

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Veřejnosprávní činnost 2018

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	38
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	40
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků	40
3.8	Organizace přijímacího řízení	40
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	41
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	42
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	43
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	44
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	45
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	45
4	Učební plán	47
4.1	Týdenní dotace - přehled	47
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	48
4.2	Celkové dotace - přehled	65
4.3	Přehled využití týdnů	67
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	68
6	Učební osnovy	70
6.1	Český jazyk a literatura	70
6.2	Anglický jazyk	92
6.3	Druhý cizí jazyk	111
6.3.1	Francouzský jazyk	111
6.3.2	Německý jazyk	127
6.3.3	Španělský jazyk	141
6.4	Dějepis	157
6.5	Občanská nauka	168
6.6	Základy přírodních věd	180

6.7	Matematika	192
6.8	Tělesná výchova	209
6.9	Informační technologie	233
6.10	Zeměpis	246
6.11	Společenská kultura	250
6.12	Písemná a elektronická komunikace	259
6.13	Právo	268
6.14	Účetnictví	283
6.15	Ekonomika	290
6.16	Veřejná správa	303
6.17	Psychologie	329
6.18	Seminář z cizího jazyka	337
6.19	Seminář z matematiky	349
7	Zajištění výuky	357
8	Charakteristika spolupráce	358
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	358
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	358

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Počer

KONTAKT: e-mail: jaroslav.pocer@oalib.cz

IČ: 46747966

IZO: 000082252

RED-IZO: 600010571

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lukáš Valeš

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Liberecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

KONTAKTY:

info@kraj-lbc.cz

tel: +420 485 226 111

fax: +420 485 226 362

1.3 Název ŠVP

Veřejnosprávní činnost

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 01092018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24.06.2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19.04.2018

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Veřejnosprávní činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

PLATNOST OD: 01.09.2012

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Veřejnosprávní činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

PLATNOST OD: 01.09.2012

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Absolvent získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole, nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent schopen rychle se orientovat a zapracovat. Uplatní se v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent.

Může zajišťovat odborné činnosti nebo ucelené agendy – hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, vystavování úředních dokladů, vyměřování a vybírání dávek a poplatků, správní řízení a podobně.

Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady.

Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve státní sféře, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy a

podobně.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Studijní obor má velkou výhodu v tom, že studentům v dostatečné míře poskytuje rozvoj přenositelných kompetencí (komunikace ve dvou cizích jazycích, práce s počítačem, právní znalosti, organizace a řízení, všeobecné znalosti a rozhled...) a umožňují jim tak lépe se přizpůsobit požadavkům trhu práce. Vedle těchto kompetencí mají, na rozdíl od absolventů jiných škol, i odborné právní a ekonomické vědomosti, bez kterých se v současné době moderní člověk neobejde. Hlavní výhoda přenositelných kompetencí spočívá v tom, že je absolventi mohou využít v kterémkoli zaměstnání bez ohledu na konkrétní obor.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Okruhy pracovních činností absolventů:

orientují se v našem právním systému a právním řádu, rozumějí základním právním pojmům, pracují se zdroji právních informací;

znají strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení;

umějí aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy;

odpovědně provádějí potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržují správní řád;

zpracovávají věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;

samostatně zpracovávají, kontrolují, nebo vystavují správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty;

dodržují předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů;

provádějí šetření, rozborů činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávají podklady pro statistiky a podobné činnosti;

pracují s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy;

využívají racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládají desetiprstovou hmatovou metodu;

dbají na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednají v duchu etiky státního úředníka.

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností:

- řídí se profesní etikou
- chápe důležité společenské normy a dodržuje je
- umí jednat s lidmi; pohotově a kultivovaně se vyjadřuje v mateřském i cizím jazyce

- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů
- umí pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- je schopen být loajálním zaměstnancem
- je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, umí prezentovat své názory

Odborné požadavky:

- ovládá právo, veřejnou správu, ekonomiku a analyzuje jejich výsledky
- orientuje se v právních normách
- vyhotovuje formuláře a přehledy pro státní instituce
- zná základní marketingové metody
- zná problematiku manažerských činností
- zná makroekonomické a mikroekonomické vazby v národním hospodářství
- orientuje se v základních principech komunální politiky
- umí zpracovávat běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy
- umí vést administrativní agendu, řídit sekretariát
- umí vyhledat potřebná statistická data ve vhodném zdroji a je schopen vyhodnotit jejich výsledky
- uvažuje ve všech oborech v rámci obecné hospodárnosti
- ovládá základní právní a jiné normy v oblasti EU (z pohledu Euroregionu NISA)

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence.

Vést správní agendy, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- znali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení;
- uměli aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy;
- odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád;

- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;
- samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty;
- dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů;
- prováděli šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti,
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy;
- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu;
- dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.

Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR;
- uměli vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce;
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace;
- znali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni;
- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk.

Komunikovat s veřejností, tzn. aby absolventi byli připraveni:

- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi;
- v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích;
- zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti;
- využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům);
- poskytovat úplné informace;
- řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a

požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Jedná se o střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb., v aktualizovaném vydání. A také příslušným prováděcím právním předpisem.

Absolventi také získají EUROPASS, mezinárodně uznávaný dokument, který jednotně pro všechny státy popisuje dosažení vzdělání, kvalifikaci a dovednosti.

Dodatky k osvědčení v EUROPASSU vysvětlují význam a princip dosaženého vzdělání ve veřejné správě. EUROPASSY usnadňují komunikaci s budoucími školami i při hledání zaměstnání, zejména v zahraničí.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šamánkova 500/8, Liberec, 46001

ZŘIZOVATEL: Liberecký kraj

NÁZEV ŠVP: Veřejnosprávní činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

PLATNOST OD: 01.09.2012

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy.

Kurikulární rámce rozpracovala škola ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů, a dalších vzdělávacích aktivit a činností, a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i studijní předpoklady a zájem žáků.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka.

Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- jazykové vzdělávání a komunikace,
- společenskovědní vzdělávání,
- přírodovědné vzdělávání,
- matematické vzdělávání,
- estetické vzdělávání,
- vzdělávání pro zdraví,
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,

- odborné vzdělávání.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích předmětů. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v odděleních (cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace, informační technologie...).

Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky druhých ročníků a v každém školním roce sportovní dny.

V rámci výuky mají žáci možnost výběru z volitelných předmětů, např. seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka.

Se zeměpisnými zájmovostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedic.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které rozšiřují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Přímě v Liberci žáci navštěvují muzeum, knihovnu a seznamují se s architektonickými památkami.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, Francie, případně do německy mluvících zemí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií.

V oblasti ekonomického vzdělávání jde o exkurze do peněžních ústavů a řady úspěšných firem, což umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky, čili harmonizační dny. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

Forma realizace praktického vyučování

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se sociálními partnery a na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe (podle § 65, Zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a ve znění §12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění a zákona č. 262/2006 Sb. v platném znění.

Praxe je realizována formou bloku čtyř týdnů ve třetím ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti a zprostředkovávají poznávání odborné reality.

Od poloviny sedmdesátých let je naším partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku. S touto školou probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu. Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t Atrium z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci (Erasmus+), zaměřených na odborné stáže studentů v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina studentů na třítydenní stáže do Německa, Itálie, Anglie a na Slovensko.

V rámci další zahraniční spolupráce probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Belgii a Německu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami úřadů státní správy a samosprávy a vybraných podniků regionu.

Praxe je realizována formou bloku čtyř týdnů ve třetím ročníku.

O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, ve kterých dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu a také prezentaci, kterou po ukončení praxe odevzdají a obhajují. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Vést správní agendy	Vést správní agendy, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací; – znali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení; – uměli aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy;</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád; – zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady; – samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty; – dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů; – prováděli šetření, rozборы činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti; – pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; – využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; – dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.
Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce	<p>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR; – uměli vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce; – chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace; – znali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni; – pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk.
Komunikovat s veřejností	<p>Komunikovat s veřejností, tzn. aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi; – v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích; – zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti; – využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům); – poskytovat úplné informace; – řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přednášku, proslov aj.) pořizoval si poznámky využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném</p> <p>jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí</p> <p>chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi</p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <p>cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <p>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizoval si poznámky využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Komunikativní kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</p> <p>zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály</p> <p>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	norem;znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;efektivně hospodařili s finančními prostředky;nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotní; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Vést správní agendy	<p>Vést správní agendy, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací; – znali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení; – uměli aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy; – odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád; – zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady; – samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty; – dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů; – prováděli šetření, rozborů činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti; – pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; – využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; – dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.
Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce	<p>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uměli vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce; – chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace; – znali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni; – pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk.
Komunikovat s veřejností	<p>Komunikovat s veřejností, tzn. aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi; – v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích; – zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti; – využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům); – poskytovat úplné informace; – řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</p> <p>uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)</p> <p>pořizoval si poznámky</p> <p>využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p> <p>vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
Komunikativní kompetence	<p>Komunikativní kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Personální a sociální kompetence. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</p> <p>dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p>
Matematické kompetence	<p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internetu</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb; zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL, AJ, DEJ, ZEM, OBN, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ZPV, EKO, VS	ČJL, AJ, DEJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ZPV, EKO, VS	ČJL, AJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	SAj, ČJL, AJ, MAT, TEV, ELK, PRA, EKO, VS, PSY, FJ, NJ, SJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	, FJ, NJ, SJ	, FJ, NJ, SJ		
Člověk a životní prostředí	ČJL, AJ, DEJ, ZEM, OBN, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ZPV, EKO, VS, FJ, NJ	ČJL, AJ, DEJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ZPV, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	ČJL, AJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	SAj, ČJL, AJ, MAT, TEV, ELK, PRA, EKO, VS, PSY, FJ, NJ, SJ
Člověk a svět práce	ČJL, AJ, DEJ, ZEM, OBN, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ZPV, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	ČJL, AJ, DEJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ÚČE, ZPV, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	ČJL, AJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ÚČE, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	SAj, ČJL, AJ, MAT, TEV, ELK, PRA, EKO, VS, PSY, FJ, NJ, SJ
Informační a komunikační technologie	ČJL, AJ, DEJ, ZEM, OBN, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ZPV, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	ČJL, AJ, DEJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ÚČE, ZPV, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	ČJL, AJ, OBN, SPK, MAT, TEV, IT, ELK, PRA, ÚČE, EKO, VS, FJ, NJ, SJ	SAj, ČJL, AJ, MAT, TEV, ELK, PRA, EKO, VS, PSY, FJ, NJ, SJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
ELK	Písemná a elektronická komunikace
FJ	Francouzský jazyk
IT	Informační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PRA	Právo
PSY	Psychologie
SAj	Seminář z cizího jazyka
SJ	Španělský jazyk
SPK	Společenská kultura
TEV	Tělesná výchova
ÚČE	Účetnictví
VS	Veřejná správa
ZEM	Zeměpis

Zkratka	Název předmětu
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravný kurz odborné certifikace - žáci absolvují přípravné kurzy na zahraniční odborné stáže ERASMUS,

přípravný kurz odborné certifikace - v rámci výuky Písemné a elektronické komunikace příprava žáků na Státní zkoušku psaní na klávesnici.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Školní řád i klasifikační řád je průběžně aktualizován, je vyvěšen na nástěnce a uložen v dokumentech školy, na webových stránkách a na ředitelství.

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky.

Velmi důležité jsou závěry průběžné pedagogické diagnostiky.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace a využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Tato pravidla stanovují bližší podmínky pro provádění klasifikace žáků v souladu s §30, odst.2) zákona 561/2004 Sb. (Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a vyhlášky MŠMT č.374/2006 Sb., v aktuálním znění.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.

V souladu se školským zákonem lze ke vzdělávání přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností a vědomostí.

Podle vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup jím stanovený počet přijímaných uchazečů do příslušného oboru vzdělání.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku

Přijímání uchazečů ke studiu ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 243/2008 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 243/2017 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Součástí přihlášky musí být v případě nezletilého uchazeče jeho souhlasné vyjádření (podpis).

Prospěch a ostatní údaje na přihlášce potvrzuje základní škola.

Pokud žák studuje na základní škole více jazyků, označí na přihlášce jazyk, který studuje jako první (hlavní).

Uchazeči se ZPS přiloží k přihlášce potvrzení specializovaného pracoviště.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí ustanovením § 59 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a také vyhláškou č. 243/2017 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Kritéria přijetí žáka

Kritériem přijetí žáka je pořadí podle dosaženého bodového zisku pro daný obor.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

A) Společná část maturitní zkoušky

Skládá se z povinných zkoušek, které musí žák všechny úspěšně absolvovat, aby společnou část vykonal.

Jedná se o povinnou zkoušku z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky.

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Maturanti pak mohou ještě složit až 2 zkoušky nepovinné (nabídka viz www.msmt.cz).

B) Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část obsahuje 2 povinné zkoušky, které musí žák všechny úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Kromě těchto povinných zkoušek si žák může zvolit zkoušky nepovinné dle rozhodnutí ředitele školy.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika v Rámcovém vzdělávacím programu oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost a ve školním vzdělávacím programu, i na možnosti školy, možnosti uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně možnosti jeho dalšího studia.

V profilové části stanovuje v souladu se školským zákonem a vyhláškou obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy.

Profilovou část maturitní zkoušky vykonají žáci v této struktuře:

Povinné zkoušky:

- a) ústní zkouška z veřejné správy,
- b) praktická odborná zkouška – (žák může zkoušku absolvovat jako maturitní odbornou práci z profilových předmětů, nebo jako písemnou práci s obhajobou před maturitní komisí).

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat dle rozhodnutí ředitele školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb., v aktualizovaném vydání. A také příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

A) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka a z matematiky.

Maturanti pak mohou ještě složit až 2 zkoušky nepovinné (nabídka viz www.msmt.cz)

Nepovinné zkoušky mohou žáci konat dle rozhodnutí ředitele školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a o žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují. Udržuje se stálý kontakt mezi žáky, rodiči, výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Každoročně je zpracováván, realizován a vyhodnocován Minimální preventivní program, do jehož aktivit patří organizování besed, dotazníkových akcí, školní terénní práce apod.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Obor umožňuje získat střední vzdělání žákům s poměrně širokou škálou zdravotních omezení. Na tyto žáky je uplatňován individuální přístup podle charakteru a závažnosti postižení. Jejich problematiku posuzuje výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo s lékařem, a vždy ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky, jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

reflektuje potřeby žáků: V závažných případech je aplikován individuální vzdělávací plán podle platné legislativy. Těmto konkrétním požadavkům se pak přizpůsobují konkrétní podmínky pro výuku žáka. Vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezahrnuje pouze zdravotně postižené, ale i sociálně znevýhodněné žáky, kterým je rovněž věnována individuální péče, např. zajištění stravování, půjčky a rozvržení splátek do Rady rodičů.... Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči při řešení případných problémů. Na základě vyhodnocení konkrétních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka pak ředitel školy stanoví další postup a podmínky, za kterých se bude tento žák vzdělávat tak, aby

splnil podmínky pro ukončování studia.
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje s ostatními školami
spolupracuje s sociálními partnery v regionu
spolupracuje s úřady práce
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
zajišťuje možnost doučování
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
zajišťuje učebnice

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia: Finanční odměnu z Unie rodičů získávají žáci, kteří dosáhli při pololetní či závěrečné klasifikaci prospěchu s vyznamenáním.
podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Práce s nadanými žáky je neméně důležitou součástí učitelské profese stejně jako péče o žáky se specifickými poruchami učení či zdravotním postižením. Je kladen důraz na

přípravu žáků na Středoškolskou odbornou činnost, na Olympiády z českého jazyka, cizích jazyků, zeměpisu, odborných předmětů ...

spolupracuje s odborníky: Škola se zapojuje do vyhlašovaných soutěží.

spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Škola musí plnit na prvním místě roli informační, tj. poskytovat zásobárnu vědomostí, dovedností a postojů nutných pro život ve společnosti. Zároveň by ale měla podporovat kreativitu žáků a jednoznačně podporovat rozvoj žáků mimořádně nadaných.

využívá soutěže/olympiády: Škola se zapojuje do vyhlašovaných soutěží.

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků, včetně prevence proti násilí, šikaně a jiným společensky negativním jevům při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, řeší především školní řád.

Seznámení žáků s jeho pravidly, dále s pravidly BOZP a PO se děje prokazatelně vždy při zahájení školního roku a dále vždy před zahájením aktivit, které jsou pro zdraví žáků rizikové, jako jsou exkurze, školní výlety, aktivity zážitkové pedagogiky, sportovně turistický kurz, zimní výcvikový kurz apod.

Budova školy a její jednotlivá zařízení procházejí pravidelnými kontrolami a revizemi podle platných legislativních norem, včetně školení pedagogů v oblasti první pomoci, BOZP, PO atd.

V rámci možností jsou soustavně zlepšovány bezpečnostní, hygienické a pracovní podmínky při vzdělávacích činnostech.

Časová náročnost výuky podle ŠVP je v souladu s bezpečnostními a hygienickými požadavky na práci mladistvých, počet hodin nepřekračuje povolenou hranici a rozvrh hodin respektuje základní hygienické normy na provoz školy a zatížení mladistvých.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Organizace maturitní zkoušky se řídí Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou č.177/2009 Sb., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 81 odst. 11 a § 113a odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 242/2008Sb., a zákona č. 49/2009Sb. ve znění platných předpisů.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+2	3+1	10+4
	Anglický jazyk	2+2	1+3	1+3	2+2	6+10
	Druhý cizí jazyk	1+2	1+2	1+2	1+1	4+7
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 					
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	2	1			3
	Občanská nauka		1	1		2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2+2	1+2	2+1	3+1	8+6
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2	0+1		4+1
Odborné vzdělávání	Zeměpis	2				2
	Společenská kultura			3		3
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	3	9
	Právo	2	2	2	3	9

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Účetnictví		1+1	1+1		2+2
	Ekonomika	2	2	1+1		5+1
	Veřejná správa	2	2+1	3	2+1	9+2
	Psychologie				3	3
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář z cizího jazyka				0+2	0+2
	Seminář z matematiky				0+2	0+2
Celkem hodin		32	32	32	32	91+37

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Seminář z cizího jazyka
<p>Klasické diagnostické metody:</p> <p>ústní zkoušení,</p> <p>písemné zkoušení dílčí,</p> <p>písemné zkoušení souhrnné,</p> <p>didaktický test,</p> <p>slohová práce,</p> <p>poslechový test.</p>

Seminář z cizího jazyka

Metody získávání diagnostických údajů:

pozorování,

diagnostický rozhovor,

pedagogická anamnéza.

Seminář z matematiky

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu,

výklad

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

fixační metody,

ústní opakování učiva,

procvičování.

Anglický jazyk

Student se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště

Anglický jazyk

o zemích studovaného jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru a získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.

Dějepis

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační skupinová diskuse

Metody osvojování si nového učiva:

metody slovního projevu

výklad

vysvětlení

skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací

studium odborné literatury

práce s internetem

Metody nácviku dovedností:

prezentace odborného tématu

fixační metody

ústní opakování učiva

procvičování

tvorba časové historické přímky.

Zeměpis

Obecným cílem předmětu je motivovat žáky ke sledování současných problémů světa. Současná geografie má zcela jiný charakter než zeměpis z doby objevování bílých míst na mapě světa. Dnes si již nevystačí s pouhým popisem stavu věcí, ale usiluje o nalezení pravidelností, vývojových trendů,

Zeměpis

vysvětlování příčin a důsledků problémů, formulování hypotéz a prognóz budoucího vývoje apod.

Matematika

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu,

výklad,

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

metody práce s odborným textem,

vyhledávání informací,

studium odborné literatury,

práce s PC.

Tělesná výchova

Tělesná výchova a sport na školách mají výjimečné postavení v systému výchovy a vzdělání.

Informační technologie

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Písemná a elektronická komunikace

Doporučené metody výuky - expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor; metody osvojování nového učiva - metody slovního projevu - výklad, vysvětlení, rozhovor; metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s učebnicí, práce s internetem; fixační metody - procvičování, praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě,
orientovat se v písemnostech obchodního případu,
zpracovávat vybrané doklady související s platebním stykem,
zpracovávat hlavní písemnosti související s pracovním poměrem,
vést správní agendu,
komunikovat s veřejností,
dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - teoreticky (prakticky se s problematikou seznámí v předmětu TV - 1.-4. ročník),
pracovat s učebnicí.

Právo

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:
orientovat se v právní úpravě občanských vztahů,
orientovat se v právní úpravě obchodních vztahů,
orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů, vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis, pracovat s příslušnými právními předpisy,
orientovat se v kupních smlouvách,
vytvořit si základní přehled o právních formách podnikání,
orientovat se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.

Účetnictví

Expoziční metody:

motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem

motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

výklad

popis

vysvětlení

rozhovor

skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací

studium odborné literatury

práce s internetem

Fixační metody:

ústní opakování učiva

procvičování

praktické upevňování dovedností

Základy přírodních věd

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse),

metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem).

Veřejná správa

Doporučené metody výuky jsou:

expoziční metody:

motivační vyprávění,

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva jsou:

metody slovního projevu,

výklad,

vysvětlení,

rozhovor,

skupinová diskuse,

metody práce s odborným textem,

vyhledávání informací,

studium odborné literatury,

práce s internetem.

Metody nácviku dovedností:

didaktická hra,

fixační metody,

ústní opakování učiva,

procvičování,

praktické upevňování dovedností.

Druhý cizí jazyk

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného,
získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,
práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,
využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,
využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
chápaní a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie,
dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

motivační vyprávění,

motivační rozhovor,

motivační úkol s otevřeným koncem,

motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu:

popis,

vysvětlení,

rozhovor,

skupinová diskuse.

metody práce s odborným textem:

vyhledávání informací,

překlad,

studium odborné literatury,

práce s internetem.

metody nácviku dovedností:

poslech rodilého mluvčího,

práce s obrazem,

práce s mapou,

Druhý cizí jazyk

didaktická hra,
práce s videem,
fixační metody,
ústní opakování učiva,
procvičování,
praktické upevňování dovedností.

Německý jazyk

Německý jazyk je důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího výrazného uplatnění v životě.

Španělský jazyk

Vzdělávání směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
• efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného
• získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
• práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
• využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
• využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
• chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
• dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a

dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie

současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy

podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat .

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností,

prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je

tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru veřejnosprávní činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní právní, veřejnosprávní a ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 3. a 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka, seminář z dějepisu a historie současnost EU. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována zejména v oblasti veřejné správy a v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných znalostí a dovedností.

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při

získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou připravováni tak, aby byli schopni chápat základní ekonomické pojmy a vztahy, aby byli schopni sestavit daňové přiznání a účetní výkazy, aby byli na aktuální úrovni ekonomické a daňové legislativy a byli schopni se ve stále se měnící legislativě orientovat.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence v předmětu seminář z cizího jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví, aplikovaná ekonomie, personální agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žakovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem a studentských společností, prezentace školy na veřejnosti, na veletrhu vzdělávání EDUCA, dni otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce a podobně.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se mění v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, na nových poznatcích pedagogické vědy a na reakci sociálních partnerů.

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Je jím německý nebo francouzský jazyk.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny předměty odborné specializace. Což představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována praktickými aktivitami. Žáci jsou zapojováni do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 3. a 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: aplikovaná ekonomie, personální agenda, fiktivní firma, účetní praktika, základy ekonomie, seminář z matematiky a seminář z cizího jazyka. O zařazení do konkrétního předmětu rozhoduje ředitel školy. Možným kritériem rozřazení je prospěch žáka. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

V průběhu studia si mohou žáci zvolit i nepovinné předměty, které by odpovídaly jejich zájmu o specializaci. O jejich zavedení rozhoduje ředitel školy podle zájmu žáků a možností školy.

Přírodovědné vzdělávání - Základy přírodních věd – je realizováno u fyzikálního vzdělávání variantou C z RVP (nižší nároky), chemické vzdělávání variantou B z RVP (nižší nároky).

