



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-313/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice
Sídlo:	Hradecká 390, Nová Bystřice, 378 33
IČO:	75000491
Identifikátor:	650040821
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Václavem Šilhanem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Nová Bystřice, Mírové náměstí 58 378 33 Nová Bystřice
Místo inspekční činnosti:	Hradecká 390, Nová Bystřice Švermova 371, Nová Bystřice
Termín inspekční činnosti:	4. – 7. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice (dále škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny - výdejny.

Základní škola poskytuje základní vzdělání žákům ze stanoveného školního obvodu. Je plně organizovaná s 9 ročníky, 17 třídami. Přibližně 1/3 žáků dojíždí z okolních obcí. Ke dni inspekce se vzdělávalo 325 žáků, tj. 72,22 % kapacity. V posledních 3 letech nastal jen mírný úbytek. ŠD má zapsaných 90 žáků tj. 100 % kapacity. Školní jídelna připravovala jídla pro 579 strávníků. Ve všech ročnících ZŠ probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ (dále ŠVP). ŠD realizuje svoji činnost na základě vlastního ŠVP. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup. V zahajovacím výkazu škola nevykazovala žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Historická budova školy, architektonicky cenná, je dominantou ulice, je průběžně udržovaná a má zajímavě upravené venkovní prostory před průčelím pro pobyt žáků o přestávkách i různé školní akce.

Mateřská škola má celkovou kapacitu 133 dětí, umístěných v 6 třídách. Jedna třída je pro děti 5-6leté, ostatní jsou heterogenní. Ke dni inspekce byla kapacita MŠ naplněna na 100%. Provoz je stanoven od 5:45 do 16:00 na základě požadavků rodičů. Úplata za předškolní vzdělávání je 300,-Kč pro děti s celodenní docházkou. V roce 2010 byla navýšena kapacita a současně s tím byla provedena rekonstrukce hygienického zařízení a ostatních prostor MŠ. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima“ platného od 1. 9. 2011.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola: Základní škola zajišťuje na odpovídající úrovni rovný přístup všech žáků ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a dění ve škole pravdivě a dostupným způsobem informuje na webových stránkách, na třídních schůzkách, na akcích školy, na informačních letácích, v místním tisku, rozhlase, ve vývěsní skříňce na budově školy. Škola poskytuje poradenskou pomoc prostřednictvím výchovného poradce, metodika prevence, třídních učitelů a pracovníků vedení školy. Má stanovenou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí i žáků nadaných. Škola v této oblasti spolupracuje i s externími partnery. Vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. Učitelé při přípravě na výuku i při její realizaci zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Pro žáky, kteří přicházejí během školního roku a kteří se učili podle jiných ŠVP má škola připravený tzv. přechodový program, který pro konkrétního žáka upraví třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, projedná jej s ředitelem školy a poté s ním seznámí rodiče žáka a ostatní učitele. Škola se zaměřuje na vytváření ucelených celoškolských projektů, které se věnují prevenci rizikového chování. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

ŠVP „Škola pro život“ je zpracován v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP-ZV). Dokument škola systematicky upravuje a zkvalitňuje. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají

zásadám a cílům školského zákona a RVP-ZV. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využity na posílení výuky matematiky, českého jazyka, dále vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a informatiky. Na 2. stupni především pro zavedení dalšího cizího jazyka, pro volitelné předměty a posílení dalších předmětů zejm. přírodovědných a informatiky.

Zvláštní pozornost je věnována rozvoji klíčových kompetencí, omezení rizikového chování, odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér, vytváření pozitivního klimatu pro naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Výchova ke zdraví je integrována do hodin tělesné výchovy, která v 6. – 8. ročníku má po 3 hodinách týdně. Volitelné předměty jsou postaveny s důrazem na všestranný rozvoj žáků, na rozvoj jejich jazykových dovedností a sportovní výchovu. Vzhledem k těsné blízkosti města s hranicemi Rakouska zavedla škola již dlouhodobě kromě výuky anglického jazyka i výuku jazyka německého jako dalšího cizího jazyka. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy je doplněna nabídkou nepovinných předmětů, činností ŠD a zájmových útvarů. Dokument škola zveřejnila a projednala se školskou radou.

