>Samostatný ústní projev - srovnání</p> <p>Interakce – náhodné situace v osobním a profesním životě</p> <p>Čtený či slyšený text – texty dokumentární</p>	<p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v moderní společnosti <p>Uživatelé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny - ohlasy čtenářů, posluchačů

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen číst téměř nezávisle, přizpůsobí styl a rychlost čtení různým textům a cílům a vybírá si vhodné zdroje informací <p>Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zvukovým záznamům pronášeným spisovným jazykem - rozezná tón, náladu mluvčího <p>Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá všechny potřebné informace o slovní zásobě z dvojjazyčných i výkladových slovníků - orientuje se na internetových stránkách zaměřených na výuku angličtiny 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata Příslloví</p> <p>FONETIKA Fonetické rysy</p> <p>GRAMATIKA Další vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Rozvité věty vedlejší Složitá souvětí Odvozování, transpozice, transformace, valence</p> <p>REÁLIE ANGLICKÝ MLUVÍCÍCH ZEMÍ Vztahy s Českou republikou Literatura, významná díla a autoři Věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy Život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnost Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost Aktuální události a dění většího významu Autentické materiály – tisk, rozhlas, film</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní Evropané - humanitární organizace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů. migrace a soužití různých sociokulturních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých kultur <p>multikulturalismus</p>
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jasné detailní popisy s různou tematikou týkající se 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní - zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy Oblast pracovní – reklamní materiály, návody, popisy práce, bezpečnost práce Oblast společenská – globální problémy, pokrok Oblast veřejná – úřední dopisy,</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí. zdraví člověka</p>

<p>jeho zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací - vysvětlí a popíše problémy s dostatečnou přesností - vyjádří myšlenky abstraktního a kulturního charakteru např. o hudbě a filmu <p>Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jasné detailní popisy s různou tematikou - mění formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování 	<p>hlavní politické strany a orgány</p> <p>Oblast vzdělávací – primární, sekundární a terciální školství v ČR a v anglicky mluvících zemích, povolání a tituly vzdělávacích institucí</p>	
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez přípravy vstoupí do konverzace o různých tématech - položí doplňující otázky, aby si ověřil porozumění toho, co chtěl mluvčí říci - získá vysvětlení nejednoznačných bodů - sleduje diskusi ve skupině a přispěje do ní - dokáže vysvětlit, proč něco považuje za problém 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Emoce - vděčnost, sympatie, lhostejnost</p> <p>Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky</p> <p>Kratší písemný projev - strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev – odborný popis</p> <p>Samostatný ústní projev – oznámení, prezentace</p> <p>Interakce – strukturovaný pohovor, diskuse</p> <p>Čtený či slyšený text – texty imaginativní, umělecké</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných - pomoc a podpora jiných lidí <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v moderní společnosti

		Uživatelé. - média pro vybrané skupiny - ohlasy čtenářů, posluchačů
--	--	---

Další cizí jazyk - Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Francouzský jazyk* se vyučuje jako další cizí jazyk ve všech ročnících, to je v 1., 2., 3., 4. ročníku čtyřletého gymnázia 3 hodiny týdně. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu školy. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení z francouzského jazyka.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, rozvoj všech jazykových dovedností a jejich rozšiřování, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. Seznamování s reáliemi, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky.

Žák si volí z nabídky dalších cizích jazyků (francouzský, německý, ruský). Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

V rámci výuky francouzského jazyka se uplatňuje diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří nastoupí do daného ročníku.

Realizují se i tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

EGV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality,

MEV - Média a mediální produkce,

ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prací s učebnicí a slovníkem učíme žáky získávat a zpracovávat informace, kriticky k nim přistupovat a tvořivě je využívat,

v hodině dáváme pokyny ve francouzštině a tím vedeme žáky k porozumění jazyku, hledáme prostředky, které žáky motivují k procvičení učiva.

Kompetence komunikativní

v hodinách francouzského jazyka vedeme žáky k osvojení základů mluvené a psané podoby jazyka formou poslechových cvičení, mluvních cvičení, konverzačních témat, domácích prací tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost, zvykli si na rozdíl mezi zvukovou a psanou podobu jazyka, orientovali se v cizojazyčném textu, nacvičováním správné věcné struktury větné struktury, rozšiřujeme slovní zásobu, vedeme tím žáky k porozumění sdělením různého typu v komunikačních situacích, správné interpretaci daného tématu, věcné argumentaci,

zadáváním větších slohových útvarů vedeme žáky ke schopnosti prezentovat obrazový materiál nebo text, vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, dbáme na to, aby byl pro dialog dostatečný prostor, vedeme k diskusím o situacích nebo obrazových materiálech.

Kompetence k podnikavosti

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikace mezi žáky, ti využívají svých zkušeností a fantazie, jsou nuceni spolupracovat a vzájemně si pomáhat, zadáváním úkolů a prací a důslednou kontrolou vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v termínu a ověřování si výsledků práce, kritickému hodnocení dosažených výsledků, rozvíjení osobního potenciálu a snaze o svůj rozvoj v profesním životě.

Kompetence k řešení problémů

formou projektů a samostatné práce vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, vytváření hypotézy, nacházení argumentů pro svoje řešení, usilujeme o to, aby se žáci nestyděli za případné mylné názory a chyby, těch využíváme jako podnětu a cesty k nalezení správného řešení.

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo větších skupinách, aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů, a to přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů, respektování názorů druhých a k toleranci, žáci se projevují, doplňují a spolupracují podle svých schopností a dovedností, vzájemně si pomáhají nebo o pomoc žádají, mají tak možnost posoudit reálně svoje duševní možnosti a podle toho stanovit svou zájmovou orientaci.

Kompetence občanské

diskuzí nad konkrétními problémy vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů jiných lidí, k objektivnímu hodnocení práce své i ostatních, prostřednictvím seznámení se s reáliemi života frankofonní oblasti vybízíme k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a hledáme v nich prostředek vlastního obohacení.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým výrazům, - jednoduché promluvě a adekvátně na ni reaguje - porozumí jednoduchým pokynům - orientuje se v jednoduchém textu <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje podle poslechu výslovnost a intonaci - rozumí obsahům textů v učebnici - vytvoří odpověď na otázku <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - vyhledá v něm potřebnou informaci 	<p>FONETIKA Abeceda Fonetická transkripce Distinktivní rysy Slovní přízvuk, intonace, vázání. Ústní a nosové hlásky Struktura slabiky Rytmus Slabé a silné formy výslovnosti Tónový průběh slova</p> <p>PRAVOPIS Základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou jazyka Pravopisná diakritická znaménka Stažené tvary Běžně používané litografické znaky Pravidla u běžných slov Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - reaguje adekvátně na konkrétní situace - vytváří otázky 	<p>GRAMATIKA Podstatná jména a členy Rod a číslo podst. a příd.jmen Stahování členu Větný zápor Základní a řadové číslovky Jednoduchá věta a pořádek slov Tvoření otázek Zájmena přivlastňovací a ukazovací nesamostatná Přítomný čas Rozkazovací způsob Výraz il y a</p>	

<p>týkající se jednoduchého textu</p>	<p>Nepravdělná slovesa Modální slovesa Passé composé Futur proche Conditionnel présent Předložky a předložková spojení Jednoduché spojovací výrazy Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Synonyma Antonyma</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka - správně užívá základní gramatické struktury vět - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - vytvoří krátké vyprávění - napíše krátký pozdrav, pozvání, dopis - sestaví jednoduchý popis 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, poděkování, vyjádření názoru Morální postoje - omluva Kratší písemný projev – pozdrav, žádost, pozvání Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev – krátké oznámení Interakce – jednoduchý rozhovor Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, televize, rozhlas, internet</p>	<p>OSV - Sociální komunikace - představení sebe i ostatních</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž - rozhovory, diskuse o každodenních situacích</p> <p>EGV – Žijeme v Evropě - práce s mapou</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele - zapojuje se do jednoduchého rozhovoru 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, jednoduché vybavení pro sport a zábavu Oblast osobnostní – volný čas a zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast veřejná – zdravotní služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, běžné události, oznámení, letáky Oblast společenská – sport Oblast vzdělávací – škola Oblast pracovní – běžné profese, běžné podniky, orientační značení</p>	

	REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ Geografické zařazení a stručný popis	
--	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelné promluvě - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - pracuje s textem <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník - užívá dvojjazyčný slovník, učebnice - čte jednoduchý článek v časopise a orientuje se v něm - rozšiřuje si slovní zásobu - odvodí význam méně známých slov 	<p>FONETIKA Další fonetické jevy</p> <p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu a ve známých slovech</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný a autentický text se slovní zásobou na běžná témata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky - reprodukuje jednoduchý text - vytvoří jednoduché sdělení - zapojí se do jednoduché konverzace - dokáže si vyžádat jednoduché informace - poskytne požadované informace 	<p>GRAMATIKA Člen dělivý Adjektiva beau, nouveaux, vieux Stupňování adjektiv a adverbii Zájmena osob. nesamost. ve 3. a 4. pádě Qui, que, ce qui, ceque Tout, autre, même, chacun, quelqu'un, celui Číslovky na -aine Imparfait, trpný rod, Shoda participe passé s předmětem ve 4. pádě Se mettre+inf., avoirà+inf., avant de+ inf., être en train+ inf., au lieude+inf., Nepravidelná slovesa – ouvrir, se sentir, revenir, recevoir, devenir, mettre, suffire, interrompre, suivre, payer, peindre, servir, se battre,</p>	

	<p>cuire, dormir, soutenir Conditionnel présent Zápor – personne, jamais, rien Předložkové vazby Jednoduché spojovací výrazy Souvětí s větou podmínkovou Časová souslednost Přímá a nepřímá řeč Slova složená a sousloví</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý popis - sestaví krátký dopis - vytvoří krátké vyprávění 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, poděkování, vyjádření názoru, prosba Morální postoje - omluva Kratší písemný projev – žádost, pozvání, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, jednoduchý inzerát Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev – popis, krátké oznámení Interakce – rozhovor Informace z médií - rozhlas, televize, internet, audionahrávky, videonahrávky</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření dopisu <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání rolí v různých životních situacích
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů frazeologických obrátů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje v komunikačních situacích - zapojí se konverzace - reaguje bez problému na pokyny učitele 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, místo, kde žijí, město a venkov, vybavení domácnosti, život mimo domov – kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina Oblast osobnostní – volný čas a jeho naplnění Oblast veřejná – lidské tělo a zdraví, u lékaře, nálepky a obaly, jízdní řády, lístky, pokuty, jídlo – restaurace, jídelničky, hotely Oblast společenská – kultura, svátky a tradice Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v oslavách tradičních svátků a ve stravovacích zvyklostech <p>OSV– Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o obrazových materiálech <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagování v běžných komunikačních

	<p>školní dny a události Oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, zaměstnání, jednoduchý návod a popis práce, jednoduché recepty</p> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou</p>	situacích
--	--	-----------

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu nebo textu - rozliší různé názory a postoje - pochopí hlavní smysl autentického materiálu - využívá různých slovníků <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity 	<p>FONETIKA Další procvičování</p> <p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí informace a vyjádří svůj názor - dokáže reprodukovat napsaný nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou - umí vyhledávat v textu i detailnější informace <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislé sdělení - dokáže si vyžádat potřebnou informaci - udržuje jednoduchou konverzaci <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně,</p>	<p>GRAMATIKA Plurál některých podst. jmen a substantiv složených Užívání respektive vynechávání členu Přídavná jména, jejich stupňování a míra vlastnosti Přídavné jméno slovesné Zájmena neurčitá Přivlastňovací zájmena samostatná, tázací samostatná, záporná Osobní zájmeno il, le Vztažné zájmeno le quel Zájmenné příslovce en, y Nepravidelná slovesa dormir, soutenir, connaître, accueillir, croire, distraire, s'asseoir, craindre, joindre, se taire, se plaire Participe présent, gérondif Jednoduché slovesné časy Časová souslednost Subjonctif présent Infinitivní konstrukce Pořádek slov ve větě Zápor Nepřímá otázka Souřadné souvětí</p>	

<p>gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vzkaz, krátké sdělení 	<p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří souvislé sdělení - dokáže si vyžádat potřebnou informaci - udržuje jednoduchou konverzaci <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše událost nebo zážitek - popíše své pocity - napíše jednoduchý popis nebo příběh - strukturuje logicky text 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – poděkování, prosba, rozloučení, potřeba, odmítnutí, zákaz, příkaz Emoce – obava, údiv, strach, sympatie, překvapení, libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání Morální postoje – omluva, pochvala, lítost Delší písemný projev – stručný popis, stručný životopis Čtený či slyšený text – texty informační, popisné i umělecké Samostatný ústní projev – srovnání, popis, vyprávění, reprodukce textu, jednoduše formulovaná prezentace Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení vzkazu, žádosti, sdělení <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v tradicích frankofonních zemí
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří možnost, nemožnost, radost, zklamání, překvapení, omluvu - zaujme stanovisko - obhájí svůj názor 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její členové, bydlení, lidé okolo nás, na návštěvě, dovolená, svátky Oblast osobnostní – volný čas a koníčky Oblast veřejná – veřejná doprava, cestování, divadlo, kino, programy, zábavní podniky Oblast společenská – tradice, jídlo, oslavy, styl života u nás a jinde Oblast vzdělávací – škola a budoucí zaměstnání, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly Oblast pracovní – obchodní administrativa, nákup a prodej</p> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu frankofonních zemí <p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení modelových situací <p>MEV – Media a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl textu v učebnici - rozumí běžně pokynům a instrukcím při vyučování <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník a slovník výkladový - odvodí význam méně známých slov - pochopí smysl jednoduššího autentického materiálu s vizuální nebo slovníkovou podporou 	<p>FONETIKA Další upevňování</p> <p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu Interpunkce</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří stručně svůj názor na známé i méně známé téma - reaguje adekvátně v běžných promluvových situacích - reaguje formálními i neformálními jazykovými prostředky - sestaví souvislé sdělení vzhledem k probíraným tematickým 	<p>GRAMATIKA Tvoření slov ve francouzštině Zásady při užívání členu Zájmena přivlastňovací samostatná Zájmena zevšeobecnující Zájmena il, le Aucun, aucune Samostatná zájmena tázací a ukazovací Číslovky násobné, podílné Zlomky, číselné výrazy Subjonctif présent po dalších výrazech a spojkách Subjonctif ve větách hlavních Protiklad indikativu a subjonctivu Nepravdělná slovesa – s'enaller, faillir, courir, s'accroître, plaire, joindre Conditionnel passé Plus-que-parfait Podmínkové věty</p>	

<p>okruhům</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>	<p>Futur antérieur Časová souslednost Participe présent a adjectifverbal Různé formy záporu Věty způsobové, časové, přípustkové, účinkové, podmínkové, vztažné subjonctivem Vyjádření příčiny a důsledku Infinitiv passé Nahrazování vedlejších vět infinitivem nebo participe passé a participe présent Inverze Opisné vyjadřování</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky strukturuje text - užívá složitější výrazy - popíše své pocity - napíše jednoduchý příběh - sestaví svůj životopis <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou slovní zásobu 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA Postoj, názor, stanovisko – prosba, potřeba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, svolení Emoce – obava, údiv, strach, sympatie, překvapení, vděčnost, lhostejnost, libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání Morální postoje – odpuštění, lítost, přiznání, pokárání Delší písemný projev – popis, životopis, příběh Čtený či slyšený text – texty informační, popisné i umělecké Samostatný ústní projev – srovnání, popis, vyprávění, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj, vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o problémech, využití vhodné argumentace
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, mezilidské vztahy, návštěvy, osobní dopisy Oblast osobnostní – volný čas a zábava</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly ve vzdělávacím systému frankofonních zemí

<p>téma v předvídatelných každodenních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednodušší konverzace a udržuje ji <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede diskutovat o problému, rozvinout argumentaci - shrnout, kam diskuse dospěla 	<p>Oblast veřejná – zdraví, cestování, doprava, služby, formuláře</p> <p>Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, média</p> <p>Oblast vzdělávací – škola a budoucí zaměstnání, diskuse, video-texty, slovníky, příručky</p> <p>Oblast pracovní – obchodní dopis, nákup a prodej</p> <p>REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o globálních problémech <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v kulturním životě frankofonních zemí <p>OSV - Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s rodilými mluvčími
--	---	--

Cizí jazyk III – Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk III* a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena.

Vzdělávání v Cizím jazyce III směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na základní úrovni odpovídající stupni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblastí fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe francouzského jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na francouzsky psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky francouzského jazyka a francouzsky mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií francouzsky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</p> <p>Rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům</p> <p>Najde požadovanou informaci v textu</p> <p>Vystihne hlavní smysl sdělení</p>	<p>FONETIKA slovní přízvuk, intonace, vázání, ústní a nosové hlásky, rytmus</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti (nepravidelná slovesa, modální slovesa), minulosti (passé composé) a budoucnosti (futur proche)</p> <p>Slovosled</p> <p>Tvoření otázek a záporů</p> <p>Základní použití členu určitého, neurčitého</p> <p>Rod a číslo podstatných a přídavných jmen</p> <p>Zájmena přivlastňovací a ukazovací nesamostatná</p> <p>Rozkazovací způsob</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>Na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění</p> <p>Napíše jednoduchý text (pohlednici, vzkaz)</p> <p>Vyplní základní údaje ve formulářích</p> <p>Jednoduše představí sám sebe a členy rodin, pojmenuje své zájmy a činnosti</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY První kontakty - pozdrav, zdvořilostní konverzace</p> <p>Základní údaje o osobě</p> <p>Moje rodina</p> <p>Volný čas</p> <p>V restauraci</p> <p>V obchodě</p> <p>U pokladny</p> <p>Určování času (roky, měsíce, dny v týdnu, hodiny, datum)</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>REÁLIE - geografické zařazení francouzsky mluvících zemí</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností) <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
INTEKRAKTIVNÍ	KOMUNIKACE	

<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje na pokyny učitele ve třídě</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p> <p>Vede jednoduchý rozhovor na známé téma</p>	<p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, zájem/nezájem <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	
--	---	--

Cizí jazyk III – Italský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk III* a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena.

Vzdělávání v Cizím jazyce III směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na základní úrovni odpovídající stupni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblastí fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe italského jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na italsky psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky italského jazyka a italsky mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií italsky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</p> <p>Rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům</p> <p>Najde požadovanou informaci v textu</p> <p>Vystihne hlavní smysl sdělení</p>	<p>FONETIKA slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti</p> <p>Slovosled</p> <p>Tvoření otázek a záporů</p> <p>Podstatná jména a členy</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Rozkazovací způsob</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>Na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění</p> <p>Napíše jednoduchý text (pohlednici, vzkaz)</p> <p>Vyplní základní údaje ve formulářích</p> <p>Jednoduše představí sám sebe a členy rodin, pojmenuje své zájmy a činnosti</p>	<p>TĚMATICKÉ OKRUHY První kontakty - pozdrav, zdvořilostní konverzace</p> <p>Základní údaje o osobě</p> <p>Moje rodina</p> <p>Volný čas</p> <p>V restauraci</p> <p>V obchodě</p> <p>U pokladny</p> <p>Určování času (roky, měsíce, dny v týdnu, hodiny, datum)</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>REÁLIE - geografické zařazení italsky mluvících zemí</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností) <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje na pokyny učitele ve třídě</p> <p>Rozumí jednoduchým</p>	<p>KOMUNIKACE Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, 	

<p>otázkám a reaguje na ně</p> <p>Vede jednoduchý rozhovor na známé téma</p>	<p>zájem/nezájem</p> <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none">- jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none">- popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet	
--	---	--

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk lze studovat jako Další cizí jazyk na čtyřletém gymnáziu. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení v německém jazyce – Z, V.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe německého jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV - Mediální produkty a jejich významy,

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů,

jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky,

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách,

řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce,

podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,
pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími,
i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku,
zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejruznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám,
diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti a budoucnosti, shoda</p> <p>Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Základní použití členu určitého a neurčitého</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>Číslovky</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Postavení slov ve větě</p> <p>Tvoření otázek a záporů</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, 	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, programy, kino, divadlo <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, významné školní dny a události, domácí úkoly <p>Oblast osobní</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času - rozhovory např. mezi prodávacem a kupujícím, číšníkem a hostem v restauraci

<p>krátké vyprávění Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení německy mluvících zemí - některé známe osobnosti a jejich úspěchy - sport - 	<p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností) <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, blahopřání <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií tisk, internet</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá hlavní myšlenky - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Časování pravidelných a nepravidelných sloves, supletivost Modální slovesa Perfektum Präteritum Slova složená a sousloví Genitiv Řízenost Zájmena Předložky Spojky Souvětí souřadné</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná doprava, hotely, zábavní podniky, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učitelé, pomocný 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, dotazy na cestu <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání míst, kde žijeme - zajímavá místa

<p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký osobní dopis, pozvánku <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - popíše jednoduchou příhodu, událost <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše cestu, místo, pracovní postup 	<p>personál, vybavení školy, výuka</p> <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení domácnosti, život mimo domov: kolej, domov přátel, okolní krajina, dovolená, jednoduché vybavení pro sport a zábavu <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, kultura, tradice, sport <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s ČR - některé známé osobnosti a jejich úspěchy – kultura, sport, umění 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost orientovat se <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, charakteristika, rozhovory <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice <p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání našeho a německého vzdělávacího systému <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí, zákaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, překvapení, soucit, sympatie, libost/nelibost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis, příběh <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p>	

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech- vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat	<ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas	
---	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci - porozumí autentickým nahrávkám - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Budoucí čas Konjunktiv II Slova složená a sousloví Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí Zvratná slovesa Řízenost Předložkové vazby sloves Příslowce Předložky Spojky Infinitivní konstrukce Rozvité věty vedlejší Nepřímé otázky</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, oznámení, letáky, formuláře <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty na obrazovce počítače, slovníky, diskuse <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, rozhovory, diskuse <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba předpovědi počasí <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální</p>

<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma 	<p>okolní krajina, život na venkově a ve městě, osobní dopisy</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, životní prostředí, média <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis, významné události historie 	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní formálních i neformálních dopisů <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s programem německých televizních stanic (praktické ukázky)
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si potřebné informace - vede rozhovor na běžné téma 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost, nemožnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - překvapení, údiv <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochvala, pokárání <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, osobní dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, krátké oznámení, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas, 	

- domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích	film, audionahrávky, videonahrávky	
---	---------------------------------------	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne různé názory a stanoviska <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam internacionalismů - rozliší jednotlivé slovní druhy v neznámém textu <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIŠ Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Zvratná slovesa Plusquamperfektum Konjunktiv II, Kondicionál minulý Trpný rod Trpný rod s modálním slovesem Budoucí čas Slova složená a sousloví Rozvité věty vedlejší Předložkové vazby sloves, řízenost Souvětí souřadná a podřadná Vztažné věty Infinitivní konstrukce</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, nákupní střediska <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, méně běžné školní pomůcky, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, svátky <p>Oblast osobnostní</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturních prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice, život mladých lidí <p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem,

<ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše událost, místo, napíše krátký příběh - napíše formální i neformální dopis - napíše obsah oblíbené knihy 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - média, kultura, tradice <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - ukázky významných literárních děl 	<p>webové rešerše</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na běžné téma <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilým mluvčím - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, lhostejnost, strach <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiznání, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty informační, popisné i umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů z učebnice, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu

Další cizí jazyk - Německý jazyk - pokročilí

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk lze studovat jako Další cizí jazyk na čtyřletém gymnáziu. Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Jedná se o žáky, kteří již tento cizí jazyk studovali buď na nižším gymnáziu, nebo na základní škole. V hodinách je třída dělena ve všech ročnících.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilou úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V hodinách je uplatňován diferencovaný přístup podle úrovně studentů, kteří se vyučování v daném ročníku účastní.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení v německém jazyce.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe německého jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

Výuka je vedena zásadně v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV - Mediální produkty a jejich významy,

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou

slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřených úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se realit německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti a budoucnosti, shoda</p> <p>Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Perfektum</p> <p>Základní použití členu určitého a neurčitého</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>Číslovky</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Postavení slov ve větě</p> <p>Tvoření otázek a záporů</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - na základě textu 	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, trhy, zboží, nálepky a obaly, restaurace, jídelničky, programy, kino, divadlo, veřejná doprava <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, významné školní dny a události, domácí úkoly <p>Oblast osobní</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysluplné využití volného času <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi</p>

<p>sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, dovolená <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení německy mluvících zemí - některé známe osobnosti a jejich úspěchy - sport 	<p>z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností)
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, blahopřání <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá hlavní myšlenky - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Časování pravidelných a nepravidelných sloves, supletivost Modální slovesa Perfektum Préteritum Konjunktiv II Slova složená a sousloví Genitiv Řízenost Zájmena Předložky Spojky Souvětí souřadné Shoda</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná doprava, hotely, zábavní podniky, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učitelé, pomocný 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, dotazy na cestu <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání míst, kde žijeme - zajímavá místa

<p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký osobní dopis, pozvánku <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - popíše jednoduchou příhodu, událost <p>Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše cestu, místo, pracovní postup 	<p>personál, vybavení školy, výuka</p> <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení domácnosti, život mimo domov: kolej, domov přátel, okolní krajina, dovolená, jednoduché vybavení pro sport a zábavu <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, kultura, tradice, sport, média <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s ČR - některé známé osobnosti a jejich úspěchy – kultura, sport, umění 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost orientovat se <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, charakteristika, rozhovory <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice <p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání našeho a německého vzdělávacího systému <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí, zákaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, překvapení, soucit, sympatie, libost/nelibost <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis, příběh <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p>	

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech- vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat	<ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky	
---	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci - porozumí autentickým nahrávkám - čte jednoduché texty, vyhledává informace <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Budoucí čas Konjunktiv II Trpný rod Slova složená a sousloví Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovčí Zvratná slovesa Řízenost Předložkové vazby sloves Příslovce Předložky Spojky Infinitivní konstrukce Rozvité věty vedlejší Nepřímé otázky</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila <p>Sestaví ústně i písemně</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, oznámení, letáky, formuláře <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty na obrazovce počítače, slovníky, diskuse <p>Oblast osobní</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, rozhovory, diskuse <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba předpovědi počasí <p>OSV - Poznávání a rozvoj</p>

<p>souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje pomocí tištěného nebo internetového slovníku krátký referát na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, okolní krajina, život na venkově a ve městě, osobní dopisy <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, životní prostředí, média <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis, významné události historie - ukázky významných literárních děl 	<p>vlastní osobnosti, Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní formálních i neformálních dopisů <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí, mapou - srovnání odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v německy mluvících zemích <p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s programem německých televizních stanic (praktické ukázky)
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si potřebné 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost, nemožnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - překvapení, údiv <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochvala, pokárání <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, osobní dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, krátké oznámení, srovnání <p>Interakce</p>	

<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none">- vede rozhovor na běžné téma- domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, film, audionahrávky, videonahrávky	
---	--	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne různé názory a stanoviska <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam internacionalismů - rozliší jednotlivé slovní druhy v neznámém textu <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s novou slovní zásobou používá slovník 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Zvratná slovesa Plusquamperfektum Konjunktiv I, II Kondicionál minulý Trpný rod s modálním slovesem Budoucí čas Slova složená a sousloví Rozvité věty vedlejší Předložkové vazby sloves, řízenost Souvětí souřadná a podřadná Vztažné věty Nepřímá řeč Infinitivní konstrukce</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma - napíše správně strukturovaný dopis - formuluje blahopřání k narozeninám, životní události <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, nákupní střediska <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, méně běžné školní pomůcky, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturních prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice, život mladých lidí

<p>běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše událost, místo, napíše krátký příběh - napíše formální i neformální dopis - napíše obsah oblíbené knihy 	<p>svátky</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - média, kultura, tradice <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - ukázky významných literárních děl 	<p>MEV - Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem, webové rešerše
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - vyjádří souhlasný i opačný postoj, co smí, může, umí a má udělat <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na běžné téma <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchého rozhovoru s rodilým mluvčím 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, lhostejnost, strach <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiznání, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty informační, popisné i umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů z učebnice, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu

- domluví se v běžných každodenních situacích		
---	--	--

Cizí jazyk III - Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk III* a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena.

Vzdělávání v Cizím jazyce III směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na základní úrovni odpovídající stupni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblastí fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe německého jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.)

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</p> <p>Rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům</p> <p>Najde požadovanou informaci v textu</p> <p>Vystihne hlavní smysl sdělení</p>	<p>FONETIKA slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti (slabá, silná, modální slovesa) Slovosled Tvoření otázek a záporů Základní použití členu určitého, neurčitého Skloňování podstatných jmen Rozkazovací způsob</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>Na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění</p> <p>Napíše jednoduchý text (pohlednici, vzkaz)</p> <p>Vyplní základní údaje ve formulářích</p> <p>Jednoduše představí sám sebe a členy rodin, pojmenuje své zájmy a činnosti</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY První kontakty - pozdrav, zdvořilostní konverzace Základní údaje o osobě Moje rodina Volný čas V restauraci V obchodě U pokladny Určování času (roky, měsíce, dny v týdnu, hodiny, datum) Orientace ve městě</p> <p>REÁLIE - geografické zařazení německy mluvících zemí</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne - představování sebe i ostatních</p> <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - smysluplné využití volného času</p> <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností)</p> <p>OSV - Morálka všedního dne - představování sebe i ostatních</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje na pokyny učitele ve třídě</p>	<p>KOMUNIKACE Postoj názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz Emoce</p>	

<p>Rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p> <p>Vede jednoduchý rozhovor na známé téma</p>	<ul style="list-style-type: none">- libost/nelibost, zájem/nezájem <p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none">- jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none">- popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet	
---	---	--

Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Ruský jazyk* se vyučuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia 3 hodiny týdně. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV. Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Praktická cvičení z ruského jazyka.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. To pak poskytuje jazykový základ pro komunikaci mladé generace v rámci EU a ve světě vůbec a dále prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Seznamování s reáliemi, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Ve vztahu k žákům se uplatňuje diferenciováný přístup z důvodu různé vstupní úrovně vědomostí a dovedností žáků přijatých z různých škol.

Předmětem se prolínají tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky, aby plnili zadané úkoly v termínu a uměli si ověřovat výsledky práce, revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, a aby žáci rozvíjeli svůj osobní potenciál, v dialozích vedeme žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vedeme žáky k pochopení práce s chybami, prací s učebnicí a časopisy vedeme žáky k vyhledávání informací a práci se slovníkem.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k využití ICT ve výuce, a to vyhledávání informací na Internetu pro zpracování referátů a projektů,

v hodinách ruského jazyka formou rozhovorů a mluvních cvičení vedeme žáky k osvojení základů mluvené podoby jazyka tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost,

sestavováním referátů vedeme žáky k osvojení psané podoby jazyka a orientaci v cizojazyčném textu,

skupinovou prací vedeme žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a jejich respektování,

formy cvičení určených pro ústní komunikaci obměňujeme tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace,

formou diskusí o obrazových materiálech nebo situacích vedeme žáky k pochopení různých zvyklostí v různém prostředí, dbáme na to, aby se žáci v mluvených a psaných projevech vyjadřovali jasně a srozumitelně, žáky vedeme k vytváření větších slohových útvarů, aby dokázali prezentovat obrazový materiál nebo text, žáky vedeme k diskusím o situaci nebo obrazových materiálech.

Kompetence k řešení problémů

při výuce používáme učebnice, v nichž jsou pokyny sdělovány v ruštině, zadání nepřekládáme, v případě nepochopení formulujeme jinými slovy a vedeme tak žáky k aktivnímu využití už osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů, zařazováním skupinové práce podporujeme komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vedeme je k zodpovědnosti za splnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky vedeme k porovnávání a hodnocení podle stejných kritérií, aby si dokázali vytvořit svůj názor a aby ho dokázali obhájit, žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu, nahlíží problém z různých stran, vytváří hypotézy a nacházejí argumenty pro svoje řešení.

Kompetence sociální a personální

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikaci mezi žáky, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo i větších skupinách aby byli schopni pozitivně vnímat jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí, což přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů a k toleranci.

Kompetence občanské

diskuzí o životě v ruských mluvících zemích vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a dále vybízíme pozitivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska odpovídající argumentací.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - ovládá základní známé fráze a každodenní výrazy - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení 	<p>FONETIKA Abeceda – azbuka, fonetická transkripce, distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, slabé a silné formy výslovnosti Intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět</p> <p>PRAVOPIS Základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Pravopis jmen příslušníků národů</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Pořadí písmen azbuky Oslovování v ruštině Číslovky 1 - 100 Časování sloves v přítomném čase Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek Substantiva po číslovkách Substantiva v singuláru Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Řadové číslovky Názvy profesí mužů a žen Vyjádření českého „mám, máš, mám rád(-a)“ Minulý čas</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Sestaví ústně i písemně souvislý</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino, zábavní podniky, programy <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, běžné profese <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, vybavení školy, učitelé, pomocný personál, výuka, domácí úkoly, méně běžné školní pomůcky 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe a druhých <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke</p>

<p>text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - rozlišuje českou a ruskou výslovnost jednotlivých hlásek. - čte foneticky správně jednoduchý text. 	<p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy - názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis Ruska 	<p>spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování <p>OSV - Morálka všedního dne představování sebe a druhých</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí méně běžným otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - rozumí číslům, dnům, - orientuje se v jednoduchém textu 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - nalezne požadovanou informaci v textu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s jednoduššími texty <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku ekvivalentní výraz 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Slova složená a sousloví, řízenost, shoda Skloňování substantiv v singuláru. Časování sloves Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma Vyjádření českého „potřebuji, musím“ Osobní zájmena Tázací zájmena „jaký, který“ Přídavná jména Číslovky 100 – 1000 Řadové číslovky Substantiva po číslovkách Zvratná slovesa Rozkazovací způsob Vazby s předložkami Vyjádření hodin</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy - evropské kulturní kořeny a hodnoty - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními dialog a jeho pravidla tolerance
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění - dbá na jazykovou správnost <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly - restaurace, jídelničky - veřejná doprava <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a prodej - jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné školní dny a události 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - „já“sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a nonverbální komunikace

<p>téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své oblíbené koníčky - přednese stručnou informaci o aktuálním dění ve škole <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis, pozvánku 	<p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky - život na venkově a ve městě - život mimo domov: domov přátel, kolejí <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>REALIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události z historie Ruska - životní styl a tradice v porovnání s ČR - významné osobnosti 	<p>(specifikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - co vím o svém komunikačním chování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě a k ostatním
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochvala <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání, blahopřání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, videonahrávky 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - relaxace - jak jsem schopen si organizovat čas <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity evropských zemí

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, - rozlišuje jednotlivé mluvčí - vyčleňuje různé názory a stanoviska - porozumí pokynům a instrukcím v rámci jazykového vyučování - běžně se orientuje v textu z učebnice - čte a třídí i delší texty, ve kterých rozlišuje podstatné od nepodstatného - používá různé druhy slovníků, encyklopedie, případně Internetu <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje deklamaci básně a rytmus běžné konverzace - vysvětlí rozdíl mezi oslovením dospělého a vrstevníka 	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Časování sloves</p> <p>Vyjádření podobnosti</p> <p>Skloňování řadových číslovek</p> <p>Použití spojek „jestliže, protože“</p> <p>Vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Infinitivní věty</p> <p>Skloňování substantiv a adjektiv v singuláru a plurálu</p> <p>Přídavná jména tvrdá a měkká</p> <p>Vyjádření českého „nemám, nemáš, nesmíš + infinitiv, musí být“</p> <p>Superlativ adjektiv (самый + 1. stupeň)</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví souvislé sdělení nebo krátké vyprávění - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Shrne a ústně i písemně sdělí</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava, jízdní řády, lístky, pokuty - zdraví, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, texty na obrazovce PC, slovníky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, osobní dopisy, dovolená 	<p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa - zdraví v globálním kontextu - lidská práva v tzv. rozděleném světě <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu

<p>běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - připraví krátkou prezentaci o svých zájmech a činnosti 	<p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis - významné události historie - ukázky významných literárních děl - významné osobnosti 	<p>jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede rozhovor na dané téma - orientuje se v náročnějším textu <p>S jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost, nemožnost, zákaz, příkaz <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - překvapení, údiv - libost nelibost <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokárání, lítost, přiznání <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání, odpověď, osobní dopis <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis, příběh <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké oznámení, popis, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, televize, rozhlas 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - pochopí hlavní smysl autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití slovníkové podpory) <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si hlavní zásady při práci s různými typy slovníků - nalezne požadovanou informaci v textu - odvodí význam internacionalismů <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, složené předložky, přirovnání</p> <p>GRAMATIKA Rozkazovací způsob Časování sloves Slovesné vazby Neurčitá zájmena a příslovce Přivlastňovací zájmena Komparativ adjektiv a některých adverbíí Trpný rod přítomný Skloňování substantiv a adjektiv v plurálu Vyjádření srovnání Rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost Užití spojky „protože aby“</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak morálně jednat v praktických situacích všedního dne <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemního projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne správně použití slovesného vidu v ruských slovesech <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, formuláře, oznámení, letáky, hotely <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, orientační značení <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, jednoduché 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu - skupinová práce <p>EGV - Globalizační a rozvojové procesy, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše azbukou bez zásadních pravopisných chyb - dopouští se jen ojediněle interpunkčních chyb 	<p>vybavení pro sport a zábavu, vybavení domácnosti, okolní krajina</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice a sport, média - životní prostředí <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis Ruské federace, - významné události z historie, ukázky významných literárních děl - některé známé osobnosti a jejich úspěchy - kultura, umění a sport 	<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a udržitelný rozvoj <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na dané téma - používá synonyma pro vystižení merita věci - orientuje se i v obtížnějším textu - tvoří otázky ohledně rutinních činností a sám umí takové otázky zodpovědět <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí i složitějším otázkám a 	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolení, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační texty, texty popisné a umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný pohovor <p>Informace z médií</p>	

<p>rozlišuje je</p> <ul style="list-style-type: none">- vede rozhovor na daná témata jemu blízká a umí si o nich vyměnit informace <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky, film, veřejná prohlášení, telefon	
---	--	--

Další cizí jazyk - Ruský jazyk - pokročilí

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Ruský jazyk – pokročilí* je určen pro žáky, kteří již tento jazyk dříve studovali buď na NG, nebo na základní škole, odkud k nám přišli.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP GV. Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. To pak poskytuje jazykový základ pro komunikaci mladé generace v rámci EU a ve světě vůbec a dále prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Seznamování s realitami, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Ve vztahu k žákům se uplatňuje diferenciováný přístup z důvodu různé vstupní úrovně vědomostí a dovedností žáků přijatých z různých škol.

Předmětem se prolínají tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky, aby plnili zadané úkoly v termínu a uměli si ověřovat výsledky práce, revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, a aby žáci rozvíjeli svůj osobní potenciál,

v dialogích vedeme žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vedeme žáky k pochopení práce s chybami, práci s učebnicí a časopisy vedeme žáky k vyhledávání informací a práci se slovníkem.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k využití ICT ve výuce, a to vyhledávání informací na Internetu pro zpracování referátů a projektů,

v hodinách ruského jazyka formou rozhovorů a mluvních cvičení vedeme žáky k osvojení základů mluvené podoby jazyka tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost,

sestavováním referátů vedeme žáky k osvojení psané podoby jazyka a orientaci v cizojazyčném textu,

skupinovou práci vedeme žáky k zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace a jejich respektování,

formy cvičení určených pro ústní komunikaci obměňujeme tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace,

formou diskusí o obrazových materiálech nebo situacích vedeme žáky k pochopení různých zvyklostí v různém prostředí, dbáme na to, aby se žáci v mluvených a psaných projevech vyjadřovali jasně a srozumitelně,

žáky vedeme k vytváření větších slohových útvarů, aby dokázali prezentovat obrazový materiál nebo text, žáky vedeme k diskusím o situaci nebo obrazových materiálech.

Kompetence k řešení problémů

při výuce používáme učebnice, v nichž jsou pokyny sdělovány v ruštině, zadání nepřekládáme, v případě nepochopení formulujeme jinými slovy a vedeme tak žáky k aktivnímu využití už osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů,

zařazováním skupinové práce podporujeme komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vedeme je k zodpovědnosti za splnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky vedeme k porovnávání a hodnocení podle stejných kritérií, aby si dokázali vytvořit svůj názor a aby ho dokázali obhájit, žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu, nahlíží problém z různých stran, vytváří hypotézy a nacházejí argumenty pro svoje řešení.

Kompetence sociální a personální

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikaci mezi žáky, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo i větších skupinách aby byli schopni pozitivně vnímat jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí, což přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů a k toleranci.

Kompetence občanské

diskuzí o životě v rusky mluvících zemích vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a dále vybízíme pozitivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska odpovídající argumentací.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní známé fráze a každodenní výrazy - porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne požadovanou informaci v textu <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace Intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Řadové číslovky Vyjadřování data Vykání Minulý čas Předložkové vazby Skloňování podstatných jmen Časování sloves Nesklonná podstatná jména</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (pohlednici) - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino, zábavní podniky, programy <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační značení, běžné profese, běžné podniky <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné školní dny a události, škola <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy - názory - postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura <p>REÁLIE - geografické zařazení a</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe a druhých <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe a

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své zájmy a činnosti - rozlišuje českou a ruskou výslovnost jednotlivých hlásek. - čte foneticky správně jednoduchý text. 	<p>stručný popis Ruska</p>	<p>druhých</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí méně běžným otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - rozumí číslům, dnům, - orientuje se v jednoduchém textu 	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz, svolení, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - libost/nelibost, - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet 	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti - aktivně využívá dvojjazyčný slovník při práci s jednoduššími texty <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku ekvivalentní výraz 	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů</p> <p>Synonyma, antonyma</p> <p>Vyjádření podobnosti</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Vyjádření povinnosti.</p> <p>Vyjádření negace + 2. pád</p> <p>Skloňování řadových číslovek.</p> <p>Vyjádření vzájemnosti.</p> <p>Skloňování zpodstatněných přídavných jmen.</p> <p>Shoda</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy - evropské kulturní kořeny a hodnoty - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními - dialog a jeho pravidla tolerance
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na jazykovou správnost <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>Jednoduše a souvisle popisuje své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své oblíbené koníčky - přednese stručnou informaci o aktuálním dění ve škole <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis, 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, formuláře, nálepky a obaly <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, kultura, tradice <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, výuka, domácí úkoly <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, místo, kde žije, domov přátel, kolej <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>REALIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události z historie 	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - „já“sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a nonverbální komunikace (specifikace) - co vím o svém komunikačním chování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku

<p>pozvánku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice v porovnání s ČR - významné osobnosti 	<p>vyznávám ve vztahu k sobě a k ostatním</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede rozhovor na známé téma 	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost/zklamání, - zájem/nezájem <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, odpuštění <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, přání, blahopřání <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný životopis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, srovnání <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální rozhovor, korespondence <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, internet, film 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - relaxace - jak jsem schopen si organizovat čas <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity evropských zemí

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, - rozlišuje jednotlivé mluvčí - vyčleňuje různé názory a stanoviska - porozumí pokynům a instrukcím v rámci jazykového vyučování - běžně se orientuje v textu z učebnice - čte a třídí i delší texty, ve kterých rozlišuje podstatné od nepodstatného - používá různé druhy slovníků, encyklopedie, případně Internetu <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje deklamaci básně a rytmus běžné konverzace - vysvětlí rozdíl mezi oslovením dospělého a vrstevníka 	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, přirovnání.</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti Časování sloves Stupňování adjektiv Nesklonná substantiva. Vazby s předložkami Určování času Slovesné vazby Podmínkové věty Vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby. Imperativ Neurčitá zájmena</p>	
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví souvislé sdělení nebo krátké vyprávění - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - připraví krátkou prezentaci 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, oznámení, letáky, formuláře <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý návod a popis práce <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, texty na obrazovce PC, slovníky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - život mimo domov: hotel, osobní dopisy, dovolená <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a 	<p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa - zdraví v globálním kontextu - lidská práva v tzv. rozděleném světě <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat multikulturu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - chápat význam studia

<p>o svých zájmech a činnosti</p>	<p>stručný popis, významné události historie, ukázky významných literárních děl, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p>	<p>cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede rozhovor na dané téma - orientuje se v náročnějším textu <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>	<p>KOMUNIKACE Postoj, názor, stanovisko - možnost, nemožnost Emoce - překvapení, údiv - zájem/nezájem Morální postoje - pochvala, pokárání Kratší písemný projev - pozvání, odpověď, osobní dopis Delší písemný projev - životopis, příběh, stručný popis Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty Samostatný ústní projev - vyprávění, krátké oznámení Interakce - formální a neformální rozhovor, korespondence Informace z médií - tisk, internet, televize, rozhlas</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v praktických situacích všedního dne - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - pochopí hlavní smysl autentické konverzace pomalu a zřetelně vyslovované <p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití slovníkové podpory) <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si hlavní zásady při práci s různými typy slovníků - odvodí význam internacionalismů <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>	<p>FONETIKA Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace</p> <p>PRAVOPIS Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení, složené předložky, přirovnání.</p> <p>GRAMATIKA Slova složená a sousloví Řízenost Časování sloves Trpný rod přítomný Rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost Slovesné vazby Jmenné tvary přídavných jmen Záporná zájmena Předložkové vazby Věty se slovesem <i>являться</i> Neurčitá zájmena Přídavná jména slovesná</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak morálně jednáme v praktických situacích všedního dne <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne správně použití slovesného vidu v ruských slovesech <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, restaurace, jídelničky, hotely, zdravotní služby <p>Oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, jednoduché recepty <p>Oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, méně běžné školní pomůcky, diskuse, video-texty, příručky <p>Oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, jednoduché 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu - skupinová práce <p>EGV - Globalizační a rozvojové procesy, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - životní prostředí a udržitelný rozvoj

<p>(pohlednici)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje ve formulářích <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti <p>Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše azbukou bez zásadních pravopisných chyb - dopouští se jen ojediněle interpunkčních chyb 	<p>vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, svátky, vybavení domácnosti, okolní krajina</p> <p>Oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí <p>Oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění a sport, média - životní prostředí <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis Ruské federace, - významné události historie, ukázky významných literárních děl - některé známé osobnosti a jejich úspěchy - kultura, umění a sport - počítač a jeho součásti - EU a její struktury 	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na dané téma - používá synonyma pro vystižení merita věci - orientuje se i v obtížnějším textu - tvoří otázky ohledně rutinních činností a sám umí takové otázky zodpovědět <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Postoj, názor, stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákaz, nutnost, potřeba <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiznání, lítost <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát <p>Delší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběh, stručný popis <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační texty, texty popisné a umělecké <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, strukturovaný 	

<p>s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí i složitějším otázkám a rozlišuje je- vede rozhovor na daná témata jemu blízká a umí si o nich vyměnit informace <p>Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>pohovor</p> <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet, televize, rozhlas, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon	
--	---	--

Cizí jazyk III - Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk III* a naplňuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V hodinách je třída dělena.

Vzdělávání v Cizím jazyce III směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na základní úrovni odpovídající stupni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojení jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblastí fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, základů syntaxe ruského jazyka, slovní zásoby a především rozvíjet schopnosti a sebevědomí dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve většině zásadních situací. V neposlední řadě má předmět seznámit žáky se zeměmi, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy.

V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.)