Odborná praxe je realizována formou čtyř týdenního bloku ve 3. ročníku a rozsah činností je dán hodnotícím dotazníkem ECVET. Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery, zohledňuje tedy požadavky reálné praxe. Praxe je realizována v konkrétních firmách regionu. Výstupem je hodnocená zpráva z praxe a také prezentace získaných dovedností.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	64+32	64+64	96+32	320+128
	Anglický jazyk	64+64	32+96	32+96	64+64	192+320

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 	32+64	32+64	32+64	32+32	128+224
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	66	32			98
	Občanská nauka		32	32		64
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	64			128
Matematické vzdělávání	Matematika	64+64	32+64	64+32	96+32	256+192
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64	0+32		128+32
Odborné vzdělávání	Zeměpis	64				64
	Společenská kultura			96		96
	Písemná a elektronická komunikace	64	64	64	96	288
	Právo	64	64	64	96	288
	Účetnictví		32+32	32+32		64+64
	Ekonomika	66	64	32+32		162+32
	Veřejná správa	64	64+32	96	64+32	288+64
	Psychologie				96	96
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář z cizího jazyka				0+64	0+64
	Seminář z matematiky				0+64	0+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		1028	1024	1024	1024	2916+1184

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	1	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Zimní a jarní prázdniny	2	2	2	2
Adaptační kurz	0.3	0	0	0
Časová rezerva	2	2	2	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	32	32	32
Celkem týdnů	38.3	37	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	6	192
			Druhý cizí jazyk	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	98
			Občanská nauka	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	42	1344	Zeměpis	2	64
			Společenská kultura	3	96
			Písemná a elektronická komunikace	9	288
			Právo	9	288
			Účetnictví	2	64
			Ekonomika	5	162
			Veřejná správa	9	288
			Psychologie	3	96
Disponibilní časová dotace	37	1184	Seminář z cizího jazyka	2	64
			Seminář z matematiky	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Český jazyk a literatura	4	128
			Anglický jazyk	10	320
			Matematika	6	192
			Informační technologie	1	32
			Účetnictví	2	64
			Ekonomika	1	32
			Veřejná správa	2	64
			Druhý cizí jazyk	7	224
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4100

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura je součástí oblasti estetické výchovy. Předmět se skládá ze tří složek - komunikační a slohový výchova, jazyková výchova a literární výchova, přičemž se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Navazuje na učivo získané na základní škole a dále ho prohlubuje.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu • pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi • naučit žáky základům hygieny duševní práce, vést je k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění • poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění • pěstovat u co největší části žáků potřebu číst • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • vést žáky k funkční a mediální gramotnosti • vychovávat žáky ke sdělnému, kultivovanému, srozumitelnému a souvislému jazykovému projevu • rozvíjet komunikační kompetence žáků • učit žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, tj. uplatňovat český jazyk v rovině produkce, recepce, reprodukce, interpretace a argumentace • prezentovat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa • vychovávat žáky k estetickému vnímání uměleckých děl • vychovávat žáky ke kulturnímu povědomí o naší zemi i zemích ostatních • učit žáky vypracovávat písemnosti související se studovaným oborem a praktickými životními situacemi.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů.</p> <p>V rámci literárního vyučování je rozvíjen kladný vztah žáka k materiálním a duchovním hodnotám. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi a ve svém regionu, aby si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zvládnutí všech ostatních předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení a mluvní cvičení • písemné zkoušení • didaktický test

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • gramatická, stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení • souvislé slohové práce • využití multimediálního programuů prověřování (např. Moodle)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o knihovnách a jejich službách	rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy, argot a dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny a orientuje se v soustavě jazyků	národní jazyk a jeho útvary a podútvary; jazyková kultura, vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; knihovny a kulturní instituce; pojmenování a slovo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
orientuje se v soustavě jazyků		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti, ovládá techniku mluveného slova, adekvátně využívá emocionální prostředky mluveného i psaného projevu, formuluje své	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; spisovná výslovnost, výslovnostní styly
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
i negativní (kritizovat, polemizovat)	myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	hlavní principy českého pravopisu
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev; sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...); vhodně používá jednotlivé probrané slohové postupy a základní útvary; rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústní i psanou formou	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené; projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky; osobní dopisy; krátké informační útvary; vypravování; referát ústní a prezentace
rozezná umělecký text od neuměleckého		
ro rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	je schopen organizovat si domácí přípravu podle zásad psychologie; rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami; orientuje se ve výstavbě textu; ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; dokáže z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky; dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručně, srozumitelně a smysluplné poznámky; zjišťuje dostupné informace z dostupných zdrojů; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	metody racionálního studia; četba, interpretace a transformace různých druhů textů; techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní; orientace v textu; zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby; metody práce s textem, excerpta, osnova, teze, konspekt, marginálie; zdroje informací, knihovny a jejich služby, časopisy a jiná periodika; využití internetu ke studiu; praktický výcvik v používání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
zaznamenává bibliografické údaje	chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč; rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky; konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS; umí	Úvod do studia literatury, literatura jako druh umění Základy literární vědy a poetiky Lidová slovesnost a počátky psané literatury Literatura starověku (nejstarší literární památky, antika) Literatura ve středověku (raný, vrcholný, doznívání) Literatura období renesance a humanismu (Evropa
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)</p>	<p>Čechy)</p> <p>Barokní literatura (Evropa, Čechy)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba – rozlišení stylové slovní zásoba odborného stylu terminologie větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska se zaměřením na odborný, administrativní a publicistický styl
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> slohový postup popisný v odborném stylu rysy a druhy administrativních písemností sloh zpravodajství a publicistiky zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, inzerát)
sestaví základní projevy administrativního stylu		
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o denním tisku a o časopisech dle svého zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> získávání a zpracovávání informací z textu (odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského) transformace textu do jiné podoby

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- práce s různými tiskovinami a texty odborného obsahu
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zná základní umělecké směry daného období - interpretuje literární texty a diskutuje o nich	- Klasicismus, osvícenství, preromantismus, ČNO - Romantismus (ve světě, v Čechách)
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozumí obsahu textu i jeho částí	- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	- Vývoj realismu a naturalismu ve světě a literární vývoj v Čechách
text interpretuje a debatuje o něm	- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- Literární moderna
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	- orientuje se ve výstavbě textu	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby	- stavba a tvorba komunikátu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	- pravidla interpunkce, pravopisný výcvik
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- odborné projevy
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, využívá především postupu popisného a výkladového	- výklad, přednáška, psaný referát
	- napíše fejeton, úvahu, esej	- jazyk a styl publicistiky – analytické a smíšené útvary – úvaha, esej, reportáž, fejeton
	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- publicistické druhy a žánry textu
	- umí vypracovat anotaci a rešerši	- získávání a zpracovávání informací z textu (těž odborného, publicistického a uměleckého) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení
	- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla	- myšlenkové a umělecké proudy 1. poloviny 20. století
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	- Avantgardní poezie a nerealistické proudy v próze
text interpretuje a debatuje o něm	- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	- Tradiční proudy ve světové próze
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- Česká literatura v 1. polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<ul style="list-style-type: none"> • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků - procvičování písemného projevu
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- orientuje se v zákonitostech vývoje češtiny	- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
má přehled o knihovnách a jejich službách	- pracuje s normativními příručkami českého jazyka	- komunikační situace, komunikační strategie
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- orientuje se v soustavě jazyků	- analýza textů, literatura faktu a umělecká literatura
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- řídí se zásadami správné výslovnosti	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se ve výstavbě textu	
orientuje se ve výstavbě textu	- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zaznamenává bibliografické údaje		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska	- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat	- komunikační situace, komunikační strategie
má přehled o knihovnách a jejich službách	- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova	- analýza textů, literatura faktu a umělecká literatura
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit)	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - napíše předmaturitní slohovou práci – esej na zadané téma	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
ro rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zaznamenává bibliografické údaje		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
generace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	- opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
má přehled o knihovnách a jejich službách	- aktivně pracuje s jazykovými příručkami	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
přednese krátký projev		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zaznamenává bibliografické údaje		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitel a stěžejní díla	- Světová literatura po roce 1945; historické souvislosti; hlavní umělecké proudy a představitelé literatury východního a západního bloku
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	- čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich	- Vývoj české literatury po roce 1945; osobnosti české literatury 21. století
má přehled o knihovnách a jejich službách	- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- orientuje se v nabídce kulturních institucí	
orientuje se v soustavě jazyků	- navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat	
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
přednese krátký projev		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně zpracovává informace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zaznamenává bibliografické údaje		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • zvládali jednání v oficiálních komunikačních situacích, a to jak písemnou, tak ústní formou 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace • rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi 		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p> <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse.</p> <p>Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, popis, vysvětlení, rozhovor,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>skupinová diskuse. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem. Metody nácviku dovedností: poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s videem. Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohly a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Výuka probíhá: 1. ročník.....4 hodiny týdně 2. ročník.....4 hodiny týdně 3. ročník.....4 hodiny týdně 4. ročník4 hodiny týdně ANJ - výuka cizího jazyka navazuje na výuku na ZŠ (úroveň A2) a po ukončení studia na OA je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis • Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili, pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu, vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka, trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy, pracujeme s autokorekcí chyb, motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením, simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.), vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky, vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu, vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p>Komunikativní kompetence: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují, vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot, poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty, vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití, motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Student se vyjadřuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazykové oblasti, a odborné poznatky ze svého oboru a získané poznatky využívá ke komunikaci, pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívá vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápe a respektuje</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k cizincům se projevuje v souladu se zásadami demokracie.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p> <p>rozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</p> <p>umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text</p> <p>je schopen obměňovat text podle určitého vzoru</p> <p>je schopen jednoduché komparace</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<p>umí prezentovat jemu známé nebo předem probrané téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu umí přeložit jednoduchý text dokáže pracovat s překladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat umí vytvořit čas přítomný, minulý a budoucí</p>	<p>tempem produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných jednoduchých každodenních situacích produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahujícího osobní údaje, psaní jednoduchého e-mailu a pohledu interaktivní řečové dovednosti: střídání jednoduchých receptivních a produktivních činností interakce ústní a písemná jednoduchý překlad</p>
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>ovládá běžná nepravidelná slovesa umí vyjádřit množství chápe použití členu uplatňuje základní způsoby slovesných vazeb dokáže vyjádřit blízkou i vzdálenější budoucnost umí stupňovat pravidelná i nepravidelná přídavná jména umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v běžných každodenních situacích</p>	<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) Výslovnost přízvuk a intonace slov intonace vět vázání slov ve větě fonetická abeceda – IPA znělé a neznělé souhlásky, samohlásky tiché hlásky hláskování rýmování slov</p>
<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<p>umí sdělit základní údaje o sobě a svých zájmech dokáže popsat některé základní pocity umí formulovat jednoduchým způsobem své plány a cíle dokáže popsat svůj denní režim umí jednoduchým způsobem popsat místo a cestu k němu umí napsat neformální pohled umí vyplnit jednoduchý formulář a provést rezervaci online je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy umí se zapojit do rozhovoru má povědomí o vybraných zajímavých místech anglicky</p>	<p>Slovní zásoba a její tvoření větné členy antonyma homonyma synonyma každodenní fráze spojky a spojovací výrazy slovesa opačného významu příslovce určení času jídlo vztahy obchody, zboží a ceny</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	mluvících zemí	přídavná jména s koncovkou –ed a –ing pocity město, život ve městě a na venkově zprávy popisná přídavná jména
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Gramatika čas přítomný, minulý, budoucí tvoření otázek a záporů oprava chyb přítomný čas prostý x průběhový sloveso TO HAVE minulý čas prostý x průběhový (pravidelná, nepravidelná slovesa) vyjádření množství, počitatelná x nepočitatelná podstatná jména SOME x ANY určitý, neurčitý, nulový člen slovesné vazby (infinitiv, gerundium) vyjádření budoucnosti (WILL, GOING TO, blízká budoucnost) stupňování přídavných jmen porovnávání vztažná zájmena WHAT ... LIKE? Frázová slovesa Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce běžné společenské výrazy při setkání a loučení osobní údaje, rodina, vzdělání písemný popis blízké osoby konverzační strategie každodenní činnosti psaní e-mailu převyprávění jednoduchého příběhu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		výměna informací nakupování zdvořilostní obraty psaní pohledu plány do budoucna, sny a ambice vyjadřování pocitů eufemismus popis místa
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Poznatky o zemích vybraná zajímavá místa anglicky mluvících zemí britská kuchyně
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ovládá základní slovní zásobu k daným tematickým celkům dokáže si slovní zásobu rozšiřovat</p>	<p>Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích, diskuse o běžných praktických záležitostech, interview produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní formálního a neformálního dopisu/e-mailu, životopisu a jednoduché recenze na knihu nebo film interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností interakce ústní a písemná složitější překlad</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>umí použít běžná frázová slovesa dokáže utvořit a použít předpřítomný čas umí vytvořit vedlejší větu časovou umí vyjádřit reálnou i nereálnou podmínku zná a dokáže vhodně použít daná modální slovesa umí vytvořit trpný rod</p>	<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) Výslovnost přízvuk a intonace slov intonace vět vázání slov ve větě fonetická abeceda – IPA</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<p>umí jednat v běžných komunikačních situacích vhodně volí fráze a zdvořilostní obraty v každodenních situacích</p> <p>dokáže popsat základní pocity</p> <p>umí vyjádřit svůj názor, argumentovat a poradit</p> <p>umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</p> <p>je schopen vyprávět jednoduché příběhy</p>	<p>souhlásky, samohlásky, dvojhásky</p> <p>tiché hlásky</p> <p>hláskování</p> <p>výslovnost číselných výrazů</p> <p>dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>homonyma</p> <p>rýmování slov</p>
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>dokáže popsat cestu</p> <p>dokáže jednoduše zhodnotit klady a zápory</p> <p>je schopen popsat reálné i hypotetické situace</p> <p>umí napsat formální i neformální dopis a e-mail</p> <p>je schopen vést rozhovor po telefonu</p> <p>umí udělit radu a doporučení</p> <p>má základní poznatky o vybraných přírodních, historických, kulturních a dalších zajímavostech anglicky mluvících zemí</p>	<p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>povolání</p> <p>slovotvorba</p> <p>složená slova, kolokace</p> <p>symptomy a nemoci</p> <p>etapy života</p> <p>vesmír</p> <p>počasí</p> <p>telefonování</p> <p>frázová slovesa (doslovná, idiomatická)</p> <p>cestování</p> <p>životní osudy</p> <p>problémy a rady</p> <p>společenské obraty</p> <p>výrazy spojující myšlenky</p> <p>oblečení</p> <p>sporty</p> <p>pocity</p> <p>Internet a moderní technika</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p>Gramatika</p> <p>předpřítomný čas x minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa)</p> <p>FOR, SINCE</p> <p>modální slovesa – vyjádření povinnosti</p> <p>reálná a nereálná podmínka</p> <p>trpný rod</p> <p>předminulý časopis</p> <p>časové spojky</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		MIGHT předpřítomný čas průběhový x prostý dovětky předložková spojení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce psaní biografie u lékaře formální, neformální dopis a e-mail psaní poznámek diskuse o kladech a záporech telefonování hodnocení knihy nebo filmu důrazná zvolání udílení rady a doporučení vlastní přednes vyplňování formuláře vyjadřování souhlasu poděkování, rozloučení, sdělování novinek
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		Poznatky o zemích vybraná zajímavá místa anglicky mluvících zemí vybraní autoři anglické literatury
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu je schopen vypracovat text podle určitého vzoru je schopen komparace umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného umí přeložit náročnější text dokáže pracovat s výkladovým slovníkem vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, a to včetně intonace ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dokáže si slovní zásobu rozšiřovat zná běžná doslovná i idiomatická fráze slovesa	Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného; vyhledání očekávané informace, práce s textem receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, shrnutí, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni interakce ústní a písemná náročnější překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí vhodně modifikovat přídavná jména ovládá číslovky základní i řadové, násobky i zlomky, desetinná čísla používá různé časy přítomné, minulé i budoucí umí použít pomocná slovesa k tvoření otázek, záporu, průběhových časů a perfekta a krátkých odpovědí	Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) Výslovnost slovní přízvuk a větný přízvuk homofona výslovnost samohlásek a samohláskových skupin
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	umí použít činný i trpný rod	Slovní zásoba a její tvoření slovní druhy a jejich význam

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<p>dokáže utvořit reálnou i nereálnou podmínku umí použít vedlejší věty časové</p> <p>umí vhodně jednat i v méně obvyklých situacích umí vést dialog (včetně dialogu po telefonu nebo pracovního pohovoru) umí se zapojit do debaty umí diskutovat a argumentovat dokáže souvisle vyprávět umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat dokáže vyjádřit návrh či podnět</p>	<p>slovo tvorba strategie rozšiřování slovní zásoby sport a volný čas umění a literatura frázová slovesa (doslovná a idiomatická) zaměstnání životní styl, minulost a budoucnost životní prostředí, počasí rodina a příbuzenské vztahy přídavná jména popisující charakter a vzhled složená přídavná jména nakupování</p>
<p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>	<p>dokáže udělit radu, učinit nabídku, vznést žádost umí vyjádřit nutnost a udělit svolení umí popsat situaci, osobu, zážitek dokáže popsat reálné i hypotetické situace umí napsat jednoduchou recenzi umí napsat neformální dopis umí sestavit svůj životopis a napsat žádost o zaměstnání chápe a dokáže tolerovat kulturní odlišnosti má základní geografické, historické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti</p>	<p>Gramatika pomocná slovesa DO, BE, HAVE slovesné časy tvoření otázek a záporů krátké odpovědi přítomný čas prostý x průběhový přítomný trpný rod minulý čas prostý x minulý čas průběhový minulý čas prostý x předminulý čas minulý trpný rod modální slovesa (povinnost, svolení, rada) budoucí tvary otázky s LIKE dovětky - question tags</p>
<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce oprava chyb dopisy a e-maily psaní neformálního dopisu zaměstnání volný čas a sport vyjadřování vlastního názoru vypravování vyjádření nutnosti, svolení, žádosti, nabídky a rady</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		zásady konverzace předpověď počasí popis místa, města, lidí rodina a vztahy
vyjádří písemně svůj názor na text		Poznatky o zemích kulturní specifika životopisy vybraných slavných osobností W. Shakespeare – Romeo a Julie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově složitější texty</p> <p>dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit</p> <p>dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci</p> <p>umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text,</p> <p>umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, osnovu</p> <p>je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</p> <p>je schopen komparace</p> <p>umí přednést připravenou prezentaci či výklad na přiměřeně obtížné téma</p> <p>dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</p> <p>umí přeložit náročnější text</p> <p>dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</p> <p>vysslovuje co nejbližze přirozené výslovnosti, a to včetně intonace</p> <p>dokáže pomocí přízvuku a intonace měnit význam slov či vět</p> <p>ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem</p> <p>receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušších televizních či rozhlasových vysílání, porozumění jasné standardní řeči</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejen v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, vytvoření vlastního textu</p> <p>interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní a písemná</p> <p>složitý překlad, včetně odborného</p>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<p>dokáže si slovní zásobu rozšiřovat</p> <p>umí použít modální slovesa v jejich sekundární funkci, zejména pro vyjádření pravděpodobnosti</p> <p>umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen</p>	<p>Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <p>Výslovnost</p> <p>větný přízvuk</p> <p>intonace</p>
používá stylisticky vhodné obraty umožňující	umí utvořit nepřímou otázku	Slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
nekonfliktní vztahy a komunikaci	je schopen převést přímou řeč na nepřímou s použitím různých sloves umí zahájit a vést debatu, a to i na věčně i jazykově náročnější témata umí vyjádřit lítost i neporozumění umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje umí přijmout a odmítnout návrh je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní je schopen vyjádřit vůli, nutnost, preference umí popsat situaci, osobu, zážitek je schopen jazykově rozlišit míru pravděpodobnosti dokáže vhodně spojovat myšlenky do souvislého textu rozlišuje mezi formálním a neformálním textem zná strukturu obchodního dopisu a jeho nejběžnější	zájmy a vášně telefonování strach a fobie cestování číslice a data, vyjádření množství idiomy kriminalita synonyma části těla složeniny slovesa uvozující nepřímou řeč věda, technika, vynálezy odborná slovní zásoba obchodu, bankovníctví, obchodní korespondence, trhu práce
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	typy orientuje se ve světě obchodu má přehled o hospodářství USA, UK a CZ má povědomí o významných osobnostech ze zemí příslušné jazykové oblasti má přehled o hospodářství USA, UK a CZ	Gramatika modální slovesa vyjádření pravděpodobnosti přítomné a minulé předpřítomný čas slang nepřímá řeč – věty oznamovací, otázky, žádosti rozkazy předpřítomný čas x minulý čas prostý předpřítomný trpný rod reálná a nereálná podmínka členy
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce zájmy a vášně významné osobnosti popis osobnosti svět kolem nás – zajímavosti životní etapy vyjádření postoje oprava chyb návaznost textu – koheze, koherence

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		struktura obchodního dopisu psaní formálního a neformálního dopisu/e-mailu základní typy obchodních dopisů obchodování – od výrobce po spotřebitele vyprávění příběhu argumentativní esej popis města
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		Poznatky o zemích vybrané slavné osobnosti vybraná kosmopolitní města anglicky mluvících zemí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku,		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata ○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci ○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami ○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání ○ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků ○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie ○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úroveň A2/B1.</p> <p>Časové vymezení: 3-3-3-2</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expoziční metody: <ul style="list-style-type: none"> ○ motivační vyprávění ○ motivační rozhovor ○ motivační úkol s otevřeným koncem ○ motivační skupinová diskuse <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody slovního projevu <ul style="list-style-type: none"> ○ popis ○ vysvětlení ○ rozhovor ○ skupinová diskuse - metody práce s odborným textem

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledávání informací ○ překlad ○ studium odborné literatury ○ práce s internetem - metody nácviku dovedností ○ poslech rodilého mluvčího ○ práce s obrazem ○ práce s mapou ○ didaktická hra ○ práce s videem - fixační metody ○ ústní opakování učiva ○ procvičování ○ praktické upevňování dovedností
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty. ○ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití. ○ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj. <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí. <p>Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ústní zkoušení ○ písemné zkoušení dílčí ○ písemné zkoušení souhrnné ○ didaktický test ○ slohová práce ○ poslechový test

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí přiměřeným souvislým projevům ○ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ○ rozumí školním a pracovním pokynům ○ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty ○ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text ○ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení velmi jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem ○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem ○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v

Francouzský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ je schopen jednoduché komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu ◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat některé základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem 	<p>běžných jednoduchých každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě velmi jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahující osobní údaje ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání velmi jednoduchých receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ jednoduchý překlad
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>		<p>Jazykové prostředky Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ nosové hlásky, polosouhlásky, [ə] ◦ opozice hlásek otevřených a zavřených, dlouhých a krátkých, nosových a nenosových ◦ intonace, slovní přízvuk <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků ◦ základní odborná slovní zásoba ◦ tvoření slov odvozováním (předpony) <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ê, è, à, ì, ù, ô, œ, ç
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ osobní údaje, rodina ◦ základní informace o škole ◦ popis vzhledu a duševních vlastností ◦ obvyklé činnosti <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Francie ◦ obecné informace o Evropě

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ avoir a être v přítomném čase ◦ pravidelná slovesa -er ◦ slovesný zápor ◦ členy určité a neurčité, člen dělivý ◦ osobní zájmena samostatná a nesamostatná ◦ přivlastňovací zájmena ◦ mužský a ženský rod přídavných jmen ◦ základní číslovky 1-100 ◦ tvoření otázky ◦ rozkazovací způsob ◦ stahování de + člen určitý ◦ příslovce intenzity ◦ komparativ přídavných jmen a příslovcí
<p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli ◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání 		

Francouzský jazyk	1. ročník
○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky	

Francouzský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
RVP výstupy	ŠVP výstupy
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí přiměřeným souvislým projevům ○ umí jednat v běžných komunikačních situacích ○ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ○ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ○ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ○ je schopen komparace ○ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma ○ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ○ je schopen vyprávět jednoduché příběhy ○ dokáže popsat základní pocity ○ umí přeložit text ○ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ○ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ○ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat
	Učivo
	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem ○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ○ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů ○ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností ○ interakce ústní a písemná ○ složitější překlad

Francouzský jazyk	2. ročník	
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>		<p>Jazykové prostředky Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ nosové hlásky ◦ polosouhlásky ◦ opozice otevřených a zavřených hlásek ◦ opozice dlouhých a krátkých hlásek ◦ opozice nosových a nenosových hlásek ◦ rytmus ◦ frázování <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ vybraná nepravidelná slovesa ◦ stahování členu a předložek: de, à ◦ člen dělivý ◦ zájmeno on ◦ zájmena ukazovací, tázací (quoi, où, quel...), zvrtná, vztažná ◦ ženský rod podstatných a přídavných jmen ◦ superlativ ◦ intenzita a množství ◦ blízká budoucnost ◦ il faut/devoir + infinitiv ◦ oui/si ◦ le passé composé ◦ shoda přičestí minulého ◦ předmět přímý ◦ podmiňovací způsob
<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		<ul style="list-style-type: none"> ◦ svátky a data ◦ restaurace ◦ denní aktivity ◦ zdraví ◦ počasí, dopravní prostředky ◦ přání, plány Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> ◦ metropolitní a zámořská Francie ◦ francouzská vláda a státní symboly Francie
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli ◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

Francouzský jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání očekávané informace, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad
<p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p>		<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ le passé composé, l'imparfait ◦ vybraná nepravidelná slovesa ◦ tázací obraty a zájmena ◦ tout/tous ◦ vyjádření účelu ◦ trpný rod ◦ zájmeno y, en ◦ příslovce, příslovce intenzity, časové příslovce ◦ ukazovací zájmena složená ◦ přídavná jména dvojího tvaru ◦ subjonctif ◦ rozkazovací způsob ◦ COD, COI
sdělí a zdůvodní svůj názor		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ filmy, televizní pořady ◦ životopis, životní zkušenosti ◦ pocity ◦ individuální a společenské změny ◦ popis předmětu ◦ formulace zákazu, analýza reklamy <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Galové ◦ informace ◦ slavné osobnosti ◦ 60., 70., 80. léta ◦ muzea ◦ reklama
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Francouzský jazyk	3. ročník	
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	4. ročník	
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad, včetně odborného
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ příslovce na -ment ◦ être en train de + infinitiv ◦ přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá zájmena

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ časové věty ◦ budoucí čas, předbudoucí čas ◦ vyjadřování pochybnosti, příčiny, přání, podmínky ◦ nedávná minulost ◦ vztažná zájmena ◦ podmiňovací způsob ◦ shoda v passé composé ◦ přímá/nepřímá řeč ◦ slovesné opisné vazby ◦ příčestí přítomné ◦ přechodník
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ vypravování ◦ životní prostředí ◦ povaha osob, pocity, dojmy ◦ argumentace <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ osvícenství ◦ ekologie ◦ Paříž ◦ Frankofonie
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Francouzský jazyk	4. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikační kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného, získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,</p> <p>práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,</p> <p>využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,</p> <p>využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie, dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p> <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <p>motivační vyprávění,</p> <p>motivační rozhovor,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse. Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem. Metody nábviku dovedností: poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s videem. Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka probíhá: 1. ročník.....3 hodiny týdně 2. ročník.....3 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>3. ročník.....3 hodiny týdně 4. ročník2 hodiny týdně NJ výuka cizího jazyka navazuje na výuku na ZŠ (úroveň A1) a po ukončení studia na OA je výstupní úroveň A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili. ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák je veden k tomu, aby byl schopen: ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk je důležitou součástí výuky, přispívá k rozšíření znalostí a možností dalšího výrazného uplatnění v životě.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, slohová práce, poslechový test. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.

