



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-229/12-A

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení: | Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 |
| Sídlo: | Ječná 30, 121 36 Praha 2 |
| IČO: | 61 385 301 |
| Identifikátor: | 600 004 783 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Ing. Zdeňkem Vondrou – ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1 |
| Místo inspekční činnosti: | Ječná 30, Praha 2 |
| Termín inspekční činnosti: | 21. – 24. února 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídku školy tvoří čtyřleté obory ukončované maturitní zkouškou realizované v denní formě vzdělávání. Výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) probíhá v oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie v 1. a 2. ročníku a v oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika v 1. až 3. ročníku. Pro nízký zájem se nerealizuje obor 78-42-M/01 Technické lyceum, ŠVP škola proto nezpracovala. V ostatních oborech 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy a 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů vzdělávání dobíhá podle dosud platných učebních dokumentů. Ve škole se k 30. 9. 2011 vzdělávalo 569 žáků v 21 třídách, z toho

28 cizinců. Od školního roku 2008/2009 (dále sledované období) klesla naplněnost kapacity školy ze 74 % na 65 % (stav k 30. 9. 2011). Výuku zajišťuje stabilizovaný a erudovaný pedagogický sbor, požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje přibližně 82 % učitelů.

Od posledního hodnocení ČŠI došlo ke sloučení míst poskytovaného vzdělávání přestěhováním do jedné budovy a byla realizována půdní vestavba, čímž se rozšířily a zlepšily školní prostory. Z důvodu všeobecného poklesu zájmu uchazečů o elektrotechniku a hardware počítačů se škola v posledních 3 letech více zaměřila na vzdělávání v oblasti software a jeho aplikací.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 26-41-M/01 Elektrotechnika (zaměření: Aplikace počítačů v automatizaci a robotice, Digitální telekomunikační a informační systémy, Elektronické počítačové systémy) jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). ŠVP odráží reálné podmínky a možnosti školy nezbytné pro kvalitní vzdělávání žáků a přípravu absolventů jak pro úspěšný nástup do praxe, tak pro studium na vysokých školách. Využití disponibilních hodin koresponduje s požadavky vyplývajícími z profilu absolventa. V rámci jednotlivých ŠVP byly zodpovědně využity na posílení jazykového, přírodovědného, matematického, ale zejména odborného vzdělávání.

Žáci oboru Elektrotechnika si volí ke studiu jeden cizí jazyk (angličtinu nebo němčinu). V oboru Informační technologie se vzdělávají v anglickém jazyce (členění na základní úroveň a pokročilé) s tím, že jako druhý cizí jazyk si mohou zvolit němčinu v rámci povinně volitelného předmětu. Organizace vzdělávání je standardní, dobře promyšlená a efektivní. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění možností školy a potřeb žáků (vytváření skupin dělením v ročníku). Teoretická výuka se vhodně doplňuje s praktickými cvičeními (např. práce v laboratořích elektrických měření, programování) a v neposlední řadě odbornou praxí žáků uskutečňovanou na základě smluv o praktickém vyučování u fyzických nebo právnických osob. Výuka je organizovaná v souladu s legislativou, školním a organizačním řádem školy. S novými trendy a technologiemi se žáci seznamují v průběhu vzdělávání také prostřednictvím řady exkurzí, odborně zaměřených výstav a soutěží.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem zájemcům. Veřejnost se může o vzdělávací nabídku a o postupu při přijímání ke vzdělávání informovat prostřednictvím webových stránek školy, dnů otevřených dveří, prezentace na veřejnosti (Schola Pragensis), projektových dnů organizovaných pro základní školy a informačních letáků. Uchazeči jsou do 1. ročníku vzdělávání přijímáni podle jasných kritérií, přijímací zkoušky se nekonají. Přijímací řízení jsou vícekolová, transparentní a v souladu s právní normou. Rozhodujícím kritériem přijímacího řízení je prospěch ze základní školy a potvrzení o zdravotní způsobilosti. Mírně se zvýšil počet přijatých žáků-cizinců. Jejich schopnost dorozumět se je dobrá, neboť absolvovali základní vzdělávání v ČR.