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet, zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky, předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na rusky psaných internetových stránkách, řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce, podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce, pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími, i při případných drobných nedostacích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku, zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky ruského jazyka a rusky mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií rusky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám, diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</p> <p>Rozumí zcela základním frázím známým každodenním výrazům</p> <p>Najde požadovanou informaci v textu</p> <p>Vystihne hlavní smysl sdělení</p>	<p>FONETIKA slovní přízvuk a intonace, tvrdá a měkká forma výslovnosti</p> <p>LEXIKOLOGIE Ustálená slovní spojení</p> <p>GRAMATIKA Základní vyjádření přítomnosti, minulosti</p> <p>Slovesa Slovosled Tvoření otázek a záporů Skloňování podstatných jmen Zájmena přivlastňovací a osobní Rozkazovací způsob</p>	
<p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</p> <p>Na základě textu sestaví jednoduché sdělení, krátké vyprávění</p> <p>Napíše jednoduchý text (pohlednici, vzkaz)</p> <p>Vyplní základní údaje ve formulářích</p> <p>Jednoduše představí sám sebe a členy rodin, pojmenuje své zájmy a činnosti</p>	<p>TĚMATICKE OKRUHY První kontakty - pozdrav, zdvořilostní konverzace Základní údaje o osobě Moje rodina Volný čas V restauraci V obchodě U pokladny Určování času (roky, měsíce, dny v týdnu, hodiny, datum) Orientace ve městě</p> <p>REÁLIE - geografické zařazení ruský mluvících zemí</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne - představování sebe i ostatních</p> <p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - smysluplné využití volného času</p> <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - různé způsoby představování - rozdílnost lidí v oblasti stravování (rozhovory, výměna zkušeností)</p> <p>OSV - Morálka všedního dne - představování sebe i ostatních</p>
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reaguje na pokyny učitele ve třídě</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně</p>	<p>KOMUNIKACE Postoj názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz</p> <p>Emoce - libost/nelibost, zájem/nezájem</p>	

<p>Vede jednoduchý rozhovor na známé téma</p>	<p>Morální postoje a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- omluva <p>Kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdrav, vzkaz <p>Čtený či slyšený text</p> <ul style="list-style-type: none">- jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none">- popis <p>Interakce</p> <ul style="list-style-type: none">- formální i neformální rozhovor <p>Informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none">- tisk, internet	
---	--	--

Latina

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Latina* vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru *Latinský jazyk* RVP GV. Latina má ve třetím a čtvrtém ročníku humanitního studia dvouhodinovou dotaci. Obě hodiny jsou přiděleny z disponibilní časové dotace. Při výuce jsou žáci každé třídy děleni do skupin, aby výuka probíhala co nejefektivněji. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, ale i v běžných třídách.

Cílem výuky latiny je osvojení a postupné zvládnutí tohoto jazyka jako nástroje k porozumění dalším oborům lidské činnosti (právo, jazykověda, historie, politologie a dalším humanitním i přírodovědným oborům). Latina vhodně doplňuje právě především studium cizích jazyků. Studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení, žáci si tříbí schopnost analýzy i syntézy. Žáci se během studia učí používat slova cizího původu ve správném tvaru, rozumět jejich významu a ve správném významu je i používat v konkrétní komunikační situaci, což zvyšuje kulturu jejich projevu. V latině žáci aplikují i poznatky z jiných předmětů – dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky, ale i biologie či základy společenských věd.

Do předmětu latina jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž, Sociální komunikace,
EGV - Žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatné domácí i školní práce vedeme žáky ke schopnosti organizovat a plánovat proces vlastního učení, vyhledávat informace a kriticky k nim přistupovat a hodnotit je, kooperativním učením vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení ostatních ve skupině, pracujeme s chybou žáka jako s nástrojem pro jeho osobní zdokonalování.

Kompetence komunikativní

prací s jazykovědnou terminologií vedeme žáka k osvojování termínů a jejich vhodnému užívání v konkrétní komunikační situaci,
přehráváním dialogů v učebnici a projektovou výukou vedeme žáka ke schopnosti sám sebe prezentovat,
prací v počítačových a multimediálních učebnách gymnázia podporujeme využívání ICT ve výuce, a to k vyhledávání informací pro zpracovávání projektů či samostatných prací,
zařazováním skupinové práce učíme žáky mezi sebou komunikovat v mateřském i latinském jazyce,
četbou latinských textů a sdělováním základních pokynů v latině vedeme žáky k porozumění sdělení v dané situaci a také k užívání latiny v jednoduchých komunikačních situacích.

Kompetence k řešení problémů

prací s texty vedeme žáky k vyhledávání nových gramatických jevů a jejich objasňování, k vytváření hypotéz a gramatických pravidel, která musejí podložit příklady z textu,
na základě získaných osvojených pravidel vedeme žáky k odvozování složitějších závěrů a tvoření analogických tvarů.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace, zadáváním společné práce vedeme žáka k posuzování ostatních i k posuzování vlastních možností.

Kompetence občanské

diskuzí o reáliích antického světa rozšiřujeme v žákovi poznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot, vedeme ho k poznání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů i k uvědomění si zájmu o společné kořeny evropské civilizace.

Kompetence k podnikavosti

porovnáváním a diskuzí o jednotlivých latinských termínech nabízíme žákovi možnost se znovu seznámit s vědními obory a rozhodovat se tak o svém budoucím povolání, skupinovou práci či miniprojekty rozvíjíme u žáků tvořivost a vlastní proaktivní přístup k problému.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí gramatické kategorie slov - užívá správné jazykovědné terminologie <p>Pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie, chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá učebnici a slovník pro vyhledání základních tvarů - ověřuje se slovníkem správné zařazení slov do slovního druhu, či k paradigmatu <p>Ovládá v základních obrysech latinské deklinace a konjugace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje paradigmatu na jednotlivé tvary slov - vytvoří správné tvary slov - najde v krátkém textu chyby v morfologii slov <p>Uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná tvorbu latinských slov s cizím jazykem, který studuje 	<p>GRAMATIKA</p> <p>Zvuková a grafická stránka latiny</p> <p>Lingvistická terminologie</p> <p>1. – 5. deklinace substantiv</p> <p>Adjektiva – tvoření, skloňování, stupňování</p> <p>Pronomina</p> <p>Základní a řadová numeralia</p> <p>1. – 4. Konjugace sloves v systému přítomném, deponentní slovesa</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Participium přítomné</p> <p>Adverbia – tvoření, stupňování</p> <p>Prepozice</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání jedinečnosti, snaha o vlastní rozvoj, zlepšování kvality vlastního učení zadáváním přiměřených úkolů, které vedou k rozvoji
<p>Užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí souvislosti mezi slovy se stejným kořenem 	<p>Odvozování slov v latině</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří latinská slova pomocí prefixů 		
<p>Překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché, souvětí).</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží věty jednoduché a jednoduchá souvětí 	<p>SYNTAX Věta jednoduchá Vazba akuzativ s infinitivem Pádová syntax - ablativ časový, vazba dativu přivlastňovacího a "esse", genitiv partitivní, ablativ srovnávací, genitiv a ablativ vlastnosti</p>	
<p>Vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní užití latinského slova v českém textu <p>Užívá slovní zásobu asi 1000 – 2000 slov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci využívá základní slovní zásobu - při překladu textu využívá rozšířené slovní zásoby <p>Ovládá jeden z typů výslovnosti latiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá při četbě textu a komunikaci v latině správnou výslovnost a přízvuk <p>Přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží jednoduchý latinský text <p>Interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové.</p> <ul style="list-style-type: none"> - převypráví latinský text česky <p>Pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při překladu a domácí práci využívá latinsko-český slovník - vyhledá ve slovníku konkrétní tvar slova <p>Sestaví za pomoci slovníku a gramatické příručky</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM Nácvik techniky překladu souvislého textu</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizování vlastního času při práci, řešení zadaných problémů, zvládnutí stresů při kontrole úkolů <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině při řešení úkolů, vlastní nápady, porovnávání s ostatními <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace při kooperativním učení

<p>krátký text v latině. - vytvoří krátký text v latině ze zadaných slov</p>		
<p>Uvede hlavní vývojové etapy římské literatury, autory a díla, která zásadně ovlivnila vývoj určitého literárního žánru. - vytvoří myšlenkovou mapu vývoje římské říše - objasní základní historické pojmy - vyhledá souvislosti mezi řeckou a římskou literaturou - zdůvodní a argumenty podloží, kteří autoři ovlivnili vývoj daných literárních žánrů</p>	<p>KULTURNĚ-HISTORICKÉ REÁLIE Důležité historické mezníky vývoje antické společnosti Hlavní vývojové etapy římské literatury, významní autoři a díla</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě vnímání evropských kořenů v antice, významní Římané, jejich přínos pro dnešek</p>

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie, používá odbornou jazykovou terminologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí gramatické kategorie slov - užívá správné jazykovědné terminologie <p>Pracuje se základní gramatickou příručkou a v ní vyhledává další podrobnosti nebo zvláštnosti latinské morfologie, chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené obtížnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá učebnici a slovník pro vyhledání základních tvarů - ověřuje se slovníkem správné zařazení slov do slovního druhu, či k paradigmatu <p>Ovládá v základních obrysech latinské deklinace a konjugace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří správné tvary slov - vytvoří myšlenkovou mapu pro lepší orientaci v systému jazyka - najde v krátkém textu chyby v morfologii slov <p>Užívá základní principy tvorby latinských slov, zejména odvozování prefixy a sufixy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí souvislosti mezi slovy se stejným kořenem - vytvoří latinská slova pomocí prefixů 	<p>GRAMATIKA</p> <p>Opakování ohebných slovních druhů</p> <p>1. – 4. konjugace sloves v systému perfektním a supinovém</p> <p>Základní tvary konjunktivů</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání jedinečnosti, snaha o vlastní rozvoj, zlepšování kvality vlastního učení zadáváním přiměřených úkolů, které vedou k rozvoji
<p>Překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby,</p>	<p>SYNTAX</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Vazba akuzativu s infinitivem</p>	

<p>věty jednoduché, souvětí).</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží složitější věty jednoduché a souvětí - překládá a vytváří jednoduché polovětné konstrukce <p>Překládá frekventované jevy pádové syntaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalí v textu základní prvky pádové syntaxe a přeloží je <p>Uvědomí si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky vyhledá souvislosti latiny a cizího jazyka, který studuje, v oblasti syntaxe</p>	<p>Vazba nominativu s infinitivem Ablativ absolutní Pádová syntax Běžné typy vedlejších vět v základní a nekomplikované podobě (vedlejší věty účelové a snahové, podmínkové, z časových věty s "cum historicum", nepřímé otázky)</p>	
<p>Vysvětlí běžně používaná přejatá slova a slovní spojení latinského původu v češtině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam a funkci latinského slova v českém textu a vhodně dané slovo užije <p>Užívá slovní zásobu asi 1000 – 2000 slov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci využívá rozšířenou slovní zásobu - při překladu textu využívá slovní zásoby v rozsahu minimálně 2000 slov <p>Ovládá jeden z typů výslovnosti latiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá při četbě textu a komunikaci v latině správnou výslovnost a přízvuk <p>Přeloží se slovníkem jednoduchý krátký upravený nebo originální text.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží originální latinský text <p>Interpretuje latinský text přiměřené obtížnosti v mateřském jazyce po stránce obsahové.</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM Nácvičnická technika překladu souvislého textu Originální texty</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizování vlastního času při práci, řešení zadaných problémů, zvládnutí stresů při kontrole úkolů <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině při řešení úkolů, vlastní nápady, porovnávání s ostatními <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace při kooperativním učení

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří umělecký překlad latinského textu <p>Pracuje s běžně dostupným latinsko-českým slovníkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při překladu a domácí práci využívá latinsko-český slovník - vyhledá ve slovníku konkrétní tvar slova <p>Sestaví za pomoci slovníku a gramatické příručky krátký text v latině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří se slovníkem text v latině na dané téma 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří myšlenkovou mapu vývoje římského umění - objasní základní umělecké pojmy - vyhledá souvislosti mezi řeckým a římským uměním - objasní vliv mytologie na život v antickém světě - posoudí vliv mytologie na umění <p>Sestaví a přednese v mateřském jazyce referát na téma související s antickou kulturou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje a přednese referát z antické kultury - uvádí argumenty pro potvrzení svého návrhu - vyjadřuje kritické soudy k práci druhých <p>Pracuje se sekundární literaturou oboru přiměřené obtížnosti, používá další informační zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá sekundární literaturu - pracuje kriticky s dalšími informačními zdroji 	<p>KULTURNĚ-HISTORICKÉ REÁLIE Přehled římské a řecké mytologie</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání evropských kořenů v antice, významní Římané, jejich přínos pro dnešek

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Matematika* sestává ze vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP GV. Celková hodinová dotace předmětu je 14 hodin. V prvním a druhém ročníku je předmět dotován 4 hodinami týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia je předmět dotován 3 hodinami výuky týdně.

Obsahem učiva matematiky jsou vedle základů teorie množin a matematické logiky základy aritmetiky, algebry, elementární a analytické geometrie a pravděpodobnosti. Učivo vede žáky k racionálnímu a přesnému uvažování, logickému myšlení a k zaujímání kritických postojů k různým názorům.

Předmět integruje průřezová téma:

VGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním domácích úkolů podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti vedeme žáky k systematické práci při matematizaci reálných situací, a aplikaci deduktivního uvažování a množinově logického jazyka matematiky,

zadáváme žákům aplikační úlohy z praxe a vedeme tím žáky k pochopení významu matematiky v reálném životě,

při čtení slovních úloh s porozuměním, vyhledáváním problému v textu žádáme žáky k jejich matematizaci a interpretaci výsledků včetně zkoušky řešení.

Kompetence komunikativní

nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti vedeme k osvojení základních matematických pojmů a dovedností, při tomto operačním přístupu, který klade důraz na základní technické prvky středoškolské matematiky, se vymezují a tříbí pojmy, využívají vztahy mezi pojmy.

zadáváme žákům aplikační úlohy tematicky související s obsahem jiných předmětů,

používáme metodu frontálních prací žáků (individuální, ve dvojicích nebo skupinovou),

spolu s řízenou diskusí o zvoleném způsobu řešení a jeho obhajobou vybízíme žáky k prezentaci a obhajobě vlastních názorů a vyslechnutí a posouzení názorů druhých,

zadáváním samostatných prací vedeme studenta k vhodné prezentaci své práce.

Kompetence sociální a personální

kooperativním učením vedeme žáky k toleranci a ke kritickému hodnocení názorů druhých.

Kompetence k podnikavosti

řešením úloh z praxe poukazujeme na význam matematiky v řadě povolání, oceňujeme originální řešení matematických problémů.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky. Užívá správně logické spojky a kvantifikátory.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá konstanty - používá proměnné - používá kvantifikátory; - určuje pravdivostní hodnotu jednoduchých i složených výroků a výroků - tvoří správně negace výroků, výroků o množství, konjunkce a disjunkce <p>Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty. Rozliší správný a nesprávný úsudek. Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost, nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy důkazů; objasní stavbu matematické věty 	<p>MATEMATICKÁ LOGIKA Základní poznatky z matematiky, výrok, definice, věta, důkaz. Výroková logika.</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam matematiky pro vědeckou práci a praxi myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, množinovými operacemi - chápe vztahy mezi množinami - ovládá základní množinové operace - operuje s intervaly - chápe pojem operace a zná vlastnosti operací 	<p>TEORIE MNOŽIN Pojem množiny, inkluze a rovnost množin, inkluze množin, operace s množinami.</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně různé tvary zápisu čísla - aplikuje dělitelnost přirozených čísel - charakterizuje podmnožiny reálných čísel, vztahy mezi 	<p>ČÍSELNÉ OBORY Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla. Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.</p>	

<p>nimi a zařadí do nich čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní operace s čísly a jejich vlastnosti <p>Operuje s intervaly. Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vhodně absolutní hodnotu <p>Provádí operace s mocninami a odmocninami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - upravuje výrazy s odmocninami pomocí racionálního exponentu <p>Upravuje číselné výrazy. Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kalkulátor s vědeckými funkcemi. 		
<p>Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu. Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje neznámou ze vzorce 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.</p>	
<p>Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení <p>Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovni, nerovnic a jejich soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice a nerovnice i graficky a efektivně toho využívá; 	<p>ALGEBRAICKÉ ROVNICE A NEROVNICE Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou pod odmocninou.</p>	

<ul style="list-style-type: none">- užívá rozkladů polynomů pro řešení rovnic a nerovnic;- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy;- diskutuje řešitelnost a počet řešení; aplikuje získané dovednosti při řešení praktických úloh <p>Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.</p>		
--	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní geometrické pojmy, bod, přímka, rovina a vztahy mezi nimi - ovládá základní geometrickou symboliku - vysvětlí pojmy polorovina, polopřímka, úsečka a úhel <p>Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek a kružnic - určuje vzdálenosti a odchylky <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému. Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu. Řeší planimetrické problémy motivované praxí.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ Rovinné útvary, klasifikace útvarů, obvody a obsahy, trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků, věta Pythagorova, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, kružnice, úhly v kružnici. Shodná zobrazení, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Stejnolehlost. Konstrukční úlohy.</p>	
<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - má přehled o rozdělení elementárních funkcí - vysvětlí pojmy definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce <p>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o dalších vlastnostech funkcí jako jsou parita, omezenost, 	<p>ELEMENTÁRNÍ FUNKCE Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice. Logaritmické funkce, logaritmické rovnice. Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice.</p>	

<p>monotónnost, extrémy, funkce inverzní, funkce složená</p> <p>Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí vztahu mezi pojmy polynom, funkce, rovnice- využívá vlastností funkcí při řešení rovnic a nerovnic- řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích <p>Aplikuje vztahy mezi exponenciálními, logaritmičnými a goniometričnými funkcemi a vztahy mezi těmito funkcemi. Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.</p>		
--	--	--

3. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>GEOMETRIE</p> <p>V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.</p>	<p>TRIGONOMETRIE</p> <p>Sínová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.</p>	
<p>Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve volném rovnoběžném promítání zobrazí vybraná tělesa <p>Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestrojí průnik přímky a tělesa - sestrojí průnik roviny a tělesa - určí odchylky a vzdálenosti útvarů v prostoru - užívá poznatky planimetrie a trigonometrie ve stereometrii <p>Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti objemu a povrchu těles - zná Platonova tělesa - vypočítá objem a povrch hranolů a rotačních těles 	<p>GEOMETRIE V PROSTORU</p> <p>Základní tělesa, volné rovnoběžné promítání. Polohové vlastnosti, metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.</p>	
<p>PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST</p> <p>Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem,</p>	<p>KOMBINATORIKA</p> <p>Variace, permutace, kombinace bez opakování. Elementární kombinatorické úlohy. Binomická věta, Pascalův</p>	

<p>charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - využívá vlastností kombinačních čísel - používá binomickou větu - pozná, zda se jedná o výběr s opakováním a zda záleží na pořadí - využívá kombinatorických pravidel součinu a součtu - charakterizuje náhodné jevy - provádí operace s jevy - sestaví množinu všech možných výsledků daného pokusu 	<p>trojúhelník.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pravděpodobnost jevu - zná vlastnosti pravděpodobnosti <p>Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh umí využít Bernoulliovo schéma 	<p>PRAVDĚPODOBNOST Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.</p>	
<p>Diskutuje a kriticky hodnotí informace a daná statistická sdělení.</p> <p>Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem statistický soubor <p>Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů k jejich odlišným charakteristikám</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní rozdělení četností - vypočítá a porovná aritmetický, geometrický a harmonický průměr - určí rozptyl a směrodatnou odchylku 	<p>PRÁCE S DATY Analýza a zpracování dat v různých prezentacích. Statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).</p>	<p>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstovat kritický přístup ke zpravodajství - kriticky hodnotit informace na internetu, zejména v různých encyklopediích - správně vyhodnotit statistické informace

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu vektor - ovládá operace sčítání vektorů a násobení vektorů reálným číslem - chápe pojem lineární kombinace vektorů a lineární závislost vektorů - ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení úloh 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Vektory a operace s nimi.</p>	
<p>Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky rovině (geometrický význam koeficientů). Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině.</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Analytické vyjádření přímky v rovině.</p>	
<p>Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření. Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření lineárních útvarů v rovině a v prostoru - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - určí základní vlastnosti kuželoseček 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Pojem kuželosečka. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola.</p>	
<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY</p>	<p>POSLOUPNOSTI A ŘADY Určení posloupností.</p>	

<p>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech <p>Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.</p>	<p>Vlastnosti posloupností. Aritmetická posloupnost. Geometrická posloupnost.</p>	
	<p>OPAKOVÁNÍ</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none">- matematika na gymnáziích v Evropské unii- podíl české vědy na rozvoji evropského myšlení- význam matematiky pro vědeckou práci a praxi

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky. Užívá správně logické spojky a kvantifikátory.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá konstanty - používá proměnné - používá kvantifikátory; - určuje pravdivostní hodnotu jednoduchých i složených výroků a výroků - tvoří správně negace výroků, výroků o množství, konjunkce a disjunkce <p>Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty. Rozliší správný a nesprávný úsudek. Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost, nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy důkazů; objasní stavbu matematické věty 	<p>MATEMATICKÁ LOGIKA Základní poznatky z matematiky, výrok, definice, věta, důkaz. Výroková logika.</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam matematiky pro vědeckou práci a praxi myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností, množinovými operacemi - chápe vztahy mezi množinami - ovládá základní množinové operace - operuje s intervaly - chápe pojem operace a zná vlastnosti operací 	<p>TEORIE MNOŽIN Pojem množiny, inkluze a rovnost množin, inkluze množin, operace s množinami.</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá efektivně různé tvary zápisu čísla - aplikuje dělitelnost přirozených čísel - charakterizuje podmnožiny reálných čísel, vztahy mezi 	<p>ČÍSELNÉ OBORY Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla. Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny.</p>	

<p>nimi a zařadí do nich čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní operace s čísly a jejich vlastnosti <p>Operuje s intervaly. Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vhodně absolutní hodnotu <p>Provádí operace s mocninami a odmocninami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - upravuje výrazy s odmocninami pomocí racionálního exponentu <p>Upravuje číselné výrazy. Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kalkulátor s vědeckými funkcemi. 		
<p>Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu. Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje neznámou ze vzorce 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.</p>	
<p>Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení <p>Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovni, nerovnic a jejich soustav.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice a nerovnice i graficky a efektivně toho využívá; 	<p>ALGEBRAICKÉ ROVNICE A NEROVNICE Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou pod odmocninou.</p>	

<ul style="list-style-type: none">- užívá rozkladů polynomů pro řešení rovnic a nerovnic;- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy;- diskutuje řešitelnost a počet řešení; aplikuje získané dovednosti při řešení praktických úloh <p>Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.</p>		
--	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní geometrické pojmy, bod, přímka, rovina a vztahy mezi nimi - ovládá základní geometrickou symboliku - vysvětlí pojmy polorovina, polopřímka, úsečka a úhel <p>Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímk a kružnic - určuje vzdálenosti a odchylky <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému. Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu. Řeší planimetrické problémy motivované praxí.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ Rovinné útvary, klasifikace útvarů, obvody a obsahy, trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků, věta Pythagorova, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, kružnice, úhly v kružnici. Shodná zobrazení, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Stejnolehlost. Konstrukční úlohy.</p>	
<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - má přehled o rozdělení elementárních funkcí - vysvětlí pojmy definiční obor funkce, obor hodnot funkce a graf funkce <p>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o dalších vlastnostech funkcí jako jsou parita, omezenost, 	<p>ELEMENTÁRNÍ FUNKCE Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice. Logaritmické funkce, logaritmické rovnice. Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice.</p>	

<p>monotónnost, extrém, funkce inverzní, funkce složená</p> <p>Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí vztahu mezi pojmy polynom, funkce, rovnice- využívá vlastností funkcí při řešení rovnic a nerovnic- řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích <p>Aplikuje vztahy mezi exponenciálními, logaritmi a goniometrickými funkcemi a vztahy mezi těmito funkcemi. Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly.</p>	<p>TRIGONOMETRIE</p> <p>Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.</p>	
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary. Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve volném rovnoběžném promítání zobrazí vybraná tělesa <p>Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky.</p> <p>Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestrojí průnik přímky a tělesa - sestrojí průnik roviny a tělesa - určí odchylky a vzdálenosti útvarů v prostoru - užívá poznatky planimetrie a trigonometrie ve stereometrii <p>Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti objemu a povrchu těles - zná Platonova tělesa - vypočítá objem a povrch hranolů a rotačních těles 	<p>GEOMETRIE V PROSTORU Základní tělesa, volné rovnoběžné promítání. Polohové vlastnosti, metrické vlastnosti. Povrchy a objemy.</p>	
<p>PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>KOMBINATORIKA Variace, permutace, kombinace bez opakování. Elementární kombinatorické úlohy. Binomická věta, Pascalův trojúhelník.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností kombinačních čísel - používá binomickou větu - pozná, zda se jedná o výběr s opakováním a zda záleží na pořadí - využívá kombinatorických pravidel součinu a součtu - charakterizuje náhodné jevy - provádí operace s jevy - sestaví množinu všech možných výsledků daného pokusu 		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pravděpodobnost jevu - zná vlastnosti pravděpodobnosti <p>Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh umí využít Bernoulliho schéma 	<p>PRAVDĚPODOBNOST Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.</p>	
<p>Diskutuje a kriticky hodnotí informace a daná statistická sdělení.</p> <p>Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku).</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem statistický soubor <p>Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů k jejich odlišným charakteristikám</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní rozdělení četností - vypočítá a porovná aritmetický, geometrický a harmonický průměr - určí rozptyl a směrodatnou odchylku 	<p>PRÁCE S DATY Analýza a zpracování dat v různých prezentacích. Statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).</p>	<p>MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstovat kritický přístup ke zpravodajství - kriticky hodnotit informace na internetu, zejména v různých encyklopediích - správně vyhodnotit statistické informace

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu vektor - ovládá operace sčítání vektorů a násobení vektorů reálným číslem - chápe pojem lineární kombinace vektorů a lineární závislost vektorů - ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení úloh 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Vektory a operace s nimi.</p>	
<p>Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky rovině (geometrický význam koeficientů). Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině.</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Analytické vyjádření přímky v rovině.</p>	
<p>Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření. Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce. Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření lineárních útvarů v rovině a v prostoru - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - určí základní vlastnosti kuželoseček 	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ Pojem kuželosečka. Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola.</p>	

<p>ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech <p>Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.</p>	<p>POSLOUPNOSTI A ŘADY Určení posloupností. Vlastnosti posloupností. Aritmetická posloupnost. Geometrická posloupnost.</p>	
	<p>OPAKOVÁNÍ</p>	<p>EGV - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none">- matematika na gymnáziích v Evropské unii- podíl české vědy na rozvoji evropského myšlení- význam matematiky pro vědeckou práci a praxi

Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Fyzika* zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Fyzika* RVP GV. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto - 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník – 2 hodiny. Na předmět navazuje volitelný předmět Fyzikální seminář pro 3. a 4. ročník studia. Do předmětu je integrován výstup z vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Ochrana člověka za mimořádných událostí) a výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Pracovněprávní vztahy).

Ve vyučování mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na podstatu fyzikálních jevů a na odvozování zákonitostí, na užití matematického aparátu v co největší možné šíři. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a aplikoval své znalosti při provádění laboratorních měření, které probíhají v hodinách fyziky. Seznam laboratorních prací je uveden v příloze ŠVP.

Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity:

Fyzikální olympiáda a další aktuální soutěže a korespondenční semináře, exkurze do Dukovan a Dalešic, exkurze do firmy P-D Refractories CZ a. s.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Spolupráce a soutěž,

ENV - Problematika vztahů organismů a životní prostředí, Člověk a životní prostředí,

EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

olympiádami rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, rozvíjíme paměť žáků v soutěžích a olympiádách, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry,

užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty.

Kompetence k podnikavosti

při práci s laboratorní technikou vedeme žáky k sestavování praktických úloh a vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce, zpracováváním laboratorních prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci.

Kompetence k řešení problémů

diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska,
zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
referáty rozšiřujeme poznávací potenciál žáků tím, že s nimi vedeme diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů,
laboratorními cvičeními zapojujeme žáky do fyzikálního pozorování a systematicky je k této činnosti motivujeme,
zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci,
počítáním u tabule se žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů,
navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz,
společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení,
pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování,
diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru,
skupinovou práci vedeme žáky k používání odpovídajících měřicích metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků.

Kompetence občanské

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků,
přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování, a rozebíráme se žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.</p> <p>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel.</p> <p>Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky - rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky <p>Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše protokol a vyvodí závěry z měření 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP), první pomoc při úrazu a při úrazu elektrickým proudem, chování při mimořádných událostech, vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události (VZ), jiné mimořádné události (VZ), únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ).</p> <p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel</p> <p>Absolutní a relativní odchylka měření</p> <p>Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi</p> <p>Významní světoví a evropští fyzici</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž – výpočet odchylek</p>
<p>Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů 	<p>MECHANIKA HMOTNÉHO BODU</p> <p>Kinematika pohybu - vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení (tečné, normálové)</p> <p>Dynamika pohybu - síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, setrvačné síly, tlaková síla, třecí síla, gravitační a tíhová síla, síla pružnosti, pohybové rovnice v inerciální a neinerciální</p>	

<p>Určuje v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví pohybový stav tělesa <p>Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší příklady pomocí pohybových rovnic 	<p>vztažné soustavě Mechanika soustavy hmotných bodů, zákony zachování hmotnosti a hybnosti</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje dráhový účinek síly - porovná mechanickou energii s prací - aplikuje zákony zachování 	<p>PRÁCE, ENERGIE Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny, souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování energie</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní silové působení gravitačního pole - popíše ho příslušnými veličinami - rozliší tíhovou a gravitační sílu - objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<p>GRAVITAČNÍ POLE Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon Zákon všeobecné gravitace Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země Pohyby v homogenním poli Země Pohyby v radiálním poli Země</p>	
<p>Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působících na těleso a určí výslednici sil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky - výsledný moment sil 	<p>MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Pohybové rovnice tuhého tělesa Dvojice sil Těžiště tělesa a rovnovážné polohy Energie tuhého tělesa, zákony zachování při pohybu tuhého tělesa</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní zákony statiky tekutin a 	<p>MECHANIKA TEKUTIN Tlak, rovnice rovnováhy tekutin Pascalův zákon Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Archimédův zákon a jeho využití</p>	

využívaje při řešení reálných situací	Proudění tekutin-základní pojmy Rovnice kontinuity	
---------------------------------------	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu. Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní principy kinetické teorie látek <p>Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje první a druhý termodynamický zákon <p>Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY Kinetická teorie látek Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Kalorimetrie Ideální plyn Teplo, první a druhý termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita Vnitřní energie a její změna, střední kvadratická rychlost Termodynamická teplota z hlediska molekulové fyziky Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje Tepelné děje z energetického hlediska, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech Kruhový děj, tepelné motory</p>	<p>ENV – Problematika vztahů organismů a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj průmyslu
<p>Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby - řeší praktické problémy <p>Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	<p>STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH A KAPALNÝCH LÁTEK Struktura a vlastnosti pevných látek Vazby v pevných látkách Poruchy krystalové mříže Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookův zákon Křivka deformace Teplotní délková a objemová roztažnost Povrchová vrstva a napětí kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevná - kapalná látka – kapilární jevy Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</p>	

<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek, předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	<p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, skupenské a měrné skupenské teplo Sytá pára, fázový diagram Vlhkost vzduchu</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických <p>Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických 	<p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Kinematika harmonického kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání Netlumené, tlumené, nucené kmitání Rezonance Matematické a fyzické kyvadlo Postupné a stojaté vlnění a jejich charakteristika Vlnová délka a rychlost vlnění Interference, difrakce, polarizace vlnění Zvuk, jeho hlasitost a intenzita Mechanické zdroje zvuku</p>	
<p>Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní silové působení elektrostatického pole a popíše ho příslušnými veličinami - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	<p>ELEKTROSTATICKÉ POLE Elektrický náboj a jeho zachování Základní zákony elektrostatiky Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne podmínky vzniku stejnosměrného el. proudu a jeho vedení v kovovém vodiči <p>Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním Ohmův zákon <p>Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává dané látky na základě vnitřní struktury 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>STACIONÁRNÍ ELEKTRICKÉ POLE, ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH Proud jako jev, jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče - vlastní a příměrová vodivost P-N přechod - polovodičová dioda Elektrolyty - Faradayovy zákony a jejich využití Vedení elektrického proudu v plynech a vakuu</p>	
<p>Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy - vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<p>STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE Magnetické pole vodiče s proudem a magnetů Magnetická síla Magnetická indukce Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi</p>	
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik střídavého 	<p>STŘÍDAVÝ PROUD Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor</p>	<p>EGV –Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová energetika

<p>proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jeho charakteristiky - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 		
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní principy výroby elektrického proudu 	<p>NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE Elektromagnetická indukce, indukované napětí Faradayův zákon</p>	<p>EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová energetika
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost elektromagnetických a mechanických kmitů 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Elektromagnetické kmity Vlastní a nucené kmity, rezonance Elektromagnetické záření</p>	
<p>Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu - vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka - vysvětlí duální podstatu částic <p>Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic energetické bilance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn <p>Využívá zákon radioaktivní přeměny k předpovídání chování radioaktivních látek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu <p>Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede principy využití jaderné energie 	<p>ÚVOD DO KVANTOVÉ, ATOMOVÉ A JADERNÉ FYZIKY (ATOMY) Foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic, kvantování v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser Rychlost šíření světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních vztažných soustavách a některé důsledky této zákonitosti Jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor</p>	
<p>Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování</p>	<p>OPTIKA Vlnové vlastnosti světla - základní</p>	

<p>vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé teorie podstaty světla - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí - ovládá základy paprskové optiky - vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů <p>Speciální teorie relativity</p>	<p>pojmy, index lomu Základní zákony – odraz a lom Index lomu, optické spektrum Polarizace a interference světla Optické zobrazování Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa</p>	
<p>Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje elektromagnetické záření - využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ SPEKTRUM Elektromagnetické kmity a vlny Vlastní a nucené kmity, rezonance Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření Rentgenové záření UV, IR záření</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv imag. záření na organismus

Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Chemie je samostatný vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, dále zahrnuje část obsahu oboru Geologie RVP GV. Do předmětu chemie je integrován tento okruh předmětu Výchova ke zdraví RVP GV – Zdravý způsob života a péče o zdraví, Ochrana člověka za mimořádných okolností a dále okruh předmětu Geologie – Voda a Složení, struktura a vývoj Země, výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - vzdělávací okruh Pracovněprávní vztahy. Předmět Člověk a svět práce je organizován v 1. a 3. ročníku po 1 hodině ročně a Výchova ke zdraví v 1. – 3. ročníku po 2 hodinách ročně.

Výuka chemie podle RVP GV probíhá v 1. - 3. ročníku čtyřletého studia po 2 hodinách týdně. Ve 3. a 4. ročníku osmiletého studia si mohou studenti zvolit předmět Seminář a cvičení z chemie.

Součástí výuky chemie v jednotlivých ročnících je 4-6 laboratorních cvičení, která probíhají v blocích v předem stanoveném termínu. Z předepsaných témat laboratorních cvičení studenti vypracují konkrétní laboratorní úkoly stanovené vyučujícím. Témata laboratorních cvičení jsou zapsána v příloze.

Ve výuce chemie jsou vedeni studenti k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí, znali jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívali matematické znalosti k základním chemickým výpočtům, aplikovali své znalosti při provádění laboratorních cvičení a účinně spolupracovali ve skupině.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna biologie a chemie a laboratoř biologie a chemie. Učebna je vybavena didaktickou technikou a umožňuje bezpečně provádět demonstrační pokusy. Laboratoř je moderně vybavena a splňuje požadavky na ochranu zdraví při práci.

Základní formou výuky je výklad, který je provázen demonstračními pokusy, ukázkami vzorků látek, diskusí o vlastních poznatcích žáků, referáty, prezentacemi apod. Výuka je doplněna exkurzemi.

Podkladem pro hodnocení žáků je ústní zkoušení, krátké prověrky ze znalostí chemického názvosloví, sestavování rovnic chemických reakcí, výpočtů příkladů.

Do vzdělávacího oboru jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezového tématu:

ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k tomu, aby dokázali formou samostatné práce vybrat vhodné způsoby učení, plánovat a organizovat si vlastní učení a projevit ochotu věnovat se dalšímu studiu, dohlížíme na vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě kontrolními otázkami a úkoly, snažíme se pomocí skupinové výuky, aby žáci posuzovali vlastní úspěchy a dokázali pojmenovat překážky a problémy bránící učení, aby kriticky zhodnocovali výsledky svého učení, diskutovali o nich a hledali způsoby, jak své učení zdokonalit.

Kompetence komunikativní

požadujeme, aby formou dialogických metod formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně v ústním i písemném projevu, pokládáním kontrolních otázek dbáme na to, aby naslouchali ostatním spolužákům, zapojovali se do diskuse a ohajovali své názory při ústním zkoušení,

usilujeme o to, aby využívali učebnice, časopisy, odborné knihy a počítače k získávání prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem, pomáháme jim prostřednictvím problémových úkolů lépe rozumět komunikačním prostředkům a tvořivě je využívat k zapojení do společenského dění.

Kompetence pracovní

pomocí výuky laboratorních cvičení vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili své povinnosti a adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky, pomocí praktického nácviku první pomoci, třídění odpadu v chemické laboratoři a dodržování zásad bezpečnosti práce a protipožární ochrany kontrolujeme zodpovědný přístup žáků k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska hospodárnosti a ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany společenských hodnot.

Kompetence k řešení problémů

vedeme je formou problémové výuky, aby vyhledávali vhodné informace k řešení problémů, aby využívali vědomostí k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému, povzbuzujeme je předkládáním různých problémových otázek a zadáváním netradičních úkolů, aby problémy řešili samostatně, aby volili vhodné způsoby řešení, při kterých se užívají logické, matematické a empirické postupy předkládáním různých problémových otázek a úkolů, respektujeme jejich kritické interpretace získaných poznatků a zjištění, požadujeme v prezentacích referátů a seminárních prací, aby pro svá tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali předložené závěry.

Kompetence sociální a personální

formou projektové výuky doporučujeme, aby účinně spolupracovali ve skupině a podíleli se společně s vyučujícími na vytváření pravidel práce v týmu, vedeme je dialogickými metodami k diskusi v menší skupině i v celé třídě a k potřebě aktivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti ostatních, předkládáním různých materiálů a promítáním filmů podporujeme jejich rozhodování na základě vlastního úsudku a vedeme je k tomu, aby odolávali společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské

předkládáním příkladů z denního života a pomocí ekologických demonstračních pokusů objasňujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, formou různých her, soutěží a problémových otázek vyžadujeme, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, chovali se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví, na základě nácviku v úvodních hodinách laboratorních cvičení je vedeme k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc, pomocí problémových otázek a dialogických metod je vedeme k tomu, aby sledovali události ve svém bydlišti a okolí a jednali k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zkoumá různé vlastnosti látek a jejich chemické změny. - vysvětlí, co je předmětem studia chemie a jejich hlavních oborů - diskutuje o historickém vývoji základních chemických objevů - porozumí základním pojmům v chemii a používá je k vysvětlení chemických přeměn ve správných souvislostech - určí společné a rozdílné vlastnosti látek a polí - roztrídí látky podle vlastností - rozlišuje chemicky čisté látky a směsi - navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi <p>Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší výpočty hmotností atomů a molekul, látkového množství, molární hmotnosti a molárního objemu, počtu částic v látkách 	<p>ÚVOD DO STUDIA CHEMIE</p> <p>Chemie jako přírodní věda</p> <p>Základní chemické obory</p> <p>Historie chemie</p> <p>Hmota a její formy (látky a pole)</p> <p>Soustavy látek a jejich složení</p> <p>Chemicky čisté látky</p> <p>Směsi</p> <p>Hmotnost atomů a molekul</p> <p>Látkové množství, molární hmotnost a molární objem</p>	
<p>Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, označuje jednotlivé atomy správnými oxidačními čísly, 	<p>ZÁKLADY NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN A VÝPOČTY Z CHEMICKÝCH VZORCŮ</p> <p>Chemické názvosloví</p>	

<p>používá správné chemické názvy prvků a sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky a sloučeniny zapisuje pomocí správných značek a vzorců - orientuje se v periodické soustavě prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti <p>Provádí chemické výpočty ze vzorců a uplatňuje je při řešení praktických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní typy chemických vzorců - počítá hmotnost a hmotnostní zlomek složky ve sloučenině - vypočítá z procentového zastoupení jednotlivých prvků ve sloučenině stechiometrický, případně molekulový vzorec 	<p>Typy chemických vzorců</p> <p>Veličiny a výpočty v chemii</p>	
<p>Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vývoj představ o složení a struktuře atomu - používá pojmy související se stavbou atomu ve správných souvislostech a zaujímá své stanovisko - vysvětlí typy jaderných záření, jejich vlastnosti a význam - zapisuje pomocí elektronových konfigurací obsazení jednotlivých hladin v obalu atomu elektrony - předvídá vlastnosti 	<p>SLOŽENÍ A STRUKTURA ATOMU</p> <p>Vývoj představ o složení a struktuře atomu</p> <p>Stavba atomu</p> <p>Atomové jádro</p> <p>Elektronový obal</p>	

atomů na základě jejich struktury		
<p>Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí periodický zákon - pracuje s PSP a objasňuje chemické vlastnosti prvků na základě jejich umístění - přečte údaje o jednotlivých prvcích a využívá je k předvídání jejich chování v chemických reakcích 	<p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p>	
<p>Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost vazebné energie se vznikem nebo zánikem chemické vazby v molekulách - třídí vazbu na kovalentní a koordinační - uvede typy kovalentních vazeb a vysvětlí způsoby jejich vzniku - určuje polaritu vazeb podle rozdílů elektronegativit atomů v molekule s pomocí PSP - vysvětlí význam slabých vazebných interakcí pro strukturu molekul a uvede příklady vlivu těchto interakcí na fyzikální a chemické vlastnosti látek - porovná vazbu kovalentní s kovovou vazbou, odvodí fyzikální vlastnosti kovů 	<p>CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK</p> <p>Chemická vazba a vazebná energie</p> <p>Kovalentní a koordinační vazba Vazba σ a vazba π</p> <p>Polarita vazby</p> <p>Slabé vazebné interakce Van der Waalsovy síly Vodíkové můstky</p> <p>Kovová vazby</p> <p>Struktura molekul</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí základní struktury molekul s jedním centrálním atomem, odvodí vazebné úhly v molekulách - popíše strukturu a uvede vlastnosti látek složených z molekul nebo iontů - využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>Vlastnosti látek složených z molekul a iontů Minerály- jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</p>	
<p>Předvídá průběh typických chemických reakcí anorganických sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - zapíše a přečte základní typy chemických rovnic - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (redoxní reakce) - používá pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo ve správných souvislostech - rozpozná u zapsaných redoxních rovnic oxidační a redukční činidlo a vysvětlí jejich význam - zapíše počet vyměněných elektronů při oxidaci a redukci - upravuje chemické rovnice - využívá chemické rovnice při popisu chemických dějů v laboratoři a v přírodě - provádí výpočty hmotností a objemů látek z chemických rovnic a uvědomuje si jejich význam při experimentální práci 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Kvalitativní a kvantitativní průběh chemických reakcí</p> <p>Klasifikace chemických reakcí</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Úpravy chemických rovnic</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - třídí chemické reakce podle změn energie - provádí výpočty změn hodnot tepel při chemických reakcích - uvede příklady rychlých a pomalých chemických reakcí, vysvětlí vliv faktorů působících na rychlost, používá pojem katalyzátor - vysvětlí podmínky ustanovení chemické rovnováhy, uvede faktory ovlivňující chemickou rovnováhu, uvede příklady chemických rovnováh (redoxní, acidobazické) - používá pojmy týkající se chemických rovnováh ve správných souvislostech - vysvětlí teorie kyselin a zásad a zaujímá své stanovisko - zapisuje acidobazické reakce rovnicemi, určuje konjugované páry - orientuje se na stupnici pH, používá pojem indikátor - provádí jednoduché výpočty pH roztoků silných kyselin a zásad - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - předvídá průběh reakce solí s vodou - provádí výpočty hmotnostního zlomku, objemového zlomku a molární koncentrace roztoků kyselin a zásad - odvozuje vztahy pro výpočet hmotnostních nebo molárních koncentrací ze známých 	<p>Tepelné změny při chemických reakcích</p> <p>Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha</p> <p>Acidobazické reakce</p> <p>Kyseliny a zásady</p> <p>Disociace Neutralizace Autoprotolýza Kyselost a zásaditost vodných roztoků</p> <p>Výpočty pH</p> <p>Hydrolýza solí</p> <p>Roztoky</p> <p>Složení roztoků – hmotnostní zlomek, molární koncentrace, objemový zlomek, přepočítání hmotnostní koncentrace na molární koncentraci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si příčiny a důsledky ekologických problémů - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - řeší problémy spojené s ochranou zdraví - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování
---	--	---

<p>vzorců</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá směšovací rovnice při řešení úloh na směšování a ředění roztoků 	<p>Směšování a ředění roztoků</p>	
<p>Prakticky ověřuje správnost řešení problémů, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení chemické laboratoře, dodržuje vymezená pravidla. Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p>	<p>LABORATORNÍ CVIČENÍ Témata laboratorních cvičení: Bezpečnost práce v chemické laboratoři, základy laboratorní techniky, chemické nádobí a pomůcky Oddělování složek směsí Srážecí reakce Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>Únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ)</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvidá pomocí PSP vlastnosti prvků a jejich sloučenin - navrhuje možnosti výroby prvků a jejich sloučenin - vysvětluje důkazy některých prvků - uvede u jednotlivých prvků a nejdůležitějších sloučenin příklady výskytu, přípravy, výroby a použití - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - posoudí vliv zástupců sloučenin jednotlivých prvků na životní prostředí a navrhuje postup, jak předcházet těmto vlivům - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události <p>Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektního hospodaření s vodou v příslušném regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv zástupců sloučenin jednotlivých prvků na životní prostředí a navrhuje postup, jak předcházet těmto vlivům <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.</p>	<p>CHEMIE PRVKŮ</p> <p>Vodík a jeho sloučeniny Hydridy</p> <p>Kyslík a jeho sloučeniny Oxidy – příprava, třídění Peroxid vodíku Voda – chemické složení, pH, druhy vod</p> <p>Významné nekovy</p> <p>p-prvky a jejich sloučeniny</p> <p>Chalkogeny Dusík a fosfor Uhlík</p> <p>Významné nekovy a kovy Charakteristika kovů Způsoby výroby kovů</p> <p>s-prvky a jejich sloučeniny</p> <p>d-prvky a f-prvky</p>	<p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - popisuje a vysvětluje tok energie a látek v biosféře a ekosystému - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování - dokáže poskytnout první pomoc
Využívá znalosti základů	ÚVOD DO ORGANICKÉ	

<p>kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojem kvalitativní a kvantitativní analýza- navrhuje způsoby důkazů vybraných prvků- předvídá průběh chemických reakcí <p>Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede významné mezníky v historii organické chemie- vysvětlí, čím se zabývá moderní organická chemie- odvodí z PSP strukturu atomu uhlíku a jeho vazebné možnosti- odvodí z PSP vazebné možnosti důležitých prvků, vázaných v organických sloučeninách <p>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.</p> <ul style="list-style-type: none">- provede důkazy uhlíku a vodíku v organické sloučenině- zapisuje organické sloučeniny základními typy chemických vzorců a využívá je při popisu chemických reakcí- provádí výpočty stechiometrického a molekulového vzorce organických sloučenin- pracuje s tyčinkovými, kuličkovými a kalotodovými modely organických sloučenin,	<p>CHEMIE</p> <p>Historie organické chemie Složení organických sloučenin Atom uhlíku – struktura a vazebné možnosti Izomerie organických sloučenin</p> <p>Vzorce a modely molekul org. sloučenin</p>	
---	--	--

<p>odvozuje strukturu molekul a vazebné úhly v molekulách organických sloučenin Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje příklady adice, eliminace, substituce a přesmyku - třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a jejich deriváty 	<p>Reakce organických sloučenin</p> <p>Třídění org. sloučenin a jejich názvosloví</p>	
<p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p>	<p>UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE</p> <p>Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkeny Alkyny Přírodní zdroje – uhlí, ropa, zemní plyn</p>	
<p>Prakticky ověřuje správnost řešení problémů, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení chemické laboratoře, dodržuje vymezená pravidla. Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a 	<p>LABORATORNÍ CVIČENÍ</p> <p>Témata laboratorních cvičení: Vlastnosti s-prvků a jejich sloučenin Reakce kovů s kyselinami Komplexotvorné reakce – příprava barevných komplexů d-prvků Důkaz uhlíku a vodíku v organických sloučeninách</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP) Zásady bezpečnosti práce (ČSP) Ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (VZ)</p> <p>Únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ)</p>	<p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - popisuje a vysvětluje tok energie a látek v biosféře a ekosystému

