



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kvítek Bystré, okres Svitavy

Obránců míru 382, 569 92 Bystré

Identifikátor: 600 099 601

Termín konání inspekce: 4. - 12. duben 2005

Čj.:	J4-1021/05-1164
Signatura:	oj4ay127

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatel: Město Bystré, nám. Na podkově 2, 569 92 Bystré

Školní vzdělávací program MŠ (dále jen ŠVP): „Rokem krok za krokem“ realizovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen RVP PV)

Provozní doba MŠ : od 6:45 do 15:45 hodin

Počet tříd v MŠ: 2 s celodenním provozem a homogenním uspořádáním

Počet dětí MŠ ve školním roce 2004/2005: 49 dětí ve věku od 3 do 6,5 let

Spádová oblast: Bystré, Sulkovec, Polom, Nyklovice, Nedvězí

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole
- ❖ „Výchova ke zdraví“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v MŠ zajišťují 4 plně kvalifikované pedagogické pracovnice. Jejich kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný a počet odpracovaných let pedagogické praxe v předškolním vzdělávání je v průměru na osobu 33 let. Ředitelka je ve funkci od roku 1993. Jedna z učitelek je logopedickou asistentkou a v MŠ provádí prevenci vad výslovnosti u dětí. Pracovní doba učitelek je stanovena účelně vzhledem k potřebám MŠ i realizovanému programu.

MŠ zaměstnává 2 provozní pracovnice a 3 pracují ve školní jídelně. Pravidla organizace, práva, povinnosti a odpovědnosti zaměstnanců jsou částečně vyznačena v organizačním řádu MŠ a blíže vymezena dalšími dokumenty vydanými v jeho návaznosti. Chod MŠ je po léta ustálený, základní pravidla jednání jsou vžitá a podporována pěknými vztahy mezi zaměstnanci. Ředitelka má přehled o plnění jejich pracovních povinností, pravidelnými hospitacemi je sledována úroveň vzdělávání.

Ředitelkou jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Zaměření zvolených seminářů je kvalitní, vychází z potřeb MŠ, ale i ze zájmu na odborném růstu každé z učitelek. Ze zápisů z pedagogických porad vyplývá tvůrčí pedagogická diskuse a jsou v MŠ důležitou formou odborného řízení. Rovněž kritéria pro ocenění práce upřednostňují kvalitu vzdělávání i plnění pracovních povinností.

Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova MŠ je pavilónová, v současné době využívá dva. V patrovém jsou umístěny třídy, v přízemním školní jídelna a hospodářské zázemí MŠ. Vzájemně jsou propojeny chodbou, která prochází rekonstrukcí z důvodu promrzání v zimním období. Další nutné stavební opravy vyžaduje budova, v níž jsou třídy. Venkovní balkony jsou nefunkční, opadáva z nich omítka a z tohoto důvodu není možné na ně i do prostoru pod nimi vstupovat. Na venkovní

fasádě jsou zřetelné silné a dlouhé praskliny, nefunkční vnější schodiště je značně poškozené. Rovněž okna a dveře vyžadují sanační opravy.

Dílčí renovace byly provedeny na hygienickém zařízení 1. třídy v přízemí, ve třídě byla vyměněna podlaha a položen nový koberec. Stejně úpravy jsou plánovány pro 2. třídu. Obě mají stejné prostorové podmínky, jsou dostatečně velké a prosvětlené. Každá má vlastní šatnu pro děti, kabinet na pomůcky a ložnici, která je po složení lehátek využívána jako další herna.

Vybavení tříd nábytkem je z větší části původní z doby výstavby. Rovněž jeho uspořádání je přibližně stejné a neumožňuje plně uložení hraček na dosah a dohled dětí. Bylo vytvořeno několik herních zákoutí pro námětové hry, uspokojení potřeby soukromí či hry v menších skupinkách i relaxace. Z bývalé třídy v dalším (dnes pronajatém) pavilonu byl účelně přestěhován klavír do 1. třídy. Ke zlepšení prostředí pro děti a celkové vybavenosti tříd byla odkoupena část zařízení ze zrušené MŠ Sulkovec (odpočinkový kout, minigymnastická věž, velmi zachovalá Polikarpova stavebnice, velký paraván na loutkové divadlo a část hraček). Obě třídy jsou vybaveny základní audiotechnikou, rytmickými nástroji a rozmanitými hračkami pro rozvoj manipulační dovednosti, fantazie a tvořivosti. Vybavení na pracovní a výtvarné činnosti bylo doplněno o nové materiály a pomůcky umožňující využívat moderní techniky (malba na sklo) i rozvoj grafomotorických dovedností dětí. Dětská literatura je průběžně doplňovaná, k dispozici je řada encyklopedií.