Standardní služby v oblasti výchovného poradenství komplexně zajišťují dvě výchovné poradkyně vykonávající i funkci školních metodiků prevence, z nichž jedna si doplňuje požadovanou kvalifikaci. Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z *Minimálního preventivního programu*. V rámci osvěty, řešení problémů a jejich minimalizace se žáci účastní celé řady sportovních a tematicky zaměřených akcí. Problematiku přechodu ze základní školy na střední se škola snaží řešit koordinovaným postupem s pedagogicko-psychologickou poradnou. V kurzu *Jak se učit* se žáci seznamují s metodami a formami učení nebo domácí přípravy, v adaptačních kurzech jsou vedeni

k rozvoji sociálních kompetencí, toleranci a solidaritě s ostatními. Z vyskytujících se sociálně patologických jevů věnuje škola největší pozornost školní docházce, záškoláctví a výchovným problémům. Jako opatření ke snižování školní neúspěšnosti nabízí žákům pravidelné konzultace, případně možnost přestoupit na jiný obor v rámci školy. Školní neúspěšnost zapříčiněná zejména špatnou školní docházkou je projednávána s rodiči. V rámci poskytovaných poradenských služeb se jako velmi důležitá jeví všestranná pomoc při zajišťování kariérového poradenství žákům vyšších ročníků, účinná spolupráce s třídními učiteli při řešení závažnějších výchovných problémů žáků, komunikace se zákonnými zástupci a pravidelná spolupráce s externí psychologkou. Škola má 2 integrované žáky a identifikuje 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále žáci se SVP) většinou se specifickými poruchami učení. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou o jejich znevýhodnění, způsobu i metodách práce průběžně informováni všichni učitelé. Jako specifické vzdělávací potřeby se uplatňují především preferování ústního zkoušení před písemným, navýšení časové dotace pro plnění náročnějších úkolů a možnost použití notebooku. Některým jsou přiznávány uzpůsobené podmínky pro konání maturitní zkoušky (ve školním roce 2010/2011 dvěma žákům, 2011/2012 třinácti žákům).

Pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků škola vytváří standardní podmínky. Žáci jsou prokazatelným způsobem poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ) při všech školních činnostech. Míra úrazovosti je srovnatelná se školami obdobného zaměření, nemá stoupající tendenci (ve sledovaném období evidováno 25, 25, 18 a k termínu inspekce 18 školních úrazů). Většina úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy. BOZ a úrazovosti věnuje vedení školy odpovídající pozornost, sleduje ji a vyhodnocuje, jak vyplývá z dokumentů *Rozbor příčin úrazovosti žáků za školní rok 2010/2011* a *Bezpečnost práce ve školních dílnách*. Pravidla BOZ rámcově upravuje školní řád, s nímž jsou žáci prokazatelně seznamováni.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci různé úrovně klíčových kompetencí v závislosti především na jejich studijních předpokladech a zájmu o zvolený obor. Formy a metody aplikované ve výuce podněcovaly jejich aktivitu a kreativitu, vytvářely prostor pro diskusi, vyjádření názoru a rozvoj komunikačních dovedností. V některých předmětech bylo ale zřejmé, že jsou na pokraji jejich zájmu, což se projevilo v nízké aktivitě a zájmu zapojit se do výuky. Názornost výuky podpořilo účelné využití ICT. Zvolené metody v kombinaci s využitím didaktické techniky odpovídaly rovněž potřebám žáků se SVP, individuální přístup nebyl nutný. Žáci plnili úkoly zadané vyučujícími a adekvátně reagovali na jejich dotazy. Z jejich chování bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a ztotožňují se s nimi. Čtenářské dovednosti jsou prioritně rozvíjeny v literárních hodinách, jejichž nedílnou součástí je práce s textem. Žáci se učí interpretovat umělecké texty s využitím vlastních čtenářských zkušeností a poznatků z literární teorie. V jazykových znalostech žáků maturitního ročníku se projevuje jejich systematická práce během studia. Žáci jsou schopni souvisle mluvit v cizím jazyce (především v angličtině), zvláště odborná terminologie je na velmi dobré úrovni. V matematické gramotnosti se zdokonalují prioritně v hodinách matematiky, fyziky, chemie a podle probíraného tématu také v odborných předmětech. S ohledem na jejich studijní předpoklady a možnosti jsou pedagogy vedeni k pochopení, osvojování, procvičování nového učiva a na upevňování znalostí. Schopnost žáků používat správnou terminologii, logicky uvažovat a využít svých znalostí k vyřešení problémových úloh koresponduje s požadovanými výsledky vzdělávání. Odborné dovednosti jsou na požadované úrovni utvářeny a rozvíjeny především v odborných předmětech s převahou praktických činností. Získané odborné kompetence prokazují samostatným řešením zadaných úkolů, dobrou orientací v současných trendech oboru, prací s odbornými texty, schopností pracovat s profesionálním softwarem a v případě