Německý jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným pomalejším projevům ◦ nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace ◦ sdělí hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého textu ◦ čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout a reprodukovat obsah přiměřeně náročného textu ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem ◦ umí přeložit přiměřeně jednoduchý text se slovníkem 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení velmi jednoduchého textu na běžná témata, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zřetelně pronášených pomalým tempem ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v jednoduchých každodenních situacích ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě velmi jednoduché reprodukce, výpisků a jednoduchých anotací; vyplnění formuláře obsahujícího osobní údaje ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání velmi jednoduchých receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ jednoduchý překlad
<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ◦ vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti ◦ využívá získanou slovní zásobu 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ jednotlivé samohlásky, souhlásky, dvojhásky ◦ délka samohlásek, přídech, slovní přízvuk, ráz ◦ intonace, větný přízvuk <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků ◦ základní odborná slovní zásoba: školství, jídlo, míry a váhy, bydlení ◦ slovesné předpony <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ užívání členů (určitý, neurčitý) ◦ číslo a rod podstatných jmen

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ přídavná jména v přísudku i v přívlastku ◦ zájmena: osobní; přívlastňovací, tázací ◦ základní a řadové číslovky ◦ pravidelná slovesa i nepravidelná slovesa v přítomném čase ◦ způsobová slovesa ◦ zápor ◦ rozkazovací způsob ◦ předložky se 3.pádem, 4. pádem, 3. a 4. pádem ◦ podřadící spojka – dass ◦ pořádek slov ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací ◦ grafická podoba jazyka a pravopis ◦ ä, ö, ü, ie, ei, ai, eu, äu
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam ◦ je schopen popsat jednoduché situace ◦ dokáže vyjádřit některé základní pocity ◦ umí se zapojit do rozhovoru na každodenní téma 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ osobní údaje, představování, seznámení ◦ rodina, návštěva ◦ záliby ◦ vyučování, školní hodina ◦ jídlo a nápoje, v restauraci ◦ bydlení, inzerát
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ používá základní zdvořilostní fráze běžné v německém prostředí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ pozdravy ◦ sport, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
l		
Člověk a životní prostředí		
k		

Německý jazyk	1. ročník
	Člověk a svět práce
h	
	Informační a komunikační technologie
k	

Německý jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ◦ vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ◦ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		interakce ústní a písemná, dialogy složitější překlad Jazykové prostředky Výslovnost přídech, přízvuk, ráz koncové -r Slovní zásoba a její tvoření
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí jednat v běžných předvídatelných komunikačních situacích ◦ rozpozná význam obecných sdělení 	produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech

Německý jazyk	2. ročník	
vlastních zálib požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	a hlášení ◦ je schopen komparace ◦ vypráví jednoduché příběhy ◦ popíše základní pocity ◦ je schopen vést dialog na běžné téma ◦ umí jednoduše vyjádřit svůj názor	interakce ústní a písemná, dialogy základní odborná slovní zásoba: lidské tělo, zdraví, oblékání, zeměpisné názvy, kultura stupňování přídavných jmen a příslovcí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák: ◦ zná vybrané atraktivní turistické cíle v německy mluvících zemích ◦ seznámí se s vybranými kulturními aspekty německy mluvících zemí	Poznatky o zemích Berlín
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám Jazykové prostředky Gramatika stupňování přídavných jmen a příslovcí Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
porozumí školním a pracovním pokynům	pochopí a sdělí obsah slyšeného textu	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, pronášených zřetelně; porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích vazby sloves budoucí čas návštěva lékaře, zubaře

Německý jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, orientuje se v textu	cestování receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně velmi jednoduchého textu odborného, práce s textem složitější překlad Výslovnost přídech, přízvuk, ráz koncové -r skládání slov odvozování slov pomocí vybraných předpon a přípon zvrtná slovesa
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	shrne text, reprodukuje přiměřeně náročný text	produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech interakce ústní a písemná, dialogy préteritum a perfektum pravidelných sloves slovosled v souvětích souřadných i podřadných péče o zdraví nakupování oblečení, móda telefonování, sjednání schůzky
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vypracuje resumé, krátké anotace, jednoduchou osnovu textu	produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů zpodstatnělá přídavná jména kultura, hudba
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	je schopen vypracovat text podle určitého vzoru	interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků

Německý jazyk	2. ročník	
		vztažná zájmena
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží jednoduchý text	interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností
		základní odborná slovní zásoba: lidské tělo, zdraví, oblékání, zeměpisné názvy, kultura
		závislý infinitiv
		zájmenná příslovce
		Poznatky o zemích
		Berlín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
l	Člověk a životní prostředí	
k	Člověk a svět práce	
h	Informační a komunikační technologie	
k		

Německý jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
		produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků, zpracování vlastního textu na blízké téma, dopis
		slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích

Německý jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků směrová příslovce číslovky násobné, zpodstatnělé, zlomky
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky, potřebné informace	produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte se všeobecným porozuměním věcně i jazykově přiměřeně složitě texty	receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitěho textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání patřičné informace, práce s textem Slovní zásoba a její tvoření trpný rod Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reprodukuje písemně či ústně přiměřeně náročný text a zhodnotí obsah	interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni interakce ústní a písemná spojky souřadící denní program
	vypracuje osobní a formální dopis či e-mail	složitý překlad základní odborná slovní zásoba: sport, realie, Praha vedlejší věty se spojkou „aby“ a jejich krácení infinitivní konstrukcí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	aktivně používá získanou slovní zásobu, samostatně pracuje na rozšíření své slovní zásoby s pomocí překladových i výkladových slovníků	Jazykové prostředky Gramatika shrnutí používání členů

Německý jazyk	3. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		préteritum a perfektum nepravidelných sloves
	umí před publikem přednést připravenou krátkou prezentaci či výklad na předem probrané jemu známé téma	dovolená Poznatky o zemích
	vypráví souvisle jednoduché příběhy, zážitky	préteritum a perfektum smíšených sloves dovolená odborné praxe žáků
	jednoduše vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma	ranní rituály sport – aktivně či pasivně cestování sport
	umí oponovat, vyjádřit protinávrh	volný čas, životní styl
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje základní faktografické znalosti především o geografických a demografických faktorech německy mluvících zemí	prohlídka města hlavní město České republiky Německo – základní údaje, významná místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
	rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu na běžné téma	receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního, práce s textem
	umí přijmout a odmítnout návrh	produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností interakce ústní a písemná
	je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání	Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
	umí před publikem přednést připravenou prezentaci či výklad a reaguje na jednoduché dotazy	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	umí shrnout, komentovat a hodnotit údaje získané z textu, grafu, tabulky	receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního, práce s textem
	sdělí a zdůvodní svůj názor, písemně či ústně	dovolená osobní život, plány do budoucnosti životopis
	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	základní odborná slovní zásoba: stravování,
	vyplní jednoduchý neznámý formulář	kultura, četba
	napíše životopis	složitější překlad, včetně jednoduchého překladu odborného

Německý jazyk	4. ročník	
	používá základní slovní zásobu ze svého oboru	příčestí minulé a přítomné stravování, kuchyně Poznatky o zemích kuchyně německy mluvících zemí
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v německém prostředí	Česká republika
	orientuje se v německy psaných internetových stránkách, vyhledá a zpracuje základní informace	konjunktiv préterita počasí svátky a zvyky německy mluvících zemí
	prokazuje základní faktografické znalosti především o kulturních, geografických a demografických faktorech příslušných zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi České republiky	Gramatika préteritum a perfektum nepravidelných sloves svátky a zvyky literatura německy mluvících zemí Rakousko Švýcarsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Občan v demokratické společnosti	
l	Člověk a životní prostředí	
k	Člověk a svět práce	
h	Informační a komunikační technologie	
k		

6.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalost psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úroveň A2/B1. Časové vymezení: 3-3-3-2 Metody výuky: - expoziční metody: ○ motivační vyprávění ○ motivační rozhovor ○ motivační úkol s otevřeným koncem ○ motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: - metody slovního projevu ○ popis ○ vysvětlení ○ rozhovor ○ skupinová diskuse - metody práce s odborným textem ○ vyhledávání informací ○ překlad ○ studium odborné literatury ○ práce s internetem - metody nácviku dovedností ○ poslech rodilého mluvčího ○ práce s obrazem ○ práce s mapou ○ didaktická hra ○ práce s videem - fixační metody ○ ústní opakování učiva ○ procvičování ○ praktické upevňování dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: ○ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.

Název předmětu	Španělský jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu. ○ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka. ○ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součásti vyučovacích hodin i domácí přípravy. ○ Pracujeme s autokorekcí chyb. ○ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením. ○ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.). ○ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky. ○ Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu. ○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně ○ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých ○ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály ○ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují. ○ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot. ○ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty. ○ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití. ○ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání ○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám ○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ○ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace ○ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata <ul style="list-style-type: none"> ○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného ○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci ○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami ○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání ○ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků ○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie ○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: <ul style="list-style-type: none"> ○ ústní zkoušení ○ písemné zkoušení dílčí ○ písemné zkoušení souhrnné

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ didaktický test ○ slohová práce ○ poslechový test

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	rozpozná téma	☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace
porozumí školním a pracovním pokynům	• pochopí hlavní myšlenku autentického ústního projevu na jednoduché známé téma	☑ španělská abeceda a hláskování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• shromáždí informace z více krátkých textů	☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• čte krátké dialogy a texty v učebnici	☑ užití členu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	☑ tvoření otázek
vyplní jednoduchý neznámý formulář	• používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“
	• vybere hlavní informace z textu	☑ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue)
	• odvodí význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby	☑ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
	• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí	☑ číslovky základní 0 – 10 000
		☑ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví
		☑ zájmena osobní ve funkci podmětu

Španělský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ časování zvratných sloves v přítomném čase ☑ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv ☑ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☑ nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen ☑ stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • popíše předměty, osoby, které ho obklopují • sestaví jednoduché dialogy nebo jiná ústní sdělení týkající se probraných témat • krátce se písemně vyjádří k otázkám týkajícím se probíraných témat • vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď • vyjádří své myšlenky jednoduchou formou • předává jednoduché informace • přednese souvislý ústní projev na jednoduché téma 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☑ španělská abeceda a hláskování ☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☑ užití členu ☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase ☑ tvoření otázek ☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ ☑ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) ☑ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ☑ číslovky základní 0 – 10 000 ☑ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví ☑ zájmena osobní ve funkci podmětu ☑ časování zvratných sloves v přítomném čase ☑ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv

Španělský jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☑ nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen ☑ stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na vyjádřené pocity • zvládne oslovení, pozdrav, představování, omluvu, poděkování <p>souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☑ španělská abeceda a hláskování ☑ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☑ užití členu ☑ časování pravidelných sloves v přítomném čase ☑ tvoření otázek ☑ užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ ☑ časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) ☑ časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ☑ číslovky základní 0 – 10 000 ☑ předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví ☑ zájmena osobní ve funkci podmětu ☑ časování zvrtných sloves v přítomném čase ☑ vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv ☑ přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena ☑ nepřízvučné tvary přivlastňovacích

Španělský jazyk	1. ročník	
		zájmen <input checked="" type="checkbox"/> stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Žák <ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen jednoduché komparace 	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> první kontakty <input checked="" type="checkbox"/> v baru, v restauraci <input checked="" type="checkbox"/> jídlo, nákupy <input checked="" type="checkbox"/> popis osoby <input checked="" type="checkbox"/> telefonování <input checked="" type="checkbox"/> domov, rodina, bydlení <input checked="" type="checkbox"/> osobní dopis <input checked="" type="checkbox"/> španělsky mluvící země a jejich obyvatelé <input checked="" type="checkbox"/> orientace ve městě, Madrid
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> rod a číslo podstatných a přídavných jmen <input checked="" type="checkbox"/> užití členu <input checked="" type="checkbox"/> časování pravidelných sloves v přítomném čase <input checked="" type="checkbox"/> tvoření otázek <input checked="" type="checkbox"/> užití sloves „ser“, „estar“, „haber“ <input checked="" type="checkbox"/> časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue) <input checked="" type="checkbox"/> časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase <input checked="" type="checkbox"/> číslovky základní 0 – 10 000 <input checked="" type="checkbox"/> předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví <input checked="" type="checkbox"/> zájmena osobní ve funkci podmětu <input checked="" type="checkbox"/> časování zvratných sloves v přítomném čase <input checked="" type="checkbox"/> vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv <input checked="" type="checkbox"/> přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena <input checked="" type="checkbox"/> nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen <input checked="" type="checkbox"/> stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu 	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> ◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy 	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže popsat některé základní pocity 	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem 	

Španělský jazyk	1. ročník	
		vlastností
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	Žák	Řečové dovednosti

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitější překlad
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>		<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace ☒ španělská abeceda a hláskování <p>Slovní zásoba a její tvoření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>		<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ přítomný čas průběhový vazba „estar + gerundio“ ☒ přičestí minulé a složený minulý čas ☒ vazba „tardar en“ + infinitiv ☒ příslovce a předložky místa ☒ rozkazovací způsob kladný a záporný pro tykání a

Španělský jazyk	2. ročník	
		vykání <input type="checkbox"/> časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase (-ger, -gir, e-ie, ue-u, u-ue) <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob kladný <input type="checkbox"/> postavení předmětu ve větě <input type="checkbox"/> číslovky základní – desetitisíce, statisíce, miliony, miliardy <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena <input type="checkbox"/> superlativ absolutní <input type="checkbox"/> tvoření příslovcí příponou „-mente“, stupňování příslovcí <input type="checkbox"/> přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen <input type="checkbox"/> zájmena neurčitá a záporná
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:
vyjádří písemně svůj názor na text		<input type="checkbox"/> nákup oblečení a potravin
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		<input type="checkbox"/> péče o zdraví, nemoci <input type="checkbox"/> svět práce, životopis <input type="checkbox"/> sport a volný čas <input type="checkbox"/> škola, vzdělávání <input type="checkbox"/> svátky a oslavy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání <input type="checkbox"/> pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život 		

Španělský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ umí diskutovat a argumentovat ○ umí vést dialog, anketu ○ umí se zapojit do debaty ○ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ○ dokáže souvisle vyprávět ○ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ○ dokáže vyjádřit návrh či podnět 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitějšího textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání očekávané informace, práce s textem ○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám

Španělský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu na blízké téma ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně		<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ jednoduchý minulý čas ☑ spojení „para“ + infinitiv ☑ předložky ve výrazech s časovým významem ☑ jednoduchý budoucí čas ☑ zvrtné pasívum ☑ číslovky řadové 1 – 10 ☑ podmínková souvětí reálná ☑ užití výrazů „también“, „tampoco“
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ svátky a oslavy ☑ nákup oblečení a potravin ☑ péče o zdraví, nemoci ☑ svět práce, životopis ☑ sport a volný čas ☑ škola, vzdělávání
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Španělský jazyk	3. ročník	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Španělský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad, včetně odborného
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>		<p>Gramatika: ☒ imperfektum ☒ gerundium, vazba „estar“ + gerundium</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> plusquamperfektum <input type="checkbox"/> souslednost časů v indikativu <input type="checkbox"/> vztažná zájmena <input type="checkbox"/> podmiňovací způsob jednoduchý <input type="checkbox"/> opisné pasivum <input type="checkbox"/> krácení vět infinitivem <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob záporný <input type="checkbox"/> subjuntiv přítomného času
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> doprava, cestování, prostředky komunikace <input type="checkbox"/> gastronomie Španělska a španělsky mluvících zemí <input type="checkbox"/> v restauraci
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kultura, česká i španělská (divadlo, filmy, literatura, tradice)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Španělsko a jeho památky <input type="checkbox"/> Latinská Amerika
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

Španělský jazyk	4. ročník	
daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávali svět a lépe mu rozuměli ○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat 		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivnímu využívání poznatků historické vědy při získávání a kritickém vyhodnocování informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů • k respektování morálky, svobody a odpovědnosti • k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života • k poznání regionálních dějin <p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník2 hodiny týdně 2. ročník1 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Zeměpis • Občanská nauka

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Společenská kultura • Anglický jazyk • Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek,

Název předmětu	Dějepis
	<p data-bbox="882 240 1133 272">diskusí, porad apod.)</p> <p data-bbox="786 284 2029 316">Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p data-bbox="860 320 1312 352"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul data-bbox="837 363 1951 475" style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p data-bbox="786 485 1043 517">Kompetence k učení:</p> <p data-bbox="860 521 1167 553"><i>Žák je veden k tomu, aby:</i></p> <ul data-bbox="837 564 2011 986" style="list-style-type: none"> • byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p data-bbox="786 995 1178 1027">Kompetence k řešení problémů:</p> <p data-bbox="860 1032 1312 1064"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul data-bbox="837 1075 2018 1374" style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění

Název předmětu	Dějepis
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění motivační rozhovor motivační skupinová diskuse Metody osvojování si nového učiva:</p>

Název předmětu	Dějepis
	metody slovního projevu výklad vysvětlení skupinová diskuse Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem Metody nácviku dovedností: prezentace odborného tématu fixační metody ústní opakování učiva procvičování tvorba časové historické přímky.
Způsob hodnocení žáků	Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl	Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací,	Úvod do studia dějepisu význam poznávání minulosti různé názory na výklad dějin, pomocné vědy historické

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</p> <p>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p> <p>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</p>	<p>judaismu a křesťanství</p> <p>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</p>	<p>starověk - proměna lidské společnosti</p> <p>středověk a raný novověk (16. - 18. století) - základní souvislosti, které prostupují do moderních dějin</p>
<p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p>	<p>Žák:</p> <p>na příkladu buržoazních revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>popíše situaci v českých zemích v 19. stol</p> <p>na příkladech vědeckých objevů a jejich uplatnění v průmyslu uvede dopad 2. fáze průmyslové revoluce na změnu sociální struktury společnosti</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené</p> <p>objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích, uvede příklady z regionu</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století</p>	<p>Novověk až 19. stol.</p> <p>občanské revoluce (americká revoluce, francouzská revoluce)</p> <p>situace v Evropě (revoluce 1848, českoněmecké vztahy, dualismus v habsburské monarchii)</p> <p>modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její vliv na vzdělání, vědu a umění v 19. stol</p> <p>průmyslová revoluce v Čechách</p> <p>urbanizace, sociální důsledky průmyslové revoluce</p>
<p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p>	<p>Žák:</p> <p>vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi</p> <p>popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě</p>	<p>Přelom 19. a 20. století</p> <p>Evropské velmoci a jejich soupeření na konci 19. a na začátku 20. století</p> <p>vznik a vývoj koloniální soustavy</p> <p>kolonie 19. století</p> <p>mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou</p> <p>příčiny 1. světové války</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		průběh války české země za války první odboj vznik ČSR
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Žák: popíše významné změny po 1. sv. válce ve světě objasní vznik Československé republiky a popíše situaci v meziválečném období	Svět mezi dvěma světovými válkami Svět mezi dvěma světovými válkami poválečné uspořádání světa a Evropy Rusko po 1. světové válce
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	charakterizuje 1. Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. 2. republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů	vznik národních států vznik ČSR a vývoj v letech 1918-1939 (budování demokracie v ČSR)
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	nástup autoritativních režimů v meziválečném období
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	dokáže charakterizovat autoritativní a demokratický režim	v Evropě hospodářská krize
objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Žák: vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy	2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky situace v protektorátu, odboj v protektorátu, holocaust, důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní cíle válečných stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo	poválečné uspořádání v Evropě vývoj vztahů mezi velmocemi
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Žák: objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasnění postupů vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. probíráno v předmětu Právo a Veřejná správa ve 4. ročníku.
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Žák: popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství probíráno v předmětu Právo ve 3. ročníku a ve Veřejné správě ve 4. ročníku.
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Žák: popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek.	Závazky vyplývají z běžných smluv, možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek probíráno v předmětu Právo ve 2. ročníku.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Žák: uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.	Funkce obecní a krajské samosprávy probíráno v předmětu Veřejná správa ve 2. ročníku.
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika.	Otázky, které řeší filozofie, filozofická etika probíráno v předmětu Společenská kultura ve 2. ročníku.
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Žák: vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.	Kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost probíráno v předmětu Právo ve 3. ročníku.
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	Žák: vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem probíráno v předmětu Právo v 1. ročníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli 		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Žák: vlastními slovy popíše situaci v ČSR za 2. sv. války a mezinárodní vztahy objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu dokáže popsat situaci po 2. světové válce, uspořádání a důsledky pro Československo	2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky situace v protektorátu, odboj v protektorátu, holocaust, důsledky války poválečné uspořádání v Evropě vývoj vztahů mezi velmocemi
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Žák: charakterizuje komunistický režim v ČSR/ČSSR/ a snahu o jeho reformu	Komunistický režim v ČSR nástup komunistického režimu 1948 komunistický režim v 50. letech 20. stol. rok 1968
popíše projevy a důsledky studené války	vysvětlí situaci v době normalizace popíše vznik Charty 77 objasní situaci v ČSSR 80. letech a revoluci v roce 1989 objasní situaci v ČSFR a její rozpad na dva nezávislé státy ČR a SR	období normalizace změny v roce 1989 rozpad Československa
popíše funkci a činnost OSN a NATO	Žák: popíše projevy a důsledky studené války	Vztahy mezi velmocemi ve 2. pol. 20. stol. studená válka
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj	příčiny rozpadu socialistického bloku, rozpad SSSR