<p>způsoby likvidace znečištění Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p>		
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <p>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p>	<p>UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE</p> <p>Areny</p>	
<p>Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí deriváty na jednotlivé podskupiny, zapisuje charakteristické funkční skupiny - zapisuje molekulovým, strukturním nebo racionálním vzorcem základní zástupce derivátů uhlovodíků - ze struktury nejjednoduššího zástupce jednotlivých skupin derivátů odvodí chemické vlastnosti dané skupiny látek - navrhuje průběh chemických reakcí a zapisuje je chemickými rovnicemi - uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců - posoudí vliv derivátů uhlovodíků na životní prostředí <p>Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí kyslíkaté 	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH KLASIFIKACE</p> <p>Halogenové deriváty Dusíkaté deriváty</p> <p>Kyslíkaté deriváty</p> <p>Hydroxysloučeniny Etery Karbonylové sloučeniny</p>	

<p>deriváty podle funkčních skupin</p> <ul style="list-style-type: none">- zapisuje molekulovým, strukturním nebo racionálním vzorcem základní zástupce derivátů uhlovodíků- ze struktury nejjednoduššího zástupce jednotlivých skupin derivátů odvodí chemické vlastnosti dané skupiny látek- navrhuje průběh chemických reakcí a zapisuje je chemickými rovnicemi- uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců- posoudí vliv derivátů uhlovodíků na životní prostředí <p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje základní zástupce systematickým a triviálním názvem- odvodí důvody triviálního pojmenování jednotlivých zástupců- posoudí fyzikální vlastnosti karboxylových kyselin, vyplývající z délky uhlíkatého řetězce a přítomnosti násobných vazeb- rozepíše strukturu nejjednodušších zástupců karboxylových kyselin a jejich derivátů a odvodí jejich chemické vlastnosti a	<p>Karboxylové kyseliny</p>	
--	-----------------------------	--

<p>reaktivitu Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a vysvětlí průběh reakce kovu s kyselinou, neutralizace, disociace a esterifikace - zapíše a vysvětlí průběh reakce halogenidů karboxylových kyselin s vodou, amoniakem a alkoholem - navrhne možnost přípravy esterů a popíše průběh esterifikace - navrhne přípravu solí karboxylových kyselin - zapíše reakce solí s vodou a odvodí pH vzniklého roztoku - navrhne přípravu amidů reakcí halogenidů karboxylových kyselin s amoniakem - odvodí vzorce anhydridů karboxylových kyselin na základě kondenzace dvou karboxylových funkčních skupin odštěpením molekuly vody - zapíše reakce anhydridů s vodou, amoniakem a alkoholem - navrhne přípravu halogenkyselin - posoudí vliv halogenových substituentů na sílu kyselin - navrhne přípravu aminokyselin reakcí halogenkyselin s amoniakem - zapíše vzorce vybraných nejjednodušších biogenních aminokyselin a roztrídí je na esenciální a 	<p>Funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</p> <p>Soli Halogenidy Estery Amidy Anhydridy</p> <p>Halogenkyseliny</p> <p>Aminokyseliny</p>	
---	---	--

<p>neesenciální</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu struktury nejjednodušší aminokyseliny-glycinu vysvětlí amfoterní chování aminokyselin - vysvětlí pojem elektroforéza a izoelektrický bod - vysvětlí význam aminokyselin pro tvorbu bílkovin a zapíše vznik peptidické vazby v molekule dipeptidu - zapíše vzorce nejdůležitějších hydroxykyselin a oxokyselin, odvodí příčinu jejich triviálního názvu, uvede jejich význam a použití v praxi a význam v metabolismu organismů - u všech skupin derivátů karboxylových kyselin uvede význam a použití nejvýznamnějších zástupců 	<p>Hydroxykyseliny</p> <p>Oxokyseliny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí pětičlenné heterocykly podle počtu a druhu heteroatomů - zapíše vzorce nejjednodušších zástupců – furanu, pyrrolu a thiofenu, posoudí jejich aromatický a dienový charakter - zapíše příklady substitučních, případně adičních reakcí těchto sloučenin - uvede jejich výskyt, význam a použití - zapíše vzorce nejjednodušších šestičlenných heterocyklů, roztrídí je podle druhu heteroatomů a uvede 	<p>HETEROCYKLICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Pětičlenné a šestičlenné heterocykly)</p>	

<p>jejich výskyt a význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje šestičlenné heterocykly, pozná jejich vzorce a vysvětlí jejich význam pro stavbu nukleových kyselin 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy v makromolekulární chemii - vyjmenuje přírodní MML a uvede jejich charakteristické funkční skupiny, výskyt a význam v přírodě - charakterizuje strukturu syntetických polymerů a uvede příklady - objasní vliv fyzikálních vlastností syntetických polymerů na jejich chemické chování - uvede rozdílné znaky polymerace, polyadice a polykondenzace - zapíše příklady vzniku polymerů chemickými reakcemi - vysvětlí význam polymerů v praxi a zdůrazní význam třídění odpadů a postup likvidace plastů 	<p>MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY</p> <p>Přírodní makromolekulární látky</p> <p>Syntetické makromolekulární látky</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - dokáže poskytnout první pomoc
<p>Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní přírodní látky - uvede u jednotlivých skupin přírodních látek jejich výskyt, význam, vlastnosti a využití v praktickém životě - zapíše chemické vzorce nejjednodušších zástupců přírodních látek - pozná podle obrázku vzorce složitějších sloučenin a zařadí je 	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <p>Lipidy, mýdla a detergenty</p> <p>Steroidy a terpeny</p> <p>Sacharidy</p> <p>Proteiny</p> <p>Nukleové kyseliny</p>	

<p>podle charakteristických skupin do příslušné kategorie přírodních látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku tuků, kyselých a alkalických hydrolyzů tuků, redoxních reakcí cukrů, esterifikací cukrů, mléčného a alkoholového kvašení, vznik disacharidů a dipeptidů - vysvětlí podstatu účinků mýdla a detergentů - vysvětlí riziko nadměrného používání detergentů v souvislosti s životním prostředím - odvodí z Fišerova vzorce Tollensův a Haworthův vzorec sacharidů - vysvětlí pojmy- anomer, optická aktivita, glykosidická a peptidická vazba - vysvětlí důkazy sacharidů a bílkovin - uvede význam a použití nejznámějších zástupců - uvede stavbu a strukturu nukleových kyselin - vysvětlí význam nukleových kyselin v molekulární genetice - zdůrazní význam vodíkových můstků ve struktuře NK - popíše všechny typy chemických vazeb v molekulách NK - vysvětlí pojmy replikace, transkripce a translace 		
<p>Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky 	<p>ZÁKLADY LÁTKOVÉHO A ENERGETICKÉHO METABOLISMU</p>	

<p>živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fyzikálně-chemické jevy v živých soustavách a uvede příklady z praxe - zhodnotí energetickou bilanci biochemických dějů - pozná strukturu ATP a vysvětlí její význam při metabolismu - objasní podstatu metabolismu základních živin 	<p>Základní znaky živých soustav</p> <p>Enzymy, vitaminy a hormony</p> <p>Energetika biochemických dějů</p> <p>Metabolismus základních živin</p>	
<p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých. vysvětlí příčinu barevnosti látek, roztrídí barviva podle vzniku a chemické struktury, uvede příklady barviv</p>	<p>FYZIOLOGICKY A PRŮMYSLOVĚ VÝZNAMNÉ LÁTKY</p> <p>Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
<p>Prakticky ověřuje správnost řešení problémů, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení chemické laboratoře, dodržuje vymezená pravidla. Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <p>Podle konkrétní situace zasáhne při závažných</p>	<p>LABORATORNÍ CVIČENÍ</p> <p>Důkaz alkoholů a fenolů</p> <p>Vlastnosti karboxylových kyselin</p> <p>Příprava mýdla</p> <p>Důkaz sacharidů</p> <p>Důkaz bílkovin</p> <p>Bezpečnost práce (ČSP)</p> <p>Zásady bezpečnosti práce (ČSP)</p> <p>Ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách (VZ)</p> <p>Únik nebezpečných látek do životního prostředí (VZ)</p>	

poraněních a život ohrožujících stavech.		
---	--	--

Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Biologie* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru *Biologie* RVP GV. Výuka se uskutečňuje v prvním, druhém a třetím ročníku – vždy 2 hodiny týdně. Výuka probíhá formou klasické výuky ve třídě nebo odborné učebně biologie s občasným zařazením práce v laboratoři. Základní práce v laboratoři (laboratorní cvičení) proběhne blokově v jeden den pro danou skupinu – vždy na konci prvního ročníku. Okruhy cvičení jsou uvedeny v příloze. Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný seminář Cvičení z biologie, a ve 4. ročníku seminář Ekologie. Do předmětu jsou integrovány některé výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Změny v životě člověka a jejich reflexe) - 3 hodiny ve třetím ročníku - blokově.

Obsah předmětu biologie vede žáky k výchovné formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému; provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu; k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi; tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti; používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů; využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti; spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem; předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek; předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí; ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí; využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

V předmětu se objevují tato průřezová témata:

OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky,

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,

MKV – Psychosociální aspekty multikulturality,

ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR,

MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prostřednictvím vhodných domácích úkolů vedeme žáky k učení a pracovní činnosti, kterou si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

Kompetence komunikativní

vytvářením panelových diskuzí nabízíme žákům prostor, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, prací s počítačovou technikou učíme efektivnímu využívání moderní informační technologie.

Kompetence k podnikavosti

exkurzemi na různá pracoviště a přednáškami s pracovníky různých organizací vedeme žáky, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Kompetence k řešení problémů

pomocí projektové výuky žáky motivujeme k tomu, aby byli otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení problémů z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence sociální a personální

svým vlastním příkladem u žáků přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

zařazením obhajob samostatných prací, vedeme žáky k promyšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a tvořivému hájení svých práv i práv jiných.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná živé a neživé soustavy - zařadí jednotlivé soustavy mezi živé a neživé <p>Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, popíše a podpoří názory na vznik a evoluci živých soustav - vyjádří vlastními slovy evoluci živých soustav <p>Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje jednotlivé složky prokaryotních a eukaryotních buněk - nakreslí prokaryotní a eukaryotní buňku - vysvětlí životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk <p>Vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé diferenciované a specializované buňky mnohobuněčných organismů <p>Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a nastíní hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - diskutuje o evoluci 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <p>vznik a vývoj živých soustav; evoluce</p> <p>buňka</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody - dle nákresu popíše tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
<p>Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a popíše strukturu virů 	<p>STAVBA A FUNKCE VIRŮ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé typy virů - uvede příklady jednotlivých zástupců virů <p>Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastíní způsoby ochrany proti virovým onemocněním - diskutuje o zásadách hygieny <p>Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí pozitivní a negativní význam virů - obhájí nebo vyvrátí zastaralé teorie o patogenitě virů 		<p>ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ovlivnění prostředí organismy, které v něm žijí, a abiotické/biotické vlivy na organismus <p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní metody boje proti infekčním chorobám ve světě a vysvětlí důležitost preventivních opatření
<p>Charakterizuje bakterie z ekologického, anatomického, fyziologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bakterie z anatomického, fyziologického a ekologického hlediska - nakreslí typické zástupce bakterií - zhodnotí patogenitu bakterií - prognózuje, dle svých možností, vývoje bakteriálních systémů - uspořádá jednotlivé významné zástupce bakterií do systému <p>Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o zásadách hygieny - charakterizuje desinfekční metody ochrany zdraví - vyhledá a interpretuje nové postupy a analýzy 	<p>STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém eutrofizace vod v návaznosti na přemnožení sinic a vztahů organismů a prostředí – v regionu svého bydliště <p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní metody boje proti infekčním chorobám ve světě a vysvětlí důležitost preventivních opatření

<p>ochrany před patogeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k vývoji pandemií v minulosti i současnosti 		
<p>Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nejvýznamnější zástupce protist - nastíní objevy v oblasti výskytu protist - zhodnotí rizika výskytu protist - určí nejvýznamnější zástupce protist a definuje z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského 	<p>STAVBA A FUNKCE PROTIST</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) – týkajících se protist
<p>Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější rostlinné orgány a popíše je - rozpozná tyto orgány dle obrázků - připraví mikroskopický preparát jednotlivých orgánů 	<p>ROSTLINY - MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) – týkajících se obecné ochrany přírody
<p>Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí schémata životních cyklů rostlin a popíše způsoby rozmnožování - předvede poznatky ze svého okolí – negativních zásahů člověka do životních cyklů rostlin 	<p>FYZIOLOGIE ROSTLIN</p>	<p>EGV- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje možnosti nových pěstebních postupů pro výživu obyvatelstva světa
<p>Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne společné a rozdílné vlastnosti stélkatých rostlin 	<p>SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN</p>	

<p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé vlastnosti rostlinných druhů - dokáže určit a zařadit rostlinné druhy na základě obrázku, fotografie, živého exempláře - zařadí nejvýznamnější zástupce do systému rostlin - popíše a charakterizuje neznámý druh za využití nejmodernějších informačních technologií <p>Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí využití rostlinných druhů ve prospěch společnosti - rozvíjí diskuzi o možných rizicích produkce rostlinné biomasy. - naplánuje možnosti využití rostlin ve svém okolí <p>Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proč je rostlina přizpůsobena životním podmínkám - uvede příklady typických přizpůsobení rostlin – životním podmínkám - kritizuje změny životních podmínek rostlin ve svém okolí <p>Zhodnotí problematiku</p>	<p>ROSTLINY A PROSTŘEDÍ</p>	<p>OSV- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá základní body celkové péče o vlastní zdraví – zdravá strava (zelenina), pohyb, drogová abstinence <p>MEV- Účinky mediální produkce a vliv médií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá nejmodernějších mediálních a komunikačních technologií pro práci s rostlinným materiálem - hodnotí mediální realitu týkající se problematiky drogových závislostí (rostlinných drog)
---	------------------------------------	--

<p>ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí a rostlinných druhů - navrhuje vlastní možnosti ochrany rostlin - vyvodí hypotézu na ubývání rostlinných druhů na Zemi 		
<p>Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a popisuje stavbu těla hub + lišejníků - objasní obecné zákonitosti životních dějů hub + lišejníků - popisuje a rozeznává základní stavbu těla různých skupin hub - řadí houby do systému <p>Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá nejdůležitější zástupce hub + lišejníků a řeší jejich hospodářský význam - porovnává jedlé a jedovaté houby - diskutuje o možnostech otravy houbami - zhodnotí škodlivost halucinogenních hub popisuje zásady první pomoci při otravě houbami 	<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>stavba a funkce hub</p> <p>stavba a funkce lišejníků</p>	
<p>Pracuje bezpečně s laboratorní technikou (zejména mikroskopy), vytváří jednoduché mikroskopické preparáty, determinuje základní typy pletiv a tkání</p>	<p>PRAKTICKÁ PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (seznam témat je uveden v příloze)</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, pojmenuje, zařadí a charakterizuje nejvýznamnější zástupce v jednotlivých taxonomických jednotkách - popíše anatomii a fyziologii nejvýznamnějších taxonů - analyzuje přizpůsobení anatomické stavby živočichů 	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ SYSTEM A EVOLUCE ŽIVOČICHŮ</p>	<p>ENV- Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody v oblasti zoologie
<p>Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje přizpůsobení jednotlivých orgánových soustav - obhájí nebo vyvrátí různé adaptační teorie - stanoví míru adaptace jednotlivých orgánových soustav. <p>Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy jednotlivých způsobů rozmnožování - zařadí jednotlivé druhy rozmnožování k zástupcům živočichů - vysvětluje výhody a nevýhody jednotlivých způsobů rozmnožování 	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé adaptační metody živočichů v rámci prostředí – konfrontuje je se současnými změnami klimatu v ČR
<p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a rozpozná nejvýznamnější 	<p>ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ (EKOLOGIE)</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé typy hospodaření v živočišné výrobě

<p>živočišné druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí druhy živočichů podle jednotlivých taxonů s pomocí různých informačních zdrojů - vytvoří (s využitím různých informačních zdrojů) přehled nevýznamnějších druhů <p>Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé typy hospodaření v živočišné výrobě - řeší problémy související s využívání živočišných druhů pro různá odvětví lidské činnosti - popisuje význam živočišných druhů v přírodě <p>Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k technokratickým řešením přírodního prostoru - diskutuje nad možnostmi využití živočišných druhů pro užitek člověka - navrhne nejvýznamnější způsoby ochrany před nebezpečnými druhy živočichů - interpretuje zásady pohybu v neznámém prostředí – uvede příklady první pomoci (zdraví poškozující setkání s nebezpečným živočichem) <p>Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</p>		<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy související s využívání živočišných druhů pro různá odvětví lidské činnosti - popisuje význam živočišných druhů v přírodě <p>EGV- Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje možnosti ochrany z hlediska postoje chudých zemí a kriticky posoudí nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji – úlohu OSN (ochrana přírody)
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o možnostech ochrany životního prostředí a živočišných druhů 		
<p>Charakterizuje základní typy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává základní typy chování živočichů - dává do souvislosti chování živočichů a chování člověka - řeší problémové situace střetu živočichů a člověka 	<p>ETOLOGIE</p>	
<p>Charakterizuje základní typy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává základní typy chování živočichů - dává do souvislosti chování živočichů a chování člověka - řeší problémové situace střetu živočichů a člověka <p>Používá správně základní ekologické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá v běžné komunikaci základní ekologické pojmy - přiřazuje základní ekologické pojmy ekologickým skutečnostem - porovnává biotické a biotické podmínky života - polemizuje nad základními ekologickými problémy a problémy prostředí - aplikuje teoretické ekologické poznatky do konkrétních problémů z reálného života <p>Objasňuje základní ekologické vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává ekologické vztahy a vazby - rozumí a analyzuje grafy ekologické valence - objasňuje různé 	<p>ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ POJMY</p> <p>PODMÍNKY ŽIVOTA</p> <p>BIOSFÉRA A JEJÍ ČLENĚNÍ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí lidskou úlohu v životním prostředí a využívání přírodních zdrojů z hlediska zdraví. <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Rozvíjí teorie ekologie člověka v návaznosti na své pracovní prostředí, region, ČR, EU</p>

valenční křivky		
<p>Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy organismu probíhajícími v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava- porovnává stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla- definuje význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb- pojmenuje a určí základní kosti a svaly- definuje nemoci, úrazy a prevence- aplikuje teoretické poznatky na příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy zaujme stanovisko k významu posilování a udržování kondice	<p>OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy organismu probíhajícími v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - porovnává stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - definuje význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje a určí základní kosti a svaly - definuje nemoci, úrazy a prevence - aplikuje teoretické poznatky na příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy <p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k významu posilování a udržování kondice - porovnává, popisuje a vysvětluje na základě získaných znalostí a dovedností fyziologickou a anatomickou diferenciaci oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, hormonální, nervové, smyslové a rozmnožovací soustavy - definuje a posuzuje příčiny + prevence nemocí oběhové, dýchací, trávicí, 	<p>SOUSTAVY LÁTKOVÉ PŘEMĚNY</p> <p>ZDRAVÁ VÝŽIVA – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese (VZ)</p> <p>SOUSTAVY REGULAČNÍ</p> <p>SOUSTAVY ROZMNOŽOVACÍ</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí teorie ekologie člověka v návaznosti na své pracovní prostředí, region, ČR, EU <p>EGV- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní strukturu humanitární a charitativní činnosti, kriticky zhodnotí úlohu humanitárních organizací

<p>vylučovací, hormonální, nervové, smyslové a rozmnožovací soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá na modelových situacích zásady první pomoci - plánuje ve svém životě změny (pozitivní) negativních návyků a špatných životních stylů 		
<p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</p> <p>Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje antikoncepční metody a zásady pohlavní hygieny (pohlavní choroby) a péče o reprodukční zdraví <p>Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatuje o úloze člověka ve společnosti a v životním prostředí - popisuje a řeší problémy související s vývojevou psychologií - hodnotí, případně kritizuje negativní procesy individuálního vývoje člověka <p>Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</p>	<p>CIVILIZAČNÍ CHOROBY, PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY, CHOROBY PŘENOSNÉ POHLAVNÍM STYKEM, HIV/ AIDS, HEPATITIDY</p> <p>PÉČE O REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ - FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ PLODNOST; PREVENTIVNÍ PROHLÍDKY; OSVĚTA SPOJENÁ S ABÚZEM NIKOTINU, ALKOHOLU, DROG A SEXUÁLNĚ PŘENOSNÝMI CHOROBAMI. METODY ASISTOVANÉ REPRODUKCE - JEJÍ BIOLOGICKÉ ASPEKTY</p> <p>HYGIENA POHLAVNÍHO STYKU, HYGIENA V TĚHOTENSTVÍ (VZ)</p>	<p>OSV-Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o poradenství v oblasti psychologie a péče o vlastní zdraví <p>OSV-Morálka všedního dne dokáže popsat své hodnotové žebříčky a přehodnotit své postoje a jednání zejména v oblastech zdraví, hygieny, humánnosti</p>

<p>Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p>		
<p>Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje strukturu stavby DNA a RNA - vysvětluje zákonitosti tvorby a realizace NK v organismech - objasňuje procesy uplatnění genetického kódu v rámci NK - popisuje a vysvětluje problémy a principy zápisu genetického kódu - objasní základní pojmy genetiky populací - vypočítá základní veličiny genetiky populací - rozpozná, pojmenuje, zařadí a charakterizuje Mendlovy zákony - polemizuje o úloze J. G. Mendla - řeší problémy s etičností genetických pokusů <p>Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje zásady genetického poradenství - diskutuje nad problémy genového inženýrství 	<p>MOLEKULÁRNÍ A BUNĚČNÉ ZÁKLADY DĚDIČNOSTI</p> <p>GENETIKA POPULACÍ</p> <p>DĚDIČNOST PROMĚNLIVOST</p> <p>GENETIKA ČLOVĚKA</p>	<p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní strukturu humanitární a charitativní činnosti, kriticky zhodnotí úlohu humanitárních organizací <p>A OSV-Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o poradenství v oblasti psychologie a péče o vlastní zdraví <p>OSV-Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat své hodnotové žebříčky a přehodnotit své postoje a jednání zejména v oblastech zdraví, hygieny, humánnosti <p>MKV-Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o rasismu, xenofobii, eugenetice <p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky rozvíjí názory na klonování živých struktur, řeší problematiku důsledků této činnosti pro lidskou společnost</p>

Geografie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Geografie* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a oblasti Člověk a společnost RVP GV. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru *Geografie* z RVP GV a integruje část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie*. Týdenní hodinové dotace jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto: 5. ročník – 2 hodiny, 6. ročník – 2 hodiny, 7. ročník – 2 hodiny. Na předmět navazuje v 7. a 8. ročníku volitelný seminář Geografický seminář.

Obsahem předmětu geografie je studium krajinné sféry jako souboru přírodního prostředí a lidské společnosti. Geografie se zabývá vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase.

Cílem předmětu Geografie je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: biologie, chemie, fyzika (Člověk a příroda), dějepis (Člověk a společnost), matematika (Matematika a její aplikace), informatika a komunikační technologie (Informatika a komunikační technologie).

Výuka probíhá neděleně zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačových učebnách, popř. v jiných odborných učebnách. Ve 4. ročníku je podle zájmu zařazen výběrový seminář určený především pro maturanty s dotací 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady nebo celodenní zeměpisné exkurze realizované i mimo budovu školy.

Ve výuce geografie jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě,

MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

používáním vhodné literatury, atlasů a map vedeme žáky k získávání a ověřování geografických informací,

nabízíme žákům úlohy, referáty, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a přiměřeně hodnotí informace z širších informačních zdrojů - např. statistických pramenů, grafů, tabulek, internetu, časopisů, denního tisku, televize.

Kompetence komunikativní

formou diskuse a referátů vedeme žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí a interpretaci poznatků a názorů na zeměpisné téma,

umožňujeme žákům předkládat zpracované úlohy v elektronické podobě a tím komunikovat s učitelem pomocí moderních informačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

pomocí odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému řešení daného problému,

zadáváním problémových zeměpisných témat vytváříme předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů a projektů,

na zeměpisných vycházkách nebo exkurzích předkládáme žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí.

Kompetence sociální a personální

zadáváním krátkých referátů vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění ve světě, zadáváme úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách.

Kompetence občanské

předkládáme žákům informace z oblasti aktuálního dění, na jejichž základě si žáci uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace, zapojujeme žáky do ekologických soutěží a aktivit, při kterých si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, sledováním dostupných sdělovacích prostředků seznamujeme žáky s formami pomoci v případě přírodních katastrof (tsunami, hurikány, záplavy), válečných konfliktů nebo jiných tíživých situací a vedeme žáky k ochotě pomoci těmto lidem.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše tvar a velikost Země - popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky (roční období, den a noc) - posoudí vliv střídání ročních období v různých místech země na přírodu a společnost - vymezí časová pásma - zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky 	<p>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <p>Postavení Země ve vesmíru Vývoj poznatků o Zemi Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období Časová pásma na Zemi, kalendář</p>	
<p>Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě při řešení geografických problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat <p>Orientuje se pomocí map v krajině</p> <p>Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se pomocí map v krajině <p>Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a interpretuje jednoduché grafy a tabulky - analyzuje číselné 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ</p> <p>Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s mapami a kartogramy</p> <p>Geografická podstata map</p> <p>Geografický a topografický vyjadřovací jazyk - používané pojmy, znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní zdroje dat v geografii</p> <p>Obsah map</p> <p>Kartografická zobrazení</p> <p>Mapování a současné mapy</p> <p>Geografické informační a navigační systémy - DPZ, GIS, GPS, praktické využití</p> <p>Práce s mapou velkého měřítko</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace exkurze, terénní cvičení, praktická topografie, orientace a pobyt v terénu, pozorování a zobrazování krajiny</p>	

geografické údaje		
<p>Rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vzájemné vazby složek fyzicko-geografické sféry, - vysvětlí základní zákonitosti vývoje složek fyzicko-geografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí 	<p>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA, SYSTÉM FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A REGIONÁLNÍ ÚROVNI</p> <p>Vzájemné vazby a souvislosti složek f-g sféry, základní zákonitosti složek f-g sféry, důsledky pro životní prostředí</p> <p>Objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy</p>	
<p>Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér <p>Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější geologické procesy <p>Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech působení endogenních a exogenních procesů <p>Urcí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin. Využívá vybrané metody identifikace minerálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší běžné typy magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	<p>LITOSFÉRA</p> <p>Složení a struktura Země</p> <p>Endogenní a exogenní procesy, magmatický proces (vznik magmatu, krystalizace minerálů), zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, jejich typy</p> <p>Desková tektonika</p> <p>Země jako geologické těleso – základní biocykly</p> <p>Základní tvary zemského povrchu</p> <p>Deformace litosféry, tvary zemského povrchu</p> <p>Zemětřesení, vulkanismus</p> <p>Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země</p> <p>Magmatické, sedimentární, metamorfované horniny</p> <p>Geologická historie Země – geologická období vývoje země, změny polohy kontinentů</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a využití zdrojů energie a surovin, klady a zápory
Objasní mechanismy	ATMOSFÉRA	

<p>globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a stavbu atmosféry - objasní všeobecnou cirkulaci atmosféry a vytvoření klimatických páسů - popíše princip skleníkového efektu a objasní jeho vliv na život na Zemi 	<p>Složení a stavba atmosféry Všeobecná cirkulace atmosféry Počasí a podnebí Podnebné pásy Skleníkový efekt Ozónová díra</p>	
<p>Hodnotí vodstvo Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vody pro člověka a rozvoj společnosti <p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé složky hydrosféry a zhodnotí jejich funkci v krajině - popíše velký a malý oběh vody <p>Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše geologické působení vody v krajině - zhodnotí ochranu podzemních vod 	<p>HYDROSFÉRA Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi Světový oceán Povrchové vody – rozložení na Zemi, chemické složení, hydrogeologický cyklus Pozemní vody – propustnost hornin, chemické složení, ochrana Pohyb a význam vody v krajině Vliv lidské společnosti na hydrosféru</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby využití vody, příčiny znečištění, nedostatek pitné vody a vliv na budoucnost
<p>Hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní typy půd <p>Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu 	<p>PEDOSFÉRA Půdotvorní činitelé Vznik a vývoj půd Složení a stavba půd Půdní profil Typy a druhy půd Rozšíření půd na Zemi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu 		
<p>Rozliší hlavní biomy světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní biomy světa charakterizuje a lokalizuje hlavní biomy světa 	<p>BIOSFÉRA Hlavní biomy a jejich charakteristika Zonalita a azonalita</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku některých druhů, jejich ochrana
<p>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - vysvětlí územní a přirozený pohyb obyvatel <p>Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika v kulturních regionech světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu obyvatelstva podle jednotlivých charakteristik 	<p>SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA KULTURNÍ PROSTŘEDÍ OBYVATELSTVO Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - Struktura obyvatelstva Kulturní regiony světa Sociálně geografické systémy</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání světových kultur, kulturní konflikty jako důsledek globalizace, <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný populační vývoj světa, mezinárodní migrace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých sociokulturních skupin, imigrační politika
<p>Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel - rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj - objasní proces vzniku sídelních systémů na makroregionech světa a Evropy 	<p>SÍDLA A OSÍDLENÍ Sídlní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Sídlní systémy Jádra a periferie</p>	
<p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,</p>	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ Vývoj hospodářství Sektorová a odvětvová struktura a její důsledky - zemědělství a</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomický rozvoj a globalizace, centra

<p>strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní předpoklady rozvoje světového hospodářství - charakterizuje přírodní a socioekonomické faktory rozmístění zemědělské výroby - zhodnotí strukturu světového průmyslu, vymezí významné průmyslové regiony - popíše jednotlivé složky dopravy <p>Vymezí jádrové a periferní oblasti světa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jádrové a periferní oblasti světa <p>Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory 	<p>lesnictví, odvětví průmyslu, průmyslové oblasti světa, doprava, služby</p> <p>Lokalizační faktory ekonomických aktivit</p> <p>Geografické aspekty bohatství a chudoby</p> <p>Globalizace</p>	<p>a periferie</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrnost v ekonomickém rozvoji, chudoba a bohatství <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci, možnosti zapojení do rozvojové spolupráce
<p>Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše různé typy krajín s jejich specifickými znaky <p>Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a</p>	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Krajina – vývoj krajiny, složky a typy krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, krajinná ekologie, kulturní krajina, environmentalistika, krajinný potenciál</p> <p>Vývoj interakce příroda – společnost – trvale udržitelný zdroj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, možnosti jejich řešení

<p>kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše na konkrétních případech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny <p>Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí <p>Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.</p> <p>Posoudí význam i ekologickou účinnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.</p> <p>Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí geologickou činnost člověka na životní prostředí posoudí příčiny a následky globálního narušení životního prostředí	<p>nástroje ochrany přírody a životního prostředí, přírodní a civilizační rizika, rekultivace a revitalizace krajiny</p> <p>Práce v terénu a geologická exkurze</p>	
--	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí současné politické uspořádání států světa - charakterizuje mezinárodní hospodářské a politické organizace - zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace <p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a popíše hlavní příčiny jejich vzniku 	<p>POLITICKÉ PROSTŘEDÍ Politické uspořádání států, státní zřízení Mezinárodní integrace Geopolitické procesy Hlavní světová ohniska napětí Globalizace</p>	<p>EGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v tzv. rozděleném světě, politické postupy v rozhodování <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonialismus, dekolonizace
<p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí podle daných hledisek modelovou oblast - vymezí jádra a periferie <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti - specifikuje charakteristické přednosti a problémy 	<p>MAKROREGIONY SVĚTA Jádra, periferie, modelový region MIMOEVRÓPSKÉ REGIONY AFRIKA Islámská Afrika Subsaharská Afrika Jižní Afrika AMERIKA Severní Amerika Latinská Amerika ASIE Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie AUSTRÁLIE A OCEÁNIE POLÁRNÍ OBLASTI A SVĚTOVÝ OCEÁN</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace a nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby a formy humanitární pomoci chudým zemím <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby soužití sociokulturních skupin, příčiny imigrace, příčiny etnické a náboženské nesnášenlivosti

modelové oblasti - reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech		
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů - zhodnotí postavení Evropy ve světě - objasní význam integrace evropských států 	<p>MAKROREGIONY SVĚTA Jádra, periferie, modelový region REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY Přírodní podmínky Historický, politický a ekonomický vývoj Sociální prostředí Evropská integrace Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa</p>	<p>EGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání národní a evropské identity, vývoj globalizace v evropském regionu <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidarita s postiženými oblastmi, způsoby a formy humanitární pomoci <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace, historický vývoj EU, instituce EU, další významné evropské organizace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociokulturní rozdíly v regionech Evropy, imigrační politika EU
<p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu - popíše hlavní geomorfologické celky - zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické a půdní poměry - charakterizuje výškové vegetační stupně a typy krajiny - lokalizuje velkoplošná 	<p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ČESKÁ REPUBLIKA Poloha, rozloha, územní vývoj státu Přírodní podmínky, ochrana přírody Politický systém, administrativní členění Charakteristiky obyvatelstva a sídel Transformační ekonomické procesy Sektorová a odvětvová struktura hospodářství Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Regiony ČR</p>	<p>EGS – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj českého národa v rámci Evropy, postavení ČR v Evropě a ve světě, ekonomický vývoj, ČR v EU, vztahy a spolupráce se sousedními zeměmi <p>ENV – Životní prostředí regionu a České republiky problémy životního prostředí v ČR, instituce a ochrana přírody v ČR</p>

<p>chráněná území Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí rozmístění obyvatelstva, jeho vývoj a charakteristiky- lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě- vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí- vymezí a popíše hlavní průmyslové oblasti <p>Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí místní region- uvede možnosti rozvoje mikroregionu	<p>Místní region – možnosti rozvoje, strategické a územní plánování Euroregiony</p>	
---	---	--

Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

Základy společenských věd jsou vyučovány v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého humanitního studia. Realizují obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP GV. Dále je do výuky integrován tematický okruh *Svět práce* ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a některé výstupy všech okruhů tematické oblasti *Výchova ke zdraví*. Začleněn je i jeden z výstupů vzdělávacího oboru *Biologie* RVP G (Obecná biologie). Tematický okruh *Svět práce* a některé výstupy z oblasti *Výchova ke zdraví* jsou integrovány do běžných hodin ZSV jako rozšiřující učivo (některé hodiny jsou přímo věnovány učivu těchto tematických celků) a navazují na příbuzné tematické okruhy ze vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*. Učivo tematického okruhu *Svět práce* a některých výstupů tematické oblasti *Výchova ke zdraví*, je v ŠVP *Základy společenských věd* označeno - *Člověk a svět práce – ČSP, Výchova ke zdraví – VZ*.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách v rozsahu jedné hodiny týdně v 1. ročníku a dvou vyučovacích hodin týdně v 2., 3. a 4. ročníku.

Hlavním cílem základů společenských věd je osvojení poznatků z různých oblastí vybraných věd, zejména pak psychologie, sociologie, práva, ekonomie, politologie, filozofie a etiky a jejich aplikace v praktickém životě. Během výuky základů společenských věd se tak žáci seznámí s problematikou osobnosti, jejím fungováním, pochopí důležitost mezilidských vztahů a vytvoří si dostatečné interpersonální a intrapersonální dovednosti, které uplatní ve svém životě, zejména pak při zvládnutí náročných životních situací a v každodenní komunikaci s jinými lidmi. Dále se žáci seznámí s fungováním ekonomiky, a to jak na úrovni mikroekonomických vztahů (např. tvorba rodinného rozpočtu, fungování menších firem), tak na úrovni makroekonomických vztahů (např. pochopení fungování národního hospodářství, ekonomiky ve vztahu k nadnárodním firmám a organizacím). Žáci také získají informace o podstatě fungování státu, o státní moci a jejím ústavním rozdělení a politické situaci u nás i ve světě. V průběhu výuky jsou žáci vedeni k respektování lidských práv a principů demokracie. V předmětu základy společenských věd jsou žáci vedeni i pochopení problematiky životního prostředí a získávají informace o vhodném chování člověka k životnímu prostředí a také o dalších globálních problémech lidstva. Žáci jsou též vedeni k aktivní ochraně životního prostředí. Nedílnou součástí výuky je též vedení žáků k pochopení významu našeho vztahu k vlasti, ke kulturnímu dědictví a také k místnímu regionu. Důležitým cílem výuky je pak vést žáky k vytvoření dovedností spojených s vyhledáváním informací a vhodným prosazováním svých názorů.

Osvojené znalosti pak mohou žáci uplatnit i v rámci jiných předmětů, zejména pak v dějepise, zeměpise, v biologii a v cizích jazycích.

V rámci RVP GV jsou v předmětu Občanská výchova realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě,

MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality,

ENV – Člověk a životní prostředí,

MKV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k dovednostem vytvořit si vhodný denní režim s ohledem na potřebnou psychohygienu a efektivně tak plánovat čas a vhodně reagovat na zátěžové situace prostřednictvím modelových situací ze života, skupinových prací a projektů, prostřednictvím referátů, seminárních prací, prezentací, projektů a diskuzí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací jak z odborné literatury, tak i z internetu a médií.

Kompetence komunikativní

učíme také žáky zpracovávat projekty a prezentace a využíváme audiovizuální techniku a internet při vyhledávání a získávání potřebných informací, prostřednictvím referátů, projektů, diskuzí a prezentací svých prací podporujeme žáky ve vhodném vyjadřování svých názorů, vedeme je také ke konstruktivní komunikaci s ostatními, především formou diskuzí a spolupráce na projektech a odstraňujeme tak u žáků překážky, které jim individuálně mohou bránit v naplnění komunikačních cílů.

Kompetence k podnikavosti

prostřednictvím diskuzí a skupinové práce vedeme žáky k rozvoji a poznávání svých osobních předpokladů a k rozhodování o vhodném směru svého dalšího studia a budoucího profesního zaměření,

formou problémového učení a řešení stanovených úkolů individuálně i v rámci skupinové práce vedeme žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě, tvořivosti a podpoře inovací, prostřednictvím didaktických her a diskuzí dále žáky vedeme ke kritickému hodnocení možných rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích (např. v podnikání) a k tomu, aby za svá rozhodnutí byli připraveni nést odpovědnost.

Kompetence k řešení problémů

žáky vedeme k dovednostem zpracovat určitý problém, pojmut určitou problematiku z dané oblasti a spolupracovat s ostatními a to prostřednictvím skupinové práce, projektů a seminárních prací,

vedeme žáky formou skupinové práce a projektů k návrhům možných řešení daných problémů.

Kompetence sociální a personální

formou skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na řešení určitého problému, vedeme žáky k asertivnímu prosazování vlastních názorů a přijímání a respektování názorů ostatních především formou diskuzí.

Kompetence občanské

vedeme žáky k aktivní účasti na veřejném dění, k uvědomění si jejich příslušnosti k určitému státu nebo regionu a ke spoluzodpovědnosti za dění a vývoj ve státu i regionu zejména prostřednictvím projektů a zapojováním studentů do projektů a mimoškolních aktivit obce a regionu,

podporujeme žáky v respektování lidských práv a přijímání demokratických principů formou diskuzí a skupinové práce,

využíváme aktuálních informací z médií k diskuzím, projektům nebo referátům,

řešíme se žáky aktuální společenské otázky a problémy, které se dějí u nás i ve světě formou diskuzí.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, na jakých principech funguje lidská psychika - popíše proces vnímání u člověka - posoudí vliv subjektivity jedince na vnímání a poznávání 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podstata lidské psychiky – vědomí</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání vlastní jedinečnosti i jedinečnosti druhých lidí
<p>Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé typy psychických jevů - každý typ doloží určitým příkladem - vyjmenuje faktory ovlivňující prožívání, chování a činnost člověka i s příklady 	<p>Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastní identity, rysů osobnosti, charakteru
<p>Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem osobnost a uvede, co vše má na její formování vliv - charakterizuje jednotlivé vývojové fáze života - posoudí význam jednotlivých vývojových fází pro život člověka 	<p>Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení a sebekritika svých možností vzhledem k věku <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnostní a sociální menšiny, aspekty rozdílné mentality
<p>Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium</p>	<p>Učení a paměť, význam celoživotního učení a sebevýchovy</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si svých

<p>s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše proces učení a vyjmenuje jeho možné výsledky - vzájemně porovná různé metody učení, posoudí jejich klady a zápory i ve vztahu k vlastní osobě - vysvětlí zásady duševní hygieny při práci a učení a aplikuje je v praxi 		<p>schopností Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovení cílů v učení, vytvoření efektivního systému práce a učení, psychohygiena <p>EGV – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v přístupu ke vzdělání, úroveň vzdělání v ČR a ve světě
<p>Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní důležitost poznatků psychologie pro každodenní život člověka - promítá tyto poznatky do procesu sebepoznávání i poznávání druhých lidí - uplatňuje tyto poznatky i při rozhodování o důležitých životních otázkách 	<p>Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby sebepoznání, faktory rozvoje osobnosti
<p>Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje konkrétní příklady náročných životních situací - uvede, jak se náročné životní situace mohou projevit - navrhne způsob, jak se s náročnými životními situacemi vyrovnat, a kde případně hledat pomoc 	<p>Zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná organizace dne, stres, jeho druhy a prevence, význam psychologického poradenství <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na řešení problémů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní komunikace, etika v každodenním životě a jednání s lidmi

<p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vztah mezi vlastním životním stylem a životním stylem svého okolí - uvědomuje si svoji roli v širším společenském celku - aktivně se podílí na změnách ve svém životě směrem ke zdravému způsobu života 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci (VZ)</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl
<p>Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodné způsoby relaxace a aplikuje je v praxi - uvede vhodné způsoby regenerace a aplikuje je v praxi - zamýšlí se nad dalšími možnými způsoby pomoci 	<p>Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci (VZ)</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam psychohygieny, správné návyky <p>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, jejich druhy a fungování, situace nebezpečné pro mezilidské vztahy
<p>Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímá hodnoty nezbytné pro partnerské soužití a samostatný život - uvede příklady takových hodnot - aplikuje tyto hodnoty ve svém životě 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině; modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání a sebeúcta (VZ)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a psychologické důvody pro hledání partnera <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy partnerského soužití, respekt a tolerance k partnerovi
<p>Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše tělesné, duševní a společenské změny, ke kterým 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera,</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání sebe sama, význam vlastních prožitků pro další směřování

<p>dochází v období adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí silné slabé stránky své osobnosti - na základě svých potřeb si vytyčí cíle, které se s ohledem na budoucnost snaží realizovat 	<p>prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů; způsoby sebereflexe a kontroly emocí (VZ)</p>	
<p>Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce pro život člověka - zváží význam zájmů a osobnostních předpokladů pro další studium - na základě svých zájmů a osobnostních předpokladů rozhodne o své budoucí profesní orientaci 	<p>TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako důležitý psychologický a sociální činitel
<p>Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná důležitost vzdělání jako nezbytnou součást ve své kariéře a profesní orientaci - orientuje se v možnostech, které se mu nabízejí - posuzuje klady a zápory konkrétních profesních i vzdělávacích nabídek 	<p>Vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), pracovní úspěšnost a kariérní růst (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnanost a vzdělávání, význam celoživotního vzdělávání
<p>Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivně zváží své pracovní možnosti schopnosti - osvojí si principy 	<p>Přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie vůči druhým, sociální inteligence <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla při

<p>správného společenského chování a asertivní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodné komunikační strategie v praxi 		<p>přijímacím pohovoru, společenské jednání, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrové řízení <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní komunikace
<p>Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kde a jak získá informace o nabídce práce - popíše, jak získat práci v zahraničí - posoudí význam členství ČR při hledání zaměstnání v zahraničí 	<p>Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu (ČSP)</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní hledání práce, spolupráce s úřadem práce nebo pracovní agenturou <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v zahraničí
<p>Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co vše je nutné k přijímacímu pohovoru - navrhne vhodnou formální i obsahovou formu životopisu - osvojuje si principy celoživotního vzdělání a přijímá jej jako nutnost 	<p>Profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání (ČSP)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na sobě a svém osobním rozvoji <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoregulační principy, sebereprezentace
<p>Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam evropské integrace z hlediska dějinných souvislostí - uvede tendence, které se pro evropskou integraci v historii uplatňovaly - zváží význam evropské integrace pro mírový vývoj 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská integrace – podstata a význam</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi evropskými národy, příčiny evropské spolupráce a její význam
<p>Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů,</p>	<p>Evropská unie – význam; proces integrace; jednotná evropská měna</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v EU, klady a zápory

<p>uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zváží klady a zápory členství v EU - uvede příklady práv, které jako občan EU má - uvede způsoby, jak užívat svých práv v rámci EU 		<p>členství</p>
<p>Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány EU, popíše jejich funkci a vzájemný vztah - zváží význam jednotlivých orgánů na fungování EU - objasní podstatu činnosti nejdůležitějších orgánů EU 	<p>Orgány EU</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - život jednotlivce v rámci EU, vliv orgánů EU na život a fungování států i jednotlivců
<p>Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady významných mezinárodních organizací a objasní podstatu jejich činnosti - zváží, jaký vliv mají na světové dění - posoudí míru zapojení a aktivity ČR v těchto organizacích 	<p>Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</p>	<p>EGV – Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady mezinárodní spolupráce
<p>Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady problémů, kterým může čelit v zahraničí - vysvětlí jak a na které 	<p>Právní ochrana občanů v zahraničí</p>	<p>EGV – Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diplomatická služba a její význam pro občany v zahraničí

<p>instituce by se v takovém případě obrátil</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní, jak mu mohou takové instituce pomoci		
<p>Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí termín globalizace a zváží její klady a zápory- uvede příklady globálních problémů lidstva, posoudí jejich důsledky a analyzuje jejich příčiny- navrhne možná řešení některých globálních problémů	<p>Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy</p>	<p>EGV – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none">- globalizace a její klady a zápory s ohledem na život společnosti i jednotlivce <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none">- globální problémy a jejich možná řešení

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam začlenění jedince do sociálních vazeb - uplatňuje asertivní formy komunikace s druhými lidmi - posoudí konfliktní situaci v komunikaci s druhými a adekvátně na ni reaguje 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam společenské interakce <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské normy a chování <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spolupráce pro život společnosti
<p>Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, v čem všem je možné hledat kulturní odlišnosti - vysvětlí termín předsudek, uvede jeho příklady i důsledky, které může mít - zváží možnosti, jak se předsudkům a jejich projevům bránit 	<p>Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy komunikace v různých sociálních útvarech <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní spolupráce <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální nerovnost, její příčiny a následky, sociální vyloučenost <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrace a xenofobie
<p>Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sociálních skupin - vysvětlí termín sociální kontrola ve skupině a objasní její principy - posoudí význam sociální kontroly v životě společnosti 	<p>Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální učení a autoregulace <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální normy, konformita <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy spolupráce ve společnosti
<p>Posoudí úlohu sociálních</p>	<p>Sociální fenomény a procesy –</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p>

<p>změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu společenských změn a příčin, proč k nim dochází - objasní, co je změnou konstruktivní a destruktivní - posoudí vliv společenských změn na život společnosti 	<p>rodina, práce, masmédia, životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malé sociální skupiny a jejich komunikace <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská etika <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová spolupráce <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na společnost, veřejné mínění <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na život
<p>Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sociálních problémů současnosti - vysvětlí rozdíl mezi sociálně-patologickým chováním a deviací - posoudí vliv sociálně-patologického a deviantního chování na život společnosti 	<p>Sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - deviace a deviantní chování <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence sociálně-patologických jevů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání s lidmi na okraji společnosti <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozdíly, kriminalita, extremismus a jeho formy
<p>Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké problémy mohou v mezilidských vztazích nastat - navrhne jejich vhodné a citlivé řešení - použije tato řešení v reálném životě 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem; partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina (VZ)</p>	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost naslouchat druhým a vyjádřit vlastní názor <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy fungování mezilidských vztahů <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc potřebným
<p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zváží, které chování je možno považovat za rizikové - objasní důsledky takového chování pro jedince a společnost - osvojí si preventivní návyky, jak se 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika (VZ)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření osobního postoje k negativním společenským jevům <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní vystupování proti nim <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

takovému chování vyhnout		- význam rodiny a zájmů v této oblasti
Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost. <ul style="list-style-type: none"> - posoudí nebezpečnost sexuálně motivované kriminality, šikany a jiných skrytých forem individuálního násilí a aktivně proti nim vystupuje - analyzuje důsledky porušování zákonů v oblasti výroby, držení a šíření omamných látek - uvede příklady chování, které má znaky trestnosti a je páčáno pod vlivem omamných látek 	Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN); výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě (VZ)	OSV – Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - význam komunikace mezi školou a rodinou Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi školou a rodinou na poli prevence sociálně- patologických jevů, Morálka všedního dne <ul style="list-style-type: none"> - prevence závislosti a jiných sociálně- patologických forem chování
Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy. <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam práce jako činitele seberealizace člověka - navrhne pracovní rozvrh tak, aby naplňoval zásady psychohygieny - zvaží rizika workoholismu 	TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus (ČSP)	OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - plánování činností, odpočinek po práci, workoholismus Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými při řešení pracovních problémů Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním kolektivu
Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády). <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to stát, a popíše jeho znaky a funkce - na příkladech doloží jednotlivé formy státu 	OBČAN VE STÁTĚ Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát	EGV – Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - postavení občana ČR v EU OSV – Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými, názorová pluralita jako výraz demokracie