Školní zahrada je v těsné blízkosti budovy. Má mírně svažité zatravněné terén s asfaltovými cestami, které nejsou dostatečně udržovány. Plocha je v jedné části zastíněna řadou jehličnatých stromů a osázena několika okrasnými keři. Kovové průlezky byly částečně nahrazeny „dřevěným programem“, pískoviště je opatřeno rámem, který je značně poškozený a nesplňuje podmínky bezpečnosti dětí. Na zahradu nevede přívod vody k letnímu mlžení k osvěžení dětí a vlhčení písku. Bazén MŠ nemá. Hračky pro sezónní činnosti byly uklizeny.

Ředitelka zná a sleduje stav materiálně-technických podmínek MŠ. Vše je odvislé od komunikace se zřizovatelem a finančních možností.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání v MŠ jsou velmi dobré. Vzhledem ke stavu školní zahrady a budovy jsou celkově dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

ŠVP „Rokem krok za krokem“ byl zpracován pro období 2003 - 2005. Dlouhodobé cíle vzdělávání (záměry) v něm stanovené jsou v souladu s cíli rámcovými. V třídních vzdělávacích programech (TVP) jsou doplněny o specifické cíle a jsou naplňovány při jejich realizaci učitelkami. Obsah vzdělávání byl vymezen tématy, která jsou každý rok na základě zpracovaných dílčích anýz doplňována, obměňována a rozšiřována s logickou posloupností.

Dokumentace vedená učitelkami ve třídě dokladuje vysokou míru pedagogické odpovědnosti za plnění vzdělávacího programu MŠ. Pravidelné analyzování a vyhodnocování TVP a dosažených kompetencí u dětí vytváří potřebou zpětnou vazbu. Hospitacemi je sledována nejen úroveň vzdělávání, ale i využívání nových poznatků v činnosti učitelek. Jejich spolupráce je kooperativní a pro úroveň vzdělávání v MŠ velmi podnětná a přínosná. Pro hodnocení ŠVP nejsou pravidla vytvořena.

Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky probíhá podle individuální vzdělávacích programů.

Organizace vzdělávání z hlediska psychohygienického probíhá v MŠ podle stanoveného režimu dne, který je dostatečně flexibilní, přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Při jeho

realizaci byl ze strany učitelek vytvořen dostatečný prostor pro spontánní aktivity i pohybové využití dětí a v poměru k řízeným činnostem byly v průběhu dne vyvážené. Pro pobyt dětí v MŠ jsou vytvořeny velmi dobré hygienické podmínky.

V obou třídách si učitelky stanovily pravidla, postupy k utváření návyků a dovedností u dětí. Je tak u nich vytvářen řád, který je za určitou dobu zcela zautomatizován a dítě nezatěžuje. Ze strany učitelek je zajišťováno potřebné citové zázemí. Ve školní jídelně je připravována pestrá a vyvážená strava. Děti svačí a obědvají ve třídách v pěkném kulturním prostředí.