Hospitované hodiny na 1. stupni byly dobře strukturované. Frontální výuku prokládaly didaktické hry, práce dvojic nebo skupin, jejímž cílem bylo důkladné procvičení a upevnění učiva. Pro vzdělávání bylo charakteristické příjemné a vstřícné klima. Většina vyučujících se ve větší míře snažila uplatňovat střídání metod a forem práce, v průběhu výuky byl kladen důraz na názornost a aktivní zapojení žáků do výuky. Využívali mezipředmětové propojování učiva a praktické osvojování získaných poznatků a dovedností. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byla rovněž využívána moderní technika (interaktivní tabule), což podporovalo obsah výuky a přispívalo i k jejímu zpestření. Většina učitelů uplatňovala diferencovaný a individuální přístup k odlišným schopnostem žáků, včetně žáků se SVP. Učitelé dbali na dodržování nastavených pravidel. Prostředí tříd je podnětné, výuka je podpořena názornými pomůckami. Z atmosféry jednotlivých navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem byla zřejmá podpora otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Do učiva všech ročníků byla vhodně vložena témata Ochrany člověka za mimořádných situací. Vzdělávání v hospitovaných hodinách většinou podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedlo k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které byly na požadované úrovni, odpovídaly individuálním schopnostem žáků a očekávaným výstupům obsaženým v ŠVP. Na celé škole je kladen důraz na výchovu ke zdraví, prevenci rizikového chování, rozvoj čtenářské gramotnosti, finanční gramotnost a etickou výchovu. Výuka je podpořena celou řadou celoškolských, třídních projektů a akcí. Volný čas žáci tráví návštěvou zájmových kroužků, žáci prvního stupně využívají pestrou činnost školní družiny.

Matematice na 2. stupni byly navíc přiděleny 2 disponibilní hodiny. Stanovené vzdělávací cíle odpovídají standardu. Plánování a příprava výuky mají požadovanou úroveň. Předměty vyučují tři odborně kvalifikovaní učitelé. V přípravě na hodiny se pozitivně odrážejí jejich pedagogické zkušenosti. Personální podmínky výuky předmětu jsou vynikající. Předmět se vyučuje v kmenových třídách nebo počítačové učebně. Pro výuku matematiky se využívají běžné stereometrické modely, obrazový materiál, vhodné učebnice, kalkulátory a prostředky ICT. Sledovaná výuka byla materiálně zajištěna na požadované úrovni. Ve většině sledovaných hodin převažují tradiční činnosti postavené na frontální práci. Vyučování je systematické a efektivní, nové poznatky se odvozují z předchozích znalostí. Učivo je interpretováno věcně správně. Učitelům se daří aktivizovat a zapojovat žáky do dění ve třídě, styl jejich práce rozvíjí myšlenkovou samostatnost a přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující tradičním písemným a ústním zkoušením. Učitelé jsou přiměřeně nároční, nechybí jim zpětná vazba, ověřují si, zda

žáci probíranému učivu rozumějí. V závěru hodin nechybí shrnutí učiva a hodnocení práce žáků. Verbální i neverbální komunikace vyučujících jsou velmi dobré a pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků jsou přiměřeně rozvíjeny. V hodinách panuje živá pracovní atmosféra, jsou pestré, je v nich vytvořen prostor pro relaxaci, nechybí změna tempa a jeho gradace. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav.

V cizích jazycích se dařilo naplňovat cíle vzdělávání na požadované úrovni. Ve struktuře hodin ale nezbýval čas na závěrečné zhodnocení a rozvoj sebehodnocení žáků. V hospitovaných hodinách anglického jazyka byly převážně efektivním způsobem rozvíjeny základní jazykové dovednosti v poslechu, čtení, psaní. Vhodně bylo využito IC technologií. Zatímco receptivní dovednosti žáků vykazovaly dobrou úroveň, rezervy byly zaznamenány v rozvoji dovednosti aktivního mluvení žáků. Převládal řízený rozhovor vedený učitelem, sporadicky se vyskytla práce dvojic, chyběl výraznější rozvoj komunikace od žáka k učiteli i žáků mezi sebou. V německém jazyku se podařilo aktivně zaměstnat všechny žáky, vhodně střídát činnosti a udržet zájem a aktivitu žáků po celou hodinu. Pro rozvoj německého jazyka je přínosný kontakt s partnerskou školou v Rakousku.

