

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Základní škola Chomutov, Hornická  
4387

*Škola pro budoucnost*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.8	Dlouhodobé projekty .....	10
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní .....	12
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - sportovní .....	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	25
3.5	Začlenění průřezových témat .....	30
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	30
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - sportovní .....	34
4	Učební plán .....	38
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	38
4.1.1	moje dotace - přehled .....	38
4.2	Forma vzdělávání: Denní - sportovní .....	44
4.2.1	moje dotace - přehled .....	44
5	Učební osnovy .....	48
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	48
5.1.1	Český jazyk .....	48
5.1.2	Anglický jazyk .....	92
5.1.3	Další cizí jazyk .....	112
5.1.4	Matematika .....	135
5.1.5	Informatika .....	164
5.1.6	Prvouka .....	182
5.1.7	Přírodověda .....	204
5.1.8	Vlastivěda .....	215

5.1.9	Dějepis.....	224
5.1.10	Výchova k občanství.....	243
5.1.11	Fyzika.....	257
5.1.12	Chemie.....	272
5.1.13	Přírodopis.....	282
5.1.14	Zeměpis.....	299
5.1.15	Hudební výchova.....	318
5.1.16	Výtvarná výchova.....	345
5.1.17	Tělesná výchova.....	372
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	413
5.1.19	Praktické činnosti.....	423
5.1.20	Etická výchova.....	445
5.1.21	Volitelný předmět pro 7. ročník.....	453
5.1.22	Volitelný předmět pro 8. ročník.....	495
5.1.23	Volitelný předmět pro 9. ročník.....	537
5.2	Forma vzdělávání: Denní - sportovní.....	587
5.2.1	Český jazyk.....	587
5.2.2	Anglický jazyk.....	629
5.2.3	Další cizí jazyk.....	648
5.2.4	Matematika.....	670
5.2.5	Informatika.....	698
5.2.6	Prvouka.....	715
5.2.7	Přírodověda.....	736
5.2.8	Vlastivěda.....	747
5.2.9	Dějepis.....	756
5.2.10	Výchova k občanství.....	775
5.2.11	Fyzika.....	788
5.2.12	Chemie.....	803
5.2.13	Přírodopis.....	813
5.2.14	Zeměpis.....	829
5.2.15	Hudební výchova.....	848
5.2.16	Výtvarná výchova.....	874
5.2.17	Tělesná výchova.....	900
5.2.18	Výchova ke zdraví.....	946
5.2.19	Praktické činnosti.....	956
5.2.20	Etická výchova.....	977
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	985
6.1	Způsoby hodnocení.....	985
6.2	Kritéria hodnocení.....	993

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní škola Chomutov, Hornická 4387

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro budoucnost

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Chomutov, Hornická 4387

**ADRESA ŠKOLY:** Hornická 4387, Chomutov, 43003

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Dudková

**KONTAKT:** e-mail: dudkova@7zscv.cz, web: <http://www.7zscv.cz/>

**DATOVÁ SCHRÁNKA:** k8dvbbn

**IČ:** 4678972

**RED-IZO:** 600077365

**Součásti školy:** Základní škola IZO: 102 129 312 Kapacita 600 žáků

Školní družina IZO: 116 200 065 Kapacita 180 žáků

Školní jídelna IZO: 102 653 402 Kapacita 600 jídel

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Dudková, Mgr. Lenka Haviarová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Chomutov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zborovská 4602, 43028 Chomutov

**KONTAKTY:**

Telefon: 474 637 111, web: <http://www.chomutov-mesto/>, email: [podatelna@chomutov-mesto.cz](mailto:podatelna@chomutov-mesto.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 7ZSCV/318/2024/IDu

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 6. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Ivana Dudková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chomutov, Hornická 4387 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v městské čtvrti Horní Ves v Hornické ulici.

Škola byla postavena v roce 1973 a slavnostně uvedena do provozu 1.9.1973.

V roce 1993 získala škola právní subjektivitu a byla zřízena k 1.1.1993 jako příspěvková organizace.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Jsme školou sportovní. Přibližně třetina žáků školy jsou žáci, kteří hrají hokej, a ti pochází i z okolních obcí, z různých částí České republiky, výjimkou nejsou ani cizinci. Škola spolupracuje s klubem Piráti Chomutov.

Integrace žáků s tělesným postižením dle míry postižení žáka je možná, jelikož v rámci projektu „Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence“ byla vybudována bezbariérová rampa, dvě bezbariérové toalety, pořízen schodolez.

Ve škole byl zřízen i žákovský parlament, který řeší různé problémy a požadavky žáků.

Velkou pozornost věnujeme také volnému času žáků a jejich mimoškolní činnosti. Naším žákům nabízíme zájmové kroužky, které vedou většinou vychovatelky školní družiny.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je úplná s prvním až devátým postupným ročníkem. Součástí školy je i přípravná třída.

Škola má k dispozici školní družinu, která je k dispozici žákům od 5:30 do 17:00 hodin každý vyučovací den.

Žáci mají k dispozici zmodernizované zařízení školního stravování, kde k evidenci stravníků používáme počítačový program s čipy. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyku.

Škola byla postavena jako typizovaná pavilónová škola Brno-Lesná. Ve čtyřech propojených pavilonech jsou umístěny oba stupně základní školy, školní družina s malou tělocvičnou, jídelna, velká tělocvična a školní bazén. Ve venkovním areálu se nachází pozemek pro výuku pracovních činností, venkovní učebna a víceúčelové hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu.

Pro trávení volného času je k dispozici venkovní učebna, víceúčelové hřiště, knihovna a tělocvičny. Žákům jsou k dispozici šatny.

V rámci projektu "Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence" byla vybudována moderní učebna jazyků, laboratoř chemie, datová síť, bezbariérová rampa, dvě bezbariérové toalety a pořízen schodolez, zasazen okrasný strom u školy.

Škola disponuje mimo výše zmíněné učebny jazyků následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, učebna chemie a přírodopisu, cvičná kuchyňka a učebna ICT, které byly opraveny a zmodernizovány v letech 2020 - 2021, dvě tělocvičny, školní bazén, jehož oprava byla dokončena v r. 2022 a učebny fyziky a dílen, které byly zrekonstruovány ve školním roce 2022/ 2023 v rámci projektu města Chomutov - ZŠ Chomutov - odborné učebny – přírodní vědy, technické a řemeslné obory.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pevných pracovních stanic, dvě mobilní třídy - 10 ks notebooků a 79 ks tabletů. Všechny počítače jsou propojeny bezdrátovou sítí a jsou připojeny pomocí metropolitní sítě k internetu.

Učitelé mají k dispozici kabinety a služební notebooky.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Bez spolupráce s jinými subjekty v různých oblastech by již dnes škola nemohla plnit své cíle. V oblasti výchovného a kariérového poradenství pravidelně spolupracujeme zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově, v Kadani, v Žatci a se SVP Dyáda v Chomutově.

Od r. 2019 se cíleně zaměřujeme na prevenci narušené komunikační schopnosti dětí v součinnosti s SPC Měcholupy.

Velmi dobrá je spolupráce s Městskou knihovnou v Chomutově, která pravidelně zapůjčuje ze svého knižního fondu našim žákům ucelené soubory knih.

Na poli prevence rizikového chování spolupracujeme s Městskou policií v Chomutově, s Policií ČR. Dále spolupracujeme s organizacemi, které nabízejí kvalitní preventivní programy, např. Občanské sdružení Světlo Kadaň a K - centrum Chomutov.

Na poli volnočasových aktivit a v návaznosti na rozvoj infortického myšlení spolupracujeme se Střediskem volného času Domeček v Chomutově.

Kulturní akce organizujeme spolu s Městským divadlem v Chomutově a v Mostě.

V oblasti volby povolání nabízíme a též nabízí střední školy nám spolupráci. Velmi dobrá je vzájemná spolupráce se středními školami v Chomutově a v blízkém okolí.

Se zřizovatelem škola spolupracuje na úrovni porad ředitelů škol, v případě nutnosti i individuálními konzultacemi.

Škola spolupracuje převážně s těmito organizacemi a subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna Chomutov, Kadaň, Žatec
- Speciálně pedagogické centrum Měcholupy, Praha
- Policie ČR
- Městská policie Chomutov – přednášková činnosti, řešení rizikového chování, dopravní výchova
- Středisko výchovné péče Dyáda Most, odloučené pracoviště v Chomutově
- Magistrát města Chomutova – prevence sociálně patologických jevů, péče o žáky z problémového rodinného prostředí (OSPOD)
- ASEKOL s. r. o., ECOBAT s. r. o. a EKO-KOM, a.s. – organizátoři celorepublikového recyklačního programu Recyklohraní – škola zapojena do programu na třídění a odvoz baterií, akumulátorů a elektrozařízení
- Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) – organizace tělovýchovných soutěží
- MŠ Klíček a MŠ Abeceda v Chomutově
- Podkrušnohorský zoopark Chomutov – ekologické programy tamějšího Ekocentra pro žáky
- Elixír do škol - rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání
- Úřad práce Chomutov – profesní orientace žáků
- Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem – preventivní programy Reprodukční zdraví, Putování za zdravým pohybem, Putování za zdravím, Zdravý životní styl v dospíváním, Alkohol a kouření.
- Nadace Albert, projekt Zdravá5.



- Občanské sdružení Světlo Kadaň – preventivní programy, školení pro pedagogy, žáky i rodiče.
- Člověk v tísni
- nezisková organizace Sociaty for All (SOFA)
- Městské muzeum a knihovna v Chomutově
- Střední školy v Chomutově, aj.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce se zákonnými zástupci je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí. Zákonní zástupci mohou navštívit školu nejen v době třídních schůzek, ale i kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním učitelem. Pořádáme také dny otevřených dveří. Zákonným zástupcům je k dispozici v rámci svých konzultačních hodin metodik prevence i výchovní poradci a další členové školního poradenského pracoviště. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek, fcb stránek, které jsou pravidelně aktualizovány.

Další spolupráce školy a zákonných zástupců: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: slavnostní zahájení nového školního roku, slavnostní loučení s žáky 9. ročníků, divadelní představení, spaní ve škole, školy v přírodě, aj.

Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena dle příslušných norem. Školská rada je šestičlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2x ročně k projednávání těch náležitostí, které nařizuje zákon. Na setkání školské rady je zvána i ředitelka školy jako host.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je smíšený s větší převahou žen a věkově různorodý. Na škole působí okolo 39 učitelů, včetně ředitelky školy a jejich dvou zástupkyň, 6 vychovatelek školní družiny. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 - 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Někteří učitelé mají kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky. Stálý počet učitelů, provozních zaměstnanců a vychovatelek školní družiny v případě potřeby doplňují asistenti pedagoga a školní asistent.

Školní poradenské pracoviště je složeno ze dvou metodiků prevence (pro I. a II. st. ZŠ), ze dvou výchovných poradců (pro I. st. a II. st. ZŠ) a kariérového poradce, dále koordinátora inkluze,

školního psychologa a speciálního pedagoga, dále tří koordinátorů podpory nadání. Školní poradenské pracoviště se věnuje žákům s výchovnými i prospěchovými problémy, žákům nadaným ve spolupráci celého pedagogického týmu a zákonných zástupců, za případné pomoci odborníků.

V pedagogickém sboru je dále koordinátor ICT, koordinátor EVVO, metodik dopravní výchovy, správce školní knihovny.

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, škola zavedla adaptační období začínajícího učitele a zakotvuje institut uvádějícího učitele.

Adaptační období učitele je období od vzniku prvního pracovního poměru učitele do skončení 2 let trvání pracovního poměru k právnické osobě vykonávající činnost školy (eventuelně prodloužené o případnou dobu trvání překážek v práci).

Učitelé si svou odbornou připravenost prohlubují v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy navštěvují specializované semináře.

Pedagogové připravují pravidelně žáky na soutěže a olympiády. Připravují pro žáky tematickou výuku. Také se podílejí na výzdobě školy.

Vedení školy se věnuje tomu, aby ve škole mezi pedagogy panovala otevřená přátelská atmosféra, ve které mají pedagogové důvěru mezi sebou i k vedení.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Škola vyhledává partnery pro dlouhodobé projekty. Snaží se zapojit do projektů z ESF, tím získává finanční prostředky, ale také zkušenosti, kontakty a další benefity. O aktuálně probíhajících projektech informuje rodiče a veřejnost pomocí webových stránek, místního tisku.

Škola se zapojuje do strategického plánování na území ORP Chomutov (např. MAP Chomutovsko), které je financováno ze strukturálních fondů Evropské unie.

Škola zároveň realizuje investiční projekty ve spolupráci se statutárním městem Chomutov: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_063/0004160 Infrastruktura ZŠ Chomutov „Základní školy v Chomutově - rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence“ a do projektu ZŠ Chomutov - odborné učebny – přírodní vědy, technické a řemeslné obory, které jsou spolufinancovány Evropskou unií.

Byli a jsme zapojeni do projektu Šablony ZŠ Hornická I, II a III, I OP JAK které jsou financovány Evropskou unií.

Ve spolupráci SPC Měcholupy a SPC Litoměřice jsme zapojeni do projektu Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji UK IKAP B2, REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19-078/0017431, který je spolufinancován Evropskou unií.

Od 1. 9. 2022 je škola zapojená do projektu s názvem Podpora žáků s nízkým SES na ZŠ Hornická, evidenční číslo: 0098/PODSKOL/2022 (rozšíření školního poradenského pracoviště o pozice šk. psychologa, koordinátora inkluze, využití nástrojů vedoucí k podpoře žáků s nízkým SES).

Škola se zapojila do projektu Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji", ÚK IKAP B2 a aktivity "Podpora pedagogů vzdělávající nadané žáky". Dále jsme zapojeni do projektu Obědy do škol, WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., charitativní projekt Ivany a Pavla Tykačových.

A v r. 2023 jsme se zapojili do projektu s Městskou policií Chomutov "Vraťme děti do tělocvičen" - spolupráce s VEKI BOX – Veki boxerský klub Chomutov.

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektů "Ovoce do škol" - dodávky ovoce a zeleniny nad rámec pravidelného školního stravování (1. stupeň), „Veselé zoubky“ – preventivní program drogerie DM, Tonda obal, „Spolu dokážeme vše“; „V zdravém těle zdravý duch“; "Den Země" ; Uklidme Česko".

Škola v rámci školního roku vypracovává roční plán práce, ve kterém je stanoven i celoroční projekt, kterému jsou pak věnovány akce během školního roku, a to akce různého druhu – výtvarné, sportovní, společenské, vzdělávací, atd.

## 2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s německou školou Heinrich von Trebra Oberschule pod záštitou Okresní hospodářské komory v Chomutově v rámci projektu „Přeshraniční aktivity pro profesní orientaci a vzdělávání – LABORA“, nyní s novým názvem „**Kariéra v Krušnohoří – Labora 2.0**“. **Dále v červnu 2024 navázala spolupráci s německou školou, a to Střední školou a vzdělávacím centrem Adama Riese v Annabergu .**

V rámci anglického jazyka navázána spolupráce s eTwinning společenství evropských škol.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy: Je všeobecné i sportovní (zaměření na lední hokej), klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí u žáků.**

Škola se od svého založení v roce 1973 profiluje jako sportovní se zaměřením na lední hokej. Výuka ledního hokeje probíhá od 3. do 9. ročníku.

Ve škole realizujeme 2 učební plány školního vzdělávacího programu pro běžné třídy a pro třídy sportovní (zaměření na lední hokej). V učebním plánu sportovních tříd je rozšířena výuka tělesné výchovy z disponibilní časové dotace. Ve 3. až 5. ročníku se realizují 2 hodiny TV navíc a v 6. až 9. ročníku se realizují 3 hodiny navíc TV - sportovní přípravy (specializace lední hokej) oproti běžnému školnímu vzdělávacímu programu.

**Profil absolventa - žák naší školy:**

- je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledáváním, tříděním a propojováním informací do širších významových celků rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.</li> <li>• Vhodným začleňováním obecně používaných termínů, znaků a symbolů vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Využíváním různých forem a metod práce posilujeme pozitivní vztah žáků k učení.</li> <li>• Využíváním názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit vedeme žáky k osvojování metod práce a vytváření vlastních strategií a postupů učení.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím praktických cvičení umožňujeme žákům pozorovat a popř. experimentovat, porovnávat a kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Volbou vhodných úloh z každodenního života vedeme žáky k prohlubování znalostí a dovedností a jejich aplikací v běžném životě.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů.</li> <li>• Vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů.</li> <li>• Předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáka samostatnému rozhodování.</li> <li>• Navozením vhodného klimatu ve třídě, povzbuzováním sebevědomí pomáháme žákům učit se neodradit nezdarem při řešení problému.</li> <li>• Využíváním týmové spolupráce navozujeme situace k řešení problémů.</li> <li>• Zadáváním vhodných úloh vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.</li> <li>• Pomocí vhodných forem a metod práce, vhodným klimatem ve třídě pomáháme žákům porozumět obsahu sdělení a komunikovat.</li> <li>• Používáním metody týmové práce a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Formou skupinové práce vedeme žáka k respektování komunikačních bariér a odlišností.</li> <li>• Navozováním situací z praktického života vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, k vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování.</li> <li>• Učíme žáky účinně se zapojit do diskuze a vhodně obhajovat své názory a postoje prací ve skupině dodržováním dohodnutých pravidel chování.</li> <li>• Navozováním situací, při kterých žáci musí komunikovat různými prostředky s různými lidmi rozvíjíme komunikační dovednosti a schopnosti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváním informačních a komunikačních prostředků a technologií vedeme žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledným dodržováním společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a žáky a ostatními zaměstnanci školy.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pravidla práce ve skupinách, jejich dodržováním a respektováním budeme žáky směřovat postupně k formulování vlastních pravidel chování, která budou schopni dodržovat a kriticky posuzovat jejich porušování (k tomu také přispívají pravidelná jednání žákovského parlamentu, kde jsou zástupci tříd).</li> <li>• K upevňování dobrých vztahů v kolektivu využíváme nejen vyučovací proces (aktivní způsob výuky), ale i další aktivity jako jsou výlety, exkurze, účast na kulturních pořadech a akcích, adaptačních kurzů, výjezdů do škol v přírodě, lyžařský a vodácký kurz (pro žáky 2. stupně), uskutečňování řady mimoškolních aktivit, zapojování se do některých akcí a projektů organizovaných jinými organizacemi v našem městě.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržováním zásad a pravidel soužití daných řádem školy učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití a tím je vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• Zapojováním žáků do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k ochraně životního prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti a k adekvátnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa.</li> <li>• Formou besed (prostřednictvím médií, na základě vlastních zkušeností) a dlouhodobě zaměřených</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>programů učíme žáky přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, seznamujeme je s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a vedeme je tímto poznáním cítit potřebu je chránit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojováním žáků do různých aktivit seznamujeme žáky s možným rizikovým chováním, jeho následky a důsledky a vedeme je k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie.</li> <li>• Vhodnými aktivitami a praktickým nácvikem vedeme žáky k uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí a ochraně svého zdraví.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů a řadou praktických aktivit ve školní družině, účasti na projektech umožňujeme žákům seznamovat se s různými materiály, technikami, pracovními dovednostmi a prakticky realizovat a prohlubovat své zájmy.</li> <li>• Pozitivní motivací vedeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.</li> <li>• Společnou prací vedeme žáky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních respektováním pravidel práce v týmu.</li> <li>• Vedeme žáka k dodržování pravidel bezpečnosti při práci a sportovních aktivitách a uvědomění si důležitosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, k šetrnému zacházení s majetkem.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání, vyhledávání poznatků prostřednictvím digitálních zařízení, aplikací a služeb, které mohou využít při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, tak aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> <li>• Kritickým vzájemným posuzováním výsledků sběru, třídění dat a prezentace prostřednictvím digitálních technologií vedeme žáky k poznání, které digitální technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, jaký zvolit postup, způsob a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• Vzájemnou spoluprací, komunikací a sdílením</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání, k předcházení ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledáváním, tříděním a propojováním informací do širších významových celků rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.</li> <li>• Vhodným začleňováním obecně používaných termínů, znaků a symbolů vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Využíváním různých forem a metod práce posilujeme pozitivní vztah žáků k učení.</li> <li>• Využíváním názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit vedeme žáky k osvojování metod práce a vytváření vlastních strategií a postupů učení.</li> <li>• Prostřednictvím praktických cvičení umožňujeme žákům pozorovat a popř. experimentovat, porovnávat a kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Volbou vhodných úloh z každodenního života vedeme žáky k prohlubování znalostí a dovedností a jejich aplikací v běžném životě.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů.</li> <li>• Vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů.</li> <li>• Předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáka samostatnému rozhodování.</li> <li>• Navozením vhodného klimatu ve třídě, povzbuzováním sebevědomí pomáháme žákům učit se neodradit nezdarem při řešení problému.</li> <li>• Využíváním týmové spolupráce navozujeme situace k řešení problémů.</li> <li>• Zadáváním vhodných úloh vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí vhodných forem a metod práce, vhodným klimatem ve třídě pomáháme žákům porozumět obsahu sdělení a komunikovat.</li> <li>• Používáním metody týmové práce a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Formou skupinové práce vedeme žáka k respektování komunikačních bariér a odlišností.</li> <li>• Navozováním situací z praktického života vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, k vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování.</li> <li>• Učíme žáky účinně se zapojit do diskuze a vhodně obhajovat své názory a postoje prací ve skupině dodržováním dohodnutých pravidel chování.</li> <li>• Navozováním situací, při kterých žáci musí komunikovat různými prostředky s různými lidmi rozvíjíme komunikační dovednosti a schopnosti účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Využíváním informačních a komunikačních prostředků a technologií vedeme žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledným dodržováním společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a žáky a ostatními zaměstnanci školy.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli pravidla práce ve skupinách, jejich dodržováním a respektováním budeme žáky směřovat postupně k formulování vlastních pravidel chování, která budou schopni dodržovat a kriticky posuzovat jejich porušování (k tomu také přispívají pravidelná jednání žákovského parlamentu, kde jsou zástupci tříd).</li> <li>• K upevňování dobrých vztahů v kolektivu využíváme nejen vyučovací proces (aktivní způsob výuky), ale i další aktivity jako jsou výlety, exkurze, účast na kulturních pořadech a akcích, adaptačních kurzů, výjezdů do škol v přírodě, lyžařský a vodácký kurz (pro žáky 2. stupně), uskutečňování řady mimoškolních aktivit, zapojování se do některých akcí a projektů organizovaných jinými organizacemi v našem městě.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržováním zásad a pravidel soužití daných řádem školy učíme žáky respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití a tím je vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojováním žáků do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k ochraně životního prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti a k adekvátnímu chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa.</li> <li>• Formou besed (prostřednictvím médií, na základě vlastních zkušeností) a dlouhodobě zaměřených programů učíme žáky přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, seznamujeme je s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a vedeme je tímto poznáním cítit potřebu je chránit.</li> <li>• Zapojováním žáků do různých aktivit seznamujeme žáky s možným rizikovým chováním, jeho následky a důsledky a vedeme je k pochopení nebezpečí rasismu a xenofobie.</li> <li>• Vhodnými aktivitami a praktickým nácvikem vedeme žáky k uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí a ochraně svého zdraví.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů a řadou praktických aktivit ve školní družině, účasti na projektech umožňujeme žákům seznamovat se s různými materiály, technikami, pracovními dovednostmi a prakticky realizovat a prohlubovat své zájmy.</li> <li>• Pozitivní motivací vedeme žáky k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.</li> <li>• Společnou prací vedeme žáky k reálnému posouzení své práce i práce ostatních respektováním pravidel práce v týmu.</li> <li>• Vedeme žáka k dodržování pravidel bezpečnosti při práci a sportovních aktivitách a uvědomění si důležitosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, k šetrnému zacházení s majetkem.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání, vyhledávání poznatků prostřednictvím digitálních zařízení, aplikací a služeb, které mohou využít při učení i</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>při zapojení do života školy a do společnosti, tak aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritickým vzájemným posuzováním výsledků sběru, třídění dat a prezentace prostřednictvím digitálních technologií vedeme žáky k poznání, které digitální technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, jaký zvolit postup, způsob a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• Vzájemnou spoluprací, komunikací a sdílením informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání, k předcházení ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák (dále žák se SVP), který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Práce se žáky se SVP je dále legislativně vymezena těmito dokumenty**

- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

**Škola se v rámci svých možností věnuje žákům se SVP**

1. Vyhledávání a orientačnímu šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost při vzdělávání.
2. Přípravě návrhů péče o žáky uvedené v bodě 1.
3. Zjišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, a to především žákům

- se specifickými poruchami učení
- s výchovnými a výukovými problémy
- selhávajícím ve výuce z důvodu sociálně znevýhodněného prostředí či nepodnětného rodinného prostředí
- talentovaným a nadaným žákům
- žákům s narušenou komunikační schopností a dovedností
- žákům – cizincům
- žákům s nedostatečnou znalostí češtiny

#### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Forma spolupráce spočívá v telefonickém i osobním kontaktu s pracovníky poraden (PPP Chomutov, PPP Kadaň, SPC Měcholupy, SPC Praha) v osobních návštěvách poradenského pracovníka na škole.

**Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.**

#### **Jazyková příprava žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Přijímáme děti cizinců a zařazujeme je do běžných tříd ve všech ročnících.

**Cizinec** je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince. Žáci-cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Ředitel kmenové školy vyrozumí zákonného zástupce žáka, který má nárok na jazykovou přípravu, do 1 týdne po přijetí žáka do školy o možnosti jazykové přípravy a o organizaci tohoto vzdělávání. Ředitel kmenové školy poskytne žákovi informace o jazykové přípravě, o tom, zda je daná škola školou určenou, stručnou informaci o právní úpravě a odkáže na seznam krajského úřadu. Žák má na jazykovou přípravu nárok, není však povinen se jí účastnit.

**Žák s nedostatečnou znalostí češtiny** ale může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk. Tito žáci nemají podle stávajících právních předpisů (§ 20 školského zákona) nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Podpora je jim poskytována školami dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky.

Žákům-cizincům a žákům, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, tak nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici, poskytujeme podporu pedagogů školy při osvojování českého jazyka.

Třídní učitelé těchto žáků ve spolupráci s ostatními vyučujícími, vychovatelkami školní družiny, s celým školním poradenským pracovištěm věnují zvýšenou pozornost tomu, aby žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do základní školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i žáci, kteří se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a žáky cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Výhodou je, když vyučující v dané třídě ovládají cizí jazyk – např. anglický a ruský jazyk.

Těmto žákům nabízíme pedagogické intervence – doučování. Hlavním cílem pedagogické intervence – doučování je usnadnit žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti, osvojení českého jazyka, rozvíjení ústního i psaného projevu a schopnost jim porozumět. Jejich náplní je upevňování učiva, procvičování výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, četba s porozuměním a orientace v problematice češtiny jako cizího jazyka. Žáci se učí poznávat naši kulturu, diskutují také o kulturách zemí, ze kterých pocházejí. Cílem je dobře se poznat, pochopit jeden druhého, své odlišnosti i podobnosti.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) zpracovává škola vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, která je součástí doporučení.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené RVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených RVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v RVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích

obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oborů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále LMP) je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné vnímání podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená schopnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků a LMP osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

#### **V oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží,

Případně můžeme poskytnout pomoc asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ, školního asistenta a pedagogickou intervenci na základě dohody školního poradenského pracoviště a

možností školy.

#### **V oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- pedagogická intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### **V oblasti hodnocení:**

- využíváme různé formy hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka, žák - cizinec),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi,



- jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče (dále PSPP):**

PSPP je ve škole zařazena na základě doporučení ŠPZ jako forma intervence. Intervence - další péče o žáka, tzv. "nápravy", která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží zaměřených např. na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, k rozvoji perцепčně - motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, k rozvoji pozornosti, paměti, atd. či k zajištění logopedické péče ve spolupráci s SPC Měcholupy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Forma spolupráce spočívá v telefonickém i osobním kontaktu s pracovníky poraden (převážně se jedná o ŠPZ: PPP Chomutov, PPP Kadaň, SPC Měcholupy, SPC Praha) v osobních návštěvách poradenského pracovníka na škole.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole je k dispozici žákům se SVP a jejich zákonným zástupcům, vyučujícím školní poradenské pracoviště, které tvoří metodička prevence, dvě výchovné poradkyně a třídní učitelé.

Školní poradenské pracoviště se věnuje žákům s výchovnými i prospěchovými problémy ve spolupráci celého pedagogického týmu a zákonných zástupců, za případné pomoci odborníků ze ŠPZ, OSPOD, klinických psychologů, psychiatrů, logopedů, Policí ČR, aj.

Žákům se SVP jsou poskytována pedagogy podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení a také podpůrná opatření 1. stupně, a to včetně pedagogické intervence a doučování. Se všemi žáky se SVP pedagogové pracují tak, aby byly respektovány všechny zásady a nutné postupy doporučené v jejich individuálním vzdělávacím plánu.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola se zapojila v r. 2023 do projektu Synapse s cílem nastavení podpory nadání ve škole. Používáme komplexní modely, které pojímají nadané širěji a pracujeme s nimi na základě zpracované koncepce a akčního plánu podpory nadání.

### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žáci nadání se vzdělávají v běžných třídách.

Při práci učitel pracuje s žákem nadaným podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Škola je povinna využít pro podporu nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pro zabezpečení výuky žáků nadaných informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Forma spolupráce spočívá v telefonickém i osobním kontaktu s pracovníky poraden (PPP Chomutov, PPP Kadaň) v osobních návštěvách poradenského pracovníka na škole.

Škola se zapojila do projektu Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji", ÚK IKAP B2 a aktivity "Podpora pedagogů vzdělávající nadané žáky", dále Synapse

Žákům nabízíme zapojení do různě zaměřených soutěží, olympiád, sportovních akcí, akcí, podporujeme jejich volnočasové aktivity, vedeme kroužky v rámci školní družiny. Cílem je depistáž jejich nadání, dát jim možnost prožít úspěch a případně se dále specializovat v oboru, ve kterém vyniká v rámci dalších organizací v okolí školy (ZUŠ Chomutov, SVČ Domeček Chomutov, Levharti Chomutov, Piráti Chomutov, aj.).

Pro žáky, kteří hrají hokej, již nejsou vždy vytvářeny čistě hokejové třídy, ale je jim upraven školní vzdělávací program, který je rozšířen o počty hodin tělesné výchovy, některé hodiny tělesné výchovy se konají na ledu zimním stadionu, je upravena organizace výuky, aj.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ve škole je k dispozici žákům nadaným a mimořádně nadaným, jejich zákonným zástupcům a vyučujícím školní poradenské pracoviště, které se skládá ze dvou výchovných poradců a metodika prevence.

Školní poradenské pracoviště se věnuje žákům nadaným i mimořádně nadaným ve spolupráci celého pedagogického týmu a zákonných zástupců, za případné pomoci odborníků.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných žáků:**

##### **Metody výuky (pedagogické postupy):**

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

##### **Úprava obsahu vzdělávání**

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

### **Organizace výuky**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem

### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce mimořádně nadaného žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař").
- Ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , PČ , Pr , Tv , Čj , Aj	Hv , M , PČ , Pr , Tv , Čj , Aj	Hv , M , PČ , Pr , Tv , Čj , Aj	Hv , M , PČ , Tv , Vla , Čj , Aj	Hv , Info , M , PČ , Tv , Čj	D , Hv , Info , M , Tv , Vv , Vv , Vv , Rj , DV 7 , HAj 7 , HS 7 , KTV 7 , PSA 7 , EKO 7	Hv , M , Tv , Vv , Rj , DV 7 , HAj 7 , HS 7 , KTV 7 , PSA 7 , EKO 7	Hv , Ch , Info , M , Tv , Vv , Čj , Aj , Rj , DV 8 , HAj 8 , HS 8 , KTV 8 , PSA 8 , EKO 8	Hv , M , Tv , Vv , Čj , DV 9 , HS 9 , KTV 9 , PSA 9 , PCh 9 , EKO 9
Sebezpoznání a sebezpojetí		Hv , Pr	Hv , Pr , Vv , Aj	Hv , Vv	Hv	Tv	Tv , Vv , Dom 7 , HAj 7 , KTV 7	Tv , Vv , Dom 8 , HAj 8 , KTV 8	Tv , Vv , Čj , Dom 9 , KTV 9
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Pr , Tv	Pr , Tv	Tv	Pří , Tv	Př , Tv , Z	Př , Tv , Vv , Dom 7 , KTV 7	Př , Tv , Dom 8 , KTV 8	Př , Tv , Vv , Dom 9 , KTV 9
Psychohygiena		Pr	Pr , Čj	Hv , Info , Čj	Hv , Pří , Vla	Hv , Tv , Vv	Hv , Info , Tv , Vv , KTV 7	Hv , Tv , Vv , KTV 8	Hv , Info , Tv , Vv , Čj , KTV 9
Kreativita	PČ , Vv	PČ , Vv	PČ , Vv	Hv , Info , M , PČ , Vv	Hv , Info , M , PČ , Vv	Hv , PČ , Tv , Vv	Hv , Tv , Vv , ČK 7 , Dom 7 , DV 7 , HAj 7 , HS 7 , KTV 7 , PSA 7	Hv , Info , Tv , Vv , ČK 8 , Dom 8 , DV 8 , HAj 8 , HS 8 , KTV 8 , PSA 8	Hv , Info , Tv , Vv , ČK 9 , Dom 9 , DV 9 , HS 9 , KTV 9 , PSA 9
Poznávání lidí	Pr , Aj	Čj , Aj	Pr				Vv , Čj , HAj 7	Vv , Čj , HAj 8	Čj , Nj
Mezilidské vztahy	Pr	Pr	Pr , Čj	Čj	Pří , Vla	Tv , Vv , Vv	Tv , Vv , Vv , Čj , ČK 7 , DV 7 , HS 7	Fy , Př , Tv , Čj , ČK 8 , DV 8 , HS 8	D , Fy , Tv , ČK 9 , DV 9 , HS 9
Komunikace	Hv , M	Hv , Pr	Hv , Pr	Hv , PČ	Hv , PČ	Hv , Tv	Hv	Hv , Tv	Hv , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Tv, Čj, Aj	Tv, Čj, Aj	Tv, Čj, Aj	Tv, Čj, Aj	Tv, Čj, Aj	VkZ, Čj	Info, Tv, VkZ, Aj, ČK 7, Rj, DV 7, HAj 7, HS 7, PSA 7, EKO 7	VkO, Aj, ČK 8, Nj, Rj, DV 8, HAj 8, HS 8, PSA 8, EKO 8	Čj, ČK 9, Nj, DV 9, HS 9, KAj 9, PSA 9, EKO 9
Kooperace a kompetice		Pr	Pr	M, Vla	Info, Čj	Fy, Tv, Vko	Fy, Tv, HAj 7, PSA 7	Fy, Tv, Aj, HAj 8, PSA 8	Fy, Ch, Tv, PSA 9
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pr	Pr	Pr	M	Pří	M, Tv	M, Pč, Tv, ČK 7, Dom 7, EKO 7	M, Pč, Tv, Vko, ČK 8, Dom 8, EKO 8	M, Pč, Tv, Čj, ČK 9, Dom 9, EKO 9
Hodnoty, postoje, praktická etika		Pr	Pr			Tv	Tv, Vko, Čj, Dom 7, EKO 7	Tv, Čj, Dom 8, EKO 8	Info, Tv, Čj, Dom 9, EKO 9
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Pr	M, Pr	Čj		Vla	Fy, Vko			
Občan, občanská společnost a stát			M	Vla	M, Vla	D, M	D, M	D, Fy, M, Vko	D, M, Vko, Z
Formy participace občanů v politickém životě	Pr	Pr	Pr					D	D, Vko, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D		D	D, Vko, Z, Čj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Pr, Vv, Čj	Hv, Pr, Vv, Čj	Hv, Pr, Vv, Čj, Aj	Hv, Vla, Vv, Čj, Aj	Hv, Vv, Čj	D, Hv, Vv	D, Hv, Vv, Aj, Nj, Rj, HAj 7, HS 7	Fy, Hv, Z, Aj, Nj, Rj, HAj 8, HS 8	Hv, Vv, Aj, Nj, Rj, HS 9
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vla, Aj	Tv, Čj, Aj	D, Tv, Nj, Dom 7, HAj 7	D, Tv, Vv, Z, Aj, Nj, Dom 8, HAj 8	D, Tv, Aj, Nj, Dom 9, Rj, KAj 9
Jsme Evropané				Vla	Vla	D	D, ČK 7, Nj, HAj 7	D, Z, Aj, ČK 8, Nj, HAj 8	D, Fy, Vko, Z, Aj, ČK 9

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv , Čj	Hv , Vla , Vv	Hv , Vla , Vv	D , Vv , Z	D , Vv , Z , Čj , DV 7 , HAj 7	D , Vko , Čj , Aj , DV 8 , HAj 8	Z , Čj , DV 9
Lidské vztahy	Pr , Tv	Tv	Pr , Tv	Tv	Pří , Tv , Vla , Čj	D , Vko	D , Z , ČK 7 , HS 7 , PSA 7	Př , Vko , Vv , Čj , ČK 8 , Nj , DV 8 , HS 8 , PSA 8	D , ČK 9 , Nj , DV 9 , HS 9 , PSA 9
Etnický původ		Pr	Pr	Čj		D , Vko , Z , Aj	D , Př , Z , Čj	D	D , Z , Aj
Multikulturalita			Aj	Aj			Aj , Rj	Vko , Aj , Rj	D , Vv , Aj , Rj , KAj 9
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla			D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr , Čj	Pří , Čj	Čj	Z	EKO 7	EKO 8	Př , Z , EKO 9
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Pří		Pč , Př , Z	Pč , Z , EKO 7	Ch , Pč , Z , EKO 8	Ch , Pč , Z , PCh 9 , EKO 9
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	Pří , Vla	Pří	D , Pč	D , Fy , Pč , Vko , Z , EKO 7	D , Ch , Pč , Vv , Z , EKO 8	Fy , Ch , Pč , Př , Z , PCh 9 , EKO 9
Vztah člověka k prostředí	Pr , Tv , Vv	Pr , Tv , Vv	Pr , Tv , Vv	Pří , Tv , Vv , Čj	Tv , Vv	Fy , Př , Vv	Př , Vv , Čj , Dom 7 , EKO 7	Ch , Pč , Př , Z , Čj , Dom 8 , EKO 8	Ch , Pč , Př , Vv , Z , Dom 9 , EKO 9
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Info , Čj	Čj	D , Fy , Info , Z , Aj	Fy , Čj , Aj , HAj 7	Vv , Čj , Aj , Nj , HAj 8	Fy , Z , Čj , Aj , Nj , KAj 9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	D , Info	VkZ , Čj		
Stavba mediálních sdělení			M , Čj	Čj		M , Čj	M	M , Aj	M
Vnímání autora	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Hv	Hv	Hv , Aj	D , Hv ,



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vla			Fy, Info , Čj, ČK 7, Dom 7	ČK 8, Dom 8	D, Info , Vko, Čj, ČK 9 , Dom 9
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Vv	Vv, Z, DV 7, EKO 7	Z, DV 8 , EKO 8	Vv, DV 9, EKO 9
Práce v realizačním týmu				Pří			Dom 7, HS 7, PSA 7, EKO 7	Dom 8, HS 8, PSA 8, EKO 8	Info, Dom 9, HS 9, PSA 9, EKO 9

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>ČK 7</b>	Čtenářský klub pro 7. ročník
<b>ČK 8</b>	Čtenářský klub pro 8. ročník
<b>ČK 9</b>	Čtenářský klub pro 9. ročník
<b>D</b>	Dějepis
<b>Dom 7</b>	Domácnost pro 7. ročník
<b>Dom 8</b>	Domácnost pro 8. ročník
<b>Dom 9</b>	Domácnost pro 9. ročník
<b>DV 7</b>	Dramatická výchova pro 7. ročník
<b>DV 8</b>	Dramatická výchova pro 8. ročník
<b>DV 9</b>	Dramatická výchova pro 9. ročník
<b>EKO 7</b>	Seminář z ekologie pro 7. ročník
<b>EKO 8</b>	Seminář z ekologie pro 8. ročník
<b>EKO 9</b>	Seminář z ekologie pro 9. ročník
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HAj 7</b>	Hrátky s angličtinou pro 7. ročník
<b>HAj 8</b>	Hrátky s angličtinou pro 8. ročník
<b>HS 7</b>	Hudební seminář pro 7. ročník
<b>HS 8</b>	Hudební seminář pro 8. ročník
<b>HS 9</b>	Hudební seminář pro 9. ročník
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Info</b>	Informatika

Zkratka	Název předmětu
<b>KAj 9</b>	Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník
<b>KTV 7</b>	Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník
<b>KTV 8</b>	Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník
<b>KTV 9</b>	Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Pč</b>	Praktické činnosti
<b>PCh 9</b>	Praktika z chemie pro 9. ročník
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>PSA 7</b>	Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník
<b>PSA 8</b>	Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník
<b>PSA 9</b>	Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, M, Pč, Pr, Tv, Čj, Aj	Hv, M, Pč, Pr, Tv, Čj, Aj	Hv, M, Pč, Pr, Tv, Čj, Aj	Hv, M, Pč, Tv, Vla, Čj, Aj	Hv, Info, M, Pč, Tv, Čj	D, Hv, Info, M, Tv, Vv, Aj	Hv, M, Tv, VkZ, Vv, Rj	Hv, Ch, Info, M, Tv, Vv, Čj, Aj, Rj	Hv, M, Tv, Vv, Čj
Sebepoznání a sebepojetí		Hv, Pr	Hv, Pr, Vv, Aj	Hv, Vv	Hv	Tv	Tv, VkZ	Tv, VkO, Aj	Tv, VkO, Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Pr, Tv	Pr, Tv	Tv	Pří, Tv	Př, Tv, Z	Př, Tv, VkO	Př, Tv	Př, Tv, VkO, Z
Psychohygiena		Pr	Pr, Čj	Hv, Info, Čj	Hv, Pří, Vla	Hv, Tv, VkZ	Hv, Info, Tv, VkZ	Hv, Tv, VkO	Hv, Info, Tv, Vv, Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Pč, Vv	Pč, Vv	Pč, Vv	Hv, Info, M, Pč, Vv	Hv, Info, M, Pč, Vv	Hv, Pč, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Info, Tv, Aj	Hv, Info, Tv, Čj
Poznávání lidí	Pr, Aj	Čj, Aj	Pr				VkO, Čj	VkO, Čj, Aj	Čj, Nj
Mezilidské vztahy	Pr	Pr	Pr, Čj	Čj	Pří, Vla	Tv, VkO, VkZ	Tv, VkO, VkZ, Čj	Fy, Př, Tv, Čj	D, Fy, Tv
Komunikace	Hv, M, Tv, Čj, Aj	Hv, Pr, Tv, Čj, Aj	Hv, Pr, Tv, Čj, Aj	Hv, Pč, Tv, Čj, Aj	Hv, Pč, Tv, Čj, Aj	Hv, Tv, VkZ, Čj	Hv, Info, Tv, VkZ, Aj, Rj	Hv, Tv, VkO, Aj, Nj, Rj	Hv, Tv, Čj, Nj
Kooperace a kompetice		Pr	Pr	M, Vla	Info, Čj	Fy, Tv, VkO	Fy, Tv	Fy, Tv, Aj	Fy, Ch, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pr	Pr	Pr	M	Pří	M, Tv	M, Pč, Tv	M, Pč, Tv, VkO	M, Pč, Tv, Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika		Pr	Pr			Tv	Tv, VkO, Čj	Tv, Čj	Info, Tv, Čj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Pr	M, Pr	Čj		Vla	Fy, VkO			
Občan, občanská společnost a stát			M	Vla	M, Vla	D, M	D, M	D, Fy, M, VkO	D, M, VkO, Z
Formy participace občanů v politickém životě	Pr	Pr	Pr					D	D, VkO, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D		D	D, VkO, Z, Čj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Pr, Vv, Čj	Hv, Pr, Vv, Čj	Hv, Pr, Vv, Čj, Aj	Hv, Vla, Vv, Čj, Aj	Hv, Vv, Čj	D, Hv, Vv	D, Hv, Vv, Aj, Nj, Rj	Fy, Hv, Z, Aj, Nj, Rj	Hv, Vv, Aj, Nj, Rj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vla, Aj	Tv, Čj, Aj	D, Tv, Nj	D, Tv, Vv, Z, Aj, Nj	D, Tv, Aj, Nj, Rj
Jsme Evropané				Vla	Vla	D	D, Nj	D, Z, Aj, Nj	D, Fy, VkO, Z, Aj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Hv, Pr, Vv	Hv, Pr, Vv	Hv, Pr, Vv, Čj	Hv, Vla, Vv	Hv, Vla, Vv	D, Vv, Z	D, Vv, Z, Čj	D, VkO, Čj, Aj	Z, Čj
Lidské vztahy	Pr, Tv	Tv	Pr, Tv	Tv	Pří, Tv, Vla, Čj	D, VkO	D, Z	Př, VkO, Vv, Čj	D, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Nj	
Etnický původ		Pr	Pr	Čj		D, Vko, Z, Aj	D, Př, Z, Čj	D	D, Z, Aj
Multikulturalita			Aj	Aj			Aj, Rj	Vko, Aj, Rj	D, Vv, Aj, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla			D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr, Čj	Pří, Čj	Čj	Z			Př, Z
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Pří		Pč, Př, Z	Pč, Z	Ch, Pč, Z	Ch, Pč, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	Pr	Pr	Pří, Vla	Pří	D, Pč	D, Fy, Pč, Vko, Z	D, Ch, Pč, Vv, Z	Fy, Ch, Pč, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Pr, Tv, Vv	Pr, Tv, Vv	Pr, Tv, Vv	Pří, Tv, Vv, Čj	Tv, Vv	Fy, Př, Vv	Př, Vv, Čj	Ch, Pč, Př, Z, Čj	Ch, Pč, Př, Vv, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Info, Čj	Čj	D, Fy, Info, Z, Aj	Fy, Čj, Aj	Vv, Čj, Aj, Nj	Fy, Z, Čj, Aj, Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	D, Info	VkZ, Čj		
Stavba mediálních sdělení			M, Čj	Čj		M, Čj	M	M, Aj	M
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Hv	Hv	Hv, Aj	D, Hv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vla			Fy, Info, Čj		D, Info, Vko, Čj
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Vv	Vv, Z	Z	Vv
Práce v realizačním týmu				Pří					Info

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Info</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	6+3	5+1	6	<b>33+4</b>	4	4	3+1	4	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	3+2	4	4	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	2	<b>7</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							1+1	2	1	1	<b>5+1</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1+1	2	1+1	7+2	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Etická výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty	Volitelný předmět pro 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářský klub pro 7. ročník</li> <li>• Domácnost pro 7. ročník</li> <li>• Dramatická výchova pro 7. ročník</li> <li>• Hrátky s angličtinou pro 7. ročník</li> <li>• Hudební seminář pro 7. ročník</li> <li>• Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník</li> <li>• Pohybové a sportovní</li> </ul>								0+1			0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	aktivity pro 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z ekologie pro 7. ročník</li> </ul>											
	Volitelný předmět pro 8. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtenářský klub pro 8. ročník</li> <li>Domácnost pro 8. ročník</li> <li>Dramatická výchova pro 8. ročník</li> <li>Hrátky s angličtinou pro 8. ročník</li> <li>Hudební seminář pro 8. ročník</li> <li>Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník</li> <li>Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník</li> <li>Seminář z</li> </ul>								0+1		<b>0+1</b>	



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	ekologie pro 8. ročník											
	Volitelný předmět pro 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářský klub pro 9. ročník</li> <li>• Domácnost pro 9. ročník</li> <li>• Dramatická výchova pro 9. ročník</li> <li>• Hudební seminář pro 9. ročník</li> <li>• Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník</li> <li>• Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník</li> <li>• Praktika z chemie pro 9. ročník</li> </ul>										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z ekologie pro 9. ročník</li> <li>Seminář z matematiky pro 9. ročník</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
<p>Původní učivo předmětu Informatika je integrováno do výuky jiných vzdělávacích oborů, vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně základní školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk – vyhledávání informací, textový editor, elektronická komunikace.</li> <li>Anglický jazyk – elektronická komunikace.</li> <li>Matematiky, Chemie, Fyzika – tabulkový editor.</li> <li>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Zeměpis, Výchova k občanství – vyhledávání informací.</li> <li>Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví – vyhledávání informací, prezentace informací.</li> </ul>

Tělesná výchova
<p>Škola je vybavena bazénem a tomu je přizpůsobena i výuka TV po celou dobu školní docházky. Školní bazén je v provozu od října do května. V tomto období probíhá vždy 1 hodina týdně v tělocvičně a 1 hodina týdně je výuka plavání v bazénu.</p>

#### Integrace předmětů a začlenění průřezových témat

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou součástí předmětů (projektů) a nevyučují se samostatně, viz tabulka kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat.

