



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2276/18-S

Název	<b>Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Měšická 322, 250 65 Líbeznice</b>
E-mail	<b>pekarkova@zslibeznice.cz</b>
IČ	<b>00875911</b>
Identifikátor	<b>600052371</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Pekárková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Líbeznice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Měšická 322, 250 65 Líbeznice Měšická 967, 250 65 Líbeznice Martinova 142, 250 65 Líbeznice Na Chrupavce 973, 250 65 Líbeznice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2018 – 5. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základní školy (dále ZŠ), základní umělecké školy (ZUŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny – výdejny (ŠJ-V).

Ředitelství školy, většina učeben a jídelna sídlí v areálu v Měšické ulici. V samostatné budově tzv. „rondelu“ jsou umístěny další učebny pro výuku na I. stupni ZŠ, ŠD a prostor pro ŠJ-V. Jedna učebna pro výuku na I. stupni je umístěna v budově Komunitního centra Archa v Martinově ulici. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá sportovní halu v ulici Na Chrupavce, toto místo poskytovaného vzdělávání však nemá zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k výraznému nárůstu počtu dětí, které se do školy v posledních letech hlásí, v současné době probíhá stavba další samostatné budovy v areálu školy-

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 se počet žáků ZŠ neustále zvyšoval (ze 429 žáků na současný stav). V 35 běžných třídách a dvou třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“) se vzdělává 856 žáků, což představuje 82 % nejvyššího povoleného počtu. Rovněž vzrostl počet účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD. V 17 odděleních ŠD je zapsáno 479 účastníků (94% naplněnost). Stravování pro žáky zajišťuje ŠJ v hlavní budově a ŠJ-V. Umělecké vzdělávání je organizováno ve třech uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční). Nejvyšší povolený počet žáků v ZUŠ (320) je využíván na 76 % (aktuálně 242 žáků).

K 30. září ZŠ vykazala 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vzdělávaných v běžných třídách a 17 žáků se SVP vzdělávaných ve speciálních třídách. K tomuto datu se celkem 57 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

V ZŠ, ŠD i ZUŠ se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP ZV, ŠVP ŠD, ŠVP ZUŠ).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována na základě výsledku výběrového řízení. Ve funkci působí od roku 2003, splňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Mezi její koncepční priority patří průběžné zlepšování prostorových, materiálních a personálních podmínek školy, zajišťování kvalitní výuky ve speciálních třídách, široká spolupráce školy se všemi účastníky vzdělávání (žáky, jejich zákonnými zástupci) a se zřizovatelem. Koncepce školy je zřetelně formulována v dokumentu Strategie rozvoje školy a ve školních vzdělávacích programech a je většinou naplňována. Vzhledem k velkému počtu žáků se zatím jen částečně daří zlepšování prostorových podmínek a modernizace školních budov.

Organizační struktura klade zvýšené požadavky na oblast řízení. Ředitelka delegovala kontrolní a řídicí pravomoci dalším vedoucím pracovníkům (statutární zástupkyně a zástupce pro 1. a 2. stupeň ZŠ, vedoucí vychovatelka ŠD, zástupkyně pro ZUŠ a vedoucí ŠJ). Na plánování a organizování práce se podílí pedagogická rada ZŠ, pedagogická rada ZUŠ a provozní rady všech zaměstnanců svolávané podle potřeb školy. Pedagogické rady

projednávají klasifikaci žáků, řeší pedagogické a organizační záležitosti nebo vedení dokumentace. K informovanosti pedagogů slouží osobní konzultace, dokumentace na vývěškách, internetová a telefonická komunikace. Směrem k veřejnosti jsou využívány zejména webové stránky, třídní schůzky a konzultační hodiny.

ŠVP ZV, ŠVP ŠD a ŠVP ZUŠ jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Rozvrhy hodin všech tříd včetně tříd speciálních odpovídají příslušným učebním plánům. Vhodným způsobem byly využity disponibilní hodiny. V posledním uzavřeném školním roce 2017/2018 škola kladla důraz nejen na rozšíření nabídky sportovních zájmových útvarů, a posilování schopnosti týmové práce, ale také na vedení žáků k výtvarnému umění a kultuře. Nabídka zájmových kroužků proto byla rozšířena. V rámci environmentální výchovy a multikulturního vzdělávání je škola zapojena do projektů *Ekopolis* a *Multipolis* (výchovný ekologický program a program učící žáky respektu k jiným kulturám, národnostem a sociálním odlišnostem).