V přírodopisu byla velmi dobře připravená výuka s výrazným využitím IC technologií, nedostatkem však bylo chybění jakýchkoliv reálných přírodnin ve výuce a jejich kompletní nahrazení virtuální realitou zprostředkovanou IC technologiemi.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Příklady dobré praxe jsou interní testování žáků 4., 6., 7. a 8. ročníku z českého jazyka a matematiky zadávané ředitelem školy, tradice absolventských prací žáků 9. ročníku a práce žáků ve velkém počtu zájmových kroužků (výuka cizích jazyků, práce s dyslektickými žáky, přírodovědné kroužky, psaní na klávesnici, sportovní kroužky atd.). Sledují se a podporují výsledky v předmětových olympiádách (německý jazyk, český jazyk, biologie) a soutěžích (cizí jazyky, výtvarné, dopravní, rybářské, mladý zdravotník, psaní na klávesnici atd.). Tradičně velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v atletických a dalších sportovních soutěžích (volejbal, malá kopaná, sportovní gymnastika atd.). Pozitivně motivujícím faktorem jsou exkurze, besedy, přednášky, návštěvy divadelních představení a školní výlety.

Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě. Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2011/2012 byl 1,77. Z 321 žáků školy jich prospělo 180 (56,07 %) s vyznamenáním, 131 (40,81 %) prospělo a 10 (3,12 %) neprospělo. V průběhu školního roku 2011/2012 do školy nastoupil 1 nový žák a zároveň 8 žáků školu opustilo (4 žáci z důvodů stěhování rodičů, 3 žáci přestoupili do praktické školy, 1 žákyně odešla na víceleté gymnázium). Ve druhém pololetí školního roku bylo zameškáno v průměru 46,42 vyučovacích hodin na žáka, z toho 0,28 hodin bylo neomluvených. Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou chemie (s průměrem 2,90), fyzika (2,81), dějepis (2,56), německý jazyk (2,51), přírodopis (2,41), anglický jazyk (2,29), zeměpis (2,29) a český jazyk (2,19). Škola sleduje uplatnění svých žáků v dalším vzdělávání. Z 37 žáků, kteří ukončili základní vzdělávání, jich bylo 19 (51,35 %) přijato na obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a 18 (48,65 %) na obory poskytující střední vzdělávání s výučním listem.

Mateřská škola: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima“ (dále ŠVP PV) je plně v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-

22 (dále RVP PV). Vymezuje vzdělávací záměry a podává jasný a ucelený obraz o MŠ. Analyzuje podmínky vzdělávání a umožňuje další rozvoj školy. ŠVP PV doplňuje program s názvem „Seznamování s přírodou“, zaměřený na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále EVVO). Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány ve všech třídách v požadované struktuře a svým obsahem odpovídají věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Všechny pedagogické pracovnice jsou seznámeny s Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV (čj. MŠMT-9482/2012-22). Předškolní vzdělávání doplňuje výuka anglického jazyka a v rámci interkulturního vzdělávání i seznamování s německým jazykem. Obě aktivity probíhají v odpoledních hodinách. K dalšímu obohacení předškolního vzdělávání nabízí MŠ kulturní (divadelní představení), poznávací (vycházky do přírody) i sportovní aktivity (olympiáda).