**Zkratky:**

OSV Osobnostní a sociální výchova

VDO Výchova demokratického občana

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV Multikulturní výchova

EV Enviromentální výchova

MV Mediální výchova

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk jako druhý cizí jazyk**

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý cizí jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím

jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu.

Další cizí jazyk je vymezen jakou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace; škola realizuje dva druhé cizí jazyky - německý jazyk a ruský jazyk, a v případě žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze i realizovat Český jazyk jako druhý jazyk od 7. - 9. ročníku v týdenní časové dotaci 2 hodiny, mezi kterými si žák může volit.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

### 4.2.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	6+2	5+1	6	33+3	4	4	3+1	4	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1	2					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	1	1	2	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1	2	1	1	5
	Zeměpis							2	1	1	1	5
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2+2	2+2	2+2	10+6	2+3	2+3	2+3	2+3	8+12
	Výchova ke zdraví							1	1			2
<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Ostatní předměty</b>	Etická výchova							0+1	0+1	0+1		0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>103+19</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### **Informatika**

Původní učivo předmětu Informatika je integrováno do výuky jiných vzdělávacích oborů, vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně základní školy:

- Český jazyk – vyhledávání informací, textový editor, elektronická komunikace.
- Anglický jazyk – elektronická komunikace.
- Matematiky, Chemie, Fyzika – tabulkový editor.
- Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Zeměpis, Výchova k občanství – vyhledávání informací.
- Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví – vyhledávání informací, prezentace informací.

### **Tělesná výchova**

Škola je vybavena bazénem a tomu je přizpůsobena i výuka TV po celou dobu školní docházky. Školní bazén je v provozu od října do května. V tomto období probíhá vždy 1 hodina týdně v tělocvičně a 1 hodina týdně je výuka plavání v bazénu.

#### **Integrace předmětů a začlenění průřezových témat**

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou součástí předmětů (projektů) a nevyučují se samostatně, viz tabulka kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat.

#### **Zkratky:**

OSV Osobnostní a sociální výchova

VDO Výchova demokratického občana

VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV Multikulturní výchova

EV Enviromentální výchova

MV Mediální výchova

### **Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Český jazyk jako druhý cizí jazyk**

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý cizí jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhé jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu.

Další cizí jazyk je vymezen jakou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace; škola realizuje dva druhé cizí jazyky - německý jazyk a ruský jazyk, a v případě žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze i realizovat Český jazyk jako druhý jazyk od 7. - 9. ročníku v týdenní časové dotaci 2 hodiny, mezi kterými si žák může volit.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	6	6	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacímho předmětu</b></p> <p>Předmět Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. - 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.</p> <p>Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích než je vyučovací hodina.</p> <p>Ve sportovních třídách či ve třídě, kde je souběh běžného a sportovního školního vzdělávacího programu na 1. stupni základní školy je půlená jedna hodina českého jazyka.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Výuka Českého jazyka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni v učebně českého jazyka nebo v počítačové učebně s využitím audiovizuální techniky nebo ve školní knihovně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže a exkurze (návštěvy knihoven a divadelních představení).</p> <p>Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, slovníky, odborná literatura, aktuální informace z tisku, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy v počítačové učebně. Při práci s knihou budou také využívány sady knih ve spolupráci s Městskou knihovnou v Chomutově.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí informace a propojováním informací do širších významových celků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva.</li> <li>• používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech, rozvíjí jazykovou inteligenci.</li> <li>• aplikuje naučená pravidla pravopisu k osvojování a rozvoji komunikace.</li> <li>• objasní a vysvětlí mluvnické a literární termíny souvisejícími s probíraným učivem, používá spolehlivé informační zdroje (učebnice, výukové programy, internet, nástěnné obrazy, Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie, žákovskou knihovnu aj.).</li> <li>• chápe smysl a cíl učení a posiluje svůj pozitivní vztah k učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení praktických problémových úloh a situací si samostatně najde pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.</li> <li>• vyhledává chyby v textu v modelových příkladech, odůvodňuje správné řešení.</li> <li>• řeší problémové situace při týmové spolupráci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraného učiva, vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.</li> <li>• zvládá formy písemné komunikace neustálým procvičováním a upevňováním zvládnutého učiva.</li> <li>• rozšiřuje svou slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva.</li> <li>• sdílí čtenářské zážitky, dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky z četby.</li> <li>• rozvíjí vhodnou a přátelskou komunikaci mezi žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy, účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory a postoje.</li> <li>• aktivně přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• dokáže požádat o pomoc spolužáka a učitele a naopak pomoci ostatním.</li> <li>• dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s naším slovesným dědictvím a vysvětlováním jeho významu a podpoří tím svou potřebu literárního projevu, četby, čímž najde pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> <li>• respektuje kulturní rozmanitost.</li> <li>• zvládá způsob komunikace s úřady při navozování situací z praktického života (práce s tiskopisy, úřední dopis, apod.).</li> <li>• získává povědomí o základních právech a povinnostech občanů dodržováním školního i vnitřního</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	řádu a dodržováním dohodnutých pravidel chování ve třídě.
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienická pravidla pro čtení, psaní a práci s výpočetní technikou, udržuje si svůj učební prostor.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova. Literární výchova.</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	provádí přípravná cvičení sluchová a zraková skládá a rozkládá slova podle sluchu	Přípravná sluchová a zraková cvičení. Správné čtení hlásek, uvědomělé čtení slabik, snadných slov a krátkých vět.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	Rozvíjení znělého hlasu – artikulování, srozumitelné mluvení. Verbální a neverbální prostředky řeči.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje písmo tiskací a psací skládá a čte slova	Práce s literárním textem: čtení a poslech literárních textů pro děti; rozpočítadla, hádanky, říkadla, básně; přednes říkadel a básní; vyhledávání a tvoření rýmů; vyprávění, pohádka;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	pohádková postava, vlastnosti postav; reprodukce a dramatizace pohádek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čte správně dlouhé a krátké samohlásky orientuje se v jednoduchém textu	Vypravování (pohádky, příběhy dětí).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	čte s porozuměním jednoduchá slova a věty, pozná a čte písmena, slabiky, slova, věty	Obrázková osnova (posloupnost děje).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	porozumí jednoduchým mluveným a psaným pokynům a dokáže je aplikovat	Dokončení děje, přeházené a vynechané obrázky.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky	Pozdrav, oslovení, rozloučení se, omluva, poděkování, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (krátký mluvený projev).
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dodržuje ve společnosti vžitě komunikační normy pozdraví a rozloučí se, požádá a omluví se	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje mezi tykáním a vykáním	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	naslouchá a odpovídá celou větou	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozeznává zdvořilou komunikaci, zcela vyslechne druhého /neskáče do řeči/	
	vyjadřuje stručně svými slovy slyšené	
	vyslovuje a opravuje svou výslovnost	
	vypráví svými slovy obsah čteného textu	

Český jazyk	1. ročník	
	<p>správně vyslovuje, dýchá, tvoří hlas volí vhodné tempo řeči</p> <p>užívá vhodné verbální (neverbální) prostředky řeči užívá mimiku a gesta</p> <p>vyjadřuje své přání, požádá o pomoc, vyřídí jednoduchý vzkaz používá vhodné oslovení souvisle vypráví své zážitky</p> <p>přiřazuje slova a věty k obrázkům vytvoří jednoduché věty k daným obrázkům seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p>	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>dodržuje základní hygienické návyky správného psaní (správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p>	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky osvojuje si správnou techniku psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) píše podle diktátu písmena, krátká slova, číslice dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova rozlišuje písmo psací a tiskací přepíše slova a krátké věty</p>	<p>Příprava na psaní, uvolňovací cviky, psaní písmen a číslic, interpunkční znaménka, správné spojování písmen a slabik. Psaní slov a krátkých vět. Opis a přepis podle předlohy. Diktát písmen a slov.</p>
<p><b>Tematický celek - Jazyková výchova</b></p>		
	<p>správně vyslovuje, rozliší délku samohlásek a slabik rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb</p>	<p>Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových</p>

Český jazyk	1. ročník	
	čtení a psaní spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky hláskuje jednoduchá slova plynule spojuje slabiky a slova určuje počet slabik ve slovech vyslovuje správně délky hlásek pracuje s termíny věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza, dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky au, ou. Analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik. Vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět. Písmeno – malé, velké, tiskací, psací. Skládání a rozkládání slabik. Tečka, čárka, otazník, vykřičník.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně váže slabiky, plynule čte slova a jednoduché věty čte s porozuměním jednoduché texty čte větu plynule a intonačně správně	Plynulé čtení jednoduchých vět. Užívání správného slovního přízvuku. Uplatnění přirozené intonace. Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům a reaguje na ně věcně a prakticky naslouchá, zaznamenává slyšené, reaguje otázkami	Porozumění čtenému - odpovědi na otázky.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	nepřerušuje hovořícího zdvořile se vyjadřuje a komunikuje ve dvojicích a ve skupině naslouchá projevům druhých klade jednoduché otázky	Základní formy společenského styku (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, tykání, vykání).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opraví svou nesprávnou výslovnost po předchozím upozornění	Dramatizace pohádky nebo povídky.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyslovuje věty se správnou intonací a dýcháním správně vyslovuje a zachází s hlasem	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při čtení a v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči vyjadřuje svá přání popíše základní komunikační pravidla, střídá role mluvčího a posluchače, používá mimojazykové prostředky řeči	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže dokončit větu nebo souvětí souvisle vypravuje příhody ze života	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení. Jednoduchý popis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	přiřadí k obrázku text	Spojování obsahu textu s ilustrací.



Český jazyk	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	na základě obrazového materiálu souvisle vypravuje a vytváří dialog	Vyprávění pohádek a povídek o dětech podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním správně zachází s grafickým materiálem a upevní základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic kontroluje vlastní písemný projev píše úhledně a čitelně správné tvary písmen a číslic, zdokonalí techniku psaní	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Opis, přepis, psaní písmen, slabik, slov, jednoduchých vět. Správné tvary písmen a číslic. Velká psací písmena.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše adresu, dopis, pohled sám si kontroluje napsané napíše pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenku vyplní jednoduché tiskopisy napíše krátkou zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz chápe text inzerátu a odpoví na něj píše slova, krátké věty rozliší věcně i formálně správně a chybně napsanou jednoduchou větu a dokáže ji opravit opíše bez chyb věty	Psaní adres, blahopřání a dopisů. Úprava písemného projevu, sebekontrola.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, sluchově rozliší hlásky pracuje se zvukovou a grafickou podobou slova čte slova po hláskách odlišuje krátké i dlouhé samohlásky rozlišuje sluchem souhlásky tvrdé a měkké z paměti hláskuje různá slova vyslovuje se správnou intonací různé druhy vět	Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza slabik a slov, dlouhé a krátké samohlásky.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vybere správný tvar slova v běžné větě	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky. Spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	vyjmenuje druhy vět, užívá správnou melodii věty,	Věta, druhy vět.

Český jazyk	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rolišuje interpunkční znaménka rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Pořádek vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše a vyslovuje tvrdé a měkké slabiky píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých i měkkých souhláskách odůvodňuje správně pravopis párové souhlásky na konci slova	Tvrdé a měkké souhlásky. Tvrdé a měkké slabiky, skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dvojhláska au, ou. Psaní u,ú,ů. Psaní velkých písmen na začátku věty, znaménka za větou. Psaní vlastních jmen. Pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách. Párové souhlásky - spodoba slov.
<b>Tematický celek - Literární výchova - 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vyslechne literární text a převypráví je přednáší jednoduché říkadlo a krátkou báseň	Poslech a přednes vhodných literárních textů: říkadlo, pohádka, příběh, hádanka, říkanka, báseň.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	recituje básně s vhodným přednesem	Recitace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	interpretuje naučený text před veřejností rytmizuje říkadlo poslouchá audiokazety, CD, rozhlasový pořad s krátkými pohádkami koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky plynule čte jednoduché texty s porozuměním nahlas i potichu dbá na správnou intonaci vypráví svými slovy děj si vytváří pozitivní vztah k literatuře	Plynulé čtení poezie i prózy. Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Zážitkové čtení a naslouchání - vyjádření vlastních myšlenek. Četba časopisů a dětské literatury. Vlastní výtvarný doprovod (ilustrace přečteného textu). Dramatizace krátké pohádky a příběhu. Vlastní četba. Návštěva knihovny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	na základě zážitkového čtení vytvoří vlastní výtvarný doprovod poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací řeší hádanky dramatizuje krátké pohádky a příběhy odpovídá na otázky k obsahu čteného přednese, zahraje, dramatizuje vhodný literární text doplní text vlastní ilustrací	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, sloka, divadlo, herec. Próza a poezie. Příběhy ze života dětí a zvířat.

Český jazyk	2. ročník	
	vyhledává informace v textu, dětských časopisech informuje svými slovy spolužáky o knize shlédne divadelní představení a vyjádří své pocity chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka rozlišuje prózu a poezii charakterizuje pohádkové bytosti rozezná pohádku od povídky označí verš, sloku, rým v básni vytvoří rým	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, sloka, divadlo, herec. Próza a poezie. Příběhy ze života dětí a zvířat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti reprodukuje obsah textu přiměřeného věku užívá správnou techniku čtení, čte pozorně a plynule různé texty	Uvědomělé a plynulé čtení, správná výslovnost a intonace. Členění a orientace v textu. Čtení jako zdroj informací. Rozvíjení čtenářských dovedností. Hlasité čtení, předčítání a naslouchání, rozvíjení trvalého zájmu o četbu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, hledá informace podle otázek věcně a pozorně naslouchá, soustředí se a reaguje na otázky	Vypravování, osnova textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru prakticky naslouchá a zdvořile se vyjadřuje, reaguje na otázky partnera	Pravidla rozhovoru. Oslovení, vykání, tykání, zdvořilé chování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vede krátké rozhovory, užívá správnou hlasovou techniku, mimiku a gesta	Společenský jazyk a jeho formy, otázky a odpovědi, souvislý jazykový projev.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá přiměřenou gestikulaci v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích užívá mimojazykové prostředky řeči, gesta a mimiku, střídá role mluvčího a posluchače	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dokáže vyprávět podle osnovy zvládne jednoduchý popis jednoduše popíše pracovní postup sestaví zprávu, oznámení, prosbu vypravuje krátký příběh	Popis pracovního postupu podle obrázků. Vyprávění podle osnovy.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh vyjadřuje se správně a posloupně v mluveném projevu, užívá gesta a mimiku při vypravování	Vyprávění pohádky, dobrodružného příběhu dle osnovy - psané i obrázkové. Jednoduchá osnova. Nadpis, členění textu na odstavce.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické návyky provádí hygienu zraku a dobře zachází s grafickým materiálem	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ovládá správnou techniku psaní a zná tvary všech písmen abecedy píše úhledný text, dbá úpravy a přehlednosti textu	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Psaní písmen a číslic, tiskací písmo, přepis a opis obtížných slov. Kontrola vlastního písemného projevu. Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže napsat dopis, svou adresu a zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis sestavuje pozdrav z prázdnin, blahopřání píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše různé druhy písemného projevu písemně odpoví na jednoduché otázky k textu tvoří a píše osnovu vypravování napíše omluvenku napíše krátkou zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz zvládne napsat inzerát a odpovědět na něj	Pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), adresa, dopis, blahopřání.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně artikuluje vázaně čte slova přiměřeným tempem s přízvukem na předložkových vazbách	Abeceda, abecední řazení slov

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>porovnává mnohovýznamová slova řadí slova podle abecedy porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná uvede příklady slov s citovým zabarvením</p>	<p>Slova a pojmy. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka). Slova souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná, protikladná, souznačná, souzvučná, tvoření vět. Slova s citovým zabarvením. Slova spisovná a nespisovná.</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>používá slovní druhy k sestavení věty, třídí je a porovnává jejich význam</p>	<p>Ohebné a neohebné slovní druhy.</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>rozlišuje slovní druhy ohebné a vyjmenuje slovní druhy neohebné, užije je v základním tvaru ve větách vyjmenuje slovní druhy vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky a citoslovce rozlišuje obecná a vlastní jména</p>	<p>Slovní druhy. Podstatná jména – třídění na názvy osob, zvířat a věcí, vyhledávání v textu, rozlišování obecných a vlastních jmen. Slovesa. Ostatní slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>určuje slovní druhy a užívá správné tvary slov vybere vhodné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves používá vhodných gramatických tvarů v ústním projevu skloňuje podstatná jména k podstatnému jménu zvolí vhodný tvar přídavného jména určuje osobu, číslo a čas u sloves určuje rod, číslo, pád podstatných jmen</p>	<p>Podstatná jména obecná a vlastní, přídavná jména, slovesa, skloňování a časování.</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>uspořádá slova ve větě spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami (ale, a, protože, nebo) seznájí se se základní skladební dvojicí</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí: Základní skladební dvojice. Tvoření vět. Spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojek.</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>určí větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací rozezná věty dle postoje mluvčího vysloví větu se správnou intonací</p>	<p>Určování druhů vět podle postoje mluvčího.</p>

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>vysvětlí užívání velkých písmen ve větě a vlastních jménech                      dodrží správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                      píše správně i/y; í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách                      píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech                      uplatňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                      zná řady vyjmenovaných slov a k nim slova příbuzná                      aplikuje pravidla psaní u – ú - ů</p>	<p>Vyjmenovaná slova, slova příbuzná.                      Měkké, tvrdé souhlásky.                      Pravopis u - ú - ů.                      Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.                      Věta – velké písmeno na začátku věty.                      Vlastní jména – velké písmeno.</p>
<p>Tematický celek - <b>Literární výchova 1. období (první stupeň)</b></p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>plynule čte nahlas i souvětí                      recituje báseň                      předčítá spolužákům                      zdokonaluje se v plynulém a výrazovém čtení                      přednáší z paměti literární texty přiměřené věku                      čte potichu a předčítá nahlas</p>	<p>Poslech literárních textů - pohádky, text se zápletkou, dobrodružné texty.                      Hlasité plynulé čtení s porozuměním.                      Recitace, přednes.</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>vyjádří své pocity ze zážitkového čtení a poslechu, naslouchá textu                      po tichém čtení zodpoví otázky k textu                      stručně vyjádří podstatu příběhu</p>	<p>Práce s textem – orientace v textu, odpovědi na otázky.</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>vyjmenuje hlavní postavy                      formálně správně a jednoduše sděluje své myšlenky                      využívá četbu jako zdroj poznatků</p>	<p>Práce s textem – orientace v textu, odpovědi na otázky.</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>přednáší literární texty                      navrhuje vlastní výtvarný doprovod                      domýšlí příběhy, vývoj postav                      ilustruje text                      dramaturgizuje krátký text                      vyhledává slova či informace v textu                      orientuje se v textu                      čte s porozuměním</p>	<p>Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod.                      Orientace v textu.                      Dramatizace, ilustrace.                      Dětské časopisy.                      Návštěva knihovny.                      Vlastní četba.                      Tvoření rýmů.</p>

Český jazyk	3. ročník	
	reprodukuje t představí oblíbenou knihu (autor, ilustrátor, nakladatelství, žánr), informuje o obsahu a přečte krátkou ukázkou samostatně vytvoří rým získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje verš, rým a přirovnání charakterizuje hlavní pohádkové rysy rozpozná literární druhy a žánry – pohádka, bajka, pověst, povídka, přísloví v básních vyhledá rým, verš a sloku	Literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání. Mimočítanková četba.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Citlivé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Český jazyk	3. ročník
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá při čtení správnou techniku čtení. většinu textu čte plynule	Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a naučných textů.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čte správně, plynule a dostatečně rychle texty přiměřeně náročné a přiměřeného rozsahu čte potichu delší texty a reprodukuje obsah přečteného přirozeně intonuje	Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Reprodukce jednoduchého sdělení. Rozvoj techniky čtení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost		Čtení jako zdroj informací a jejich využití.

Český jazyk	4. ročník	
<p>jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>používá správný slovní i větný přízvuk</p> <p>pozorně čte a orientuje se v textu</p> <p>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>doplní a dokončí neúplnou větu, souvětí, text</p> <p>doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu</p> <p>využívá poznatků z četby v další školní činnosti</p> <p>reprodukuje obsah textu</p> <p>pochopí nejdůležitější údaje vzkazu a zaznamená je</p> <p>naslouchá čtenému textu, rozliší podstatné od nepodstatného, stručně převypráví obsah</p> <p>zvládá základní pravidla slušné komunikace</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>vede správně dialog a telefonický rozhovor</p> <p>dodržuje pravidla rozhovoru</p> <p>rozpoznává manipulativní reklamu</p> <p>rozliší podstatné a nepodstatné informace</p> <p>pozná manipulativní reklamu, chápe význam reklamy, pokouší se předvést vlastní reklamu</p> <p>vytvoří zprávu</p> <p>navrhne reklamu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk na příkladech (vhodné př. z literatury, poslech)</p>	<p>Čtení textů uměleckých a populárně naučných. Přednes vhodných literárních textů, recitace. Vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících.</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při</p>	<p>Popis osoby, věci a děje.</p>

Český jazyk	4. ročník	
	<p>tom rozdílného adresáta                      se vhodně představí ostatním dětem, dospělému                      při mluveném projevu volí náležitou intonaci, přízvuk,                      pauzu a tempo, zřetelně vyslovuje                      dodržuje správnou techniku mluveného projevu a                      přečte správně věty oznamovací, tázací i rozkazovací                      v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a                      věcně správný                      rozumí písemným nebo mluveným pokynům                      přiměřených věku                      popisuje věc a děj                      popisuje osobu, postavu                      používá oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu,                      žádost                      užívá vhodné jazykové prostředky</p>	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i                      formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>dodržuje správné sezení při psaní                      osvojuje si správné návyky při psaní                      správně užívá psací potřeby a pomůcky                      užívá svůj osobitý rukopis a dbá na celkovou úpravu                      písemného projevu                      snaží se o čitelný písemný projev                      píše v přirozené velikosti se správným sklonem písma                      zná správné psací tvary písmen                      zná tvary tiskacích písmen - napíše velkou tiskací                      abecedu                      sestaví odpověď na otázku                      napíše svou adresu                      pozná správné tvary arabských číslic                      píše i čte římské číslice                      bez větších chyb opisuje a přepisuje slova, věty a kratší,                      souvislý text                      píše podle diktátu                      kontroluje a opravuje písemný projev                      napíše obsahově i formálně správně blahopřání a dopis</p>	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení                      psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým                      materiálem).                      Kultura písemného vyjadřování.                      Zápisy do sešitů, poznámky.                      Formální úprava dopisu, pozvánky, blahopřání.                      Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů.                      Kontrola a oprava písemného projevu.</p>

Český jazyk	4. ročník	
	vyplní jednoduchý tiskopis napíše pozvánku, zprávu, pozdrav, vzkaz písemně vyjádří jednoduchou myšlenku udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači využívá k písemnému projevu PC	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznámí se s pravidly sestavování osnovy vypráví podle osnovy a člení text na úvod, vlastní vyprávění, závěr zvládne jednoduché vypravování podle obrázkové osnovy sestaví vypravování v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky	Tvorba osnovy vyprávění. Členění vyprávění na úvod, vlastní vyprávění a závěr.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahrazuje slova slovy podobného významu, rozliší slova vícevýznamová porovnává významy slov poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými	Nauka o slově, hlásková podoba slova. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	popíše stavbu slova, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon ke kořenu rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná slovní druhy ohebné a neohebné, užije je ve větách v příslušném tvaru tvoří příslovce z přídavných jmen rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, vyhledá v textu slovesa zvrtná, utvoří infinitiv časuje slovesa určuje slovní druhy plnovýznamových slov určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor určuje u sloves osobu, číslo a čas	Slovní druhy. Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, časování sloves (osoba, číslo, čas) Jednoduché a složené tvary sloves. Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná slova spisovná a nespisovná, pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná, výslovnost.