nadanějších žáků také řešením dlouhodobých projektů prezentovaných a obhajovaných u maturitních zkoušek. Celou škálu kompetencí (k řešení problému, personální, sociální, k využití ICT a práce s informacemi) žáci rozvíjejí prioritně ve vybraných odborných předmětech při samostatném nebo skupinovém zpracování rozsáhlejších úkolů založeném na porozumění zadání úkolu, získání nezbytných informací, navržení řešení, vyhodnocení správnosti postupu, schopnosti přijmout kritiku aj. Zájem, odborné znalosti a dovednosti žáků jsou mnohdy zúročeny v odborných soutěžích nebo při zpracování žákovských či školních projektů (viz dále).

Výsledky žáků dosahované v průběhu vzdělávání se sledují a hodnotí na pravidelných jednáních pedagogické rady. Proces sledování a vyhodnocování přínosu k rozvoji klíčových kompetencí v profilových a maturitních předmětech kulminuje ve 4. ročníku. V průběhu vzdělávání se úroveň znalostí a dovedností ověřuje běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Účastí v externím hodnocení MAG 2010 škola využila možnosti otestovat úroveň znalostí žáků v některých maturitních předmětech. Systém podpory žáků nadaných, se zájmem o obor, ale i s riziky neúspěšnosti je standardní. Uskutečňuje se formou tzv. kroužků (obdoba konzultací), které žákům umožňují např. doplnění zameškaného učiva, rozšíření vědomostí, rozvíjet talent a v neposlední řadě zintenzivnit přípravu k maturitní zkoušce. Celkové výsledky vzdělávání jsou ve sledovaném období srovnatelné. Počet neprospívajících žáků se pohybuje okolo 5,5 %, žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. daného roku je téměř 94 % a žáků úspěšných u maturitních zkoušek asi 98 %. Počet žáků, kteří sami ukončili vzdělávání, se mírně zvýšil (z 0,3 % na 1,9 %) a ubylo přestupů na jinou školu (z 2,3 % na 1,4 %). Celková absence za poslední tři školní roky mírně klesla, průměrná neomluvená absence je zanedbatelná (0,4 hod na žáka). Zavedením nového modelu maturitní zkoušky v roce 2011 nedošlo ke zhoršení celkových výsledků, neprospěli jen tři žáci. Ve společné části maturitní zkoušky škola dosáhla v rámci kraje a skupiny oborů velmi dobrého výsledku v cizím jazyce (3. místo z 21) a v matematice (5. místo z 21). Neméně důležitou zpětnou vazbou při sledování výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků v soutěžích (např. 8. místo v celostátním kole soutěže Finanční gramotnost 2010/2011, 4. místo za vypracování a prezentaci projektu v soutěži Praha elektromobilní 2011) a ve studentských projektech, z nichž nejprestižnější jsou projekt CanSat – stavba funkčního minisatelitu (evropská studentská soutěž vyhlášená ESA Education Office, v roce 2012 školní tým postoupil do finále, které proběhne v Norsku) a 2. rokem realizovaný studentský projekt pod názvem LSD – Linux Server Development. V oblasti ICT mohou talentovaní žáci a žáci se zájmem o obor získat mezinárodně uznávané certifikáty firem jako např. IBM, SUN Microsystems, ORACLE, AUTODESK. Žáci oboru Elektrotechnika si mohou zvýšit kvalifikaci a zlepšit tak svoji pozici na trhu práce složením zkoušky z vyhlášky č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje právní normou požadované předpoklady pro výkon své funkce. Při naplňování reálné stanovené koncepce školy uplatňuje své dlouholeté zkušenosti. Efektivní proces řízení je realizován vhodným delegováním kompetencí na zástupce, předsedy předmětových komisí a výchovné poradkyně. Plánování je systematické. Dlouhodobé cíle vycházejí z aktuální situace v odborném školství, ale zejména z ředitelovy koncepce rozvoje školy aktualizované na základě závěrů vlastního hodnocení. Do krátkodobých cílů se promítají aktuální potřeby školy a běžné roční úkoly. Celoroční plán je příkladným