V ZŠ aktivně pracuje školní parlament, který je složen z volených zástupců tříd druhého až devátého ročníku. Podněty žáků ke zlepšení života školy jsou vedením školy podle možností zohledňovány. Činnost parlamentu je přínosná a přispívá k dosahování klíčových kompetencí – občanské, sociální a personální.

Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 proběhlo podle platných právních předpisů, k základnímu vzdělávání bylo do 1. ročníků přijato 180 žáků. Také při přijímání uchazečů ke vzdělávání v ŠD škola uplatňuje zásadu rovného přístupu. Přijímání probíhá dle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu s právními předpisy, přednostně byli přijati žáci 1. – 3. tříd. V ZUŠ je přijímání uchazečů do všech uměleckých oborů transparentní a v souladu se zásadou rovného přístupu.

Ředitelka zřídila školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou dvě kvalifikované výchovné poradkyně, školní metodička prevence rizikového chování, školní psychologka. Z důvodů aktuálního řešení personálních problémů ještě nebyl k datu inspekční činnosti poradenský systém plně funkční, nižší byla účinnost metodické podpory pedagogů. Výchovné poradkyně vedou zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků, poskytují poradenskou pomoc. Vhodně spolupracují také s třídními učiteli zejména při předávání informací o žácích se SVP a při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

Podporu žákům poskytuje 11 asistentů pedagoga, vedením a hodnocením jejich činnosti je pověřena školní psychologka. Pro žáky s příslušným doporučením školského poradenského zařízení je realizován předmět speciálně pedagogické péče (aktuálně 13 skupin).

Škola vhodně realizuje kariérové poradenství a informování žáků o možnostech jejich dalšího vzdělávání a prevenci rizikového chování podle aktuálně zpracovaného plánu. Při zjištění problému byla školou přijata vhodná opatření.

Aktuální personální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů ZŠ, ŠD i ZUŠ, za níže uvedené pedagogické pracovníky bez odborné kvalifikace ředitelka prokazatelně hledá náhradu. Z celkového počtu 51 učitelů ZŠ jich 14 není odborně kvalifikováno pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ze 17 vychovatelek ŠD je 10 odborně kvalifikovaných, ze zbývajících sedmi jich šest studuje. Z 11 asistentek pedagoga je odborně kvalifikovaných šest. Vedení vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které vychází z potřeb školy a osobní profilace pedagogů, je zaměřeno zejména na jazykové vzdělávání pedagogů, práci se žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, studium k získání odborné kvalifikace a prevenci sociálně patologických jevů. Rovněž je využívána forma samostudia s použitím odborné literatury. Vzdělávání žáků v ZUŠ zajišťuje 14 pedagogů. Kromě jedné učitelky, která si vzdělání

doplňuje studiem na konzervatoři, jsou všichni odborně kvalifikovaní. Noví učitelé absolvují zaškolovací program, případně je jim přidělen uvádějící učitel, který jim pomáhá především v oblasti metodiky a s vedením třídní dokumentace. Akcí DVPP se učitelé ZUŠ zúčastňují pouze příležitostně.

Naplňování vzdělávacích cílů účinně napomáhá spolupráce se Sdružením rodičů, úzká je spolupráce se školskou radou a se zřizovatelem, který školu podporuje ve všech jejích aktivitách. Velká pozornost je věnována okolním mateřským školám, rozvíjí se spolupráce s nejbližším domovem důchodců v Bořanovicích a s Dětským domovem Dubá/Deštná. Škola spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému, pokračovala i ve spolupráci s organizací Člověk v tísni a s organizací zabývající se primární a sekundární prevencí rizikového chování ELROND, o.p.s.

Součástí areálu školy je velký pozemek, na kterém se nachází sportovní areál Duhovka – běžecká a jízdní dráha, multifunkční hřiště využívané mj. pro výuku dopravní výchovy, herní prvky a školní zahrada se skleníkem. V součinnosti se zřizovatelem dlouhodobě škola řeší problémy s prostorovými podmínkami pro výuku, především nedostatek kmenových učeben a učeben pro výuku odborných předmětů. V hlavní budově je umístěna počítačová učebna a další notebooky ve třídách napojené na školní síť, všech osm tříd pro výuku na I. stupni je vybaveno interaktivními tabulemi. Pro provoz ŠD nemá škola samostatné účelově zřízené místnosti, využívá především kmenové učebny I. stupně ZŠ, ale i další prostory ZŠ – jídelnu, školní hřiště. Pro činnost ŠD jsou učebny vybaveny skříněmi na hračky, hrami, výtvarným materiálem a koberci.