Organizace vzdělávání respektuje psychohygienické zásady a věkové zvláštnosti předškolních dětí. Jejich počet je v souladu s právními předpisy. Od 22. 8. 2005 byla udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí (pro dvě třídy). Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí. V posledních letech nebyl v MŠ zaznamenán žádný úraz.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je zřejmé, že učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce spíše nové formy a metody práce. Činnosti byly vyvážené, děti měly dostatek času na spontánní hru. Hravou formou se seznamovaly s potřebnými informacemi. Důraz byl kladen na diferenciaci úkolů vzhledem k věku. Učitelky měly k dispozici pomůcky a didaktický materiál, který svou kvalitou odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání. Při výběru činností respektovaly věkové zvláštnosti dětí a jejich individuální potřeby. Bylo využíváno frontálního vedení vzdělávacích aktivit, zařazovány byly i skupinové činnosti a samostatná práce dětí. Učitelky rozvíjely smyslové vnímání, jemnou i hrubou motoriku, komunikativní dovednosti, tvořivost a fantazii. Vzdělávací činnosti v hospitovaných třídách vedly k podpoře předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti. Přístup všech učitelek k dětem byl vsřícný, pohotově reagovaly na jejich podněty a přání. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání vykazují velmi dobré vědomosti, dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro vstup do ZŠ.

Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Během dne je zařazován dostatek pohybových a tvořivých aktivit, po celý den mají děti k dispozici nápoje. Stravování probíhá ve třídách, u dětí je rozvíjena sebeobsluha, společenské a hygienické návyky (hygienické desatero). Strava je vyvážená s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Při pobytu venku byly zařazeny vzdělávací i relaxační aktivity, dbáno bylo na upevňování prvků dopravní výchovy a zajištění bezpečnosti dětí.

MŠ věnuje patřičnou pozornost podpoře sociální gramotnosti. Děti mají stanovena pravidla vzájemného soužití. Učitelky je vedou ke vzájemné pomoci a spolupráci, k empatii a prosociálnímu chování. Nově přichozím dětem je umožněn adaptační program. Pro rozvoj počítačové gramotnosti nejsou v MŠ vytvořeny odpovídající podmínky.

Diagnostika individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení je průběžně prováděna. Vedeny jsou pouze stručné záznamy. V tomto školním roce bylo z celkového počtu 42 předškolních dětí zaznamenáno 6 odkladů povinné školní docházky. Dílčí hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je prováděno průběžně, celkově je pedagogický proces hodnocen jednou ročně. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v souladu se ŠVP PV. MŠ celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola: Ředitel ZŠ a MŠ splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon funkce. S vedením školy má značné zkušenosti, je ve funkci 19 let, v roce 2012 byl v novém konkurzu jmenován na dalších 6 let. Organizační struktura školy je funkční, je rozvedena v Organizačním řádu, který je průběžně doplňován dodatky dle aktuálních potřeb rozvoje školy. Kompetence členů vedení, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy jsou podrobně stanoveny v pracovních náplních. Z vnitřních dokumentů a sledování průběhu vzdělávání je zřejmé, že vedení školy sleduje a podporuje realizaci ŠVP. Školní řád naplňuje ustanovení daná zákonnou normou, v průběhu IČ byly odstraněny drobné většinou formální nedostatky. Ředitel vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Funkci poradního orgánu ředitele plní pedagogická rada. Vnitřní informační systém se opírá o otevřenou komunikaci a soubor vnitřních předpisů. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá. Postihuje v celém rozsahu organizaci, průběh a výsledky vzdělávání a chod školy. Výroční zpráva o činnosti školy je přehledným funkčním nástrojem pro hodnocení školy a pro přijímání opatření vedoucích k jejímu dalšímu rozvoji a zkvalitnění vzdělávání.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a jsou na požadované úrovni. Škola (ZŠ a MŠ) má 51 zaměstnanců, z toho 34 pedagogických pracovníků. V mateřské škole vyučuje 8 učitelek, v základní škole 23 učitelů. Všichni jsou odborně kvalifikovaní. Podmínky odborné kvalifikace splňují rovněž tři vychovatelky. Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný, pracuje v něm významná převaha žen (79,64 %). Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska zastupitelnosti i věkové struktury. Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. DVPP je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, studijních zájmů pedagogických pracovníků, potřeb a rozpočtu školy. V minulém školním roce se učitelé účastnili studia ke splnění kvalifikačních předpokladů (2 učitelé), v aktuálním školním roce studia na zvyšování kompetence v pedagogicko-psychologické práci (většina pedagogů), studia ke kurikulární reformě (2 učitelé), prevenci SPJ (1 učitel), vzdělávání zaměřeného na jazykové vzdělávání (3 učitelé) a problematiku ICT (4 učitelé). V rámci projektů financovaných ESF se všichni učitelé účastnili vzdělávání zaměřeného na metody a formy práce, emoční inteligenci, klima školy atd. Všichni pedagogové byli proškoleni v problematice BOZP a PO. Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků.