<ul style="list-style-type: none"> - přijímá principy, na kterých stojí právní stát 		
<p>Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem ústava jako základní zákon státu - popíše, které oblasti života státu ústava obvykle upravuje - vysvětlí, v jakém vztahu jsou s ústavou jiné zákony 	<p>Ústava ČR – přehled základních ustanovení</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematický výklad některých částí ústavy
<p>Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak a proč je státní moc v ČR rozdělena - blíže popíše jednotlivé složky státní moci a jejich vzájemný vztah - objasní výhody a nevýhody takového rozdělení státní moci 	<p>Složky státní moci v ČR</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik vlády, vztah opozice a vlády
<p>Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokracie a rozliší její podoby - vysvětlí podstatu totalitních systémů - srovná postavení občana v totalitním a demokratickém státě 	<p>Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam EU jako garanta demokracie <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda projevu v demokratických státech, komunikace reprezentantů státu s občany, referendum <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická spolupráce a soutěž
<p>Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam 	<p>Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda projevu <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický pluralismus a jeho význam <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika a etika, etika

<p>existence různých ideologií pro politický život ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané ideologie - vysvětlí termín extremismus a navrhne řešení, jak se extremistickým projevům bránit 		<p>a svoboda projevu</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický extremismus a populismus <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie jako základ politické ideologie
<p>Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci politických stran a vysvětlí princip jejich politické soutěže - rozlišuje ideologické odlišnosti politických stran a hnutí - objasní rozdílnosti v řešení klíčových problémů společnosti v závislosti na příslušnosti politických stran k různým politickým spektrům 	<p>Politické subjekty, politický život ve státě</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace politiků s voliči <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce politických stran na základě podobnosti programů a ideologií <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost politiků, populismus <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické strany, jejich ideologie a programy; volby <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - možná řešení problémů vyloučených komunit
<p>Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín občanská společnost a uvede její atributy - uvede příklady problémů na úrovni komunální, krajské a státní politiky, které mohou přímo ovlivnit životy lidí - aktivně se zapojuje do společenského dění a postupuje v souladu s 	<p>Podstata občanské společnosti, její instituce</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné formy komunikace v politickém životě <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - atributy občanské společnosti, participace občanů na společenském dění <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost politiků <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská sdružení a jejich činnost <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam mezinárodních

principy občanské společnosti		občanských hnutí
<p>Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu zastupitelské demokracie a vysvětlí význam voleb pro její fungování - uvede principy, které musí naplňovat demokratické volební právo - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem 	<p>Volby, volební systémy</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace politiků s voliči <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - volby a volební programy stran <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika v předvolební kampani, populismus <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na volební účast a výsledky ve volbách, mediální gramotnost
<p>Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou lidská práva, a uvede jejich příklady - objasní právní úpravu lidských práv v ČR - uvede příklady porušování lidských práv a nastíní možnosti, jak proti němu aktivně vystupovat 	<p>Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní vystupování proti porušování lidských práv, stav lidských práv v ČR <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce na poli ochrany lidských práv <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva národnostních menšin, diskriminace
<p>Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady problémů, při jejichž řešení se občan obrací na instituce státu, a vysvětlí, které instituce to jsou - dokáže komunikovat s úřady v osobním i 	<p>Úřady</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s úřady <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc úřadů v obtížných životních situacích <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití pomoci státu

<p>elektronickém styku</p> <ul style="list-style-type: none">- zachází správným způsobem s úřední dokumentací a tiskopisy		
<p>Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní možné příčiny korupce- analyzuje důsledky korupce v politice a v běžném životě občanů- navrhne možnosti, jak lze korupci zabránit	<p>Problematika korupce</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none">- nebezpečí korupce a formy boje proti ní

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu filozofie a vysvětlí důvody jejího vzniku - posoudí její význam ve společnosti - vysvětlí základní filozofické pojmy 	<p>ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY</p> <p>Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání smyslu života, vztah k druhým, význam vědění a náboženství pro život člověka
<p>Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé filozofické školy, objasní podstatu jejich filozofie a uvede jejich představitele - vysvětlí, jaké základní filozofické otázky dané směry řešily a nastíjí podstatu těchto řešení - k daným řešením zaujme stanovisko a kriticky je posoudí 	<p>Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení (antická filozofie, středověká filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofie osvícenství, německá klasická filozofie, filozofie 20. a 21. století, české filozofické myšlení)</p>	<p>EGV – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělanosti pro evropskou kulturu a civilizaci <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské myšlení a jeho vývoj
<p>Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady správné a logické argumentace - tyto zásady uplatňuje v praxi 	<p>Teorie argumentace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla argumentace <p>MEV – Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní argumentace v médiích <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužitelnost médií pro propagandu, etika a odpovědnost médií
<p>Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky</p>	<p>Etika vědy</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p>

<p>a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam poznání a vědy pro život člověka - zaujme etické a kritické stanovisko k vědeckému pokroku v různých oblastech - posoudí rizika zneužití vědeckých poznatků a morální a etickou odpovědnost vědy 		<ul style="list-style-type: none"> - etika vědy, odpovědnost vědců za jejich práci
<p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí relativitu morálních norem - posoudí význam morálních hodnot ve svém životě i v životě společnosti - objasní podstatu a myšlenky některých etických škol a směrů a zaujme k nim kritické stanovisko 	<p>Etika – základní pojmy, etické školy a směry</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemný vztah etiky, morálky a mravnosti, jejich aplikace v každodenním životě, morální odpovědnost jedince za své jednání <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské myšlení a jeho vývoj
<p>Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to náboženství - objasní podstatu hlavních náboženských systémů světa - vymezí pojmy sektářství a náboženský extremismus a popíše jejich projevy 	<p>Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné náboženské systémy, jejich rituály a tradice, nebezpečí sekt
<p>Korektně a citlivě řeší problémy založené na</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a</p>

<p>mezilidských vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké problémy mohou v mezilidských vztazích nastat - navrhne jejich vhodné a citlivé řešení - použije tato řešení v reálném životě 	<p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů (VZ)</p>	<p>efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoregulace ve společnosti <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost naslouchat druhým a vyjádřit vlastní názor <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy fungování mezilidských vztahů <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání násilí
<p>Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce - zná právní normy v oblasti ochrany dětí a mládeže před nevhodným nebo zakázaným sexuálním chováním - stanoví zásady vhodného a bezpečného sexuálního chování 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty; modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování (VZ)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v partnerských vztazích <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy partnerského soužití, odpovědnost v sexuální oblasti <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava rodičovství a sexuálního života
<p>Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je krizová situace, a posoudí své možnosti v takové situaci - přijímá vhodné a zodpovědné postoje při jejím řešení a uplatňuje je v reálném životě - posoudí etickou problematičnost interrupce a zváží práva žen v této oblasti 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství; sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích (VZ)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienické návyky, správná organizace dne <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost v sexuální oblasti – interrupce, antikoncepce <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování v problematických situacích

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi morální a právní normou - přijímá sankci jako prostředek k vynucení dodržování právních norem - chápe sankci jako nezbytnou součást fungování práva 	<p>OBČAN A PRÁVO Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a morálka <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymahatelnost práva
<p>Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu - objasní, které orgány mají zákonodárnou iniciativu a jak jsou nové zákony zveřejňovány - uvede příklady právních norem, které mohou být vydávány na úrovni obcí, a vysvětlí, kde se s nimi občan může seznámit 	<p>Právní řád ČR – jeho uspořádání</p>	<p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces tvorby zákonů <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní vztah mezi ČR a EU
<p>Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi způsobilostí k právům a způsobilostí k právním úkonům - objasní, kdo je fyzickou a co je právnickou osobou - uvede jejich příklady 	<p>Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti fyzických a právnických osob, jejich právní odpovědnost
<p>Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů.</p>	<p>Systém právních odpovědí</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při zakládání a rozvazování konkrétních právních vztahů

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje účastníky jednotlivých typů právních vztahů - vysvětlí, za jakých podmínek vznikají a zanikají tyto právní vztahy - uvede práva a povinnosti, které účastníkům v daném právním vztahu vznikají 		
<p>Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip smluvního vztahu a popíše náležitosti a podmínky smluv - uvede příklady, kdy neznalost smlouvy působí problémy či ohrožuje materiální existenci účastníků - přijímá jako nezbytnost seznámit se s podmínkami smlouvy dříve, než ji podepíše 	<p>Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavírání smluv <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku smlouvy <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za smluvní vztahy <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při uzavírání smlouvy, rizika některých smluvních vztahů
<p>Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje záležitosti občanskoprávní a trestněprávní - vysvětlí rozdíl v řízení před občanským a trestním soudem - objasní rozdíl v sankcích a soudních rozhodnutích učiněných občanským a trestním soudem 	<p>Účel a průběh občanského soudního řízení</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s právními orgány <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s právními orgány
<p>Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to 	<p>Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana majetku, zdraví a života občanů, vztah práva a morálky, trestní

<p>trestné jednání, a objasní rozdíl mezi trestným činem a přestupkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké sankce lze udělit za přestupek a jaké za trestný čin - uvede příklady polehčujících a přitěžujících okolností a okolností vyklučujících trestnost 		<p>odpovědnost</p>
<p>Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a rozlišuje je z hlediska jejich pravomocí a působnosti - uvede příklady problémů, se kterými se občané mohou na tyto orgány obracet - rozumí principu odvolání se v případě, že není spokojen s rozhodnutím základních orgánů právní ochrany 	<p>Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení právních problémů <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský soud pro lidská práva a jeho vztah k soudům národním
<p>Ve svém jednání respektuje platné právní normy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem právní norma a uvede jednotlivé druhy - objasní pojmy platnost, účinnost a působnost právní normy - přijímá osobní odpovědnost za své chování z hlediska právní i morální odpovědnosti 	<p>Druhy právních norem</p>	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za své jednání, následky protiprávního jednání
<p>Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Náhradní rodinná péče a její formy,</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její význam pro společnost i

<ul style="list-style-type: none"> - uvede právní důsledky narození dítěte pro jeho matku i otce - vysvětlí princip a podstatu náhradní rodinné péče - popíše, jaké etické a morální postoje by měl jedinec zaujímat k matce a dítěti 	ústavní péče (VZ)	jednotlivce
Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. <ul style="list-style-type: none"> - vymezí náležitosti pracovní smlouvy - popíše způsob uzavírání pracovního poměru - uvede způsoby, kterými lze pracovní poměr ukončit 	PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) (ČSP)	OSV – Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace se zaměstnavatelem Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pohovor Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - žádost o práci, rozvázání pracovního poměru
Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. <ul style="list-style-type: none"> - uvede práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - navrhne postup, který by použil v případě poškození svých práv zaměstnance - přijímá odpovědnost za plnění pracovních povinností 	Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny); pracovní úraz a odškodnění (ČSP)	OSV – Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace na pracovišti Morálka všedního dne <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - řešení pracovněprávních vztahů, pracovní hygiena a bezpečnost práce
Objasní funkci odborů. <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem odbory a uvede, kdo se může stát jejich členem - objasní význam odborů v oblasti ochrany práv zaměstnanců a prosazování jejich zájmů - posoudí reálné možnosti odborů při prosazování těchto práv a zájmů 	Odbory (ČSP)	OSV – Sociální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - odbory a kolektivní vyjednávání
Vysvětlí na základě	TRŽNÍ EKONOMIKA	

<p>konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ekonomické pojmy - vysvětlí, co je to trh a jaké druhy trhu máme - objasní vztah mezi nabídkou, poptávkou a výslednou cenou 	<p>Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, globální ekonomické otázky (ČSP)</p>	
<p>Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem cena a vysvětlí, jak se stanovuje - vysvětlí rozdíl v cenové politice a míře prodejnosti z hlediska místa, typu zákazníků a období - objasní vztah mezi kolísáním cen na trhu a nabídkou, poptávkou a mírou nezaměstnanosti 	<p>Tvorba ceny; ekonomický cyklus (ČSP)</p>	
<p>Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhodnost a nevýhodnost reklamních nabídek - rozumí reklamním trikům - rozpozná cenové triky a klamavé nabídky 	<p>Cenová a necenová konkurence (ČSP)</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam médií pro trh <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika reklamy, vliv médií na prodejnost
<p>Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé ekonomické subjekty 	<p>Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) (ČSP)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí způsoby podnikání a typy živností - navrhne správný typ podnikání pro danou činnost 		
<p>Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí povinnosti platné pro OSVČ - porovná povinnosti OSVČ s povinnostmi zaměstnance - zváží rizika spojená s podnikáním a porovná vzájemnou výhodnost a nevýhodnost podnikání a zaměstnání 	<p>Výhody a rizika podnikání (ČSP)</p>	
<p>Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, za jakých podmínek lze získat živnostenské oprávnění - uvede postup při zakládání vlastní podnikatelské činnosti - posoudí, co vše musí jedinec zvážit při zakládání živnosti 	<p>Základní právní normy týkající se podnikání (ČSP)</p>	
<p>Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí obsah reklamy a její vliv na spotřebitele - vysvětlí, co je to skrytý obsah reklamy - zváží význam reklamy při prodejnosti určitého výrobku 	<p>Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury (ČPS)</p>	<p>MEV – Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama v médiích <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam médií pro trh <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika reklamy <p>Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na veřejné mínění
<p>Objasní základní principy fungování systému příjmů a</p>	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU</p>	

<p>výdajů státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to státní rozpočet a jak je sestavován - vymezí jeho příjmy a výdaje - uvede typy státního rozpočtu 	<p>V EKONOMICE Fiskální politika – státní rozpočet (ČSP)</p>	
<p>Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí, co je to daň - popíše daňovou soustavu ČR a rozdělí daně podle různých kritérií - vymezí, na které činnosti a osoby se zdaňovací povinnost vztahuje 	<p>Daňová soustava (ČSP)</p>	
<p>Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to daňové přiznání - dokáže vyplnit daňové přiznání - na příkladech vysvětlí, jak vypočte výši daně a zjistí výši sociálního zdravotního pojištění 	<p>Daňové přiznání (ČSP)</p>	
<p>Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější ekonomické ukazatele - objasní, kde o nich získá informace - posoudí jejich vliv na životní úroveň občanů 	<p>Monetární politika ČNB – kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP (ČSP)</p>	

<p>Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to inflace, jak se vytváří a jaká je její typologie - popíše, jaký vliv má inflace na příjmy, vklady a úspory obyvatelstva - navrhne, jak se inflaci můžeme bránit 	<p>Inflace (ČSP)</p>	
<p>Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pojmu sociální politika státu - uvede postup, jak vypočítat položku životní minimum - má představu o tom, na jaké sociální dávky má občan nárok 	<p>Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum (ČSP)</p>	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s úřady, žádost o sociální dávky <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci v případě ztráty zaměstnání
<p>Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a význam úřadu práce - objasní funkci personálních agentur - používá média pro hledání zaměstnání i možnosti rekvalifikace 	<p>Nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti (ČSP)</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití nabídek úřadu práce <p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití médií při hledání zaměstnání
<p>Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam peněz pro ekonomický život - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk 	<p>FINANCE Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně (ČSP)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže používat kurzovní lístek a na jeho základě směnit peníze 		
<p>Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co vše má vliv na hodnotu cenných papírů - popíše, jaké možnosti investic do cenných papírů občan má - posoudí rizika spojená s investicemi do akcií 	<p>Cenné papíry, akcie; burza (ČSP)</p>	
<p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu stanoví příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti - na základě hospodaření domácnosti určí typ jejího rozpočtu - zváží míru rizika zadlužení dané domácnosti 	<p>Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly (ČSP)</p>	
<p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, co vše patří mezi spotřební výdaje - vysvětlí, co je to schodkový rozpočet a jak se jej může co nejrychleji zbavit - objasní, co je to přebytkový rozpočet a navrhne racionální způsob využití takového přebytku 	<p>Tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje (ČSP)</p>	
<p>Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, čteně produktů finančního trhu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy (reklamace, 	<p>Práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele (ČSP)</p>	

<p>reklamační lhůta, reklamační řád,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi znalosti svých spotřebitelských práv - objasní, na které instituce je možné se obrátit v případě, kdy jsou dotčena jeho spotřebitelská práva 		
<p>Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi cennými papíry, spořením, produkty se státním příspěvkem z hlediska výnosnosti investovaných peněz i z hlediska rizik - objasní podstatu investic do nemovitostí a zváží případná rizika - rozhodne se, co je nejlepším cílem jeho investic v případě volných investičních zdrojů a proč 	<p>Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz (ČSP)</p>	
<p>Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip fungování úvěru - rozlišuje různé úvěrové produkty - navrhne nejvhodnější úvěrový produkt pro sebe či svou rodinu 	<p>Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing (ČSP)</p>	
<p>Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl</p>	<p>Úrokové sazby, RPSN (ČSP)</p>	

<p>mezi úrokovou sazbou a RPSN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítá celkové náklady na pořízení a splácení úvěru - objasní, co je to úroková sazba a jak se liší od RPSN - vysvětlí, jak si na základě úrokové sazby a RPSN spočítat celkové náklady na pořízení úvěru 		
<p>Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip pojištění - uvede příklady pojistných produktů - vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	<p>Pojištění (ČSP)</p>	
<p>Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je hlavní náplní činnosti ČNB - vysvětlí vztah ČNB ke komerčním bankám - uvede příklady komerčních bank a specializovaných finančních institucí 	<p>Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce (ČSP)</p>	
<p>Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak si založit bankovní účet - objasní, jaké produkty lze k účtu využívat - popíše možnosti, jak ovládat svůj účet bez fyzické přítomnosti v bance 	<p>Moderní formy bankovníctví (ČSP)</p>	

Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Dějepis* vychází z obsahu vzdělávacího oboru *Dějepis* RVP GV. V RVP GV je tento předmět součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje také jeden z výstupů vzdělávacího oboru *Biologie* RVP GV (Biologie člověka).

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia, a to s týdenní časovou dotací dvě hodiny. Na předmět navazuje volitelný předmět Historický seminář pro 3. ročník a Historický seminář pro 4. ročník.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k podání uceleného obrazu vývoje lidské společnosti od pravěku až do konce dvacátého století se zřetelem k národním dějinám. Důraz je kladen na rozvíjení vlastního historického myšlení žáka, orientování se v historickém čase a pochopení souvislostí společenských jevů, dějů a změn nejen v historii, ale i v současné době.

Národní dějiny se žáci učí chápat v kontextu událostí evropských a světových dějin, jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu a zároveň k pochopení a toleranci jiných kultur, etnik či společenství.

Na příkladech z historie jsou žáci vychováni k respektování lidských práv, úctě k člověku a životu vůbec.

V předmětu dějepis je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacímí předměty občanská výchova, český jazyk a literatura, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, matematika, fyzika a biologie.

Součástí výuky jsou exkurze. K dispozici jsou učebny vybavené didaktickou technikou.

V rámci předmětu se realizují vybrané tematické okruhy průřezových témat:

EGV – Žijeme v Evropě, Globální problémy a jejich důsledky,

ENV - Člověk a životní prostředí,

MEV – Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k používání atlasů, map, encyklopedií a jiné literatury tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy, prací s prameny učíme žáky jejich kritickému hodnocení, zadáváním samostatné práce podporujeme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence komunikativní

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učíme žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých historických faktů, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace, zadáváním referátů seminárních prací a následnou diskusi nad nimi vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem k typu projevu.

Kompetence občanská

zařazováním samostatných vystoupení žáků a volbou vybraných kapitol z historie formujeme v žácích občanské postoje, vedeme je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany.

Kompetence k sociální a personální

formou skupinové práce, zadáváním referátů, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, zařazením projektového vyučování do výuky směřujeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

Kompetence k podnikavosti

důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváme a kontrolujeme dlouhodobější a domácí práce, a tím připravujeme žáky na soustavnou práci.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí specifika historického bádání <p>Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem - vysvětlí metody práce historika - uvede typy historických pramenů - vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah - objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin 	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</p> <p>Význam historického poznání pro současnost</p> <p>Práce historika</p> <p>Historické prameny</p> <p>Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p>Vztah historie k ostatním vědám</p> <p>Periodizace dějin</p>	
<p>Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa <p>Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje evoluci člověka <p>Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam přechodu člověka k zemědělství <p>Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury</p>	<p>PRAVĚK</p> <p>Doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - paleolit - mezolit - neolit - eneolit <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p>	

<p>pravěku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsob života paleolitických lidí, jejich materiální kulturu a dnešní představy o jejich duchovní kultuře - nastíní základní rysy materiální a duchovní kultury neolitických lidí - identifikuje základní atributy doby bronzové, železné 		
<p>Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv civilizací Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie a Blízkého východu na evropskou tradici - posoudí význam řecké a římské kultury pro formování kultury evropské - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací v Číně, Indii a Mezopotámii - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací na Blízkém východě - identifikuje charakteristické rysy státu, struktury společnosti, materiální a duchovní kultury starověkého Egypta - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury antického Řecka a Říma 	<p>STAROVĚK Staroorientální státy Mezopotámie Egypt Indie Čína Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty

<p>Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací v Číně, Indii a Mezopotámii - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací na Blízkém východě - identifikuje charakteristické rysy státu, struktury společnosti, materiální a duchovní kultury starověkého Egypta - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury antického Řecka a Říma <p>Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná charakteristické rysy judaismu - pochopí vznik a šíření křesťanství 		
<p>Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a vlivu církve ve středověké společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí proces konstituování katolické církve 	<p>STŘEDOVĚK</p> <p>Raný středověk</p> <p>Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítka vnitřní nejednota křesťanství, kacířství Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy Islám a arabská říše</p>	

<ul style="list-style-type: none">- analyzuje její podíl na fungování středověké společnosti Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích. <ul style="list-style-type: none">- postihne skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty včetně počátků emancipace šlechty- charakterizuje západní kulturní okruh a franskou říši- orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů - Anglie, Francie, normanských států- porozumí procesu vzniku prvních státních útvarů na našem území, resp. ve střední Evropě porozumí pojmu Svatá říše římská	Počátky státních útvarů na našem území Český přemyslovský stát Vznik západoevropských států Vzdělanost a umění středověké společnosti – kultura v raně středověké Evropě	
--	---	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí základní rysy agrární revoluce, kolonizace a urbanizace - porovná raně středověké a vrcholně středověké zemědělství <p>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí procesu vzniku a vývoje raně českého středověkého státu - charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném a pozdním středověku - posoudí kulturní význam doby Lucemburské - vymezí a interpretuje nápravné snahy vůči poměrům v katolické církvi - pochopí Husův střet s církví, rozliší postoje obou stran k dobovým problémům - kategorizuje husitství - orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské - začlení husitství do kontextu reformace <p>Vymezí specifika islámské oblasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí arabský svět a kulturu - porovná islámskou a křesťanskou společnost a identifikuje jejich základní odlišnosti 	<p>Vrcholný středověk</p> <p>Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace.</p> <p>Společnost vrcholné středověku, školství a vzdělanost, Boj o investituru, papežství a císařství, Křížové výpravy</p> <p>Mongolská expanze</p> <p>Evropský východ a západ</p> <p>Český stát v roli středoevropské mocnosti</p> <p>Vzdělanost a umění středověké společnosti -vrcholný středověk</p> <p>Pozdní středověk</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Lucemburkové v českých zemích</p> <p>Počátky opravného hnutí v českých zemích</p> <p>Husitství</p> <p>Poděbradská éra</p> <p>Český stát za panování jagellonské dynastie</p> <p>Střední a východní Evropa ve 12. - 15. stol.</p> <p>Turecká expanze</p> <p>Vzdělanost a umění středověké Evropy – pozdní středověk</p>	<p>EGV - Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání světových kultur <p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát, resp. národ v evropském kontextu

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí přínos arabského světa pro evropskou kulturu - rozpozná znaky románského a gotického umění - pojmenujte a charakterizuje nejvýznamnější postavy našich středověkých dějin <p>Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí důsledky pronikání Tatarů a Turků do Evropy 		
<p>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. -17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy renesance a humanismus - identifikuje charakteristické znaky renesančního umění <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým</p> <p>Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky evropské reformace - porozumí průběhu reformace a činnosti předních osobností <p>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech odliší stavovský a 	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <p>Renesance a humanismus Zámořské plavby Rivalita a kooperace velmocí v raném novověku Západní Evropa v 16. století České země před Bílou horou Třicetiletá válka Naše země za třicetileté války Anglická a nizozemská revoluce Reformace a katolická reforma Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika a náboženství – evropské a české baroko</p>	

<p>absolutistický stát v rovině politické, správní i hospodářské Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy stavovství v českých zemích - popíše jeho střety s absolutistickými snahami Habsburků - objasní proměnu náboženských poměrů českých zemí v 16. - 17. století - orientuje se v politických, hospodářských, sociálních, a kulturních poměrech v českých zemích v 17. a na počátku 18. století 		
<p>Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší charakteristické znaky a projev osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy - zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv - porovná panovnický a osvícenský absolutismus 	<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Osvícenství, jeho šíření a jeho důsledky ve světě Osvícenský absolutismus v Evropě Osvícenský absolutismus v českých zemích</p>	

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</p> <p>Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce - porovná Velkou francouzskou revoluci s revolucemi 16. - 17. století - - zhodnotí význam vzniku USA <p>Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - porovná základní typy parlamentních systémů <p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje příčiny nástupu nacionalismu a jeho charakteristické projevy a požadavky včetně potenciálních negativ - rozliší fáze a projevy českého národního obrození - porovná jednotlivá pojetí českého národa 	<p>Velké revoluce - vznik USA, velká francouzská revoluce 1789-1799</p> <p>Evropa za napoleonských válek</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>Evropa po vídeňském kongresu</p> <p>Rozvoj výroby a vědy</p> <p>Průmyslová revoluce, modernizace společnosti</p> <p>Proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou</p> <p>Změny v sociální struktuře</p> <p>Velké revoluce - rok 1848 - v Evropě a v našich zemích</p> <p>Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé a italské)</p> <p>Emancipační hnutí sociálních skupin</p> <p>Počátky občanské společnosti v Evropě a v našich zemích</p> <p>USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války – občanská válka v USA</p> <p>Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí</p> <p>Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</p> <p>Konflikty v Evropě a světě ve 2. polovině 19. století, sjednocení Itálie, Německa</p> <p>Nástup Ruska jako evropské velmoci</p> <p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války</p> <p>Proměny životního stylu, vzdělanost a umění belle epoque přelomu 19. a 20. století</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty

<ul style="list-style-type: none"> - upozorní na počínající národní konflikty <p>Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam industrializace a vědeckých a technických inovací i postupné demokratizace společnosti - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech velmocí 19. století - pochopí mezinárodní vztahy v předvečer první světové války <p>Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí proces moderního kolonialismu - charakterizuje moderní kolonialismus a jeho důsledky 		
<p>Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí příčiny a průběh první světové války - rozezná výsledky a důsledky první světové války 	<p>MODERNÍ DOBA I</p> <p>První světová válka České země v době I. světové války, I. odboj</p>	

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí příčiny a průběh druhé světové války - rozezná výsledky a důsledky druhé světové války - porozumí pojmům holocaust, válečné zločiny <p>Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny války, - dokumentuje její hospodářské a politické důsledky <p>Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovná je se zásadami demokracie <p>Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu 	<p>MODERNÍ DOBA I</p> <p>Vznik ČSR Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Československo v meziválečném období Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, vznik stalinismu Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století Světová hospodářská krize ve světě i ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava Československý odboj</p>	<p>MEV- Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny, média jako nástroj propagandy

<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky fašistických velmocí - vyloží postupný vývoj v období války, zhodnotí význam protifašistického odboje politiky fašistických velmocí - posoudí důsledky války a poválečné uspořádání <p>Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zrod masové kultury - rozpozná základní znaky a projevy uměleckých směrů poloviny 20. století 		
<p>Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží vznik bipolárního světa po válce, jeho politická seskupení, vzájemné konflikty <p>Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismy sovětizace - vysvětlí vnitřní problémy - východního a západního bloku - popíše proces postupného uvolňování napětí mezi Východem a Západem 	<p>MODERNÍ DOBA II - SOUDOBÉ DĚJINY</p> <p>Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Studená válka a její důsledky ve světě Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc Varšavská smlouva RVHP USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony Poválečný vývoj v Československu, léta stalinismu Politická a hospodářská integrace obou bloků Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie Každodenní život a kultura na obou stranách „železné opony“ Vývoj v Československu v 60. letech, rok 1968, nástup neostalinismu Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace, třetí svět a</p>	<p>MEV- Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrační proces <p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa <p>EGV - Globální problémy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí charakter komunistických režimů a protikomunistickou rezistenci, zejména v Československu - vysvětlí vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období vlády komunistů <p>Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí specifika života v totalitní společnosti - porovná způsob života v odlišných společenských systémech <p>Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí práva v souvislosti s evropskou tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí proces západoevropské integrace <p>Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí - orientuje se v soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii a Číně <p>Vymezí základní problémy</p>	<p>modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě</p> <p>Období normalizace ČSSR Pád komunistických režimů a jeho důsledky Rok 1989 u nás a ve světě Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy soudobé společnosti</p>	<p>jejich příčiny jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa <p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - nerovnoměrný vývoj světa
--	---	--

soudobého světa možnosti jeho dalšího vývoje - identifikuje globální problémy soudobého světa, posoudí globalizační tendence		
---	--	--

Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Hudební výchova* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Hudební obor RVP GV*. Pro výuku si v prvním ročníku volí žáci hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu.

Hudební výchova se vyučuje ve dvouhodinových blocích týdně, výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, která je vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou.

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru *Hudební obor RVP GV* a prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a dramatických činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Předmět *Hudební výchova* má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, s hudební teorií i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších skladatelů a jejich děl.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek pro relaxaci i duševní obohacení, chápal, že práce jednotlivce může ovlivnit výsledek práce celé skupiny, že si na základě poznání utvoří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím, a tím i chápal hudbu v historickém kontextu.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne

MEV – Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

nabízíme žákům témata k projektům tak, abychom je neodradili, a eventuálních chyb využijeme k poučení a další práci,

uvědomujeme si rozdíly v dovednostech, schopnostech i pracovním tempu žáků a vedeme je k využívání znalostí v praxi společnou komunikací a spoluprací ve skupinách,

vedeme je společnými pracemi, diskusemi k zodpovědnosti a schopnosti objektivně hodnotit své výkony, ale i výkony svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

vyžadujeme užívání správné terminologie studiem odborné literatury,

určujeme jim referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a společné prezentaci,

klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností komunikací.

Kompetence k řešení problémů

zdůrazňujeme toleranci vzájemnou komunikací, popř. radou.

Kompetence sociální a personální

vedeme je společnými pracemi, diskusemi k zodpovědnosti a schopnosti objektivně hodnotit své výkony, ale i výkony svých spolužáků,

organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti spolupráce a odpovědnosti za společné dílo, téma projektu zadáme, žáci téma zpracují a vlastní výsledky prezentují před ostatními a popřípadě obhajují,
vedeme žáky ke kolektivní práci, při níž kontrolujeme, zda jeden žák nepracuje za ostatní, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vlastním příkladem,
zadávat žákům takové úkoly (projekty, diskuse), při kterých spolupracují,
pracujeme s jednotlivci individuálně,
klademe důraz na rozvoj vlastních schopností zadanými úkoly, které jsou v kontextu s jejich vědomostmi,
vedeme žáky ke spolupráci společnými projekty,
vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci samostatnými úkoly, které jsou schopni zvládnout,
dbáme na dodržování příjemné, tvůrčí atmosféry ve třídě, a tím se snažíme upevňovat mezilidské vztahy,
snažíme se jít příkladem osobní angažovaností.

Kompetence občanské

vzbuzujeme v žácích zájem o kulturní život města organizací návštěv výstav, koncertů, divadelních představení podle možností, a tím formujeme postoje žáků k emotivním prožitkům a rozvíjíme kulturní rozhled,
vedeme žáky ke komunikaci, spolupráci, odpovědnosti, toleranci tím, že se aktivně podílí na všech společných pracích, a tím spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru ve třídě,
vyžadujeme využívání znalostí a dovedností v běžném životě při veřejných vystoupeních,
dbáme na dodržování hlasové hygieny, ochranou vlastního zdraví.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení věty, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny - správně artikuluje - vede svůj hlas zněle, přirozeně - zpívá jednohlasé písně, kánony, dvojhlas, trojhlas - reprodukuje zpívaný vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché improvizace - vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou - rytmizuje jednoduché texty - tvoří jednoduché vlastní rytmické modely, které zhudebňuje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda.</p> <p>Hlasová výchova (správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, správné tvoření tónů)</p> <p>Zpěv (jednohlasé písně lidové i umělé, kánony lidové i umělé, úpravy lidových i umělých písní, trojhlas)</p> <p>Intonace (zpěv hudebních motivů, imitace, intonační výcvik)</p> <p>Zhudebnění (příslloví, pořekadel, vlastních textů, vytvoření vlastních drobných skladeb)</p> <p>Intervaly (opěrné písně, základ harmonie – T,D,S)</p> <p>Rytmický výcvik (hra na tělo rytmizace textů a písní rytmickými nástroji, Orffův instrumentář)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <p>písně, písňové texty, intonační cvičení, hudební rozhovory, popěvky cizích národů</p>
<p>Využívá jednoduché vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</p> <p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p> <p>Moderní hudební nástroje a počítač</p> <p>Partitura</p> <p>Vývoj notace</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, instrumentální doprovody, improvizace, jednoduchý lidový doprovod

<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře - užívá některých melodických nástrojů při hudebních aktivitách 	<p>HUDEBNÍ NÁSTROJE, NOVÉ TECHNOLOGIE V HUDBĚ, ZÁZNAM HUDBY, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ KOMUNIKACE</p>	
<p>Reaguje na hudbu na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji - vytváří pohybové etudy na určitý druh hudby - používá tanec jako komunikaci 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace Tanec (pohyb na hudbu, dobové tance, lidové a umělé tance, reprodukce pohybů)</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo, verbální i neverbální sdělování, pantomima, pohybová improvizace
<p>Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních i instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Tvůrce hudby a interpret (řecké umění, raný středověk, Ars Antiqua, Ars Nova, nizozemští skladatelé a jejich přísná imitace, čeští skladatelé – Adam Michna z Otradovic, dále J.S. Bach, Mozart, Chopin, Schumann, Liszt, Paganini) Hudební myšlení v obdobích (rytmicko-monomelodický starověk, polymelodický středověk – renesance, melodicko-harmonické baroko) Periodizace hudebního vývoje (vokální, instrumentální hudba, hudební formy, charakteristické znaky slohů, hudba česká, světová) Hudební žánry (muzikál, šanson, kabaret, revue, jazz, swing, trampská píseň) Estetická a umělecká hodnota díla (zařazení do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj informací, vliv hudby na život, moderní mediální prostředky

	<p>hudebních děl) Populární hudba (jazz –konce 19. stol., 20. léta, 30. léta – swing, 40. léta – bop, blues, country western, pěvecké hvězdy, 50. léta – rock and roll) Hudební průmysl Hudba v běžném životě</p>	
<p>Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla <p>Přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, jako k možnému poselství</p>	<p>HUDBA JAKO ORGANIZOVANÝ ZVUK Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</p>	
<p>Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže důležité znaky tvorby - dokáže vysvětlit originálnost a nezaměnitelnost skladatele, interpreta 	<p>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY, FUNKCE HUDBY Hudba a její využití v běžném životě Hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota díla Hudební průmysl Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</p>	
<p>Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních</p>	<p>HUDEBNÍ SKLADATEL A INTERPRET, INTERPRETACE V HUDBĚ, UMĚLECKÝ</p>	

<p>schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. uplatňuje tvořivost při hudebních aktivitách a svoji tvorbu dokáže obhájit</p>	<p>PROVOZ</p>	
<p>Orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy - vysvětlí okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>VZNIK A VÝVOJ HUDBY Hudba vokální a instrumentální Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní) Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů Průniky, syntézy Hledání nových cest</p>	
<p>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách - vysvětlí význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ Umělecký proces a realita Chápání uměleckého procesu</p>	
<p>Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od</p>	<p>Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění Prezentace uměleckého díla Diskusní fórum v intencích</p>	

<p>objevených až po konvenční.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí umělecký znakový systém - rozpozná umělecké znaky - porovnává mluvený, psaný, hudební i dramatický jazyk 	<p>esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury</p>	
<p>Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli uměleckého znaku - uvědomuje si vztah mezi obsahem a významem znaku 	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU Smyslové vnímání a jeho rozvoj Interpretace a recepce uměleckého díla</p>	
<p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním 	<p>HUDBA JAKO ZPUSOB IDENTIFIKACE, SEBEPREZENTACE A DRUH GENERAČNÍ VÝPOVĚDI Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</p>	
<p>Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti <p>je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>	<p>INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby Zařazení díla do historického a sociálního kontextu Hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové i sluchové hygieny v běžném životě - svůj hlas vede zněle, přirozeně - správně artikuluje - zpívá jednohlas, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas, kánony - dotváří hudební melodie, vytváří vlastní - provádí vlastní jednoduché hudební improvizace - zpívá z not v rozsahu 1-5 v daných toninách 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda</p> <p>Akustika (hlasové ústrojí, sluchové ústrojí)</p> <p>Tvorba tónu (vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky, hlavový tón)</p> <p>Zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas)</p> <p>Intervaly (opěrné písně, harmonické cítění)</p> <p>Improvizace</p> <p>Zpěv z not</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, hry na ozvěnu, hudební rozhovor - trojhlas - dramaturgie písní
<p>Využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společenských hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</p> <p>Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo)</p> <p>Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic</p> <p>Moderní hudební nástroje a počítač</p> <p>Partitura</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace - instrumentální doprovody
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní rytmické 	<p>HUDEBNÍ NÁSTROJE, NOVÉ</p>	

<p>modely, které zhudebňuje a podkládá textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá např. elektronické nástroje - orientuje se v notovém zápise jednoduchých, popř. složitějších vokálních, instrumentálních, vokálně-instrumentálních skladeb - realizuje se jako instrumentalista nebo vokalista 	<p>TECHNOLOGIE V HUDBĚ, ZÁZNAM HUDBY, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ KOMUNIKACE HUDBY</p>	
<p>Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje vlastní pocity, představy 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace Taneční hudba (disco, techno, hip hop, reggae, house, break, trance, rap)</p>	
<p>Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hudební formu díla - vyděluje podstatné hudební znaky - popíše a na příkladech ukáže znaky tvorby - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta - uvědomuje si rozdílnost myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební myšlení v období melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus), v sonickém (20. století)</p> <p>Tvůrce hudby, interpret Divadla malých forem Britský rock – Beatles Folk music – Bob Dylan Folkrock – Simon and Garfunkel Underground – F. Zappa Český Big Beat – M. Volek, Olympic, P. Novák Periodizace hudby (hudba vokální, instrumentální, česká, světová) Hudba populární a vážná (J. Stivín, M. Kocáb) Bludiště stylů ve 20. století (dodekafonie, serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, témbrová hudba, elektroakustická a elektronická</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - programní hudba spojená s kreslením, pohybem <p>MEV – Mediální produkty, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření názoru na vliv médií - reklama - kýč

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - tvoří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - upozorní na ty znaky, hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>hudba, minimalismus, mikrointervaly</p> <p>Využití hudby (muzikály, festivaly, divadla, nahrávací studia, média, reklama, znělka)</p> <p>Moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě (hard rock, heavy metal, art rock, pop rock, disco, punk, střední proud, protestsongy, neonacistické kapely)</p> <p>Estetická a umělecká hodnota hudebního díla 20. století (kýč, hudba jako zboží, komerce, hudba na objednávku, kvalita uměleckého díla)</p>	
<p>Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší hudbu podle zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost 	<p>HUDBA JAKO ORGANIZOVANÝ ZVUK</p> <p>Hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby</p> <p>HUDBA JAKO ZPUSOB IDENTIFIKACE, SEBEPREZENTACE A DRUH GENERAČNÍ VÝPOVĚDI</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání estetických hodnot - fantazie a tvořivost <p>MEV – Mediální produkty, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - aparatury a hudba <p>názor na současný vývoj hudby</p>
<p>Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si mezi lidmi rozdílnost v přístupu k hudbě 	<p>INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA</p> <p>Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby</p> <p>Zařazení díla do historického a sociálního kontextu</p> <p>Hudební dílo jako možné poselství</p> <p>Vlastní hodnocení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen na základě idejí, názorů a pocitů ztotožnit s hudbou nebo ho odmítnout 		
<p>Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvaruje se netolerance, rasismu, xenofobie - umí se od takové hudby distancovat 	<p>HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY, FUNKCE HUDBY</p> <p>Hudba a její využití v běžném životě</p> <p>Hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota díla</p> <p>Hudební průmysl</p> <p>Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití</p> <p>Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Periodizace (hledisko historické, kulturně historické, hudebně imanentní)</p> <p>Charakteristické znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy</p> <p>Hledání nových cest</p>	
<p>Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je zapotřebí k recepci a k porozumění děl současných 	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla</p>	
<p>Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatné rysy různých přístupů k uměleckému procesu - dokáže rysy rozpoznat vysvětlí posun v obsahu 		
<p>Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku</p>	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <p>Historické proměny pojetí uměleckého procesu (postmodernistický, pluralitní)</p> <p>Dynamika chápání uměleckého</p>	

<p>„obecného vkusu“ a „estetických norem“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatné rysy pluralitního a postmodernistického přístupu - vysvětlí pojem „obecný vkus“ - vysvětlí pojem „estetická norma“ 	<p>procesu – její osobnostní a sociální rozměr</p>	
<p>Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne nejpodstatnější rysy proměn - uvede vliv na proměny současné 	<p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) Vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>	
<p>Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti <p>je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>		

Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Výtvarná výchova* realizuje vzdělávací obsah *Výtvarného oboru* z oblasti Umění a kultura RVP GV. Žáci si volí hudební nebo výtvarnou výchovu. Výtvarná výchova je povinně zařazena do 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. Výuka probíhá ve zmíněných ročnících v obou typech studia 1x týdně ve dvouhodinových blocích. Pro výuku je k dispozici odborná učebna, příležitostně jsou zařazovány práce v plenéru, exkurze, návštěvy galerií, animační programy galerií a muzeí.

Předmět výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků, klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žáka vedeme k tomu, aby chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, aby se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky, aby si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel postoje k různým kulturám a společnostem, aby chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu, aby hledal souvislosti a vytvářel osobní postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě,

OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace,

Spolupráce a soutěž, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,

MEV - Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vhodnou motivací v žákovi probouzíme zájem o výtvarnou kulturu, zadáváme žákům referáty a tím je vedeme k samostatnému nebo skupinovému vyhledávání faktů, jejich kompletaci a prezentaci, individuálním přístupem k žákům klademe důraz na rozvoj jejich vlastních schopností.

Kompetence komunikativní

vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka studiem odborné literatury, ale i při tvořivé činnosti,

dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky a tím si zlepšovat své vyjadřovací a prezentační schopnosti,

při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření,

organizujeme žákům práci formou větších společných projektů.

Kompetence k podnikavosti

žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti předkládáním zajímavých témat, úkolů a modelových situací a tím podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti,

při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky,

při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup žáků užíváním různých originálních postupů.

Kompetence k řešení problémů

vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování, užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory.

Kompetence sociální a personální

v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit, zadáváním skupinových prací vedeme žáky k uvědomování si své role ve skupině, k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti za společné dílo.

Kompetence občanské

v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí vedeme žáky ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic, navozujeme diskuse, při nichž mají žáci možnost vyjadřovat se k názorům druhých a tolerovat názory ostatních, vhodnými ukázkami a příklady vedeme žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit kulturní a duchovní hodnoty, organizujeme pro žáky návštěvy výstav, galerií podle aktuálních možností, formujeme tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjíme jejich kulturní rozhled, při tvůrčích výtvarných činnostech upozorňujeme žáky na dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách - objasní význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr</p>	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomou reflexí vlastní práce zpřístupňuje vlastní dílo spolužákům, širšímu publiku <p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání názorů druhých lidí jako možné východisko pro další rozvoj
<p>Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí umělecký znakový systém - rozpozná umělecké znaky - porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění 	<p>Znaková podmíněnost chápání světa-znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> <p>Citace a metaznak (postmodernismus)</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p> <p>Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák v roli vedoucí a roli vedené - organizační schopnosti a dovednosti
<p>Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli uměleckého znaku - uvědomuje si vztah mezi obsahem znaku a jeho významem v komunikaci 	<p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Umělecká a mimoumělecká znakovost</p> <p>Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků</p>	
<p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.</p>	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Taktilní a haptické kvality díla (informel)</p> <p>Zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba)</p>	<p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní názor, naslouchání, přizpůsobení se druhým

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním 	<p>Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla</p>	
<p>Rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vizuálně obrazné znakové systémy - používá jejich prostředky ve vlastní tvorbě 	<p>VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Analýza vizuálně obrazových systémů Experiment z hlediska inovace prostředků Princip náhody (dadaismus) Klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p>	<p>OSV – Sociální komunikace sdělování verbální a neverbální, řeč těla</p>
<p>V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření 	<p>Technologické postupy tvorby Výtvarné techniky Umění nových médií – moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury Člověk a prostředí Architektura a její vliv na člověka v proměnách času Akční tvorba Individuální, kolektivní projev</p>	
<p>Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<p>SVĚTONÁZOROVÉ, NÁBOŽENSKÉ, FILOSOFICKÉ A VĚDECKOTECHNICKÉ ZÁZEMÍ HISTORICKÝCH SLOHŮ EVROPSKÉHO KULTURNÍHO OKRUHU</p> <p>Transformace hodnot a její odraz v umění</p>	
<p>Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a používá různé typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru - naučí se vyjadřovat pohyb v obraze 	<p>UPLATNĚNÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ V ÚROVNI SMYSLOVÉ, SUBJEKTIVNÍ A KOMUNIKAČNÍ</p> <p>Práce s materiály Kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha Inspirace hudbou Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne) Vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) Práce v exteriéru</p>	<p>EGV – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání světových kultur - tolerance vzhledem ke specifickým evropských a neevropských národů

<p>Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit své představy novými médii a technikami 	<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE Z HLEDISKA INOVACE PROSTŘEDKŮ, OBSAHU A ÚČINKU Seznámení s novými médii a technikami</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká a mimoumělecká znakovost - proměnlivost tvaru (fotografie, animace, film)
<p>Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě používá umělecké vyjadřovací prostředky - experimentuje s vizuálně obraznými prostředky 	<p>VÝVOJ UMĚLECKÝCH VYJADŘOVACÍCH PROSTŘEDKŮ PODSTATNÝCH PRO POROZUMĚNÍ AKTUÁLNÍ OBRAZOVÉ KOMUNIKACI Zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby - akční tvorba Stopy člověka v krajině – land art</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní představitelé evropského i světového výtvarného umění (výběr dle tématu)
<p>Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje prostředky pro své projekty - vyhledává a používá prostředky pro své projekty 	<p>Současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století Seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně Seberealizace a sebevyjádření</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jaké předpoklady jsou zapotřebí k porozumění uměleckého díla 	<p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Uvědomělá a mimovědomá recepcie uměleckého díla</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta</p>	
<p>Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a ukáže podstatné rysy různých přístupů k uměleckému procesu - rozpozná je v současném umění 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ</p> <p>Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický, postmodernistický, pluralitní model umění)</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p>	
<p>Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojmy „obecný vkus“ a „estetické normy“ 	<p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU</p> <p>Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p> <p>Zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění)</p> <p>Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny</p>	<p>MEV- Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění a kýtč
<p>Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn - ukáže, jaký vliv mají proměny dneška na komunikaci v uměleckém procesu 	<p>Role umělce v societě</p> <p>Publikum a jeho účast v uměleckém procesu</p> <p>Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné pojmosloví výtvarné výchovy a umělecké tvorby - empatická komunikace při kolektivních činnostech - neverbální komunikace prostřednictvím akční tvorby

<p>Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní obsahové souvislosti vizuálně obrazných vyjádření - posoudí výběr a užití prostředků 	<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ JAKO EXPERIMENTÁLNÍ PRAXE Z HLEDISKA INOVACE PROSTŘEDKŮ, OBSAHU A ÚČINKU</p> <p>Výtvarné techniky – grafika, malba Základy fotografie Prostorová tvorba</p>	
<p>Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede získané poznatky z výtvarného umění do vztahů v běžné komunikaci 	<p>VÝVOJ UMĚLECKÝCH VYJADŘOVACÍCH PROSTŘEDKŮ PODSTATNÝCH PRO POROZUMĚNÍ AKTUÁLNÍ OBRAZOVÉ KOMUNIKACI</p> <p>Požadavek a meze obecné srozumitelnosti Vliv reklamy Proměnlivost tvaru - animovaný film, nová média, užitá grafika, design Pohyblivé stanovisko diváka a změny úhlu vidění – umění akce Street art Masovost a autenticita projevu (televize)</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama jako zdroj informací a její výrazové prostředky - srozumitelnost
<p>Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jaký vliv má působení vizuálně obrazných vyjádření na utváření hodnot a postojů 	<p>Moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art) Tradice, zvyky, folklór</p> <p>Klasická a nová média v proměnách času</p>	
<p>Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Proměnlivost obrazu v čase (futurismus) Interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření Reflexe vývoje umění v současné společnosti Návštěvy galerií</p>	
<p>Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem</p>	<p>Relativita barevného vidění – pointilismus, impresionismus,</p>	

<p>na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná umělecké směry 20. století 	<p>postimpresionismus, Cézanne Časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média)</p> <p>Umělecké směry 20. století</p>	
<p>Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do obrazové komunikace - seznámí se s památkami v nejbližším okolí 	<p>Celistvost a rozklad tvaru – analitický kubismus Povrch a konstrukce – syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce Tvůrčí potenciál podvědomí – surrealismus Figurace a nefigurace – neoklasicismus, lyrická abstrakce Seznámení se současnými výtvarnými tendencemi Body-art, land-art, konceptuální umění, akční umění Humor ve výtvarném umění Autenticita projevu – pop-art Seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí</p>	
<p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů - analyzuje a zhodnotí společenské okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>SVĚTONÁZOROVÉ, FILOZOFICKÉ A VĚDECKOTECHNICKÉ ZÁZEMÍ HISTORICKÝCH SLOHŮ EVROPSKÉHO KULTURNÍHO OKRUHU Nestandardní postupy ve výstavbě díla Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka) Současné výstavy v kontextu společenského dění</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivá osobnost v roli tvůrce - seberealizace, sebevyjádření
<p>Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní prožitky 	<p>UPLATNĚNÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ V ÚROVNI SMYSLOVÉ, SUBJEKTIVNÍ A KOMUNIKAČNÍ Já - moje identita Osobní značka, znak</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní názor, naslouchání, přizpůsobení se druhým

<p>při vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jejich vliv na tvorbu 	<p>Subjektivní vyjádření Introspekce Komunikace, hra s formou Gestická malba Haptická projekce - informel</p>	
<p>Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupuje aktivně do procesu komunikace 	<p>VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE Vztah slova a obrazu (lettrismus), hudby a obrazu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké narativní texty, které dílo doplňují, rozvíjejí, interpretují - vztah hudby a obrazu
<p>Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění 	<p>INTERAKCE S VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM V ROLI AUTORA, PŘÍJEMCE, INTERPRETA Sebeuvědomování diváka – akční tvorba, osobní mytologie Účast v sociálním prostoru-performance</p>	
<p>Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli autora, příjemce a interpreta 	<p>Vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, pop-art) Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální tvorby</p>	
<p>Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí zdroje tvorby - rozpozná a najde rozdíly mezi osobními a společenskými zdroji tvorby - uvede zdroje při vlastní tvorbě 	<p>Individuální a kolektivní projev Minority (postmodernismus)</p>	

Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází z obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* RVP GV a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* RVP GV. Jedná se především o tyto tematické okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia.