Školní řád byl upraven v souladu se zněním nového školského zákona. Je věcný, srozumitelný, obsahuje důležité informace o činnosti a vzdělávání a vymezuje pravidla mezi MŠ a rodinou. Informační systém směrem k rodičům dětí funguje na vzájemné důvěře. Využívány jsou především osobní kontakty při předávání dětí, zveřejňovány jsou výtvarné práce a výrobky dětí. Rodiče mají možnost konzultovat problematiku výchovy dětí a jejich rozvoje s učitelkami. Rezervy jsou v prezentaci vzdělávacího programu rodičům.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Spontánní činnosti byly ponechány na rozhodnutí dětí, jejich zájmů a potřeb. Po příchodu do třídy se mohly zapojit do připravené široké nabídky různých činností (především pracovních, poznávacích, jazykových). Samostatně si vybíraly hračku, kamarády. Ve třídě starších byly hry spíše situovány ke stolečkům a vybrané hry byly náročnější na vnímání, cvičení pozornosti i uplatnění tvořivé fantazie a představivosti. Mladším dětem byl ponechán prostor pro rozvinutí hry, u které setrvaly kratší dobu. V některých případech byla jejich pozornost učitelkou odvedena jinou nabídkou, kterou záměrně rozvíjela obsah zvoleného tématu. Učitelky věnovaly více pozornosti dětem zapojených do činností, rozvíjely pracovní dovednosti, vedly s dětmi rozhovory, pomocí smyslové výchovy je učily vnímat a vyjadřovat své pocity. Měly o všech dětech velmi dobrý přehled, využívaly příležitostí k opakování poznatků, rozvíjely řeč i vhodně a nenásilně prováděly gymnastiku mluvidel. Nešetřily pochvalou, povzbuzováním posilovaly u dětí pocit odpovědnosti i zdravého sebevědomí.

Vzdělávání dětí bylo realizováno formou integrovaných bloků, ve kterých byl dětem nabízen vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Způsob jejich organizace byl převážně frontální. Řízené (didakticky zaměřené) činnosti měly činnostní povahu, děti se do nich ochotně zapojovaly. Byly motivovány verbálně, ale především zajímavými pomůckami, které v jedné třídě pomáhaly dětem připravit. V jednom případě bylo využito i výrobků dětí, které si zhotovily při ranních hrách, v jiném komunikační kruh. Motivace byla vždy poutavá a pro děti aktivizující. Ve třídě mladších dětí měly řízené činnosti (poznávací, hudební, jazykové) plynulý spád, což bylo k jejich věku a míře soustředění vhodně zvoleno. Metody byly založené na smyslovém vnímání a prožívání, střídaly se klidnější a rušné části. To vše děti aktivizovalo, přispívalo k radostné atmosféře a podporovalo zvědavost dětí až do samého závěru.

U starších dětí učitelky při řízených činnostech (rovněž poznávacích, jazykových a hudebních) uplatňovaly metody prožitkového a kooperativního učení hrou, které byly založeny na přímých zážitcích dětí. Uplatňováno bylo i situační učení založené na využití situací, které poskytovaly dětem praktické ukázky souvislostí tak, aby je děti dovedly dobře chápat. Převážná část činností byla dobře a metodicky zvládnutá. Byly motivačně propojené a učitelky snadno udržely po celou dobu zájem všech dětí. Pouze v jednom případě byla organizace jedné z činností zdoluhavá a vznikly tak zbytečné prostoje dětí. Učitelky využívaly pozitivního hodnocení nejen k aktivizaci dětí, ale především k vyhodnocování jejich výkonů a získávaných dílčích kompetencí.

Pohybové činnosti (ranní cvičení) byly ve všech případech dobře do průběhu dne vkloubeny. Měly jak fyziologický, tak relaxační účinek. Zdravotní cviky byly dobře dětem předvedeny a učitelky jim byly vzorem. Z reakcí dětí bylo zcela zřejmé, že cvičí rády.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Děti mají vypěstován návyk pěkného zacházení s hračkou. Dodržování smluvených pravidel jednání, chování i v oblasti sebeobslužných dovedností a hygienických a kulturních návyků bylo u nich zcela zautomatizováno. Děti mezi sebou bezprostředně komunikovaly, domlouvaly se, starší si dovedly určovat role, vzájemně spolupracovat.

Pohybový rozvoj dětí je na velmi dobré úrovni. Jemná motorika je cíleně procvičována. Některé již mladší děti prokázaly velmi dobré schopnosti při držení tužky, ale některé ještě nezvládaly práci s nůžkami, starší děti byly při vystřihování zručné.

Rozumové poznatky odpovídaly věku dětí (matematické představy). Prokázaly bohaté znalosti ze života hmyzu v přírodě. Byly pohotové v odpovědích, uvědomovaly si vzájemné souvislosti a dovedly je vyjádřit. Výslovnost není ještě především u starších dětí čistá, je jí věnována individuální pozornost a péče učitelky.