Český jazyk	4. ročník	
	rozlišuje mezi obecnou a spisovnou češtinou	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek ve větě vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří jednoduchá souvětí, určí počet vět v souvětí odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí odliší větu holou od věty rozvitě zapiše vzorec souvětí utvoří souvětí podle zadaných vzorců	Souvětí a jeho stavba. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	využívá k tvorbě souvětí vhodné spojovací výrazy	Spojky, věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá správný pravopis i/y; í/ý po obojetných souhláskách v kořenu slov	Vyjmenovaná slova a příbuzná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu zvládá základy morfologického pravopisu používá správný pravopis i/y; í/ý v koncovkách podstatných jmen vysvětlí pravidla psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem	Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).
<b>Tematický celek - Literární výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a slyšeného textu čte nahlas i potichu čte plynule a správně čte s porozuměním volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svých schopností vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení porozumí přečtenému textu, vyjádří hlavní myšlenku svými slovy a zaznamená ji výtvarně, písemně či dramaticky	Plynulé čtení s porozuměním delšího textu. Poslech literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Interpretace literárního textu. Odlišení verše a prózy. Hodnocení postav literárního díla. Mimočítanková četba, čtenářský deník.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	volně reprodukuje text	Přednes.

Český jazyk	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjadřuje vlastními slovy obsah textu dramatizuje příběhy z běžného života vyhledá rýmy, dotváří je vybere hlavní postavy a určí jejich vzájemný vztah tvoří stručný obsah literárního textu, pokusí se o vlastní tvorbu textu vymyslí pohádku s danými slovy	Dramatizace příběhu. Vlastní výtvarný doprovod. Vyprávění přečteného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozliší texty naučné (životopisy, cestopisy) a zábavné (povídky, báje, pověsti, básně) využije poznatky z četby v dalších školních činnostech při rozboru literárních textů používá některé elementární literární pojmy seznámí se se známými autory a ilustrátory dětských knih rozliší jednotlivé části básně – sloky, verše, rýmy s pomocí učitele jednoduše rozebere literární text, používá literární pojmy	Literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, báje, mýty, povídka, příběh, pověst, přísloví, přirovnání, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas. Čeští a světoví spisovatelé – výběr. Česká i světová literatura. Krásná a uměleckonaučná literatura. Encyklopedie. Dětský časopis.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Citlivé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany prostředí v naší obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	navrhne vhodný nadpis	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů.

Český jazyk	5. ročník	
<p>texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení</p> <p>posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu</p> <p>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>porozumí textu</p> <p>čte správně, plynule, výrazně a s porozuměním texty přiměřeně náročné potichu i nahlas</p> <p>sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržěním dějové posloupnosti</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, odborné literatuře, na internetu</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah</p> <p>rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace</p> <p>zaznamenává důležité informace</p> <p>reprodukuje text a zapamatuje si podstatná fakta</p>	<p>Reprodukce jednoduchých textů.</p> <p>Přednes veršů.</p> <p>Sestavování osnovy.</p> <p>Četba jako zdroj informací.</p> <p>Popis předmětu, děje.</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p> <p>vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)</p> <p>vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</p> <p>vnímá vliv reklamy, rozpoznává manipulativní</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu.</p> <p>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)</p> <p>Vyjádření vlastních zážitků.</p> <p>Reklama a její záměr.</p>



Český jazyk	5. ročník	
	<p>komunikaci v reklamě  chápe význam reklamy a rozliší její záměr  přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem  řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při  tom rozdílného adresáta se vhodně představí ostatním  dětem, dospělému  v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk,  pauzy a volí přiměřené tempo řeči podle svého  komunikačního záměru  využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační  situaci  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně  ji užívá podle komunikační  situace  podle situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou  výslovnost a také ji rozliší</p>	
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i  formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje  dějovou posloupnost;</p>	<p>Základní hygienické návyky.  Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Formální  úprava textu.</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě  vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s  dodržením časové posloupnosti</p>	<p>pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy  sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis  pracovního postupu, dodržuje  logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy  udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních  návyků psaní na počítači  využívá k písemnému projevu PC  vyplňuje jednoduché tiskopisy na PC  napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)  sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu stručnou a  výstižnou  používá jednoduché tiskopisy a dokáže je vyplnit  napíše adresu, dopis, oznámení, zprávu, vzkaz,  pozvánku, inzerát  opisuje a přepisuje text s přímou řečí  píše diktát</p>	<p>Velikost, sklon písma, úprava písemného projevu.  Žánry písemného projevu.  Dopis – adresa, oslovení, odstavce.  Opis, přepis, diktát.  Kontrola a oprava písemného projevu.  Psaní textu na PC. Základní formátování písma,  označování slov, odstavců, celého textu pomocí myši a  klávesnice. Přesouvání a kopírování textu. Vymazání  textu. Vkládání klipartů a obrázků. Tisk.  Tvorba osnovy vyprávění.</p>

Český jazyk	5. ročník	
	<p>píše v přirozené velikosti se správným sklonem písma užívá osobitý rukopis a dbá na celkovou úpravu písemného projevu vytvoří text v textovém editoru a provádí základní úpravy vytiskne dokument</p>	
<b>Tematický celek - Jazyková výuka 2. období (první stupeň)</b>		
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citovězabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) třídí a přiřazuje slova vysvětlí význam slov</p>	<p>Slova cizího původu, slova přejatá. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova s citovým zabarvením, slova souřadná, nadřazená, podřazená. Antonyma, synonyma, homonyma.</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem určí kořen slova, část příponovou, předponovou k danému slovu uvede slova příbuzná graficky znázorní stavbu slova, vytvoří slova příbuzná</p>	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary</p>	<p>Slovní druhy, tvary slov. Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná. Jednoduché a složené tvary sloves. Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas); slovesný způsob. Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor). Přídavná jména, druhy přídavných jmen, skloňování tvrdých a měkkých přídavných jmen. Zájmena – druhy.</p>

Český jazyk	5. ročník	
	sloves ve způsobu oznamovacím vytvoří správný gramatický tvar všech slovních druhů	Číslovky – základní, řadové, určité a neurčité. Příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) vhodně používá slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná, výslovnost. Užití spisovného a nespisovného jazyka.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) najde ve větě podmět a přísudek graficky znázorní základní skladební dvojici a další skladební dvojice dle významu bez označení	Skladba. Základní skladební dvojice. Podmět vyjádřený a nevyjádřený. Podmět a přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří z věty jednoduché souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy. Počet vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozliší větu jednoduchou a souvětí a obměňuje je nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně doplní a zdůvodní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h	Vyjmenovaná slova a příbuzná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně z hlediska pravopisu lexikálního uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu vysvětlí a užívá pravopis koncovek podstatných jmen, popíše zásady pravopisu přídavných jmen tvrdých a měkkých správně užívá v psaném projevu zásady o shodě přísudku s podmětem	
<b>Tematický celek - Literární výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit,	Poslech literárních textů.

Český jazyk	5. ročník	
je	zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení vyjadřuje svůj postoj k literárním hrdinům rozpoznává záměry autora hlasitě předčítá vytipuje klíčová slova	Zážitkové čtení a naslouchání. Hlavní myšlenka literárního díla.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností vytváří vlastní literární text na dané či vlastní téma ilustruje přečtený text při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného určí hlavní myšlenku díla nebo ukázky pracuje tvořivě s literárním textem	Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Samostatná práce s textem, vlastní literární tvorba: říkadla, báseň, hádanka, pohádka, povídka.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozhodne, jakého typu je úryvek: a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) při práci s textem samostatně rozliší a svými slovy vysvětlí literární žánry rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka porovná životopisy známých osobností rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších orientuje se v básni – sloka, verš, rým rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie (báseň, balada, přísloví, pranostiky, rozpočítadla, hádanky) nebo próza (pohádka, povídka, pověst, báje, bajka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružný příběh) zná známé autory a ilustrátory dětských knih	Literární pojmy: lidová rčení, báseň, balada, pohádka, báje, mýty, bajka, povídka, pověst, přísloví, přirovnání, pranostika, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář,, divadelní představení, herec, režisér, metafora, divadlo, film, Texty naučné a umělecké.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Citlivé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybere vhodné jazykové prostředky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu s ohledem na prostředí a adresáty	Zpráva, oznámení, dopis. E-mail - poštovní adresa. Komunikace na internetu.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech používá základní způsoby komunikace	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje. Vypravování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde klíčová slova, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu	Výpisky, výtah.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci třídí slovní druhy	Pravopis. Slovní druhy.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vybírání jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci	Nácvik komunikačních situací (formální a neformální, mluvené i psané projevy).
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná jazyk spisovný a nespisovný	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, národní jazyk, vrstvy národního jazyka).

Český jazyk	6. ročník	
	uvede základní útvary národního jazyka	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní a rozvíjející větné členy	Věta jednoduchá, souvětí. Větné členy. Shoda přísudku s podmětem.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje vhodné literární texty vybere a vysvětlí hlavní myšlenku přečteného textu vyjádří vlastními slovy strukturu literárního díla (téma, hrdina, kompozice, jazyk literárního díla) zdůvodní svůj názor na umělecké dílo různého typu	Základy literární teorie. Lidová slovesnost. Próza, poezie. Pohádky, pověsti, báje, bajky. Četba a rozbor knih - sady (MAP).
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyzkouší tvorbu vlastního textu nebo výtvarného doprovodu k literárnímu textu	Tvorba vlastního textu, ilustrace.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvádí klady a zápory různých ztvárnění téhož námětu	Filmové/divadelní zpracování knižní předlohy.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovnává informace z různých informačních zdrojů	Návštěva knihovny, vyhledávání na Internetu a v odborných publikacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Čtenářský klub pro 7. ročník - 7. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje jednotlivé části vypravování rozlišuje základní znaky uměleckého díla rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozlišuje druhy charakteristiky rozliší básnické figury a tropy prakticky samostatně řeší úkoly odlišuje spisovný a nespisovný projev užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu	Komunikační žánry: vypravování, popis uměleckých děl, líčení, charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá).
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým dodržuje zásady kultivovaného projevu vyjadřuje se výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace).
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze, dodržuje pravidla dialogu	Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	uspořádá stručné poznámky z určeného textu	Výtah (osnova).



Český jazyk	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří stručnou osnovu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu a použije je při přípravě referátu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dodržuje strukturu klasického životopisu, žádosti využívá poznatky k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů dodržuje úpravu a gramatickou správnost písemného projevu v daných slohových útvarech	Vlastní písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Komunikační žánry: žádost, životopis.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách, samostatně v nich vyhledává ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách určuje slovní druhy tvoří správné tvary u ohebných slov rozlišuje slovesné kategorie rozlišuje neohebné slovní druhy	Tvarosloví: mluvnické významy a tvary slov. Slovní druhy, skloňování a časování ohebných slov, slovesa (přítomné tvary sloves, přičestí minulé, rod činný a trpný), neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent rozpozná druhy přísudku a podmětu ovládá shodu podmětu s přísudkem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje vztahy mezi větnými členy a větami používá správně jazykové názvosloví	Skladba: věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, druhy přísudku, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla lexikálního, morfologického, syntaktického pravopisu rozlišuje jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen v názvech. Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy,
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	provede rozbor textu volně reprodukuje text	Lyrika a epika. Próza, poezie, drama.

Český jazyk	7. ročník	
<p>vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>dokáže kriticky hodnotit chování hrdinů</p> <p>najde hlavní myšlenku textu</p> <p>toleruje jiné národy, kultury a jejich odlišnosti a specifika</p> <p>uvědomuje si důležitost poznávání jiných zemí, dokáže vyprávět své zážitky</p> <p>umí rozlišit literární druhy, tzn. poezii, prózu a drama</p> <p>používá pojmy a prostředky související s jednotlivými druhy</p> <p>rozlišuje literární žánry nejstarší literatury, určí jejich znaky</p> <p>rozlišuje epiku a lyriku</p> <p>srovnává druhy lyriky</p> <p>chápe literaturu jako odkaz předků přibližující dobu, ve které žili</p> <p>vytvoří jednoduchý veršovaný text</p>	<p>Cestopisy.</p> <p>Báje, epos.</p> <p>Náboženská literatura (Bible).</p> <p>Starší česká literatura - kronika, legenda, dílo Komenského</p> <p>Četba a rozbor knih - sady (MAP).</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>ověří si, že znaky určitého uměleckého směru se objevují v různých dílech (literatura, výtvarné umění)</p>	<p>Renesance.</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>zná pojmy drama, dramatik,</p> <p>rozlišuje pojem tragédie, komedie</p> <p>umí srovnat týž námět v literatuře, divadle, filmu</p> <p>srovná dramatický text a filmový scénář</p> <p>dramatizace</p>	<p>Drama (W. Shakespeare).</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>vyhledává informace v populárně – naučné literatuře,</p> <p>umí s nimi pracovat</p> <p>utřídí shromážděné informace a prezentuje je při rozboru tématu</p> <p>orientuje se v knihovně, využívá dle svých možností internet a další média</p> <p>vytvoří dokument v textovém editoru a uloží ho bez problémů formátuje text a člení do odstavců</p> <p>do dokumentu vkládá a upravuje obrázky</p>	<p>Návštěva knihovny.</p> <p>Vyhledávání literárních informací na internetu.</p> <p>Práce s digitálními katalogy knih.</p> <p>Popis okna (ukládání, otevření a zavření dokumentu, formát písma, odstavec a jeho formát, formát stránky, vkládání obrázků, úprava obrázků, obtékání textu, typografie - chyba formátování mezerami a chyba řádkování, estetická a typografická pravidla, prezentace dokumentu).</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Čtenářský klub pro 8. ročník - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou interpretuje subjektivní vztah k přírodě	Komunikační žánry - charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší básnické figury a tropy samostatně řeší úkoly, obhájí vlastní názor	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zdůvodňuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	kategorizuje informace v textu s ohledem na jeho účel provádí rozbor a samostatně uspořádá stručné poznámky z určeného textu má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích	Výklad, výtah. Prezentace - rozložení snímku, přidání snímku, vložení textu a grafických objektů, ukládání a prohlížení prezentace.

Český jazyk	8. ročník	
	používá základní pravidla pro tvorbu prezentací a aplikuje je v praxi vytvoří prezentaci, uloží jí, znovu otevře a předvede	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní vybírá vhodné jazykové prostředky ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů používá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Vlastní písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby vysvětluje správný význam slov rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov. Věcný význam slov, sousloví, rčení. Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správně určuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov tvořivě aplikuje jazykové prostředky pro oživení textu správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví. Nepravidelnosti u podstatných jmen. Slovesa, slovesný vid.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pojmenuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozlišuje druhy vět vedlejších rozlišuje poměry mezi větami hlavními kategorizuje pamětně spojovací výrazy rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí	Základní a rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět, interpunkce. Významové poměry. Souvětí podřadné. Souvětí souřadné. Interpunkce v souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla lexikálního, morfologického, syntaktického pravopisu	Psaní velkých písmen v názvech. Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	recituje básně, nachází básnické prostředky, provádí rozbor básně (strofa, verš, rým, druhy rýmu) uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a

Český jazyk	8. ročník	
	strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různé charaktery lidí i s jejich nedostatky, odlišnostmi a problémy diskutuje a vysvětluje, proč autor ukazuje záporné stránky života	reprodukce hlavních myšlenek.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje hlavní osobnosti národního obrození a jejich činnost, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora oceňuje touhu národů po svobodě a svébytnosti specifikuje úlohu národního jazyka posuzuje, jak může svobodné vyjadřování názorů v určité době negativně ovlivnit život autora a člověka definuje význam přejatých slov jako součásti zažitě jazykové kultury	Národní obrození.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Interpretace a hodnocení literárních a jiných děl. Četba a rozbor knih - sady (MAP).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje lyriku, epiku, lyrickoepickou tvorbu definuje pojem epigram, satira, srovná znaky povídky a románu rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Epigram, satira, povídka, román.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře – romantismus, realismus pojmenuje znaky romantismu, realismu a najde je v uměleckém díle charakterizuje literární postavu, srovná různé postavy v díle	Romantismus, realismus.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	Návštěva divadelního či filmového představení.

Český jazyk	8. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	najde v díle autobiografické prvky a porovná je s vyhledanými informacemi o autorovi, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích vyhledává v katalogu, definuje klíčová slova, odhadne internetovou adresu	Návštěva knihovny, práce s digitálními katalogy knih, vyhledávání informací. Vyhledávací servery, www - adresa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vnější a vnitřní charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Čtenářský klub pro 9. ročník - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev. vyjadřuje se výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci.	Vypravování, přímá a nepřímá řeč. Popis. Charakteristika.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje zásady kultivovaného projevu mluveného i písemného. dodržuje úpravu a gramatickou správnost písemného projevu v daných slohových útvarech.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatky o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zvládá připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek. vyhledává klíčová slova. vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu a používá je při přípravě referátu. formuluje hlavní myšlenky textu.	Výpisky, výtah a výklad. Vytvoření prezentace (rozložení snímku, přidání snímku, vložení textu a grafických objektů, ukládání a prohlížení prezentace).



Český jazyk	9. ročník	
	<p>má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích dokáže používat jak hledání v katalogu, klíčová slova, tak i odhad adresy. zná základní pravidla pro tvorbu prezentací a umí je uplatnit v praxi. umí vytvořenou prezentaci uložit, znovu otevřít a předvést.</p>	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. dokáže argumentovat, vyjadřuje a obhajuje vlastní názory. odlišuje fakta od domněnek. podle zkušeností a znalostí kriticky posoudí skutečnost.</p>	<p>Úvaha. Publicistické útvary.</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>		
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu. respektuje názory druhých.</p>	<p>Diskuze.</p>
<p><b>Tematický celek - Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí určuje vztahy mezi větnými členy a větami umí samostatně tvořit věty a souvětí s ohledem na stavbu textu dodržuje správný slovosled a pořádek slov ve větě používá správně jazykové názvosloví.</p>	<p>Skladba – věta jednoduchá, souvětí, větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry, interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí i ve složitějších souvětí.</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický, vědomě znalosti používá v samostatném písemném projevu. dokáže najít chyby v textu a opraví je. orientuje se v jazykových příručkách, samostatně v nich vyhledává a ověřuje správné pravopisné jevy a používá je v psaném projevu.</p>	<p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický.</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</p>	<p>rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné tvoří správné tvary u ohebných slov a vědomě je</p>	<p>Tvarosloví- slovní druhy, skloňování a časování ohebných slov, mluvnické</p>

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci	používá ve vhodných komunikačních situacích dokáže určovat mluvnické významy	významy a tvary slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje příklady v textu, zvládá tvoření českých slov rozvíjí svou slovní zásobu - umí nahrazovat slova synonymy (českými i přejatými) umí pracovat se slovníky a aktivně v nich vyhledávat významy slov, která nezná -rozvíjí slovní zásobu rozlišuje přenesená pojmenování a používá je při komunikaci.	Slovní zásoba – rozvrstvení slovní zásoby, význam slov, synonyma, antonyma, homonyma. Tvoření slov. Přenesená pojmenování. Odborné názvy a přejatá slova.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje v textu i mluveném projevu spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu objasní, kde a v jakých komunikačních situacích se jednotlivé vrstvy jazyka používají	Obecné výklady o jazyce – rozvrstvení národního jazyka.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje, intonuje, dělá pauzy, frázuje	Zvuková podoba jazyka.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích utřídí shromážděné informace a prezentuje je při rozboru tématu. využívá informace, které lze získat z umělecké literatury či filmu orientuje se v knihovně, využívá dle svých možností internet a další media	Návštěva knihovny. Rozdíl mezi věcnou a uměleckou literaturou. Vyhledávání informací z oblasti literatury, jejich třídění a prezentace.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy, tzn. poezii, prózu a drama a žánry román, povídka, novela používá pojmy a prostředky související s jednotlivými druhy a žánry najde a vysvětlí význam obrazných pojmenování	Poezie – verš, rým, rytmus, volný verš, lyrika, epika, lyricko-epické dílo (sociální balada), obrazná pojmenování. Próza – román, povídka, novela. Drama – autorské divadlo.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	tvoří vlastní literární text dle svých schopností a znalostí	Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod.

Český jazyk	9. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 20. a 21. století vlastními slovy interpretuje smysl díla kriticky hodnotí chování postav díla (např. chudoba, válka, totalita)	Literatura 20. a 21. století.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém	Literatura, píseň, film, divadelní hra.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dílky čtení – práce s knihou dle vlastního výběru. Četba a rozbor knih – sady (MAP.)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost, originalita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Záměrná manipulace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
Moje učení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dobrá organizace času.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Rozhodování v eticky problematických situacích.	