Ve všech ročnících má předmět hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. V prvním ročníku čtyřletého studia je realizován lyžařský výcvikový zájezd. Ve třetím ročníku čtyřletého studia je realizován sportovně turistický kurs, do jehož náplně je integrován tematický okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Tento tematický okruh je prezentován v bloku spolu s tématem První pomoc vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*. Další dva okruhy vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* jsou integrovány průběžně do učiva ve všech ročnících a jsou prezentovány formou metodických poznámek, krátkých besed na dané téma nebo formou přímých ukázek ve vybraných hodinách tělesné výchovy.

Výuka probíhá odděleně ve skupinách chlapců a dívek. Z důvodů organizačních lze slučovat skupiny z různých tříd, ovšem věkově blízkých, aby byl zachován minimální počet žáků ve skupině. Výuka je dále doplněna nabídkou mimoškolních sportovních aktivit, které jsou realizovány formou sportovních kroužků organizovaných podle zájmu žáků. Škola se pravidelně zúčastňuje řady sportovních soutěží v rámci okresu, kraje i republiky (futsal, florbal, košíková, odbíjená, atletika).

Pro výuku jsou využívána sportovní zařízení Gymnázia Jevíčko (tělocvična v budově gymnázia, venkovní hřiště s umělou trávou s křemičitým vsypem, venkovní hřiště pro atletiku s přírodní trávou, fitnesscentrum v budově Domova mládeže), sportovní areál na Žlíbkách a sportovní zařízení Základní školy Jevíčko (2 tělocvičny).

Hlavním cílem předmětu *Tělesná výchova* je vybudování pocitu zodpovědnosti za své zdraví u žáků gymnázia. Obsah vzdělávacího oboru je dále zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti studentů, kteří mohou na základě seznámení se základy různých sportů zvolit ten, který jim nejlépe vyhovuje. Teoretické poznatky umožní žákům plánovat v budoucnu svou tělesnou aktivitu na základě znalostí z oblasti tréninku, relaxace a účinků zátěže na organismus. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů, význam správné životosprávy a správný životní styl. Do výuky je rovněž integrována problematika ochrany zdraví za mimořádných událostí. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Předmět *Tělesná výchova* realizuje především následující průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne,
MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách,
ENV – Člověk a životní prostředí, Problematika vztahu organismů a prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vyzdvížením i malých úspěchů uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vhodnou skladbou vyučovacích hodin vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností,

využíváním různých pohybových a výkonnostních testů vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti,

střídáním různých typů vyučovacích hodin posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání,

využíváním mediálních příkladů učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné a škodlivé pohybové aktivity.

Kompetence komunikativní

osobním příkladem dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy,
používáním správných pojmů učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně a jednoznačně
v souladu s názvoslovím tělesné výchovy,
osobním příkladem a příkladem světových sportovců vedeme žáky ke hře v duchu „fair play“.

Kompetence k podnikavosti

osobním příkladem učíme žáky připravovat sportovní náradí a náčiní, sportoviště a uvádět je do
původního stavu,
přípravou především venkovních sportovišť vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Kompetence k řešení problémů

navozujeme problémové situace, které motivují žáky ke vzájemné týmové spolupráci, nutnosti
stanovit taktiku a řešit herní situace a problémy,
umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí,
v roli rozhodčího učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích,
v roli organizátora učíme žáky vyjadřovat svůj názor a hájit své stanovisko.

Kompetence sociální a personální

koedukovanou výukou a vytvářením rovnocenných družstev podporujeme vzájemnou
komunikaci mezi rozdílnými skupinami žáků,
osobním příkladem vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a pozitivnímu přístupu ke
sportovním aktivitám,
vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace
psychického zatížení,
vytváříme u žáků vlastním příkladem pozitivní vztah k pohybu,
podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce,
v hodinách Tv zařazujeme cviky, které vedou žáky ke vzájemné pomoci a záchraně,
stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (rozhodčí, kapitán, časoměřič, komentátor) a tím
podporujeme možnosti zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků.

Kompetence občanské

osobním příkladem důsledně dbáme na dodržování pravidel chování,
využitím mediálních příkladů učíme žáky správnému chování a jednání v krizových a život
ohrožujících situacích,
osobním příkladem vedeme žáky k používání správné výstroje a výzbroje resp. vhodného
sportovního vybavení pro výuku,
využitím možností školního řádu netolerujeme v hodinách Tv sociálně patologické jevy,
nekamarádkské chování a odmítání požadované pomoci.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků <p>Připraví organismus na nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži - uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro jednotlivé svalové 	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení SVALOVÁ NEROVNOVÁHA Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Cviky vhodné pro jednotlivá zdravotní omezení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k vlastnímu tělu a psychice, kvalita učení v závislosti na způsobu tréninku Seberegulace - celková péče o vlastní zdraví, organizace volného času, relaxace Sociální komunikace - verbální a neverbální komunikace, tvořivá komunikace ENV – Člověk a životní prostředí - vlivy prostředí ohrožující život člověka, vlivy sportovních akcí na životní prostředí</p>

<p>disbalance</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě - vybere odpovídající aktivity pro zvládnutí stresových situací - dokáže odlišit projevy šikany od typických projevů v herních situacích <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své 	<p>RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Zásady bezpečného nácviku a provádění jednotlivých sportovních činností</p> <p>Zdravotní rizika některých sportů</p> <p>Zásady chování a jednání v různém prostředí</p> <p>Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY ZÁTĚŽOVÉ SITUACE, STRES A ZPŮSOBY JEHO ZVLÁDÁNÍ</p> <p>Důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví (VZ)</p> <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ</p> <p>Šikana, brutalita (VZ)</p>	
---	---	--

<p>síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže částečně převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí - zná pravidla pohybu na sjezdových tratích a v dopravě <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen adekvátně reagovat na vzniklou situaci a správně ji řešit - zná nejdůležitější telefonní čísla pro řešení vzniklé situace <p>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>posoudí typ mimořádné události a v rámci svých možností a dovedností správně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná evakuační plán budovy, rozmístění a způsob použití hasicích přístrojů - zná evakuační prostory <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí následky rizikového životního stylu 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH</p>	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A POHYBOVÝ VÝKON POHYBOVÉ ODLIŠNOSTI A</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - zdravý a bezpečný</p>

<p>DOVEDNOSTI Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností - v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatků - ve spolupráci s učitelem dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p>	<p>HENDICAPY Věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině Kulturistika, kondiční kulturistika, kalanetika, pilates, Fair play</p> <p>POHYBOVÉ HRY RŮZNÉHO ZAMĚŘENÍ GYMNASTIKA Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na ruce, přemet stranou, dálkové skoky Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na nářadí- hrazda, bradla, kruhy</p> <p>ÚPOLY Sebeobrana – základy džudo, karatedo, aikido (základem je sebeobrana)</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika</p> <p>ATLETIKA Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh Skok do dálky a do výšky Hody- míčkem, granátem Vrhy- vrh koulí</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání Košiková Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapani</p>	<p>životní styl ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje svou pohybovou činnost ostatním - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším 	<p>Softball Ringo Odbíjená Florbal DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Indiaca Frisbee Lakros Flag football LYŽOVÁNÍ Sjezdové lyžování Snowboarding</p>	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů - používá internet k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu - používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a připraví správné náradí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost - vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci - provede drobné opravy výstroje a výzbroje - připraví a po cvičení uvede do původního 	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <p>SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita Příprava a úklid náradí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Základní pravidla her, soutěží, závodů Fair play jednání MĚRITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM Základy měření a evidence, zpracování dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení a prezentace výsledků OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí Sport pro každého Sport a ochrana přírody</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování a jednání, vztah k lidem, porozumění vlastnímu tělu <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace, role vedoucího nebo vedeného, předcházení stresům, strategie zvládání stresových situací <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktika zvládání soutěžních situací, výhodné a nevýhodné osobnostní předpoklady pro soutěžení, sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci <p>ENV- Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a masové sportovní akce

<p>stavu cvičební plochu Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <ul style="list-style-type: none">- podílí se na organizaci a rozhodování třídního nebo školního turnaje- podílí se na organizaci pohybové aktivity pro větší skupinu žáků <p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí; jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, organizátora- pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím; zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je- prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play	<p>Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</p> <p>POHYBOVÉ ČINNOSTNÍ, SPORTOVNÍ A TURISTICKÉ AKCE</p> <p>Organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace</p>	
---	--	--

<p>jednání při hrách, respektuje poraženého - pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>		
---	--	--

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků <p>Připraví organismus na nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži - uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro jednotlivé svalové 	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení SVALOVÁ NEROVNOVÁHA Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Cviky vhodné pro jednotlivá zdravotní omezení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Zásady bezpečného nácviku a provádění jednotlivých sportovních činností Zdravotní rizika některých sportů Zásady chování a jednání v různém prostředí</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink a učení, zvolené způsoby chování a jednání <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační schopnosti a dovednosti, péče o sebe sama <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotové žebříčky, zodpovědnost v různých situacích <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ke spolupráci a soutěži, schopnost přijímat názor druhých, ochota ke spolupráci s ostatními <p>ENV – Problematika vztahu organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - biotické a abiotické vlivy působící na organismus <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na podobu sportu

<p>dysbalance</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý cvičební program pro korekci jednostranného zatížení <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě - vybere odpovídající aktivity pro zvládnutí stresových situací - dokáže odlišit projevy šikany od typických projevů v herních situacích <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika adrenalinových sportů a 	<p>Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY ZÁTĚŽOVÉ SITUACE, STRES A ZPŮSOBY JEHO ZVLÁDÁNÍ</p> <p>Důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví(VZ)</p> <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ</p> <p>Šikana, brutalita (VZ)</p>	
--	---	--

<p>dokáže odhadnout své síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže částečně převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen adekvátně reagovat na vzniklou situaci a správně ji řešit - zná nejdůležitější telefonní čísla pro řešení vzniklé situace <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí následky rizikového životního stylu 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <p>Zvládá základní postupy</p>	<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI A POHYBOVÝ VÝKON</p> <p>POHYBOVÉ ODLIŠNOSTI A HENDICAPY</p> <p>Věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ</p> <p>Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině</p> <p>Kulturistika, kondiční kulturistika, kalanetika, pilates, Air play</p> <p>POHYBOVÉ HRY RŮZNÉHO ZAMĚŘENÍ</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na rukou, přemet stranou, dálkové skoky</p> <p>Přeskoky- roznožka, skrčka,</p>	

<p>rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností - v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatků - ve spolupráci s učitelem dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje svou pohybovou činnost ostatním - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším <p>Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce doplňků výživy - dokáže sestavit jednoduchý jídelníček v závislosti na 	<p>s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na nářadí- hrazda, bradla, kruhy ÚPOLY Sebeobrana- základy džudo, karatedo, aikido (základem je sebeobrana)</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika ATLETIKA Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh Skok do dálky a do výšky Hody- míčkem, granátem Vrhy- vrh koulí SPORTOVNÍ HRY Košiková Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapci Softball Ringo Odbíjená Florbal DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Indiaca Frisbee Lakros Flag football ZDRAVĚ VÝŽIVA Specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese (VZ)</p>	
---	---	--

<p>provozovaných aktivitách ev. zdravotním stavu</p>		
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů - používá internet k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu - používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a připraví správné nářadí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost - Vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci - provede drobné opravy výstroje a výzbroje - připraví a po cvičení uvede do původního stavu cvičební plochu <p>Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na organizaci a rozhodování třídního nebo školního turnaje - podílí se na organizaci pohybové aktivity pro větší skupinu žáků 	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita Příprava a úklid nářadí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Základní pravidla her, soutěží, závodů Fair play jednání MĚRITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM Základy měření a evidence, zpracování dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení a prezentace výsledků OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí Sport pro každého Sport a ochrana přírody Odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý a bezpečný životní styl, vztah k ostatním lidem <p>ENV- Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující život člověka <p>MEV- Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vysílání pro šíření sportu

<p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, organizátora- pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je- prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého- pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>		
--	--	--

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků - dokáže aktivně odpočívat prostřednictvím nespportovních aktivit - zná účinky masáže, vířivé lázně, léčivého laseru - dokáže zodpovědně posoudit falešnou reklamu na některé léky nebo výživové doplňky <p>Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení SVALOVÁ NEROVNOVÁHA Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ Cviky vhodné pro jednotlivá zdravotní omezení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách</p> <p>VYHLÁŠENÍ HROZBY A VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ŽIVELNÍ POHROMY ÚNIK NEBEZPEČNÝCH LÁTEK DO ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ PRVNÍ POMOC</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace, chování, myšlení, prožívání, způsoby chování a jednání <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah dospělých a dětí, podpora jiných osob, vztah ke spolupráci a soutěži <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportoviště a jejich výstavba ve vztahu k ochraně životního prostředí <p>MEV - Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - masová komunikace, význam vysílání <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální ekologické problémy a s tím

<p>posoudí typ mimořádné události a v rámci svých možností a dovedností správně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná evakuační plán budovy, rozmístění a způsob použití hasicích přístrojů - zná evakuační prostory - zná signály pro vyhlášení mimořádné situace <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí závažnost dané situace a přijme odpovídající řešení <p>Připraví organismus na nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži - uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu a dokáže je eliminovat <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro jednotlivé druhy svalové nerovnováhy - sestaví program pro korekci jednostranného zatížení <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatelstva</p> <p>SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PŘI ŘEŠENÍ MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>Rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace (VZ)</p> <p>ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ</p> <p>Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</p> <p>SVALOVÁ NEROVNOVÁHA</p> <p>Příčiny svalové nerovnováhy Testy svalové nerovnováhy</p> <p>RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Zásady bezpečného nácvičku a provádění jednotlivých sportovních činností Zdravotní rizika některých sportů Zásady chování a jednání v různém prostředí Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p>	<p>související vlivy prostředí ohrožující život člověka</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vnímání sebe sama, způsoby chování a jednání
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií - vybere z nabídky souborů cvičení pro sebe ten nejvhodnější v závislosti na úrovni svých pohybových znalostí a dovedností - ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla - zná zásady správné výživy 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii 	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY (VZ) Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině Kulturistika, kondiční kulturistika, kalantetika, pilates, Air play</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie- stoje, kotouly a jejich</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu, vlastní trénink <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o vlastní zdraví, strategie zvládání stresových situací

<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>- dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě</p> <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <p>- zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností</p> <p>- v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení</p> <p>Posoudí kvalitu těžejších částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>- v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatků</p> <p>- ve spolupráci s učitelem dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p> <p>- uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje svou pohybovou</p>	<p>vazby, stoj na rukou, přemet stranou, dálkové skoky Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na náradí- hrazda, bradla, kruhy KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika ATLETIKA Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh Skok do dálky a do výšky Hody- hod granátem Vrhy- vrh koulí SPORTOVNÍ HRY Košíková Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapci Softball Ringo Odbíjená Florbal DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Indiaca Frisbee Lakros Flag football</p> <p>TURISTIKA A POBYT</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- vztah k lidem, vlastní chování a jednání Morálka všedního dne</p> <p>- hodnotové žebříčky, zodpovědnost v různých situacích</p> <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <p>- vlivy prostředí ohrožující člověka</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>- morálka vlastního jednání, angažovanost</p>
---	---	---

<p>činnost ostatním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své síly - dokáže převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí - zná dopravní předpisy a dokáže předvídat nebezpečí v provozu, je schopen řešit krizové situace <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen správně reagovat a řešit v rámci svých schopností a dovedností vzniklou situaci 	<p>V PŘÍRODĚ Příprava turistické akce a pobytu v přírodě, orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště Cykloturistika, pěší turistika, horská turistika, orientace v terénu, sportovní střelba, základy táboření, lezecké aktivity, praktická první pomoc, netradiční sportovní aktivity</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH Závažná poranění a život ohrožující stavy Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p>	<p>v pomoci druhým lidem Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ke spolupráci a soutěži, pomoc druhým, schopnost přijímat názory jiných <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na podobu sportu <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující život člověka
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů - používá internet 	<p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita Příprava a úklid náradí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Základní pravidla her, soutěží, závodů Fair play jednání</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožívání soutěže, taktika v soutěžích <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, sportoviště a životní prostředí

<p>k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a připraví správné náradí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost - vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci - provede drobné opravy výstroje a výzbroje - připraví a po cvičení uvede do původního stavu cvičební plochu <p>Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zorganizovat a rozhodovat třídní nebo školní turnaj - zorganizuje pohybové aktivity pro větší skupinu žáků <p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí; jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, 	<p>MĚŘITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM</p> <p>Základy měření a evidence, zpracování dat</p> <p>Měření výkonů a pohybových dovedností</p> <p>Vyhodnocení a prezentace výsledků</p> <p>OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k vlastnímu tělu a psychice, činnosti pro vlastní osobní rozvoj <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - role vedoucího a vedeného, organizační schopnosti a dovednosti, celková péče o vlastní zdraví <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy prostředí ohrožující život člověka <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dobrých vztahů k ostatním lidem
---	---	---

<p>organizátora</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím- zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je- prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého- pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>	<p>Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</p> <p>Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí</p> <p>Sport pro každého</p> <p>Sport a ochrana přírody</p> <p>Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</p> <p>ÚSPĚCHY NAŠEHO SPORTU NA POZADÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH HISTORICKÝCH SPORTOVNÍCH UDÁLOSTÍ</p>	
---	---	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne možné varianty pohybového režimu vzhledem ke svým možnostem a možnostem svého okolí - pravidelně se věnuje nějakému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - může vést sportovní oddíl jako trenér nebo pomocný trenér za předpokladu určité kvalifikace <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - v zátěžových situacích používá vhodné a správné způsoby relaxace, navrhne a sestaví jednoduchý zásobník relaxačních cviků - dokáže aktivně odpočívat prostřednictvím nesportovních aktivit - zná účinky masáže, vířivé lázně, léčivého laseru - dokáže zodpovědně posoudit falešnou reklamu na některé léky nebo výživové doplňky - využívá pro svou vlastní regeneraci, zvýšení výkonnosti a urychlení léčení sportovních traumat vhodné a dovolené prostředky <p>Připraví organismus na</p>	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie Rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, JEJÍ SLOŽKY, KONDIČNÍ PROGRAMY Význam kondičního cvičení Zdravotní význam správného držení těla, testy INDIVIDUÁLNÍ POHYBOVÝ REŽIM Motivační cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Rozcvičení, vhodné a nevhodné cviky Únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení ORGANISMUS A POHYBOVÁ ZÁTĚŽ Organizace a bezpečnost Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení HYGIENA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ Zásady hygieny při sportu, odlišnosti hygieny dívek a chlapců Zásady cvičení v nepříznivých podmínkách RIZIKOVÉ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Zásady bezpečného nácviku a provádění jednotlivých sportovních činností Zdravotní rizika některých sportů Zásady chování a jednání v různém prostředí Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vztah k lidem, způsoby chování a jednání</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - zdravý a bezpečný životní styl Spolupráce a soutěž - osobnostní předpoklady, sociálně – komunikační dovednosti</p> <p>ENV - Člověk a životní prostředí - vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví</p>

<p>nadcházející pohybovou činnost s ohledem na převažující pohybové zatížení</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro rozcvičení a zklidnění organismu po pohybové zátěži- uvědomí si zdravotní rizika zátěže nepřipraveného organismu a dokáže je eliminovat- dokáže určit druh sportovního poranění a je schopen poskytnout první pomoc event. navrhnout způsob rehabilitace <p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro jednotlivé druhy svalové nerovnováhy- sestaví program pro korekci jednostranného zatížení- dokáže připravit vhodný program pro korekci jednostranného zatížení i pro širší veřejnost <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere vhodné cviky pro zjištění úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy- je schopen používat standardizované testy <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti: vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory</p>		
---	--	--

<p>cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví a terminologii cviků - orientuje se v nabídce souborů cvičení distribuovaných médií - vybere z nabídky souborů cvičení pro sebe ten nejvhodnější v závislosti na úrovni svých pohybových znalostí a dovedností - ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla - zná zásady správné výživy <p>zná pojmy související s výživou (BMI, obezita, hypertrofie svalová, mentální anorexie, bulimie)</p>		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - používá základní názvosloví a terminologii - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dokáže předvést 	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, POSILOVACÍ, TVOŘIVÁ, ESTETICKÁ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ CIVILIZAČNÍ CHOROBY PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY (VZ) Terminologie, názvosloví, povely, velení skupině Kulturistika, kondiční kulturistika, kalanetika, pilates, Fair play GYMNASTIKA Akrobacie- stoje, kotouly a jejich vazby, stoj na rukou, přemet stranou, dálkové skoky Přeskoky- roznožka, skrčka, s oddáleným dohmatem, přeskoky s trampolínou Šplh na laně a na tyči Cvičení na nářadí- hrazda, bradla,</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální role nynější a budoucí <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celková péče o zdraví, relaxace.

<p>osvojovanou pohybovou činnost a upozornit na správné postupy při jejím zvládnutí</p> <p>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit stravovací návyky v závislosti na pohybové aktivitě <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem na své předpoklady základní činnosti pro osvojení pohybových dovedností - v rámci svých možností, schopností a stávajících dovedností usiluje o sebezdokonalení <p>Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých znalostí a dovedností označí zjevné příčiny nedostatku - samostatně dovede použít určité postupy vedoucí k potřebné změně <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou činnost skladbě sportujících</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své slabiny resp. silné stránky a přizpůsobuje 	<p>kruhy</p> <p>KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <p>Aerobic, step aerobic, power jóga, kondiční kulturistika</p> <p>ATLETIKA</p> <p>Běh na dráze a terénu – sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, cross, překážkový běh</p> <p>Skok do dálky a do výšky</p> <p>Hody- hod granátem</p> <p>Vrhy- vrh koulí</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Košiková</p> <p>Kopaná, malá a halová kopaná, futsal – chlapci</p> <p>Softball</p> <p>Ringo</p> <p>Odbíjená</p> <p>Florbal</p> <p>DALŠÍ MODERNÍ A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Indiaca</p> <p>Frisbee</p> <p>PRVNÍ POMOC PŘI SPORTOVNÍCH ÚRAZECH</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>Improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <p>SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ</p> <p>Účelnost, dostupnost, funkčnost, bezpečnost a kvalita</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní, základní příprava a údržba cvičiště</p> <p>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</p> <p>Základní pravidla her, soutěží, závodů</p> <p>Fair play jednání</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení vlastního tělesného vývoje, pozitivní vnímání sama sebe <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport a životní prostředí
---	---	---

<p>svou pohybovou činnost ostatním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v pohybových činnostech věkově či pohlavně smíšených skupin přizpůsobí svou činnost nejslabším - samostatně zorganizuje sportovní činnost nebo hru pro věkově mladší skupinu nebo skupinu odlišného pohlaví <p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí rizika adrenalinových sportů a dokáže odhadnout své síly - dokáže převzít odpovědnost i za chování a jednání druhých při aktivitách v neznámém prostředí - zná dopravní předpisy a dokáže předvídat nebezpečí v provozu, je schopen řešit krizové situace - zná pojmy související s adrenalinovými sporty (base jumping, bungee jumping, snowboarding, kiteboarding, paragliding, skysurfing, canyoning aj.) <p>Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ošetřit drobná zranění, při těžších poraněních je schopen správně reagovat a řešit v rámci svých schopností a dovedností vzniklou situaci 		<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní chování a jednání, rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu <p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sportovní aktivity ve vztahu k ničení životního prostředí
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí vlastního

<p>Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně používá osvojené pojmy, je schopen je vysvětlit, je schopen cvičit podle slovních pokynů- používá internet k dalšímu prohloubení znalostí o druzích sportu- používá typické pojmy médií a je schopen je vysvětlit <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p> <ul style="list-style-type: none">- vybere a připraví správné nářadí a náčiní pro požadovanou pohybovou činnost- vybere správnou výzbroj a výstroj pro danou pohybovou aktivitu a určitou hráčskou funkci- provede drobné opravy výstroje a výzbroje- připraví a po cvičení uvede do původního stavu cvičební plochu <p>Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž nebo turistickou akci</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže zorganizovat a rozhodovat třídní nebo školní turnaj- zorganizuje pohybové aktivity pro větší skupinu žáků <p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody a soutěže v osvojovaných sportech.</p>		<p>chování, zdravý životní styl</p> <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr sportoviště ve vztahu k ochraně životního prostředí <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none">- vliv médií na podobu sportu, média a každodenní život
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní pravidla sportovních a pohybových her a dalších sportovních činností <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí- jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny rozhodčího, trenéra, organizátora - pracuje pro družstvo <p>Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje naměřená data do tabulek, grafů, přehledů a zveřejní je - prezentuje sportovní akce prostřednictvím fotografií, videozáznamů, webových stránek <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play jednání při hrách, respektuje poraženého - pomáhá slabším a handicapovaným, respektuje pohybové odlišnosti opačného pohlaví <p>chrání životní prostředí i při netradičních sportovních činnostech mimo sportovní areály</p>	<p>MĚŘITELNÉ A HODNOTITELNÉ ÚDAJE SOUVISEJÍCÍ S TĚLESNOU VÝCHOVOU A SPORTEM</p> <p>Základy měření a evidence, zpracování dat</p> <p>Měření výkonů a pohybových dovedností</p> <p>Vyhodnocení a prezentace výsledků</p> <p>OLYMPISMUS V SOUČASNÉM SVĚTĚ, FAIR PLAY JEDNÁNÍ</p> <p>Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</p> <p>Pomoc pohybově znevýhodněným – paralympijské hnutí</p> <p>Sport pro každého</p> <p>Sport a ochrana přírody</p> <p>Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu</p> <p>ÚSPĚCHY NAŠEHO SPORTU NA POZADÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH HISTORICKÝCH SPORTOVNÍCH UDÁLOSTÍ</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc druhým lidem, zodpovědnost v různých situacích <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>spolupráce v týmu, ochota ke spolupráci</p>
---	--	--

Informační a komunikační technologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovaný předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* RVP GV, navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících stanoveny následovně. První ročník - 2 vyučovací hodiny, druhý ročník - 2 vyučovací hodiny. Do předmětu jsou integrovány výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Pracovněprávní vztahy).

Vyučované hodiny se dělí na skupiny tak, aby měl každý žák samostatné pracovní místo. Výuka probíhá v učebnách plně vybavených výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Informatika a výpočetní technika – volitelná od 3. ročníku.

Žáci si studiem tohoto předmětu rozšíří znalosti z oblasti historie a vývoje informačních a komunikačních technologií, teorie počítačových sítí (LAN a WAN), zdokonalí se v ovládnutí a práci s operačním systémem počítače, naučí se základům algoritmizace a programování. Budou pokročili v práci s kancelářskými balíky, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Dále se naučí pracovat s komunikačními programy, grafickými editory (bitmapovými a vektorovými), programy na zpracování audia a videa. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, budou se řídit platnými zákony a etickými pravidly. Naučí se základům publikování na www. V posledním roce výuky budou pracovat na komplexnějších a týmově zaměřených úkolech a projektech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

Předmětem se prolínají následující průřezová témata:

ENV – Člověk a životní prostředí,

MEV – Média a mediální produkty, Mediální produkty a jejich významy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

řešením ukázkových příkladů i praktických procvičováním učíme žáka chápat význam informačních a komunikačních technologií pro jeho další rozvoj, nezastupitelnou pomoc těchto technologií v procesu učení,

zadáváním samostatných prací podněcujeme žáky ke sběru informací, orientaci ve zdrojích informací,

používáním moderních IT technologií vedeme žáky k uvědomění si významu výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Kompetence komunikativní

zadáváním projektů a kolektivních prací vedeme žáky k pochopení významu komunikace při vzájemné spolupráci,

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad tématy učíme žáky srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace,

zadáváním referátu a seminárních prací a vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému vyjadřování.

Kompetence k podnikavosti

zadávaním a kontrolováním dlouhodobější a ucelené práce připravujeme žáky na soustavnou práci, formou ročníkových prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, kontrolujeme dodržování zadaných požadavků, dodržení stanovených termínů.

Kompetence k řešení problémů

prací ve skupinách na projektech vedeme žáky k řešení problémů nejen obsažených v zadání práce ale i vzniklých v průběhu práce v rámci skupiny, při obhajobě ročníkových prací jsou žáci nuceni reagovat na připomínky svých spolužáků a hledat vhodná řešení.

Kompetence sociální a personální

formou skupinové práce vedeme žáky k uvědomování si významu sebe a svého názoru pro druhé a důležitosti tento názor vhodnými formami prezentovat, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, k uvědomování si významu informačních a komunikačních technologií v jejich dalším životě, významu znalosti ovládat moderní výpočetní techniku k uplatnění na trhu práce.

Kompetence občanské

zařazováním samostatných vystoupení vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k jednotlivým tématům výuky, učíme je umět říci svůj názor, ale i respektovat a tolerovat názory druhých, svými činy a jednáním jsme jim příkladem.

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p>	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP) OPAKOVÁNÍ ZNALOSTÍ ZE ZŠ - sjednocení znalostí studentů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy informatiky - orientuje se a vymezuje teoretickou a aplikovanou informatiku 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <i>informatika</i> vymezení teoretické a aplikované informatiky základní pojmy</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí technologické a legislativní nástroje výroby, inovace a užívání IC techniky pro minimalizaci zátěže životního prostředí</p>
<p>Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat, propojit a použít počítač s tiskárnou, skenerem, webkamerou, mobilním telefonem - ovládá základní pojmy sítí - navrhuje vytváření sítí 	<p><i>hardware</i> funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat Neumannovo schéma, popis jednotlivých komponent</p>	
<p>Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní komponenty PC, vysvětlí jejich činnost - posuzuje vhodnost jednotlivých periférií (tiskárna, skener ...) k práci s počítačem - třídí software - zvládá práci s OS - při práci se softwarem využívá služeb OS 	<p><i>software</i> funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí pojem SW, jeho dělení základní pojmy OS OS Windows – popis, funkce OS a programových aplikací, <i>informační sítě</i> typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat síť LAN (základní pojmy, HW, přístup na vedení), síť WAN bezdrátové sítě, standardy</p>	
<p>Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a udržuje strukturu složek - zařazuje proces 	<p><i>údržba a ochrana dat</i> správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</p>	

<p>komprimace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá antivirové nástroje k pravidelnému testování dat - zvažuje a následně provádí zálohu dat 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat a vytvořit zdravé pracovní místo - orientuje se a uplatňuje hygienické normy - zná a doporučuje možnosti ICT pro handicapované osoby 	<p><i>ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT</i></p> <p>ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami, zdravé pracovní místo</p>	
<p>Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe.</p>	<p><i>digitální svět</i></p> <p>digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi fotoaparát, kamera, skener, datový projektor skenování a OCR</p>	
<p>Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje komunikační služby sítí - začleňuje tyto služby do práce své i celého týmu 	<p>ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE</p> <p><i>Internet</i></p> <p>globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu historie, www, e-mail, FTP, mapy, SMS, MMS, elektronické obchodování, elektronické bankovníctví</p>	<p>MEV – Média a mediální produkty</p> <p>Vývoj médií od textové a grafické podoby po vznik interaktivních typů masových médií</p>
<p>Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá internetové zdroje 	<p><i>informace</i></p> <p>data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</p>	
<p>Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, posuzuje a ověřuje informace na síti internet 	<p><i>sdílení odborných informací</i></p> <p>diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</p>	
<p>Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a aplikuje etické a 	<p><i>informační etika, legislativa</i></p> <p>ochrana autorských práv a osobních údajů zákon 101/2000 Sb. zákon 121/2000 Sb. zákon 480/2004 Sb.</p>	

<p>bezpečnostní požadavky při práci na síti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zákony týkající se informačních technologií 		
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, - aplikuje základní úpravy na rastrový obrázek - vytváří koláže - chápe tvorbu příkazů - vytváří webovou prezentaci 	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> GRAFICKÉ EDITORY <i>rastrová grafika</i> způsoby získání rastrové grafiky a přenos do PC grafické editory a práce s nimi tvorba koláží HTML popis jazyka, základní příkazy CSS, tvorba webu zásady grafické a typografické úpravy webu estetické zásady publikování</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech na psaní textů - zná a používá základní úpravy textu, stránky, dokumentu - vkládá do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytváří různé typy dokumentů na základě šablon – formulář, životopis, přihlášku, dopis - používá hromadnou korespondenci - vytváří obsáhlé dokumenty – publikuje 	<p>TEXTOVÉ EDITORY <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> <i>publikování</i> formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování popis programu základní úpravy textu (písmo, odstavce, sloupce odrážky) vkládání objektů do textu hromadná korespondence publikace (obsah, rejstřík, poznámky pod čarou)</p>	

2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k ŽP, používá adekvátní pracovní postupy. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p> <p>Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje algoritmy řešení úloh - analyzuje a zvažuje vhodnost použití jednotlivých algoritmů 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečnosti práce v laboratoři fyziky (ČSP), ekologická hlediska práce (ČSP)</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>algoritmizace úloh</i> algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování programovací jazyk (principy a užití)</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v programech na tvorbu tabulek - zná a používá základní úpravy buňky, listu, sešitu - vytváří vzorce, ověřuje správnost výpočtů - vkládá do listů další objekty – obrázky, grafy 	<p>TABULKOVÉ KALKULÁTORY <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programu základní úpravy tabulky (buňka, řádek, sloupec, list, sešit) výpočty a grafy</p> <p>DATABÁZE <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programu, funkce, import a export dat</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, - vkládá a upravuje jednotlivé základní vektorové komponenty – čáru, n-úhelník, elipsu - vytváří vektorové obrázky – vizitku, diplom 	<p>GRAFICKÉ EDITORY <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> způsoby získání vektorové grafiky a přenos do PC grafické editory a práce s nimi tvorba vizitek, diplomů</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s</p>	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ</p>	<p>MEV – Mediální produkty a jejich významy</p>

<p>využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní typy zvukových souborů - umí nahrát zvuk do počítače a provést základní operace při jeho zpracování - zvládá konverzi mezi jednotlivými formáty - zná základní typy video-souborů - umí nahrát video do počítače a provést základní operace při jeho zpracování - vytváří DVD authoring - zvládá konverzi mezi jednotlivými formáty 	<p>MULTIMEDIA <i>aplikační software pro práci s informacemi – zpracování zvuku</i> základní pojmy z oblasti zpracování zvuku programy na zpracování zvuku popis programu a práce v něm</p> <p>MULTIMEDIA <i>aplikační software pro práci s informacemi – zpracování videa</i> základní pojmy z oblasti zpracování videa programy na zpracování videa popis programu a práce v něm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příprava TV vystoupení (zprávy z denního tisku), rozdíl mezi psaným projevem a AV prezentací
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sám vytváří prezentaci na zadané téma - prezentuje výsledky své práce formou prezentace 	<p>PREZENTAČNÍ SOFTWARE <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programu základní práce se snímky (vkládání, rozvržení, tisk, předloha) vkládání objektů a animace způsoby prezentace výsledků</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná výhody a nevýhody simulačních programů orientuje se ve výběru softwaru 	<p>MODELOVÁNÍ A SIMULACE <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programů, využití, ekonomika pořízení SW</p>	
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p>	<p>EXPORT A IMPORT DAT <i>aplikační software pro práci s informacemi</i> popis programů, formáty, protokoly</p>	

Přílohy

Projekty

Volitelné předměty

Laboratorní práce z fyziky

Laboratorní práce z chemie

Laboratorní práce z biologie

Projekty

Název projektu: Jazykový den

Cíl projektu:

aplikace poznatků z různých předmětů, především z cizích jazyků, komunikace v cizím jazyce, naplnění KK a vybraných PT

Zapojené předměty: cizí jazyky

Charakteristika projektu:

V rámci celoškolského projektu Jazykový den studenti všech ročníků připravují vystoupení či prezentace na dané téma v cizích jazycích, které studují. Prezentace nacvičených vystoupení probíhá v aule a studenti, kteří se nezapojili, sledují výstupy svých spolužáků. Po škole jsou rozmístěna stanoviště jednotlivých tříd, kde se prezentují jednotlivé země (vždy se prezentuje zadané téma).

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka a tvořivé zpracovávání informací (odborná literatura, beletrie, internet, práce s PC) při tvorbě prezentací, kritické hodnocení při dosahování cíle projektu, organizace vlastního času při nácvičení vystoupení

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě projektu, vystoupení a prezentace

Kompetence komunikativní – využití moderních informačních technologií, sebeprezentace před publikem, komunikace ve skupině

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, veřejnými vystoupeními v sobě posiluje úctu k hodnotám

Kompetence k podnikavosti – práci ve skupině a komunikaci se spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, rozplánuje časové úseky, zorganizuje vystoupení

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace,

Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů

Název projektu: Školní dílny

Cíl projektu:

aplikace poznatků z daného předmětu, mezipředmětové vztahy, sociální komunikace mezi studenty, naplnění klíčových kompetencí a vybraných průřezových témat

Zapojené předměty: český jazyk, cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, estetická výchova, informační a komunikační technologie

Charakteristika projektu:

V rámci celoškolského projektu Školní dílny studenti vybraného druhého či třetího ročníku připraví prezentace formou plakátu a počítačové prezentace. Současně připraví pracovní listy pro žáky nižšího gymnázia. Poté studenti předvedou své výsledky žákům jednotlivých tříd nižšího gymnázia a ti prezentované poznatky aplikují do pracovních listů. Na závěr ti, co projekt připravovali, obdrží dotazník a projekt hodnotí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka a tvořivé zpracovávání informací (odborná literatura, beletrie, internet, práce s PC) při tvorbě prezentací, využití informací pro praxi při přípravě pracovních listů, kritické hodnocení při dosahování cíle projektu

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě projektu

Kompetence komunikativní – využití moderních informačních technologií, sebe prezentace před publikem, komunikace ve skupině

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky

Kompetence občanská – spolupráci v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání

Kompetence k podnikavosti – při prezentaci pracovních listů, práci ve skupině a komunikaci s mladšími spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

MEV – Uživatelé

Název projektu: Elektromagnetické záření

Cíl projektu:

aplikace poznatků z různých předmětů, především z fyziky, biologie, chemie a zeměpisu, naplnění KK a vybraných PT

Zapojené předměty: fyzika, biologie, chemie, zeměpis

Charakteristika projektu:

Projekt Elektromagnetické záření je určen studentům 4. ročníku všeobecného studia, kteří připravují prezentace na dané téma, praktickými pokusy ověřují vlastnosti elektromagnetického záření, děje, které mohou nastat při jeho šíření, vliv záření na člověka, rostliny, živočichy a na průběh chemických reakcí. Prezentace a předvádění pokusů probíhá v odborných učebnách fyziky, biologie a chemie.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka a zpracovávání a vyhodnocování informací (odborná literatura, internet, práce s PC) při tvorbě prezentací, kritické hodnocení při dosahování cíle projektu.

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě projektu, uplatnění dříve získaných dovedností a vědomostí, kritická interpretace poznatků a zjištění, formulace obhajoba podložených závěrů

Kompetence komunikativní – efektivní využití moderních informačních technologií, prezentace své práce před publikem, komunikace ve skupině, používání odborného jazyka

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky, odolnost společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života

Kompetence k podnikavosti – při práci ve skupině a komunikaci se spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, rozplánuje časové úseky, zorganizuje činnost ve skupině,

Průřezová témata:

ENV – Člověk a životní prostředí, OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, EGV – Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky.

Název projektu: Foucaultovo kyvadlo

Cíl projektu:

aplikace poznatků z různých předmětů a jejich srozumitelná formulace v počítačových prezentacích s výkladem, naplnění KK a vybraných PT

Zapojené předměty: Fyzika, dějepis, zeměpis, matematika

Charakteristika projektu:

Projekt Foucaultovo kyvadlo je určen studentům třetího ročníku všeobecného směru gymnázia. Mapuje život a dílo významného francouzského fyzika J. Foucaulta. Studenti prakticky ověřují závěry formulované J. Foucaultem a vytvářejí písemné materiály. Formou plakátů a počítačových prezentací seznamují spolužáky se svojí prací.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací hledání účinných postupů při řešení

Kompetence k řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dovednosti, interpretuje získané poznatky

Kompetence komunikativní – efektivně využívá moderní informační technologie, používá s porozuměním odborný jazyk, prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální – aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, veřejnými vystoupeními v sobě posiluje úctu k hodnotám

Kompetence k podnikavosti – uplatňuje proaktivní přístup, usiluje o dosažení stanovených cílů

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Název projektu: Hlavalamy na chodbách

Cíl projektu:

soutěž ve skládání hlavalamů, naplnění KK a vybraných PT

Zapojené předměty: Fyzika, dějepis, výtvarná výchova, matematika

Charakteristika projektu:

Projekt Hlavalamy na chodbách je určen studentům různých ročníků všeobecného i humanitního směru gymnázia. Studenti soutěží ve skládání hlavalamů, vytvářejí vlastní hlavalamy, zkoumají historii hlavalamů. Formou plakátů a počítačových prezentací seznamují spolužáky se svojí prací.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací hledání účinných postupů při řešení

Kompetence k řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dovednosti, interpretuje získané poznatky

Kompetence komunikativní – efektivně využívá moderní informační technologie, používá s porozuměním odborný jazyk, prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální – aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, veřejnými vystoupeními v sobě posiluje úctu k hodnotám

Kompetence k podnikavosti – uplatňuje proaktivní přístup, usiluje o dosažení stanovených cílů

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Název projektu: Školní internetové rádio

Cíl projektu:

aplikace poznatků z různých předmětů, především z informačních a komunikačních technologií, českého jazyka a ostatních předmětů, v závislosti na jednotlivých tématech rozhlasových příspěvků. Naplnění klíčových kompetencí a vybraných průřezových témat.

Zapojené předměty: IKT, český jazyk.**Charakteristika projektu:**

Projekt Školní internetové rádio je určen pro studenty vybraných tříd. V pilotním projektu se seznámí s tvorbou scénáře, přípravou studiového HW a obsluhou SW. S natáčením jednotlivých scén a pasáží, formulací otázek při rozhovorech, úpravou a střihem podkladových – zdrojových záznamů, ozvučením a přidáním efektů. Finální záznam bude prezentován na webovém rozhraní v režimu offline (1. etapa) a následně v přímém vysílání online (2. etapa). Archivace bude provedena na CD nebo DVD media.

Z těchto studentů bude vytvořen tým, který bude nadále zpracovávat audio zpravodajství ze školy, Jevíčka a blízkého okolí. Důraz položen na dodržování Zákona 121/2000Sb. Zákon o ochraně autorských práv a Zákona 101/2000Sb. Zákon o ochraně os. Údajů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka při kreativním zpracování informací do audio podoby, organizace času a jednotlivých úkonů při nahrávání a zpracování informací, SW pro zpracování audio záznamů. Další rozvoj ve znalostech žurnalistiky, zpracovávání a vyhodnocování informací (odborná literatura, internet, práce s ICT).

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě projektu, uplatnění dříve získaných dovedností a vědomostí při vlastní realizaci projektu

Kompetence komunikativní – efektivní využití moderních informačních technologií pro sdílenou komunikaci s posluchači, prezentace své práce před publikem (audio záznam zveřejněný na webových stránkách), komunikace v týmu, zhodnocení vytvořeného díla, přijetí kritiky komunikace ve skupině, používání odborného jazyka

Kompetence sociální a personální – aktivní spolupráce se spolužáky, spolupráce ve skupině, odolnost společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská – při získávání informací zhodnotit důvěryhodnost zdrojů a promyslet důsledky samotného zveřejnění, vždy postupovat dle platných zákonů a držet se etických a morálních zásad. Učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání o chodu společnosti a realitě života.