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí rozpad sovětského bloku	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Žák: vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, které řešení je upřednostňováno, politické či vojenské	Soudobý svět ČR a vstup do EU a její postavení v rámci EU
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	pohovoří o postavení ČR v Evropě a ve světě	průběžná aktualizace soudobých problémů, pokud se vyskytnou
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje funkci a cíle EU a její postavení v soudobém světě /USA, Čína/	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	objasní pojem globalizace a uvede příklady, klady a zápory	
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority • ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací • byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat myšlenkové manipulaci 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.</p> <p>Podává základní poznatky jednotlivých společenských věd, jako jsou psychologie, sociologie, věda o náboženství, politologie, mezinárodní vztahy, právo, filosofie, logika a etika. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd při získávání a kritickém vyhodnocování informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <p>2. ročník 1 hodina týdně</p> <p>3. ročník1 hodina týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <p>k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě</p> <p>ke kritickému myšlení, schopnosti odolat manipulaci a ke schopnosti co nejvíce rozumět světu, v němž žijí</p> <p>k pravdivému utváření vztahů žáka ke skutečnosti, k formování jeho vnitřního postoje vůči všem důležitým</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>oblastem života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucími modelům lidského chování k utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a za stav životního prostředí k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za život vlastní i ostatních občanů k dodržování zákonů a pravidel chování nejen naší země Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy): dějepis český jazyk a literatura informační technologie ekonomika zeměpis právo základy přírodních věd Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění motivační skupinová diskuse motivační rozhovor Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad popis vysvětlení skupinová diskuse metody práce s odborným textem vyhledávání informací</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	studium odborné literatury práce s internetem metody nácviku dovedností frontální pokus didaktická hra vytváření prezentací fixační metody ústní opakování učiva písemné opakování učiva referáty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Dějepis • Veřejná správa • Zeměpis • Anglický jazyk • Společenská kultura • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné vedení diskuse Metody získávání diagnostických údajů: pozorování</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální skupiny, sociální nerovnost, sociální mobilita,
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů probíráno v předmětu Právo ve 3.ročníku.
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění	základní vymezení sociologie, jejího předmětu, metod
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		hmotná kultura, duchovní kultura, normativní systémy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	společnost (její charakteristika a struktura)
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální skupiny, sociální nerovnost, sociální mobilita,
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dokáže sestavit rodinný rozpočet na základě informací o příjmech a výdajích	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne jak řešit schodkový rodinný rozpočet	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	solidarita
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	zná způsoby ovlivňování veřejnosti	dav, davové chování masová kultura a média kritický přístup k médiím, mediální výchova

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky	masová kultura a média kritický přístup k médiím, mediální výchova
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	multikulturní výchova – rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vysvětlí rozdíl mezi religionistikou a teologií	základní pojmy - náboženství
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	diskutuje o významu a funkci náboženství	základní pojmy - náboženství
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uznává právo na svobodu vyznání	základní pojmy - náboženství
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	charakterizuje základní světová náboženství	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
orientuje se v historii svého oboru – uveďte její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v dějinách jednotlivých světových náboženství	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		sekty a nová náboženství
orientuje se v historii svého oboru – uveďte její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	vyjmenuje prameny a hlavní představitele jednotlivých náboženství	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
		sekty a nová náboženství
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	charakteristika největších světových náboženství (hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám)
		sekty a nová náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> poznávali svět a lépe mu rozuměli efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy, identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci	Politologie základní vymezení předmětu politologie a příbuzných věd, jejich funkce a členění

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	rozliší různá uspořádání států (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika)	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy, identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci určí základní principy právního státu charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus	základní hodnoty a principy demokracie, rozdíly mezi demokracií a totalitními systémy, soudobé totalitní systémy
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt	stát – vymezení pojmu, typy politických systémů a státních forem v průběhu dějin právní stát a jeho vymezení, státní občanství vymezí pojem
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat a kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem,...)	politické ideologie, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus	
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	současný politický systém ČR, politické strany, volební systémy, volby v ČR
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	pojem občan občanská participace, občanská společnost
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše projevy a důsledky studené války popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě zahraniční politika a mezinárodní spolupráce
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vymezení formy mezinárodní pomoci a spolupráce	zahraniční politika a mezinárodní spolupráce
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí rozpad sovětského bloku vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války - EU, Rada Evropy identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu)	evropská integrace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	rozpozná členské země EU	EU a její orgány

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	rozpozná hlavní mezinárodní organizace	
popíše funkci a činnost OSN a NATO	rozpozná hlavní mezinárodní organizace určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO)	NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	globální problémy soudobého světa
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše evropskou koloniální expanzi		
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa	globální problémy soudobého světa
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa	terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa uveďte na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR	globalizace a její důsledky pro svět a ČR
popíše evropskou koloniální expanzi		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků prostřednictvím učiva fyziky, chemie, biologie a ekologie, dále na získávání hlubšího a komplexnějšího pochopení vztahů v přírodě a na jejich uplatnění v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na poznávání základních přírodovědných poznatků prostřednictvím učiva fyziky, chemie, biologie a ekologie. Přispívá k získávání a upevňování pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Podílí se i na pochopení základních principů trvale udržitelného života.</p> <p>Výuka probíhá: 1. ročník2 hodiny týdně 2. ročník2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah základů přírodních věd slouží přirozeně i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností a na vytváření příležitostí pro praktické osvojení hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:</p> <p>utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se objevují v běžném životě, kultivované obhajoby vlastních názorů, odhadu vlastních schopností a sebehodnocení, prezentace výsledků své práce, prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích, vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku, hodnocení práce své i jiných lidí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti,</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>využívá pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu veřejném, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, umí myslet kriticky tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, vytváří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhu řešení, vyhodnocení nejhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity,</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek, efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přijímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává návyk systematicky pracovat, který uplatní v budoucím profesním život.</p> <p>Matematické kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu využívá různé formy grafického znázornění.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: dokáže analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s uplatněním principů přírodních věd, při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady, chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse. Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse), metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné,</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování,</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	diagnostický rozhovor, pedagogická anamnéza.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek	1 Obecná chemie, chemický a fyzikální děj, fyzikální a chemické vlastnosti látek
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy, uvede příklady fyzikálních veličin, orientuje se ve fyzikálních veličinách, zná jejich značky, počítá veličiny podle vzorců, používá měřidla pro jednotlivé veličiny	5. Úvod do mechaniky obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život, fyzikální veličiny (jejich jednotky, soustava SI, měření fyzikálních veličin, chyby měření)
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, určí výslednici sil působících na těleso, aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	6. Mechanika kinematika (pohyby přímočaré), dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace), mechanická práce a energie (zákon zachování energie), mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil), mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách)
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	7. Termika základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek), vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa), tepelné motory, pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství)
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, řeší úlohy s jednoduchými	8. Elektřina a magnetismus elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla,

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	elektrické pole, kapacita vodiče), elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu, polovodiče), magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce), střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsob ochrany sluchu, charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	9. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	10. Fyzika atomu elektronový obalu atomu (model atomu, laser), jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití)
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě, zná příklady základních typů hvězd, popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	11. Vesmír sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozliší různorodé a stejnorodé směsi, popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, složení roztoků, hmotnostní zlomek
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, zná značky	molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony,

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	a vzorce vybraných prvků a sloučenin	elektrony, elektronový obal atomu, protonové číslo, prvky, valenční elektrony, ionty, elektronegativita, vazba nepolární, polární, iontová, vybrané názvy a značky chemických prvků
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	periodická soustava chemických prvků
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	chemický děj, výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Anorganická chemie, nekovy: H, O, halogeny, C, N, S, kovy a jejich slitiny
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		názvosloví oxidů, oxidační číslo, oxid uhlíčitý, oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý kyselá dešť, skleníkový efekt
		podstata neutralizace, názvosloví solí, jejich vlastnosti, průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) stavební pojiva (vápenná malta, sádra, beton)
		voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody vzduch – složení, vlastnosti, zon přízemní a „stratosferický“, skleníkový efekt, čistota ovzduší
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	názvosloví hydroxidů, hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		názvosloví kyselin, kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vbrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	3 Organická chemie, klasifikace a názvosloví uhlovodíků, alkany, alkeny, alkiny, areny
uveďte významné zástupce jednoduchých organických	uveďte významné zástupce jednoduchých organických	3 Organická chemie, klasifikace a názvosloví

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uhlovodíků, alkany, alkeny, alkiny, areny
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	přírodní látky, živiny: sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, fotosyntéza, dýchání
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	přírodní látky, živiny: sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, fotosyntéza, dýchání
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemie, fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získali schopnost sebereflexe a flexibility.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	popisuje svými slovy podstatu vybraných vývojových teorií, charakterizuje živé soustavy	Vznik a vývoj života na Zemi teorie o vzniku Země, základní vlastnosti živých soustav
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	charakterizuje základní funkce buňky, rozpoznává základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a uvádí význam těchto rozdílů pro existenci organismů	Buňka a její vlastnosti DNA, jádro, cytoplazma, vakuoly, mitochondrie, buněčná stěna Základní skupiny organismů viry, bakterie, prvoci, houby, lišejníky, rostliny, živočichové Dědičnost a proměnlivost DNA, gen, alela, mutace Orgánové soustavy kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová soustava, pohlavní soustava Zdraví člověka principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, civilizační onemocnění, příklady bakteriálních a virových onemocnění možnosti předcházení onemocněním, zásady první pomoci Živé organismy a prostředí ekologie X environmentalistika, krajinná ekologie, ekologie města, ekologické pojmy, fyzikální a chemické vlivy prostředí Vztahy a environmentalistika konkurence, predace, parazitismus, symbióza, pastevně kořistnický potravní řetězec Vztahy mezi člověkem a životním prostředím faktory ovlivňující růst populací, průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, nerovnoměrnost rozložení přírodních zdrojů na Zemi, skládkování, spalování odpadů, separace Ochrana přírody a krajiny státní správa, nevládní neziskové organizace, občanská sdružení
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce uvede základní skupiny organismů a porovná je	jmenuje základní skupiny organismů a uvádí jejich význam pro člověka, popisuje charakteristické znaky vybraných skupin organismů, uvádí rozdíly mezi jednotlivými skupinami organismů	Základní skupiny organismů viry, bakterie, prvoci, houby, lišejníky, rostliny, živočichové
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné	používá pojmy dědičnost a proměnlivost ve správných	Dědičnost a proměnlivost

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>objasní význam genetiky</p>	<p>souvislostech, uvádí příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu, vlastními slovy charakterizuje geneticky modifikované organismy, uvádí příklady takových organismů, nastiňuje možné výhody a nevýhody používání GMO</p>	<p>DNA, gen, alela, mutace</p>
<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p>	<p>charakterizuje hlavní funkce orgánových soustav, přiřazuje vybrané orgány odpovídajícím orgánovým soustavám</p> <p>charakterizuje funkci vybraných orgánů v lidském těle, popisuje základní procesy probíhající v lidském těle (např. dýchání, trávení, smyslové vnímání), popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci</p>	<p>Orgánové soustavy kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová soustava, pohlavní soustava</p>
<p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>uveď příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uveď principy zdravého životního stylu</p>	<p>popisuje zásady zdravého způsobu života, uvádí příklady tzv. civilizačních onemocnění a vysvětluje příčiny jejich vzniku,</p> <p>charakterizuje vybraná infekční onemocnění, vysvětluje možnosti jejich přenosu a způsob obrany proti nim, popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci</p>	<p>Zdraví člověka principy zdravé výživy a zdravého životního stylu, civilizační onemocnění, příklady bakteriálních a virových onemocnění možnosti předcházení onemocněním, zásady první pomoci</p>
<p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p>	<p>rozlišuje mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou, používá správně základní ekologické pojmy a vysvětluje je,</p> <p>objasňuje základní podmínky, které potřebuje organismus pro svou existenci, uvádí rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí, jmenuje příklady abiotických a biotických podmínek prostředí</p>	<p>Ekologie Živé organismy a prostředí, ekologie a environmentalistika, krajinná ekologie, ekologie města ekologické pojmy, fyzikální a chemické vlivy prostředí</p>
<p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p> <p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p>	<p>vysvětluje pojmy jedinec, populace, charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy, používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech, uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a rozlišuje různé typy ekosystémů, používá pojmy producent, konzument a reducent ve správných souvislostech, popíše vybraný potravní řetězec</p>	<p>Vztahy a environmentalistika konkurence, predace, parazitismus, symbióza, pastevně kořistnický potravní řetězec</p>

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí, popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům, posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody, posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší, uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě, posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půdy, vyhledává informace o míře znečištění jednotlivých složek prostředí ve svém okolí, v České republice i ve světě v různých informačních zdrojích, navrhuje, jakým způsobem předcházet znečištění prostředí, a dokládá to na příkladu ze svého běžného života, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější, charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich, využívání na prostředí, popisuje, které zdroje energie běžně využívá, popíše způsoby nakládání s odpady, rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje, popíše některé významné globální problémy na Zemi</p>	<p>Vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>faktory ovlivňující růst populací, průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, nerovnoměrnost rozložení přírodních zdrojů na Zemi, skládkování, spalování odpadů, separace</p>
<p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	<p>uvede příklady chráněných území v regionu a České republice, popíše, čím je chráněné území v regionu významné, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím</p>	<p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>státní správa, nevládní neziskové organizace, občanská sdružení</p>
<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a</p>	<p>používá termín udržitelný rozvoj ve správných souvislostech, vysvětluje základní principy udržitelného rozvoje</p>	<p>Udržitelný rozvoj</p>

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění, měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, si dokázali klást otázky týkající se existence života člověk i života obecně a hledali na ně racionální odpověď.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, získali schopnost sebereflexe a flexibility.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <p>porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu, aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání, jako jsou ekonomika, účetnictví, statistika aj., matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</p> <p>zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení, používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor a rýsovací potřeby.</p> <p>Počet vyučovacích hodin:</p> <p>1. ročník.....4 hodiny týdně 2. ročník3 hodiny týdně 3. ročník3 hodiny týdně 4. ročník.....4 hodiny týdně</p> <p>Doporučené metody výuky:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Expoziční metody: motivační rozhovor motivační úkol s otevřeným koncem Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu: výklad, popis, vysvětlení, rozhovor. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s PC, metody nácviku dovedností, demonstrace, didaktická hra, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědnost ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evrVzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořil si k nim pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, výklad, popis,

Název předmětu	Matematika
	<p>vysvětlení, rozhovor, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s PC.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 2 kontrolní práce za pololetí.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Hospodářské výpočty procenta, trojčlenka, aritmetický a vážený průměr
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí		
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla, používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly sjednocení, průnik	Základní množinové pojmy základní množinové pojmy a vztahy, množinové operace, číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, čísla racionální a iracionální, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly a operace s intervaly
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	Mocniny s celým exponentem, druhá a třetí odmocnina
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy, používá algebraickou terminologii, umocňuje dvojčlen podle vzorců, rozkládá mnohočlen na součin, určí definiční obor výrazu	Číselné a algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod, obsah, zná jejich vlastnosti	Planimetrie zobrazení, shodnost, podobnost, Euklidovy věty a Pythagorova věta, množiny bodů dané vlastnosti, goniometrie pravoúhlého trojúhelníka, obvody a obsahy rovinných obrazců
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Hospodářské výpočty procenta, trojčlenka, aritmetický a vážený průměr

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		<p>Základní množinové pojmy základní množinové pojmy a vztahy, množinové operace, číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, čísla racionální a iracionální, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly a operace s intervaly</p> <p>Mocniny s celým exponentem, druhá a třetí odmocnina</p> <p>Číselné a algebraické výrazy, definiční obor algebraického výrazu</p> <p>Planimetrie zobrazení, shodnost, podobnost, Euklidovy věty a Pythagorova věta, množiny bodů dané vlastnosti, goniometrie pravoúhlého trojúhelníka, obvody a obsahy rovinných obrazců</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y	Lineární funkce konstantní a lineární funkce, základní pojmy (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce) Kvadratické funkce Racionální funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Mocninné funkce Exponenciální funkce inverzní funkce, exponenciální funkce, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární rovnice a jejich soustavy a lineární nerovnice	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy a kvadratické nerovnice	Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, určí definiční obor výrazu, uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh	Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem
	řeší exponenciální rovnice	Exponenciální rovnice
	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích Exponenciální rovnice
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární funkce konstantní a lineární funkce, základní pojmy (funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce) Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy nerovnic o jedné neznámé, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy, rovnice v součinném a podílovém tvaru, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy o pohybu, společné práci a o směsích Kvadratické funkce Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, slovní úlohy Racionální funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Mocninné funkce Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem Exponenciální funkce inverzní funkce, exponenciální funkce, grafy funkcí a

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		definiční obory a obory hodnot
		Exponenciální rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikační kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, používá jejich vlastností a vztahů k řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Goniometrie obecného úhlu orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, goniometrické funkce obecného úhlu, grafy goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů obsahující goniometrické funkce
	používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	Goniometrické rovnice
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Stereometrie základní polohové a metrické vztahy prostorových útvarů, tělesa a jejich sítě, složená tělesa, objem a povrch těles
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje povrch a objem základních a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		
	pracuje s rovinnými i prostorovými útvary, řeší tyto útvary pomocí sinové a kosinové věty	Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, pracuje s matematickým modelem reálných situací, určuje průsečíky funkcí a průsečíky grafu funkcí s osami x a y	Logaritmická funkce inverzní funkce, logaritmická funkce, logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot
	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Logaritmická rovnice
	řeší jednoduché logaritmické rovnice	Logaritmická rovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Goniometrie obecného úhlu orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, goniometrické funkce obecného úhlu, grafy goniometrických funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů obsahující goniometrické funkce Goniometrické rovnice Trigonometrie sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku, aplikace Stereometrie základní polohové a metrické vztahy prostorových útvarů, tělesa a jejich sítě, složená tělesa, objem a povrch těles Logaritmická funkce inverzní funkce, logaritmická funkce, logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, grafy funkcí a definiční obory a obory hodnot Logaritmická rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, řeší praktické úlohy	Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy
		Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků i graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních	Posloupnosti a finanční matematika posloupnost, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností, finanční matematika, slovní úlohy, využití posloupnosti pro
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	řešení úloh z praxe
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, úhel vektorů)	Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímek v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	užívá různá analytická vyjádření přímky, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic	Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímek v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
užívá různá analytická vyjádření přímky		
	charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky	Základní kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky
	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost a statistika pokus a náhodný jev a jeho pravděpodobnost, využití v praktických úlohách, základy statistiky, charakteristiky polohy a variability, statistická data v grafech a tabulkách, aplikační úlohy Posloupnosti a finanční matematika posloupnost, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností, finanční matematika, slovní úlohy, využití posloupnosti pro

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>řešení úloh z praxe</p> <p>Analytická geometrie souřadnice bodu, souřadnice vektoru, střed úsečky, vzdálenost bodů, vektory a operace s nimi, přímka v rovině a její analytické vyjádření, polohové vztahy bodů a přímek v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p> <p>Základní kuželočky, vzájemná poloha přímky a kuželočky</p> <p>Kombinatorika variace (bez i s opakováním), permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, binomická věta, slovní úlohy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žáci se seznámí s problematikou ochrany zdraví člověka za mimořádných situací, a to především ve formě nácviku praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hodiny týdně 2. ročník2 hodiny týdně 3. ročník2 hodiny týdně 4. ročník.....2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Písemná a elektronická komunikace Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> učí se porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědnost ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má možnost zažít úspěch • učí se spolupracovat na zadaných úkolech • jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, vytváří si vlastní úsudek a je

Název předmětu	Tělesná výchova
	schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova a sport na školách mají výjimečné postavení v systému výchovy a vzdělání.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: praktické zkoušení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák: popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus,	Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí.
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací,	První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana.
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	zdůrazní význam zdravého životního stylu,	Tělesná výchova.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti	Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti,
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dokáže je	technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace,
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybových činností	udržovat a ošetřovat,	výstroj, výzbroj, údržba,
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,	hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc,
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,	zásady chování a jednání v různém prostředí,
dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu,	regenerace a kompenzace, relaxace,
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem,	pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování,
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,	zásady sestavování a vedení sestav, všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení,
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej,	pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku.	Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení,
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		jako součást všech tematických celků. Gymnastika a tance,
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostná (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě),
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním,
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně.
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		vrh koulí. Míčové hry, basketbal: dribling, střelba, fotbal: přihrávky, zpracování, střelba, florbal: základy techniky, ringo: průprava pro míčové hry (volejbal, házená, basketbal), házená: dribling, střelba.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační.
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Plavání, pohyb a pobyt ve vodě (splývání), základy plaveckých stylů – prsa, znak, skok do vody (z bloku), plavecká obrátka, hry ve vodě, plavání pod hladinou.
participuje na týmových herních činnostech družstva		Posilovna, metodika kondičního posilování.
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Lyžování, LVK (týdenní kurz), základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), carving – základní oblouk, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, snowboarding.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Testování tělesné zdatnosti, motorické testy.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>		
	<p>◦ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.</p> <p>Gymnastika a tance, gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostrná (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně.</p> <p>Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí.</p> <p>Míčové hry, basketbal: dribling, střelba, fotbal: přihrávky, zpracování, střelba, florbal: základy techniky, ringo: průprava pro míčové hry (volejbal, házená, basketbal), házená: dribling, střelba.</p> <p>Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační.</p> <p>Plavání, pohyb a pobyt ve vodě (splývání), základy plaveckých stylů – prsa, znak, skok do vody (z bloku), plavecká obrátka, hry ve vodě, plavání pod hladinou.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>Posilovna, metodika kondičního posilování. Lyžování, LVK (týdenní kurz), základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), carving – základní oblouk, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, snowboarding. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy. Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p>
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ◦ dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ◦ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání ◦ uplatňuje osvojené způsoby relaxace ◦ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ◦ je schopen realizovat všestrannou pohybovou přípravu na zvyšování tělesné zdatnosti ◦ dokáže uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ◦ umí využívat pohybové činnosti ◦ participuje na týmových herních činnostech družstva ◦ umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ◦ zvyšuje svoji tělesnou kondici a psychickou odolnost ◦ umí se seberealizovat, zvyšovat svoji motivaci ◦ učí se správným návykům 	<p>regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací.</p> <p>Pohybové dovednosti.</p> <p>Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p>jako součást všech tematických celků.</p> <p>Gymnastika a tance, gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostná (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně.</p> <p>Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí.</p> <p>Míčové hry, basketbal: dribling, střelba, fotbal: přihrávky, zpracování, střelba, florbal: základy techniky, ringo: průprava pro míčové hry</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>(volejbal, házená, basketbal), házená: dribling, střelba. Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační. Plavání, pohyb a pobyt ve vodě (splývání), základy plaveckých stylů – prsa, znak, skok do vody (z bloku), plavecká obrátka, hry ve vodě, plavání pod hladinou. Posilovna, metodika kondičního posilování. Lyžování, LVK (týdenní kurz), základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), carving – základní oblouk, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, snowboarding. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy. Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p>
	<p>Žák: <ul style="list-style-type: none"> ◦ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede je udržovat a ošetřovat ◦ chová se v přírodě ekologicky ◦ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat </p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit 	<p>ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací.</p> <p>Pohybové dovednosti.</p> <p>Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p>jako součást všech tematických celků.</p> <p>Gymnastika a tance, gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí (koza, hrazda, kruhy), prostná (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>(různé formy aerobiku), skoky na trampolíně. Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí. Míčové hry, basketbal: dribling, střelba, fotbal: přihrávky, zpracování, střelba, florbal: základy techniky, ringo: průprava pro míčové hry (volejbal, házená, basketbal), házená: dribling, střelba. Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační. Plavání, pohyb a pobyt ve vodě (splývání), základy plaveckých stylů – prsa, znak, skok do vody (z bloku), plavecká obrátka, hry ve vodě, plavání pod hladinou. Posilovna, metodika kondičního posilování. Lyžování, LVK (týdenní kurz), základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), carving – základní oblouk, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, snowboarding. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.
	<p>kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ◦ dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, vodní záchrana. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika a tance, gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostná (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně. Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí. Míčové hry, basketbal: dribling, střelba, fotbal: přihrávky, zpracování, střelba, florbal: základy techniky, ringo: průprava pro míčové hry (volejbal, házená, basketbal), házená: dribling, střelba. Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační. Plavání, pohyb a pobyt ve vodě (splývání), základy plaveckých stylů – prsa, znak, skok do vody (z bloku), plavecká obrátka, hry ve vodě, plavání pod hladinou. Posilovna, metodika kondičního posilování.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Lyžování, LVK (týdenní kurz), základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), carving – základní oblouk, základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí, snowboarding. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy. Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p>		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu,</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus,</p> <p>dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací,</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným,</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat,</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,</p> <p>umí se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu,</p> <p>umí připravit prostředky k plánovaným</p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí.</p> <p>První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Tělesná výchova.</p> <p>Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</p> <p>technika a taktika, zásady sportovního tréninku, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon,</p> <p>hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí,</p> <p>záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí,</p> <p>regenerace a kompenzace, relaxace,</p> <p>pravidla her, závodů a soutěží</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>pohybovým činnostem, umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. Žák: umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit umí sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, dokáže uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, participuje na týmových herních činnostech družstva, dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání zvyšuje svoji tělesnou kondici a psychickou odolnost, umí zacházet s vybraným náčiním, chová se v přírodě ekologicky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat</p>	<p>rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika, gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostrná(kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě a na ruce), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně. Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí. Míčové hry, volejbal: odbíjení, podání, hra, basketbal: taktika, herní situace, házená: hra, taktika, fotbal: herní situace, hra, florbal: herní činnosti jednotlivce, hra. Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační, stolní tenis, softtenis, badminton.</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	si pohybový režim v souladu se zjištěnými údaji, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	Posilovna, kondiční posilování. Turistika a sporty v přírodě, orientační běh, cyklistika, turistika, pobyt a přežití ve volné přírodě. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení,</p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život. Tělesná výchova. Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba, činnost a výkon, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. Gymnastika, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (koza, hrazda, kruhy), prostná(kotoul vzad, vpřed, přemet stranou, stoj na hlavě a na rukou), rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou (různé formy aerobiku), skoky na trampolíně. Atletika, běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový), starty, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí. Míčové hry, volejbal: odbíjení, podání, hra, basketbal: taktika, herní situace, házená: hra, taktika, fotbal: herní situace, hra, florbal: herní činnosti jednotlivce, hra, Pohybové hry, drobné kondiční a koordinační, stolní tenis, softtenis, badminton. Posilovna, kondiční posilování. Turistika a sporty v přírodě, orientační běh,</p>	<p>relaxace, pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. POHYBOVÉ DOVEDNOSTI VIZ 2. ROČNÍK.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	cyklistika, turistika, pobyt a přežití ve volné přírodě. Testování tělesné zdatnosti, motorické testy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu,</p> <p>popíše vliv fyzické a psychické zátěže na lidský organismus, dokáže uplatňovat naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací,</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel,</p> <p>dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak je doporučeno na něj reagovat, dokáže poskytnout první pomoci sobě i jiným,</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dokáže je udržovat a ošetřovat,</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, umí se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu,</p> <p>umí připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem,</p>	<p>Péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí.</p> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</p> <p>První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.</p> <p>Tělesná výchova.</p> <p>Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</p> <p>technika a taktika</p> <p>zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace, výstroj, výzbroj, údržba</p> <p>činnost a výkon,</p> <p>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí,</p> <p>záchrana a dopomoc,</p> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí,</p> <p>regenerace a kompenzace, relaxace,</p> <p>pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování,</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</p> <p>Žák umí vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace, umí sestavit pohybové skladby, dokáže uplatňovat techniku ve vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, participuje na týmových herních činnostech družstva, dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, orientuje se v problematice vybraných sportovních her, zná základní</p>	<p>zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací. Pohybové dovednosti.</p> <p>Tělesná cvičení, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.</p> <p>Gymnastika, prostná (sestava) rytmičká gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou – aerobik, tvorba, příprava a nácvik choreografie (pohybová taneční skladba).</p> <p>Atletika, běhy (vytrvalé), vrh koulí.</p> <p>Míčové hry, 5 sportovních her.</p> <p>Pohybové hry, drobné a sportovní (frisbee, stolní tenis, softtenis, lakros, badminton).</p> <p>Posilovna, kondiční posilování.</p> <p>Testování tělesné zdatnosti, motorické testy.</p> <p>Kompenzační a relaxační cvičení, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, kontraindikované pohybové aktivity.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	pravidla, je schopen předvést některé z vybraných činností ke zvyšování kondice a zvyšování tělesné zdatnosti, dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		