### 5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.                      Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují v ŠVP ZV k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V této úrovni žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.                      Osvojení anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahuje oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 3. až 5. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Výstupní úroveň předpokládá úroveň A1.                      Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí a jejich znalost angličtiny je vede k pochopení jiných tradic, kultur a toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.                      Výuka anglického jazyka na druhém stupni základní školy navazuje na výuku na prvním stupni ZŠ. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výstupní úroveň žáků 9. ročníku je A2. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci odlišností cizojazyčných kultur. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou též seznamováni s některými výrazy americké angličtiny.                      Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk probíhá většinou ve třídách většinou vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žakovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.</p> <p>Během výuky budou využívány učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Ve všech ročnících je kladen důraz na digitální gramotnost – práce s on-line slovníky, vyhledávání textů, nahrávek, práce s výukovými programy, výuková videa, práce s on-line testy k procvičování.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP na základě doporučení ŠPZ.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si smysl učení a potřebu znalosti anglického jazyka.</li> <li>• dokáže si sám najít způsob učení, který mu vyhovuje, aktivně využívá pomůcek a dalších informačních zdrojů, které mu usnadní porozumění slovům a frázím.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.</li> <li>• porozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce.</li> <li>• využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů.</li> <li>• seznamuje se s reáliemi zemí, kde se anglickým jazykem mluví, zajímá se o jejich svátky, tradice.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o pomoc a poskytne radu.</li> <li>• vytváří pozitivní vztahy ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla.</li> <li>• podporuje empatii a snahu ostatních žáků o vytvoření příjemné atmosféry v třídách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>• uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).</li> <li>• využívá získané vědomostí a zkušeností v orientaci pro budoucí povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (online slovníky, testy, procvičování, informace o životě v anglicky mluvících zemích).</li> <li>• získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy a slovní zásoba: Škola, hračky, zvířata, ovoce a zelenina, svátky, školní pomůcky, číslovky 1 - 5, barvy. Základní přídavná jména.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	recituje říkanky a zpívá písničky, jimiž si upevňuje získané znalosti rozumí jednoduchým textům a slovíčkům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ústně sestaví nejběžnější typy sdělení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	Základní gramatické struktury a typy vět: Sloveso být. Sloveso mít. Vazba This is. Is this..? Pravidla komunikace: Pozdrav, poděkování, představování, příkazy a povely používané ve třídě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům, krátkým větám a slovům z probraných témat a je na ně schopen reagovat verbálně i neverbálně	Tematické okruhy a slovní zásoba: Pozdravy, zvířata, škola, rodina, Vánoce, Velikonoce, záliby, hračky, číslovky 1 - 12, jídlo, barvy, tvary, části těla.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	recituje říkanky a zpívá písničky	Základní gramatické struktury a typy vět:
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	Přivlastňovací zájmena. Přítomný čas prostý. Pravidla komunikace: Pozdrav, poděkování, představování, příkazy a povelky používané ve třídě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu a se zaměřením na správné výslovnostní návyky	Komunikace: Pozdravy. Představení se. Pokyny ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rolišuje mezi zvukovou a grafickou podobou slov pozdraví a krátce se představí	Jednoduchá žádost, jednoduché poděkování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz (jméno, věk, odkud pochází apod.)	Základní otázky a odpovědi. Jednoduchá sdělení o sobě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	objasní, k čemu slouží cizojazyčný slovník a používá ho k vyhledávání neznámých slov s vizuální oporou doplní text jednoduchého dopisu	Dopis. E-mail (seznáme se s e-mailovou adresou, posíláním a příjmem zpráv).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zná základní způsoby elektronické komunikace: email – adresa, odeslání zprávy, příjem zprávy, odpověď na zprávu	Tematické okruhy: Školní pomůcky, třída. Barvy.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Čísla 1-20. Hračky. Jídlo. Domov – základní nábytek, místnosti. Popis osob – základní přídavná jména. Oblečení Části těla.  Jazykové prostředky:

Anglický jazyk	3. ročník	
		Podstatná jména – jednotné a množné číslo. Neurčitý člen. Přídavná jména. Základní významová slovesa – rozkaz. Základní číslovky. Sloveso „have got“ – kladná věta, záporná věta, otázka. Sloveso „like“ – kladná věta, záporná věta, otázka. Osobní a přivlastňovací zájmena. Hlásky a jejich výslovnost. Základní předložky místa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek zachytí požadovanou informaci v nahrávce pozdraví, představí se, rozloučí se	Komunikace: Pozdravy. Pokyny ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyhlásí své jméno reprodukuje známá slova a obměňuje jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům	Představení se, sdělení základních informací o sobě. Hláskování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně používá některá již známá slova se vztahem k osvojovaným tématům ve vlastních vyjádřeních	Otázky a odpovědi - vlastnictví. Porovnávání obrázků s použitím přídavných jmen.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sestavuje jednoduché věty, otázky a odpovědi jednoduchým způsobem popíše obrázek v rámci probíraných témat	Otázky a odpovědi: popis cesty. Vyjadřování preferencí. Jednoduché otázky a odpovědi - osobní údaje. Otázka a odpověď - počasí.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyslovuje se správnými návyky rozlišuje mezi grafickou a mluvenou podobou slov přiřazuje text k obrázku	Tematické okruhy: Rodina.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přečte srozumitelně krátký text se známou slovní zásobou	Jídlo. Zvířata.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu na základě jednoduchého textu rozhodne, zda je uvedený výrok pravdivý	Ve městě. Sporty. Dny v týdnu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální podporou napíše jednoduchou zprávu kamarádovi napíše jednoduchou větu k obrázku	Denní činnosti. Povolání. Počasí.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vyplní nejzákladnější osobní údaje (jméno, věk, adresa) do formuláře	Jazykové prostředky: Abeceda. Číslovky do 100.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Sloveso have got. Neurčitý člen. Sloveso can. Sloveso to be. Přídavná jména, porovnávání. Rozkazovací způsob. Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání. Vedení dialogu. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v anglicky hovořících zemích, svátky a tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznávání: moje preference (jídlo, zájmy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek při poznávání života v anglicky hovořících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se a řekne, odkud pochází a kolik mu je let, kde bydlí popíše svoji rodinu	Komunikace v každodenních situacích: Základní fráze - představení se. Dotazy a krátké odpovědi. Jednoduchá sdělení o své osobě, o členech rodiny, o jiné osobě.  Tematické okruhy: Osobní údaje. Abeceda, hláskování. Rodina. Volný čas. Denní režim - určování času. Škola - třída, vyučovací předměty. Dům, byt. Moje město. Číslovky 1 - 100.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na členy rodiny, bydliště a na otázky umí odpovědět	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše svůj běžný den, jak tráví volný čas popíše, kde bydlí, pojmenovat místnosti najde požadované informace v textu	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí otázkám týkajících se textu popíše své oblíbené činnosti reaguje na pokyny učitele, dokáže odpovědět na jednoduché otázky	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledá požadované informace v textu reprodukuje text	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše osoby	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Kalendář - dny v týdnu, měsíce. Domácí mazlíčci. Oblečení. Popis osoby.  Jazykové prostředky: Základy výslovnosti. Fonetické znaky. Gramatická struktura vět. Vazba "There is.... There are... " Věta kladná, záporná, tázací. Slovesa být , mít, umět, muset. Přítomný čas průběhový. Přítomný čas prostý. Podstatná jména - množné číslo. Předložky místa, předložky času. Přivlastňovací zájmena.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, vedení a vstup do dialogu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem a dokáže správně anglicky vyslovovat běžná slova interpretuje jednoduchý text	Komunikace v každodenních situacích: Představování se. Otázky a odpovědi týkající se denního programu. Vyjadřování preferencí.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně reaguje na otázky k textu představí se, podá o sobě základní informace a osobní údaje si vyžádá i od jiných osob	Psaní pohledu či e-mailu, pozdrav z prázdnin. Nakupování potravin a objednávka v restauraci. Porovnávání kvality - počasí, jídlo.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše, kde se co nachází popíše třídu a školu, byt, místnosti a vybavení	Plány do budoucna. Domlouvání schůzky.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyhlásuje jednoduchá slova a zapisuje hláskované slovo sdělí základní informace o svém městě	Zdvořilé návrhy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduchou orientaci hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech	Tematické okruhy: Můj život - narozeniny. Měsíce v roce.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu vyhledá podstatné informace správně reaguje na otázky týkající se textu	Zvířata.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	podá základní informace týkající se jeho osoby popíše svoje školní potřeby a pomůcky	Svátky, prázdniny. Jídlo a pití.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše svůj školní rozvrh	Počasí.



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svém denním režimu napíše pohled nebo e-mail a odpovědí na ně	Zábava a volný čas.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jazykové prostředky: Sloveso "to be" - přítomný čas. Sloveso "to have". Sloveso "can". Data, řadové číslovky. Přítomný čas prostý. Frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Sloveso "must". Zájmena. Minulý čas "to be". Minulý čas prostý. Předložky. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Neurčitý člen. Stupňování přídavných jmen. Budoucí čas s "going to". Přídavná jména x příslovce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hrátky s angličtinou pro 7. ročník - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledává informace v textu doplní podle poslechu chybějící část správně odpovídá na otázky k poslechu	Komunikace v každodenních situacích: Vyjádření preferencí. Vyprávění o rodině, bydlení.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se do rozhovoru správně formuluje otázku i odpověď jednoduše popíše lidi a věci	Předpovědi do budoucna, sliby. Vyjádření záměrů. Vyprávění o minulých zkušenostech.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše své oblíbené zvíře mluví o způsobech trávení volného času	Popis cesty a dotazy na směr. Vyjádření problému a poskytnutí rady.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své oblíbené zvíře mluví o způsobech trávení volného času	Příkazy a zákazy. E-mailová zpráva.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše lidi ve svém okolí popíše svůj domov, pokoj správně se orientuje v textu o anglicky mluvících zemích	Tematické okruhy: Rodina.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	z textu udělá jednoduché výpisky, najde chybějící informace podá o sobě základní informace – jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy	Byt, bydlení. Svět v budoucnosti.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně napíše, co dělal v minulosti a co dělá teď správně reaguje na otázky v písemném sdělení	Vrstevníci v cizích zemích. Přírodní katastrofy.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemné sdělení dokáže reprodukovat ústně zná e-mail jako prostředek elektronické komunikace; pozná e-mailovou adresu, umí přijmout a odeslat zprávu	Města.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Životní zkušenosti v minulosti.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový. Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa). Minulý čas průběhový. Budoucí čas s "will". Budoucí čas s "going to". Předpřítomný čas. Členy - určitý a neurčitý. Modální slovesa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hrátky s angličtinou pro 8. ročník - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne význam neznámých slov rozumí jednoduchým a autentickým textům reprodukuje text přiměřeného rozsahu	Komunikace v každodenních situacích: Schopnost zareagovat na situaci v minulosti. Ujištění se o pravdivosti výroku.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá vyjádří, co rád dělá	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Popis obrázku. Zdvořilá žádost (např. objednávka jídla v restauraci).
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje příbuzenské vztahy souvisle se vyjadřuje o své rodině popíše obrázek rodiny	Vyjádření pocitů a obav. Výslovnost – specifické hlásky, intonace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o skutečnostech, které se ho bezprostředně týkají	Email. Práce se slovníkem.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své město a orientuje se v něm	Tematické okruhy: Materiály.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích	Oblečení. Filmy, kaskadéři, TV shows.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zdůvodňuje důležitost interkulturních kontaktů	Lidské tělo. Zdraví a návštěva u lékaře.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí informace a sobě a o svých plánech	Životní prostředí. Vztahy – přátelství, generační rozdíly.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své pocity	Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s časopisy.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu	Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový.

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>odpoví na dopis</p> <p>poskytne radu a vyjádří svůj názor</p>	<p>Budoucí čas – vyjádření pomocí „will“ a „going to“.</p> <p>Minulý čas prostý.</p> <p>Minulý čas průběhový.</p> <p>Vazba „used to“.</p> <p>Příslovce „too“ a „enough“.</p> <p>Předpřítomný čas.</p> <p>Předložky „for“ a „since“.</p> <p>Tázací dovětky.</p> <p>Tvoření přídavných jmen z podstatných jmen pomocí přípon.</p> <p>Vztažná zájmena.</p> <p>Způsobová slovesa „should“ a „might“.</p> <p>Přívlastkové věty.</p> <p>Slovesné vzorce (gerundium a infinitiv).</p> <p>Gerundium ve vazbách s „there is“ a „there are“.</p> <p>Přídavná jména s koncovkami „-ed“ a „-ing“.</p> <p>Trpný rod.</p> <p>Podmínkové věty I. typu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednost pro verbální i neverbální sdělování; asertivní komunikace; komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne význam neznámých slov rozumí jednoduchým a autentickým textům reprodukuje text přiměřeného rozsahu	Komunikace v každodenních situacích: Schopnost zareagovat na situaci v minulosti, současnosti i budoucnosti.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří, co dělal v minulosti, v současnosti i budoucnosti a na totéž se zeptá	Popis obrázku. Varování, rady. Domlouvání schůzky.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje vlastnosti lidí ve svém okolí, jejich povolání popíše lidské tělo domluví si schůzku	Zdvořilá žádost (např. koupě jízdenky). Výslovnost – specifické hlásky, intonace. Email.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	souvisle hovoří o sportech a volném čase popíše své město a orientuje se v něm	Práce se slovníkem.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázek	Tematické okruhy: Sport.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	sdělí základní informace o skutečnostech, které se ho bezprostředně týkají	Popis osob. Povolání. Části lidského těla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích	Média. Cestování.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Moje město.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdůvodňuje důležitost interkulturních kontaktů	Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s časopisy.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělí informace a sobě a o svých plánech  vyjádří svůj názor nabídku, poskytne radu, varuje před nebezpečím  odpoví na dopis, email	Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový. Budoucí čas – vyjádření pomocí „will“ a „going to“. Minulý čas prostý. Minulý čas průběhový. Předpřítomný čas. Předložky.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Kondicionály. Frázová slovesa. Trpný rod. Gerundium. Nepřímé otázky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a rozděluje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; vstřícný postoj k odlišnostem.		

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a především v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP ZV k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V této úrovni žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných vět, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Osvojení německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Důraz je kladen především na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka. Seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí a znalost němčiny vede k pochopení jiných tradic, kultur a toleranci k nim. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny (Hochdeutsch). Žáci jsou též seznamováni s výrazy některých nářečí.</p> <p>Žák pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.</p> <p>Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka předmětu Německý jazyk probíhá většinou ve třídách vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.  Během výuky budou využívány učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy. Učivo je průběžně doplňováno vhodným audiovizuálním materiálem, který se týká probíraného učiva. Ve všech ročnících je kladen důraz na digitální gramotnost – práce s on-line slovníky, vyhledávání textů, nahrávek, práce s výukovými programy, výuková videa, práce s on-line testy k procvičování.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si smysl učení a potřebu znalosti německého jazyka.</li> <li>• dokáže si sám najít způsob učení, který mu vyhovuje, aktivně využívá pomůcek a dalších informačních zdrojů, které mu usnadní porozumění slovům a frázím.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce.</li> <li>• porozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.</li> <li>• zformuluje jednoduché myšlenky v německém jazyce.</li> <li>• využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktů.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s reáliemi zemí, kde se německým jazykem mluví, zajímá se o jejich svátky, tradice.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o pomoc a poskytne radu.</li> <li>vytváří pozitivní vztahy ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla.</li> <li>podporuje empatii a snahu ostatních žáků o vytvoření příjemné atmosféry v třídách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se zvyky v německy mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).</li> <li>využívá získané vědomosti a zkušenosti v orientaci pro budoucí povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet), aplikace a služby (on-line slovníky, testy, procvičování, k získávání informací o životě v německy mluvících zemích); využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozdílí cizojazyčnou fonetiku poslechem, správně německy vyslovuje rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně adekvátně reagovat	Pravidla komunikace v každodenních situacích: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním frázím k navázání prvotního kontaktu s konkrétní osobou	Představení se. Popis školních potřeb. Vyprávění obrázkového příběhu. Popis věcí.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá základní fráze pro navazování prvotních kontaktů s konkrétní osobou, reaguje na oslovení,	Pokyny ve škole. Popis dne.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	kontaktů s konkrétní osobou, reaguje na oslovení,	Tematické okruhy:
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdrav, poděkování, prosbu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Abeceda, barvy. Pozdravy, poděkování. Dny v týdnu, měsíce v roce.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Počítání do 100. Já. Formulář.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Moje rodina. Škola, školní potřeby, počítač.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a	Domácí mazlíčci. Určování času.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientačním pokynům	Můj den.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jazykové prostředky:
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Časování pravidelných sloves. Podstatná jména – člen určitý, neurčitý, zápor kein. Časování slovesa „sein“.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte s porozuměním  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  popíše jednotlivé předměty, školní věci s užitím přídavných jmen v přísudku  formuluje odpověď na jednoduché písemné sdělení	Přivlastňovací zájmena – mein, dein. Základní gramatické struktury a typy vět. Časové předložky. Modální slovesa – müssen, können.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	objasní podstatu v nejjednodušších textech komunikuje s druhými používá nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou v jednoduchých větách	Pravidla komunikace v každodenních situacích: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně používá osobní zájmena ve větách	Popis denních činností.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce orientuje se v jednoduchém popisu cesty	Popis obrázku. Písemné sdělení základních údajů o sobě. Situace a rozhovory v obchodě, v restauraci. Pozvání na oslavu, narozeniny.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví o koníčcích vyjadřuje předložkové vazby u základních časových údajů	Koupě jízdenky. Cestování. Domov a bydlení.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pomocí jednoduchých frází popíše dovolenou, cestování orientuje se v jednoduchém popisu cesty	Tematické okruhy:
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sdělí základní informace o svém domově, městě, umí se na tyto informace zeptat	Rodina. Volný čas.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	aplikuje základní pravidla užití předložek se 3. p. v různých typech jednoduchých vět používá abecední slovník, učebnice, dvojjazyčný slovník a internetové překladače	Určování času. Popis zvířat. Počítání do 100.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché blahopřání k narozeninám, pozvánku	Roční období a měsíce.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na oslavu, recept vyplní základní informace do formulářů	Cestování, německy mluvící země. Nákupy a vaření dle receptu. Domov a bydlení.

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>Orientace ve městě.                      Oblečení.                      Kalendářní rok.                      Počasí.                      Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Jazykové prostředky:                      Základní gramatické struktury a typy vět.                      Časování pravidelných sloves.                      Množné číslo některých podstatných jmen.                      Určování času.                      Předložky : um,am,im, von...bis v časových údajích.                      Způsobové sloveso müssen,können.                      Výslovnost : ö, ü, ä.                      Vazba „ich möchte“.                      Stupňování - gern-am liebsten.                      Osobní zájmena ve 4. pádě.                      Přivlastňovací zájmena-sein-ihr-unser-euer.                      Časování sloves: fahren, mögen, essen, nehmen, fahren.                      Vyjádření cíle cesty s předložkou „nach“.                      Slovesa s odlučitelnou předponou.                      Předložka „in“ ve 3. pádě.                      Vazba „es gibt“.                      Neosobní podmět-man.                      Předložky se 3. a 4. pádem- Wo?.                      Spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem -kein.                      Užití sloves-stehen, hängen, liegen, sitzen.                      Časování některých sloves s odluč.předponou ( aufräumen, abwaschen, einkaufen).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy.</p>		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dialog, komunikace v různých situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost, vztahy mezi kulturami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Ruský jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	využívá média jako zdroj informací odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Pravidla komunikace v každodenních situacích: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, zeměpisné názvy, práce se slovníkem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obstará si pomocí běžných frází konkrétní věci vyjádří vlastními slovy své pocity a názory, důvod svého jednání	Popis problémů. Situace a rozhovory u lékaře, v obchodě, na poště, na
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		



Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své oblečení, oblečení vhodné do různého počasí	nádraží, ve vlaku.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne základní informace o náplni svého dne a volného času	Plány na dovolenou. Blahopřání.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poskytne požadované informace rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů	Tematické okruhy: Škola.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní informace o škole a dalších osvojovaných tématech	Volný čas. Lidské tělo.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Zdraví. Nákupy. Povolání. Obec. Dopravní prostředky. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.  Jazykové prostředky: Základní gramatické struktury a typy vět. Opakování časování sloves (pravidelných a nepravidelných). Některá způsobová slovesa. Číslovky do 100 000. Časové údaje. Zájmeno „man“. Další předložky. Sloveso „haben, sein“ v préteritu. Sloveso „werden“ + příd. jména. Zájmena. Fráze „ich möchte“, „ich hätte gern“. Přivlastňovací zájmena. Préteritum některých modálních sloves. Množné číslo. Souvětí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník
Vzájemné poznávání se ve skupině, vnímání odlišností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Verbální a neverbální komunikace. Dialog. Komunikace v různých situacích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa. Vzdělávání mladých Evropanů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Předsudky a vžitá stereotypy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení.	

### 5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jazyk nám slouží hlavně jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je spojen s myšlením a komunikací. Ruský jazyk poskytuje možnost komunikace hlavně v části Evropy. Je nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi. Druhý cizí jazyk rozšiřuje obzor a větší komunikaci ve světě. Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>v rámci integrované Evropy a světa. Cizojazyčné vzdělávání vzdělávacího oboru Ruský jazyk vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Náplní výuky ruského jazyka je především probuzení zájmu o učení se dalšímu cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Žáci si osvojují základní dovednosti pomocí čtení, mluvení, psaní a poslechu. Slovní zásoba, gramatika, tematické okruhy a poslechová cvičení odpovídají věku žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího uplatnění.                      Základním znakem pojetí výuky cizích jazyků je jeho komunikativní orientace. Produktivní a receptivní řečové dovednosti se rozvíjejí uvnitř tematických okruhů. Metody a formy práce jsou zaměřeny zejména na komunikaci v ruském jazyce, která probíhá mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, a to převážně ve formě rozhovoru nebo dramatizace situací. Výuka se zaměřuje i na zvládnutí abekvy, práci s textem a tvorbou jednoduchých písemných sdělení, poslech říkanek, pohádek, písní, rozhovorů a dalšího textu. Žák by se měl naučit práci se slovníkem, a to v tištěné podobě i v podobě počítačového programu. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách.                      Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmět</b>                      Výuka předmětu Ruský jazyk probíhá ve třídách vybavených interaktivní technikou. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	(PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</li> <li>• posoudí vlastní pokrok, určí překážky bránící učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá správné řešení prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení.</li> <li>• řeší problémové situace z reálného života s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace).</li> <li>• samostatně řeší problémy a osvědčené postupy aplikuje v praxi.</li> <li>• rozvíjí kritické myšlení čtením různorodých cizojazyčných textů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a argumentuje.</li> <li>• rozumí různým typům audio nahrávek, které mu umožňují procvičení mluveného slova.</li> <li>• využívá písně, říkanky a básně při své produkci.</li> <li>• komunikuje při zařazování her, hádanek do výuky.</li> <li>• prezentuje své práce, projekty, referáty v ústním projevu, a tak si zdokonaluje výslovnost.</li> <li>• simuluje různé reálné situace, a tím rozvíjí schopnost začít, vést a ukončit konverzaci na různé téma, metodou hraní rolí si zároveň rozvíjí argumentační dovednosti a svou výslovnost.</li> <li>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času.</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem.</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny učitele.</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou .</li> <li>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, vhodně konverzuje na různá témata.</li> <li>• pomůže ostatním ve skupině při nepochopení cizojazyčnému tématu.</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc.</li> <li>• respektuje, chrání a ocení tradice, kulturní a historické dědictví.</li> <li>• využívá autentické obrázky, které ho motivují žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic Ruska a dalších ruskymluvních zemí.</li> <li>• využívá zkušenosti z cizojazyčného prostředí k chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• rozvíjí jemnou motoriku a současně si rozšiřuje slovní zásobu zařazováním vhodných úkolů.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/ aplikace a služby a využívá je při učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aplikuje základní dovednosti v hovoru , aplikuje správně pravidla o přízvuku, nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ, použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	Základní výslovnostní návyky. Přízvuk. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Hlásky odlišné od ČJ.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	jednoduše sdělí základní informace osvojovaných témat	Základní slovní zásoba v komunikačních

Ruský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		situacích probíraných tematických okruhů.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky o jeho osobě, rodině, volného času	Vlastní jména. Pozdravy. Představování. Zdvořilostní fráze. Volný čas. Hry. Rodina. Škola. Třída. . Domov a jeho vybavení. Číslovky 1 – 20. Barvy. Zvířata.
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu , naučí se používat česko-ruský a rusko-český slovník	Práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení prvních ruských písmen, slov, vět.
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky osvojí si slovní zásobu z tematických celků, větné vazby získá základní slovní zásobu aktivním poslechem seznámí se se zvukovou stránkou jazyka nacvičuje pochopení obsahu a smyslu u jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění aplikuje základní dovednosti v hovoru aplikuje správně pravidla přízvuku nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdřav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy jednoduše sdělí základní informace osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka: a) předazbukové období Základní výslovnostní návyky. Přízvuk. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Hlásky odlišné od ČJ. Poslech s porozuměním. b) azbukové období Čtení prvních ruských písmen, slov, vět. Opis, přepis.  Tematické okruhy: Vlastní jména. Pozdravy. Představování. Zdvořilostní fráze. Volný čas. Hry. Rodina.

Ruský jazyk	7. ročník	
	<p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty v souladu s osvojovanými tématy orientuje se v obsahu jednoduchého textu naučí se používat česko-ruský a rusko-český slovník</p>	<p>Škola. Třída. Domov a jeho vybavení. Číslovky 1 – 20. Barvy. Zvířata. Práce se slovníkem.</p> <p>Jazykové prostředky: Azbuka. Základní gramatické struktury a typy vět. Seznámení: „Кто это?“ Seznámení: „Как тебя зовут?“ Vyjádření záporu. Minulý čas. Sloveso hrát. 4. pád podstatných jmen rodu ženského. Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Poslech s porozuměním</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>		
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>		



Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si slovní zásobu z tematických celků, větné vazby, získá základní slovní zásobu aktivním poslechem, seznámí se se zvukovou stránkou jazyka	Základní výslovnostní návyky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	nacvičuje pochopení obsahu a smyslu u jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Poslech s porozuměním
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty v souladu s osvojovanými tématy	Azbuka.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Opis a přepis textu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
S pecifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Upevňování základních výslovnostních návyků.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Ruský jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Poslech s porozuměním,
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní obraty týkající se daných tematických celků v krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
	sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Rozhovory.
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text týkající se osvojovaných témat	Psaní krátkých textů v azbuce.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní o sobě základní informace	Dotazník o sobě.
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí významu slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Slovní zásoba z těchto tematických okruhů: Číslovky 10 – 100. Dny v týdnu. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Čas (hodiny). Volný čas. Můj den. Lidské tělo, vzhled a vlastnosti člověka. Jídlo. Stravovací návyky. Nákupy. Oblékání.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
	porozumí významu slov a slova aplikuje v rozhovorech	Slovní zásoba z těchto tematických okruhů: Číslovky 10 – 100. Dny v týdnu. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Čas (hodiny). Volný čas. Můj den. Lidské tělo, vzhled a vlastnosti člověka. Jídlo. Stravovací návyky.