Kompetence k podnikavosti – při práci ve skupině a komunikaci se spolužáky a účastníky „vysílání“, uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost. Většina výstupů by měla být cílena pro širokou veřejnost, snaha o zpopularizování a propagaci projektu, pravidelná údržba technického zařízení, plánování budoucího rozvoje projektu, týmu a zařízení

Průřezová témata:

MEV – Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam

OSV – Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Název projektu: Jevíčko

Cíl projektu: aplikace poznatků z různých předmětů, naplnění klíčových kompetencí a vybraných průřezových témat

Zapojené předměty: dějepis, fyzika, matematika, výtvarná výchova

Charakteristika projektu:

V rámci projektového týdne Jevíčko vytvoří žáci vybraných tříd trojrozměrný model jevíčské renesanční věže, zpracují prezentaci o jejím vývoji a historickém vývoji města. Provedou měření plochy náměstí, sklonu ulic. Rovněž se budou věnovat kresbě či malbě vybraných zákoutí města. S výsledky své práce seznámí ostatní žáky školy formou vystoupení v aule. Na chodbě školy vznikne výstava výtvarných prací. Vybraní žáci připraví zprávu o projektovém týdnu do regionálního tisku a internetové stránky školy. Studenti zpracují fotodokumentaci své činnosti. Připraví krátký videozáznam.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti a její organizace, kritický přístup ke zdrojům informací a jejich tvořivé zpracování, kritické hodnocení pokroku při dosahování svých cílů

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, vytváření hypotéz, uplatňování vhodných metod a dříve získaných vědomostí, zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení při měření a výpočtech

Kompetence komunikativní – využití moderních informačních technologií, prezentace svých výsledků před publikem, komunikace v pracovních skupinách, použití a porozumění odbornému jazyku a symbolickým a grafickým vyjádřením informacím různého typu

Kompetence sociální a personální – aktivní spolupráce při dosahování stanovování a dosahování společných cílů při práci ve skupině

Kompetence občanská – respektování názorů, postojů a schopností ostatních žáků při práci ve skupině, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

Kompetence k podnikavosti – rozvíjení osobního a odborného potenciálu žáka, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Mediální výchova – Mediální produkty a jejich význam

Název projektu: Léčivé byliny

Cíl projektu:

Cílem projektu je propojení vzdělávacích oblastí Člověk a příroda (učivo krytosemenné rostliny, léčiva, vitaminy), Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou, mikroskopem) a Člověk a kultura (učivo grafické techniky).

Zapojené předměty: Bi, Ch, Vv

Charakteristika projektu:

Projekt léčivé byliny je určen pro studenty prvních ročníků gymnázia. Studenti budou v průběhu projektového dne určovat rostliny pomocí atlasů a botanických klíčů, seznámí se s léčivými účinky některých bylin. Pomocí mikroskopu budou studenti zkoumat stavbu trichomů divizny velkokvěté, kopřivy dvoudomé a kostivalu lékařského, pomocí chutě a vůně budou identifikovat mátu, heřmánek, meduňku, podběl, lípu a šalvěj. Na základě vyhodnocování dotazníků studenti zhodnotí informovanost teanagerů o léčivých účincích bylin. Z chemického hlediska budou studenti provádět tyto pokusy: sublimace kofeínu, příprava kafrové masti, příprava alpy, déle se seznámí s chemickými vlastnostmi acylpyrinu a vitamínu C. Z hlediska výtvarné výchovy se studenti zaměří na vzhled bylin. Pomocí grafické techniky suchá jehla se detailně seznámí s morfologickými znaky bylin.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vedení žáků k vyhledávání a třídění informací, jejich efektivnímu využití v praktickém životě, vedení žáků k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování a vyhodnocování závěrů pro použití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů - vedení žáků k logickému řešení dané problémové situace související s tématem léčivé byliny, nabádání žáků k nacházení příkladů využití léčivých rostlin v praxi

Kompetence komunikativní - směřování žáků k správnému používání odborné terminologie, usměrňování komunikace mezi žáky při řešení společného úkolu, podněcování žáků k ústnímu vyjadřování svých názorů a myšlenek k tématu praktického využívání léčivých bylin

Kompetence sociální a personální - vedení žáků ke spolupráci a respektování názorů jiných, vedení žáků k vytváření pravidel práce v týmu, uvědomování si své pozice při pracovní činnosti

Kompetence občanská - vedení žáků k dodržování pravidel slušného chování, vyžadování dodržování zásad bezpečné práce, vedení žáků k pochopení významu správného postoje každého jedince k přírodě, k lidem a k životosprávě

Kompetence k podnikavosti - vedení žáků k využívání znalostí a zkušeností získaných během projektu

Průřezová témata:

MDV – produktivní činnost – tvorba a vyhodnocování dotazníků, OSV – sociální rozvoj – komunikace, OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací, dovednosti, ENV – ekosystémy, ENV – základní podmínky života

Název projektu: Krystaly

Cíl projektu: Tematicky zaměřený projekt nazvaný Krystaly si klade za cíl demonstrovat studentům široké použití znalostí z chemie, biologie a fyziky ve výtvarných technikách a v běžném životě. Vlastním zapojením studentů by mělo dojít k prohloubení zájmu o přírodní vědy, prohloubení estetického citění, zdokonalení dovedností a manuální zručnosti. Klade důraz na uplatnění nápaditosti a tvořivosti studentů. Práce ve skupinách se podílí na posílení prevence nežádoucího chování a vzniku sociálně-patologických jevů. Úspěšné provedení projektu by mělo přispět k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Zapojené předměty: chemie, biologie, geologie, fyzika a výtvarná výchova

Charakteristika projektu: Projektový den je využitelný ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda (využití různých solí k přípravě krystalů, prohlubování estetického citění při vlastním ztvárnění krystalů, využití při výkladu učiva o krystalické stavbě látek, fyzikálních a chemických vlastnostech látek, využití krystalů v průmyslu, tvorba krystalů v přírodě, podmínky vzniku krystalů) a Člověk a svět práce (práce se solemi, využití a práce s laboratorní technikou, využití výtvarných pomůcek a materiálů).

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu a třídí je, učí se pracovat podle předložených návodů a pokynů učitele, organizuje a časově správně rozvrhuje jednotlivé úkoly, plánuje jednotlivé činnosti ve skupině, kriticky hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů – prakticky řeší problémové úkoly, stanovuje vlastní závěry, konzultuje výsledky své práce ve skupině, zvládá řešení neobvyklých situací při experimentální a výtvarné práci.

Kompetence komunikativní – student využívá moderních informačních technologií, vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, stanovuje výsledky experimentální práce a porovnává je s výsledky ostatních spolužáků v jiných skupinách, respektuje názory ostatních.

Kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na stanovení závěrečné argumentace vyplývající z experimentální a výtvarné práce, respektuje názory a připomínky ostatních členů skupiny.

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektovat názory ostatních, zohledňuje případné neúspěchy činnosti ostatních, rozšiřuje své poznání a zesiluje své zájmy.

Kompetence k podnikavosti – aplikací teoreticky získaných poznatků v praxi a objevováním nových skutečností při práci ve skupině uplatňuje své vlastní zájmy a tvořivé myšlení, rozplánuje si jednotlivé úkoly na vhodné časové úseky, usiluje o dosažení co nejkvalitnějších výsledků činnosti, organizuje pracovní aktivity ostatních spolužáků, kontroluje kvalitu své práce i práce ostatních ve snaze dosažení stanovených cílů.

Průřezová témata:

OSV – organizace dovedností a efektivní řešení problémů, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce, seberegulace

Název projektu: Měření hustoty dopravy v Jevíčku

Cíl projektu:

Aplikace poznatků z různých předmětů, zejména ZSV (sociologie – dotazníky), matematiky (statistika), IKT (vytváření tabulek a grafů, užití záznamové techniky) s cílem naplnit KK a vybrané PT a vytvořit materiál pro praktické využití v rámci města Jevíčka.

Zapojené předměty: Základy spol. věd, matematika, informační a komunikační technologie.

Charakteristika projektu: V rámci projektu se rozmístí skupiny studentů na vybraná stanoviště (ulice) v Jevíčku, kde budou v určenou denní dobu měřit hustotu osobní a nákladní dopravy. Jiné skupiny studentů pak provedou dotazníkové šetření u obyvatel bydlících v dopravně nejvytíženějších ulicích (zejména ul. Brněnská a Třebovská a ul. Okružní I. – IV.) zaměřené na zjištění vlivu dopravy na kvalitu života v těchto lokalitách. Výsledky šetření i monitoringu dopravy pak budou zpracovány v tabulkách a grafech a tato stručná studie bude poskytnuta městu Jevíčku.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činností, vypracování dotazníků, nastudování potřebné literatury a metodiky při tvorbě dotazníků i metod monitoringu dopravy, vytváření grafů a tabulek, zpracování případného obrazového záznamu.

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, schopnost jej operativně řešit, hledání vhodných metod řešení či alternativ, prezentace výsledků.

Kompetence komunikativní – využití moderních komunikačních technologií, schopnost komunikace ve skupině, rozdělení rolí, komunikace s respondenty při dotazníkovém šetření.

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky, ale i s občany a představiteli města.

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, komunikací nejen se spolužáky získává respekt k individuálním zájmům, názorům, postojům a potřebám jiných lidí a vytváří si i schopnost demokraticky obhajovat a prosazovat své názory i vůči vedoucím představitelům města či obce.

Kompetence k podnikavosti – práci ve skupině a komunikaci se spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, rozplánuje časové úseky, zorganizuje dotazníkové šetření a měření hustoty dopravy.

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Multikulturní výchova – Lidské vztahy

Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení

Název projektu: Vytvoření povodňové mapy Jevíčka

Cíl projektu:

Aplikace poznatků z různých předmětů, zejména ZSV (sociologie a ekonomie – dopady povodní na život a infrastrukturu v Jevíčku), matematiky (statistika), IKT (vytváření tabulek a grafů, užití záznamové techniky) a geografie (kartografie - vytvoření územní povodňové mapy) s cílem naplnit KK a vybrané PT a vytvořit materiál pro praktické využití v rámci města Jevíčka.

Zapojené předměty: Základy spol. věd, matematika, informační a komunikační technologie a geografie.

Charakteristika projektu: V rámci projektu provedou skupiny studentů výzkum povodňových situací v Jevíčku v historii, zjistí na základě historických záznamů a rozhovorů s představiteli města, které oblasti v Jevíčku lze označit za povodňové a jaké příčiny (meteorologické podmínky, blízkost vodních toků, kapacita kanalizace v daném místě) mohou vést ke vzniku povodňové situace. Výsledky by měly být přeneseny do mapy, která bude znázorňovat zátopová území v Jevíčku a bude za pomoci symbolů znázorňovat i míru rizika povodní v dané oblasti. Mapa by měla být k dispozici i pro účely města Jevíčka.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činností, vypracování statistiky povodní na základě studia historických pramenů, nastudování potřebné literatury a metodiky pro tvorbu mapy.

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, schopnost jej operativně řešit, hledání vhodných metod řešení či alternativ, prezentace výsledků.

Kompetence komunikativní – využití moderních komunikačních technologií, schopnost komunikace ve skupině, rozdělení rolí, komunikace s představiteli města, případně zástupci IZS.

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky, ale i s občany a představiteli města.

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, komunikací nejen se spolužáky získává respekt k individuálním zájmům, názorům, postojům a potřebám jiných lidí a vytváří si i schopnost zapojit se do řešení problémů své obce či města.

Kompetence k podnikavosti – práci ve skupině a komunikaci se spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, rozplánuje časové úseky, zorganizuje výzkum povodňové situace v Jevíčku na základě historických záznamů.

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Multikulturní výchova – Lidské vztahy

Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Název projektu: Od Tháleta po Diofanta

Cíl projektu:

Seznámení s životem a dílem nejvýznamnějších řeckých matematiků starověku. Ukázat jejich přínos pro myšlenkový vývoj Evropy v oblasti filosofie, vědy, techniky a umění.

Zapojené předměty: matematika, dějepis, základy společenských věd

Charakteristika projektu:

V rámci projektu zpracují studenti život a dílo deseti nejvýznamnějších řeckých matematiků starověku, které budou prezentovat v podobě grafických listů. Dále prakticky provedou některá měření vzdálenosti v terénu na základě principů, které jsou připisovány Tháletovi z Milétu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka a tvořivé zpracovávání informací (odborná literatura, beletrie, internet, práce s PC) při tvorbě prezentací, kritické hodnocení při dosahování cíle projektu, organizace vlastního času při nácvičku vystoupení

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě projektu, vystoupení a prezentace

Kompetence komunikativní – využití moderních informačních technologií, sebe prezentace před publikem, komunikace ve skupině

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky

Kompetence občanská – spolupráci v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, veřejnými vystoupeními v sobě posiluje úctu k hodnotám

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název projektu: Plyny

Cíl projektu: Tematicky zaměřený projekt nazvaný Plyny má možnost ukázat studentům použití znalostí z chemie, biologie a fyziky při přípravě plyných látek v laboratoři, případně jejich vzniku v přírodě. Při zkoumání jejich vlastností si uvědomí jejich nežádoucí vliv na živé organismy a zejména na zdraví lidí. Studenti tak mohou získat větší zájem o přírodní vědy a získat dovednosti jak jimat připravované plyny z vhodných materiálů. Zároveň si uvědomí nutnost práce ve skupině, která je u některých postupů nezbytná. Tak mohou být posíleny i další klíčové kompetence.

Zapojené předměty: chemie, biologie, fyzika, ekologie

Charakteristika projektu: Projektový den je využitelný ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Studenti provádějí laboratorní přípravu některých plyných oxidů vytěsněním ze solí nebo oxidací prvků, k tomu sestavují aparatury pro přípravu plynů a následně zkoumají jejich vlastnosti chemické, fyzikální a biologické. Simulují vliv kyselých dešťů na růst rostlin a klíčení semen. Výsledky zpracují použitím jednoduché statistiky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – prostuduje teorii k jednotlivým úkolům experimentu, promyslí jednotlivé kroky postupu, případně potřebné informace vyhledává v odborné literatuře, třídí, organizuje si svou pracovní činnost, pozoruje a hodnotí probíhající experimenty, výsledky zkoumání využívá v denním životě

Kompetence k řešení problémů – seznamuje se s řešením nových úkolů, používá nové postupy, místo nevhodného postupu hledá vhodnější cesty

Kompetence komunikativní – svoje postupy a výsledky práce zvládá v logickém sledu interpretovat ústně i písemně-zpracovává zápisy do pracovních listů, o dílčích a celkových výsledcích práce komunikuje ve skupině, vhodnou argumentací svoje výsledky obhajuje

Kompetence sociální a personální – zamýšlí se nad případnými odlišnými názory spolužáků ve skupině, respektuje je a oceňuje zkušenosti ostatních, spolupracuje, spoluvytváří a podřizuje se pravidlům práce ve skupině

Kompetence občanská – uvědomuje si výhody skupinové práce, doplňuje své poznatky, návyky a dovednosti těmi, které získává praktickou činností, a jsou aplikovatelné v běžném životě

Kompetence k podnikavosti – svou pracovní činnost provádí kvalitně a hospodárně, snaží se využívat i svoje nové nápady a osvědčené znalosti a zkušenosti používá pro vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí život, uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

Průřezová témata:

OSV – napomáhá k pochopení sebe sama a ostatních, rozvíjí schopnosti pro spolupráci a komunikaci, pomáhá zlepšovat mezilidské vztahy, přispívá k vytváření studijních dovedností a dovedností pro spolupráci, utváří schopnosti pro řešení problémů a pro rozhodovací dovednosti
EV – napomáhá porozumění a vztahu člověka a prostředí a pomáhá uvědomit si důsledky lidských činností na prostředí, vede k poznání základních podmínek života a faktorů, které je ohrožují

Název projektu: Prací, mycí a čisticí prostředky

Cíl projektu: Tematicky zaměřený projekt nazvaný Prací, mycí a čisticí prostředky si klade za cíl ukázat studentům široké použití znalostí z chemie, biologie a ekologie v domácnosti v rámci běžného života. Vlastním zapojením studentů by mělo dojít k prohloubení zájmu o přírodní vědy, zdokonalení dovedností a manuální zručnosti. Práce ve skupinách se podílí na posílení prevence nežádoucího chování a vzniku sociálně-patologických jevů. Úspěšné provedení projektu by mělo přispět k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Zapojené předměty: chemie, biologie a ekologie

Charakteristika projektu: Projektový den je využitelný ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a svět práce. V rámci projektu připravují studenti analýzu pracích, mycích a čisticích prostředků. V průběhu projektového dne jsou rozděleni ve skupinkách a provádějí praktické experimenty, jejichž cílem je stanovení kvality pracích, mycích a čisticích účinků vybraných pracích prášků, saponátů a mýdel. Studenti se naučí připravit mýdlo, ověřovat jeho fyzikální a chemické vlastnosti a z nich vyplývající účinky na zdraví člověka a využití v domácnostech a různých pracovištích. Dále připravují Savo a dokazují jeho bělicí účinky. Součástí biologické části projektu je pozorování přemnožených řas a sinic – tzv. vodního květu, který se vytváří účinkem nadměrného používání dusičnanů a fosfátů, tvořících nemalou součást pracích prášků.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – promýšlí jednotlivé úkoly experimentální práce, organizuje vlastní čas při řešení jednotlivých praktických úkolů, kriticky hodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů – zvládá problémové partie experimentů, hledá vhodné metody řešení, stanovuje výsledky experimentů na základě vlastního pozorování a praktické činnosti, objevuje nové poznatky

Kompetence komunikativní – vyjadřuje závěry svých experimentů v logickém sledu, výstižně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu, do pracovních listů uvádí správně formulace svého pozorování, pracuje s odbornou literaturou, komunikuje ve skupině, podílí se na zkompletování výsledků analýz

Kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce, vytváří pravidla práce v týmu

Kompetence občanská – objasňuje problematiku využití chemie v domácnosti, zdůrazňuje povědomí významu využívání chemických prostředků ku prospěchu všem lidem a také dopad nešetrného chování člověka na životní prostředí, prosazuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním nových informací rozšiřuje své poznání

Kompetence k podnikavosti – přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti a významu, ale i z hlediska svého zdraví a zdravých druhých, při práci uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, je schopen správně plánovat práci, kvalitní práci usiluje o dosažení stanoveného cíle

Průřezová témata:

OSV – organizace dovedností a efektivní řešení problémů, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce, seberegulace, rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovacích dovedností

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Název projektu: Půdy

Cíl projektu: Tematicky zaměřený projekt nazvaný Půdy ukazuje studentům, jak se mohou využít poznatky z chemie, biologie, geografie a fyziky při rozpoznávání půdních druhů a některých mikroorganismů, které v ní žijí. Sami si prověří a ohodnotí vlastnosti různých druhů půd podle velikosti částic, podle jejich schopnosti propouštět vodu, zjistí její pH a pozná, jak je může ovlivňovat. Budou dokazovat přítomnost některých anionů a kationů v půdě srážecími reakcemi a zkouškami v plameni. Tím se může prohloubit jejich zájem o přírodní vědy a také se mohou získat manuální dovednosti. Zároveň ocení nutnost práce ve skupině, která je u některých postupů nezbytná. Tak mohou být posíleny klíčové kompetence.

Zapojené předměty: chemie, biologie, geografie, fyzika

Charakteristika projektu: Projektový den je využitelný ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Studenti pracují s materiálem odebraným přírodních lokalitách, zakreslují je do mapky a zkoumají jejich chemické součásti a fyzikální vlastnosti. Provádějí pitvu žížaly, na které pozorují její anatomii.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – prostuduje jednotlivé části každého úkolu a promýšlí jednotlivé kroky postupu, informace vyhledává i v odborné literatuře, plánuje si svou pracovní činnost, pozoruje a hodnotí probíhající experimenty, výsledky zkoumání využívá v denním životě

Kompetence k řešení problémů – poznává nové úkoly, používá nové postupy, a hledá nejvhodnější cesty

Kompetence komunikativní – získává schopnost zdůvodňovat svoje pracovní postupy a výsledky průběžně zpracovává do pracovních listů, o dílčích a celkových výsledcích práce komunikuje ve skupině, vhodnou argumentací svoje výsledky obhajuje

Kompetence sociální a personální – nepřehlíží odlišné názory spolužáků ve skupině, respektuje je a oceňuje návrhy ostatních, spolupracuje, spoluvytváří a podřizuje se pravidlům práce ve skupině

Kompetence občanská – uvědomuje si výhody skupinové práce, doplňuje své poznatky, návyky a dovednosti těmi, které získává praktickou činností, a jsou aplikovatelné v běžném životě

Kompetence k podnikavosti – svou pracovní činnost provádí kvalitně a hospodárně, snaží se využívat i svoje nové nápady a osvědčené znalosti a zkušenosti používá pro vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí život, uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

Průřezová témata:

OSV – napomáhá k pochopení sebe sama a ostatních, rozvíjí schopnosti pro spolupráci a komunikaci, pomáhá zlepšovat mezilidské vztahy, přispívá k vytváření studijních dovedností a dovedností pro spolupráci, utváří schopnosti pro řešení problémů a pro rozhodovací dovednosti
EV – napomáhá porozumění a vztahu člověka a prostředí a pomáhá uvědomit si důsledky lidských činností na prostředí, vede k poznání základních podmínek života a faktorů, které je ohrožují

Název projektu: Pyly

Cíl projektu: Tematicky zaměřený projekt nazvaný Pyly si klade za cíl ukázat studentům široké použití znalostí z chemie a biologie, a to zejména v oblasti zdravé výživy a zdraví lidí. Vlastním zapojením studentů by mělo dojít k prohloubení zájmu o přírodní vědy, zdokonalení dovedností, manuální zručnosti a proniknutí do problematiky složení potravin a vlivů alergenů na zdraví člověka. Práce ve skupinách se podílí na posílení prevence nežádoucího chování a vzniku sociálně-patologických jevů. Úspěšné provedení projektu by mělo přispět k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Zapojené předměty: chemie, biologie

Charakteristika projektu: Projektový den je využitelný ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. V rámci projektu provádějí studenti analýzu přírodních látek obsažených v medu, fotografování, sběr a určování alergenních rostlin, zhotovují mikroskopické preparáty pylových zrn, popisují jejich barvu, tvar a velikost, kompletují získané materiály a s použitím moderních technologií sestavují atlas alergenních rostlin a jejich pylových zrn, který poslouží jako didaktický prostředek pro výuku biologie.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – promýšlí jednotlivé úkoly experimentální práce, vyhledává informace v odborné literatuře, třídí je a využívá je ke stanovení výsledků, plánuje, organizuje a řídí pracovní činnost, samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky zkoumání propojuje a systematicky využívá v denním životě

Kompetence k řešení problémů – řeší netradiční úkoly, objevuje nové postupy při stanovování výsledků práce, volí vhodný sled jednotlivých činností

Kompetence komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s ostatními lidmi, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, své myšlenky formuluje a vyjadřuje v logickém sledu

Kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce, vytváří pravidla práce v týmu, podílí se společně s ostatními na zkompletování výsledků analýz, respektuje názory a zkušenosti ostatních

Kompetence občanská – rozšiřuje své vědomosti, dovednosti a návyky na základě pozorování a praktické aplikace získaných poznatků, spolupracuje s ostatními spolužáky ve skupině, učí se respektu vůči jiným, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence k podnikavosti – přistupuje zodpovědně ke své pracovní činnosti, provádí kvalitně, efektivně a hospodárně experimentální činnost, využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, při práci uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, je schopen správně plánovat práci, kvalitní práci usiluje o dosažení stanoveného cíle

Průřezová témata:

OSV – organizace dovedností a efektivní řešení problémů, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce, seberegulace, rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovacích dovedností

EV – základní podmínky života – biodiverzita organismů, vztah člověka a ŽP – prostředí a zdraví

Název projektu: Radiace v Jevíčku

Cíl projektu:

aplikace poznatků z různých předmětů a jejich srozumitelná formulace v počítačových prezentacích s výkladem, naplnění KK a vybraných PT

Zapojené předměty: Fyzika, dějepis, zeměpis, chemie

Charakteristika projektu:

Projekt Radiace v Jevíčku je určen studentům druhého ročníku všeobecného směru gymnázia. Mapuje radiaci v Jevíčku a jeho okolí. Studenti zaznamenávají výsledky experimentů a vytvářejí písemné materiály. Formou plakátů a počítačových prezentací seznamují spolužáky se svojí prací.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací hledání účinných postupů při řešení

Kompetence k řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dovednosti, interpretuje získané poznatky

Kompetence komunikativní – efektivně využívá moderní informační technologie, používá s porozuměním odborný jazyk, prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální – aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská – spoluprací v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, veřejnými vystoupeními v sobě posiluje úctu k hodnotám

Kompetence k podnikavosti – uplatňuje proaktivní přístup, usiluje o dosažení stanovených cílů

Průřezová témata:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Morálka všedního dne, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Název projektu: Tělovýchovné rekordy na Gymnáziu Jevíčko

Cíl projektu:

Vyhledání nejlepších atletických výkonů, vytvoření nástěnky s rekordy z hodin TV, tvorba kresby, práce se statistickým souborem.

Projekt je určen pro studenty 5. ročníku osmiletého studia (Kvinta).

Zapojené předměty: tělesná výchova, výtvarná výchova, biologie, dějepis, matematika

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na vyhledání nejlepších výkonů studentů školy v atletických disciplínách. Data jsou získávána za určité časové období (max.10 let). Hlavním úkolem je rozdělení dat (nejlepších výkonů) na dívčí a chlapecké výkony a na výkony studentů nižšího a vyššího gymnázia.

Vyhledávání rekordů v těchto disciplínách - běh 60m, běh 100m (běh 200m, běh 400m), běh 1500m (běh 800m), skok daleký, hod míčkem a hod granátem (vrh koulí). Součástí projektu je i vyhledání světových i českých atletických rekordů a následné porovnání se školními rekordy.

Výsledná nástěnka bude zahrnovat přehlednou tabulku s rekordy studentů v dílčích kategoriích a disciplínách. Součástí nástěnky bude také přehled světových i českých rekordmanů a doprovodné kresby znázorňující jednotlivé atletické disciplíny.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka a zpracování informací (literatura, práce s PC), vyhledávání a zhodnocení informací, organizace času při tvorbě projektu

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodného řešení při přípravě projektu

Kompetence komunikativní – využití moderních informačních technologií (PC, Internet), komunikace ve skupině, naslouchání názorů druhých, prezentace vlastního názoru

Kompetence sociální a personální – práce ve skupině, spolupráce se spolužáky, pochopení významu vlastní role v rámci skupiny, respektování názoru druhých

Kompetence občanská – respektování druhých při práci ve skupině, obhajoba vlastního názoru, získáváním informací rozšiřuje své poznatky

Kompetence k podnikavosti – skupinovou práci a komunikací se spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, prezentuje výslednou práci

Průřezová témata:

OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž

EGV - Žijeme v Evropě

Název projektu: Video-zpravodajství z Jevíčka

Cíl projektu:

Natáčení důležitých událostí školy a okolí formou televizního zpravodajství, tvorba krátkometrážních filmů a pořadů.

Zapojené předměty:

IVT, Čj, Vv

Charakteristika projektu:

Jako první projekt studenti vybraných tříd nacvičí a odehrají krátký film (na motivy Kytice). V tomto pilotním projektu se seznámí s tvorbou scénáře, přípravou rekvizit, natáčením jednotlivých scén, správným osvětlením scény, úpravou a střihem filmových záběrů, dabováním a ozvučením, přidáním efektů a přechodů, finální kompletací filmu a exportem na DVD a web.

Z těchto studentů bude následně vytvořen tým, který bude nadále zpracovávat další kinematografickou tvorbu, především zpravodajství z Jevíčka a blízkého okolí. Takto vytvořená díla budou umístěna na gymnaziální stránky a poskytnuta místní kabelové televizi.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti při kreativním zpracování informací do audiovizuální podoby, organizace času a jednotlivých úkonů při natáčení a zpracování zpráv, další rozvoj ve znalostech žurnalistiky a SW pro zpracování audiovizuálních záznamů

Kompetence k řešení problémů – rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě a samotném zpracování projektu; kritické myšlení při tvorbě projektu

Kompetence komunikativní – využití moderních informačních technologií pro masovou komunikaci s diváky (audiovizuální záznam zveřejněný na webu), komunikace v týmu, zhodnocení vytvořeného díla

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky

Kompetence občanská – při získávání informací, zhodnotit důvěryhodnost zdrojů a promyslet důsledky samotného zveřejnění, vždy postupovat dle platných zákonů a držet se etických a morálních zásad

Kompetence k podnikavosti – většina výstupů by měla být cílena pro širokou veřejnost, snaha o zpopularizování a propagaci projektu, pravidelná údržba technického zařízení, plánování budoucího rozvoje projektu, týmu a zařízení

Průřezová témata:

Mediální výchova

Název projektu: Voda

Cíl projektu:

Rozvoj tvůrčího potenciálu mladých lidí – za využití získaných vědomostí a dovedností z oblasti fyziky, biologie, chemie, zeměpisu a jakéhokoli předmětu, který je vyučován na našem gymnáziu.

Zapojené předměty: biologie, chemie, geografie, matematika, fyzika, výtvarná výchova...

Charakteristika projektu:

Projekt je určen žákům prvního a třetího ročníku vyššího gymnázia (pro porovnání úrovní myšlení žáků různých věkových kategorií). Na základě samostatného výběru tématu, které se dotýká problematiky spojené s vodou – žák zpracovává, pod průběžným dozorem, prezentaci a vytváří hmotnou názornou didaktickou pomůcku nebo vědeckou práci. V následující části obhájí řešení problému před žáky a pedagogy gymnázia. Součástí projektu je i práce v terénu na téma připravené vyučujícími a terénní exkurze spojená s přednáškou nepedagogického odborníka. Tento projekt patří mezi týdenní. Skládá se z pěti základních částí:

- 1) Dvoutýdenní domácí příprava
- 2) Školní dokončovací práce
- 3) Mapování a zpracování problematičtějšího jevu
- 4) Prezentace vlastních prací
- 5) Terénní exkurze

Prostřednictvím projektu se u žáků rozvíjí následující kompetence:

Kompetence k učení – plánování činnosti žáka a zpracovávání a vyhodnocování informací (odborná literatura, internet, práce s PC) při tvorbě prezentací, kritické hodnocení při dosahování cíle projektu.

Kompetence k řešení problémů – úvaha nad možnými klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků, rozpoznání problému, hledání vhodných metod řešení při přípravě projektu, uplatnění dříve získaných dovedností a vědomostí, kritická interpretace poznatků a zjištění, formulace obhajoba podložených závěrů.

Kompetence komunikativní – efektivní využití moderních informačních technologií, prezentace své práce před publikem, komunikace ve skupině, používání odborného jazyka.

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, aktivní spolupráce se spolužáky, odolnost společenským i mediálním tlakům, stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.

Kompetence občanská – spolupráci v kolektivu zvažuje osobní zájmy a zájmy širší skupiny, učí se respektu vůči jiným, získáváním informací rozšiřuje své poznání, o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informační stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti – při práci ve skupině a komunikaci se spolužáky uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, rozplánuje časové úseky, zorganizuje činnost ve skupině.

Průřezová témata:

ENV – Člověk a životní prostředí, OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, EGV – Globalizační problémy, jejich příčiny a důsledky, MEV – média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií.

Volitelné semináře pro 3. a 4. ročník:

Seminář z českého jazyka a literatury (pouze ve 4. ročníku)

Praktická cvičení z anglického jazyka

Praktická cvičení v německém jazyce

Praktická cvičení z francouzského jazyka

Praktická cvičení z ruského jazyka

Matematický seminář

Fyzikální seminář

Seminář a cvičení z chemie

Cvičení z biologie

Geografický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Filozofický seminář (pouze ve 4. ročníku)

Společenskovědní seminář (pouze ve 3. ročníku)

Historický seminář

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Ekologie (pouze ve 4. ročníku)

Seminář z českého jazyka a literatury

Časové, obsahové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury čerpá z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV. Je členěn do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Vyučuje se 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia.

Cílem je prohloubení znalostí a dovedností získaných v hodinách povinného předmětu Český jazyk a literatura.

Důležitá je práce s textem, využívá se skupinová práce a diskuse. Žák analyzuje texty umělecké i neumělecké, hlouběji poznává bohatství mateřského jazyka, předmět je i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazyku a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby porozuměl různým druhům textu a získal také dovednost vyjadřovat se správně, výstižně a slohově vhodně v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární komunikaci je žák veden k tomu, aby získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných děl přispívá k utváření názorů, postojů, vkusu a mravního profilu žáka. Důraz je kladen na využití čtenářských zkušeností žáka a na jejich všestranné rozšíření.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

OSV – tematický okruh Sociální komunikace (realizuje se v jazyku a jazykové komunikaci)

MEV – tematický okruh Účinky mediální produkce a vliv médií (realizuje se v jazyku a jazykové komunikaci)

EGV – tematický okruh Žijeme v Evropě (realizuje se v literární komunikaci)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

formulací otázek a problémů poskytujeme žákům příležitosti k třídění informací, při řešení praktických úkolů učíme žáky pracovat se slovníky a jazykovými příručkami.

Kompetence komunikativní

rozbořením textů vedeme žáky k porozumění různým typům textů, žáci je analyzují a posuzují, formulují svá stanoviska,

předkládáme žákům mluvní i písemná cvičení, aby poznatky o jazyce a slohu využívali ke kultivovanému, mluvnicky i věcně správnému ústnímu i písemnému vyjadřování,

nabízíme dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a pro jejich obhajobu, vytváříme prostor, aby žáci tolerovali vzájemně své názory.

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům texty, které žáci interpretují, tzn., aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení,

formou mluvních cvičení navozujeme situace, kdy žáci rozvíjejí své jazykové schopnosti a nacházejí vhodné způsoby vyjádření,

zadáváme úkoly, při kterých žáci objevují různé varianty řešení.

Kompetence sociální a personální

skupinovou práci rozvíjíme u žáků schopnost účinně spolupracovat ve skupině, respektovat práci a úspěch vlastní i druhých,

navozujeme diskuse v malé skupině i debaty v celé třídě, při nichž žáci obhajují vlastní názory a respektují ostatní hlediska a čerpají poučení z názorů druhých.

Kompetence občanské

žáky uvádíme do různých jazykových situací, aby uměli jasně formulovat myšlenky, soudy, požadavky,
zprostředkováváme žákům tvorbu autorů různých národů a kultur, žák si tak uspořádává svůj pohled na multikulturní svět.

Kompetence k podnikavosti

zadáváním seminárních prací vedeme žáky k tvořivosti,
skupinovou prací umožňujeme žákům pracovat pro tým, uvědomovat si vlastní zodpovědnost za práci svou i druhých.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalost pravidel českého pravopisu - objasní pravopisné jevy - pravidla pravopisu využívá v samostatném písemném projevu 	<p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p> <p>Pravidla českého pravopisu Problematické pravopisné jevy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném i psaném projevu volí vhodné jazykové prostředky - ujasní si základní sémantické pojmy - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu - vysvětlí význam pojmenování v kontextu - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování 	<p>Slovní zásoba a sémantika v praxi (rozbor textů a aktivní slovní zásoby studentů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí principy slovotvorné a morfematické analýzy - pochopí principy obohacování slovní zásoby - vytváří odvozeniny - rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo 	<p>Slovotvorná a morfematická analýza stavby slova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí se v užívání normy skloňování jmen a sloves - odliší spisovné a nespisovné tvary - prohloubí orientaci v tvaroslovném 	<p>Morfologická analýza textu Místní odchylky od morfologie spisovné češtiny</p>	

<p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvaroslovné poznatky aplikuje ve svém projevu - pozná odchylky v mluveném i v psaném projevu jiných 		
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si významy základních termínů skladby - procvičí se v určování a poznávání druhů větných členů, vět, souvětí a poměrů mezi větami - chápe vztahy mezi větnými členy, mezi větami - znalosti ze skladby využívá k vhodnému vyjádření myšlenek - dokáže posoudit chyby a nedostatky v textové výstavbě - orientuje se v problematice slovosledu a větosledu - analyzuje nepravidelnosti větné a souvětí stavby - porozumí zákonitostem stavby českých vět a souvětí, osvojí si jejich strukturu a tvoří náležitě výpovědi 	<p>Syntaktická analýza textu (výpověď, věta, větné členy, souvětí, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby a slovosled v praktických cvičeních)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v textu požadované informace - vystihne hlavní myšlenku textu - rozpozná prvky manipulace - posoudí nedostatky 	<p>Porozumění a výstavba textu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesnost a výstižnost komunikace <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv mediálních sdělení na

<p>výstavby textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností 		<p>každodenní život</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje analýzu jazykových prostředků funkčních stylů - využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci 	<p>Funkční styly, slohové postupy a útvary v praxi</p>	<p>OSV – Sociální komunikace - přesnost a tvořivost komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná literární žánry, pozná, čím se liší a co je pro ně typické - analyzuje umělecký text, vyhledává tropy a figury, objasní jejich funkci v textu, vyhledá a určí základní kompoziční a tematické prostředky - uplatňuje znalosti a dovednosti ze základů teorie verše - určí vztah mezi prostředím, postavami a časem - v analyzovaném textu rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby <p>dovednosti uplatňuje při rozboru přečtených ukázek</p>	<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE</p> <p>Analýza uměleckého textu – tematický, kompoziční a jazykový plán (výběr uměleckých textů z jednotlivých fází vývoje světové a české literatury je v kompetenci vyučujícího)</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě - dozvídá se o evropských kulturních kořenech, identifikuje se s nimi</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Praktická cvičení v anglickém jazyce* vychází ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* RVP GV. Praktická cvičení si vybírají studenti třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia jako volitelný předmět, který doplňuje výuku anglického jazyka. Předmět má v obou ročnících dvouhodinovou týdenní dotaci.

Výuka vychází z úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně B2. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme rovněž vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně.

Hlavním cílem předmětu je prohloubení a rozšíření komunikačních dovedností získaných ve vyučovacích hodinách předmětu *Anglický jazyk*. Tyto komunikační dovednosti jsou rozšiřovány prostřednictvím poslechu a čtení s porozuměním (rozvoj receptivní a řečové dovednosti), ústního a písemného projevu (rozvoj produktivních dovedností) a rozvoje jazykové kompetence (užití receptivních a produktivních dovedností s přihlédnutím ke speciální slovní zásobě).

Výuka je vedena zejména v anglickém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.).

Do předmětu praktická cvičení v anglickém jazyce jsou začleněna následující průřezová témata:
OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
Základní problémy sociokulturních rozdílů,

MEV - Mediální produkty a jejich významy,

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na anglicky psaných internetových stránkách a vedeme tím žáka k užívání a vnímání cizího jazyka jako prostředku k získávání a zpracovávání informací,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů a jejich prezentaci před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb,

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet.

Kompetence komunikativní

prací v počítačových učebnách gymnázia podporujeme využívání ICT ve výuce, a to k vyhledávání informací, pro zpracovávání projektů,

podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,

pořádáním poznávacích zájezdů do Velké Británie a společných akcí s partnerskými školami v zahraničí vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími i jinými cizinci používajícími anglický jazyk jako svůj cizí jazyk.

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence k podnikavosti

zadáváním samostatných prací vedeme žáky k tvořivosti, skupinovou práci umožňujeme žákům pracovat pro tým, uvědomovat si vlastní zodpovědnost za práci svou i druhých.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií anglicky mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu - identifikuje záměr a názor autora či vypravěče - porozumí pocitům a postoji autora nebo vypravěče - rozpozná hlavní body textu - porozumí výstavbě textu a postihne sled hlavních myšlenek - vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti - shromáždí specifické z různých částí textu nebo z více krátkých textů - odhadne význam neznámých výrazů 	<p>TÉMATA</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných - pomoc a podpora jiných lidí <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobně osobu, místo, věc, události, zážitky apod. - podrobně vysvětlí pracovní postup - sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně - zformuluje dotazy a reaguje na ně - zformuluje žádosti, nabídky, stížnosti, reklamace apod. - vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Souhlas a nesouhlas Odmítnutí Nutnost Potřeba Zákaz, příkaz Zájem a nezájem Překvapení Radost a zklamání Omluva Lítost Tisk, internet, televize Osobní dopis, pozdrav Vypravování Reprodukce textu Rozhovor Diskuse</p>	<p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v moderní společnosti <p>Uživatelé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny <p>ohlasy čtenářů, posluchačů</p>
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a 		<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu

<p>potvrdí informace</p> <ul style="list-style-type: none">- vymění si informace a rady- zahájí, udržuje a ukončí rozhovor- diskutuje o problému a napomáhá vývoji diskuse- účinně a pohotově klade otázky a reaguje na ně <p>klade doplňující otázky</p>		<p>evropských zemí</p> <ul style="list-style-type: none">- významní evropané- humanitární organizace <p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů. migrace a soužití různých sociokulturních skupin</p> <ul style="list-style-type: none">- soužití různých kultur- multikulturalismus <p>ENV – Člověk a životní prostředí. zdraví člověka</p>
--	--	---

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu - identifikuje záměr a názor autora či vypravěče - porozumí pocitům a postoji autora nebo vypravěče - rozpozná hlavní body textu - porozumí výstavbě textu a postihne sled hlavních myšlenek - vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti - shromáždí specifické z různých částí textu nebo z více krátkých textů - odhadne význam neznámých výrazů 	<p>TÉMATA</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p>	<p>OSV – Sociální komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - vztah k lidem <p>Spolupráce a soutěž.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s jinými lidmi - přijímání názorů jiných - pomoc a podpora jiných lidí <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Morálka všedního dne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotové žebříčky
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobně osobu, místo, věc, události, zážitky apod. - podrobně vysvětlí pracovní postup - sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně - zformuluje dotazy a reaguje na ně - zformuluje žádosti, nabídky, stížnosti, reklamace apod. - vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku - vysvětlí a porovná výhody a nevýhody různých možností a přístupů - vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení 	<p>KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>Souhlas a nesouhlas Nutnost Potřeba Zájem a nezájem Překvapení Radost a zklamání Obava, strach Omluva Lítost Telefonická komunikace Blahopřání Tisk, internet, televize Osobní dopis, pozdrav Vypravování Reprodukce textu Rozhovor</p>	<p>MEV – Média a mediální produkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií <p>Mediální produkty a jejich významy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a životní styly <p>Role médií v moderních dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v moderní společnosti <p>Uživatelé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny - ohlasy čtenářů, posluchačů <p>Účinky mediální produkce a vliv médií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na uspořádání každodenního života

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí různé návrhy řešení problému - zdůrazní důležité myšlenky - shromáždí a skloubí informace a argumenty z více zdrojů - kriticky posoudí film, knihu, divadelní hru 		<p>EGV – Žijeme v Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - významní Evropané - humanitární organizace
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vymění si informace a rady - zahájí, udržuje a ukončí rozhovor - diskutuje o problému a napomáhá vývoji diskuse - účinně a pohotově klade otázky a reaguje na ně - klade doplňující otázky - komentuje a posoudí názor - zhodnotí alternativní návrhy - reaguje na argumentaci, názory, pocity, hypotézy - reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení získá objasnění formulací, kterými si není jist 	<p>REÁLIE Reálie anglicky mluvících zemí Svátky, zvyky Životní styl a tradice Významné osobnosti jednotlivých zemí</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních problémů. migrace a soužití různých sociokulturních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití různých kultur - multikulturalismus <p>Vztah k multilingvní situaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykových kompetencí pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik <p>ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika populací, jejich vztahů a vlastností <p>Člověk a životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví člověka

Praktická cvičení v německém jazyce - Z

Časové, obsahové a organizační vymezení

Praktická cvičení v německém jazyce Z doplňují vzdělávání v Cizím jazyce. Předmět si lze volit ve třetím a čtvrtém ročníku. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojených na konci základního vzdělávání odpovídající úrovně A2, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Hlavním cílem předmětu je prohloubení a rozšíření získaných komunikačních dovedností nových i již dříve probíraných témat. Jsou rozšiřovány a prohlubovány prostřednictvím poslechu a čtení s porozuměním (rozvoj receptivní a řečové dovednosti), ústního a písemného projevu (rozvoj produktivních dovedností) a rozvoje jazykové kompetence (užití receptivních a produktivních dovedností s přihlédnutím ke speciální lexice). Výuka probíhá s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka je vedena v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,
Sociální komunikace,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
Základní problémy sociokulturních rozdílů,

ENV - Člověk a životní prostředí,

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů,

jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky,

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách,

řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce,

podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,

pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími,

i při případných drobných nedostatcích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku,

zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,

stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence k podnikavosti

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikace mezi žáky, ti využívají svých zkušeností a fantazie, jsou nuceni spolupracovat a vzájemně si pomáhat,

zadáváním úkolů a prací a důslednou kontrolou vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v termínu a ověřování si výsledků práce, kritickému hodnocení dosažených výsledků, rozvíjení osobního potenciálu a snaze o svůj rozvoj v profesním životě.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejrůznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám,

diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími porozumí klíčovým informacím, postihne hlavní body - pochopí záměr, postoj mluvčího - pochopí hlavní myšlenku, smysl textu, záměr a názor autora, vypravěče, postavy - porozumí pocitům a postoji autora, vypravěče, postavy - rozpozná hlavní body - porozumí výstavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek - rozliší podstatné od nepodstatného - orientuje se v textu, přiřadí nadpisy k jednotlivým odstavcům - přečtený text jednoduše převypráví <p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, pracovní postup apod. - sdělí podrobné informace a zprávy, reaguje na ně - zformuluje krátký osobní i úřední dopis - vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému 	<p>TÉMATATA</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p>	<p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání našeho a německého vzdělávacího systému <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu

<p>názorovému stanovisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří nekomplikovanou formou své myšlenky, názor, respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí a zdůvodní svůj názor 		
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vymění si informace a rady - zahájí, udrží a ukončí rozhovor - při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy - zúčastní se rozhovoru a odůvodní svůj názor, respektuje zdvořilostní normy, domluví si termín schůzky - diskutuje o problému a napomáhá vývoji diskuse, klade doplňující otázky - reaguje adekvátně pouze s drobnými gramatickými chybami 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poděkování, prosba, omluva a reakce na ni, souhlas, nesouhlas, žádost o pomoc, službu, informaci, vyjádření názoru - domluva termínu schůzky, přijímací pohovor, vedení a ukončení telefonického hovoru, žádost o pracovní místo - formální i neformální rozhovor, diskuse 	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími porozumí klíčovým informacím - pochopí záměr, postoj mluvčího - postihne detailní informace - porozumí podrobným orientačním pokynům - rozliší hlavní a doplňující informace - pochopí hlavní myšlenku, smysl textu, záměr a názor autora, postavy - porozumí pocitům a postoji autora, postavy, výstavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek - vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti - shromáždí specifické informace z různých částí textu i více krátkých textů - odhadne význam neznámých výrazů <p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, pracovní postup apod. - sdělí podrobné informace a zprávy, reaguje na ně - zformuluje krátký osobní i úřední dopis - vyjádří své názory 	<p>TÉMATATA</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p>	<p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturních prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice, život mladých lidí <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí

<p>a reaguje na názory jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, vysvětlí a zdůvodní nekomplikovanou formou své myšlenky, názor, respektuje mluvnická pravidla - porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů - vysvětlí běžné problémy a navrhne řešení - zhodnotí různé návrhy řešení problému - zdůrazní důležité myšlenky, významnost událostí a zážitků z osobního hlediska - shrne a skloubí informace a argumenty - posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru 		
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vymění si informace a rady - zahájí, udrží a ukončí rozhovor - při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy - zúčastní se rozhovoru a odůvodní svůj názor, respektuje zdvořilostní normy, domluví si termín schůzky - diskutuje o problému a napomáhá vývoji diskuse, klade doplňující otázky - komentuje a posoudí názor 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse – klady a zápory, pro a proti - delší popis – monolog, řešení problémů na základě daných údajů - nácvik složitější konverzace – začátek, vedení a ukončení 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí alternativní návrhy- reaguje na argumentaci, názor, vyjádřené pocity, vzniklý problém, situaci a podá k nim vysvětlení		
--	--	--

Praktická cvičení v německém jazyce - V

Časové, obsahové a organizační vymezení

Praktická cvičení v německém jazyce – V doplňují vzdělávání v Cizím jazyce. Předmět si lze volit na čtyřletém gymnáziu ve třetím a čtvrtém ročníku. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojených na konci základního vzdělávání odpovídající úrovně B1, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Hlavním cílem předmětu je prohloubení a rozšíření získaných komunikačních dovedností nových i již dříve probíraných témat. Jsou rozšiřovány a prohlubovány prostřednictvím poslechu a čtení s porozuměním (rozvoj receptivní a řečové dovednosti), ústního a písemného projevu (rozvoj produktivních dovedností) a rozvoje jazykové kompetence (užití receptivních a produktivních dovedností s přihlédnutím ke speciální lexice).

Výuka probíhá s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka je vedena v německém jazyce podle moderních učebnic, jejichž součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, on-line cvičení. V hodinách jsou také využívány doprovodné učební materiály – časopisy, DVD, prospekty, letáčky, plánky, fotografie, nástěnné mapy atd.) Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma, tak v německy mluvících zemích.