Materiální podmínky dobře umožňují výuku v ZUŠ v současném rozsahu. V hlavní školní budově je vytvořeno kulturní prostředí, inventář hudebních nástrojů je vzhledem k potřebám školy postačující, zejména začínajícím žákům jsou různé nástroje zapůjčovány. Téměř ve všech učebnách hudebního oboru je k dispozici klavír, případně jiný klávesový nástroj sloužící nejen k výuce klavíristů, ale i k podpoře výuky dalších žáků hudebního oboru. Škola má dobře vybavený notový archiv, dostatek učebnic a literatury. Učebna výtvarného oboru vyhovuje účelu, k dispozici je dostatek výtvarného materiálu i keramická pec. Při posledních stavebních úpravách budovy školy se podařilo zrealizovat vestavbu sálu v půdních prostorách, který využívá pro výuku hudební a taneční obor.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje vedení školy náležitou pozornost. K prevenci předvídatelných forem rizikového chování má škola vypracovaná pravidla, s nimiž byli prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci. V rámci prevence vzniku úrazů jsou žáci prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly dohledy nad žáky řádně vykonávány. Počet úrazů byl v posledních dvou školních letech téměř stejný (42 a 43), jednalo se převážně o drobná poranění způsobená v hodinách tělesné výchovy, při zájmových činnostech, případně o přestávkách. Revize tělovýchovného nářadí a zahradních herních prvků jsou prováděny pravidelně, nedostatky zjištěné revizním technikem byly odstraněny. Vstupy do budov školy byly v průběhu inspekční činnosti uzamčeny, hlavní vchod je zajištěn trvalým dohledem provozního pracovníka ve vrátnici. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky a všechny zúčastněné osoby.

Žákům se zdravotním omezením je poskytováno dietní stravování. Pro podporu výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu, včetně vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*.

Zdroje financování školy napomáhají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění jejího plynulého chodu. Zřizovatel kromě zajištění veškerých provozních výdajů dofinancovává výdaje na školení, učební pomůcky, nákup majetku a jiné činnosti související se zkvalitněním výchovy a vzdělávání. Z vybrané úplaty v ŠD a ZUŠ byly dofinancovány

provozní výdaje, zakoupeny hry, pomůcky a materiál pro tvořivou činnost v ŠD a hudební nástroje pro ZUŠ. Z vlastních zdrojů byl především obnovován školní nábytek a zařízení pro zázemí pedagogů a pro školní stravování. Příspěvek Krajského úřadu Středočeského kraje byl využit na prevenci sociálně patologických jevů (přednášky, semináře pedagogů a kurzy pro žáky). Z projektu Šablony-byly hrazeny mzdové výdaje školního psychologa a pedagogů a vzdělávání pedagogů, byly zakoupeny knihy do čtenářského klubu a hry do klubu deskových her a logiky. Veškeré finanční prostředky škola využila pro realizaci ŠVP a zkvalitnění vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce na I. stupni pedagogičtí pracovníci žáky vhodně motivovali, učivo bylo ve většině hodin srozumitelně strukturováno a převážně i dostatečně procvičeno, účinně také byly zařazeny aktivizující metody, vhodným způsobem byly střídány formy výuky. Využita byla skupinová práce, pedagogové vytvářeli prostor pro prezentování názorů, zaznamenána byla také individuální podpora žáků. V převážné části navštívených hodin však chyběla diferenciaci náročnosti učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků. Hodnocení žáků pozorované při výuce bylo vždy transparentní a povzbudivé. V hospitovaných hodinách byla vytvořena pozitivní atmosféra, u nižších ročníků byly vhodně upevňovány správné pracovní návyky a bylo pamatováno na včasnou relaxaci. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali daná pravidla a většinou komunikovali kultivovaně.