Ruský jazyk	8. ročník	
		Nákupy. Oblékání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
S pecifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy.		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Pokyny učitele.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a	Poslech s porozuměním.

Ruský jazyk	9. ročník	
kteř jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pohádky, komiksy, písničky, hry.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní obraty týkající se daných tematických celků v krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Tematické okruhy. : Státy Evropy. Národnosti. Číslovky 100 – 1000, 2000,... Dopis, blahopřání do Ruska. Město, kde žiji. Orientace ve městě. Svátky. Moskva. Rusko – základní informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy. : Státy Evropy. Národnosti. Číslovky 100 – 1000, 2000,... Dopis, blahopřání do Ruska. Město, kde žiji. Orientace ve městě. Svátky. Moskva. Rusko – základní informace
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text týkající se osvojovaných témat	Dopis.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Město, kde žiji.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník o sobě, o místě, kde žiji	Město, kde žiji.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis	Dopis.

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí slovním spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Pohádky, komiksy, písničky, hry.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení s porozuměním- pohádky.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí významu slov	slovní zásoba: Číslovky 10 – 100. Dny v týdnu. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Čas (hodiny). Volný čas. Můj den. Lidské tělo, vzhled a vlastnosti člověka. Jídlo. Nákupy. Oblékání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy a národnosti, informace o Rusku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko - základní informace, Moskva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Svátky v Rusku.		

### 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Umožňuje žákům důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům, jejich vzájemným vztahům, osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.</p> <p>Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné i kritické práci se zdroji informací a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou východiskem i pro další vyučovací předměty jako jsou fyzika, chemie, zeměpis a další oblasti života a vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b>

Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika na 1. i 2. stupni je rozvržen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stupeň – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> <li>2. stupeň – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>V tematickém okruhu <b>Číslo a početní operace</b> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <b>Číslo a proměnná</b>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p><b>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka matematiky probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni v učebně matematiky nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.                      Na 2. stupni základního vzdělávání se realizuje minimálně 1 hodina matematiky jako tandemová dle možností školy v daném školním roce.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, kooperativní výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Během výuky se využívají učebnice a pracovní sešity na 1. stupni a vhodné výukové programy.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pamětní a logické myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</li> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace prací s učebními pomůckami a učebními materiály.</li> <li>• rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy.</li> <li>• vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které vedou k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, které vede ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů.</li> <li>• volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému prováděním rozboru problému a plánu řešení odhadováním výsledků.</li> <li>• učí se vnímat a porozumět složitosti reálného světa rozvíjením si zkušenosti s matematickým modelováním (matematizaci reálných situací) vyhodnocováním matematického modelu a hranic jeho použití.</li> <li>• poznává, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.</li> <li>• zjišťuje a poznává, že k výsledku lze dospět různými způsoby poznáváním možností matematiky a skutečnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</li> <li>• zdokonaluje si grafický projev prostřednictvím užívání matematického jazyka včetně symboliky a prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života.</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh.</li> <li>• učí se sebekontrolu při každém kroku postupu řešení úloh.</li> <li>• rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost řešením úloh.</li> <li>• učí se sebehodnocení prostřednictvím své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní práva a povinnosti občanů dodržováním zásad pravidel daných školním řádem.</li> <li>• respektuje názor druhého</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá ostatním žákům s řešením problémových úloh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví.</li> <li>• používá digitální technologii tak, aby mu usnadnila práci, zautomatizoval si rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil si výsledky své práce.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům získávání, vyhledávání, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálním obsahem.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	1. ročník	
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru do 20 vytváří soubory s daným počtem prvků používá čísla do 20	Číselný obor do 20. Počítání do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnat čísla a soubory s počtem prvků do 20 čte a zapisuje přirozená čísla, porovnává je	Čtení a psaní čísel do 20. Vztahy je menší, je větší, rovná se.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose znázorní číslo na číselné ose chápe pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	Číselná řada do 20. Pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 20 (bez přechodu přes desítku)	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy, v nichž aplikuje osvojené početní výkony s přirozenými čísly (sčítá a odčítá, porovnává čísla, řeší úlohy se vztahy o n více nebo o n méně v daném oboru	Matematizace reálné situace.
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v rovině i prostoru pozná a pojmenuje rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec	Rovinné útvary: Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Prostorová geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule a válec.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná strukturu týdne, má představu věku čte a umí nastavit celé hodiny	Hodiny. Týden. Věk.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje jednoduché statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky	Slovní úlohy. Peníze, nakupování.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduchou tabulku a schéma	Tabulky a schémata.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení schopnosti zapamatovat si.		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vhodná komunikace s okolím.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Umět se správně rozhodnout.	

Matematika	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Využívá počítání po jedné i desítkách Sčítá a odčítá do 100 i s přechodem před desítku Vytváří a počítá dané konkrétní soubory do 100 Získává porozumění pro násobení jednociferným číslem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v desítkové soustavě do 100 Porovnává čísla do 100 Zapisuje vztahy mezi čísly pomocí symbolů
	Číselný obor 0-100 Počítání prvků daného konkrétního souboru v oboru do 100 i jeho vytvoření Sčítání a odčítání v oboru do 100 i s přechodem před desítku
	Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel Vztahy mezi čísly

Matematika	2. ročník	
		Čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose Znázorní číslo na číselné ose Určí číslo o x větší a o x menší	Číselná osa Sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky Rozpozná součet a rozdíl čísel Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru do 100 Využívá sčítání a odčítání násobků deseti Používá násobení jako opakované sčítání Násobí 1 – 10 Dělí na části a po částech	Zaokrouhlování Pojmy součet, rozdíl Sčítání a odčítání Násobení čísel 1 - 10 s využitím tabulky násobků nebo násobkových řad
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100, ke sčítání a odčítání čísel do 100 Řeší a vytváří slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100 Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více nebo méně Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům Má zkušenost s jevem náhody	Matematizace reálné situace
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Přečte časové údaje včetně digitálních Zná časové jednotky hodina, minuta Orientuje se v kalendáři-den, měsíc, rok	Hodiny, časové jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky i grafu	Tabulky Grafy Peníze Rozvrh hodin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektu do 100	Tabulka
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Rozpozná a pojmenuje, vymodeluje a popíše přímou, lomenou čáru a křivou čáru.	Lomená čára Geometrická tělesa

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci	Poznává základní geometrická tělesa - koule, krychle, kvádr, válec. Poznává čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Modelování vybraných geom. Těles Rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledává útvary osově souměrné.	Osová souměrnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností. Mezilidské vztahy: vztahy mezi spolužáky, spolupráce. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Seberegulace a sebeorganizace: učím se být samostatný, problémy v seberegulaci. Seberegulace a sebeorganizace: učím se být samostatný, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka.		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000. Používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Číselný obor do 1 000 Numerace do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1 000. Čte a zapisuje trojčiferná čísla.	Číselný obor do 1 000 Vztahy rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorní číslo na číselné ose (i trojčiferné). Porovná číslo pomocí číselné osy.	Číselný obor do 1 000 Číselná osa Znázorňování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v daném oboru. Sčítá a odčítá násobky sta. Násobí a dělí v oboru násobek. Násobí a dělí dvojčiferná čísla. Zná pojmy součin, podíl. Má zautomatizované spoje násobení a dělení. Užívá závorky.	Číselný obor do 1 000 Algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Kontrola, odhad výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o $n$ více(méně) a $n$ krát více (méně). Sestavuje a řeší jednoduché rovnice.	Matematizace reálné situace
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	Slovní úlohy Grafy, tabulky Peníze
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulky, diagramy, grafy	Práce s tabulkami Diagramy, grafy
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímkou, úsečkou. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky.	Rovinné útvary Zobrazování ve čtvercové síti Jednotky délky cm, mm, m



Matematika	3. ročník	
	<p>Rozezná lomenou čáru, přímkou, úsečkou, polopřímkou. Umí určit vzájemnou polohu dvou přímek-rovnoběžky, různoběžky a jejich průsečík. Ve čtvercové síti znázorní trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pozná jejich strany. Kružnice, kruh. Modeluje stavby tvaru kvádru, krychle apod. podle daného popisu.</p>	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<p>Používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. Odhaduje délky úsečky. Měří úsečky s přesností na mm. Počítá obvod součtem délek jeho stran, provádí odhad. Měří délky stran rovinných obrazců. rýsuje úsečky dané délky.</p>	<p>Měření délek a odhady Obvod Jednotky délky Rýsování úsečky</p>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.</p>	Osová souměrnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání: soustředění pozornosti; cvičení dovedností zapamatování si údajů. Rozvoj individuálních dovedností. Soustředění se a uvolnění, relaxační techniky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost, uvědomění si svých práv a povinností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a využívá jejich vlastností	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a názorní je na číselné ose a jejich úsecích Sčítá a odčítá čísla v daném oboru Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání ( i s použitím kalkulačky) Používá římské číslice při zápisu čísel	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti – rozpočet, výdaje a příjmy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky	Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více(méně)“ a „xkrát více(méně)“	Matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky; výpočet částí z celku (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina). Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Tabulky, grafy, diagramy.
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Používá jednotky délky a jejich převody milimetr, centimetr, metr, kilometr Graficky sčítá a odčítá úsečky Určí obvod mnohoúhelníku	Převody jednotek délky Sčítání a odečítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Osová souměrnost rovinného útvaru
<b>Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Jednoduché praktické slovní úlohy. Logické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání poznatků z různých zdrojů, třídění informací, kritické myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity( pružnosti nápadů, hledat různé způsoby problému, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti, „ dotahovat“ nápady do reality.		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>--&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá vlastností početních výkonů – komutativnost, asociativnost	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí víceciferným činitelem Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání ( i s použitím kalkulačky)	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice. Finanční gramotnost.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
	Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Slovní úlohy v oboru přirozených čísel - jednoduchý zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky; výpočet částí z celku (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina). Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným čísle, na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo - základní seznámení. Porovnávání desetinných čísel. Orientace na číselné ose.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla - orientace na číselné ose, porovnávání.
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Vyhledávání, sbírání a třídění dat.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Tabulky, grafy, diagramy.
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Prostorová geometrie - prostorová představivost, geometrická tělesa. Konstrukce rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník).
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti Jednotky obsahu:mm2, cm2,m2
Tematický celek - <b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Jednoduché praktické slovní úlohy a logické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák volí vlastní postup při řešení úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další rozvoj individuálních dovedností.		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	6. ročník	
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy logickou úvahou a kombinačním úsudkem Řeší úlohy na prostorovou představivost	Číselné a logické řady.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozliší pojem násobek a dělitel Určí násobky daného čísla. Určí všechny dělitele daného čísla a skupiny čísel za použití znaků dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9 a 10 Rozliší prvočíslo a složené číslo Rozloží složená čísla na součin prvočinitelů Určí největšího společného dělitele (D) dvou až tří přirozených čísel Určí nejmenší společný násobek (n) dvou až tří přirozených čísel Aplikuje znalosti o dělitelnosti při řešení slovních úloh	Násobek, dělitel. Znaky dělitelnosti. Prvočísla a čísla složená. Rozklad na součin prvočísel. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek. Slovní úlohy (dělitelnost).
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Chápe pojmy sešit, list, tabulka, buňka a umí s nimi pracovat Odlišuje typy informací v buňkách	Aritmetický průměr.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Čte a zapisuje desetinná čísla Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla Provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení 10, 100, 1000, násobení, dělení) Vypočítá aritmetický průměr Převádí jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Aplikuje získané vědomosti při řešení slovních úloh z denní praxe Účelně používá kalkulačku	Čtení a zápis desetinných čísel. Zobrazení desetinných čísel na číselné ose. Porovnávání desetinných čísel. Zaokrouhlování desetinných čísel. Početní operace s desetinnými čísly. Aritmetický průměr. Převody jednotek. Slovní úlohy (desetinná čísla).



Matematika	6. ročník	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel Narýsuje a změří daný úhel Graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu Rozliší a pojmenuje druhy úhlů Provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách) Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	Pojem úhlu. Jednotky velikosti úhlu. Početní operace s úhly (stupně a minuty) Měření úhlů. Rýsování úhlů. Osa úhlu. Rozdělení úhlů podle velikosti. Vrcholové a vedlejší úhly. Přenášení úhlu.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná shodné geometrické útvary Sestrojí osy osově souměrných obrazců podle vlastností osově souměrnosti Sestrojí obrazy rovinných obrazců v osově souměrnosti	Shodnost geometrických obrazců. Konstrukce osově souměrných obrazců. Osově souměrné obrazce.
	Definuje, narýsuje a popíše trojúhelník, určí druhy trojúhelníků Rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly k nim vedlejší a vrcholové Sestrojí trojúhelník ze tří stran a ověří sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti Sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky trojúhelníku. Zná jejich vlastnosti, kterých umí využít při konstrukčních úlohách Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Úhly v trojúhelníku. Konstrukce trojúhelníku. Druhy trojúhelníků. Výšky v trojúhelníku. Těžnice, těžiště v trojúhelníku. Střední příčky v trojúhelníku. Kružnice trojúhelníku opsaná. Kružnice trojúhelníku vepsaná.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná jednotky obsahu, převádí je Vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Jednotky obsahu.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje kvádr a krychli Načrtne a narýsuje síť, těleso vymodeluje Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném	Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku).
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Kvádr.

Matematika	6. ročník	
	rovnoběžném promítání Odhadne a vypočítá povrch krychle a kváдру Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí Odhadne a vypočítá objem krychle, kváдру Řeší aplikační geometrické úlohy	Jednotky objemu. Objem kváдру a krychle. Aplikační úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Čte a zapíše celé číslo	Celá čísla.

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozliší číslo kladné a záporné Určí číslo opačné Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých čísel Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vymodeluje a zapíše zlomkem část celku Upraví zlomek na základní tvar Zobrazí daný zlomek na číselné ose	Zlomky.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Porovná zlomky podle velikosti Krátká a rozšiřuje zlomky	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určuje společného jmenovatele zlomků Převede smíšené číslo na zlomek a naopak Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) Upraví složený zlomek Aplikuje získané dovednosti a vědomosti při řešení slovních úloh z praxe	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel	Racionální čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru Účelně využívá kalkulačku při provádění početních operací v oboru racionálních čísel Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností Aplikuje získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr.

Matematika	7. ročník	
	Upravuje daný poměr krácením a rozšiřováním Vysvětlí, co znamená převrácený a postupný poměr, zapíše jej a upraví Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky Využívá nebo odvodí měřítko mapy (plánu) k výpočtům	
	Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky	Úrok, úroková míra.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyjádří část celku zlomkem, destinným číslem, procentem Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile Určí z textu úlohy, které z hodnot (základ, procentová část, počet procent) jsou zadané a které má vypočítat, provede výpočet Řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek) Rozhodne, zda zvolit k řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	Procenta.
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar Rozpozná útvary souměrně sdružené podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Věty o shodnosti trojúhelníků. Středová souměrnost, útvary středově souměrné.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti (sss, sus a usu) ke konstrukci trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků. Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu.
	Třídí a popisuje čtyřúhelníky Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků  Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtyřúhelníků a obsahu trojúhelníku	Čtyřúhelníky.

Matematika	7. ročník	
	Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Obvod čtyřúhelníku. Obsah čtyřúhelníku. Obsah trojúhelníku. Slovní úlohy (obvod a obsah čtyřúhelníků, obsah trojúhelníku).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a těleso vymodeluje Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o hranolech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Hranoly. Objem hranolů. Povrch hranolů. Slovní úlohy (objem a povrch hranolů).
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti a dokáže ji zapsat Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech z reálného života Sestaví grafy přímé a nepřímé úměrnosti v pravouhlé soustavě souřadnic Využívá vztahy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	Přímá a nepřímá úměrnost.
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel Doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce Prezentuje způsob řešení úlohy Aplikuje a kombinuje dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Celá čísla.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Racionální čísla. Netradiční geometrické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí z paměti druhou mocninu čísel 1- 20 Určí druhou mocninu výpočtem Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina. Druhá odmocnina.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech Čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem Zapiše číslo pomocí mocnin deseti Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Umocní součin, podíl, mocninu Vysvětlí pojmy číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen Určí hodnotu číselného výrazu Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými Provádí základní početní operace s mnohočleny Používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, vzorec pro rozdíl druhých mocnin	Třetí mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Mnohočleny. Početní operace s mnohočleny. Dělení mnohočlenu jednočlenem. Druhá mocnina součtu a rozdílu. Rozdíl druhých mocnin.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech veličin Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic i úvahou Zdůvodní zvolený postup řešení Ověří výsledek řešení Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Lineární rovnice. Slovní úlohy. Výpočet neznámé ze vzorce.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší odvěsny a přeponu Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku Využívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, používá potřebnou matematickou symboliku	Pravoúhlý trojúhelník. Pythagorova věta.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh, kružnice.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy z praxe.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Popíše válec	Válec.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne síť válce	Síť válce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce	Objem a povrch válce.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá objem a povrch válce v úlohách z praxe, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá kalkulačku	Úlohy z praxe.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic Používá Thaletovu větu při konstrukci tečny z daného bodu ke kružnici	Vzájemná poloha kružnice a přímky. Vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova věta.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí jednoduché konstrukce Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu Zakreslí náčrtek zadaného úkolu a správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	Množiny bodů dané vlastnosti. Jednoduché konstrukce. Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zná základní statistické pojmy (statistický soubor, statistické jednotky, rozsah souboru, statistické znaky, četnost, relativní četnost) Provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky zapisuje do tabulky nebo je vyjadřuje diagramem či grafem Dokáže vyhledaná, vyhodnocená a zpracovaná data porovnávat Umí vypočítat aritmetický průměr Dokáže vyčíst potřebné údaje z tabulky či grafu a umí je interpretovat v praxi Je schopen určit četnost jednotlivých hodnot, modus a medián	Statistický soubor. Statistická jednotka, znak, četnost. Aritmetický průměr. Medián, modus. Jednoduché statistické šetření. Tabulky, grafy, diagramy.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Matematika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Seminář z matematiky pro 9. ročník - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců	Rozklad na součin vytýkáním a použitím vzorců

Matematika	9. ročník	
	Zapíše a pojmenuje lomený výraz Určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl nebo-li definiční obor Krátký a rozšiřuje daný lomený výraz Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů. Zjednodušuje složené lomené výrazy za použití převodu složeného lomeného výrazu na násobení dvou lomených výrazů Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím	Rozšiřující učivo: Lomený výraz. Definiční obor. Početní výkony s lomenými výrazy. Složený lomený výraz.
	Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Řeší a tvoří slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Řešení soustav rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy řešené soustavou rovnic.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úrok, úroková doba, úroková míra, úroková sazba, úrokovací období) Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře a daň z úroku Řeší konkrétní úlohy z praxe Získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Optimalizace řešení úloh.
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
	Rozliší shodné a podobné útvary Určí poměr podobnosti Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami Využívá podobnosti při řešení slovních úloh	Podobnost útvarů, zmenšení, zvětšení. Poměr podobnosti. Věty o podobnosti trojúhelníku.

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jehlan, kužel a kouli	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele a koule	Kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť jehlanu a kužele, tato tělesa vymodeluje	Koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel) při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku Účelně využívá kalkulačku	
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	Pojem funkce.
	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Lineární funkce a její vlastnosti.
	Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost	Graf lineární funkce.
	Odhalí funkční vztah v textu úlohy	Praktické úlohy na lineární funkci.
	Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

### 5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Zaměřuje se na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Škola klade důraz na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Dále podporuje tvořivou a projektovou činnost a rozvoj inforatického myšlení a digitální gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Informatika na 1. i 2. stupni je rozvržen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data, informace a modelování,</li> <li>2. Algoritmizace a programování,</li> <li>3. Informační systémy,</li> <li>4. Digitální technologie.</li> </ol> <p>V tematickém okruhu <b>Data, informace a modelování</b> žáci získávají data a informace z různých zdrojů a interpretují je, využívají různé možnosti kódování a přenosu dat, znázorňují skutečnosti pomocí jednoduchých modelů a schémat.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Algoritmizace a programování</b> žáci řeší problém krokovaním a využívají různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů. Uplatňují opakovaně použitelné postupy, upravují a tvoří kroky v algoritmu. Při programování experimentují a objevují v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy. Následně používají nástroje programovacího</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Ve svých algoritmech a programech ověřují funkčnost. Nalézají a upravují chyby.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Informační systémy</b> žáci rozeznávají jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech, které je obklopují. Pro vymezený problém zaznamenávají data do tabulky nebo seznamu a využívají funkci pro automatizaci zpracování dat. Vysvětlí účel informačních systémů pro společnost a identifikují jejich možná rizika.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Digitální technologie</b> žáci popíší, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Propojí digitální zařízení a uvedou bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Vysvětlí princip fungování počítačové sítě, internetu, digitální stopy, webu a cloudových aplikací. Rozpoznají a řeší elementární technické problémy. Diskutují o cílech a metodách hackerů. Dodržují bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, bezpečně zacházení s uživatelskými účty a hesly.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Třída je v případě dle možností dělena na 2 skupiny.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v počítačové učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Pro výuku jsou k dispozici programovatelní výukoví roboti. Délka jedné standardní vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Při práci učitel pracuje s nadanými žáky i žáky s SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia, při tvůrčích</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	<p>činnostech a praktickém životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně identifikuje a analyzuje poruchy digitálních technologií a hledá cesty řešení těchto poruch.</li> <li>• vyhledává a třídí informace, posuzuje jejich hodnověrnost a pracuje s nimi.</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života.</li> <li>• samostatně uvažuje o velké míře závislosti současné civilizace na digitálních technologiích.</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.</li> <li>• používá digitální technologie pro různé formy elektronické komunikace.</li> <li>• využívá přesné, logické vyjadřování a etické sdělování při různých formách elektronické komunikace.</li> <li>• přijímá názory druhých, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metody týmové spolupráce a kooperace.</li> <li>• respektuje dohodnutá pracovní a etická pravidla při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje nejen vlastní práce, ale i práce druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy možného zneužívání a porušování zákonů při využívání digitálních technologií, sociálních sítí a elektronické komunikaci.</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní povinnosti a závazky v informatice, adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• bezpečně a zodpovědně používá informační technologie.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech informatiky v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Původní učivo předmětu Informatika je integrováno do výuky jiných vzdělávacích oborů, vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně základní školy:

Název předmětu	<b>Informatika</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – vyhledávání informací, textový editor, elektronická komunikace.</li> <li>• Anglický jazyk – elektronická komunikace.</li> <li>• Matematiky, Chemie, Fyzika – tabulkový editor.</li> <li>• Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Zeměpis, Výchova k občanství – vyhledávání informací.</li> <li>• Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví – vyhledávání informací, prezentace informací.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách. Hodnocena je zejména samostatnost, zájem, aktivita a snaha, protože tyto možnosti má žák plně ve své moci a je schopen je ovlivnit.</p> <p>Individuálně jsou rozlišovány předpoklady pro práci s ICT každého žáka (jiný vstupní potenciál, možnost práce s ICT mimo hodiny informatiky, apod.). Hodnoceno je samostatné zpracování určitého tématu v hodinách a splnění cíle hodiny. Téma je zpracované (popřípadě odprezentované) do daného termínu a splňuje daná kritéria, která budou vždy dopředu zadána.</p> <p>Výborně: je dodržen termín pro zpracování (odprezentování) daného tématu, všechna daná kritéria jsou splněna.</p> <p>Chvalitebně: je dodržen termín pro zpracování (odprezentování) daného tématu nebo je po včasné domluvě odsunut na náhradní termín, daná kritéria jsou splněna z 80%.</p> <p>Dobře: termín nebyl dodržen, daná kritéria jsou splněna z 60%.</p> <p>Dostatečně: termín nebyl dodržen, daná kritéria jsou splněna z 40%.</p> <p>Nedostatečně: dané téma nebylo vypracováno nebo odevzdáno.</p> <p>Pokud žák chybí, doplní si důležité zápisy a především si zjistí, na čem se pracovalo. Žáci, kteří nemají potřebné ICT k dispozici doma, mají možnost po domluvě s pedagogem využít ICT ve škole ke splnění práce, procvičování apod.</p>

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>	



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	Data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kódování a přenos dat: piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	testuje symbolické zápisy postupů sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	Řešení problému krokováním: testování symbolických zápisů postupu sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spuštění programu	Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich

Informatika	4. ročník	
		ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí přehraje zvuk či video edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky používá krok zpět, zoom najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Hardware a software: digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuků
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačové sítě: využití digitálních technologií v různých oborech propojení technologií, internet sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Bezpečnost: ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) uživatelské jméno a heslo osobní údaje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Modelování: graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely
Tematický celek - <b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu příklady situací využívajících opakovaně použitelné

Informatika	5. ročník	
		postupy čtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétního jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ovládá více postav pomocí zpráv rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky upraví program pro obdobný program	Programování: příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování kreslení čar ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pevný počet opakování vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty ovládání pohybu postavy násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí události vysílání zpráv mezi postavami programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Kontrola řešení: nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek - <b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech zaznamenává správně data do tabulky nebo seznamu	Práce se strukturovanými daty: data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
		kritéria kontroly dat vizualizace dat v grafu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Kódování a přenos dat: přenos informací, standardizované kódy zjednodušení zápisu, kontrolní součet znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému diskuze nad různými programy pro řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní upraví algoritmus pro jiné programy	Algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování: vytvoření programu cyklus s pevným počtem opakování podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy: školní informační systém

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé, činnosti, práva databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Návrh a tvorba evidence dat: data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Informatika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování: standardizovaná schémata a modely modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování: ohodnocené grafy minimální cesta grafu kostra grafu orientované grafy, automaty
<b>Tematický celek - ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace: diskuze nad různými programy pro řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace: úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování: opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi větvení programu, rozhodování, proměnné grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola:



Informatika	7. ročník	
případnou chybu		nalezení chyby (například krokováním)
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat spravuje sdílení souborů	Hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek instalace aplikací Počítačové sítě: Web: role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	Počítačové sítě: domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu Bezpečnost: metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovnává různé metody zabezpečení	Bezpečnost: metody zabezpečení přístupu k datům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, informování, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		

Informatika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Algoritmizace: čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že naprogramuje robota používá opakování, rozhodování, proměnné používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Programování: oživení robota sestavení programu s opakováním, rozhodováním, proměnnou používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola:

Informatika	8. ročník	
případnou chybu		ověření a úprava algoritmu, programu
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problém výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky	Hromadné zpracování dat: použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat: vkládání záznamu do databázové tabulky zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita, schopnosti dotahovat nápady do reality.		