Do předmětu jsou začleněna následující průřezová témata:

OSV - Morálka všedního dne, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů,
Sociální komunikace

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
Základní problémy sociokulturních rozdílů,

ENV - Člověk a životní prostředí

EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zadáváním samostatných úkolů a projektů učíme žáky pracovat podle předem určených kritérií, ve stanoveném čase, termínu a čas a termín dodržet,

zadáváním úkolů v podobě esejí, zpráv, referátů vybízíme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů,

jejich prezentací před spolužáky je vedeme k tomu, aby se neostýchali vyjádřit a neobávali se případných chyb.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k aktivnímu využití osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů zařazováním náročnějších textů do výuky,

předkládáme cizojazyčné texty a umožňujeme pracovat na německy psaných internetových stránkách,

řízeným dialogem vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce,

podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky zařazováním práce ve dvojicích a skupinové práce,

pořádáním poznávacích zájezdů vybízíme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími,

i při případných drobných nedostatcích necháme žáky hovořit a odstraněním chyb až po skončení projevu učíme žáky nebát se užívat získanou slovní zásobu i gramatiku,

zadáváním vhodných komunikativně zaměřené úkolů (písemné referáty, dopisy, zprávy, vyprávění aj.) nezanedbáváme ani písemnou komunikaci.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka a německy mluvících zemí učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence sociální a personální

častým zařazením práce ve dvojicích, skupinách, střídáním rolí a vytvořením pravidel pro práci vedeme žáka ke zvládnutí a respektování základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,

stanovením pravidel pro práci v týmu vedeme žáka k zodpovědnosti za plnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny.

Kompetence k podnikavosti

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikace mezi žáky, ti využívají svých zkušeností a fantazie, jsou nuceni spolupracovat a vzájemně si pomáhat,

zadáváním úkolů a prací a důslednou kontrolou vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v termínu a ověřování si výsledků práce, kritickému hodnocení dosažených výsledků, rozvíjení osobního potenciálu a snaze o svůj rozvoj v profesním životě.

Kompetence občanské

prezentací a zpracováváním nejruznějších materiálů týkajících se reálií německy mluvících zemí vybízíme žáky k zamyšlení a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etických hodnot lidí, žijících v jiném jazykovém prostředí, a zároveň ke zpětné reflexi ke své vlastní kultuře a vlastním hodnotám,

diskutujeme s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími porozumí klíčovým informacím, postihne hlavní body - pochopí záměr, postoj mluvčího - pochopí hlavní myšlenku, smysl textu, záměr a názor autora, vypravěče, postavy - porozumí pocitům a postoji autora, vypravěče, postavy - rozpozná hlavní body - porozumí výstavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek - rozliší podstatné od nepodstatného - orientuje se v textu, přiřadí nadpisy k jednotlivým odstavcům - přečtený text jednoduše převypráví <p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, pracovní postup apod. - sdělí podrobné informace a zprávy, reaguje na ně - zformuluje krátký osobní i úřední dopis - vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému názorovému 	<p>TÉMATA</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p> <p>REÁLIE</p> <p>Reálie německy mluvících zemí Svátky, zvyky Životní styl a tradice</p>	<p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání našeho a německého vzdělávacího systému <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu

<p>stanovisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří nekomplikovanou formou své myšlenky, názor, respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí a zdůvodní svůj názor 		
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vymění si informace a rady - zahájí, udrží a ukončí rozhovor - při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy - zúčastní se rozhovoru a odůvodní svůj názor, respektuje zdvořilostní normy, domluví si termín schůzky - diskutuje o problému a napomáhá vývoji diskuse, klade doplňující otázky - reaguje adekvátně pouze s drobnými gramatickými chybami 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poděkování, prosba, omluva a reakce na ni, souhlas, nesouhlas, žádost o pomoc, službu, informaci, vyjádření názoru - domluva termínu schůzky, přijímací pohovor, vedení a ukončení telefonického hovoru, žádost o pracovní místo - formální i neformální rozhovor, diskuse 	<p>OSV - Sociální komunikace argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními</p>

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími porozumí klíčovým informacím - pochopí záměr, postoj mluvčího - postihne detailní informace - porozumí podrobným orientačním pokynům - rozliší hlavní a doplňující informace - pochopí hlavní myšlenku, smysl textu, záměr a názor autora, postavy - porozumí pocitům a postoji autora, postavy, vystavbě textu, postihne sled hlavních myšlenek - vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti - shromáždí specifické informace z různých částí textu i více krátkých textů - odhadne význam neznámých výrazů <p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, pracovní postup apod. - sdělí podrobné informace a zprávy, reaguje na ně - zformuluje krátký osobní i úřední dopis - vyjádří své názory a 	<p>TÉMATATA</p> <p>Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p> <p>REÁLIE</p> <p>Reálie německy mluvících zemí Svátky, zvyky Životní styl a tradice Významné osobnosti jednotlivých zemí Osobnosti literatury, ukázky literárních děl</p>	<p>ENV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturních prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, tradice, život mladých lidí <p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí

<p>reaguje na názory jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, vysvětlí a zdůvodní nekomplikovanou formou své myšlenky, názor, respektuje mluvnická pravidla - porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů - vysvětlí běžné problémy a navrhne řešení - zhodnotí různé návrhy řešení problému - zdůrazní důležité myšlenky, významnost událostí a zážitků z osobního hlediska - shrne a skloubí informace a argumenty - posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru 		
<p>INTEKRAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vymění si informace a rady - zahájí, udrží a ukončí rozhovor - při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy - zúčastní se rozhovoru a odůvodní svůj názor, respektuje zdvořilostní normy, domluví si termín schůzky - diskutuje o problému a napomáhá vývoji diskuse, klade doplňující otázky - komentuje a posoudí názor 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse – klady a zápory, pro a proti - delší popis – monolog, řešení problémů na základě daných údajů - nácvik složitější konverzace – začátek, vedení a ukončení 	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory v běžných každodenních situacích <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí alternativní návrhy- reaguje na argumentaci, názor, vyjádřené pocity, vzniklý problém, situaci a podá k nim vysvětlení		
--	--	--

Praktická cvičení z francouzského jazyka

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět *Praktická cvičení z francouzského jazyka* má návaznost na předmět *Francouzský jazyk* a je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia. Tento předmět je koncipován tak, aby připravil žáka na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z francouzského jazyka na základní úrovni obtížnosti, která odpovídá úrovni B2, formulované Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Výuka rozšiřuje učivo předmětu *Francouzský jazyk*.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, rozvoj všech jazykových dovedností a jejich rozšiřování, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. Seznamování s realitami, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky.

Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

Výchozí texty k procvičování výše uvedených dovedností se vztahují ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům a situacím a jsou odvozeny z autentických situací, se kterými se setkáváme v osobním, společenském i profesním životě, nebo při cestování do francouzsky mluvících zemí. Témata a situace se týkají oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní a budou vycházet z následujících témat:

Každodenní život – život doma, školní život, zdraví a životní styl apod.

Osobní a společenský život – já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny a významné události, plány do budoucna

Svět kolem nás – město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, příroda a životní prostředí, tradice a zvyky, doprava a cestování, život v jiných zemích, světové události apod.

Realizují se i tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž, Morálka všedního dne, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

EGV - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality

MEV - Media a mediální produkce

ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prací s učebnicí a slovníkem učíme žáky získávat a zpracovávat informace, kriticky k nim přistupovat a tvořivě je využívat,

v hodině dáváme pokyny ve francouzštině a tím vedeme žáky k porozumění jazyku, hledáme prostředky, které žáky motivují k procvičení učiva.

Kompetence komunikativní

v hodinách francouzského jazyka vedeme žáky k osvojení základů mluvené a psané podoby jazyka formou poslechových cvičení, mluvních cvičení, konverzačních témat, domácích prací tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost, zvykli si na rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou jazyka, orientovali se v cizojazyčném textu,

nacvičováním správné věcné struktury větné struktury, rozšiřujeme slovní zásobu, vedeme tím žáky k porozumění sdělením různého typu v komunikačních situacích, správné interpretaci daného tématu, věcné argumentaci,
zadáváním větších slohových útvarů vedeme žáky ke schopnosti prezentovat obrazový materiál nebo text, vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně,
dbáme na to, aby byl pro dialog dostatečný prostor, vedeme k diskusím o situacích nebo obrazových materiálech.

Kompetence k podnikavosti

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikace mezi žáky, ti využívají svých zkušeností a fantazie, jsou nuceni spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
zadáváním úkolů a prací a důslednou kontrolou vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v termínu a ověřování si výsledků práce, kritickému hodnocení dosažených výsledků, rozvíjení osobního potenciálu a snaze o svůj rozvoj v profesním životě.

Kompetence k řešení problémů

formou projektů a samostatné práce vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, vytváření hypotézy, nacházení argumentů pro svoje řešení, usilujeme o to, aby se žáci nestyděli za případné mylné názory a chyby, těch využíváme jako podnětu a cesty k nalezení správného řešení.

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo větších skupinách, aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů, a to přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů, respektování názorů druhých a k toleranci, žáci se projevují, doplňují a spolupracují podle svých schopností a dovedností, vzájemně si pomáhají nebo o pomoc žádají, mají tak možnost posoudit reálně svoje duševní možnosti a podle toho stanovit svou zájmovou orientaci.

Kompetence občanské

diskuzí nad konkrétními problémy vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů jiných lidí, k objektivnímu hodnocení práce své i ostatních,
prostřednictvím seznámení se s realitami života frankofonní oblasti vybízíme k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a hledáme v nich prostředek vlastního obohacení.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti POROZUMĚNÍ A POSLECH Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/názor mluvčího - postihne hlavní body - rozliší různé názory a postoje - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby - využívá různých slovníků <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity</p>	<p>FONETIKA Upevňování</p>	
<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku/rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a/nebo názor autora - porozumí přáním a/nebo pocitům autora - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí 	<p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz - inzerát - popis - životopis - osobní a úřední dopis - e-mail - srovnání 	

<p>jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. odhadne význam neznámých výrazů</p>		
<p>Produktivní řečové dovednosti PÍSEMNÝ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. - vytvoří souvislé sdělení - dokáže si vyžádat potřebnou informaci - udržuje jednoduchou konverzaci Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - popíše a/nebo představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenky - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodní určité činnosti a/nebo skutečnosti strukturuje logicky text</p>	<p>GRAMATIKA Procvičování a upevňování gramatických jevů</p>	<p>OSV – Sociální komunikace, Morálka všedního dne - rozhovory, diskuse o každodenních situacích EGV – Žijeme v Evropě - shody a rozdíly v oslavách tradičních svátků a ve stravovacích zvyklostech</p>
<p>ÚSTNÍ PROJEV Shrne a ústně i písemně sdělí</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Lidé okolo nás</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů,</p>

<p>běžné, obsahově jednoduché informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod. - popíše a/nebo představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace - zhodnotí informace a vyjádří svůj názor - dokáže reprodukovat napsaný nebo vyslechnutý - text se známou slovní zásobou - umí vyhledávat v textu i detailnější informace <p>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislé sdělení - dokáže si vyžádat potřebnou informaci - udržuje jednoduchou konverzaci <p>Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vzkaz, krátké sdělení 	<p>Na návštěvě</p> <p>Doprava Cestování Francouzsky mluvící země Styl života u nás a jinde</p> <p>Tradice, jídlo, oslavy Rodina a její členové Nakupování Volný čas a koníčky Bydlení Škola a budoucí zaměstnání Počasí</p>	<p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu frankofonních zemí
<p>Interaktivní řečové dovednosti ÚSTNÍ INTERAKCE Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém</p>	<p>PRÁCE S VÝCHOZÍMI TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - recept - nabídka - oznámení - orientační pokyny - vyslechnutý rozhovor 	

<p>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří možnost, nemožnost, radost, zklamání, překvapení, omluvu- zaujme stanovisko- obhájí svůj názor		
<p>JAZYKOVÁ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none">- používá lexikální prostředky- používá gramatické prostředky- používá základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků- používá zvukové prostředky		

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti POROZUMĚNÍ A POSLECH Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl textu v učebnici - postihne specifické informace textu - rozumí běžně pokynům a instrukcím při vyučování <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník a slovník výkladový - odvodí význam méně známých slov <p>pochopí smysl jednoduššího autentického materiálu s vizuální nebo slovníkovou podporou</p>	<p>FONETIKA Upevňování</p>	
<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku/rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a/nebo názor autora - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní 	<p>PRAVOPIS Písemná správnost v psaném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální dopis - vyprávění - recenze - úvaha 	

informaci/-e		
<p>Produktivní řečové dovednosti PÍSEMNÝ PROJEV Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky strukturuje text - užívá složitější výrazy - popíše své pocity - zdůvodní určité činnosti a/nebo skutečnosti - vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému - vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité - sdělí/ověří si specifické informace a zprávy - požádá o informace - shrne a/nebo využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - napíše jednoduchý příběh - sestaví svůj životopis <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou slovní zásobu 	<p>GRAMATIKA Procvičování a upevňování gramatických jevů.</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření dopisu, zprávy, vzkazu
<p>ÚSTNÍ PROJEV Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p>	<p>TEMATICKÉ OKRUHY Rodina a vztahy mezi jejími členy Mezilidské vztahy, návštěvy Volný čas a zábava</p>	<p>Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly ve vzdělávacím systému

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří stručně svůj názor - na známé i méně známé téma - reaguje adekvátně v běžných promluvových situacích - reaguje formálními i neformálními jazykovými prostředky - sestaví souvislé sdělení - vzhledem k probíraným tematickým okruhům 	<p>Frankofonní země Paříž a Praha Globální problémy</p> <p>Zeměpis a příroda Práce a povolání Zdraví a hygiena Cestování, doprava</p> <p>Kulturní život Francouzské umění Francouzská literatura Francouzská historie</p>	<p>frankofonních zemí</p> <p>ENV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o globálních problémech <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v kulturním životě frankofonních zemí
<p>Interaktivní řečové dovednosti ÚSTNÍ INTERAKCE Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednodušší konverzace a udržuje ji <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede diskutovat o problému, rozvinout argumentaci - shrnout, kam diskuse dospěla - srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení problému (např. kam se má jít/co se má dělat) - zodpovědět otázky týkající se 	<p>PRÁCE S VÝCHOZÍMI TEXTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - úryvek z prózy/z filmu - recenze - dopis - program - veřejná hlášení - přehled zpráv 	

<p>podrobností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí - požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno - požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný 		
<p>JAZYKOVÁ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie - používá jazykové funkce - používá gramatické prostředky - používá základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků - používá zvukové prostředky 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Pozdrav Představení se Blahopřání při různých příležitostech Vyjádření lítosti a porozumění Odmítnutí Zjišťování názoru Zaujetí a sdělení stanoviska Přesvědčování Telefonní rozhovor Vzkaz</p>	<p>OSV - Sociální komunikace, Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení modelových situací

Praktická cvičení z ruského jazyka

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět *Praktická cvičení z ruského jazyka* se vyučuje ve 3. a 4.ročníku čtyřletého gymnázia 2 hodiny týdně. Tato hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu školy.

Třída je rozdělena na skupiny podle zvoleného předmětu. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

Tento předmět je koncipován tak, aby připravil žáka na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z ruského jazyka na základní úrovni obtížnosti, která odpovídá úrovni B2, formulované Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Výuka je z toho důvodu zaměřena na procvičování a postupný rozvoj receptivních řečových dovedností (poslech, čtení), jakož i produktivních řečových dovedností (písemný a ústní projev).

Výchozí texty k procvičování výše uvedených dovedností se vztahují ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům a situacím a jsou odvozeny z autentických situací, se kterými se setkáváme v osobním, společenském i profesním životě, nebo při cestování do zemí, kde se domluvíme rusky. Témata a situace se týkají oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní a budou vycházet z následujících témat. Předmět navazuje na předmět Ruský jazyk a prohlubuje a rozvíjí učivo a témata probraná v základním předmětu.

Obsahem předmětu je osvojení a užívání jazyka jako praktické dovednosti, rozvoj receptivní, produktivní a komunikativní kompetence, poznávání života a kulturních tradic jiných národů. To pak poskytuje jazykový základ pro komunikaci mladé generace v rámci EU a ve světě vůbec. To dále prohlubuje mezinárodní porozumění a přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Seznamování s realitami, s dějinami, politickou a ekonomickou situací, s kulturou a jinými skutečnostmi vede k využití znalostí z jiných předmětů, jako jsou dějepis, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, hudební a výtvarná výchova a jiné jazyky

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Morálka všedního dne,

EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky,

MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky, aby plnili zadané úkoly v termínu a uměli si ověřovat výsledky práce, revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, a aby žáci rozvíjeli svůj osobní potenciál, v dialogích vedeme žáky, aby se neostýchali zeptat, pokud něčemu nerozuměli, aby se nestyděli za případné chyby a tolerovali postupy druhých, vedeme žáky k pochopení práce s chybami, prací s učebnicí a časopisy vedeme žáky k vyhledávání informací a práci se slovníkem.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k využití ICT ve výuce, a to vyhledávání informací na Internetu pro zpracování referátů a projektů,

v hodinách ruského jazyka formou rozhovorů a mluvních cvičení vedeme žáky k osvojení základů mluvené podoby jazyka tak, aby mohli komunikovat v běžných životních situacích, aby si osvojili správnou výslovnost,

sestavováním referátů vedeme žáky k osvojení psané podoby jazyka a orientaci v cizojazyčném textu,

skupinovou práci vedeme žáky k zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace a jejich respektování,
formy cvičení určených pro ústní komunikaci obměňujeme tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace,
formou diskusí o obrazových materiálech nebo situacích vedeme žáky k pochopení různých zvyklostí v různém prostředí, dbáme na to, aby se žáci v mluvených a psaných projevech vyjadřovali jasně a srozumitelně,
žáky vedeme k vytváření větších slohových útvarů, aby dokázali prezentovat obrazový materiál nebo text, žáky vedeme k diskusím o situaci nebo obrazových materiálech.

Kompetence k řešení problémů

při výuce používáme učebnice, v nichž jsou pokyny sdělovány v ruštině, zadání nepřekládáme, v případě nepochopení formulujeme jinými slovy a vedeme tak žáky k aktivnímu využití už osvojené slovní zásoby a logickému odvozování neznámých výrazů,
zařazováním skupinové práce podporujeme komunikaci mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a vedeme je k zodpovědnosti za splnění daných úkolů v rámci pracovní skupiny, žáky vedeme k porovnávání a hodnocení podle stejných kritérií, aby si dokázali vytvořit svůj názor a aby ho dokázali obhájit, žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu, nahlíží problém z různých stran, vytváří hypotézy a nacházejí argumenty pro svoje řešení.

Kompetence sociální a personální

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikaci mezi žáky, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo i větších skupinách aby byli schopni pozitivně vnímat jiné kulturní, etické a duševní hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí, což přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů a k toleranci.

Kompetence k podnikavosti

zařazujeme skupinovou práci a tím podporujeme komunikaci mezi žáky, ti využívají svých zkušeností a fantazie, jsou nuceni spolupracovat a vzájemně si pomáhat, zadáváním úkolů a prací a důslednou kontrolou vedeme žáky k plnění zadaných úkolů v termínu a ověřování si výsledků práce, kritickému hodnocení dosažených výsledků, rozvíjení osobního potenciálu a snaze o svůj rozvoj v profesním životě.

Kompetence občanské

diskuzí o životě v rusky mluvících zemích vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a duchovních hodnot a etnických hodnot vzniklých v odlišném jazykovém prostředí a dále vybízíme k pozitivní diskusi a k obhájení vlastního stanoviska odpovídající argumentací.

3.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, - rozlišuje jednotlivé mluvčí - vyčleňuje různé názory a stanoviska - porozumí pokynům a instrukcím v rámci jazykového vyučování - rozvíjí téma a adekvátně reaguje v běžné komunikační situaci - běžně se orientuje v textu z učebnice - rozlišuje jednotlivé mluvčí - vyčleňuje různé názory a stanoviska <p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní smysl sdělení - na základě textu sestaví souvislé sdělení nebo krátké vyprávění - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - připraví krátkou prezentaci o svých zájmech a činnosti - při vyjadřování svých myšlenek respektuje mluvnická pravidla <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele ve třídě - vede rozhovor na dané téma 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Rodina Škola Místo, kde žije Volný čas, zájmy Nákupy Osobní charakteristika Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p> <p>REÁLIE</p> <p>Reálie rusky mluvících zemí Svátky, zvyky Životní styl a tradice Typicky ruská jídla Oblékání Osobnosti literatury, ukázky literárních děl</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení - poděkování - pozdravování, prosba - omluva - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - poděkování, prosba - omluva a reakce na ni - souhlas, nesouhlas - žádost o pomoc, službu, informaci, vyjádření názoru - domluva termínu schůzky - přijímací pohovor - vedení a ukončení telefonického hovoru 	<p>EGV - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - filmy - divadelní představení <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů - oslavy tradičních svátků <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textů, poslechy, rozhovory, sepsání dopisu - skupinová práce <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné argumentace v diskusích, spolupráce s ostatními - dialog a jeho pravidla - tolerance

	<ul style="list-style-type: none">- žádost o pracovní místo- formální i neformální rozhovor- diskuse	
--	--	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyčleňuje různé názory a stanoviska - rozvíjí téma a adekvátně reaguje v nastalé komunikační situaci - běžně se orientuje i v náročnějším textu z učebnice - čte a třídí i delší texty, ve kterých rozlišuje podstatné od nepodstatného - používá různé druhy slovníků, encyklopedie, případně Internetu - vyčleňuje různé názory a stanoviska <p>ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě textu sestaví souvislé sdělení nebo krátké vyprávění - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - připraví krátkou prezentaci o svých zájmech a činnosti - při vyjadřování svých myšlenek respektuje mluvnická pravidla <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí i složitějším otázkám a reaguje na ně - vede rozhovor na dané téma - používá synonyma pro vystižení merita věci - orientuje se v náročnějším textu 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Škola Místo, kde žije Volný čas, zájmy Nákupy Mezilidské vztahy Některé svátky, tradice Základní geografické údaje ruských mluvčích zemí Typicky ruská jídla Oblékání Příroda a životní prostředí ČR vzhledem k Evropě Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda</p> <p>REÁLIE</p> <p>Osobnosti ruské historie, umění, vědy a techniky Svatky, zvyky Životní styl a tradice Osobnosti literatury, ukázky literárních děl</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení - poděkování - pozdravování, prosba - příkaz - vyjádření názoru - zdůvodněný argument - omluva a reakce na ni - souhlas, nesouhlas - žádost o pomoc, službu, informaci - vyjádření názoru 	<p>EGV - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět kolem nás, svět práce, nezaměstnanost - možnost pracovního uplatnění v Evropě <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdílnosti lidí v oblasti stravování - sepsání dopisu - různé způsoby představování <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních - využívání vhodné argumentace v diskusích

	<ul style="list-style-type: none">- domluva termínu schůzky- přijímací pohovor- vedení a ukončení telefonického hovoru- žádost o pracovní místo- formální i neformální rozhovor- diskuse	
--	---	--

Matematický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět matematický seminář rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Matematika RVP GV a navazuje na předmět matematika. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zapracovány takto - 3. ročník – 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny. Ve vyučování mají žáci získat přehled o struktuře matematiky a hlubší představu o vzájemných souvislostech jednotlivých matematických disciplín. Hlavním cílem je syntéza a analýza pojmů, které byly vyloženy v předcházejících ročnících. Je také přípravou k maturitní zkoušce z matematiky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Předmět mimo jiné slouží k opakování k maturitě z matematiky, přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy a částečně se dotýká partií matematiky v prvních semestrech vysokých škol. Žáci semináře jsou také vedeni k účasti v matematické olympiádě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

seminárními pracemi referáty rozšiřujeme poznávací potenciál žáků tím, že s nimi vedeme diskuse o dané problematice
olympiádami rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly,
zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
rozvíjíme paměť žáků v soutěžích a olympiádách, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry, užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty, diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska.

Kompetence k řešení problémů

zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci, počítáním u tabule se žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů, navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz,
společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách, diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků,

přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování,
rozebíráme se žáky význam a využití matematiky v problémech životního prostředí.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit pojmy číslo a číslice - ovládá znaky dělitelnosti přirozených čísel - umí určit společného dělitele a společných násobek čísel - rozlišuje mezi pojmy číselná množina a číselný obor a ovládá základní operace v jednotlivých číselných oborech 	<p>ČÍSELNÉ OBORY – ROZŠÍŘENÍ Elementární teorie čísel. Reálná čísla. Komplexní čísla.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polynom jedné proměnné - určí nulové body, hodnotu polynomu v daném bodě - rozkládá polynomy na lineární a kvadratické faktory - chápe souvislosti mezi pojmy polynom-funkce-rovnice - ovládá jednodušší rozklady na parciální zlomky 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - ROZŠÍŘENÍ Pojem polynomu jedné proměnné. Nulové body polynomu. Rozklad polynomu. Dělení polynomů. Racionální lomené funkce. Rozklady na parciální zlomky.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje algebraickou rovnici n-tého stupně - zná souvislosti mezi kořeny a koeficienty dané rovnice - umí řešit lineární a kvadratické rovnice a některé jednodušší rovnice vyšších stupňů - ovládá základní postupy při řešení rovnic s neznámou v absolutní hodnotě, s neznámou pod odmocninou - chápe pojem algebraické nerovnice - ovládá řešení nerovnic 	<p>ROVNICE A NEROVNICE - ROZŠÍŘENÍ Pojem algebraické rovnice. Kořeny a koeficienty algebraické rovnice. Algebraické rovnice a algebraické funkce. Lineární a kvadratické rovnice. Některé algebraické rovnice vyšších stupňů. Rovnice s absolutními hodnotami. Rovnice s neznámou pod odmocninou. Pojem algebraické nerovnice. Nerovnice v součtovém a podílovém tvaru. Lineární a kvadratické nerovnice. Nerovnice s absolutními hodnotami.</p>	

<p>v součinném a podílovém tvaru</p> <ul style="list-style-type: none">- zná postup při řešení nerovnic v absolutní hodnotě- charakterizuje základní pojmy elementární geometrie- definuje základní geometrické útvary- ovládá základní polohové a metrické vlastnosti útvary v rovině a prostoru- počítá povrchy a objemy těles- charakterizuje geometrická zobrazení v rovině- ovládá postup při řešení konstrukčních úloh.	<p>PLANIMETRIE - ROZŠÍŘENÍ Trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník. Kružnice, kruh. Trigonometrie. Vybrané úlohy z planimetrie. STEREOMETRIE - ROZŠÍŘENÍ Mnohostěny a rotační tělesa. Vybrané úlohy ze stereometrie.</p>	
---	--	--

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje výrok a složený výrok - ovládá základní logické spojky včetně jejich negací - umí vyhodnotit pravdivost daného výroku - chápe pojem důkaz a zná základní typy důkazů matematických vět - charakterizuje pojem množina - definuje vztahy mezi množinami a unární a binární operace s množinami - umí využít Vennovy diagramy - charakterizuje soustavu souřadnic na přímce, v rovině a prostoru - definuje vzdálenost bodů a střed dvojice bodů - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory a jejich vlastnosti - ovládá analytické vyjádření lineárních a kvadratických útvarů v rovině a lineárních útvarů v prostoru a jejich vlastnosti - umí využívat metod analytické geometrie při řešení problémů - definuje pojem funkce - zná základní vlastnosti elementárních funkcí - charakterizuje jednotlivé typy elementárních funkcí - umí využít vlastností elementárních funkcí při 	<p>KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA – ROZŠÍŘENÍ Logika a teorie množin. Kombinatorické úlohy, výpočty pravděpodobnosti jevů, statistické zpracování dat.</p> <p>ANALYTICKÉ GEOMETRIE - ROZŠÍŘENÍ Vektorové algebra. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině. Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině. Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru.</p> <p>FUNKCE - ROZŠÍŘENÍ Elementární funkce. Polynomické funkce. Racionální lomené funkce. Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice. Logaritmické funkce, rovnice a nerovnice. Goniometrické funkce, rovnice</p>	

<p>řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe pojem posloupnost- ovládá zadání posloupnosti a vlastnosti posloupnosti- definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a zná jejich vlastnosti- chápe pojem nekonečné geometrické řady a umí určit její součet, pokud existuje- dovede využít posloupností a řad při řešení problémů	<p>a nerovnice.</p> <p>POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA - ROZŠÍŘENÍ</p> <p>Aritmetická a geometrická posloupnost, jejich využití při řešení úloh z praxe. Řešení úloh z finanční matematiky.</p>	
--	--	--

Fyzikální seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný vyučovací předmět *Fyzikální seminář* zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GV. Navazuje na předmět fyzika. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto - 3. ročník – 2 hodiny, 4. ročník – 2 hodiny.

Ve vyučování mají žáci získat hlubší představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na podstatu fyzikálních jevů a na odvozování zákonitostí, na užití vyššího matematického aparátu v co největší možné šíři. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a aplikoval své znalosti při provádění praktických měření. Studenti zpracují v každém ročníku jednu seminární práci, která bude buď na téma, které zvolí kantor, nebo na předem domluvené téma. Předmět mimo jiné slouží k opakování k maturitě z fyziky. V předmětu dochází k prohlubování a rozšiřování učiva fyziky.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

OSV - Spolupráce a soutěž,

ENV - Problematika vztahů organismů a životní prostředí, člověk a životní prostředí,

EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

olympiádami rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat a tím rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, rozvíjíme paměť žáků v soutěžích a olympiádách, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými studenty, učí se sebehodnocení.

Kompetence komunikativní

formou řízené diskuse učíme žáky vzájemně komunikovat a diskutovat, veřejně vystupovat, formulovat a obhajovat své názory, přijímat názory druhých, shrnovat poznatky a vyvozovat závěry,

užíváním internetu učíme žáky pracovat s informacemi a provádět situační náčrty.

Kompetence k podnikavosti

při práci s laboratorní technikou vedeme žáky k sestavování praktických úloh a vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce, zpracováváním laboratorních prací vedeme studenty k pečlivé a systematické práci.

Kompetence k řešení problémů

diskusí učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat argumenty pro obhajobu vlastního stanoviska,

zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace a tím vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,

referáty rozšiřujeme poznávací potenciál žáků tím, že s nimi vedeme diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů,

laboratorními cvičeními zapojujeme žáky do fyzikálního pozorování a systematicky je k této činnosti motivujeme,
zadanými úlohami vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci,
počítáním u tabule se žáky rozebíráme a hledáme příčiny chybných řešení problémů,
navozujeme modelové situace s využitím počítačových animací a simulací a vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz,
společným počítáním učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup a tím rozvíjíme získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení,
pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách při měření a experimentování,
diskusí vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodáváme žákům sebedůvěru,
skupinovou práci vedeme žáky k používání odpovídajících měřících metod a dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochraně svého zdraví a zdraví spolužáků.

Kompetence občanské

diskusí vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků,
přednáškou vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a aby dodržovali pravidla slušného chování, a rozebíráme se žáky význam a využití fyziky v problémech životního prostředí.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak - rozhodne, je-li daná veličina vektorová, nebo skalární, znázorní vektorovou veličinu a vektor - vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku - odhadne v konkrétním popsáném měření, čím jsou způsobeny jednotlivé chyby měření - rozhodne, zda daný výsledek měření nebo výpočtu je fyzikálně možný 	<p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet odchylek
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase u rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybů - určí z grafu rychlosti jako funkce času graf dráhy nebo zrychlení - určí výpočtem veličiny popisující rovnoměrný pohyb bodu po kružnici: - zvolí vhodně vztažnou soustavu při řešení daného problému - řeší jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. rovnoměrně zpomalených) pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika); včetně složených pohybů - řeší úlohy s využitím Newtonových zákonů - řeší úlohy s použitím skládání sil působících v jednom bodě tělesa a 	<p>MECHANIKA HMOTNÉHO BODU</p>	

úlohy s využitím rozkladu sil		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou, na změnu polohové (potenciální) tíhové energie a na výpočet pohybové (kinetické) energie tělesa - vypočítá celkovou mechanickou energii tělesa - popíše kvantitativně či kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech: vrhy, pohyb kyvadla, těleso kmitající na pružině, voda pohánějící turbíny hydroelektrárny - převede práci vyjádřenou v kW·h na práci v joulech a naopak 	PRÁCE, ENERGIE	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body nebo koulemi - řeší složitější praktické problémy týkající se pohybů v homogenním a centrálním gravitačním poli - řeší úlohy na pohyby planet v gravitačním poli Slunce, aplikovat Keplerovy zákony při určení rychlosti 	GRAVITAČNÍ POLE	
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne podle výsledného momentu sil vzhledem k dané ose, zda síly budou mít otáčivý účinek - skládá různoběžné i rovnoběžné síly působící v různých bodech tuhého tělesa a předpovědět jejich účinek - zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí 	MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	

<p>výslednici dvou a více sil působících na konzoly, nosníky apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí těžiště tuhého tělesa výpočtem nebo geometrickou konstrukcí 		
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hydrostatickou (aerostatickou) vztlakovou sílu - rozhodne v jednotlivých případech, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu - řeší problémy spojené s využitím rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliho 	MECHANIKA TEKUTIN	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá v jednoduchých případech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou - řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona - vypočítá tepelnou kapacitu tělesa z měrné tepelné kapacity jeho látky a naopak - sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ včetně uvážení tepelné kapacity (např. kalorimetru či jiné nádoby) a řeší úlohy využitím této rovnice - znázornit průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu 	ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY	
<ul style="list-style-type: none"> - určí z tabulek nebo z grafu mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti a používat tyto veličiny při řešení praktických 	STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH A KAPALNÝCH LÁTEK	

<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - sestrojí graf závislosti délky tyče (drátu) na teplotě na základě tabulky s naměřenými hodnotami délky - z kapilární elevace (deprese) vypočítá poloměr kapiláry nebo povrchové napětí kapaliny, jsou-li dány potřebné údaje 		
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme pevné těleso dané hmotnosti a dané teploty, aby se změnilo v kapalinu o teplotě vyšší, než je teplota tání - určí v jednoduchých případech stav dané páry užitím křivky syté páry a vyvodit z toho důsledky pro praxi 	<p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ze známé amplitudy, frekvence a počáteční fáze okamžitou výchylku, rychlost, zrychlení harmonického kmitání v daném čase a energii kmitajícího tělesa - vypočítá periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a kyvadla - řeší jednoduché praktické problémy týkající se harmonického kmitání - rozhodne v jednoduchých případech, zda může nastat rezonance mechanického oscilátoru - vytvoří grafickým sčítáním časový diagram 	<p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ</p>	

<p>výsledného kmitání složeného ze dvou izochronních harmonických kmitání</p> <ul style="list-style-type: none">- rozhodne, je-li splněna podmínka pro vznik interferenčního maxima a minima při interferenci dvou vlnění stejné frekvence- určí z časového diagramu zvuku jeho frekvenci		
--	--	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost intenzity elektrického pole bodového náboje v daném bodě a velikost intenzity homogenního elektrického pole mezi rovnoběžnými deskami, mezi nimiž je stálé napětí - znázorní elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami 	ELEKTROSTATICKÉ POLE	EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - energetika
<ul style="list-style-type: none"> - používá Kirchhoffovy zákony pro základní typy elektrických obvodů (sériové a paralelní spojení) - vypočítá k elektromotorickému napětí svorkové napětí a naopak, jsou-li dány potřebné údaje - řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů - nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů včetně obvodů s polovodičovou diodou a tranzistorem, ampérmetrem a voltmetrem - určí ze zatěžovací charakteristiky zdroje elektromotorické napětí a zkratový proud - rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet proud 	NESTACIONÁRNÍ ELEKTRICKÉ POLE	
<ul style="list-style-type: none"> - určí orientaci magnetické indukční 	MAGNETICKÉ POLE	

<p>čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky použitím Ampérova pravidla pravé ruky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost a určit směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem - určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku - řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří rovnici okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu - určí z časového diagramu střídavého napětí a proudu fázový rozdíl těchto veličin - vypočítá rezistanci, induktanci, popř. kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, popř. s C 	STŘÍDAVÝ PROUD	
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru (oscilačního obvodu LC), popíše kmitání takového oscilátoru 	ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - rozhodne v 	SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY	

<p>konkrétních případech, zda události současné v jedné inerciální soustavě jsou současné i v jiné inerciální soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací 		
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření a naopak - použije Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh - určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak - používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi nimi, určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu - rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli 	<p>ÚVOD DO KVANTOVÉ, ATOMOVÉ A JADERNÉ FYZIKY</p>	

Seminář a cvičení z chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář a cvičení z chemie je samostatný vyučovací předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací obor Chemie RVP GV. Výuka semináře a cvičení z chemie probíhá ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia po 2 hodinách týdně. Ve 3. ročníku je zaměřena na procvičování problémových partií a prohlubování učiva. Ve 4. ročníku je výuka koncipována tak, aby došlo k celkovému shrnutí učiva chemie na gymnáziu a zdůraznění hlavních informací nezbytných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky, případně přijímací zkoušky na vysokou školu.

Ve výuce semináře a cvičení z chemie jsou vedeni studenti k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí, znali jejich postavení v přírodě a každodenním životě, využívali matematické znalosti k základním chemickým výpočtům, aplikovali své znalosti při provádění laboratorních cvičení a účinně spolupracovali ve skupině.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna biologie a chemie a laboratoř biologie a chemie. Učebna je vybavena didaktickou technikou a umožňuje bezpečně provádět demonstrační pokusy. Laboratoř je moderně vybavena a splňuje požadavky na ochranu zdraví při práci.

Základní formou výuky je výklad, který je provázen demonstračními pokusy, ukázkami vzorků látek, diskusí o vlastních poznatcích žáků, referáty, prezentacemi apod. Výuka je doplněna exkurzemi.

Podkladem pro hodnocení žáků je ústní zkoušení, krátké prověrky ze znalostí chemického názvosloví, sestavování rovnic chemických reakcí, výpočtů příkladů.

Do vzdělávacího oboru jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:
ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí a Člověk a životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k tomu, aby dokázali formou samostatné práce vybrat vhodné způsoby učení, plánovat a organizovat si vlastní učení a projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu, dohlížíme na vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě kontrolními otázkami a úkoly, snažíme se pomocí skupinové výuky, aby žáci posuzovali vlastní úspěchy a dokázali pojmenovat překážky a problémy bránící učení, aby kriticky zhodnocovali výsledky svého učení, diskutovali o nich a hledali způsoby, jak své učení zdokonalit.

Kompetence komunikativní

požadujeme, aby formou dialogických metod formulovali a vyjadřovali své myšlenky v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně v ústním i písemném projevu, pokládáním kontrolních otázek dbáme na to, aby naslouchali ostatním spolužákům, zapojovali se do diskuse a ohajovali své názory při ústním zkoušení, usilujeme o to, aby využívali učebnice, časopisy, odborné knihy a počítače k získávání prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem, pomáháme jim prostřednictvím problémových úkolů lépe rozumět komunikačním prostředkům a tvořivě je využívat k zapojení do společenského dění.

Kompetence pracovní

pomocí výuky laboratorních cvičení vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili své povinnosti a adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
pomocí praktického nácviku první pomoci, třídění odpadu v chemické laboratoři a dodržování zásad bezpečnosti práce a protipožární ochrany kontrolujeme zodpovědný přístup žáků k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska hospodárnosti a ochrany zdraví svého i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany společenských hodnot.

Kompetence k řešení problémů

vedeme je formou problémové výuky, aby vyhledávali vhodné informace k řešení problémů, aby využívali vědomostí k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému,
povzbuzujeme je předkládáním různých problémových otázek a zadáváním netradičních úkolů, aby problémy řešili samostatně, aby volili vhodné způsoby řešení, při kterých se užívají logické, matematické a empirické postupy předkládáním různých problémových otázek a úkolů, respektujeme jejich kritické interpretace získaných poznatků a zjištění,
požadujeme v prezentacích referátů a seminárních prací, aby pro svá tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali předložené závěry.

Kompetence sociální a personální

formou projektové výuky doporučujeme, aby účinně spolupracovali ve skupině a podíleli se společně s vyučujícími na vytváření pravidel práce v týmu,
vedeme je dialogickými metodami k diskusi v menší skupině i v celé třídě a k potřebě aktivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti ostatních, předkládáním různých materiálů a promítáním filmů podporujeme jejich rozhodování na základě vlastního úsudku a vedeme je k tomu, aby odolávali společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské

Předkládáním příkladů z denního života a pomocí ekologických demonstračních pokusů objasňujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,
formou různých her, soutěží a problémových otázek vyžadujeme, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, chovali se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví,
na základě nácviku v úvodních hodinách laboratorních cvičení je vedeme k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc,
pomocí problémových otázek a dialogických metod je vedeme k tomu, aby sledovali události ve svém bydlišti a okolí a jednali k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

3.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, označuje jednotlivé atomy správnými oxidačními čísly, používá správné chemické názvy prvků a sloučenin - prvky a sloučeniny zapisuje pomocí správných značek a vzorců - orientuje se v periodické soustavě prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti - zapisuje molekulovým, strukturním nebo racionálním vzorcem základní zástupce uhlovodíků a jejich derivátů uhlovodíků 	<p>ZÁKLADY NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH A ORGANICKÝCH SLOUČENIN</p> <p>Značky prvků</p> <p>Binární sloučeniny – hydridy, halogenidy, sulfidy, oxidy, peroxidy, boridy, arsenidy, nitridy, fosfidy, selenidy, telluridy</p> <p>Kyseliny- kyseliny s větším počtem atomů vodíku, polykyseliny, thiokyseliny, peroxokyseliny</p> <p>Soli, hydrogensoli, hydráty solí Kamence</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - zapíše a přečte základní typy chemických rovnic - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí (redoxní reakce) - používá pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo ve správných souvislostech 	<p>KVALITATIVNÍ A KVANTITATIVNÍ STRÁNKA CHEMICKÝCH REAKCÍ</p> <p>Klasifikace chemických reakcí anorganických a organických sloučenin</p> <p>Úpravy rovnic chemických reakcí</p> <p>Reakční mechanismy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná u zapsaných redoxních rovnic oxidační a redukční činidlo a vysvětlí jejich význam - zapíše počet vyměněných elektronů při oxidaci a redukci - upravuje chemické rovnice - využívá chemické rovnice při popisu chemických dějů v laboratoři a v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní chemické výpočty a uvědomuje si jejich význam při experimentální práci 	<p>CHEMICKÉ VÝPOČTY Výpočty atomových a molekulových hmotností, látkového množství Výpočty z chemického vzorce Výpočty z chemických rovnic Výpočty různých veličin roztoků látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - třídí chemické reakce podle změn energie - provádí výpočty změn hodnot tepel při chemických reakcích 	<p>CHEMICKÁ TERMODYNAMIKA Termodynamická soustava Termodynamické věty Entalpie Výpočet standardního reakčního tepla podle termochemických zákonů a podle vazebných energií látek Slučovací a spalné teplo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rychlých a pomalých chemických reakcí, vysvětlí vliv faktorů působících na rychlost, používá pojem katalyzátor 	<p>REALČNÍ KINETIKA Reakční mechanismus Aktivační energie Teorie aktivních srážek Teorie aktivačního komplexu Rychlost reakce Řád reakce Molekularita reakce Kinetická rovnice Faktory ovlivňující reakční rychlost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky ustanovení chemické rovnováhy, uvede faktory ovlivňující chemickou rovnováhu, uvede 	<p>CHEMICKÉ ROVNOVÁHY Chemická rovnováha Rovnovážná konstanta K_C a K_p</p>	

<p>příklady chemických rovnováh (redoxní, acidobazické, srážecí)</p>	<p>Disociační rovnováhy kyselin a zásad, disociační stupeň Síla kyselin a zásad pH vodných roztoků kyselin a zásad Redoxní rovnováhy Rovnováha srážecích reakcí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek - navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - aplikuje vědomosti získané v praxi - zdokonaluje manuální zručnost - vytváří zodpovědnost za sebe i ostatní 	<p>PRAKTICKÁ CVIČENÍ Vybrané laboratorní práce z obecné, anorganické, analytické, fyzikální, organické chemie a biochemie</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví - pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - dokáže poskytnout první pomoc

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům v chemii a používá je k vysvětlení chemických přeměn ve správných souvislostech - popisuje složení chemických látek a používá pojmy ve správných souvislostech - vysvětluje chemické jevy, zdůvodňuje vyvozené závěry a uvádí je do širších souvislostí s praktickým využitím - hledá příčinné souvislosti a řeší problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem - rozhoduje s využitím PSP o vlastnostech prvků a jejich sloučenin - řeší základní chemické výpočty a předvídá průběh chemických reakcí 	<p>OBEČNÁ A ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Chemie jako přírodní věda Periodická soustava prvků Klasifikace chemických reakcí a chemické výpočty Stavba atomu Chemická vazba Základy stereochemie Reakční kinetika a chemická rovnováha Acidobazické děje Redoxní děje s prvky p¹ – p³ prvky p⁴ – p⁶ prvky d a f prvky</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů - řeší problémy spojené s ochranou přírody a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje chemickou stavbu živých organismů a přírodních zdrojů energie - uvádí prostorové struktury základních organických molekul a vysvětluje jejich stabilitu - odvozuje ze struktury organických molekul jejich fyzikální a chemické vlastnosti - využívá pojmy z organické chemie ve správných souvislostech - řeší základní chemické výpočty a předvídá průběh reakcí - popisuje základní reakční mechanismy reakcí organických sloučenin - uvádí využití významných organických látek 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Teoretické základy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Aromáty a heterocykly Základy chemie makromolekulárních látek Halogenové deriváty uhlovodíků a anorganických sloučenin Dusíkaté deriváty Hydroxyderiváty a ethery Karbonylové sloučeniny Karbonylové kyseliny Deriváty karboxylových kyselin</p>	

v praktickém životě -		
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje chemickou stavbu přírodních látek - vysvětluje význam přírodních látek pro živé organismy, zejména z hlediska výživy - objasňuje průběh chemických reakcí v živých organismech v závislosti na působení biokatalyzátorů - objasňuje podstatu intracelulární a neurohormonální regulace metabolismu - charakterizuje a popisuje metabolismus lipidů, sacharidů a proteinů a jejich vzájemné propojení - charakterizuje sekundární metabolity a uvádí jejich význam - aplikuje získané informace z biochemie v problematice ochrany přírody a lidského zdraví 	BIOCHEMIE Lipidy a izoprenoidy Sacharidy Bílkoviny a nukleové kyseliny Základy biochemie Biokatalyzátory Látkový a energetický metabolismus	

Cvičení z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět *Cvičení z biologie* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Biologie RVP GV. Výuka se uskutečňuje ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia – vždy 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá formou klasické výuky ve třídě nebo odborné učebně biologie s občasným zařazením práce v laboratoři. Předmět je volitelný.

Obsah předmětu *Cvičení z biologie* vede žáky k výchovné formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému; provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu; k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi; tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti; používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů; využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti; spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem; předvídaní průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek; předvídaní možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí; ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí; využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

V předmětu se probírají tato průřezová témata:

OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky,

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,

MKV – Psychosociální aspekty multikulturality,

ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prostřednictvím vhodných domácích úkolů vedeme žáky k učení a pracovní činnosti, kterou si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

Kompetence komunikativní

vytvářením panelových diskuzí nabízíme žákům prostor, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, práci s počítačovou technikou učíme efektivnímu využívání moderní informační technologie.