6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém i profesním životě.</p> <p>Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a při komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Je jim umožněno získat dostatečné znalosti a dovednosti pro práci s kancelářským balíkem softwaru. Základní znalosti práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby našly využití jak v pracovních dokumentech, tak ve všech typech prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je úplné zvládnutí práce s informacemi</p>

Název předmětu	Informační technologie
	v prostředí lokální sítě a v síti Internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník..... 2 hodiny týdně 2. ročník..... 2 hodiny týdně 3. ročník..... 1 hodiny týdně <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu informační technologie směřuje k těmto obecným cílům: <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základní pojmy z oboru informačních technologií • uměli používat počítač a jeho periférie • si byli vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií • se orientovali v běžném systému – pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozuměli a orientovali se v systému složek, ovládali operace se soubory, uměli rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi • rozuměli principům operačního systému a uměli s ním pracovat • uměli pracovat s moderními verzemi kancelářských programů • uměli pracovat s grafickým editorem • uměli používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti • uměli vytvořit a upravit jednoduché webové stránky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Název předmětu	Informační technologie
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi
	<p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Informační technologie
	<p style="text-align: center;"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví • spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů <p>Matematické kompetence:</p> <p style="text-align: center;"><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích • zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy • využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) • správně používat a převádět jednotky • provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW	základní pojmy
má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému	práce s nápovědou
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti	internetový prohlížeč
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		informační zdroje na www
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	zná oblasti použití prezentačních programů	prostředí prezentačního programu
	vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek	formátování textu
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	umí vysvětlit základní princip činnosti počítače	principy činnosti osobního počítače
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení	data, soubor, složka, souborový manažer
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací	informační zdroje na www
	orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat	rozvržení snímku

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		základy animací
		skokové prezentace
	umí do textu vložit obrázky	vkládání objektů
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače	principy činnosti osobního počítače
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		nastavení OS
	ovládá základní operace se soubory	data, soubor, složka, souborový manažer
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	pracuje s elektronickou poštou	elektronická komunikace
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	zvládá tvorbu prezentace	prezentace
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky)	vkládání objektů
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy	části osobního počítače
		periferní zařízení
	zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera	data, soubor, složka, souborový manažer

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je	práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
	umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)	skokové prezentace
	samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech	periferní zařízení
	umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik	ochrana dat
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	práce s informacemi
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
	dokáže doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)	základy animací
	dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení	periferní zařízení
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem.	práce s informacemi
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
	umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí)	prezentace šablony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • pracovali v textovém a tabulkovém procesoru • využívali komunikačního softwaru 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře 		
Občan v demokratické společnosti		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní)	chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití	prostředí tabulkového procesoru

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce)	základní funkce
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	umí vytvořit a editovat vhodnou datovou tabulku pro spolupráci s textovým editorem	tvorba hromadné korespondence
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat	základní operace
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí)	základní funkce
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	umí vytvořit vhodné formulářové dokumenty – dopisy, obálky, štítky	tvorba hromadné korespondence
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	vytvoří tabulku a zformátuje ji	tvorba tabulek a formátování

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pro tisk, tisk) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (díličí výseče, vedlejší osy)	pokročilá úprava grafů
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	zvládá zajistit propojení textového dokumentu a datové tabulky (hromadná korespondence)	tvorba hromadné korespondence
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)	základní funkce tvorba vzorců
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový	grafy
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Člověk a svět práce		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře 		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • pracovali v textovém a tabulkovém procesoru • využívali komunikačního softwaru 		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní práce v databázovém procesoru	zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich	tvorba tabulek

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
(editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	použití	
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu	vlastnosti grafického dokumentu
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek	prostředky pro tvorbu www stránek
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	navrhne a vytvoří jednoduchou databázi	vyhledávání a filtrování
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zvládá převody mezi různými formáty	vlastnosti grafického dokumentu
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	umí vytvořit jednoduché www stránky	tvorba www stránek pomocí www editoru
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	umí nastavit parametry grafického objektu	vlastnosti grafického dokumentu
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru	správa webových stránek
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	chápe, co je základní kompozice snímku	digitální fotografie a její úprava
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	dokáže aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách	správa webových stránek
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	zná základy digitální fotografie	digitální fotografie a její úprava
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	umí upravit digitální fotografii a použije ji v prezentaci	základy práce v SW nástrojích
správně interpretuje získané informace a výsledky	zpracuje a obhájí zadané téma formou prezentace	tvorba a obhajoba prezentace

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky • pracovali v textovém a tabulkovém procesoru • využívali komunikačního softwaru 		
Člověk a životní prostředí		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Občan v demokratické společnosti		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a svět práce		
<p style="text-align: center;"><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře 		

6.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů. V prvním bloku se zaměřuje na přehled makroregionů světa, charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry a hospodářské oblasti evropského ekonomického centra, na sektorovou hospodářskou strukturu a hospodářské oblasti České republiky a jejich perspektivu. Dále je zaměřen na hospodářské oblasti asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry a charakteristické rysy a hospodářské oblasti amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry. Ve druhém bloku se zaměřuje na globální geografické aspekty světového hospodářství a sociální problémy lidstva, na sektorovou strukturu světové ekonomiky, vztahy politiky a ekonomiky a možnosti vzájemného působení člověka a přírody při zachování principů trvale udržitelného rozvoje životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Aplikovaná geografie se zaměřuje na využívání geografických informačních systémů a územního plánování. Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek hospodářství v kontextu s ostatními politickými i ekonomickými aspekty. Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje hospodářských aktivit. Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání hospodářských oblastí v Čechách, Evropě i v mimoevropských regionech. Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hodiny týdně

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika a evropské dimenze
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Dějepis • Základy přírodních věd • Veřejná správa • Anglický jazyk • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se zmanipulovat, vytváří si vlastní úsudek • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace • získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Komunikovat s veřejností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnost za sebe samai a schopnost morálního úsudku • ovládali zásady profesionálního působení pracovníka v oblasti veřejné správy • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení • orientovali se v masových médiích, odolávali myšlenkové manipulaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obecným cílem předmětu je motivovat žáky ke sledování současných problémů světa. Současná geografie má zcela jiný charakter než zeměpis z doby objevování bílých míst na mapě světa. Dnes si již nevystačí s pouhým popisem stavu věcí, ale usiluje o nalezení pravidelností, vývojových trendů, vysvětlování příčin a důsledků problémů, formulování hypotéz a prognóz budoucího vývoje apod.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test, ročnická práce.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Komunikovat s veřejností 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí	Žák: uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa, popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě.	Aktuální geopolitické změny na mapě světa, srovnávací kritéria států světa, aktuální změny na politické mapě světa, integrační a dezintegrační procesy.
charakterizuje postavení ČR v EU popíše cíle a struktury EU vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu	Žák: popíše cíle a struktury EU, charakterizuje postavení ČR a EU, vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu.	Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU.
je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu) popíše činnost současných euroregionů a jejich význam popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa	Žák: samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí, popíše činnost současných euroregionů a jejich význam, vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy, popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu), charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí, je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy.	Regiony České republiky, specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace-regionalizace pro účely státní správy a samosprávy, venkovská a městská sídla, regiony samosprávy, regiony státní správy, stručný sociálně-geografický přehled krajů České republiky, mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech, místní region a jeho postavení v České republice.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet 		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu 		

6.11 Společenská kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Společenská kultura
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými a kulturními aspekty historie i současného života a kultivuje estetickou perцепci. Pěstuje u žáků otevřenost k rozmanitosti hmotné i nehmotné kultury.</p> <p>Podává základní poznatky o projevech kultury v historii i v současnosti v celosvětovém kontextu. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na projevy kultury a především rozšířit jejich povědomí o její rozmanitosti. Vede žáky k samostatnému a kritickému pohledu na historické i současné výsledky lidské činnosti, společenská pravidla, kulturní životní prostředí. Učí je respektu ke kulturním hodnotám a péči o jejich zachování. Tento předmět je jeden z klíčových pro získání tzv. všeobecného přehledu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá: 3. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ke kritickému myšlení, k tomu, aby sebou žáci nenechali manipulovat a aby co nejvíce rozuměli světu, v němž žijí k utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování k utváření a rozvíjení osobnosti žáků, k mravně odpovědnému jednání, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů <p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivační vyprávění motivační skupinová diskuse ilustrační příběhy referáty

Název předmětu	Společenská kultura
	psychologické testy a hry Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad popis vysvětlení skupinová diskuse metody práce s odborným textem vyhledávání informací studium odborné literatury práce s Internetem práce s grafy, obrázky metody nácviku dovedností frontální pokus didaktická hra fixační metody ústní opakování učiva procvičování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura ve veřejné správě
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Písemná a elektronická komunikace • Dějepis • Veřejná správa • Občanská nauka • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Společenská kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. analytické čtení) • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • posoudit možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Společenská kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořen si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní

Název předmětu	Společenská kultura
	<p>a sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet <p>Komunikovat s veřejností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi • zná základní morální normy naší společnosti • orientuje se ve sdělovacích prostředcích
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné Metody získávání diagnostických údajů: pozorování.</p>

Společenská kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Komunikovat s veřejností 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	zdůvodní význam dodržování společenských pravidel	etiketa – historie, význam, pravidla
charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	řeší standardní společenské a pracovní situace	standardní společenské a pracovní situace
prezentuje výsledky práce na veřejnosti		
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích		
charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	uplatní společenskou a řečovou etiketu	standardní společenské a pracovní situace
prezentuje výsledky práce na veřejnosti		
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích		
prezentuje výsledky práce na veřejnosti	navazuje kontakt s partnerem, udržuje jeho pozornost verbálními i neverbálními prostředky	kontakt s druhými lidmi
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	hovoří a jedná se zdravotně handicapovanými lidmi	komunikace se zdravotně handicapovanými lidmi
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, etnocentrismus	rasismus, xenofobie, etnocentrismus

Společenská kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vyjádří svůj společensky akceptovatelný postoj k národnostní a rasové problematice	rasismus, xenofobie, etnocentrismus národnostní specifika
prezentuje výsledky práce na veřejnosti	aplikuje své znalosti odlišností jednotlivých národností při jednání s cizincem	jednání s cizincem
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení	estetické normy
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vysvětlí pojem kultura těla, kultura odívání, móda	společenské požadavky na kulturu těla
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	charakterizuje různé životní styly a porovnává je	životní styl
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vysvětlí pojmy estetika, estetické normy	estetické normy
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	uvede příklady stylizace	stylizace, identita
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	uplatní estetická kritéria v běžném životě	estetické požadavky na životní prostředí
popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy	popíše postavení zaměstnance státní správy a samosprávy	společenské postavení zaměstnance ve veřejné správě, charakteristika jeho práce
		požadavky na odborné znalosti, celoživotní kariéra
		pracovní režim
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě	úvod do filozofie (základní pojmy a problémy,)
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	dokáže používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva) dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	vybrané kapitoly z dějin filosofie
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání	životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi

Společenská kultura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	odpovědni ostatním lidem	touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem
uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku	etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost a základní etické problémy současnosti
charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	charakterizuje etické zásady zaměstnance ve veřejné správě	profesní etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		

6.12 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím dopisního předtisku, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. učí je informace získávat a kriticky vyhodnocovat a zpracovat kultivovaný písemný projev. Seznamuje žáky nejen se zásadami písemného styku, ale také se zásadami manipulace s dokumenty. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník2 hodiny týdně 2. ročník2 hodiny týdně 3. ročník2 hodiny týdně 4. ročník3 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu písemná a elektronická komunikace směřuje k rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, využívání editační funkce textového editoru, samostatné stylizaci standardních písemností, vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru, správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů, vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně, běžné práci s elektronickou poštou, využívání komunikace prostřednictvím internetu,</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	osvojení zásad manipulace s dokumenty a vedení administrativní agendy, posilování preciznosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná komunikace a administrativa
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Účetnictví • Ekonomika • Veřejná správa • Anglický jazyk • Společenská kultura • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné problémy.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně především v projevech psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky přehledně a jazykově správně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory ostatních, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací a vytvářet si vlastní úsudek, chápat význam životního prostředí pro člověka.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen optimálně využít odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávat informace z celosvětové sítě internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.</p> <p>Vést správní agendu: Žák je veden k tomu, aby byl schopen vést správní agendu.</p> <p>Komunikovat s veřejností: Žák je veden k tomu, aby byl schopen komunikovat s veřejností.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky - expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor; metody osvojování nového učiva - metody slovního projevu - výklad, vysvětlení, rozhovor; metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s učebnicí, práce s internetem; fixační metody - procvičování, praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, orientovat se v písemnostech obchodního případu, zpracovávat vybrané doklady související s platebním stykem, zpracovávat hlavní písemnosti související s pracovním poměrem, vést správní agendu, komunikovat s veřejností, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - teoreticky (prakticky se s problematikou seznámí v předmětu TV - 1.-4. ročník),</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	pracovat s učebnicí.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - klasické diagnostické metody - písemné zkoušení; metody získávání diagnostických údajů - pozorování, diagnostický rozhovor. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Minimální přesnost 0,80 % chyb, minimální rychlost 170,0 čistých úhozů/min. Při rozdílných známkách z rychlosti a přesnosti psaní se stanoví výsledná známka podle té části kontrolní zkoušky, která je hodnocena horším stupněm. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák přesně píše desetiřstovou hmatovou metodou, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek na klávesnici ve výukovém programu a v textovém editoru, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.
přesně píše desetiřstovou hmatovou metodou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat	Žák pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů,	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v textovém editoru,
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu, sestavuje a vyhotovuje tabulky,	psaní podle diktátu,
pořizuje záznam podle diktafonu	pořizuje záznam podle diktafonu, využívá kancelářské techniky,	organizace administrativního pracoviště,
pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	kancelářská technika; Normalizovaná úprava písemností - formální stránka obchodního dopisu, psaní adres, psaní odvolacích

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sestavuje a vyhotovuje tabulky	zdraví při práci a požární prevence.	údajů, úprava textu, zpracování tabulek podle doporučených pravidel.
v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu		
využívá kancelářské techniky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikovat s veřejností Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat	Žák samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku a ve styku s bankou a poštou, sestavuje propagační písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu, dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat, dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.	Písemnosti v hospodářském styku, písemnosti ve styku s bankou a poštou, elektronická komunikace, předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat, manipulace s písemnostmi.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností		
samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku a ve styku s bankou a poštou		
sestavuje propagační písemnosti		
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • vést správní agendy • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti,	Osobní dopisy, vybrané písemnosti při organizaci a řízení podniku, žádosti, personální písemnosti, úřední, právní a správní písemnosti, BOZP.
dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právníkům osobám	pracuje podle norem pro vyhotovování písemností, stylizuje osobní dopisy, stylizuje písemnosti vznikající při pracovních poradách a pracovních cestách,	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	stylizuje písemnosti vedoucích pracovníků při řízení podniku,	
pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností	stylizuje žádost právníkům osobám, zpracuje na PC písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr,	
provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů	orientuje se v sestavování právních a správních písemností, provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů,	
vede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
vede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vede základní bezpečnostní požadavky při práci se		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,	
vede kartotéku právních a správních předpisů	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,	
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,	
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti (teoreticky),	
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování, vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,</p>		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
se písemně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

6.13 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, potřebného pro orientaci a aplikaci v typických situacích. Žáci získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Dále jim tento předmět poskytuje základní orientaci v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Tento předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich získávání a kritickému vyhodnocování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 2 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu právo směřuje k: získání primárního právního vědomí,

Název předmětu	Právo
	respektování morálky, svobody, odpovědnosti, získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i životy ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Právo a veřejná správa
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Společenská kultura • Ekonomika • Účetnictví • Občanská nauka • Dějepis • Písemná a elektronická komunikace • Veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p>

Název předmětu	Právo
	<p>stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, myslet kriticky, tj. aby dokázal zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, využít svých schopností pro budování a rozvoj své profesní kariéry, dokáže posoudit potřebu celoživotního učení.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat dalších prostředků online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák je veden k tomu, aby byl schopen: orientovat se v právní úpravě občanských vztahů,

Název předmětu	Právo
	orientovat se v právní úpravě obchodních vztahů, orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů, vyhledat příslušnou právní úpravu a předpis, pracovat s příslušnými právními předpisy, orientovat se v kupních smlouvách, vytvořit si základní přehled o právních formách podnikání, orientovat se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.
Způsob hodnocení žáků	Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují	Žák: rozlišuje právo ve smyslu souhrn právních norem a ve smyslu konkrétní oprávnění,	Základní právní pojmy: právo a stát, systém práva, právo objektivní a subjektivní, právo soukromé a veřejné, jednotlivá právní odvětví, vztah práva a morálky, právní normy, druhy právních norem, právní předpis, formy a publikace právních, předpisů, právní síla, právní řád.
objasní, k čemu slouží systém práva	vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva, vyjmenuje nejdůležitější veřejnoprávní a soukromoprávní odvětví a předmět jejich úpravy,	
orientuje se v našem právním řádu	rozlišuje pojmy právní norma a právní předpis,	
popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů	vyjmenuje druhy právních norem a vysvětlí rozdíly, popíše legislativní proces, pojmy novelizace a derogace	
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoc jejich orgánů, zejména obecních, městských a		

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>krajských úřadů</p> <p>posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí</p> <p>pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit</p> <p>pracuje se zdroji právních informací</p> <p>vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě</p> <p>vysvětlí, jak vznikají právní vztahy</p>	<p>právních předpisů,</p> <p>pracuje se Sbírkou zákonů, vyhledá informace o platnosti a účinnosti konkrétního právního předpisu</p> <p>vysvětlí pojem právní řád a popíše jeho vnitřní uspořádání,</p> <p>popíše vztah právního vědomí a zákonnosti a její záruky, vede konkrétní příklady dodržování i porušování zákonnosti,</p> <p>vede příklady právních vztahů z praxe a provede rozbor jejich prvků,</p> <p>vede rozdíly mezi fyzickými a právnickými osobami, uvede druhy právnických osob,</p> <p>vyjmenuje nejdůležitější právní skutečnosti a jejich význam,</p> <p>popíše náležitosti právních úkonů a jejich druhy, vysvětlí rozdíl mezi promlčením a prekluzí.</p>	<p>platnost a účinnost právních předpisů, realizace a aplikace práva, zákonnost a právní vědomí, spravedlnost, právní stát a postavení občana v něm, právní vztahy, pojem, prvky, fyzické a právnické osoby, právní skutečnosti, čas jako právní skutečnost, právní úkony – podstatné, obvyklé náležitosti, vady právních úkonů.</p>
	<p>Žák:</p> <p>posoudí postavení ústavního práva v systému práva,</p> <p>popíše strukturu Ústavy ČR, analyzuje ustanovení jednotlivých hlav a vysvětlí příslušné právní pojmy,</p> <p>popíše orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní, jejich složení, funkce, činnosti a vzájemné vztahy mezi nimi,</p> <p>popíše strukturu Listiny a charakter jednotlivých skupin lidských práv, uvede příklady konkrétních práv a jejich realizace,</p> <p>vede způsoby ochrany lidských práv v konkrétních případech.</p>	<p>Ústavní právo:</p> <p>pojem, prameny ústavního práva, obsah ústavy demokratického státu, Ústava ČR a rozbor jejích ustanovení, orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní, ostatní hlavy Ústavy, Listina základních práv a svobod, záruky ochrany lidských práv a svobod, Veřejný ochránce lidských práv, úloha orgánů justice, státního zastupitelství, právní pomoc – advokáti, notáři, exekutoři.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku,</p>		

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.	
	Člověk a životní prostředí	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.	
	Informační a komunikační technologie	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.	
	Člověk a svět práce	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <p>popíše strukturu a předmět úpravy občanského zákoníku, uvede praktický význam nejdůležitějších zásad občanského práva, uvede příklady nejčastějších občanskoprávních vztahů,</p> <p>rozliší zákonné a smluvní zastoupení, vyhotoví jednoduchou plnou moc, rozliší charakter věcných práv a práva závazkového,</p>	<p>Občanské právo hmotné: pojem, zásady a prameny občanského práva hmotného, občanskoprávní vztahy a jejich prvky, zastoupení a jeho formy, právní pojetí věcí, přehled věcných práv a jejich charakteristika, dědění, závazkové právo (vznik, změna, zajištění a zánik</p>