Informatika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Algoritmizace: popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba digitálního obsahu: programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu tvorba hry potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování: pohyb v souřadnicích vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: testování, odladění, odstranění chyb
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy; internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy) Zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální identita: Digitální stopa:

Informatika	9. ročník	
		sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu; sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy.		

### 5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a významně podporuje i vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí lidského života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc druhých. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody. Člověk a jeho zdraví).</p> <p>Tematické okruhy tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají nejbližší okolí svého domova. Učí se chápat život v rodině, ve škole, ve městě a společnosti. Vycházejí z vlastních zkušeností, které pomáhají hledat nové a zajímavé věci v regionu. Činnosti a úkoly vytvářejí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjejí národní cítění a vztah k zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání se učí hledat důkazy o proměnách přírody. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování. Učí se všimnout změn v přírodě. Získávají přehled o jejich průběhu a jejich vlivu na život rostlin, zvířat a lidí. Učí se objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, které ohrožují jejich zdraví. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je prolínání s učivem v ostatních předmětech. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia. Tím se při výuce učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Na vyučovací předmět Prvouka navazují na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku předměty Vlastivěda a Přírodověda.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka vyučovacího předmětu Prvouky probíhá většinou v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Délka jedné standardní vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>Během výuky využíváme s žáky učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo průběžně doplňujeme - besedami, návštěvami muzea a výstav, jež se týkají probíraného učiva. S žáky též využíváme vhodné výukové programy a digitální technologii. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, map, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.</li> <li>• popíše možná řešení modelových situací, způsob požádání o radu a pomoc a následně je uplatňuje v běžném životě.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> <li>• přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě vlastního ohrožení nebo v ohrožení jiné osoby v modelových situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní geografické, topografické, kartografické terminologie i používáním obecně známých symbolů, termínů a znaků si rozšiřuje slovní zásobu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při navozování modelových situací a komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	s různými lidmi.
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• zapojení do kulturního dění v obci, regionu využívá k rozvoji sociálních vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše možná rizika sociálně patologických jevů, jejich následky a důsledky na základě získaných zkušeností z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů.</li> <li>• popíše aktivity směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k ochraně životního prostředí, k adekvátnímu chování v krizových situacích.</li> <li>• využívá návštěvy historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí a tím si utváří úctu k dědictví českého národa.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>• popíše možnou profesní orientaci na základě vlastního sebepoznání a na základě vytvořených modelových situací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí data a informace s digitálním obsahem a následně je uplatňuje při volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje základní části lidského těla vyjmenuje smysly a smyslové orgány uveče funkci chrupu a péči o něj</p> <p>dodrží režim dne vyjmenuje pravidla zdravé výživy a správného stravování dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz uveče postup domácí léčby nemoci z nachlazení a jejich prevenci předchází úrazům uplatňuje základní hygienické návyky provede jednoduchá ošetření pečuje o své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní části lidského těla, funkce chrupu, lidské smysly.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</p>	<p>rozeznává bezpečná a nebezpečná místa pro hru a místa pro bezpečné chování určí možná nebezpečí činnosti ve volném čase</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu,</p>

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá pravidla silničního provozu uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici seznamuje se s rolí cyklisty a chodce a bezpečným chováním v silničním provozu	dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 156 a 158 rozezná situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s pojmy mimořádná situace (požár, povodeň) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech dodržuje bezpečnost chování při evakuaci uveče, jak se chovat v situacích obecného ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje pracovní dny a dny volna rozlišuje čas práce a odpočinku, umí odhadnout trvání běžných lidských činností určí celé hodiny chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a současnosti vyjmenuje měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím rozlišuje roční období sleduje v kalendáři významné události v rodině, ve škole, ve společnosti	Čas - orientace v čase, časový řád, určování času, sled událostí, denní režim, dny a týdny.  Roční období – měsíce v roce, roční období a jejich charakteristika, cyklus roku v přírodě.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s minulostí místa, kde žije	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnáva minulost a současnost	vypráví o zvycích a práci lidí časově zařadí Vánoce a Velikonoce porovnáva odlišnosti života lidí rozpozná současnost a minulost	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.

Prvouka	1. ročník	
	vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozezná přirozené odlišnosti spolužáků a projevuje k nim toleranci hodnotí konfliktní situace z hlediska různých účastníků naslouchá druhým uveče a zdůvodní pravidla třídy dodrží zásady správného chování ve třídě, školní jídelně, v dopravních prostředcích, kině apod.</p> <p>pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli popíše blízké příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, ohleduplnost. Chování lidí – vlastnosti lidí, etické zásady. Pravidla slušného chování - zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	pojmenuje profese ve škole popíše pracovní profese svých rodičů	
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečnou cestu do školy a domů sezná se s prostorami školy, učebnami, vlastní třídou připraví si pomůcky na vyučování a udržuje pořádek ve svých věcech</p>	<p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, cesta do školy a zpět. Domov – místo svého bydliště.</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>vypráví o svém domově, bydlišti a okolí orientuje se v místě svého bydliště na plánu (mapě) svého regionu najde polohu své obce pojmenuje své bydliště zná svou adresu vysvětlí důležitost krajiny – vliv činností člověka na krajinu (zaměření na les)</p>	<p>Obec (město) – část obce, bydliště, adresa. Krajina – činnost člověka v krajině. Les.</p>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	sleduje různé podoby počasí pozoruje a popíše charakteristické počasí a proměny v	

Prvouka	1. ročník	
	<p>jednotlivých ročních obdobích rozliší den a noc roztřídí a přiřadí typické znaky jednotlivých ročních období seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Vesmír a Země – den a noc, roční období.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>seznamuje se s pojmem přírodnina, rostlina, živočich rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků pozná a pojmenuje vybrané druhy dřevin a bylin a popíše části jejich těla pojmenuje některá volně žijící zvířata a zvířata domácí, zná názvy jejich mláďat pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny vizuálně rozliší keř - strom - bylinu pečuje o pokojové rostliny ve třídě popíše základní části těla vybraných zástupců rostlin a živočichů</p> <p>vysvětlí význam třídění (recyklace odpadů) uvede zásady správného třídění odpadů dokáže rozlišit odpady vhodné ke třídění, určí, do které skupiny odpadů patří dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm seznamuje se s charakteristickými znaky základních společenstev (les, park, louka, zahrada, pole, rybník)</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí</p>	<p>určuje u skupiny známých látek jejich společné a rozdílné znaky provede jednoduchý pokus na dané téma</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p>

Prvouka	1. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola a pravidla chování ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, ovzduší, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Já občan.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>pojmenuje hlavní části lidského těla a základní funkce charakterizuje fáze vývoje člověka</p> <p>orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život pečuje o zdraví, ošetří drobná poranění, rozliší typy úrazů projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chápe nebezpečí závislosti na návykových látkách</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, fáze vývoje člověka.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena, nemocnice.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek.</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	rozezná nebezpečí	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná



Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	označí bezpečná místa pro hru a k trávení volného času uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání..) posoudí nebezpečnou situaci, reaguje jako svědek pojmenuje možná nebezpečí těchto situací  navrhne, jak vyhledat pomoc zná telefonní čísla odborné pomoci uplatňuje správný způsob telefonického volání	Krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi určí na koho se obrátit v situaci ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok určí rozdíl mezi kalendářním a školním rokem posoudí posloupnost včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt uveče datum svého narození zařadí časově Vánoce a Velikonoce	Čas - orientace v čase a časový řád, určování času, čtení času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období, jednoduchý jízdní řád.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje některé historické události spjaté s místem, kde žije poznává některé historické památky v obci	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává je se současností toleruje výsledky práce druhých seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, práce	průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy širší rodiny popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zohledňuje potřeby členů rodiny, popíše život a funkci rodiny, sestaví základní rodokmen své rodiny, vnímá významné události v rodině chová se přiměřeně ke členům rodiny (úcta, pomoc, ochrana mladších), upevňuje vztahy mezi členy rodiny, respektuje povinnosti členů rodiny vyjmenuje základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině  rozpoznává vhodné a nevhodné chování žáků ve škole projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Rodina – širší vztahy v rodině, chování členů rodiny, vzájemné vazby, úcta k druhým, role v rodině, předcházení konfliktům, pravidla chování, rodokmen.  Škola – chování ve škole, tolerance k odlišnostem spolužáků, odlišné kultury a etniky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje a popíše různá povolání popíše u vybraných profesí náplň pracovní činnosti  popíše profese při tvorbě a šíření televizního vysílání	Povolání – vybrané profese, jejich charakteristika.  Sdělovací prostředky – reklama, profese v médiích, počítač a klávesnice.
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu, orientuje se v okolí bydliště a školy dokáže zjednodušeně popsat dopravní síť v okolí školy a bydliště  popíše v jednoduchém plánu okolí školy cestu do školy a orientační body v okolí školy dokáže vysvětlit význam určování světových stran dodržuje školní režim, školní řád, rozvrh hodin, přestávky  určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, a okolí školy, dopravní síť v okolí bydliště.  Plán – plán okolí školy, orientace v okolní krajině, světové strany.  Dopravní značky – základní dopravní značky, pravidla chování cyklisty, výbava cyklisty, kolo, bezpečnostní prvky, bezpečné chování při jízdě autem a v MHD.

Prvouka	2. ročník	
	<p>uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu                      vyjmenuje pravidla chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích)                      dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (dopravní situace, značky, pravidla pro chodce, osobní a hromadná doprava)</p>	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>pojmenuje nejdůležitější části obce a místa v obci                      orientuje se v obci a jejím v nejbližším okolí, uvede příklady obchodů, služeb, kultury, vzdělání, zdravotnictví, průmyslu, sporu, turistiky ve svém bydlišti</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť, sousední obce, význam (funkce) vybraných budov v obci, proměny obce v čase.</p>
<p><b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků                      popíše jednotlivé části těla vybraných zástupců rostlin a živočichů                      rozpozná zástupce savců, ptáků, hmyzu                      vyjmenuje základní zemědělské plodiny                      rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>popíše ohleduplné chování k přírodě                      respektuje dodržování pravidel správného chování v přírodě                      aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí                      popíše význam životního prostředí pro člověka                      třídí odpad</p>	<p>Rostliny, živočichové - charakteristické znaky, příroda v jednotlivých ročních obdobích (změny v přírodě).                      Životní prostředí – ochrana přírody, chování v přírodě.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>vysvětlí důležitost vody v přírodě                      popíše ekosystém v blízkosti vodních ploch, určí vodní živočichy                      uvede příklady příbřežních a vodních rostlin rybníků                      uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků                      popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu</p>	<p>Voda v přírodě – proměny života ve vodě a v okolí vody během roku, ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové.</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>roku</p> <p>uvede vlastnosti vody a uvede, v jakých situacích se s nimi setkáváme uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích popíše koloběh vody v přírodě</p> <p>třídí, měří, váží, porovnává látky poznává pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti</p> <p>popíše aktuální stav počasí vysvětlit, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky</p>	<p>Voda – vlastnosti vody, výskyt vody v přírodě, pokusy s vodou, skupenství vody (termín nevyžadujeme), koloběh vody v přírodě.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Počasí – aktuální stav počasí, oblačnost, srážky, oblaky.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení, her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Plánování činností.		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná otevřená a pozitivní komunikace v různých situacích, volba efektivní strategie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		

Prvouka	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vytváření odpovědnosti za své chování.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Respektování sebe i druhých.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Škola - demokratické společenství.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Obec jako základní jednotka samosprávy státu.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Krajina, dopady urbanizace.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Kulturní krajina (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo).	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Odpady a hospodaření s nimi.	
	Ochrana přírody a kulturních památek.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Voda a ovzduší.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Poznávání vlastního kulturního zakotvení a vlastní jedinečnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Odlišnost lidí, ale i jejich rovnost; různé způsoby života.	

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje části lidského těla, důležitá vnitřní ústrojí a smysly, orientuje se v jejich funkcích využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>vysvětlí význam péče o zdraví, otužování dodržuje zásady zdravé výživy a duševní hygieny, popíše svůj denní režim dokáže na příkladech rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku vyjmenuje škodlivé látky a jejich vliv na člověka poskytne první pomoc při drobných poraněních účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, uchovávání potravin, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času rozezná nebezpečná místa ve svém okolí, doma, ve škole, na ulici uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách pojmenuje dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání</p>

Prvouka	3. ročník	
	<p>se jimi ohlásí dopravní nehodu popíše, jak si chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků ohlásí zneužívání své nebo jiné osoby, šikanování</p> <p>osvojuje si odmítání návykových látek, pojmenuje zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</p>	<p>návykových látek.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>ovládá tísňová čísla pro přivolání pomoci dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji správně komunikuje s operátory tísňových linek a s lékařem v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná nenavazuje kontakty s neznámými osobami uveče zásady správného chování při setkání s cizími osobami</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace reaguje správně při mimořádných událostech vysvětlí a předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiného ohrožení uveče, jak se chovat v situacích obecného ohrožení</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>určí čas a jednotky času orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce orientuje se v čase podle hodin, kalendáře vyhledá v kalendáři významná data rodiny, školy, státu v historii i současnosti rozlišuje události v časovém sledu (minulost, přítomnost, budoucnost)</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>vyhledává a shrmažďuje poznatky o památkách svého regionu konkretizuje pojmy - rodný kraj, domov, vlast</p>	<p>Region - péče o památky a jejich význam, vznik obce, významní rodáci.</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>popíše nejvýznamnější kulturní památky v obci</p> <p>objasňuje odlišnosti a proměny způsobu života a bydlení dříve a nyní</p> <p>popíše předměty denní potřeby</p> <p>rozlišuje časové vztahy v životě a průběh lidského života</p> <p>připomíná si některé významné dny a státní svátky</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b></p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>uvede příklady přátelského chování v daných situacích</p> <p>uvede příčiny konfliktů mezi kamarády, analyzuje a navrhne možné řešení konfliktu</p> <p>chápe rovnost a odlišnost mezi lidmi</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>uvědomuje si důležitost dodržování pravidel soužití v rodině</p> <p>sezná se s možnými problémy v rodině</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</p>	<p>Soužití lidí – mezilidská komunikace, pravidla chování lidí, předcházení konfliktům, pravidla ve státě – principy demokracie.</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, příčiny konfliktů a jejich řešení.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží</p> <p>vysvětlí význam dělby práce a spolupráce</p> <p>rozumí toku informací</p> <p>zná základní způsoby komunikace ve společnosti</p> <p>funkce internetu</p>	<p>Práce a zaměstnání - výrobci, obchodníci, pracovníci služeb, obchod, firmy, práce s počítačem.</p> <p>Tok informací ve společnosti – vznik, zpracování, výstup.</p> <p>Komunikace ve společnosti, internet, funkce internetu.</p>
<p><b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b></p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>sestaví náčrtek a plán nejbližšího okolí školy a svého bydliště</p> <p>vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie</p> <p>určí světové strany v prostoru i na plánu</p> <p>chápe možná nebezpečí osamocené pobyty v krajině</p>	<p>Plánek, mapa – sestavení náčrtku a plánu, nadmořská výška, vrstevnice, druhy map, světové strany.</p> <p>Bezpečnost – riziková místa a situace, vhodná místa ke hře, bezpečná cesta do školy a zpět, řešení nebezpečných situací.</p>



Prvouka	3. ročník	
	<p>vyhodnotí nebezpečí a bezpečí míst pro hru a trávení volného času označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>popíše nejbližší okolí obce vyjmenuje význačné části obce (města), místa spojená s historií a současností obce popíše dopravní síť obce</p> <p>uveďte charakteristiku jednotlivých typů krajin, přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu popíše proměny zemědělství v čase</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.</p> <p>Krajina - povrchu regionu, typy krajiny a jejich charakteristiky, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, proměny zemědělství.</p>
<p><b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>určuje a třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků popíše stavbu těla u vybraných živočichů a rostlin porovnává základní projevy života na konkrétních organismech pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu</p> <p>zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy pozná vybrané rostliny a živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, rybníky, louky, les)</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>vyjmenuje životní podmínky živých organismů nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy, rostlin a živočichů pro živé organismy a pro život člověka popíše vznik půdy a její význam</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, vznik půdy a její význam.</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty.</p>

Prvuka	3. ročník	
	<p>pozná běžné zástupce hornin a nerostů uvede příklady využití hornin a nerostů</p>	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících přístrojů popisuje základní vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů pojmenuje a užívá vhodné nástroje, přístroje a měřidla dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu</p> <p>popíše koloběh vody v přírodě a skupenství vody uvede doklady přítomnosti vzduchu vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Voda a vzduch – koloběh vody, skupenství vody, vlastnosti, složky vzduchu, význam vzduchu pro život.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatii, respektování, podporu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozornost k odlišnostem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas a jeho organizace.		
Dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednost efektivní, otevřené a pozitivní komunikace v různých situacích.		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosociální chování, utváření podvědomí o odpovědnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vlastní kulturní zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a spolupráce s ostatními.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Každý jsme jedinečný.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině a růst ekologického vědomí veřejnosti.		

### 5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Výuka vyučovacích předmětů Přírodovědy ve 2. vzdělávacím období 1. stupně základní školy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, žáci sledují přírodní úkazy, provádí řadu jednoduchých pokusů. Využívají vědomostí z prvouky i svých zkušeností z vlastního pozorování přírody. Propojováním poznatků a zkušeností s novým učivem jsou žáci vedeni k většímu zájmu o přírodovědu. Při činnostech se učí spolupracovat a organizovat práci ve skupině.</p> <p>Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností využíváme při realizaci krátkodobých projektů.</p> <p>Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze.</p> <p>Učivo přírodovědy rozvíjí u žáků poznatky o živé i neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Přírodniny a jejich vlastnosti mají žáci možnost zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami i objevovat.</p> <p>Žákům jsou vštěpovány základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Poznávají své tělo, pojmenovávají jeho části a učí se chápat funkci jednotlivých orgánů. Na základě získaných zkušeností poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Přírodověda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <b>Přírodopis, Fyzika, Zeměpis a Výchova ke zdraví</b> na 2. stupni základní školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematický okruh Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají jevy živé i neživé přírody prostřednictvím pozorování skutečných přírodnin na vycházkách a výletech, dále pozorováním nákresů a obrázků v učebnici, prohlížením encyklopedií, výstav. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Zvládnou jmenovat volně žijící zvířata, popíší jejich části těla i způsob jejich život. Uvedou zástupce rostlinné říše, rozlišují byliny, dřeviny, vysvětlí význam lesů. Zvládnou péči o pokojové rostliny, znají způsob péče o drobná domácí zvířata. Při praktických činnostech se učí sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, jak je důležitá ochrana životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují s jednotlivými etapami lidského života, umí je správně chronologicky seřadit. Pojmou a popíší hlavní orgánové soustavy, znají jejich funkce. Jsou vedeni k uplatňování základních dovedností a návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců. Zvládnou poskytnout první pomoc při drobných úrazech, umí odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. Respektují pravidla účastníků silničního provozu – užívání reflexních materiálů, nošení přilby na kolo.</p> <p>Velký význam pro vyučovací předmět Přírodověda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, internet, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka přírodovědy probíhá v kmenové třídě s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.</p> <p>Během výuky využíváme s žáky učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo průběžně doplňujeme - besedami, návštěvami muzea a výstav, jež se týkají probíraného učiva. S žáky též využíváme vhodné výukové programy a digitální technologii. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• využívá různé informační zdroje (knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) a poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> <li>• propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v modelových situacích a následně je uplatňuje v běžném životě.</li> <li>• přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby v modelových situacích.</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní terminologii i používání obecně známých symbolů, termínů a znaků, rozšiřuje si slovní zásobu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při kolektivní práci, při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě zkušeností získaných z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.</li> <li>• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• má zájem o dění v místě bydliště, poznává nejbližší okolí a formuje citový vztah k místu a zemi, kde</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	žije.
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).</li> <li>• posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou objasní základní podmínky pro život organismů vysvětlí koloběh vody v přírodě rozlišuje základní společenstva popíše způsoby správného chování v přírodě	Živá a neživá příroda. Voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda: vznik hornin, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, význam a ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev prostřednictvím vycházek exkurzí, publikací, přednášek, besed navštíví chráněné lokality v regionu	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) vyhledá a určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu, popíše jejich znaky, životní potřeby a projevy života roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků získává, vyhledává a kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Přírodověda	4. ročník	
	její ochrana zhodnotí činnost člověka v přírodě, rozliší aktivity, kterými člověk pomáhá chránit přírodu a její bohatství, ale i ty, kterými poškozujeme a ničí přírodu	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná a popíše některé laboratorní pomůcky dodrží pracovní postup provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu dodrží bezpečnost práce během experimentování porovná, roztřídí a určí látky dle vlastností, založí vlastní pokus, plánuje ho a zdůvodní postup, hodnotí a vysvětlí výsledky, samostatně měří různé veličiny, základní jednotky vyjmenuje	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Pokus, plán, záznam postupu, výsledek, vyhodnocení.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	popíše vhodné způsoby chování v rizikovém prostředí rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru uvede pravidla pro chodce vyjmenuje dopravní pravidla pro cyklisty prokazuje na dopravním hřišti bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje zná důležité dopravní značky	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení. Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zdůvodní nezbytnosti zdravého životního prostředí a jeho ochrany před negativními vlivy člověka vysvětlí, jak máme chránit přírodu a žít s ní, abychom ji zachovali	Nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny, vznik hornin, zvětrávání vznik půdy a její význam. Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na zemi.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí pojmy: sluneční soustava, Země, vesmír, Měsíc, Slunce vyjmenuje další planety a vysvětlí princip střídání	Vesmír a Země: Sluneční soustava, Měsíc, planety, den a noc, roční období.