způsobem rozpracován do týdenních oběžníků. Vedení školy průběžně hodnotí a aktualizuje strategie a plány pro uskutečňování ŠVP. Kontrolní systém je zaveden a funkční. Povinná dokumentace (školní matrika, školní řád, třídní knihy, kniha úrazů, výroční zprávy o činnosti školy, záznamy z jednání pedagogických rad, rozvrh vyučovacích hodin, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, personální dokumentace) je vedena velice pečlivě a v požadované kvalitě. Zprostředkování informací uvnitř i vně organizace je zajištěno běžnými funkčními způsoby (např. školní portál – součást školní sítě, elektronická pošta, webové stránky školy, informační nástěnky). Ředitel plní povinnosti vyplývající ze zákona, s pedagogickou radou projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá příslušná opatření týkající se např. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), BOZ a úrazovosti žáků, zajištění maturitních zkoušek a náborových akcí.

V rámci příkladně rozvíjených partnerských vztahů se vytvářejí funkční vazby mezi školou a praxí. K významným a pro školu přínosným partnerům se řadí např. firmy Microsoft, ORACLE, SUN Microsystems, IBM, CISCO, IMA Praha, AUTODESK. Spolupráce s nimi přináší škole i žákům možnost zdarma používat software a různé výukové materiály. Členství školy v alianci Microsoft Developer Network Academic Alliance jí umožňuje používat v odborné části vzdělávání moderní programy pro vývoj profesionálního software, jehož legálními uživateli jsou i žáci. Užší kontakt s Fakultou elektrotechnickou, strojní a stavební ČVUT kromě jiného umožňuje žákům, resp. absolventům, plynulejší přechod na vysokoškolské studium. Důležitým partnerem je také občanské sdružení SRPŠ, které škole finančně přispívá na řadu aktivit. Se školskou radou spolupracuje ředitel v rámci pravomocí vymezených školským zákonem.

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor 56 učitelů. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 82 % pedagogů (ostatním většinou chybí požadované pedagogické vzdělání). Přírozenou obměnu pedagogického sboru negativně ovlivňuje nedostatek kvalifikovaných učitelů odborných předmětů na trhu práce. Opatřením k minimalizaci tohoto rizika je zajišťování výuky externími pracovníky z řad pedagogů nebo i studentů vyšších ročníků z Fakulty elektrotechnické ČVUT. Vysoká erudice řady pedagogů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět umožňují žákům zprostředkování nejnovějších poznatků z oboru. Příkladný je zejména přístup některých učitelů k řešení problému s nedostatkem kvalitní a vhodné odborné literatury. Pro vzdělávací účely zpracovávají studijní texty reagující na rychlý vývoj technologií, postupů a poznatků ve vědě a technice, především v informatice. Studijní materiály jsou žákům zpřístupněny v elektronické podobě ve škole i z domova. DVPP probíhá podle plánu, zohledňuje aktuální potřeby školy (např. nové pojetí maturitních zkoušek, studium pedagogiky, BOZ) i zájem učitelů. Vedením školy je podporováno, o čemž svědčí každoročně vysoký počet akcí.