Materiální předpoklady pro vzdělávání žáků má škola na požadované úrovni. Zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen BOZ) vždy na začátku školního roku a před každou akcí. Základní škola je historická rozlehlá dvoupatrová dvoukřídlá budova, postavená v roce 1903. Je umístěna poblíž hlavní silnice. Ke škole patří vydlážděný prostor za budovou s lavičkami, určený pro pobyt žáků venku o hlavní přestávce a pro školní družinu. V blízkosti se nalézá také prostor s prolézačkami, pískovištěm a houpačkami pro školní družinu. Budova školy má 29 tříd, z toho 9 učeben odborných. Nový vchod v přístavbě vede do šaten, školní kuchyňky, jazykové učebny a do dílen. Škola má bezbariérový přístup. Postranní vchod umožňuje postiženým dětem na vozíku přístup k výtahové plošině. Rozsáhlou rekonstrukcí půdních prostor škola získala prostornou klimatizovanou aulu, novou učebnu hudební výchovy, výtvarný a keramický ateliér s pecí, novou učitelskou a dvě žakovské knihovny a několik kabinetů. Počítačová učebna byla v nedávné době nově vybudována, opatřena novým nábytkem a 25 výkonnými žakovskými

a jedním učitelským počítačem s přístupem k internetu. Školní jídelna se nachází v samostatném pavilonu proti škole. Její výhodou je také bezbariérový přístup. Sportovní vyžití ve škole má dobrou tradici i zázemí. Je zde nově zrekonstruovaná školní tělocvična, která sice svou plochou nepatří k největším, ale její vybavení akceptuje požadavky ke všem sportovním i relaxačním činnostem. Žáci využívají sportovní halu, která stojí v těsné blízkosti školy. Za pěkného počasí tráví žáci s učiteli hodiny tělesné výchovy na blízkém sportovním stadionu. Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami dle požadavků pedagogů a potřeb žáků, které jsou průběžně doplňovány. Oblast ICT zapadá do celkové strategie a plánování. Škola má vlastní počítačovou síť, funkční připojení do prostředí internetu, dostatečný počet počítačů, moderní prezentační techniku a pro výuku vhodný software. Partneri, veřejnost a rodiče mohou navštěvovat příkladně vedené webové stránky. Ve škole jsou vytvořeny standardní podmínky pro využívání ICT žáky, učiteli i zaměstnanci.

Spolupráce s partnery je na standardní úrovni. Samozřejmostí je spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, se školskou radou. Pro rodiče a zákonné zástupce žáků se konají pravidelné rodičovské schůzky a konzultační odpoledne, informace mohou rodiče získat z webových stránek školy, místního tisku, vývěsní skříňky. Školská rada schvaluje zákonem stanovené dokumenty, které jsou jí vedením školy předkládány. Škola spolupracuje s externími partnery především s PPP v Jindřichově Hradci a dle potřeby s některými dalšími poradenskými pracovišti, úřadem práce aj., v místě s HZS, Policií ČR apod.

Mateřská škola: Mateřská škola uplatňuje rovný přístup v přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, stanovená kritéria byla zveřejněna a jsou dodržována.

Vedoucí učitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce, zodpovědně plní povinnosti stanovené školským zákonem, řádně vede povinnou dokumentaci, spolupracuje s ředitelem školy. Podporuje všechny zaměstnance MŠ a vytváří příznivé klima a dobrou pracovní atmosféru. Úsilí zaměstnanců školy směřuje ke spokojenosti dětí a rodičů. Pracovní doba pedagogických pracovníků je rozložena efektivně tak, aby byl při všech činnostech zajištěn dohled nad dětmi a odpovídající pedagogická péče. Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti optimální. Všechny pedagogické pracovníce, mají příslušnou odbornou kvalifikaci. Vedení školy podporuje další profesní růst zaměstnanců a vytváří podmínky pro DVVP.