Společným znakem sledovaných hodin českého jazyka na 1. stupni byla příjemná pracovní atmosféra. Pedagogové vytvořili prostředí podporující učení s jasným nastavením a fungováním pravidel. Hodiny byly organizačně a metodicky připravené a dobře zvládnuté. Vhodně kombinovaná frontální výuka s řízeným rozhovorem a prací ve dvojicích nebo ve skupinách se střídala se samostatnou prací žáků. K aktivizaci žáků učitelé příhodně využívali reálné situace z běžného života, zařazovali mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin se prolínala vědomostní složka s dovednostní a postojovou. Vyučující poskytovali žákům odpovídající zpětnou vazbu. Učitelé dobře pracovali se sebehodnocením žáků, využívali ho i jako zpětnou vazbu k ověření znalostí žáků a k jejich další motivaci a povzbuzení.

Téměř ve všech sledovaných hodinách matematiky na I. stupni učitelé dokázali dobře promyšlenou strukturou hodiny udržet pozornost po celou dobu výuky. Ani zde nebylo opomenuto včasné zařazení relaxačních činností. V nižších ročnících převládala zábavná forma učení. Učitelé správně vedli žáky k zdůvodňování výsledků a postupů. Zdařile byla využita i případná chyba.

Ve výuce vlastivědy, přírodovědy a prvouky se účelně střídaly výukové formy a různorodé aktivity žáků. Žáci si kromě bohatého vzdělávacího obsahu současně osvojovali i kompetence jiných vzdělávacích oblastí (čtení, psaní, práce s informacemi). Učitelkám se zařazením skupinové práce nebo práce ve dvojici dařilo zapojovat a motivovat všechny žáky a současně upevňovat jejich pozitivní sociální vazby. Většina žáků pracovala se zájmem a dosahovala stanovených vzdělávacích cílů.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury na II. stupni cíle hodin reflektovaly aktuální znalosti a dovednosti žáků. Vhodně byly zařazeny příklady praktického uplatnění získaných dovedností. Učitelky zdařile střídaly metody výuky, část užitých metod podporovala a rozvíjela kreativitu žáků či jejich spolupráci. Účelně byly využity názorné učební pomůcky a v části hodin i didaktická technika. Hodiny realizované v běžných třídách postrádaly diferenciaci cílů ve vztahu k aktuálním znalostem žáků, méně se také dařila

podpora všech žáků třídy asistentem pedagoga. Práci s informačními zdroji obsahovala jen menší část hodin. Zvolené metody a formy výuky jen u menší části žáků podporovaly rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Žáci vhodně prezentovali své čtenářské dovednosti, byli správně vedeni k porozumění textu. Část vyučujících k hodnocení pokroku v učení využívá portfolia. Ve všech hodinách chybělo zhodnocení práce s aktivní účastí žáků.

Vzhledem k aktuálním prostorovým podmínkám není v provozu školní knihovna. Ve třídách nižších ročníků jsou k dispozici třídní knihovničky. V části tříd vyšších ročníků žáci účinně využívali odborné příručky. Škola vhodně spolupracuje s místní knihovnou a podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Hospitované hodiny anglického jazyka na II. stupni byly v souladu se ŠVP. Rovnoměrně se v nich střídal nácvik mluvení i poslechu. Učitelé vedli hodiny převážně v angličtině, jazykový model, který žákům prezentovali, vhodně doplňovali poslechem nahrávek rodilých mluvčích. Ve výkonu některých učitelů, se ojediněle objevily drobné jazykové nedostatky. Aktivizační metody výuky byly efektivní jen částečně, neboť žáci neužívali zcela důsledně anglický jazyk ke spontánní komunikaci mezi sebou.

Hodiny německého jazyka byly rovněž pečlivě připravené v souladu se ŠVP. Ve zvoleném metodickém přístupu nebyl kladen dostatečný důraz na aktivní užívání německého jazyka. Procvičování izolovaných jazykových jevů ve frontální formě bylo pro počáteční vyučování žáků druhému cizímu jazyku málo efektivní. Aktivizační metody a kooperační formy výuky se vyskytovaly ojediněle a jejich využití nebylo zcela účelné. Učitelky nevyužívaly důsledně všechny příležitosti, aby poskytovaly žákům jazykový model, což bylo částečně kompenzováno zařazením poslechu nahrávek rodilých mluvčích.