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>odliší typy závazků, vysvětlí rozdíl mezi věcí hmotnou a nehmotnou, charakterizuje vlastnictví a spoluvlastnictví (podílové a společné jmění manželů), držbu a věcná práva k cizím věcem, uvede způsoby vzniku a zániku vlastnických vztahů,</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi děděním ze závěti a děděním ze zákona, popíše formy a náležitosti závěti, rozliší dědickou nezpůsobilost a vydědění, popíše způsob uzavírání smluv a jejich podstatné, pravidelné a nahodilé náležitosti, popíše změny v obsahu a v účastnících závazku i jejich praktické využití, vysvětlí funkci zajištění závazků, uvede přehled zajišťovacích prostředků i jejich praktické využití v konkrétním případě, uvede přehled způsobů zániku závazků a odliší podmínky jejich použití, vyhotoví přehled smluvních typů podle občanského zákoníku v členění podle předmětu, uvede základní práva a povinnosti smluvních stran u jednotlivých typů smluv, uvede jejich odlišnosti, uvede základní rysy spotřebitelských smluv a ustanovení na ochranu spotřebitele.</p>	<p>závazků), typy závazků, pojmenované občanskoprávní smlouvy, vybrané smluvní typy - darovací, kupní, o dílo, půjčka, výpůjčka, nájemní smlouva, odpovědnost za vady, ochrana spotřebitele, spotřebitelské smlouvy, odpovědnost za škodu a za bezdůvodné obohacení, náhrada škody.</p>
	<p>Žák: vysvětlí obsah pojmu duševní vlastnictví, charakterizuje ochranu autorských práv a dalších příbuzných práv, uvede konkrétní případy porušení autorských práv, vysvětlí pojem průmyslová práva a jejich význam při podnikání, popíše způsoby právní ochrany jednotlivých práv, uvede nejdůležitější státní orgány, které realizují správu na tomto úseku.</p>	<p>Právo duševního vlastnictví: pojem práva duševního vlastnictví, základní prameny právní úpravy, právo autorské a práva příbuzná, pojem průmyslového vlastnictví a jeho obsah, charakteristika jednotlivých práv a způsoby jejich právní ochrany, aktuální problémy ochrany práv duševního vlastnictví.</p>

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>Žák: vymezí hodnoty, které jsou předmětem ochrany, uvede názvy právních předpisů, jejichž předmětem úpravy jsou jednotlivé hodnoty, uvede na konkrétním případě porušení práva na ochranu osobnosti a právní prostředky obrany postižené osoby.</p>	<p>Ochrana osobnosti: předmět a prameny právní ochrany, rozbor právních předpisů o ochraně osobních údajů, postihy za porušování práv na ochranu osobnosti.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm</p> <p>objasní cíle a principy sociální politiky</p>	<p>Žák:</p> <p>vysvětlí charakter rodinného práva jako právního odvětví a zásady právní úpravy, vysvětlí pojem manželství, způsoby uzavření manželství, překážky uzavření, neplatné a zdánlivé manželství, popíše charakter vztahů mezi manžely, vzájemné zástupné právo, správu společného majetku, rozliší způsoby zániku manželství a vypořádání majetkových poměrů a určení práv a povinností při výchově nezletilých dětí, vysvětlí pojem rodičovství, švagrovství, popíše podmínky pěstounské péče a podmínky osvojení, vyživovací povinnost, podmínky a právní úprava, postihne význam sociálně-právní ochrany dětí a její organizační zabezpečení.</p>	<p>Rodinné právo:</p> <p>pojem a prameny právní úpravy rodinného práva po rekodifikaci soukromého práva, manželství, rozdíl v právním postavení manželů, druhá a družky a registrovaných partnerů, právní důsledky neplatného a neexistujícího manželství, vztahy mezi manžely, zejména majetkové, práva a povinnosti manželů navzájem, společné jmění manželů, správa společného jmění a společných záležitostí, zánik manželství, uspořádání vztahů k nezletilým dětem pro dobu po rozvodu, možnosti vypořádání společného jmění po rozvodu manželství, rodina, určení otcovství, švagrovství, rodičovská odpovědnost a zásahy do rodičovské odpovědnosti, rozdíl mezi osvojením I. a II. stupně, podmínky pro osvojení, řízení o osvojení, pěstounská péče – účel, právní úprava, rozdíl mezi osvojením a pěstounskou péčí z hlediska právních aspektů, podmínky poskytování výživného, typy výživného a jeho rozsah, sociálně právní ochrana, pojem, podstata, právní úprava, orgány.</p>
<p>objasní cíle a principy sociální politiky</p>	<p>Žák:</p> <p>popíše postup při použití nových právních předpisů v důsledku rekodifikace soukromého práva, a to zejména občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích, popíše uspořádání nového občanského zákoníku do</p>	<p>Obchodní právo:</p> <p>pojem a prameny obchodního práva, vztah nového občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích, systematika nové právní úpravy právnických osob a jejich třídění v novém občanském zákoníku, předmět</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>části a jejich stručný obsah, zákona o obchodních korporacích a další související právní předpisy, uvede definiční znaky pojmů podnik, podnikání a podnikatel,</p> <p>popíše způsoby jednání podnikatelů-fyzických osob a podnikatelů-právnických osob, vysvětlí účel a podmínky použití prokury,</p> <p>popíše právní úpravu hospodářské soutěže v zákoně o ochraně hospodářské soutěže a ostatních právních předpisech,</p> <p>vyjmenuje nejčastější formy nekalé soutěže, popíše jejich skutkové podstaty a právní postihy nekalé soutěže,</p> <p>popíše obecnou úpravu obchodních korporací podle zákona o obchodních korporacích,</p> <p>popíše právní režim družstva,</p> <p>stručně charakterizuje likvidaci obchodní společnosti, vysvětlí povahu insolvence, právní úpravu insolvence, charakterizuje jednotlivé kroky insolvenčního řízení, charakterizuje smluvní právo po rekonstrukci, podstatné a pravidelné obsahové náležitosti kupní smlouvy a smlouvy</p>	<p>úpravy zákona o obchodních korporacích a předmět úpravy tzv. Rejstříkového zákona – význam veřejných registrů pro podnikání a vyhledávání v rejstřících na internetu, základní pojmy: podnikání, podnik, obchodní rejstřík, jednání podnikatele, prokura, založení a vznik, zrušení a zánik obchodních korporací, odlišení založení a vzniku, zrušení a zániku obchodních korporací, hospodářská soutěž a její právní úprava, druhy obchodních společností a jejich právní režim, právní úprava nekalé soutěže, jednotlivé typy nekalosoutěžního jednání, srovnání rozdílů mezi v.o.s., k.s., s.r.o., a.s., orgány, majetkové poměry obchodních korporací (vklad, základní kapitál, obchodní podíl, obchodní jmění, jejich funkce), družstvo a jeho orgány, účel likvidace, likvidátor, likvidační podstata, likvidační zůstatek, povinnosti likvidátora, insolvenční rejstřík, vyhledávání v insolvenčním rejstříku, insolvenční správce, insolvenční řízení.</p>
<p>vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty</p>	<p>o dílo, sestaví jednoduchou kupní smlouvu a smlouvu o dílo.</p>	<p>Pracovní právo: pojem a charakter pracovněprávních vztahů, prameny pracovního práva, práva a povinnosti úřadů práce a uchazečů o zaměstnání, kolektivní vyjednávání a informování zaměstnanců, pracovní poměr, účastníci pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, vznik, změna a zánik pracovního poměru, neplatné rozvázání pracovního poměru, pracovní doba, doba odpočinku, dovolená, odměňování práce, pracovní řád, základní povinnosti zaměstnance,</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče o zaměstnance, pracovní podmínky žen a mladistvých, odpovědnost za škodu v pracovním právu.
	<p>Žák:</p> <p>rozlíší, které výdělečné činnosti jsou a nejsou živností,</p> <p>rozlíší a popíše všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti i doklady, kterými se prokazuje jejich splnění,</p> <p>vymezí právní rozdíly mezi překážkami provozování živnosti a jejich důsledky,</p> <p>charakterizuje rozdíl mezi vznikem ohlašovací a koncesované živnosti,</p> <p>rozlíší případy zániku živnosti ze zákona a z rozhodnutí živnostenského úřadu,</p> <p>definuje povahu a funkce živnostenského rejstříku, dokáže rozlišit rozdílnou funkci živnostenské správy a živnostenské samosprávy a popíše jejich vzájemné vztahy,</p> <p>popíše základní úkoly a činnosti živnostenských úřadů,</p> <p>uvede konkrétní případy porušování živnostenských předpisů a postihy.</p>	<p>Živnostenské právo:</p> <p>pojem živnostenské právo, zařazení v systému práva, prameny,</p> <p>živnostenské podnikání, živnost,</p> <p>druhy živnosti podle různých kritérií, podmínky a překážky provozování živnosti, ohlašovací a koncesované živnosti, provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce,</p> <p>způsoby zániku živnostenského oprávnění, živnostenský rejstřík, živnostenská správa a samospráva.</p>
	<p>Žák:</p> <p>vysvětlí předmět úpravy občanského práva procesního a jeho postavení v systému práva,</p> <p>popíše strukturu a obsah občanského soudního řádu,</p> <p>popíše soustavu soudů ČR,</p> <p>vysvětlí pravomoc a příslušnost soudů v občanském řízení,</p>	<p>Občanské právo procesní:</p> <p>pojem občanského práva procesního a občanského soudního řízení, prameny,</p> <p>soudy, jejich pravomoc a příslušnost, zahájení řízení, druhy žalob, průběh řízení, etapy soudního řízení, rozsudek, právní moc a vykonatelnost, opravné prostředky,</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>popíše jednotlivé etapy občanského řízení, práva a povinnosti účastníků a soudu, rozliší části rozsudku, vysvětlí nabytí právní moci rozsudku a vykonatelnost, charakterizuje opravné prostředky a podmínky jejich použití, vypracuje přehled možných způsobů výkonu rozhodnutí, charakterizuje způsoby řešení insolvence.</p>	<p>výkon rozhodnutí, exekuční řád, insolvenční řízení, jiná činnost soudu, soudní poplatky.</p>
	<p>Žák: vysvětlí obsah pojmu pracovněprávní vztah a jeho zvláštnosti, vyjmenuje základní právní předpisy pracovního práva,</p> <p>stručně popíše zprostředkování práce, vystihne podstatu kolektivních vztahů, definuje pracovní poměr a jeho prvky, vysvětlí pojem pracovněprávní subjektivita, popíše uzavření pracovní smlouvy a jmenování jako způsoby vzniku pracovního poměru, rozliší podstatné a další náležitosti pracovní smlouvy,</p> <p>popíše, jakými právními úkony může dojít k převedení na jinou práci a k přeložení do jiného místa, popíše způsoby ukončení pracovního poměru, na konkrétním příkladu ukáže postup při uplatňování nároků z neplatného rozvázání pracovního poměru, vyhledá a interpretuje ustanovení zákoníku práce o pracovní době, dobách odpočinku a dalších právech a nárocích zaměstnance, zdůrazní hlavní povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance při zajišťování BOZP, vypracuje přehled o typech a charakteru odpovědnosti za škodu způsobenou zaměstnancem/zaměstnavatelem a nárocích</p>	<p>Pracovní právo: pojem a charakter pracovněprávních vztahů, prameny pracovního práva, práva a povinnosti úřadů práce a uchazečů o zaměstnání, kolektivní vyjednávání a informování zaměstnanců, pracovní poměr, účastníci pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, vznik, změna a zánik pracovního poměru, neplatné rozvázání pracovního poměru, pracovní doba, doba odpočinku, dovolená, odměňování práce, pracovní řád, základní povinnosti zaměstnance, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče o zaměstnance, pracovní podmínky žen a mladistvých, odpovědnost za škodu v pracovním právu.</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	při náhradách škody.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje druhy správního trestání	Žák:	Správní právo:
ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	popíše strukturu správního vztahu a uvede konkrétní příklady správních vztahů z praxe,	pojem a systém správního práva, vztahy k jiným právním odvětvím,

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím</p> <p>pracuje se základními prameny a normami správního práva</p> <p>využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy</p> <p>zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí</p> <p>zná aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá</p>	<p>vyjmenuje základní právní předpisy správního práva a popíše předmět jejich úpravy,</p> <p>popíše soustavu správních orgánů ČR, vysvětlí pojem správní trestání a odliší od trestných činů,</p> <p>popíše druhy přestupků a jiných správních deliktů, popíše druhy správních sankcí,</p> <p>popíše strukturu a použití správního řádu, vyjmenuje hlavní zásady správního řízení a uvede příklady jejich uplatnění v praxi, charakterizuje jednotlivé etapy správního řízení.</p>	<p>přehled základních pramenů, charakteristika jednotlivých pododvětví, správní právo procesní, správní řízení a jeho průběh</p> <p>způsoby nápravy správních rozhodnutí, výkon rozhodnutí.</p>
	<p>Žák:</p> <p>v trestním zákoně vyhledá základní ustanovení a sestaví přehled základních pojmů a jejich vysvětlení, sestaví tabulku, z níž budou patrné formy zavinění a jejich charakteristika,</p> <p>rozliší jednotlivé důvody vylučující trestnost, vymezí účel trestu a ochranného opatření, popíše a zdůvodní zvláštnosti v trestání mladistvých,</p> <p>v trestním zákoně vyhledá jeho zvláštní část a zdůvodní, podle jakého kritéria je uspořádána, vymezí skutkové podstaty vybrané trestné činnosti,</p> <p>posoudí rozdíly mezi trestním, občanským a správním řízením,</p> <p>vymezí úkoly orgánů činných v trestním řízení ve stadiích trestního řízení,</p> <p>vyjmenuje a výstižně charakterizuje jednotlivá stadia trestního řízení,</p> <p>vymezí úlohu obhájce a státního zástupce v trestním řízení,</p> <p>analyzuje ukázkou rozsudku v trestní věci a stručně popíše jeho části a obsah,</p> <p>rozliší řádné a mimořádné opravné prostředky a stanoví</p>	<p>Trestní právo:</p> <p>pojem a prameny trestního práva, základní pojmy trestního práva hmotného: zločin, přečin, pachatel, účastník, trest, podmínky trestní odpovědnosti, zavinění, důvody vylučující trestnost, tresty a ochranná opatření, trestání mladistvých,</p> <p>zvláštní část trestního zákona, charakteristika některých vybraných druhů trestné činnosti podle zvláštní části trestního zákona, pojem a prameny trestního práva procesního, základní zásady trestního procesu, orgány činné v trestním řízení, stadia trestního řízení, přípravné řízení, hlavní líčení, rozsudek, právní moc rozsudku, opravné prostředky, vykonávací řízení, postpeniterciární péče, postavení a úkoly mediační a probační služby.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	podmínky jejich použití, popíše organizaci vězeňství v ČR, objasní obsah pojmu postpeniterciární péče a její účel.	
	Žák: zhodnotí právní charakter organizace EU, důvody jejího vzniku i současné poslání, charakterizuje problematiku práva EU, jednotlivé právní akty, popíše formy primárního a sekundárního práva, vymezí soustavu soudů EU, vysvětlí postavení Evropského soudu pro lidská práva ve Štrasburku v kontextu se soudní ochranou lidských práv.	Základy práva Evropské unie: právní povaha a postavení ES (EU) v kontextu mezinárodního práva, právo EU - specifika, tzv. primární právo ES (EU), tzv. sekundární právo ES (EU), soudní soustava soudů EU, zvláštnosti Evropského soudu pro lidská práva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		

6.14 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky ekonomicky myslet a efektivně hospodařit s finančními prostředky jak v profesním, tak i v osobním životě. Žáci se seznamují s fungováním finančního trhu, s financováním podniku a s daňovou soustavou.</p> <p>Žáci se učí zachytit ekonomické procesy podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou, s pojišťovnami, s finančním úřadem, se správou sociálního zabezpečení apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hodnocení ekonomických jevů a při zpracování informací. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá:</p> <p>2. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>3. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>postupnému osvojení dovedností vyhotovovat či zpracovávat účetní doklady, platební doklady, účtovat úvěry a úroky</p> <p>osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané</p> <p>postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebením a vyřazením majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady</p> <p>získání dovednosti provádět potřebné výpočty DPH</p> <p>orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>příslušné doklady tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, ke schopnosti vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Ekonomika • Veřejná správa • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, potřebu celoživotního učení</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</p> <p>Vést správní agendy: Žák je veden k tomu, aby: se orientoval v právní úpravě účetnictví, vyhledával aktuální právní předpisy a uměl je použít, se orientoval v soustavě daní, se orientoval v základech účtování aktiv, pasiv, nákladů a výnosů, prováděl základní mzdové výpočty a zákonné odvody, uměl sestavit daňová přiznání a orientoval se v nich, se orientoval v daňové evidenci, se orientoval v účetnictví rozpočtových organizací</p> <p>Komunikovat s veřejností: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: se přiměřeně vyjadřovat v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Expoziční metody: motivační vyprávění motivační rozhovor motivační úkol s otevřeným koncem motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad</p>

Název předmětu	Účetnictví
	popis vysvětlení rozhovor skupinová diskuse Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem Fixační metody: ústní opakování učiva procvičování praktické upevňování dovedností
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vést správní agendy • Komunikovat s veřejností 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v účetní evidenci majetku	Žák: Orientuje se v účetní evidenci majetku, Ovládá práci s účetními doklady, Zná účetní soustavu,	Podstata účetnictví: informační systém podniku, účetní doklady, účetní zápisy, účetní knihy
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody		
ovládá práci s účetními doklady		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ovládá základní techniku a formy účetnictví	Orientuje se v zákoně o účetnictví	
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...)		
je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací	Žák: Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, Rozlišuje jednotlivé zdroje financování majetku	Aktiva, pasiva, rozvaha: struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, zdroje financování majetku, vlastní a cizí, rozvaha, změny rozvahových stavů
ovládá základní techniku a formy účetnictví		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
rozlišuje jednotlivé druhy majetku		
ovládá práci s účetními doklady	Žák: rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření, ovládá základní techniku a formy účetnictví	Základy účtování: rozepsání rozvahy do účtů, hospodářské procesy v soustavě účtů, rozvahové a výsledkové účty, uzavírání účtů, uzávěrkové účty a zjištění účetního výsledku hospodaření
ovládá základní techniku a formy účetnictví		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
rozlišuje jednotlivé druhy majetku		
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Žák: orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vypočte sociální a zdravotní pojištění	Mzdy: mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy, daň z příjmů ze závislé činnosti, sociální a zdravotní pojištění
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody		
ovládá práci s účetními doklady		
ovládá základní techniku a formy účetnictví		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...)		
vypočte sociální a zdravotní pojištění		
ovládá práci s účetními doklady	Žák: orientuje se v právní úpravě účetnictví	Právní úprava účetnictví: právní předpisy upravující účetnictví, zákon o účetnictví, vyhláška k zákonu o účetnictví, vnitřní směrnice účetní jednotky
posoudí vhodné formy podnikání pro obor		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...)		
zná účetní soustavu, zákon o účetnictví		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</p>		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vést správní agendy ● Komunikovat s veřejností 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhotovit daňové přiznání	Žák: orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním, dovede vyhotovit daňová přiznání, rozliší princip přímých a nepřímých daní	Daňová soustava: členění daní, registrace k daním, princip přímých daní, daňové přiznání k dani z příjmů, princip nepřímých daní, daňové přiznání k dani z přidané hodnoty
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...)		
rozliší princip přímých a nepřímých daní		
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Žák: vede daňovou evidenci, zvládá základní techniky a formy účetnictví, seznámí se s účetním softwarem a jeho použitím	Daňová evidence: principy daňové evidence, členění příjmů a výdajů v daňové evidenci, základ daně vyplývající z daňové evidence
ovládá práci s účetními doklady		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...)		
vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		
orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech		
ovládá práci s účetními doklady		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...)		
zná účetní soustavu, zákon o účetnictví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</p> <p>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p> <p>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</p> <p>ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací</p> <p>byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</p>		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu a posléze integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku) i finanční gramotnosti. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR, EU i ve světové ekonomice. Vede žáky k tomu, aby uměli efektivně pracovat s ekonomickými informacemi, aby je uměli získávat a kriticky vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání,

Název předmětu	Ekonomika
	<p>samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce, respektování morálky, svobody, odpovědnosti, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i život ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Účetnictví • Zeměpis • Písemná a elektronická komunikace • Veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní

Název předmětu	Ekonomika
	<p>identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Komunikovat s veřejností: Komunikovat s veřejností, tzn. aby absolventi byli připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi; – v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích; – zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti; – využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům);

Název předmětu	Ekonomika
	<p>– poskytovat úplné informace; – řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce, tzn. aby absolventi: – měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR; – uměli vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce; – chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace; – znali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni; – pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	Žák: na příkladech z běžného života aplikuje a používá základní ekonomické pojmy, vysvětlí vznik tržní rovnováhy, formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku.	Základní ekonomické pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, tržní mechanismus, zboží, cena.
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Žák: posoudí vhodné formy podnikání pro obor, vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, orientuje se v právních formách podnikání, charakterizuje jejich základní znaky, orientuje se ve způsobech ukončování podnikání, na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.	Podnik, podnikání: znaky a druhy podniků, právní formy, podnikatelský záměr, založení a zrušení podniku.
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Žák: bezpečně rozliší základní druhy oběžného majetku, ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky.	Zásobovací činnost: oběžný majetek - pojem, členění, plánování materiálových zásob, pořizování materiálových zásob, právní zajištění dodávek, kupní smlouvy, evidence materiálových zásob, skladování materiálu, výdej do spotřeby.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Žák: bezpečně rozliší základní druhy dlouhodobého majetku.	Investiční činnost: dlouhodobý majetek - pojem, členění, plánování dlouhodobého majetku, pořizování a oceňování dlouhodobého majetku, způsoby pořízení, jeho evidence.
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Žák: orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.	Personální činnost: struktura zaměstnanců podniku, plánování počtu zaměstnanců, získání a výběr zaměstnanců, písemnosti, pracovní poměr.
charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru používá a aplikuje základní ekonomické pojmy používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovni lístku	Žák: rozezná podobu obchodních činností, orientuje se v možnostech uspořádání odbytových a marketingových útvarů v podniku, dokáže porovnat způsoby získávání odběratelů, sestaví jednoduchý plán odbytu.	Odbyt: plánování odbytu, operativní odbytové činnosti, zásoby výrobků, expedice a fakturace.
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru řeší jednoduché kalkulace ceny rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Žák: aplikuje znalosti o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodná propagace na příkladech, je schopen ve skupině nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, řeší jednoduché kalkulace ceny.	Marketing: podstata marketingu, průzkum trhu, „4 P“ marketingu (výrobek, cena, propagace, distribuce).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Žák:	Ekonomická stránka činnosti podniku:
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření.	náklady - podstata, členění, výnosy - podstata, členění,

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		výsledek hospodaření.
charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Žák: charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci, graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu podniku, využije základní rozhodovací metody, zhodnotí motivační nástroje.	Management: pojetí managementu, manažer v procesu řízení, funkce managementu (plánování, organizování, rozhodování, kontrola, komunikace, motivace).
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	Žák: vysvětlí princip fungování finančního trhu, charakterizuje jeho jednotlivé subjekty, charakterizuje peníze a cenné papíry.	Finanční trh: finanční trh - pojem, členění, subjekty, peníze, cenné papíry.
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovni lístku	Žák: umí používat nejběžnější platební nástroje, směnit peníze podle kursovni lístku, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	Bankovní produkty: banka - pojem, význam, struktura bankovní soustavy, bankovní produkty, úroková míra, platební styk.
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
orientuje se v produktech pojišťovacích trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Žák: orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele.	Pojistné produkty: základní pojmy, členění pojištění, druhy škod a možnosti předcházení škodám, pojištění odpovědnosti za škody, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, systém pojištnictví v ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikovat s veřejností • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe důležitost evropské integrace	<p>Žák: vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru, objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům,</p>	<p>Národní hospodářství a EU: struktura NH, koloběh v NH, výstup ekonomiky, ukazatele, ekonomický růst, faktory růstu NH, hospodářský cyklus,</p>
chápe důvody státních zásahů do ekonomiky		
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu, chápe důležitost evropské integrace, zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	nezaměstnanost, inflace, platební bilance, Evropská unie.
je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech zná podstatu financí, jejich členění	Žák: zná podstatu financí, jejich členění, orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech, na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací.	Veřejné finance: základní charakteristika veřejných financí, rozpočtová soustava, příjmy veřejných financí, veřejné výdaje, neziskové organizace a jejich financování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí,		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		

6.16 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Veřejná správa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům přehled o veřejné správě v ČR, o právním řádu a systému práva. Poskytuje znalosti a potřebné dovednosti nutné pro výkon správních činností a k získání primárního právního vědomí, potřebného pro orientaci a aplikaci v typických situacích. Těžiště výuky tvoří správní právo, které podrobně seznamuje s funkcí a organizací veřejné správy a působností jejich orgánů. Žáci získají základní orientaci ve veřejné správě tak, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Tento předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi, tj. k jejich získávání a kritickému vyhodnocování. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a hodnoty zdravého životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: získání primárního právního vědomí, znalosti veřejné správy ČR, respektování morálky, svobody, odpovědnosti, získání potřebných znalostí a dovedností v oblasti správního práva, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život i životy ostatních občanů, uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika

Název předmětu	Veřejná správa
	podnikání. Výuka probíhá: 1. ročník 2 hodiny týdně, 2. ročník 3 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně, 4. ročník 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Právo a veřejná správa
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Účetnictví • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace • Zeměpis • Občanská nauka • Společenská kultura • Dějepis • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>absolventi by měli:</p> <p>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</p> <p>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</p> <p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <p>ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</p> <p>mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</p> <p>adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</p> <p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</p> <p>přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</p> <p>podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</p> <p>prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</p> <p>dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</p> <p>jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</p> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <p>zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</p> <p>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p> <p>uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</p> <p>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <p>mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</p> <p>umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</p> <p>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</p> <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Vést správní agendy: Vést správní agendy, tzn. aby absolventi: orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací; znali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení; uměli aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy; odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád, zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady; samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty; dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů; prováděli šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti; pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy; využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu; dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.</p> <p>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce: Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce, tzn. aby absolventi: měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR;</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>uměli vyhledat a připravit podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce; chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace;</p> <p>znali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni; pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk.</p> <p>Komunikovat s veřejností: Komunikovat s veřejností, tzn. aby absolventi byli připraveni: uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi; v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích; zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti; využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům); poskytovat úplné informace; řídít se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky jsou:</p> <p>expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse.</p> <p>Metody osvojování nového učiva jsou:</p> <p>metody slovního projevu, výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací,</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>studium odborné literatury, práce s internetem. Metody nácviku dovedností: didaktická hra, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů jsou: klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, rozhovor, týmová práce.</p>

Veřejná správa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností 	

Veřejná správa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují</p> <p>objasní, k čemu slouží systém práva</p> <p>orientuje se v našem právním řádu</p> <p>popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů</p> <p>vysvětlí, jak vznikají právní vztahy</p>	<p>Žák:</p> <p>orientuje se v našem právním řádu</p> <p>popíše platnost, účinnosti a působnost právních předpisů</p> <p>objasní, k čemu slouží systém práva</p> <p>charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí předmět jejich úpravy a právní úpravu</p> <p>vysvětlí, jak vznikají právní vztahy</p> <p>charakterizuje jednotlivé prvky právního vztahu.</p>	<p>Základy pojmy teorie práva, jednotlivá právní odvětví: funkce státu a práva, význam práva ve společnosti</p> <p>právo a morálka, právo a spravedlnost</p> <p>právní norma, systém práva</p> <p>prameny práva, systém právního řádu</p> <p>jednotlivá právní odvětví, základní prameny a předmět úpravy</p> <p>právní vztahy, jejich prvky, právní skutečnosti, právní úkony</p> <p>vady právních úkonů</p> <p>počítání času – promlčení, prekluze.</p>
<p>posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí</p>	<p>Žák:</p> <p>popíše předmět úpravy a prameny ústavního práva a jeho vztah k ostatním právním odvětvím</p> <p>charakterizuje rozdělení moci ve státě</p> <p>objasní vazby mezi orgány moci zákonodárné a výkonné</p> <p>sestaví grafický přehled vazeb mezi orgány moci zákonodárné a výkonné</p> <p>vysvětlí volební systém</p> <p>charakterizuje Listinu základních práv a svobod.</p>	<p>Ústavní právo:</p> <p>ústavní právo, Ústava, rozdělení moci ve státě, jednotlivé hlavy Ústavy</p> <p>politický systém, volební systém, volby</p> <p>orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní</p> <p>vztahy mezi orgány zákonodárné a výkonné moci</p> <p>jednotlivé kategorie práv v Listině základních práv a svobod.</p>
<p>popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím</p>	<p>Žák:</p> <p>popíše předmět a systém správního práva a vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím a zařadí je do systému práva,</p> <p>provede rozbor stěžejních zásad správního práva</p> <p>pracuje se základními prameny a normami správního práva</p> <p>provede rozbor stěžejních zásad správního práva</p> <p>uvede konkrétní příklady správně-právních vztahů a subjektů z praktického života</p>	<p>Správní právo:</p> <p>systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím</p> <p>základní prameny a normy českého správního práva, samospráva, soukromá a veřejná správa</p> <p>vztah veřejné správy ke složkám státní moci</p> <p>charakteristika státní správy</p> <p>předmět, zásady a úkoly správního práva</p> <p>realizace a interpretace norem správního práva</p> <p>subjekty správního práva</p>

Veřejná správa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	charakterizuje druhy správního trestání ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení a je schopen je administrativně zpracovat a pracuje s potřebnými zdroji právních informací.	správní řízení správní trestání – přestupky a jiné správní delikty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejich orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	Žák: objasní základní pojmy správy a vazby mezi nimi, uvede příklady	Základní veřejnoprávní pojmy: základní pojmy: správa, státní správa, samospráva, soukromá a veřejná správa
vysvětlí, jak vznikají právní vztahy	vysvětlí rozdíl mezi správou veřejnou a soukromou, státní správou a samosprávou vysvětlí zastupitelnost veřejné správy správou soukromou popíše vztahy veřejné správy k moci zákonodárné a soudní popíše hlavní úkoly a činnosti státní správy a územní i zájmové samosprávy.	vztah veřejné správy ke složkám státní moci charakteristika státní správy charakteristika soukromé správy.
popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoce jejich orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů	Žák: uvede a objasní zásady fungování veřejné správy vysvětlí rozdíl mezi státními a nestátními subjekty veřejné správy vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnosti popíše postavení vlády ve výkonné složce státní moci, vznik, složení, způsob rozhodování a odpovědnost vlády zná složení současné vlády a aktuální problémy, které vláda řeší	Organizace veřejné správy: organizační principy veřejné správy státní a nestátní subjekty veřejné správy vláda, její složení a funkce, odpovědnost vlády ministerstva ostatní ústřední orgány organizace územní správy.

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>uvede obecné úkoly ministerstev, počet, názvy a organizační strukturu ministerstev a jejich odpovědnost</p> <p>uvede názvy, úkoly a odpovědnost ostatních ústředních orgánů státní správy, odliší jejich postavení od ministerstev</p> <p>objasní organizaci a fungování územní správy, uvede hlavní orgány územní správy.</p>	
<p>pracuje se zdroji právních informací</p>	<p>Žák:</p> <p>uvede přehled funkcí a činností veřejné správy</p> <p>rozliší právní a neprávní formy činnosti</p> <p>vysvětlí podstatu normativního právního aktu a uvede vhodné příklady NPA</p> <p>vysvětlí podstatu individuálního právního aktu a uvede druhy a příklady IPA</p> <p>uvede případy bezprostředních zákroků orgánů veřejné správy a jejich účel</p> <p>charakterizuje neprávní formy činnosti a uvede jejich přehled</p> <p>rozliší pojmy vidimace, legalizace, potvrzení, osvědčení, vyjádření, stanovisko, posudek</p> <p>správně zařadí konkrétní příklady činností mezi právní nebo neprávní formy činnosti veřejné správy.</p>	<p>Činnost veřejné správy:</p> <p>právní a neprávní činnosti veřejné správy</p> <p>správní akt, normativní a individuální správní akt</p> <p>dohody správně-právního charakteru</p> <p>bezprostřední zákroky veřejné správy</p> <p>neprávní formy činnosti</p> <p>Obec a obecní samospráva</p> <p>zákon o obcích</p> <p>orgány obce a jejich charakteristika</p> <p>znaky a funkce obce</p> <p>působnost obce</p> <p>druhy obcí</p> <p>orgány obce</p> <p>dozor nad výkonem působnosti obce</p> <p>hospodaření a správa majetku obce</p> <p>Svaz obcí a měst</p> <p>Kraj a krajská samospráva</p> <p>zákon o krajích</p> <p>vymezení pojmu kraj</p> <p>orgány kraje</p> <p>činnost krajského úřadu</p> <p>dozor nad výkonem samostatné a přenesené působnosti hospodaření kraje.</p>
<p>vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě</p>	<p>Žák:</p> <p>vyjmenuje záruky zákonnosti ve veřejné správě ČR</p> <p>popíše význam a úkoly vnitřní a vnější kontroly ve veřejné správě</p> <p>objasní kompetence jednotlivých subjektů kontroly</p>	<p>Záruky zákonnosti ve veřejné správě:</p> <p>přehled záruk zákonnosti ve veřejné správě</p> <p>vnitřní kontrola</p> <p>vnější kontrola</p> <p>kontrola na základě podání občanů</p>

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>rozliší podstatu stížnosti a petice orientuje se v zákoně o právu petičním, vysvětlí nejdůležitější ustanovení popíše náležitosti petice popíše postup při vyřizování stížnosti a petice vymezí pojem správně-právní odpovědnost, rozliší pojmy správní delikt, přestupek, jiný správní delikt objasní důležitost odpovědnosti státu za nesprávný postup správního orgánu pro právní jistotu občanů uvede podmínky, za kterých je možno uplatnit bezprostřední donucovací správní zákroky.</p>	<p>stížnost, petice správně-právní odpovědnost právní odpovědnost státu za škodu způsobenou nesprávným úředním postupem přímé donucení k plnění právních povinností.</p>
pracuje se základními prameny a normami správního práva	Žák:	Komunikace a styk s občany:
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	zdůvodní potřebnost komunikativních dovedností pro svou práci	prostředky a formy styku úřadů s občany ústní jednání s klientem
pracuje se zdroji právních informací	popíše a aplikuje základní pravidla jednání s klientem	zvláštnosti jednání se seniory a zdravotně postiženými občany
vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty	rozčlení jednání s klientem na fáze a složky: získání důvěry, naslouchání, řízení rozhovoru, vystihnutí požadavku klienta, získání podkladů, návrh řešení, sdělení rozhodnutí	písemná komunikace s občany vyhlášky a nařízení jako prostředek komunikace s občany (normotvorba obcí a krajů)
vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady	<p>rozezná nejčastější chyby při jednání a vyvaruje se jich aplikuje zvláštnosti jednání se seniory a handicapovanými lidmi užívá odborná pravidla a formy písemné komunikace na jednotlivých úsecích správy objasní rozdíl mezi obecně závaznou vyhláškou a nařízením obce, resp. kraje vysvětlí, které orgány jsou oprávněny k vydávání právních předpisů obcí a krajů popíše způsob publikace právních předpisů obce a kraje posoudí význam veřejných zasedání zastupitelstev pro informovanost a aktivní účast občanů na obecní samosprávě práva občanů obcí a krajů zjistí další formy styku obecních orgánů s občany ve své obci</p>	<p>další formy styku úřadu s veřejností místní referendum.</p>

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vyhledá ustanovení o místním referendu a posoudí jejich význam pro uplatňování přímé účasti občanů v rozhodování o společných věcech obce.	
charakterizuje druhy správního trestání ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat	Žák: charakterizuje základní činnosti správy posuzuje v souladu se právním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů, je schopen provést potřebná šetření, je schopen vystavit rozhodnutí charakterizuje správní řízení, pracuje se základními předpisy v dané oblasti a dovede je občanům vysvětlit vyjmenuje jednotlivé subjekty správního řízení.	Základy správních činností: plánování, organizování, řízení, kontrola správní řízení, prameny úpravy, příslušnost správních orgánů, účastníci řízení průběh řízení na 1. stupni průběh řízení ve 2. stupni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Veřejná správa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vést správní agendy ● Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce ● Komunikovat s veřejností ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	Žák: popíše uspořádání vnitřní správy orientuje se v zákonech a struktuře orgánů popíše státní symboly objasní důležitost základních identifikačních údajů a potřebu jejich ochrany vysvětlí průkazní moc občanského průkazu, cestovních dokladů orientuje se v soustavě archivů, charakterizuje základní pravidel pro archivaci písemností vysvětlí postup při ověřování podpisů, opisů a vystavování duplikátů provádí potřebná šetření	Všeobecná vnitřní správa: základní pojmy soustava orgánů a jejich kompetence evidence obyvatel trvalý pobyt rodné číslo jméno, příjmení státní občanství cestovní doklady archivnictví matrika.
zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí		

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	řeší příklady z praxe katastrálních úřadů.	
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	Žák: uveď přehled právní úpravy na tomto úseku správy a orientuje se v problematice azylového práva	Pobyt cizinců na území ČR: organizace státní správy na tomto úseku
zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí	vysvětlí problematiku udělování víz orientuje se v postupu azylového řízení popíše druhy azylových zařízení.	základní pojmy vízum trvalý pobyt na území ČR azyl vyhoštění.
objasní cíle a principy sociální politiky	Žák: uveď názvy nejdůležitějších zákonů a předmět jejich úpravy uveď názvy státních orgánů, které působí v jednotlivých úsecích a jejich hlavní úkoly a pravomoci	Správa zaměstnanosti: přehled právních předpisů a předmět jejich úpravy přehled správních orgánů, jejich kompetence a organizace správy na úseku zaměstnanosti
	objasní význam aktivní politiky zaměstnanosti a popíše funkci úřadů práce rozlíší zájemce a uchazeče o zaměstnání v evidenci úřadů práce	státní politika zaměstnanosti zájemce a uchazeč o zaměstnání evidence uchazečů o zaměstnání
	objasní výzkum zvýšení péče vybraným skupinám obyvatelstva vysvětlí podmínky nároku na podporu v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci.	zvýšená péče vybraným skupinám obyvatelstva podpora v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci zaměstnávání studentů zaměstnávání zdravotně znevýhodněných osob.
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy	Žák: uveď přehled dílčích úseků správy kultury, předmět jejich činností a subjektů	Správa kultury: členění úseku správy kultury knihovní, muzejní, galerijní a divadelní činnost
zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí	interpretuje základní ustanovení zákona o hromadné správě autorských práv vysvětlí úkoly tzv. ochranných organizací a uveď názvy některých z nich rozlíší typy památek	prodej a vývoz předmětů kulturní hodnoty hromadná správa autorských práv a práv jim příbuzných výroba, šíření a archivování audiovizuálních děl péče o kulturní památky
	uveď památky zařazené do seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	periodický a neperiodický tisk provozování rozhlasového a televizního vysílání
	objasní systém péče státu o kulturní památky popíše činnosti orgánů státní památkové péče vysvětlí rozdíl mezi periodickým a neperiodickým tiskem	správa církví a náboženských společností přehled orgánů a právních předpisů v jednotlivých úsecích správy kultury

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>uvede příklady titulů periodického a neperiodického tisku, které sleduje popíše povinnosti vydavatele periodického tisku objasní účel České tiskové kanceláře rozliší provozovatele rozhlasového a televizního vysílání vymezí působnost Rady pro rozhlasové a televizní vysílání posoudí úlohu reklamy v rozhlasovém a televizním vysílání stanoví meze svobody projevu a práva na informace.</p>	<p>příklady různých povolovacích řízení.</p>
<p>využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy</p>	<p>Žák: popíše složky výchovně vzdělávací soustavy ČR a cíle jejich činnosti sestaví přehled typů škol a stupňů vzdělání rozliší státní a samosprávné školské orgány, popíše jejich kompetence vysvětlí pojem zřizovatel, jeho práva a povinnosti vyjmenuje a stručně popíše části a orgány VŠ vysvětlí, co jsou akademické svobody a akademická práva určí základní práva a povinnosti studenta VŠ vymezí obsah pojmu akademický pracovník VŠ a způsoby jejich ustanovování orientuje se v současné problematice školství, formuluje cíle budoucího vývoje v oblasti výchovy a vzdělání sestaví odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu.</p>	<p>Správa školství: výchovně vzdělávací soustava ČR přehled právních předpisů na úseku správy školství charakteristika jednotlivých typů škol, školských a předškolních zařízení státní správa a samospráva ve školství působnost a pravomoc orgánů státní správy a samosprávy vysoké školy, veřejné a soukromé VŠ veřejná VŠ, její složky a orgány studium na VŠ, práva a povinnosti studentů akademičtí pracovníci VŠ státní správa a samospráva VŠ praktické příklady správních činností.</p>
<p>charakterizuje systém sociálního zabezpečení v ČR a postavení občana v něm zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí</p>	<p>Žák: vysvětlí pojmy sociální správa, sociální zabezpečení, účastník sociální správy, účastník sociálního zabezpečení, sociální potřebnost, životní minimum atd. uvede názvy a kompetence státních institucí sociálního zabezpečení uvede názvy a kompetence samosprávních územních institucí sociálního zabezpečení rozliší složky systému sociálního</p>	<p>Správa sociální a sociální zabezpečení: základní pojmy orgány správy sociálního zabezpečení účast obcí a krajů na správě sociálního zabezpečení složky sociálního zabezpečení, jejich funkce státní sociální podpora, sociální pomoc a sociální péče nemocenské zabezpečení důchodové zabezpečení.</p>

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>zabezpečení a jejich různé funkce odliší dávky závislé a nezávislé na příjmu občana uveče základní pravidla poskytování státní sociální podpory, určí výši životního minima, porovná s předloženými podklady a rozhodne o přiznání či nepřiznání podpory vymezí pojem sociální pomoc, uveče kritéria nároku na přiznání, uveče formy a způsoby poskytování vymezí úkoly sociálního pojištění a jeho obligatornost vymezí podmínky nároků na dávky nemocenského pojedná o účelu důchodového zabezpečení, družích dávek a reformě důchodů.</p>	
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	<p>Žák: popíše strukturu a organizaci živnostenské správy vymezí obecné a zvláštní podmínky pro provozování živnosti vysvětlí rozdíl a podmínky pro provozování živností nárokových a nenárokových vysvětlí rozdíl mezi živnostmi ohlašovacími a koncesovanými objasní podmínky a poplatky při získání živnostenského oprávnění vysvětlí základní povinnosti živnostníka a funkci odpovědného zástupce.</p>	<p>Správa živnostenského podnikání: předmět úpravy, prameny práva, instituce na poli živnostenského podnikání vznik živností – jednotlivé druhy živností podmínky provozování živností rozsah živnostenského oprávnění zánik živnosti živnostenské provozovny odpovědný zástupce.</p>
zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí		
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	<p>Žák - vymezí hlavní úkoly v ochraně a vytváření zdravých životních podmínek - vysvětlí účel zdravotního pojištění a zdroje financování - popíše práva a povinnosti lékařů a pacientů při poskytování zdravotní péče - pojedná o poslání samosprávních orgánů ve zdravotnictví (lékařské profesní komory ...) - uveče přehled a charakteristiku úkolů zdravotnických zařízení - vyloží základní ustanovení zákona o léčivech</p>	<p>Správa zdravotnictví - ochrana zdravých životních podmínek - zdravotní pojištění - zdravotní péče - soustava zdravotnických zařízení - správa na úseku léčiv - právní úprava na úseku správy zdravotnictví - orgány veřejné správy na úseku správy zdravotnictví</p>
pracuje se zdroji právních informací		
využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy		

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- uvede oprávnění a povinnosti při registraci léčiv - vyjmenuje orgány státní správy v oblasti léčiv a jejich činnosti - vypracuje celkový přehled o právní úpravě a organizačním zabezpečení veřejné správy na úseku zdravotnictví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • vést správní agendy • Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce • Komunikovat s veřejností • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí	Žák: vymezí základní pojmy: životní prostředí, biotické a abiotické životní podmínky, ekosystémy, biotop, ochrana a tvorba životního prostředí ...	Správa životního prostředí: základní pojmy základní složky životního prostředí a jejich právní úprava
zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí	vymezí úkoly MŽP a České inspekce životního prostředí sestaví přehled složek životního prostředí a orgánů, které odpovídají za výkon správy vysvětlí účast orgánů obcí a krajů na správě životního prostředí objasní právní úpravu, postavení orgánů, jejich úkoly, činnosti a odpovědnost v jednotlivých složkách správy ŽP aplikuje své zkušenosti s likvidací komunálního odpadu ve své obci zdůvodní nutnost třídění odpadu vypracuje přehled sankcí ukládaných za porušování předpisů o ochraně životního prostředí.	orgány veřejné správy, jejich odpovědnost a pravomoci správa ochrany ovzduší a ozónové vrstvy Země správa vod správa ochrany zemědělského půdního fondu správa na úseku nakládání s odpady správa nakládání s toxickými látkami správa lesů správa ochrany přírody a krajiny.
pracuje se základními prameny a normami správního práva	Žák: vymezí účel zákona o zemědělství a jeho hlavní	Správa zemědělství: právní úprava státní správy na úseku zemědělství

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>ustanovení stanoví úkoly ministerstva zemědělství jako ústředního orgánu státní správy vymezí předmět veterinární péče a úkoly Státní veterinární správy ČR vysvětlí účel zákona na ochranu zvířat proti týrání a pojem týrání zvířat uvede sankce ukládané za porušování právních předpisů na tomto úseku objasní úkoly myslivecké stráže a rybářské stráže seznáme se s podmínkami vydání loveckého a rybářského lístku a povolenky k lovu a rybolovu zdůvodní nutnost certifikace rozmnožovacího materiálu a registrace odrůd vysvětlí základní pojmy z úseku správy potravin: zdravotně nezávadná potravina, jakost potraviny, výroba potravin apod. vypracuje přehled o orgánech státního dozoru v úseku potravin objasní úkoly České zemědělské a potravinářské inspekce seznáme se s příklady správního řízení na tomto úseku.</p>	<p>správa na úsecích: veterinární péče šlechtění a plemenitby hospodářských zvířat, péče o ochranu zvířat proti týrání myslivosti rybářství ochrany odrůd, osiva a sadby ... vinohradnictví, vinařství, pěstování chmele potravin a tabákových výrobků.</p>
pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit	<p>Žák: stručně charakterizuje obsah právní úpravy v zákoně o pozemkových úpravách a pozemkových úřadech vysvětlí, co se rozumí pozemkovými úpravami a co je jejich účelem popíše soustavu pozemkových úřadů a jejich činnosti.</p>	<p>Správa pozemkových úprav: přehled právních předpisů základní pojmy orgány státní správy řízení o pozemkových úpravách.</p>
zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí		
zná aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá		
pracuje se zdroji právních informací	<p>Žák: seznáme se s názvy a účelem jednotlivých zákonů na tomto úseku správy uvede orgány územního plánování a vymezí jejich působnost charakterizuje postup prací při tvorbě územního plánu</p>	<p>Správa územního plánování a správa stavební: právní předpisy a základní pojmy z tohoto úseku správy orgány územního plánování a jejich působnost postup pořizovatele a schvalujících orgánů územně plánovací dokumentace</p>

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>vymezí účel územního řízení a náležitosti územního rozhodnutí, zdůrazní nutnost ochrany důležitých zájmů při rozhodování</p> <p>vysvětlí pojem stavební řád, klasifikace staveb, ohlášení stavby, stavební povolení</p> <p>popíše postup stavebního úřadu a účastníků ve stavebním řízení</p> <p>zdůvodní nutnost kolaudace stavby, kolaudačního řízení a kolaudačního rozhodnutí</p> <p>vysvětlí povinnosti vlastníka stavby a oprávnění stavebního úřadu při údržbě, úpravě, odstranění, zabezpečení a vyklizení stavby</p> <p>určí orgány státního stavebního dohledu, jejich práva a povinnosti</p> <p>uvede nejčastější přestupky proti stavebnímu řádu a možné sankce</p> <p>vypracuje přehled o druzích stavebních úřadů a jejich působnosti.</p>	<p>umísťování staveb, využívání území a ochrana důležitých zájmů v území</p> <p>územní řízení</p> <p>stavební řád</p> <p>povolování staveb, změn staveb a udržovacích prací, terénní úpravy</p> <p>klasifikace staveb</p> <p>stavební řízení a stavební povolení</p> <p>užívání staveb – kolaudační řízení</p> <p>kolaudační rozhodnutí</p> <p>údržba, nezbytné úpravy, odstraňování a vyklizení stavby</p> <p>státní stavební dohled</p> <p>stavební úřady a působnost obcí.</p>
<p>pracuje se základními prameny a normami správního práva</p>	<p>Žák:</p> <p>se seznámí se strukturou a hlavními ustanoveními „energetického“ zákona</p> <p>vysvětlí pojem státní autorizace jako podmínku podnikání v energetice</p> <p>objasní práva a povinnosti držitele autorizace</p> <p>popíše postavení, členění, úkoly a pravomoci Státní energetické inspekce</p> <p>objasní předmět právní úpravy „atomového“ zákona</p> <p>popíše postavení, úkoly a pravomoci Státního úřadu pro jadernou bezpečnost.</p>	<p>Správa energetiky:</p> <p>právní úprava a vymezení základních pojmů</p> <p>státní autorizace</p> <p>Státní energetická inspekce</p> <p>atomový zákon</p> <p>Státní úřad pro jadernou bezpečnost.</p>
<p>pracuje se základními prameny a normami správního práva</p>	<p>Žák:</p> <p>vysvětlí základní pojmy: pozemní komunikace, kategorizace pozemních komunikací, místní, účelová komunikace</p> <p>vysvětlí právní úpravu správy při výstavbě, užívání a ochraně pozemních komunikací</p>	<p>Správa dopravy a telekomunikací:</p> <p>správa na úseku pozemních komunikací</p> <p>správa provozu silničních vozidel</p> <p>správa drah</p> <p>správa letecké dopravy</p> <p>správa vnitrozemské plavby</p>