Kvalifikovanost a erudovanost pedagogů byly základem dobře strukturovaných vyučovacích hodin. Promyšlené kooperativní aktivity spojené s činnostním učením rozvíjely kompetence sociální, komunikativní, k učení a odborné. Didaktická technika, prostředky ICT a výukový software byly použity efektivně a s ohledem na probírané učivo. Vyučující poskytovali žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, dostatek času na samostatné plnění úkolů, dle potřeby a charakteru vykonávaných činností k nim volili individuální přístup. Kladli přiměřené požadavky s ohledem na žakovy schopnosti a možnosti. Ve výuce byly vhodně použity jak frontální formy doplněné řízeným rozhovorem, tak samostatná práce žáků, individuální výstupy a činnosti ve skupinách. Kooperativní formy výuky byly nejvíce použity při praktických činnostech k rozvoji žakových dovedností. V odborných předmětech se učitelům dařilo žáky lépe motivovat a aktivizovat, byli vedeni k vyhledávání souvislostí s ostatními předměty a praxí. V mnoha případech byla sdělována fakta s bližším vysvětlením.

Škola sídlí v historické školní budově v centru Prahy a k provozování své činnosti využívá celý prostorový potenciál budovy. Učebny jsou standardně zařízeny školním nábytkem, který je postupně obnovován, odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny specializovanou elektrotechnikou, která je průběžně doplňována. Ve dvou učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. K praktické výuce a cvičení slouží několik odborných dílen. Škola má vlastní tělocvičnu s malou posilovnou, venkovní hřiště a školní jídelnu – výdejnu. K občerstvení mohou žáci využívat i bufet a nápojové automaty. Jednotlivá podlaží budovy jsou propojena výtahem, který zajišťuje bezbariérový přístup do objektu a usnadňuje komfortní dostupnost učeben a kabinetů v podkroví (půdní vestavbě). Interiéry školy jsou postupně upravovány (rekonstrukce osvětlení, opravy podlah, výměna tabulí, nová malba), několik roků se nedaří zrealizovat plánovanou dostavbu šaten s novým vchodem do budovy.

Činnost školy je ekonomicky zajišťována především dotacemi ze státního rozpočtu a příspěvky na provoz od zřizovatele, další finanční zdroje škola vytváří svou hospodářskou činností (např. pronájem školního bytu, tělocvičny a dalších prostor, pořádání vzdělávacích akcí). V hodnoceném období organizace získala několik účelových dotací z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, zpravidla cílených na zvýšení úrovně odměňování. Na platy zaměstnanců škole každoročně přispívá i zřizovatel. V posledních dvou letech byly škole přiděleny z MHMP finanční prostředky na výuku cizích jazyků. Další finanční zdroje škola aktivně získává z grantů vyhlášených MHMP v rámci podpory vzdělávání. Tyto prostředky byly použity na školní projekty zaměřené např. na vývoj a testování studentského minisatelitu, robota, vytvoření výukových materiálů a studijních pomůcek. Finanční prostředky organizace používá efektivně a hospodárně nakládá se všemi finančními zdroji. Vedení školy určuje priority podle finančních možností a přijímá opatření k dosažení finančních úspor. V důsledku výraznějšího poklesu počtu žáků v roce 2011 došlo ke sloučení dvou tříd. Pro zachování úrovně odměňování byly ukončeny pracovní smlouvy na malé úvazky, k vyšší motivaci zaměstnanců jsou čerpány finanční zdroje z fondu odměn. Zisk z hospodářské činnosti je každoročně využíván především k úhradě ztráty dosahované v hlavní činnosti.