Vzdělávací cíle hospitovaných hodin zeměpisu a dějepisu byly výrazně zaměřené především na znalosti a s jedinou výjimkou nebyly propojovány s postojeovými cíli žáků, ačkoliv témata některých hodin utváření postojů umožňovala. Práce žáků s informacemi se omezovala na využití učebnice, kterou v zeměpisu doplňovala práce s mapou a v dějepisu zhlédnutí velmi dobře zvolených dokumentárních filmů. Tyto vhodné podněty však vůbec nebyly využity pro úkoly rozvíjející dovednosti žáků a jejich samostatné geografické nebo historické myšlení.

Škola na potřebné úrovni rozvíjí u žáků matematickou gramotnost. V hospitovaných hodinách matematiky učitelé předkládali žákům učivo strukturovaně, srozumitelně a s dostatečnou názorností. Vhodně využívali činnostních forem učení, předností byla snaha o procvičení a upevnění látky ve škole i dobrá práce s chybou. Výběr učiva ale nezohledňoval individuální schopnosti žáků. K podpoře matematické gramotnosti slouží mj. zavedení volitelných předmětů cvičení z matematiky, nadaní žáci se účastní předmětových soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan apod.). Podpůrná opatření byla žákům se SVP poskytována.

Činnostní pojetí výuky často vyučující volili také v ostatních přírodovědných předmětech. Kvalita výuky v těchto hodinách se lišila podle erudice jednotlivých vyučujících. Díky zajímavým námětům však byli žáci k práci převážně účinně motivováni, v částečné pasivitě se ocitali jenom někteří jednotlivci. Ani zde nebyla zaznamenána potřebná míra diferenciací úkolů.

Předmětům výchovného charakteru na druhém stupni dominovala frontální výuka, doplněná individuální prací žáků. Výbornou úroveň měla zejména výuka občanské výchovy, v níž bylo využito široké škály prostředků k samostatné prezentaci žáků, nechybělo ani vrstevnické hodnocení. Žáci byli učitelkou vlídně povzbuzováni k formulování vlastních

názorů, a byli vhodně motivováni k definování společných závěrů. Výuka pracovních činností byla vedena metodicky správně, rozvíjela především manuální schopnosti žáků s přesahem do matematických znalostí. Výuka hudební výchovy byla poznamenána nedůsledným přístupem vyučující, což v konečném důsledku znamenalo jen částečné splnění zadaných úkolů.

Ve speciálních třídách se výborně dařila spolupráce vyučujících a asistenta pedagoga. Vždy byl uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům, kteří pracovali se zájmem; byla poskytována účinná zpětná vazba podporující motivaci k učení. Žáci vyššího ročníku část hodin absolvovali v běžných třídách. I zde se dle svých schopností zapojovali do výuky, spolupracovali s intaktními žáky, a pokud to bylo potřebné, vyučující jim poskytovali individuální podporu.

Ve ŠD se zájmové vzdělávání uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, při níž docházelo ke vhodné diferenciaci činností žáků, kteří pracovali samostatně nebo ve skupinách. Hospitována byla klidová činnost (výtvarné činnosti, četba) i spontánní aktivity a rozmanité sportovní činnosti na venkovním hřišti. Pomocí společně uplatňovaných postupů, metod a forem práce a střídáním širokého spektra činností byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence, především kompetence komunikativní, pracovní a kompetence sociální (prevence rizik ohrožujících zdraví, budování pozitivních vztahů mezi lidmi a respektování pravidel vzájemného soužití, podpora zdravého způsobu života).

V ZUŠ byla výuka vedena odborně správně, v pozitivní atmosféře a v souladu se ŠVP.