Materiální předpoklady školy jsou na požadované úrovni. Prostředí je čisté a estetické, vyzdobené dětskými pracemi. Nábytek ve třídách i v šatnách je nový, velikostně přizpůsobený dětem předškolního věku. Učební pomůcky, hračky a dětské knihy jsou průběžně doplňovány tak, aby byl naplňován školní vzdělávací program. Herní prvky na školní zahradě jsou bezpečné, procházejí pravidelnou revizí. V letech 2008- 2009 proběhlo zateplení MŠ a výměna oken. Z grantu Jihočeského kraje byla financována výměna podlahových krytin a instalace žaluzií. V roce 2012 proběhla výstavba cesty na zahradě MŠ. V současné době je prováděna rekonstrukce školní tělocvičny.

Mateřská škola usiluje o nové formy spolupráce s rodinou. Rodičům je nabízen adaptační program při vstupu dítěte do MŠ. O vzdělávací nabídce, všech aktivitách a dění ve škole jsou informováni prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Učitelky poskytují rodičům informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Během školního roku se aktivně zapojují do činností a programů (dílničky, besídky, Drakiáda). Dlouhodobě funguje spolupráce se ZŠ. Vzájemné návštěvy i společné aktivity (divadelní představení, vánoční setkání) přispívají k lepší adaptaci dětí na školní prostředí. Schůzky pedagogů obou škol vedou ke zkvalitnění vzdělávání. MŠ spolupracuje s poradenskými zařízeními a jejich

odborníky, dále dětskou lékařkou a klinickou logopedkou. Rozvíjí partnerství s institucemi, které rozšiřují její program - s Městským úřadem, Policií, Hasiči, s místní knihovnou a kroužkem ochranářů. V rámci projektu Interkulturní vzdělávání probíhají vzájemná setkání s dětmi z MŠ Heidenreichsteinu.

Finanční předpoklady základní a mateřské školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední uzavřená účetní období, tj. 2010 - 2012. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V mateřské škole i v základní škole se ve sledovaném období počet dětí i žáků měnil jen minimálně a porovnáním rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2010 až 2012 došlo k navýšení zdrojů. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy, kde došlo rovněž k navýšení rozpočtu. Dále bylo financování školy podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy a „Hustotu a Specifiku“. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu, školní družinu a úroky). Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za přispění zřizovatele, umožnily nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Škola získala finanční podporu z Operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost – na projekty EU – Peníze školám s názvem „Modernizace školy pomocí digitálních technologií“, „Zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ Nová Bystřice“ a „Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Nová Bystřice“. Dále škola získala prostředky v rámci grantu Jihočeského kraje na „Podporu programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“, na „Obnovu vybavení školní tělocvičny“, na podporu práce s dětmi a mládeží pro rok 2010 s názvem „Čarodějné dny aneb nuda k létu nepatří“ a úhradu nákladů na exkurzi do zařízení pro nakládání s odpady. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičny a ostatních prostor, pořádání kurzů). Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku byly použity na celkovou rekonstrukci školní jídelny. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry

Základní škola a Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu, předškolní vzdělávání a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu se školským zákonem.

Rovný přístup při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu a velikosti školy, vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy.

Informační systém směrem k dětem, žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery je na požadované úrovni. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí a žáků. Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení dětí a žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně, pro její naplňování ještě zbývá prostor.

Škola sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání, úspěšnost dětí při přechodu do základní školy i celkovou úspěšnost dětí a žáků jak v rámci školy, tak ve srovnání s jinými školami. Výstupů vlastního hodnocení využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Vnitřní i vnější kontrolní systém je funkční a účinný.

Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování dětí a žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Pozitiva:

- *Kvalitní systém řízení školy*
- *Vynikající tradice v pořádání školních atletických olympiád*
- *Bohatá nabídka zájmových činností*

Doporučení pro zvýšení kvality vzdělávání:

- *Využívání sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 13. 10. 2005 pod č. j. 30 489/2005-21 s účinností od 1. 12. 2005 (zápis právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice do školského rejstříku)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 30. 5. 2007 pod č. j. 12 027/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 (zápis právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice do školského rejstříku)
3. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 18. 9. 2002 příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Nová Bystřice vydaný Městem Nová Bystřice dne 30. 9. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
4. Jmenování pana Václava Šilhana na pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Nová Bystřice vydané Radou Města Nová Bystřice 25. 5. 2012 pod č. j. 1845/12 Faj s účinností od 1. 8. 2012

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 227 19/2007 OSMT/2 ze dne 11. 7. 2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 104 14/2011 OSMT/2 ze dne 23. 3. 2011 o stanovení počtu žáků ve školní družině s účinností od 1. 9. 2011
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 40136/2011 OSMT/3 ze dne 23. 3. 2011 o stanovení nejvyššího počtu stravovaných ve školní jídelně s účinností od 1. 1. 2012
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 6478/2013 OSMT ze dne 11. 2. 2013 o stanovení nejvyššího počtu stravovaných ve školní jídelně – výdejně s účinností od 1. 3. 2013
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě
10. Školní matrika vedená v listinné podobě – školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
11. Výjimka z nejvyššího počtu dětí udělená 22. 8. 2005 starostou Města Nová Bystřice
12. Školní vzdělávací program s názvem „Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima“ platný od 1. 9. 2011
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, verze 4, platný od 1. 9. 2010
14. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků MŠ ve školním roce 2012/2013
15. Diagnostické záznamy individuálních pokroků dětí MŠ v jejich rozvoji a učení
16. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti MŠ
17. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný do 31. 8. 2013
20. Personální dokumentace
21. Školní vzdělávací program pro ŠD platný od 1. 9. 2007
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/12
23. Třídní knihy 6 tříd MŠ ve školním roce 2012/2013
24. Třídní knihy ZŠ 2012/2013
25. Školní řád - úprava k 1. 9. 2012 a ke dni inspekce
26. Organizační řád školy v aktuálním znění změn ke školnímu roku 2012/2013 a datu inspekce
27. Zápis ze školské rady konané dne 2. 10. 2012
28. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
29. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
30. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
31. Krizový plán – syndromu CAN
32. Program proti šikanování
33. Plán výchovného poradce 2012/2013
34. Minimální preventivní program 2012/2013
35. Kronika ZŠ Nová Bystřice
36. Projekt „Pohoda“
37. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
38. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
39. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2012 (školní jídelna)
40. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2012 (školní jídelna – výdejna)

41. Provozní řád školní jídelny platný pro školní rok 2012/2013
42. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
43. Výkaz o základní škole M 3 (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011 a 2012
44. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011, 2012
45. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2010, 2011 a 2012
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2010, 2011 a 2012
47. Příspěvek od obce na provoz za rok 2010, 2011 a 2012
48. Výkaz zisku a ztráty za rok 2010, 2011 a 2012
49. Rozvojové programy MŠMT za rok 2010 a 2011
50. Sestava Náklady a výnosy za rok 2012
51. Směrnice Vnitřní kontrolní systém ZŠ a MŠ Nová Bystřice s účinností od 1. 1. 2011
52. Účtový rozvrh pro rok 2010, 2011 a 2012
53. Výroční zpráva o hospodaření rok 2010, 2011 a 2012
54. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Modernizace školy pomocí digitálních technologií“
55. Projekt z Operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ Nová Bystřice“
56. Projekt z Operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Nová Bystřice“
57. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013“
58. Úhrada nákladů na exkurzi do zařízení pro nakládání s odpady – od Jihočeského kraje, rok 2011 a 2012
59. Grant poskytnutý v rámci Jihočeských krajských programů podpory sportu pro rok 2011 s názvem „Obnova vybavení školní tělocvičny“
60. Smlouva o poskytnutí grantu v rámci Jihočeských krajských programů podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2010 s názvem „Čarodějné dny aneb nuda k létu nepatří“

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