Závěry

Činnost právnické osoby je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou zpracované v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Materiální a finanční zdroje umožňují jejich realizaci na standardní úrovni. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří standardní podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Podpora žákům se SVP je poskytována na základě doporučení školských poradenských zařízení. V oblasti prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků jsou přijímána standardní opatření. Běžným způsobem se sleduje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání ve všech vzdělávacích programech. Průběh a výsledky vzdělávání v teoretické výuce jsou na požadované úrovni ve srovnání se školami obdobného typu. V odborném vzdělávání dosahují žáci lepších výsledků, což dokládají úspěchy v odborných soutěžích a v různých i mezinárodních projektech. Organizační struktura podporuje strategické záměry školy. Práce ředitele je koncepční a systematická. Plánování je účelné, kontrolní systém je uplatňován. S finančními prostředky nakládá management efektivně a podle stanovených zásad. Spolupráce se sociálními partnery je nadstandardní a přínosná zejména pro zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Personální podmínky jsou ve srovnání se školami obdobného typu na dobré úrovni, odborné kvalifikace pedagogických pracovníků je

využito efektivně. Pedagogové ve výuce rozvíjejí klíčové dovednosti žáků běžnými didaktickými postupy, zadáváním samostatně řešených úkolů a dlouhodobých projektů. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zajišťovány v požadované kvalitě, důraz je kladen na bezpečnost při práci ve školních dílnách, laboratořích a dalších odborných učebnách. Škola má bezbariérový přístup.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30 schválená usnesením Zastupitelstva hl. města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 3866/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2010 s platností od 1. 9. 2010 (zápis oboru 18-20-M/01 Informační technologie a označení stávajících oborů jako dobíhající)
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 2864/09-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 2. 2009 s platností od 1. 9. 2009 (zápis oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika a označení stávajících oborů jako dobíhající)
4. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2010 a S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009
5. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 a 2010/2011 (obsah: rozhodnutí o přijetí či nepřijetí uchazeče, kritéria přijímacího řízení, výsledkové listiny uchazečů)
6. Zápisy z porad vedení školy vedené ve školním roce 2011/2012
7. Záznamy z jednání pedagogické rady
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2009/2010 a 2008/2009
9. Školní řád ze dne 1. 11. 2011
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ze dne 29. 6. 2010
11. Organizační řád ze dne 31. 8. 2011
12. Autoevaluace školy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010 s perspektivou vývoje školy do dalších let - září 2010
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě
14. Vybraný vzorek třídních výkazů I4a, I4b, P4a, P4b, P4c, S4, a T4 vedených ve školním roce 2010/2011
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012 (vybraný vzorek C2a, C2b, I3b, I3d, E2, E1, A1, A3, S4, 4b, I4b, I4a, P3)
16. Časový plán školního roku 2011/2012 ze dne 30. 9. 2011
17. Školní vzdělávací program Informační technologie platný od 1. 9. 2010
18. Školní vzdělávací program Elektrotechnika platný od 1. 9. 2009
19. Rozvrh vyučovacích hodin
20. Personální složky pedagogických pracovníků (doklad odborné kvalifikace)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 201/2011 ze dne 31. 12. 2012
22. Portfolio k BOZ (Bezpečnost práce ve školních dílnách, Proškolení o BOZ v hodinách TV, Záznamy o úrazu ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012, Rozbor příčin)

23. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce (poslední zápis ze dne 13. 2. 2012)
24. Rozpočtová opatření na roky 2009, 2010 a 2011
25. Rozbory hospodaření PO za rok 2009, 2010 a 2011
26. Rozbor nákladů v období 13/2009, 13/2010 a 12/2011
27. Účetní závěrka za období 13/2009, 13/2010 a 12/2011
28. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2009, 2010 a 2011
29. Použití fondů PO za rok 2009, 2010 a 2011
30. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011
31. Platové inventury k 1. 1. 2009, 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu vedoucího týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 2. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Samková v. r.

Ing. Josef Mičkal Ph.D., školní inspektor

Mičkal v. r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovnice

Orságová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 7. března 2012

(razítko)

Ing. Zdeněk Vondra, ředitel školy

Rašek v. r. v. z.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.