Dlouhodobě se nejvíce žáků vzdělává v hudebním oboru, dominantně jsou v něm zastoupeny předměty hra na klavír, kytaru, zobcovou flétnu a výuka sólového zpěvu. Ve všech hospitovaných hodinách byla koncepce vyučování zřetelná a správně zvolená. Učitelé zpravidla využívali osvědčenou strukturu vyučovacích hodin - rozehrání nebo rozezpívání pomocí dechových cvičení, hry dlouhých tónů, stupnic a akordů. Kompetence žáků, především k umělecké komunikaci a kompetence kulturní, byly vhodně rozvíjeny následnou hrou etud a přednesových skladeb. V nejnižších ročnících základního studia používali vyučující účelné metodické postupy, které vedly k upevňování pracovních návyků a základů potřebných technických dovedností. Ve vyšších ročnících byla hra na nástroj účinně propojována s teoretickými znalostmi. Učitelé dbali na používání správné terminologie a hudebního názvosloví a podporovali rozvoj žakových schopností a dovedností v praxi. Při rozborech obtížnějších částí přednesových skladeb učitelé uplatnili účinné metodické kroky, případné problémy ve hře analyzovali a jejich řešení nalézali ve spolupráci s žáky. Zvláště u mladších žáků byla do výuky včas zařazována relaxační cvičení nebo chvíle pro oddech. Téměř všichni vyučující využívali při výuce vlastní hru na nástroj, žákům tak předváděli použité výrazové prostředky nebo praktické postupy hry a vhodně je motivovali k učení. Velmi dobrá úroveň výuky byla pozorována v hodině sborového zpěvu, kdy učitelka efektivně využívala svých širokých teoretických znalostí i interpretačních zkušeností k motivaci a povzbuzení zájmu žáků. Příkladnou úroveň ve výuce měly také hodiny hry na klavír, sólového zpěvu a výuka kolektivního předmětu hudební nauka, v němž žáci využívají svých znalostí při tvorbě tematicky zaměřených projektů (*Život a dílo Bedřicha Smetany, Současná populární hudba*). Výkony žáků byly většinou vyučujícími průběžně pozitivně vyhodnocovány se záměrem posílit jejich sebevědomí a navodit potřebnou pracovní atmosféru. Sebehodnocení žáků se v hospitovaných hodinách individuální výuky objevovalo pouze sporadicky, téměř vůbec se nevyšklytlo využití audiotechniky.

Ve škole působí dechový orchestr a několik komorních souborů, jejichž vedoucí učitelé se s dobrými výsledky snaží o širší žánrové zaměření a co nejširší zapojení všech žáků.

Především pro žáky studující hru na klavír a klávesové nástroje je ve škole od 4. ročníku vyučován předmět hudební seminář, který využívá znalostí získaných v hudební nauce a účelně rozšiřuje možnosti výuky kolektivního předmětu souborová interpretace.

Kvalitní je také práce výtvarného oboru. Obsah výuky ve sledovaných hodinách odpovídal cílům vytýčeným v ŠVP ZUŠ, metodické postupy byly voleny vhodně s ohledem na potřeby žáků a jejich aktuální dovednosti. V začátcích lekce byly srozumitelně sděleny cíle výuky a uplatněna nápaditá motivace s použitím ukázek, modelů, obrazů, vzorových prací apod. Diskuse mezi žáky byla vždy kultivovaná. Při samostatné tvorbě měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního výtvarného vidění skutečnosti. V potřebné míře si procvičovali vybrané výtvarné postupy, získávali příslušné kompetence, pracovali přitom se značným zaujetím. Projevovali zřetelnou radost z tvořivé činnosti. Podíleli se na hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Hodnocení ze strany vyučujícího bylo vždy pozitivní a motivující.

V průběhu výuky tanečního uměleckého oboru získávají žáci taneční průpravu, v kolektivní formě výuky se věnují taneční praxi v klasickém, moderním i lidovém tanci. Výuka hospitovaná v tanečním oboru měla kvalitní úroveň odpovídající stanoveným cílům v ŠVP. Vyučující během výuky využívá svých zkušeností aktivní tanečnice, v průběhu všech vyučovacích jednotek spolu s dětmi aktivně tančí nebo cvičí, demonstruje jednotlivé prvky a vede ke stínové nápodobě. Její hodnocení a vedení žáků je přívětivé a povzbuzující, ve všech hospitovaných hodinách bylo přátelské a pozitivní klima.

Učitelka žáky vždy nejprve seznámila s cílem a programem hospitovaných lekcí. Následně účelně vedla jejich činnost s využitím osvědčených metodických postupů. Důraz byl zejména kladen na průpravnou část, při níž byla vždy správně uplatňována taneční terminologie, spolu s popularizačním slovním doprovodem, přizpůsobeným aktuálnímu věku žáků. Návčik studovaných prvků a taneční projev žáků byl vždy doprovázen reprodukcí hudby. Podle potřeby věnovala vyučující žákům individuální péči. Podstatná část výuky byla věnována přípravě společného vystoupení, což vhodně podporovalo kolektivní cítění, spolupráci dětí, ale také jejich soutěživost. V průběhu návčiku repertoáru byl správně vytvořen a využit dostatečný prostor pro účinnou relaxaci, v závěrech hodin nechybělo shrnutí a závěrečné zhodnocení.