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<p>popíše kompetence silničních úřadů objasní pojmy: způsobilost silničního vozidla, technický průkaz, stanice technické kontroly, měření emisí popíše předmět a účel zákona o drahách vysvětlí základní pojmy: dráha, provozuschopnost dráhy, provozování dráhy, tarif, stavba dráhy kategorizuje železniční dráhy vyjmenuje povinnosti vlastníka a provozovatele dráhy vysvětlí důvody regulace drážní dopravy a účel licence udělované drážním správním úřadem vypracuje přehled orgánů státní správy ve věcech drah a jejich kompetencí popíše předmět a účel zákona o civilním letectví vysvětlí základní pojmy: civilní letectví, letecký rejstřík, letiště, letecké stavby, užívání vzdušného prostoru, ochrana civilního letectví objasní působnost orgánů státní správy a státního dozoru v civilním letectví popíše předmět a účel zákona o vnitrozemské plavbě vysvětlí základní pojmy užívané zákonem vypracuje přehled o výkonu státní správy ve vnitrostátní plavbě popíše předmět a účel zákona o telekomunikacích určí obsah základních pojmů užívaných zákonem vymezí pravomoci Ministerstva dopravy a spojí jako orgánu státní správy na úseku telekomunikací.</p>	<p>správa telekomunikací.</p>
<p>pracuje se zdroji právních informací</p>	<p>Žák: vysvětlí úkoly státní správy soudů a působnost Ministerstva spravedlnosti vymezí působnost Vězeňské služby popíše postavení a činnost vězeňské stráže, justiční stráže a správní služby vysvětlí problematiku správního soudnictví.</p>	<p>Správa soudnictví: přehled právní úpravy orgány státní správy, jejich působnost a pravomoci organizace vězeňství správní soud.</p>
<p>charakterizuje druhy správního trestání</p>	<p>Žák: seznámí se strukturou a účelem zákona o Policii ČR</p>	<p>Správa policie: právní předpisy na úseku policejní správy</p>

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit</p> <p>využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy</p> <p>zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí</p>	<p>vymezí úkoly policie</p> <p>popíše organizaci policie</p> <p>popíše, jaké má policista povinnosti a jaká má oprávnění při výkonu služby</p> <p>objasní, které donucovací prostředky jsou taxativně vymezeny zákonem a za jakých podmínek lze použít zbraně</p> <p>vysvětlí právní úpravu služebního poměru</p> <p>vymezí úkoly obecní policie</p> <p>popíše základní úkoly, povinnosti a oprávnění strážníků</p> <p>objasní použití donucovacích prostředků a podmínky použití zbraně strážníkem</p> <p>vysvětlí právní úpravu vztahů Policie ČR a obecní policie.</p>	<p>úkoly, postavení a organizace Policie ČR</p> <p>povinnosti a oprávnění policisty</p> <p>použití donucovacích prostředků a zbraní</p> <p>základní ustanovení o obecní policii</p> <p>povinnosti a oprávnění strážníků</p> <p>použití donucovacích prostředků a zbraní</p> <p>vztahy Policie ČR a obecní policie.</p>
<p>pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit</p> <p>pracuje se zdroji právních informací</p> <p>zná aplikační programy používané ve vybraných správních agendách a některé z nich používá</p>	<p>Žák:</p> <p>vyjmenuje zákony z oblasti správy obrany státu a jejich předmět úpravy</p> <p>vymezí složky obrany státu a jejich úkoly</p> <p>vysvětlí základní ustanovení zákona o Armádě ČR</p> <p>vysvětlí pojmy týkající se branné povinnosti</p> <p>osvětlí zvláštnosti služebního poměru vojáků</p> <p>uvede orgány a úkoly BIS a vojenského obranného zpravodajství</p> <p>vysvětlí činnosti krizových štábů za krizových situací.</p>	<p>Správa obrany státu:</p> <p>přehled právní úpravy státní správy</p> <p>organizace a složky obrany státu</p> <p>Armáda ČR</p> <p>branná povinnost</p> <p>služební poměry vojáků z povolání</p> <p>správa na úseku zpravodajských služeb</p> <p>úkoly civilní ochrany</p> <p>struktura a úkoly integrovaného záchranného systému</p> <p>zásady správného postupu občanů v mimořádné situaci.</p>
	<p>Žák: vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty.</p>	<p>Žák vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty - probíráno v předmětu Písemná a elektronická komunikace ve 4. ročníku.</p> <p>Žák vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady - probíráno v předmětu Písemná a elektronická komunikace ve 4. ročníku.</p>
	<p>Žák: vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady.</p>	<p>Žák vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty - probíráno v</p>

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>předmětu Písemná a elektronická komunikace ve 4. ročníku.</p> <p>Žák vyhotovuje jednoduché (základní) právní písemnosti a podklady - probíráno v předmětu Písemná a elektronická komunikace ve 4. ročníku.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, svou činností chránili životní prostředí, si vytvářeli základní představu o přírodě a životním prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací, byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, identifikovat vlastní priority.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

6.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět psychologie obsahuje tematické okruhy – obecná psychologie, psychologie vývojová, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychohygiena a psychopatologie. Studenti se seznámí se základními pojmy a principy těchto psychologických disciplín. Hlavním cílem vyučování je získání schopnosti poznání sebe sama a druhých lidí v různých situacích díky pochopení struktury a formování lidské osobnosti. Poznatky studenti využívají při jednání s lidmi, při pracovních pohovorech, přijímacích řízeních a v náročných životních situacích. Žáci si osvojují zásady duševní hygieny v režimu učení, práce i odpočinku a zásady zdravého životního stylu.</p> <p>Psychologie připravuje žáky na soukromý, pracovní a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Psychologie rozvíjí komunikační dovednosti studentů a schopnost navazovat sociální vztahy.</p> <p>Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli schopni vhodně reagovat v krizových a náročných životních situacích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá: 4. ročník3 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ke kritickému myšlení, k tomu, aby sebou žáci nenechali manipulovat a aby co nejvíce rozuměli světu, v němž žijí k utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování

Název předmětu	Psychologie
	<p>k utváření a rozvíjení osobnosti žáků, k mravně odpovědnému jednání, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí</p> <p>k otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot</p> <p>k tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí</p> <p>k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce a způsobu života</p> <p>k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů</p> <p>Vyučovací předmět psychologie je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <p>občanská nauka společenská kultura dějepis informační technologie veřejná správa právo</p> <p>Doporučené metody výuky: Expoziční metody: motivační vyprávění motivační skupinová diskuse ilustrační příběhy referáty psychologické testy a hry</p> <p>Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad popis vysvětlení skupinová diskuse metody práce s odborným textem vyhledávání informací studium odborné literatury</p>

Název předmětu	Psychologie
	práce s Internetem práce s grafy, obrázky metody nácviku dovedností frontální pokus didaktická hra fixační metody ústní opakování učiva procvičování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura ve veřejné správě
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Společenská kultura • Veřejná správa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. analytické čtení) • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • posoudit možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném • jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • chápat tradice a hodnoty svého národa, jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • orientovat se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořen si k nim pozitivní vztah • ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Název předmětu	Psychologie
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody: písemné zkoušení dílčí písemné zkoušení souhrnné Metody získávání diagnostických údajů: pozorování</p>

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vymezí předmět psychologie	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody, charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	formuluje úkoly a význam psychologie	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody, charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	orientuje se v systému psychologických věd	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody,

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	seznamuje se základními metodami psychologie, dokáže je využít v praxi	obecná psychologie – základní vymezení předmětu, základní pojmy, psychologické disciplíny a metody, charakteristika psychologických směrů, využití psychologie v praxi
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka a diskutuje o problémech jednotlivých období	základní etapy lidského vývoje, rozvoj fyzických i psychických vlastností a dovedností, rozvoj lidské osobnosti
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vysvětlí základní projevy psychiky	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	popíše strukturu osobnosti	struktura lidské osobnosti – základní teorie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské psychiky
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	na základě znalosti jednotlivých psychických jevů je schopen základního sebepoznání a autoregulace i poznání druhých lidí, dokáže odhadnout osobnost a následné jednání druhých lidí, předchází tím konfliktům	psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
		metody sociální psychologie
		socializace, sociální vztahy, sociální role a pozice, sociální skupiny (rodina, vrstevnická skupina, dav)
		sociální percepce osob (vztahy mezi lidmi, na pracovišti, mezi partnery)
		druhy komunikace, poruchy v komunikaci
		náročné životní situace, strategie řešení problému
		asertivita
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	vymezí a charakterizuje prožívání	psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s	rozlišuje jednotlivé stránky prožívání	charakteristika lidské psychiky, determinace lidské

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
lidmi a při řešení problémových situací		psychiky psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy	psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační, inteligence), psychické stavy (pozornosti, citové)
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti	struktura lidské osobnosti – základní teorie
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních poruch	zásady psychohygieny (duševní a tělesné zdraví)
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu	rizikové faktory poškozující zdraví, vliv návykových látek
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	psychologie práce
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	praktikuje jednoduché relaxační techniky	zásady psychohygieny (duševní a tělesné zdraví) relaxační cvičení
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	lidská sexualita
využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací	debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti	problematika normality a deviantní chování, příčiny duševních poruch dělení psychických poruch a jejich základní vymezení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku • dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení 		
Člověk a životní prostředí		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávali svět a lépe mu rozuměli • efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat • se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu 		
Informační a komunikační technologie		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání • pracovali s informacemi a komunikačními prostředky 		
Člověk a svět práce		
<p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře • se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority 		

6.18 Seminář z cizího jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,</p> <p>efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného,</p> <p>získávání informací o světě, zvláště o zemích dané jazykové oblasti, a k využití získaných poznatků ke komunikaci,</p> <p>práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami,</p> <p>využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,</p> <p>využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků,</p> <p>chápaní a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie,</p> <p>dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání v rámci EU i mimo EU.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, a to včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.</p> <p>Výuka probíhá:</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>4. ročník.....2 hodiny týdně</p> <p>Kompetence k učení: Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.</p> <p>Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu.</p> <p>Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.</p> <p>Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součásti vyučovacích hodin i domácí přípravy.</p> <p>Pracujeme s autokorekcí chyb.</p> <p>Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením.</p> <p>Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.).</p> <p>Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky.</p> <p>Vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu, a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu.</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <p>vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,</p> <p>formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</p> <p>účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,</p> <p>zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,</p> <p>vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině,</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot.</p> <p>Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty.</p> <p>Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití.</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <p>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání,</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</p> <p>vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <p>pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,</p> <p>komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,</p> <p>získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <p>ústní zkoušení,</p> <p>písemné zkoušení dílčí,</p> <p>písemné zkoušení souhrnné,</p> <p>didaktický test,</p> <p>slohová práce,</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	<p>poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <p>pozorování,</p> <p>diagnostický rozhovor,</p> <p>pedagogická anamnéza.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasické diagnostické metody:</p> <p>ústní zkoušení,</p> <p>písemné zkoušení dílčí,</p> <p>písemné zkoušení souhrnné,</p> <p>didaktický test,</p> <p>slohová práce,</p> <p>poslechový test.</p> <p>Metody získávání diagnostických údajů:</p> <p>pozorování,</p> <p>diagnostický rozhovor,</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	pedagogická anamnéza.

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	1. Koníčky, volný čas Hobbies, leisure time activities Hobbys, Freizeit	Žák: popíše různé koníčky a své vlastní zájmy, činnosti a zábavné aktivity, které zná, rodinné koníčky
	2. Sport Sports & Games Sport und Spiele	Žák: vyjmenuje běžné letní, zimní, vodní sporty, základní míčové hry popíše běžnou hodinu TV ve škole jmenuje několik nářadí a jiné sportovní potřeby, oblečení vyjmenuje své sportovní aktivity
	3. Svět práce, povolání The world of work, jobs Arbeitswelt, Berufe	Žák: vyjmenuje různé druhy povolání vyjádří, jaké povolání by chtěl vykonávat vyjádří spokojenost či nespokojenost s různými aspekty povolání pojmenuje profese a popíše jejich náplň
	4. Plány do budoucna, CV Future career, CV Zukunftsplaene, CV	Žák: uchází se o pracovní místo, orientuje se v inzerátech napíše vlastní životopis popíše konkrétní životní situaci ve spojitosti s vyděláváním peněz popíše své plány a ambice do budoucna
	6. Cestování, v hotelu Travelling, Staying in a hotel, Hotel facilities,	Žák: určí místo, trasu a popíše cestu vyjmenuje dopravní prostředky ve městě i dálkové zhodnotí kvalitu dopr. prostř., cenovou dostupnost, stručně popíše cestu letadlem (od zakoupení letenky, odbavení,...)vyjádří své preference a zdůvodní je
	tourism Reisen, Hotel	Žák: určí místo, trasu a popíše cestu vyjmenuje

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dopravní prostředky ve městě i dálkové zhodnotí kvalitu dopr. prostř., cenovou dostupnost, stručně popíše cestu letadlem (od zakoupení letenky, odbavení,...) vyjádří své preference a zdůvodní je
	7. Stravování, jídlo Good food, healthy way of eating, diets	Žák: zvládne konverzaci na téma cestování objedná si pokoj v hotelu, získá informace o vybavení hotelu a jeho službách napíše pohlednici se svými zážitky přátelům
	Verpflegung, essen, Diat	Žák: zvládne konverzaci na téma cestování objedná si pokoj v hotelu, získá informace o vybavení hotelu a jeho službách napíše pohlednici se svými zážitky přátelům
	8. V restauraci Eating, In a restaurant Restaurant	Žák: popíše a vyjádří, co jí v různou denní dobu, co jí rád a nerad vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob stravování popíše a vysvětlí jednoduchý recept
	9. Vzdělávání, škola Education, schooling, Our school Bildung, Schule Ž	Žák: popíše a vyjádří, co jí v různou denní dobu, co jí rád a nerad vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob stravování popíše a vysvětlí jednoduchý recept
		Žák: pojmenuje a popíše systém vzdělávání a skutečnosti týkající se studijního i společenského života školy, podá základní informace o školách v GB a US/Německu apod.
	10. Nákupy, obchody Shopping, kinds of shops Einkaufe, Handel	Žák: objedná si jídlo, orientuje se v jídelním lístku, rozumí anglickým/německým označením pro různé pokrmy vyjádří
	11. Oblečení, móda Clothes & fashion Kleidung, Mode	spokojenost/nespokojenost v restauraci vyjádří prosbu, žádost, nabídku i objednávku stručně popíše jídelní lístek
		Žák: správně označí a popíše součásti šatníku vyjádří svůj názor a postoj k módě popíše oblečení k různým příležitostem (co do divadla, co na výlet, co na dovolenou k moři, do Paříže, do Alp)
	12. Bydlení, byt x dům Housing Wohnen, Haushalt	Žák: je schopen nakupovat potraviny i ostatní zboží

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>napíše nákupní lístek v cizím jazyce vyjmenuje různé obchody a popíše, co v nich lze nakoupit požádá o zboží, objedná, nakoupí, zaplatí</p> <p>Žák: pojmenuje a popíše byt, jednotlivé místnosti a vybavení, předměty v domácnosti popíše ideální místo k bydlení srovná výhody a nevýhody bydlení v domě a v bytě</p>
	13. Denní režim Daily routines Tagesregime	<p>Žák: pojmenuje a popíše systém vzdělávání a skutečnosti týkající se studijního i společenského života školy, podá základní informace o školách v GB a US/Německu apod.</p> <p>Žák: popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem zmíní se o rodinných setkáních a jejich významu</p>
	14. Rodina, příbuzní My family & relatives Familie, Verwandtschaft	<p>Žák: pojmenuje a popíše předměty v domácnosti informuje o dějích a událostech svého dne, popíše každodenní program a rutinní činnosti denního života srovná program všedního dne a víkendu</p>
	15. Místo, kde žiji The place I live in Mein Wohnort	<p>Žák: popíše místo, kde žije, a jeho okolí, porovná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici vyjmenuje některé typické stavby města a vesnice, zmíní se o místní dopravě, možnostech trávení volného času</p>
	16. Rok – roční období, počasí, klima All the year round, weather,	<p>Žák: vyjmenuje klimatická pásma a stručně je charakterizuje popíše naše 4 roční období, zmíní se o tom, co se děje v přírodě, jaké je počasí popíše stručně nějaký úkaz (bouřka) popíše, jak se během roku mění stromy</p> <p>Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč</p>
	seasons Rund um das Jahr, Wetter, Klima	<p>Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě,</p>

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát
	17. Země, příroda The Earth & nature Erde, Natur	<p>Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě, vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát</p> <p>Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč</p>
	18. Ochrana životního prostředí Ecology, environment Umweltschutz	<p>Žák: vyjmenuje klimatická pásma a stručně je charakterizuje popíše naše 4 roční období, zmíní se o tom, co se děje v přírodě, jaké je počasí popíše stručně nějaký úkaz (bouřka) popíše, jak se během roku mění stromy</p> <p>Žák: ovládá základní zeměpisné názvy a vlastivědné údaje dokáže vysvětlit, co znamenají barvy na mapě, vyjmenuje vodstvo ví, co je vnitrozemský stát</p> <p>Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ... zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě</p>
	19. Problémy dnešního světa Problems of today's world Probleme der	<p>Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ... zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě</p> <p>Žák: vyjádří a obhájí svůj postoj a názor na palčivé problémy současného světa popíše život a problémy dnešních teenagerů vyjádří se k cestovnímu ruchu, jeho výhodám a nevýhodám</p>
	heutigen Welt	Žák: zmíní sběrné kontejnery a jejich barvy popíše, jak v domácnosti šetřit vodou, elektřinou ... zná několik typů ekologického chování ví, jak se chovat v přírodě
	20. Kultura, zábava Entertainment & culture in my life Kultur,	Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Unterhaltung	Žák: vyjmenuje aktivity kulturního života, co vše spadá do kultury (kino, divadlo, koncerty...) zmíní kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí dokáže vyjádřit, čemu dává sám přednost a proč
	21. Čtení, hudba, umění v životě člověka Reading, music, arts in my life	Žák: základní rozdělení hudby (klasika,...), literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama,...), zmíní výtvarné umění, co do něj patří a kde to lze zhlédnout umění v běžném životě, design
	Lektuere, Kunst im Leben des Menschen	Žák: základní rozdělení hudby (klasika,...), literární druhy a žánry (lyrika, epika, drama,...), zmíní výtvarné umění, co do něj patří a kde to lze zhlédnout umění v běžném životě, design
	22. Svátky a prázdniny Holidays and festivals Feste und Ferien	Žák: vyjmenuje nejdůležitější svátky, oslavy a jubilea, popíše tradice a zvyklosti s nimi spojené popřeje, zmíní se, jaké dárky se dávají, kde je můžeme obstarat pohovoří o ne/výhodách volna v létě/zimě, co sám preferuje a proč
	23. Vánoční a velikonoční tradice a zvyklosti Christmas traditions Feste	Žák: popíše tradice a zvyklosti popřeje, nakoupí dárky formuluje svá přání – navrhne, jaký dárek by pro koho byl vhodný a proč
	und Brauche	Žák: popíše tradice a zvyklosti popřeje, nakoupí dárky formuluje svá přání – navrhne, jaký dárek by pro koho byl vhodný a proč
	24. Já a mé preference Personal items, that's me Ich, meine	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách
	Fahigkeiten und Kompetenzen	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabínách
	25. Přátelé, láska ... People around me Liebe, Freundschaft	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		(dovednosti), zmíní se o svých slabinách Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele Žák: pojmenuje a popíše věci a skutečnosti týkající se společenského života a chování vyjádří subjektivní pocity ze setkání a z návštěvy, popíše pocity
	26. Chování, člověk ve společnosti, na návštěvě Mind your manners	Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí sebe i svou rodinu a přátele
	Der Mensch ein Gesellschaftswesen	Žák: popíše vzhled a povahu osoby, kterou zná vyjádří subjektivní pocity ze setkání, popíše první dojmy představí
	27. Zdraví, životní styl, u lékaře Health and medical care, At the	Žák: na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže,
	doctor's Gesundheit, Lebensstil, Arzt	Žák: na základě znalostí lidského těla vyjádří a popíše tělesné obtíže,
	28. Komunikace, média Communication, media, correspondence	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabinách
	Kommunikation, Medien	Žák: podá osobní údaje hovoří o věcech, které má a nemá rád popíše svá přání, své tužby a ambice hláskuje své jméno a příjmení jmenuje své kvality (dovednosti), zmíní se o svých slabinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Seminář z cizího jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>poznávali svět a lépe mu rozuměli,</p> <p>efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,</p> <p>se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <p>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,</p> <p>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,</p> <p>se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.</p>		

6.19 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z matematiky má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi, jak při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu v praktickém životě, tak při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání při získávání a kritickém vyhodnocování ekonomických informací.</p> <p>Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek, aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání (ekonomika, účetnictví, statistika aj.), matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci, zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení, používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, kalkulátor, rýsovací potřeby, využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků. <p>4. ročník.....2 hod./týdně</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary,

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>matematicky argumentovat, matematizovat reálné situace, vytvořit matematický model reálné situace, vyhodnotit výsledek, vymezit a řešit problém, zvolit vhodnou metodu nebo algoritmus, aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v diagramech, grafech či tabulkách, prezentovat získané informace a výsledky, efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru či PC.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby: měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, dokázal efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uměl s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky, využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, byl schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat/přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Žák je veden k tomu, aby: měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Doporučené metody výuky:</p> <p>Expoziční metody: motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem.</p> <p>Metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu, výklad popis,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	vysvětlení, rozhovor, fixační metody, ústní opakování učiva, procvičování.
Způsob hodnocení žáků	Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: Klasické diagnostické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích. Metody získávání diagnostických údajů: pozorování, diagnostický rozhovor.

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá operací s množinami	Základní teorie množin opakování
	vysvětlí pojem „výrok“, rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá	Základy matematické logiky, výrok a jeho pravdivostní hodnota
	výrokové operace, přiřadí pravdivostní hodnotu výroku	Základní operace s výroky, kvantifikované výroky
	upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím	Úprava algebraických výrazů, opakování

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vět o	
	mocninách a odmocninách, upravuje lomené výrazy na základě	Úprava algebraických výrazů, opakování
	znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty	Úprava algebraických výrazů, opakování
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti	Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, mocinná
	řeší rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic a nerovnic	Exponenciální, inverzní, logaritmická, goniometrická funkce, opakování
		Rovnice a nerovnice, soustavy, opakování
	řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty	Planimetrie opakování
	řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet povrchů a objemů těles	Stereometrie, objemy a povrchy těles, opakování
	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování,	Kombinatorika a pravděpodobnost opakování
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Kombinatorika a pravděpodobnost opakování

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku jsou využívány kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením.

Dále jsou využívány speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, přírodovědných, odborných aj. předmětů, vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených příslušným RVP, a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků (např. na PC).

Pro realizaci vzdělávání pro zdraví jsou využívána zařízení pro tělovýchovné aktivity (i přírodní a pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním, včetně nezbytných prostor pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, včetně posilovny.

Dále jsou využívány prostory pro přípravnou práci učitelů vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a učebnicemi, didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami potřebnými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Využívány jsou i další prostory a jejich vybavení nezbytné pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvů a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy atd.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou na vysoké úrovni, neboť všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a aprobovaní.

Kromě toho jsou průběžně vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle předem sestaveného plánu DVPP. Plán DVPP je sestavován s ohledem na konkrétní potřeby následujícího školního roku a zahrnuje různé oblasti. Nejčastější oblastí je aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s vývojem legislativy. To se týká zejména vedoucích pracovníků, dále učitelů ekonomických předmětů, kteří jsou nuceni k soustavné aktualizaci učiva v souvislosti s častými změnami v právních normách a ekonomických zákonech apod.

Další oblastí je inovace vzdělávacích metod a využívání moderních didaktických pomůcek a prostředků ICT.

Samostatnou oblast tvoří vzdělávání koordinátora ICT, výchovného poradce, preventisty a vzdělávání v oblasti BOZP a PO.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, sezónní besídky