Kompetence k podnikavosti

exkurzemi na různá pracoviště a přednáškami s pracovníky různých organizací vedeme žáky, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Kompetence k řešení problémů

pomocí projektové výuky žáky motivujeme k tomu, aby byli otevřeni k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení problémů z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence sociální a personální

svým vlastním příkladem u žáků přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

zařazením obhajob samostatných prací, vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a tvořivému hájení svých práv i práv jiných.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s mikroskopem - vysvětlí životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - zhotoví preparát eukaryotní buňky - nakreslí prokaryotní a eukaryotní buňku - porovnává různě diferenciované a specializované buňky mnohobuněčných organismů pod mikroskopem a dle nákrešů 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE ROSTLINY - MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN – mikroskopická stavba</p>	<p>ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody - dle nákresu popíše tok energie a látek v biosféře a v ekosystému. <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ovlivnění prostředí organismy, které v něm žijí, a abiotické/biotické vlivy na organismus
<p>Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější rostlinné orgány a popíše je - rozpozná tyto orgány dle obrázků - preparuje jednotlivé rostlinné části - připraví mikroskopický preparát jednotlivých orgánů. - Samostatně připravuje řezy jednotlivých orgánů - Provádí jednoduché biochemické analýzy 	<p>FYZIOLOGIE ROSTLIN – detailní členění fyziologických dějů</p>	<p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje možnosti nových pěstebních postupů pro výživu obyvatelstva světa <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a</p>

		<p>životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody v oblasti komunální politiky
<p>Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí schémata životních cyklů rostlin a popíše způsoby rozmnožování <p>Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne společné a rozdílné vlastnosti stélkatých rostlin - určuje rostliny podle klíče - dokáže určit a zařadit rostlinné druhy na základě obrázku, fotografie, živého exempláře - zařadí nejvýznamnější zástupce do systému rostlin - popíše a charakterizuje neznámý druh za využití nejmodernějších informačních technologií 	<p>SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN – nové přístupy v oblasti systému a evoluce rostlin</p>	<p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní strukturu humanitární a charitativní činnosti, kriticky zhodnotí úlohu humanitárních organizací <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše problematiku ochrany rostlin a problematiku invazivních druhů v Evropě
<p>Pozná a popíše stavbu těla hub + lišejníků a objasní obecné zákonitosti</p>	<p>BIOLOGIE HUB – mikroskopická stavba těl hub</p>	<p>MEV-Účinky mediální produkce a</p>

<p>životních dějů hub + lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje a rozeznává základní stavbu těla různých skupin hub - řadí houby do systému - vybírá nejdůležitější zástupce hub + lišejníků a řeší jejich hospodářský význam - porovnává jedlé a jedovaté houby <p>zhotoví jednoduchý preparát houby</p>		<p>vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí relevantnost biologických a ekologických článků <p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje ochranné funkce opatření v krajině v podmínkách ČR
<p>Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, pojmenuje, zařadí a charakterizuje nejvýznamnější zástupce v jednotlivých taxonomických jednotkách - popíše anatomii a fyziologii nejvýznamnějších taxonů - analyzuje přizpůsobení anatomické stavby živočichů - na základě trvalých preparátů určí živočišnou tkáň <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché preparáty v různých živočišných materiálech - zařadí jednotlivé druhy rozmnožování k zástupcům živočichů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje výhody a nevýhody jednotlivých způsobů rozmnožování - vybere a rozpozná nejvýznamnější živočišné druhy - roztrídí druhy živočichů podle jednotlivých taxonů s pomocí 	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ SYSTÉM A EVOLUCE ŽIVOČICHŮ – preparační a pitevní metody; nové systémové a evoluční přístupy</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozpozná nejznámější chráněné živočichy ČR

<p>různých informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří (s využitím různých informačních zdrojů) přehled nevýznamnějších druhů - provádí základní pitevní úkony na běžných zástupcích nejvýznamnějších skupin - popisuje význam živočišných druhů v přírodě 		
<p>Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy organismu probíhajícími v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - porovnává stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - definuje význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje a určí základní kosti a svaly <p>porovnává a určuje jednotlivé trvalé preparáty pohybové a opěrné soustavy</p>	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ČLOVĚKA FYZIOLOGIE ČLOVĚKA – medicínský pohled na danou problematiku EVOLUČNÍ BIOLOGIE – alternativní přístupy v oblasti evoluce člověka</p> <p>OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA – medicínské názvosloví</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny nejběžnějších nemocí pohybové soustavy a určí opatření v české populaci, která by mohla zabránit degeneraci pohybového aparátu školní mládeže <p>EGV-Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá články o pracích českých lékařů v zahraničí v rámci mezinárodní humanitární pomoci <p>ENV-Problematika vztahů organismů a</p>

		<p>prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí vlivy životního prostředí na stav populace <p>ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <p>navrhne opatření na vhodné a účelové využívání přírodních zdrojů</p>
--	--	--

<p>Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s mikroskopem - vysvětlí životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - zhotoví preparát eukaryotní buňky - nakreslí prokaryotní a eukaryotní buňku - porovnává různě diferenciované a specializované buňky mnohobuněčných organismů pod mikroskopem a dle nákresů 	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE ROSTLINY - MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN - mikroskopická stavba</p>	<p>ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody - dle nákresu popíše tok energie a látek v biosféře a v ekosystému. <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ovlivnění prostředí organismy, které v něm žijí, a abiotické/biotické vlivy na organismus
---	--	--

<p>Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější rostlinné orgány a popíše je - rozpozná tyto orgány dle obrázků - preparuje jednotlivé rostlinné části - připraví mikroskopický preparát jednotlivých orgánů. - Samostatně připravuje řezy jednotlivých orgánů - Provádí jednoduché biochemické analýzy 	<p>FYZIOLOGIE ROSTLIN – detailní členění fyziologických dějů</p>	<p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje možnosti nových pěstebních postupů pro výživu obyvatelstva světa <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy ochrany přírody v oblasti komunální politiky
<p>Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí schémata životních cyklů rostlin a popíše způsoby rozmnožování <p>Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne společné a rozdílné vlastnosti stélkatých rostlin - určuje rostliny podle klíče - dokáže určit a zařadit rostlinné druhy na základě obrázku, fotografie, živého exempláře - zařadí nejvýznamnější zástupce do systému rostlin - popíše a charakterizuje neznámý druh za využití nejmodernějších informačních technologií 	<p>SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN – nové přístupy v oblasti systému a evoluce rostlin</p>	<p>EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní strukturu humanitární a charitativní činnosti, kriticky zhodnotí úlohu humanitárních organizací <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí.</p>

		<p>Životní prostředí regionu a ČR. ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše problematiku ochrany rostlin a problematiku invazivních druhů v Evropě
<p>Pozná a popíše stavbu těla hub + lišejníků a objasní obecné zákonitosti životních dějů hub + lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje a rozeznává základní stavbu těla různých skupin hub - řadí houby do systému - vybírá nejdůležitější zástupce hub + lišejníků a řeší jejich hospodářský význam - porovnává jedlé a jedovaté houby <p>zhotoví jednoduchý preparát houby</p>	<p>BIOLOGIE HUB – mikroskopická stavba těl hub</p>	<p>MEV-Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí relevantnost biologických a ekologických článků <p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje ochranné funkce opatření v krajině v podmínkách ČR
<p>Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, pojmenuje, zařadí a charakterizuje nejvýznamnější zástupce v jednotlivých 	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ŽIVOČICHŮ FYZIOLOGIE ŽIVOČICHŮ SYSTÉM A EVOLUCE ŽIVOČICHŮ – preparační a pitevní metody; nové</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a</p>

<p>taxonomických jednotkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše anatomii a fyziologii nejvýznamnějších taxonů - analyzuje příčiny působení anatomické stavby živočichů - na základě trvalých preparátů určí živočišnou tkáň - vytváří jednoduché preparáty v různých živočišných materiálech - zařadí jednotlivé druhy rozmnožování k zástupcům živočichů - vysvětluje výhody a nevýhody jednotlivých způsobů rozmnožování - vybere a rozpozná nejvýznamnější živočišné druhy - roztrídí druhy živočichů podle jednotlivých taxonů s pomocí různých informačních zdrojů - vytvoří (s využitím různých informačních zdrojů) přehled nejvýznamnějších druhů - provádí základní pitevní úkony na běžných zástupcích nejvýznamnějších skupin - popisuje význam živočišných druhů v přírodě 	<p>systémové a evoluční přístupy</p>	<p>české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozpozná nejznámější chráněné živočichy ČR
<p>Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy organismu probíhajícími v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - porovnává stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - definuje význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje a určí základní kosti a svaly <p>porovnává a určuje jednotlivé trvalé preparáty pohybové a opěrné soustavy</p>	<p>MORFOLOGIE A ANATOMIE ČLOVĚKA FYZIOLOGIE ČLOVĚKA – medicínský pohled na danou problematiku EVOLUČNÍ BIOLOGIE – alternativní přístupy v oblasti evoluce člověka</p> <p>OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA – medicínské názvosloví</p>	<p>ENV-Člověk a životní prostředí, Problematika vztahů organismů a prostředí, Životní prostředí regionu a české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny nejběžnějších nemocí pohybové soustavy a určí opatření v české populaci, která by mohla zabránit degeneraci pohybového aparátu školní mládeže

		<p>EGV-Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá články o pracích českých lékařů v zahraničí v rámci mezinárodní humanitární pomoci <p>ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none">- kriticky zhodnotí vlivy životního prostředí na stav populace <p>ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. navrhne opatření na vhodné a účelové využívání přírodních zdrojů</p>
--	--	--

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
- zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek	OBECNÁ BIOLOGIE – problematické kapitoly v oblasti obecné biologie	ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR - chápe základní principy ochrany přírody dle nákresu popíše tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.
- zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek	STAVBA A FUNKCE VIRŮ – medicínská virologie STAVBA A FUNKCE BAKTERIÍ – medicínská bakteriologie	ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. - vysvětlí ovlivnění prostředí organismy, které v něm žijí, a abiotické/biotic ké vlivy na organismus EGV-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce. - vyjmenuje základní metody boje proti infekčním chorobám ve světě a vysvětlí důležitost preventivních opatření
- zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek	STAVBA A FUNKCE PROTIST – zaměření na méně známé druhy protist	ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí.

		<p>Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problém eutrofizace vod v návaznosti na přemnožení sinic a vztahů organismů a prostředí – v regionu svého bydliště
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek 	<p>EVOLUČNÍ BIOLOGIE – souhrnná biologická evoluce</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <p>rozvívá myšlenky evolučních biologů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek 	<p>OPĚRNÁ A POHYBOVÁ SOUSTAVA – civilizační problémy posledních desetiletí – vládní problémy a problémy EU v návaznosti na zdravotní stav populace</p>	<p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) – týkajících se protist <p>ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek 	<p>SOUSTAVY LÁTKOVÉ PŘEMĚNY – metabolické dráhy</p>	<p>OSV-Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení</p>

		problémů hledá cesty svého vlastního rozvoje
- zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek	SOUSTAVY REGULAČNÍ – současná onemocnění regulační soustavy – problematika současné politiky a nemocnosti obyvatelstva	ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. - orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) - ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR.
- zvládá průřezově všechna témata za první tři ročníky biologie. odpovídá na otázky a řeší problémy dle aktuálních maturitních otázek	SOUSTAVY ROZMNOŽOVACÍ – problematika dnešní populace – neplodnost, hormonální nerovnováha – ekonomické tendence ovlivňující reprodukční zdraví - úloha EU	ENV- Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. - orientuje se v nejvýznamnějších legislativních opatřeních v oblasti životního prostředí ČR (EU) OSV-Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů hledá cesty svého vlastního rozvoje

Geografický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Geografický seminář* je realizován ve 4. ročníku čtyřletého studia s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Geografický seminář navazuje na učivo Geografie 1. – 3. ročníku čtyřletého studia.

Cílem předmětu je prohloubení a rozšíření učiva z fyzické a socioekonomické geografie, osvojení práce s geografickými informacemi a zdroji dat a příprava studentů k maturitní zkoušce.

V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

ENV – Člověk a životní prostředí,

EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

používáním vhodné literatury, atlasů a map vedeme žáky k získávání a interpretaci geografických informací,

prací se širšími informačními zdroji - např. statistickými prameny, grafy, tabulkami vedeme žáky k převádění informací do různých forem, k vyhodnocení vyvození závěrů ze získaných údajů.

Kompetence komunikativní

formou diskuse a referátů vedeme žáky ke kvalitní prezentaci získaných poznatků a názorů na zeměpisné téma,

zadáváním seminárních prací umožňujeme žákům zpracovat a předkládat úlohy v elektronické podobě a tím komunikovat s učitelem pomocí moderních informačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním problémových zeměpisných témat vytváříme předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů a projektů, při kterých žáci aplikují geografické znalosti na neznámé situace, samostatně hodnotí jevy, procesy a systémy, objasňuje jejich příčiny a důsledky.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním pojmy: - systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni – podnebné pásy, přírodní zóny – geografická pásma, výškové stupně, přírodní oblasti na regionální úrovni - popíše regionální rozdíly v rozložení fyzicko-geografických prvků, jevů a proces - popíše fungování a vzájemnou provázanost složek přírodního prostředí v dané přírodní zóně - objasní formování přírodních zón - zhodnotí přírodní zdroje a možnosti jejich využití v jednotlivých přírodních zónách - posoudí proměny přírodní oblasti vlivem činnosti člověka 	<p>Fyzickogeografické systémy na planetární a regionální úrovni - detailní členění vybraných regionů, jejich podrobné charakteristiky, prohloubení učiva</p>	<p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti řešení globálních ekologických problémů
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí růst počtu obyvatel světa, zákonitosti a vývoj územního rozložení obyvatelstva - pracuje s geografickými grafy a tabulkami - zhodnotí význam přírodních, sociálních, ekonomických, politických a kulturních faktorů na vývoj populace 	<p>Sociální prostředí – obyvatelstvo, jeho podrobná charakteristika a členění ve vybraných regionech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - použije s porozuměním základní pojmy: jádro, periferie, vyspělé a zaostalé země, globalizace - lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti různé 	<p>Sociálně geografické systémy – jádrové a periferní oblasti na různém stupni regionální úrovně , jejich znaky, význam</p>	<p>EGV – Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové změny v prostoru a čase, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>nerovnoměrnost</p>

<p>regionální úrovně a uvede jejich základní znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší význam jádrových oblastí v různých regionech - porovná příčiny perifernosti v konkrétních oblastech - hodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových a periferních oblastí - posoudí dopady globalizace na vývoj regionů a regionálních systémů 		<p>v ekonomickém a společenském vývoji světa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - použije s porozuměním základní pojmy: geografický informační systém, dálkový průzkum Země, digitalizace, zdroje dat, mapování, terénní průzkum, statistické techniky - popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů - popíše využití pozemního a leteckého snímkování a dálkového průzkumu Země - přečte a interpretuje informace o území pomocí GIS - zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS - vyhledá informace z různých zdrojů dat (statistické prameny, texty, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schémata) - třídí, hodnotí, zobecňuje a interpretuje informace získané z různých zdrojů dat orientuje se prakticky 	<p>Geografické informační systémy, ostatní informace a informační zdroje – seznámení s novinkami, důraz na praktické užití</p>	

v prostředí s pomocí navigačních systémů GPS		
---	--	--

Společenskovědní seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Společenskovědní seminář je povinně volitelným předmětem vyučovaným ve 3. ročníku čtyřletého studia.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP GV. Dále jsou do výuky integrovány i některé okruhy tematické oblasti *Výchova ke zdraví*.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Hlavním cílem společenskovědního semináře je osvojení a prohloubení poznatků z různých oblastí vybraných věd, zejména pak psychologie, sociologie, práva, ekonomie a politologie a jejich aplikace v praktickém životě. Během výuky základů společenských věd se tak žáci seznámí s problematikou osobnosti, jejím fungováním, pochopí důležitost mezilidských vztahů a vytvoří si dostatečné interpersonální a intrapersonální dovednosti, které uplatní ve svém životě, zejména pak při zvládání náročných životních situací a v každodenní komunikaci s jinými lidmi. Dále se žáci seznámí s fungováním ekonomiky, a to jak na úrovni mikroekonomických vztahů (např. tvorba rodinného rozpočtu, fungování menších firem), tak na úrovni makroekonomických vztahů (např. pochopení fungování národního hospodářství, ekonomiky ve vztahu k nadnárodním firmám a organizacím). Žáci také získají informace o podstatě fungování státu, o politologii jako vědě a vývoji politického myšlení a o významných politických směrech, ideologiích a doktrínách. V průběhu výuky jsou žáci vedeni k respektování lidských práv a principů demokracie. Žáci jsou též vedeni k aktivní ochraně životního prostředí. Nedílnou součástí výuky je též vedení žáků k pochopení významu našeho vztahu k vlasti, ke kulturnímu dědictví a také k místnímu regionu. Důležitým cílem výuky je pak vést žáky k vytvoření dovedností spojených s vyhledáváním informací a vhodným prosazováním svých názorů. Učivo společenskovědního semináře navazuje na příbuzná témata vzdělávací oblasti *Výchova ke občanství*, učební osnovy *Základy spol. věd*, které jsou v semináři prohloubeny a rozšířeny tak, aby rozšířily rozsah poznatků z oblastí společenských věd a připravily studenty na profilovou i státní maturitu ze *Základů spol. věd*.

Osvojené znalosti pak mohou žáci uplatnit i v rámci jiných předmětů, zejména pak v dějepise, zeměpise, v biologii a v cizích jazycích.

V rámci RVP GV jsou v předmětu společenskovědní seminář realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž

EGV – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality

ENV – Člověk a životní prostředí

MKV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prostřednictvím referátů, seminárních prací, prezentací, projektů a diskuzí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací jak z odborné literatury, tak i z internetu a médií.

Kompetence komunikativní

prostřednictvím referátů, projektů, diskuzí a prezentací svých prací podporujeme žáky ve vhodném vyjadřování svých názorů, vedeme je také ke konstruktivní komunikaci s ostatními, především formou diskuzí a spolupráce na projektech a odstraňujeme tak u žáků překážky, které jim individuálně mohou bránit v naplnění komunikačních cílů.

Kompetence pracovní

formou skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na řešení určitého problému, učíme také žáky zpracovávat projekty a prezentace a využíváme audiovizuální techniku a internet při vyhledávání a získávání potřebných informací.

Kompetence k řešení problémů

žáky vedeme k dovednostem zpracovat určitý problém, pojmout určitou problematiku z dané oblasti a spolupracovat s ostatními a to prostřednictvím skupinové práce, projektů a seminárních prací.

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k asertivnímu prosazování vlastních názorů a přijímání a respektování názorů ostatních především formou diskuzí, dále vedeme žáky k dovednostem vytvořit si vhodný denní režim s ohledem na potřebnou psychohygienu a efektivně tak plánovat čas a vhodně reagovat na zátěžové situace prostřednictvím modelových situací ze života, skupinových prací a projektů.

Kompetence občanské

vedeme žáky k aktivní účasti na veřejném dění, k uvědomění si jejich příslušnosti k určitému státu nebo regionu a ke spoluzodpovědnosti za dění a vývoj ve státu i regionu zejména prostřednictvím projektů a zapojováním žáků do projektů a mimoškolních aktivit obce a regionu, podporujeme žáky v respektování lidských práv a přijímání demokratických principů formou diskuzí a skupinové práce, využíváme aktuálních informací z médií k diskuzím, projektům nebo referátů, řešíme se žáky aktuální společenské otázky a problémy, které se dějí u nás i ve světě formou diskuzí, vedeme žáky formou skupinové práce a projektů k návrhům možných řešení daných problémů.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní, čím se zabývá psychologie jako věda, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam psychologie jako vědy a stručně nastíní její vývoj a členění - vysvětlí podstatu významných psychologických směrů - vysvětlí a vzájemně porovná pojmy prožívání, chování a činnost člověka - popíše rysy chování v závislosti na typu osobnosti člověka 	<p>Psychologie jako věda; historický vývoj psychologie, významné psychologické směry; chování a prožívání jedince</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v závislosti na psychice člověka <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnická mentalita
<p>Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe jedinečnost každého člověka i její příčiny - uvede příklady dělení etap lidského vývoje - posoudí důsledky působení jednotlivých faktorů na osobnost 	<p>Osobnost člověka, vlivy na utváření osobnosti</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové fáze lidské psychiky a její dopad na schopnosti a dovednosti jedince <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na utváření osobnosti
<p>Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše proces vnímání u člověka z hlediska psychologie - posoudí vliv subjektivity na vnímání člověka a dá 	<p>Vnímání a jeho zákonitosti</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání sebe a jiných <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní a empatická komunikace <p>MKV – Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chyby v procesu vnímání na základě předkládaných stereotypů

<p>to do souvislosti s možnými chybami v tomto procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví způsob poznávání jedincem tak, aby bylo co možná nejméně zkreslené 		
<p>Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady zdravé duševní hygieny při práci a učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy některých teorií učení a posoudí jejich klady a zápory - vysvětlí pojem inteligence a posoudí její význam v procesu učení - uvede, které další faktory ovlivňují učení 	<p>Učení, inteligence</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na životní změny a způsoby osvojování si nového <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti potřebné v procesu učení i při řešení jiných problémů <p>EGV – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací politika EU a její vztah k vzdělávacímu systému ČR
<p>Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem a na základě sociologie a sociologických výzkumů popíše aktuální společenské problémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a podstatu sociologie a stručně nastíní její vznik a vývoj - vysvětlí podstatu významných sociologických teorií a směrů - posoudí význam sociologického výzkumu - uplatňuje asertivní formy komunikace s druhými lidmi 	<p>Sociologie jako věda; historický vývoj sociologie, sociologické teorie a směry; sociologický výzkum; sociální komunikace</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce a dělba práce jako základní podmínka fungování společnosti <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace jako základní předpoklad spolupráce ve společnosti, způsoby a formy verbální a neverbální komunikace <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy sociální spolupráce <p>MKV – Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na sociální komunikaci

<p>Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech doloží, co vše má vliv na život a fungování společnosti - posoudí význam změn pro společnost - zamýšlí se nad důsledky jednotlivých sociálních změn 	<p>Život a fungování společnosti</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace pozitivní a negativní <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální jednání v sociální interakci <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání stanovisek a názorů druhých jako možných východisek <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na společnost <p>MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na jevy ve společnosti
<p>Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší sociální a sociologický problém a uvede jejich příklady - vysvětlí podstatu vybraných sociálně-patologických jevů současnosti - navrhuje vhodná řešení s ohledem na možný dopad těchto jevů 	<p>Významné sociálně-patologické jevy současnosti</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem a jaký chci být – učím se poznávat sám sebe <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za své každodenní chování <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní komunikace, účelová, asertivní komunikace <p>EGV – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální a globální sociální problémy <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv sociokulturních rozdílů v oblasti sociální patologie
<p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje obecné rysy rizikového chování a uvede jeho možné důsledky - aktivně se staví proti jakékoli jeho formě - navrhuje vhodná preventivní opatření 	<p>Společensky nevhodné a rizikové chování</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - předcházení zátěžovým a stresovým situacím, dovednosti potřebné k odolávání proti nátlaku <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za své jednání

<p>Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) a popisuje vývoj politického myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu a význam politologie - stručně popisuje vývoj politického myšlení od starověku po současnost - analyzuje historické i současné typy států a státní moci 	<p>Politologie jako věda; vývoj politického myšlení; stát, státní moc</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj států v Evropě, evropské politické myšlení <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezistátní vztahy, jednání s lidmi různých národů
<p>Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu totalitního systému - analyzuje příčiny vzniku totalitních ideologií - porovná fungování totalitního a demokratického státu 	<p>Postavení občana v totalitním a demokratickém státě</p>	<p>EGV – Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj demokracie v Evropě <p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby komunikace v totalitním a demokratickém státě <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociokulturní rozdíly evropských národů
<p>Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede cíle a podoby mezinárodních vztahů - objasní podstatu činnosti nejvýznamnějších mezinárodních organizací - posoudí, jaký vliv mají členské státy na jejich podobu a chod 	<p>Mezinárodní vztahy</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - předcházení mezinárodnímu napětí <p>EGV – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost mezinárodních institucí

Filozofický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Filozofický seminář je povinně volitelným předmětem vyučovaným ve 4. ročníku čtyřletého studia. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP GV. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Hlavním cílem filozofického semináře je osvojení a prohloubení poznatků z různých oblastí vybraných věd, zejména pak religionistiky, filozofie a etiky a jejich aplikace v praktickém životě. Během výuky filozofického semináře se tak studenti seznámí s významem a vývojem náboženství a s nejvýznamnějšími světovými náboženskými systémy. Dále se žáci seznámí i s etikou, jako filozofickou disciplínou a s významnými etickými problémy dneška. V průběhu výuky jsou žáci vedeni k respektování lidských práv a principů demokracie a také k základům logické a věcné argumentace. Nedílnou součástí výuky je též vedení žáků k pochopení významu našeho vztahu k vlasti, ke kulturnímu dědictví a také k místnímu regionu. Důležitým cílem výuky je pak vést žáky k vytvoření dovedností spojených s vyhledáváním informací a vhodným prosazováním svých názorů. Učivo filozofického semináře navazuje na příbuzná témata vzdělávací oblasti *Výchova k občanství*, učební osnovy *Základy spol. věd*, které jsou v semináři prohloubeny a rozšířeny tak, aby rozšířily rozsah poznatků z oblastí společenských věd, zejména religionistiky, a připravily studenty na profilovou i státní maturitu ze *Základů spol. věd*.

Osvojené znalosti pak mohou žáci uplatnit i v rámci jiných předmětů, zejména pak v dějepise, zeměpise, v biologii a v cizích jazycích.

V rámci RVP GV jsou v předmětu Občanská výchova realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat:

OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž

EGV – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality

ENV – Člověk a životní prostředí

MKV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich význam, Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prostřednictvím referátů, seminárních prací, prezentací, projektů a diskuzí vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací jak z odborné literatury, tak i z internetu a médií.

Kompetence komunikativní

prostřednictvím referátů, projektů, diskuzí a prezentací svých prací podporujeme žáky ve vhodném vyjadřování svých názorů,

vedeme je také ke konstruktivní komunikaci s ostatními, především formou diskuzí a spolupráce na projektech a odstraňujeme tak u studentů překážky, které jim individuálně mohou bránit v naplnění komunikačních cílů.

Kompetence k podnikavosti

formou skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na řešení určitého problému, učíme také žáky zpracovávat projekty a prezentace a využíváme audiovizuální techniku a internet při vyhledávání a získávání potřebných informací.

Kompetence k řešení problémů

žáky vedeme k dovednostem zpracovat určitý problém, pojmut určitou problematiku z dané oblasti a spolupracovat s ostatními a to prostřednictvím skupinové práce, projektů a seminárních prací.

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k asertivnímu prosazování vlastních názorů a přijímání a respektování názorů ostatních především formou diskuzí, dále vedeme žáky k dovednostem vytvořit si vhodný denní režim s ohledem na potřebnou psychohygienu a efektivně tak plánovat čas a vhodně reagovat na zátěžové situace prostřednictvím modelových situací ze života, skupinových prací a projektů.

Kompetence občanské

vedeme žáky k aktivní účasti na veřejném dění, k uvědomění si jejich příslušnosti k určitému státu nebo regionu a ke spoluzodpovědnosti za dění a vývoj ve státu i regionu zejména prostřednictvím projektů a zapojováním žáků do projektů a mimoškolních aktivit obce a regionu, podporujeme žáky v respektování lidských práv a přijímání demokratických principů formou diskuzí a skupinové práce, využíváme aktuálních informací z médií k diskuzím, projektům nebo referátů, řešíme se žáky aktuální společenské otázky a problémy, které se dějí u nás i ve světě formou diskuzí, vedeme žáky formou skupinové práce a projektů k návrhům možných řešení daných problémů.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín světový názor - posoudí příčiny vzniku mytologie a náboženství - zhodnotí význam náboženství pro život člověka v minulosti a dnes 	<p>Světový názor, mýtus jako základ duchovního hledání člověka; význam náboženství pro život člověka</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastní existence; podstata existence, vymezení se vůči druhým
<p>Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářství a náboženského extremismu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vývoj náboženství - uvede, na jakých principech stojí významné náboženské systémy světa - objasní rozdíl mezi náboženskými systémy, církvemi a sektami - popíše typické rysy sekt a extremistických náboženských projevů a zhodnotí jejich rizika 	<p>Náboženství – okolnosti vzniku, vývojové etapy náboženství, významná světová náboženství – hinduismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus, judaismus, křesťanství a islám; působení církví, sektářství a rizika spojená s fungováním sekt</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná světová náboženství, jejich rituály a tradice
<p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi etikou, morálkou a mravností - vysvětlí a na příkladech doloží, jak se morální a etické normy měnily 	<p>Etika, morálka, mravnost; proměnlivost etických a morálních hodnot v minulosti a dnes; etika v praktickém životě</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická etika, odpovědnost jedince za své chování

<p>v průběhu historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých etických problémů současnosti a zaujme k nim své stanovisko 		
<p>Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pravidla pro argumentaci - objasní podstatu manipulativní, neetické a nekorektní argumentace - používá logickou a věcně správnou argumentaci v odborných diskuzích i běžné komunikaci 	<p>Logická argumentace, správné postupy v diskusi, korektní a nekorektní komunikace; vliv médií a reklamy na společnost</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s druhými, správné formy argumentace, diskuze <p>MEV – Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití médií k propagandě, význam médií v oblasti ochrany demokracie a lidských práv <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich druhy, média a reklama, veřejné mínění
<p>Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam vzdělání a vědy pro člověka a společnost - uvede příklady zneužití vědy a techniky - zaujme stanovisko k problematice osobní odpovědnosti vědců za výsledky jejich práce 	<p>Filozofie a věda, klady a zápory moderní technologie a vědeckého pokroku, morální odpovědnost vědců</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost vědců za jejich práci

Historický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět *Historický seminář* navazuje na vzdělávací obor Dějepis RVP GV. V rámci RVP GV je tento předmět součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět se vyučuje jako samostatný předmět jednak ve třetím ročníku, jednak ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia, a to s týdenní časovou dotací dvě hodiny. Zaměřuje na témata, jež nejsou přímo probírána ve výuce dějepisu, případně rozšiřuje a prohlubuje dějepisné poznatky. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu historický seminář směřuje k podání uceleného obrazu vývoje lidské společnosti od pravěku až do konce 20. století se zřetelem k národním dějinám. Důraz je kladen na rozvíjení vlastního historického myšlení žáka, orientování se v historickém čase a pochopení souvislostí společenských jevů, dějů a změn nejen v historii, ale i v současné době. Učivo v semináři rozvíjí a prohlubuje poznatky, získané při studiu předmětu dějepis. Tedy přináší pro studenty poznatky nové.

Národní dějiny se žáci učí chápat v kontextu událostí evropských a světových dějin, jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu a zároveň k pochopení a toleranci jiných kultur, etnik či společenství.

Na příkladech z historie jsou žáci vychováváni k respektování lidských práv, úctě k člověku a životu vůbec.

V předmětu historický seminář je možno využít mezipředmětových vztahů s vyučovacími předměty občanská výchova, český jazyk a literatura, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, matematika, fyzika a biologie.

Součástí výuky jsou exkurze. K dispozici jsou učebny vybavené didaktickou technikou.

V rámci předmětu se realizují vybrané tematické okruhy průřezových témat:

EGV – Žijeme v Evropě, Globální problémy a jejich důsledky,

ENV – Člověk a životní prostředí,

MEV – Role médií v moderních dějinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

vedeme žáky k používání atlasů, map, encyklopedií a jiné literatury tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy, prací s prameny učíme žáky jejich kritickému hodnocení, zadáváním samostatné práce podporujeme v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace.

Kompetence k řešení problémů

zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učíme žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence komunikativní

při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učíme žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých historických faktů, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace, zadáváním referátů seminárních prací a následnou diskusi nad nimi vedeme k užívání správné terminologie a symboliky oboru, jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem k typu projevu.

Kompetence občanská

zařazováním samostatných vystoupení žáků a volbou vybraných kapitol z historie formujeme v žácích občanské postoje, vedeme je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany.

Kompetence k sociální a personální

formou skupinové práce, zadáváním referátů, tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, zařazením projektového vyučování do výuky směřujeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

Kompetence k podnikavosti

důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti, zadáváme a kontrolujeme dlouhodobější a domácí práce, a tím připravujeme žáky na soustavnou práci.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsob života paleolitických lidí, jejich materiální kulturu a dnešní představy o jejich duchovní kultuře - nastíní základní rysy materiální a duchovní kultury neolitických lidí - identifikuje základní atributy doby bronzové, železné 	ŽIVOT A UMĚNÍ V PRAVĚKU	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv civilizací Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie a Blízkého východu na evropskou tradici 	ŽIVOT A UMĚNÍ VE STAROVĚKU	EGV - Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam řecké a římské kultury pro formování kultury evropské - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury antického Řecka a Říma 	VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN ANTICKÉHO ŘECKA A ŘÍMA	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná charakteristické rysy judaismu - pochopí vznik a šíření křesťanství 	ŽIDOVSKÁ KULTURA	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí proces konstituování katolické církve - analyzuje její podíl na fungování středověké společnosti - vysvětlí znaky evropské reformace a katolické reformy 	VYBRANÉ KAPITOLY Z CÍRKEVNÍCH DĚJIN	EGV - Globalizační a rozvojové procesy <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy v Evropě a ve světě
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturních poměrech vymezeného období 	EVROPSKÁ, RESP. ČESKÁ KULTURA OD STŘEDOVĚKU DO KONCE 19. STOLETÍ	EGV - Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty

4. ročník

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí smluvní zakotvení ČSR v mezinárodní politice - zhodnotí ekonomiku, sociální skladbu obyvatelstva, sociální politiku státu - zhodnotí státoprávní vývoj státu a jeho státoprávní uspořádání - posoudí národnostní problémy ČSR - charakterizuje radikální proudy meziválečné politické scény a porovná je se zahraničními vzory - vymezí hlavní formy autoritativních zřízení ve střední a východní Evropě a jejich vazby na nacistické Německo a fašistickou Itálii, srovná je s demokratickým zřízením v ČSR - charakterizuje správu okupovaných zemí, teror a represi ze strany nacistického Německa - objasní průběh a podoby šoa - popíše a zhodnotí život v Protektorátu Čechy a Morava - charakterizuje jednotlivé varianty dekolonizace - vysvětlí politické důsledky dekolonizace 	<p>ČESKOSLOVENSKO 1918 - 1945</p> <p>Mezinárodní postavení ČSR</p> <p>Stát a státní správa</p> <p>Radikalizace politiky</p> <p>MEZIVÁLEČNÁ EVROPA</p> <p>Mezi demokracií a totalitou</p> <p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <p>Život a smrt v okupované Evropě</p> <p>SVĚT PO ROCE 1945 Konec západoevropského kolonialismu</p>	<p>MEV- Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny

<p>a jejich odraz v konkrétní politice velmocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam soupeření Východu a Západu ve vesmírném soupeření a jeho důsledky - popíše průběh dobývání vesmíru - zhodnotí rozvoj technologií - vysvětlí proměnu celkového společenského klimatu a kulturních vzorců 60. let a objasní jeho dědictví - popíše proces rozšíření ES a politickou radikalizaci - objasní důsledky ropného šoku pro Západ - objasní proměnu vztahů velmocí po americké prohře ve Vietnamu - charakterizuje proměnu evropského jihu - vysvětlí příčiny vzrůstající geopolitické důležitosti muslimského světa - charakterizuje změnu politiky Západu vůči SSSR a její důsledky - charakterizuje změny v sovětských satelitech - vysvětlí příčiny rozpadu Jugoslávie, popíše jeho důsledky 	<p>Vesmírné soupeření a rozvoj nových technologií</p> <p>Kulturní revolta 60. let</p> <p>Krize 70. let</p> <p>Nová studená válka 1985 – 1989</p> <p>Nacionalismus a globalizace jako výzvy pro budoucnost</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem kosovská válka a humanitární intervencionismus - objasní roli nacionalismu na příkladech proměny střední Evropy v devadesátých letech - charakterizuje roli Evropy 90. let v globalizovaném světě - objasní a popíše proměnu české společnosti v době totality - charakterizuje postoj totalitního režimu vůči církvím - popíše formy rezistence vůči totalitnímu režimu - objasní rozpory a potíže komunistického režimu v 60. letech - objasní sociální politiku Husákova režimu - popíše vývoj a formy disentu - popíše a zhodnotí způsob života v období normalizace - popíše „vyrovnání“ s komunistickou minulostí - charakterizuje proces rozpadu Československa - popíše kulturní a společenské změny v českých zemích 	<p>ČESKOSLOVENSKO PO ROCE 1945</p> <p>Totalita a proměna společnosti</p> <p>Československo a zlatá šedesátá</p> <p>Husákovo ticho</p> <p>Československo v letech 1989 -1992</p> <p>Česká politika na přelomu tisíciletí</p>	<p>EGV - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrační proces
---	---	--

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z informačních a komunikačních technologií je realizován v 3. a 4. ročníku čtyřletého studia s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Seminář navazuje na učivo předmětu Informační a komunikační technologie 1. – 2. ročníku čtyřletého studia.

Cílem předmětu je prohloubení a rozšíření učiva z oblasti Informační a komunikační technologie, osvojení práce s informacemi a zdroji dat a příprava žáků k maturitní zkoušce.

V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat: EGV – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

pomocí praktických příkladů učíme žáka chápat význam informačních a komunikačních technologií pro jeho další rozvoj, nezastupitelnou pomoc těchto technologií v procesu učení, zadáváním samostatných prací podněcujeme žáky ke sběru informací, orientaci ve zdrojích informací,

prací s moderními IT technologiemi vedeme žáky k uvědomění si významu výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života.

Kompetence komunikativní

formou diskuse, referátů a obhajoby vytvořených prací vedeme žáky ke kvalitní prezentaci získaných poznatků a názorů,

zadáváním seminárních prací umožňujeme žákům zpracovat a předkládat úlohy v alternativní elektronické podobě a tím vytvářet nové formy a podoby komunikace s učitelem i se spolužáky

Kompetence k řešení problémů

zadáváním problémových témat vytváříme předpoklady pro řešení úkolů a projektů různými postupy, při kterých žáci aplikují znalosti z oblasti Informační a komunikační technologie na neznámé situace, samostatně hodnotí procesy a systémy a výstupy, objasňuje jejich změny, příčiny a důsledky

Kompetence k podnikavosti

zadáváním a kontrolováním dlouhodobější a ucelené práce připravujeme žáky na soustavnou práci, formou ročníkových prací vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, kontrolujeme dodržování zadaných požadavků, dodržení stanovených termínů.

Kompetence sociální a personální

formou skupinové práce vedeme žáky k uvědomování si významu sebe a svého názoru pro druhé a důležitosti tento názor vhodnými formami prezentovat,

tvorbou projektů vedeme žáky k posuzování svých reálných fyzických a duševních možností, k uvědomování si významu informačních a komunikačních technologií v jejich dalším životě, významu znalosti ovládat moderní výpočetní techniku k uplatnění na trhu práce.

Kompetence občanské

zařazováním samostatných vystoupení vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k jednotlivým tématům výuky, učíme je umět říci svůj názor, ale i respektovat a tolerovat názory druhých, svými činy a jednáním jsme jim příkladem.

3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá instalaci OS Linux - rozpozná OS Linux, zná jeho vlastnosti - zvládá základní obsluhu OS Linux - při práci se softwarem využívá služeb OS 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <i>informatika</i></p> <p>vymezení teoretické a aplikované informatiky</p> <p><i>software</i></p> <p>funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</p> <p><i>OS Linux</i></p> <p>základní vlastnosti, uživatelská prostředí, přístupová práva, možnosti a využití</p>	
<p>Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem databáze - zvládá činnost při vytváření, provozu a archivaci databáze - vytváří relační databázi na zadané téma - vytváří hierarchickou databázi 	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>aplikační software pro práci s informacemi – databáze</i></p> <p>pojem databáze, typy popis programu</p> <p>základní struktury databáze (tabulky, formuláře, dotazy, sestavy, makra)</p>	
<p>Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v odborné literatuře a internetových zdrojích zaměřených na problematiku ICT - připraví, prezentuje a obhájí odbornou práci - kolektivně pracuje na zadaném projektu - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - posuzuje aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací 	<p>ZDROJE, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE <i>sdílení odborných informací</i></p> <p>diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning</p> <p>nové trendy ICT v oblastech lidské činnosti, projekty a jejich tvorba</p>	<p>EGV – Globalizační a rozvojové procesy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – šíření informací a kultury s využitím IKT

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné služby kancelářského software k vyhledávání a zpracování informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - orientuje se v odborné literatuře a internetových zdrojích zaměřených na problematiku zpracování a typografickou úpravu dokumentů - připraví, prezentuje a obhájí práci na odborné téma - kolektivně pracuje na zadaném projektu - projekt vypracuje, prezentuje a obhájí 	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>aplikační software pro práci s informacemi – textový editor</i></p> <p><i>publikování</i> formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</p> <p><i>pokročilé kancelářské aplikace, publikování a sdílení obecných a odborných informací</i> pravidla DTP, speciální software pro sazbu a tisk, kancelářské nástroje editory rovnic, týmové nástroje, struktura a zásady grafické a typografické úpravy dokumentu pro práci s lidskými zdroji, speciální software, etické zásady publikování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází, - sdílí data a informace při zachování bezpečnosti, - komunikuje v rámci projektu 	<p>ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ <i>aplikační software pro práci s informacemi</i></p> <p>Internet v kanceláři, využití, účelnost, zásady bezpečnosti webové prohlížeče, emailový klienti, Protokoly a klienti IM, VoIP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost a požadavky sítí - navrhuje a odůvodňuje rozsah a účelnost sítí - doporučuje a realizuje prvky pro spolehlivost a bezpečnost sítí 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <i>informační sítě</i></p> <p>typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat konstrukce, návrh a správa sítě, využití, účelnost, zásady bezpečnosti</p>	

Ekologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět *Ekologie* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Biologie RVP GV. Výuka se uskutečňuje ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia – vždy 2 hodiny týdně

Výuka probíhá formou klasické výuky ve třídě, nebo odborné učebně biologie s občasným zařazením práce v laboratoři. Předmět je volitelný.

Obsah předmětu seminář z ekologie vede žáky k výchovné formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému; provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu; k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi; tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti; používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů; využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti; spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem; předvídaní průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek; předvídaní možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí; ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí; využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

V předmětu se probírají tato průřezová témata:

ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

prostřednictvím vhodných domácích úkolů vedeme žáky k učení a pracovní činnosti, kterou si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

Kompetence komunikativní

vytvářením panelových diskuzí nabízíme žákům prostor, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, prací s počítačovou technikou učíme efektivnímu využívání moderní informační technologie.

Kompetence k podnikavosti

exkurzemi na různá pracoviště a přednáškami s pracovníky různých organizací vedeme žáky, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Kompetence k řešení problémů

pomocí projektové výuky žáky motivujeme k tomu, aby byli otevřeni k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení problémů z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence sociální a personální

svým vlastním příkladem u žáků přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Kompetence občanské

zařazením obhajob samostatných prací, vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a tvořivému hájení svých práv i práv jiných.

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
- vysvětlí základní pojmy z oblasti obecné biologie	OBEČNÁ EKOLOGIE	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie mikroorganismů a popíše způsoby jejich ochrany na základě jednoduchých schémat	EKOLOGIE MIKROORGANISMŮ	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie rostlin a popíše způsoby jejich ochrany na základě jednoduchých schémat	EKOLOGIE ROSTLIN	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie živočichů a popíše způsoby jejich ochrany na základě jednoduchých schémat	EKOLOGIE ŽIVOČICHŮ	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie člověka a popíše způsoby jejich ochrany na základě jednoduchých schémat	EKOLOGIE ČLOVĚKA	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí

		regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie moře a popíše způsoby hospodaření v mořích	EKOLOGIE MOŘE	
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie lesa a popíše způsoby hospodaření v lesích	EKOLOGIE LESA	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti ekologie krajiny a popíše způsoby hospodaření v krajině	EKOLOGIE KRAJINY	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
- vysvětlí základní pojmy z oblasti globální ekologie - diskutuje o problémech globálního oteplování, skleníkového efektu, ozonové díry a jiných globálních problémech lidstva	GLOBÁLNÍ EKOLOGIE	
- aplikuje teoretické poznatky získané v ekologii do praktických cvičení - chápe člověka jako součást přírody, člověk je jedním druhem mezi mnoha jinými, vycházející z premisy, že všechny biologické druhy mají stejné právo na existenci.	APLIKOVANÁ EKOLOGIE	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR

<ul style="list-style-type: none">- chápe člověka jako součást přírody, člověk je jedním druhem mezi mnoha jinými, vycházející z premisy, že všechny biologické druhy mají stejné právo na existenci.- vysvětluje ekologickou krizi očima humanitních věd. Chápe ochranu životního prostředí jako společenský postoj a zkoumá vztah ekologie a společnosti.	HLUBINNÁ EKOLOGIE HUMANITNÍ ENVIRONMENTALISTIKA	ENV-Problematika vztahů organismů a prostředí. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí regionu a ČR. analyzuje, doplňuje a vyvozuje základní ekologické vztahy v rámci životního prostředí ČR
--	---	---

Laboratorní práce

Laboratorní práce z fyziky

Všeobecné studium

1. ročník

5 laboratorních prací z následujícího seznamu

Metody měření fyzikálních veličin

Měření délky

Měření hustoty pevné látky

Měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu

Měření součinitele smykového tření

Měření hustoty pevné látky pomocí Archimédova zákona

2. ročník

3 laboratorní práce z následujícího seznamu

Přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové

Určení tepelné kapacity pomocí směšovacího kalorimetru

Určení povrchového napětí kapaliny z kapilární elevace

Určení měrného skupenského tepla tání ledu

Ověření vztahu pro periodu kyvadla

3. ročník

5 laboratorních prací z následujícího seznamu

Měření elektrického napětí a elektrického proudu

Určení V-A charakteristik spotřebičů

Určení rezistivity kovového vodiče

Určení zatěžovací charakteristiky zdroje

Určení charakteristiky polovodičové diody

Měření indukčnosti cívky pomocí střídavého proudu

Měření kapacity kondenzátoru pomocí střídavého proudu

4. ročník

2 laboratorní práce z následujícího seznamu

Měření indexu lomu

Měření ohniskové vzdálenosti čočky

Čárová spektra

Humanitní studium

1. ročník

3 laboratorní práce z následujícího seznamu

Metody měření fyzikálních veličin

Měření délky

Měření hustoty pevné látky

Měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu

Měření součinitele smykového tření

Měření hustoty pevné látky pomocí Archimédova zákona

2. ročník

3 laboratorní práce z následujícího seznamu
Přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové
Určení tepelné kapacity pomocí směšovacího kalorimetru
Určení povrchového napětí kapaliny z kapilární elevace
Určení měrného skupenského tepla tání ledu
Ověření vztahu pro periodu kyvadla

3. ročník

2 laboratorní práce z následujícího seznamu
Měření elektrického napětí a elektrického proudu
Určení V-A charakteristik spotřebičů
Určení rezistivity kovového vodiče
Určení charakteristiky polovodičové diody
Měření indexu lomu
Měření ohniskové vzdálenosti čočky
Čárová spektra

Laboratorní práce z chemie

Všeobecné studium

1. ročník

Bezpečnost práce v chemické laboratoři
Základy laboratorní techniky, chemické nádobí a pomůcky
Práce s kahanem
Oddělování složek směsí
Oxidačně-redukční reakce
Srážecí reakce
Rychlost chemických reakcí
Příprava a ředění roztoků
Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH
Nekovy
Kovy

2. ročník

s-prvky
d-prvky
Kvalitativní analýzy
Objemové analýzy
Alkany
Alkeny a alkyny
Areny
Deriváty uhlovodíků

Humanitní studium

1. ročník

Bezpečnost práce v chemické laboratoři, základy laboratorní techniky, chemické nádobí a pomůcky
Oddělování složek směsí
Srážecí reakce
Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH

2. ročník

Vlastnosti s-prvků a jejich sloučenin
Reakce kovů s kyselinami
Komplexotvorné reakce – příprava barevných komplexů d-prvků
Důkaz uhlíku a vodíku v organických sloučeninách

3. ročník

Důkaz alkoholů a fenolů
Vlastnosti karboxylových kyselin
Příprava mýdla
Důkaz sacharidů
Důkaz bílkovin

Laboratorní práce z biologie

Všeobecné studium

Jednotlivá témata mohou být měněna dle aktuální situace (dostupnost rostlinného a živočišného materiálu)

Bezpečnost práce v laboratoři, základy práce s biologickým materiálem

Postup při mikroskopování, příprava mikroskopického preparátu

Stavba rostlinné buňky, rostlinné orgány, rostlinná pletiva

Stavba a funkce rostlinných orgánů

Nižší rostliny

Vyšší rostliny

System a evuce rostlin

Živočišná buňka, živočišné tkáně

Anatomie a fyziologie živočichů

Bezobratlí

Obratlovci

System a evuce živočichů

Anatomie člověka

Fyziologie člověka

Ekologie

Humanitní studium

Jednotlivá témata mohou být měněna dle aktuální situace (dostupnost rostlinného a živočišného materiálu)

Bezpečnost v laboratoři a při práci s laboratorní (mikroskopickou technikou)

Buňka (stavba buňky, jednotlivé orgány)

Rostliny, rostlinné orgány

Nižší rostliny

Vyšší rostliny