V rámci mezioborové spolupráce zatím není uskutečňována žádná z forem, která by více využila získaných znalostí a dovedností žáků při práci na společném projektu (tematicky zaměřené tanečně-hudební pásmo, hudební pohádka nebo dětská opera).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V ZŠ výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje z průběžného hodnocení a z hodnocení žáků na vysvědčení. Žáci prvního stupně prospívají velmi dobře, na konci školního roku 2017/2018 prospělo v běžných třídách 84 % žáků s vyznamenáním a neprospěl pouze jeden žák třetího ročníku. Prospěch žáků v běžných třídách druhého stupně se zhoršuje s každým vyšším ročníkem (od průměrného prospěchu 1,7 šestých ročníků k průměru známek 2,1 v devátém ročníku), neprospěli tři žáci a jen necelá třetina prospěla s vyznamenáním.

Žákům se SVP škola v rámci předcházení školnímu neúspěchu poskytuje podpůrná opatření. Naplňování individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) je po roce vyhodnocováno, případně jsou zpracovány patřičné úpravy IVP. Výsledky jednotlivých žáků se SVP, kteří se vzdělávají v běžných třídách, se různí, od průměru tříd se však zásadně neodlišují. Chování žáků je bezproblémové pouze dva byli v uzavřeném školním roce 2017/2018 hodnoceni sníženou známkou z chování.



Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 mělo ve školním roce 2017/2018 hodnocení žáků prvního stupně na vysvědčení především motivační charakter (všichni žáci prospěli s vyznamenáním) a těžiště hodnocení výsledků vzdělávání učitelky vhodně položily do průběžného a formativního hodnocení, při kterém zohlednily aktuální vývojovou úroveň a míru znevýhodnění každého žáka. Na druhém stupni z devíti žáků jeden neprospěl, čtyři dosáhli vyznamenání.

Výsledky vzdělávání talentovaných žáků ukazují rovněž jejich úspěchy v nejrůznějších soutěžích, ve kterých většina účastníků dosahuje výsledků okresní úrovně (*Logická olympiáda*), v některých soutěžích i krajské (např. Poetické setkání a Astronomická olympiáda), případně celostátní (např. *Daniel*, výtvarná soutěž *Šťastné stáří očima dětí*). Oborová skladba soutěží, kterých se reprezentanti školy účastní, je pestrá, ale neúplná. Dominují soutěže sportovní, výtvarné a matematické, chybí jazykové. Žáci školy navštěvují různé akce (Techmánie, Vědohraní na MFF, exkurze na Petřínskou hvězdárnu nebo do záchranné stanice aj.). Škola se zaměřuje zejména na environmentální výchovu, několik projektů bylo vytvořeno vzájemnou spoluprací žáků a zaměstnanců školy (*Naše škola*, *Velikonoce*, *Vánoční překvapení*, *Vodní svět*, *Umění v čase*, *Svět fantazie*, *Fauna a flora*, *Múzy*, *Živly*). Ve školním roce 2017/2018 byl realizován celoroční projekt *Symbols a tradice*. Škola plní program Ekoškoly a adoptuje řadu zvířat v ZOO.

Také výsledky vzdělávání ve ŠD jsou průběžně sledovány. Při každodenním setkávání pedagogické pracovnice projednávají kromě chování účastníků zájmového vzdělávání také jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností. Pestrá nabídka zájmových činností podporuje očekávané výstupy ŠVP ŠD a účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ škola sleduje obvyklým způsobem. Informace o nich získává na jednáních pedagogické rady, podle potřeby i průběžně od jednotlivých vyučujících, účastí na postupových či závěrečných zkouškách, na koncertech, třídních přehrávkách, představeních nebo výstavách. ZUŠ uspořádala několik desítek veřejných koncertů, výstav a vystoupení, zajišťovala také kulturní programy na společenských akcích pořádaných obcí Líbeznice (Mikulášský koncert, Vánoční Líbeznění, program ke Dni matek). Žáci hudebního a výtvarného oboru se dobře umísťují v krajských kolech řady soutěží. Celkově jsou výsledky vzdělávání žáků v ZUŠ na velmi dobré úrovni. Při závěrečné klasifikaci uplynulého školního roku prospělo přes 91 % hodnocených žáků s vyznamenáním. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm „neprospěl“. Úspěšní bývají žáci při přijímacích řízeních na střední školy s výtvarným zaměřením.