Děti znaly řadu písniček, dobře intonovaly, dovedly je vyjádřit rytmičky i pohybem.

Využívání smyslové výchovy, tvořivé dramatiky a prožitkového učení se pozitivně odráželo v reakcích dětí. Dovedly vyjádřit co cítí prožívají, prokázaly dobrou schopnost představivosti a smyslového vnímání.

Výtvarné práce byly velmi dobře zvládnuté, dokládaly využívání rozmanitých technik i formátů.

Spontánní a řízené činnosti měly ve dvou případech vynikající úroveň, v jednom velmi dobrou.

Průběhové výsledky ve sledovaných činnostech byly velmi dobré. Vynikající úroveň měly vytvořené návyky jednání a chování, zautomatizované respektování dohodnutých pravidel.

Sledovaná vzdělávací činnost v MŠ byla celkově velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- MŠ do svého programu zařazuje různé aktivity, kterými ho obohacuje a doplňuje:
 - pravidelné návštěvy Divadelní společnosti ÚSMĚV Ludmily Frišenské,
 - realizuje plavecký výcvik,
 - dlouhodobě pečuje o rozvoj řeči dětí a správnou výslovnost.
- MŠ prezentuje svoji činnost na veřejnosti
 - výstava dětských prací pod názvem „Náš svět“ v zasedací síni MěÚ,
 - účast ve výtvarné soutěži s hasičskou a záchranářskou tematikou,
 - pro rodiče a další rodinné příslušníky realizuje besídky, slavnosti v MŠ s pečením a zdobením perníčků,
 - vytváří podmínky pro spolupráci s ostatními institucemi ve městě.
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje čj. KrÚ 7000/2002 OŠMS o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
2. Školní vzdělávací program „Rokem krok za krokem“ pro období 2003 - 2005
3. Hodnocení školního roku 2003/2004
4. Pololetní hodnocení vzdělávací práce - školní rok 2004/2005 - obou tříd
5. Třídní vzdělávací program I. a II. třídy na školní rok 2004/2005
6. Individuální vzdělávací programy pro děti s odkladem školní docházky
7. Přehled výchovné práce I. a II. třídy ve školním roce 2004/2005
8. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004 a k 4. dubnu 2005
10. Evidenční list pro dítě v mateřské škole - všech dětí, stav k 30. září 2004 a ke 4. dubnu 2005
11. Přehled o docházce dětí v I. a II. třídě - měsíce září 2004 až duben 2005
12. Záznamy o dětech ve II. třídě - diagnostika
13. Školní řád Mateřské školy Kvítek Bystré - platnost od 1. ledna 2005
14. Režim dne (obou tříd) - platnost od 1. září 2003
15. Doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Pracovní doba pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
17. Kritéria pro přiznání odměny a osobního příplatku - platnost od 10. ledna 2004
18. Organizační řád mateřské školy - platnost od 1. ledna 2003
19. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky - platnost od 1. září 2004
20. Vnitřní řád školy pro zaměstnance - platnost od 1. září 2003
21. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2003 - 2005
22. Zápisy z hospitací ze dne: 21. září, 22. září, 15. listopadu a 14. prosince 2004, 11. února 2005
23. Zápisy z pedagogických porad ze dne 30. srpna a 8. listopadu 2004., 14. února 2005
24. Inspekční zpráva čj. 104 139/00-1164

ZÁVĚR

Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťuje kolektiv zkušených učitelek, které své pedagogické schopnosti neustále zdokonalují a přizpůsobují současnému pojetí. Pohotově reagují na nové trendy v plánování, realizaci vzdělávacího programu uplatňováním moderních metod a forem práce napomáhajících upokojení individuálně různých potřeb, možností a rozvojových předpokladů jednotlivých dětí. Přestože byla MŠ v této oblasti již hodnocena velmi dobře, kvalita vzdělávání se zvýšila.

Určité zlepšení bylo zaznamenáno v materiálním zajištění vzdělávacího procesu. Výraznou pozornost vyžaduje technický stav budovy MŠ a školní zahrady.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová v. r.
Členka týmu	Miluše Jasanská	Miluše Jasanská v. r.

Ve Svitavách dne 29. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. května 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Fricová	Fricová Marie v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-13	J4-1021/05-1164

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.