O činnosti škola informuje prostřednictvím školního časopisu, webových stránek školy, vývěskou před školou a nástěnkou v obci.

## Závěry

### Vývoj školy

- Otevření nového pavilonu pro výuku 1. stupně základní školy
- Dostavba sálu v půdních prostorách hlavní budovy školy a zlepšení prostorových podmínek především pro výuku tanečního oboru v základní umělecké škole
- Zvýšila se kapacita počtu žáků v základní škole a školní družině

### Silné stránky

- Účelná spolupráce se zřizovatelem školy při řešení finančních a materiálních podmínek

- Pravidelná realizace tematicky zaměřených projektů v základní škole i v základní umělecké škole

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Přetrvávající problémy s prostorovými podmínkami pro výuku (nedostatek kmenových učeben a učeben pro výuku odborných předmětů)
- Vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů
- Pouze ojedinělá účast pedagogů základní umělecké školy na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Absence vlastních učeben pro výuku ve školní družině

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost metodické podpory pedagogů a jejich spolupráce s asistenty pedagoga.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o zlepšení prostorových podmínek
- Zlepšit personální podmínky včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Lépe využívat diferenciaci ve výuce především na II. stupni v základní škole
- Využívat sebehodnocení v individuální výuce v hudebním oboru v základní umělecké škole

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a Základní umělecké školy Líbeznice ze dne 15. 11. 2011 včetně dodatků č. 1 až č. 4
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 10. 2018
3. Jmenování ředitelky školy ze dne 1. 8. 2003 s účinností od 1. 8. 2003
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu školní jídelny – výdejny, čj. 125579/2015/KUSK, ze dne 16. 9. 2015
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 130874/2016/KUSK, ze dne 12. 9. 2016
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-10200/2017-10, s účinností od 1. 9. 2017

7. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 06836/2018/KUSK, s účinností od 1. 9. 2018
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol, čj. MSMT-27187/27187/2018-2, s účinností od 1. 9. 2018
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol, čj. MSMT-19995/2018-2, s účinností od 1. 9. 2018
10. Strategie rozvoje školy platná od 31. 8. 2017
11. Organizační řád Základní školy a Základní umělecké školy Líbeznice platný od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program pro ZŠ „Naučit se v životě si poradit“ s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku s platností od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program pro ZUŠ platný od 1. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program pro ŠD patný od 1. 9. 2018
15. Rozvrhy vyučovacích hodin v ZŠ podle tříd a podle učitelů pro školní rok 2018/2019
16. Rozvrhy vyučovacích hodin v ZUŠ pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku
17. Třídní knihy ZŠ, ŠD a ZUŠ pro školní rok 2018/2019
18. Školní řád ZŠ a ZUŠ, čj. ŘZŠ/270/2018 platný od 1. 9. 2018
19. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2018
20. Školní matriky ZŠ, ŠD a ZUŠ k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace žáků se SVP
22. Minimální preventivní programy
23. Dokumentace výchovného poradce
24. Vnitřní směrnice - zřízení školního poradenského pracoviště ze dne 30. 8. 2018
25. Sešity, žákovské knížky, portfolia, čtenářské záznamy a práce žáků k datu inspekční činnosti – výběr
26. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 platný od 30. 8. 2018
27. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
28. Doklady o přijímání žáků do ZŠ, ŠD a ZUŠ pro školní rok 2018/2019
29. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIS-1474/13-S ze dne 28. 5. 2013
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
31. Plány DVPP v ZŠ, ZUŠ a ŠD pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
34. Rozpisy dohledů pro školní rok 2018/2019
35. Protokol o kontrole vydaný Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, čj. KHSSC/27843/2018, ze dne 25. 5. 2018
36. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka za rok 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 12. 1. 2018
37. Internetové stránky školy aktuální k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Karel Šimek v. r.
PhDr. Filip Dostál, školní inspektor	Filip Dostál v. r.
Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor	Petr Jiroš v. r.
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka	Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.
Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka	Blanka Šebestová v. r.
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	Mária Kotvanová v. r.
PhDr. Václav Flegl, odborník v oblasti uměleckého vzdělávání	Václav Flegl v. r.

V Praze 2. 11. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Pekárková, ředitelka školy

Ivana Pekárková v. r.

V Líbeznicích 7. 11. 2018