Přírodověda	5. ročník	
	ročních dob a času na planetě Zemi	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	podle atlasu a klíče, rozřídí rostliny živočichy a houby do známých skupin	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy života, stavba těla u některých nejnámějších druhů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje základní společenstva v regionu a určí vzájemné vztahy mezi organismy najde shody a rozdíly v jejich přizpůsobení se prostředí vytipuje a popíše chráněné lokality v regionu vysvětlí způsoby správného chování v chráněném území určí stavbu těla u nejnámějších druhů rostlin	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Přírodní společenstva v regionu. Přizpůsobení organismů prostředí (shody a rozdíly). Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy života, stavba těla u některých nejnámějších druhů. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí a pojmenuje části lidského těla rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo: vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)	Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím

Přírodověda	5. ročník	
	vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná základy společenského chování dodržuje pravidla soužití v rodině, třídě, škole i obci	Rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání. Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace.

Přírodověda	5. ročník	
		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady a zvládání vlastní emočnosti.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, ve třídě má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích vyhledá pomoc v krizové situaci	Chování lidí: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy průmyslu na životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské rasy a rasismus.		

### 5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>V návaznosti na vyučovací předmět <b>Prvouka</b> přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <b>Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství</b> na 2. stupni základní školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.</p> <p>Ve 4. a v 5. ročníku jsou obsaženy tyto vyučovací okruhy: Naše vlast ČR, Evropa, nejstarší české dějiny až po dějiny současnosti.</p> <p>Velký význam pro vyučovací předmět Vlastivěda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka vlastivědy probíhá v kmenové třídě s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.</p> <p>Během výuky využíváme s žáky učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo průběžně doplňujeme besedami, návštěvami muzea a výstav, jež se týkají probíraného učiva. S žáky též využíváme vhodné výukové programy a digitální technologii. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, map, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• využívá různé informační zdroje (knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) a poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> <li>• propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v modelových situacích a následně je uplatňuje v běžném životě.</li> <li>• přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby v modelových situacích.</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní geografické, topografické, kartografické terminologie i používáním obecně známých symbolů, termínů a znaků si rozšiřuje slovní zásobu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při kolektivní práci, při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• zapojuje se do kulturního dění v obci, regionu využívá k rozvoji sociálních vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě zkušeností získaných z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.</li> <li>• vciťuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• zajímá se o dění v místě bydliště, poznává nejbližší okolí a formuje citový vztah k místu a zemi, kde žije.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).</li> <li>• posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v obci, podrobněji poznává místo, kde žije dodržuje základní pravidla silničního provozu vyhledá svou obec (město) v mapě ČR	Naše vlast: domov, krajina, národ. Obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost města (obce), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určuje světové strany využívá digitální technologie k vyhledávání informací	Okolní krajina: orientační body a linie, světové strany, způsoby orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky a Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky. Mapa ČR. Okolní krajina (místní oblast, region): zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	prostřednictvím mapy ČR uvádí významná místa, města, významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti posuzuje vliv lidí na životní prostředí seznámí se s místním regionem a jeho okolím	Regiony ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	rozlišuje pojmy vlast a cizina, vyjmenuje sousední státy	Naše vlast: domov, krajina, národ.

Vlastivěda	4. ročník	
vlasti i v jiných zemích	využívá digitální technologie k vyhledávání informací	Evropa a svět: sousední státy ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje a pozná státní symboly naší vlasti ví, kdo je hlavním představitelem státu jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády	Naše vlast: Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	procvičí si základy společenského chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí seznámí se se svými právy a povinnostmi	Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, základní pravidla společenského chování. Chování lidí: pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, ohleduplnost, předcházení konfliktům, rizikové chování, rizikové situace. Právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se svými právy a povinnostmi má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích	Soužití lidí: principy demokracie. Chování lidí: rizikové chování, rizikové situace. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti sestaví jednoduchý osobní rozpočet na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností seznamuje se s důležitými letopočty, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky	Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností seznámí se s vybranými objekty v ČR ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím	Orientace v čase a časový řád: dějiny jako časový sled událostí, mezníky naší historie, letopočet, časová osa, naše země v dávných dobách. Regionální památky: Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Významné historické objekty v regionu a České
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	4. ročník	
	využívá informačních zdrojů, vyhledává informace v encyklopediích, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví seznamuje se s vybranými bájemi, mýty a pověstmi	republiky. Báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti). Principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek a životního prostředí v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv. Základní dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média a jejich vliv na postoje a chování lidí ve společnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	čte základní údaje na mapách regionu, ČR a Evropy orientuje se v regionech České republiky (např. poloha, přírodní poměry, hospodářské zaměření, turistické cíle) s důrazem na regiony, ve kterých se pohybuje popíše polohu České republiky v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy uvědomuje si členství ČR v Evropské unii využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci – vyhledávání informací	Mapy obecně zeměpisné a tematické: mapa ČR, Evropy; sousední státy ČR. Regiony České republiky: vybrané oblasti ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu a porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi	Evropa a svět: sousední státy České republiky, evropské státy, EU, cestování.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi	Právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáků školy.

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, škole, ve třídě	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se svými právy a povinnostmi má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích vyhledá pomoc v krizové situaci	Soužití lidí: principy demokracie. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností sledovaných období	Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s důležitými letopočty popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovnává dobu minulou a současnou	Orientace v čase a časový řád: dějiny jako časový sled událostí, mezníky naší historie, naše země v dávných dobách, letopočty.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvědomuje si útrapy, které přináší válečné konflikty a odmítá války jako způsob řešení konfliktů na příkladu historických období českých dějin porovnává pozici občanů v demokratickém a diktátorském státu zná významné dny a ví, co se s nimi pojí má povědomí o státních svátcích využívá informačních zdrojů, vyhledává a zpracovává požadované informace prostřednictvím internetu, v encyklopediích, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví	Regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; významné historické objekty v regionu a ČR.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Zohlednění potřeb minoritních skupin.	

### 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním



Název předmětu	Dějepis
	<p>způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které výrazně zasáhly do života všech generací. Důraz je kladen na schopnosti žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit problematiku dnešního světa. Mezi životní kompetence, které se ve vzdělávacím předmětu Dějepis uplatňují, patří schopnost žáka argumentovat či zobecňovat historická fakta, funkční osvojování poznatků, tvůrčí řešení problému, hodnocení dějinných jevů a následné zaujímání postojů k dané problematice a v neposlední řadě umělecké a sociální citění.</p> <p>Je využíváno vazeb na učivo zeměpisu, českého jazyka, občanské výchovy a výtvarné výchovy. Výuka dějepisu vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci se naučí samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a vést dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis se žák v chronologickém sledu seznámí s dějinami pravěku, starověku, středověku, novověku a moderní doby. Žák se zorientuje v historickém čase, pochopí souvislosti dějinných událostí a procesů, pozná minulost a kulturu vlastního národa i jiných národů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka dějepisu probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně (např. internet, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže.  Během výuky jsou využívány učebnice, mapy, encyklopedie, odborná literatura, aktuální informace z tisku. Žáci se také učí pracovat bezpečně s internetem, vyhledávat a hodnotit získané informace. Učivo je průběžně doplňováno vhodnými audiovizuálními ukázkami, které se týkají probíraného učiva.  Předmět Dějepis souvisí se vzdělávacím oborem Výchova k občanství ze stejné vzdělávací oblasti Člověk a společnost.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáním dostatku informací rozvíjí dovednosti potřebné k získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami a seznamuje se s historickými termíny souvisejícími s probíraným učivem.</li> <li>• za použití učebnic, učebních materiálů, pomůcek vyhledává informace z různých zdrojů a odhaduje a vysvětluje historický vývoj.</li> <li>• poskytováním dostatku informačních zdrojů (využití knihovny, výukové programy, internet, aj.) vyhledává a třídí informace, které vedou k poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim (encyklopedie, specifické prostředí - muzeum, beseda, přednáška) a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy přiměřeně svým možnostem.</li> <li>• objevuje paralely s historií, navrhuje vhodný a nenásilný způsob řešení konfliktů.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává společenské jevy a procesy v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledá paralely mezi současnými a minulými událostmi a vyjadřuje a zdůvodňuje svá stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin.</li> <li>• kriticky přemýšlí a obhájí svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnosti, kultivovaně vyjadřuje vlastní myšlenky, názory a postoje, obhájí je a srozumitelně formuluje své názory na historické události a jejich význam pro současnost.</li> <li>• odpověďmi na položenou otázku na základě připravených podkladů z různých zdrojů, vysvětlením vlastního stanoviska, zasazením odpovědi do historického kontextu na základě připravených podkladů z různých zdrojů výstižně, souvisle a v logickém sledu formuluje své myšlenky a názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznání a pochopení vlastní identity posiluje své sebevědomí.</li> <li>• spoluprací ve skupině chápe význam týmové práce, diskutuje a efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.</li> <li>• navozováním modelových situací a různými metodami práce (práce ve dvojicích, ve skupinách) rozpoznává nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky, respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou besed, prostřednictvím médií přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, seznamuje se s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a cítí potřebu je chránit.</li> <li>• rozlišuje rizikové chování, uvědomuje si jeho důsledky a chápe nebezpečí rasismu a xenofobie.</li> <li>• ctí dědictví českého národa, jiných národů a etnik, respektuje kulturní, náboženské a jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství.</li> <li>• rozvíjí zájem o minulost vlastního národa i jiných národů, upevňuje vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice kulturního a historického dědictví a projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení, koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• využívá znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vytváří si na základě získaných informací úctu a respekt k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům vytváří si schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí pojem historický pramen uvede druhy historických pramenů archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, legendy, muzea, knihovny	Historické prameny.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě pozná podle letopočtu chronologii událostí pozná dobu před naším a našeho letopočtu osvojí si základní periodizaci dějin	Historický čas a prostor.
<b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná základní etapy vývoje člověka na základě osvojených znalostí chápe jednotný původ všech lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku: Vznik a vývoj lidského rodu. Doba kamenná. Doba bronzová. Doba železná. Naše země v období pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se s periodizací období pravěku porovná způsoby obživy a soužití lidí v pravěku a v současnosti vyhledává příklady života v pravěku v literatuře orientuje se na mapě – archeologická naleziště	
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochozí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se se starověkými civilizacemi a pochopí přínos starověké civilizace pro rozvoj evropské kultury	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a podstatu antické demokracie	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	seznámí se s nejvýznamnějšími památkami a	

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	významnými osobnostmi dané doby uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků. v textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa.</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vybaví si nová etnika, která přišla do Evropy vybere nejdůležitější změny, které příchod nových etnik pro Evropu znamenal vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě a ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly pojmenuje význam křesťanské církve pro středověkou společnost popíše základní společenské skupiny obyvatel ve středověkém státu vyjádří vlastními slovy vznik prvních národních států v Evropě a objasní úlohu panovnických dynastií vybaví si základní fakta o Franské a Byzantské říši jako pokračovatelkách říše římské popíše vznik prvních slovanských států seznámí se s životem Slovanů a popíše jejich příchod shromáždí základní údaje o Sámovi a o úloze kmenového svazu v obranných bojích vlastními slovy popíše vznik islámu a jeho základní myšlenky	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		

Dějepis	7. ročník	
	vyjmenuje některé kulturní památky těchto států popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší ukáže na mapě jednotlivé říše	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše stručně vznik Velké Moravy jako prvního státního útvaru na našem území, vybaví si některé její panovníky uvede příklady kulturního významu Velké Moravy objasní význam cyrilometodějské mise popíše vlastními slovy vznik českého státu rozlíší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti objasní úlohu panovnického rodu a význam odkazu patronů české země popíše rozmach českého státu a jeho místo ve střední Evropě	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě: Velká Morava. Vznik českého státu. Český stát v době knížecí. První čeští králové. Český stát za posledních Přemyslovců. Lucemburkové na českém trůně.
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s křesťanstvím ve středověké Evropě (organizace církve, kláštery, rozdělení křesťanské církve) objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže najde několik příkladů konfliktů papežů a králů nebo císařů vysvětlí příčiny křížových výprav a jejich výsledky	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje nejdůležitější skupiny obyvatel středověké společnosti a svými slovy popíše vazby mezi nimi (učení o trojím lidu) popíše život a hospodaření ve středověku objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla popíše život na venkově, změny v zemědělství a proměny vesnice uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje důvody návratu renesančních umělců a učenců k antice objasní pokrok ve vědě, který vedl k myšlenkám na	Renesance a humanismus. Husitství, reformace a jejich šíření Evropou: Kritika církve.



Dějepis	7. ročník	
<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>reformu církve popíše reakci církve na vědecké objevy (např. astronomie, anatomie) popíše základní znaky renesanční architektury a renesančního umění vyjmenuje důvody vzniku husitství seznámí se s životem a učením Jana Huse a s dalšími významnými osobnostmi husitství vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí v českých zemích pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce popíše období po husitských válkách vysvětlí vliv vlády krále Jiřího z Poděbrad pro české země zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců vysvětlí pojmy reformace a protireformace</p>	<p>Jan Hus. Husité. Průběh husitských válek. Vláda Jiřího z Poděbrad. Nástup Jagellonců. Reformace a její důsledky.</p>
<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>uvede a popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ukáže na mapě cesty významných mořeplavců</p>	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa.</p>
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>uvědomí si okolnosti začlenění českého státu do habsburské monarchie objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě popíše náboženské rozdělení Evropy v 16. století objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii, vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy, popíše průběh a zhodnotí výsledek tohoto sporu popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů</p>	<p>Český stát a velmoci v 15. – 18. století: České země po nástupu Habsburků. Česká stavovská společnost. Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské. České království za Rudolfa II.</p>

Dějepis	7. ročník	
	zaznamená na časovou osu nejvýznamnější události zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.) zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty vyvodí společenské, náboženské a sociální důsledky třicetileté války pro české země	Třicetiletá válka: České stavovské povstání. Průběh a důsledky třicetileté války. České země po třicetileté válce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik. Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě vysvětlí pojem konstituční monarchie objasní pojem parlamentarismus charakterizuje vlády v jednotlivých zemích (absolutismus) na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi popíše průběh války o americkou nezávislost vysvětlí důsledky dělení Polska na mapě ukáže rozsah Svaté říše římské národa německého vysvětlí podstatu merkantilismu	Nové typy monarchií. Absolutismus v západní a východní Evropě. Parlament v Nizozemí a v Anglii. Velká Británie. Vznik USA. Francie za vlády Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II., dělení Polska. Svatá říše římská národa německého. Vzestup Pruska.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky baroka a rokoka uvede vybrané kulturní památky u nás	Barokní kultura.
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti.</b>		

Dějepis	8. ročník	
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>objasní pojem osvícenský absolutismus                      uvede, v čem se osvětenství lišilo od středověkého pohledu na svět                      popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie                      seznámí se s rozvojem hospodářství a kultury                      vyjmenuje významné osvícence                      popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. stol.                      vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám                      popíše nově vzniklá průmyslová odvětví                      porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm                      porovná sílu jednotlivých sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po jeho vzniku                      vyjádří souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti</p>	<p>Osvícenství.                      Osvícenský absolutismus.                      Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.                      Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.                      Hospodářský a kulturní rozvoj.                      České země v 2. pol. 18. století.                      Průmyslová revoluce v Anglii.</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti                      popíše průběh francouzské revoluce                      na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev                      zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu                      popíše hlavní události Napoleonovy vlády                      objasní význam vídeňského mírového kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách                      uvede základní znaky romantismu a klasicismu a vybrané kulturní památky u nás a významné osobnosti</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět:                      Velká francouzská revoluce.                      Vláda Napoleona Bonaparta, napoleonské války.                      Evropa po napoleonských válkách.                      Vídeňský kongres.                      Romantismus.                      Klasicismus.</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848                      vyjmenuje významné představitele českého národního</p>	<p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa:                      Západní Evropa.</p>

Dějepis	8. ročník	
	<p>hnutí vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století stručně charakterizuje průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech popíše význam buržoazie pro rozvoj evropských národních hnutí popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie popíše důsledky revolučního procesu 1848 pro vybrané evropské národy uveče do souvislosti změny v Habsburské monarchii a etapy českého národního hnutí stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů vyjmenuje cíle dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století doloží příkladem sílící nacionalismus v Evropě ve druhé polovině 19. století</p>	<p>Východní Evropa a Balkán. Metternichovský absolutismus. České národní obrození. Utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů: Revoluce 1848-49. Sjednocení Německa. Sjednocení Itálie. Francie. Habsburská monarchie a české země. Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Dělnická sdružení a politické strany.</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií</p>	<p>popíše základní znaky realismu a historizujících uměleckých směrů uveče, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí zhodnotí význam kolonií</p>	<p>Kulturní rozrůzněnost doby: Kultura druhé poloviny 19. a počátku 20. století. (Novogotický a novorenesanční sloh, impresionismus, secese, realismus.) Konflikty mezi velmocemi. Imperialismus a kolonialismus.</p>
<p>Tematický celek - <b>Moderní doba.</b></p>		
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou a vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků (Trojspolek, Dohoda) uveče příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně stručně popíše průběh první světové války</p>	<p>Moderní doba. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky: Vznik Trojspolku a Dohody. Situace na Balkáně. Atentát v Sarajevu. Příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.</p>

Dějepis	8. ročník	
	<p>zná významné události první světové války, na mapě ukáže místa stěžejních bitev                      vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky války                      objasní pojem zahraniční odboj                      má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky                      umí zdůvodnit, v čem spočívala zásluha T. G. Masaryka o vznik ČSR</p>	<p>Zahraniční odboj.                      Vznik československého státu.                      První prezident T. G. Masaryk.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět. Naše vlast a Evropa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj), vlivy průmyslu na prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba.</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy: Pařížská mírová konference.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku v roce 1917 popíše příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil popíše hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Československa	Mírové smlouvy. Společnost národů. Ruské revoluce. Demokratické státy před druhou světovou válkou. Československá republika mezi válkami.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech na příkladech popíše společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů uvede do souvislosti růst totalitních režimů a vznik	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět. Kultura a věda mezi válkami. Charakteristika totalitních režimů: Komunismus v Sovětském svazu.

Dějepis	9. ročník	
	lokálních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu vysvětlí pojem fašismus, uvede jeho znaky	Fašismus v Itálii. Nacismus v Německu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní význam Mnichovské dohody v historii, zdůvodní příčiny vypuknutí 2. světové války seznámí se s osobností E. Beneše	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války:
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zdůvodní zahraniční politiku vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava a chápe vztah Čechů k novému útvaru na základě historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu a změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání popíše průběh druhé světové války, zlom v průběhu války, závěrečné etapy války a její důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede přínos odboje seznámí se s osudy Židů v protektorátě a s důsledky holocaustu posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti popíše způsob potrestání válečných zločinců, mezinárodní procesy, chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím popíše nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	Mnichovská zrada. Prezident Edvard Beneš. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Průběh a důsledky války. Domácí a zahraniční odboj. Holocaust. Zločiny proti lidskosti za druhé světové války. Poválečné uspořádání. Postupimská konference. Vznik OSN.
Tematický celek - <b>Rozdělení a integrující se svět.</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s příklady studené války, uvádí rozdíly života v západním a východním bloku vyjádří vlastními slovy pojem studená válka vysvětlí příčiny vzniku studené války doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.



Dějepis	9. ročník	
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>období studené války</p> <p>uvádí příklady politického, hospodářského, sociálního a ideologického soupeření supervelmocí charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</p> <p>vysvětlí příčiny projevů nespokojenosti v zemích východního bloku</p> <p>vysvětlí, proč došlo v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku</p> <p>orientuje se ve vývoji mezinárodních vztahů, seznámí se s vnitřní situací v zemích východního bloku (krizové projevy) a pochopí význam rozpadu sovětského bloku</p> <p>vyjmenuje některé hospodářské a vojenské organizace působící ve světě po 2. sv. válce</p> <p>popíše důležité mezníky evropské integrace</p>	<p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).</p>
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>vysvětlí pojem rozvojové země, uvede konkrétní příklady, posoudí jejich postavení</p> <p>vysvětlí proces dekolonizace</p> <p>na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech 20. století</p>	<p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.</p>
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>seznámí se s průběhem vnitropolitického zápasu a pochopí poválečný vývoj Československa</p> <p>popíše únorový převrat v r. 1948</p> <p>vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu a její důsledky pro společnost</p> <p>seznámí se s významem roku 1968 jako pokusem o reformu společenského zřízení, invazí vojsk Varšavské smlouvy, nástupem normalizace</p> <p>seznámí se s událostmi souvisejícími s obdobím obnovení pluralitního systému a demokracie v naší republice</p> <p>stručně popíše základní změny, k nimž v naší společnosti došlo po listopadu 1989</p>	<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky:</p> <p>Československo po druhé světové válce.</p> <p>Období zápasu o demokracii.</p> <p>Únor 1948.</p> <p>Totalitní režim a odpor proti němu.</p> <p>Rok 1968.</p> <p>Události 1989.</p> <p>Vznik České republiky a vstup do EU.</p> <p>Problémy současnosti.</p> <p>Nové společenské poměry v Evropě.</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.</p>

Dějepis	9. ročník	
	<p>ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>poukáže na problémy současné Evropy</p> <p>poukáže na vliv médií na každodenní život, hrozbu terorismu</p> <p>objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu</p> <p>zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa</p> <p>uvede příklady dobových uměleckých stylů</p>	<p>Kultura a věda v poválečném období.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie. Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. Principy demokracie. Význam ústavy jako základního zákona země. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami (příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Listina základních lidských práv a svobod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět. Naše vlast a Evropa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace. Instituce Evropské unie a jejich fungování. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti). Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin. Projevy rasové nesnášenlivosti-jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidská práva jako regulativ vztahů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování. Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. Role médií v politických změnách. Role médií v politickém životě.	

### 5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Vyučovací předmět <b>Výchova k občanství</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. U žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, přispívá také

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které bude potřebovat k úspěšnému zapojení do života společnosti, tj. zorientovat se v sociální realitě a následně se hladce začlenit se do rozmanitých společenských vztahů.</p> <p>Proto v jednotlivých vzdělávacích oblastech předmětu je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k sebepoznávání</li> <li>- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>- orientaci ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> </ul> <p>Metodicky vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a mezilidských vztahů, se kterými mají žáci zkušenosti z aktuálních životních situací. Od tohoto stupně poznání se přechází k dalšímu poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Učební činnosti zároveň směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka předmětu Výchova k občanství probíhá v kmenových třídách většinou vybavených audiovizuální technikou, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků.  Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako besedy a exkurze.  Během výuky budou využívány učebnice, aktuální informace z tisku, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru.</li> <li>• vyhledává a třídí informace, propojuje je a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> <li>• orientuje se přiměřeně svému věku v základních historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámeček každodenního života.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí nejrůznější každodenní problémové situace ve škole i mimo ni, samostatně je zkusí vyřešit, volí vhodné způsoby řešení.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, aktivně a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne druhým lidem pomoc nebo o ni vhodně požádá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a názory druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, vědomě se postaví proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• zaujímá negativní postoj k útlaku a k projevům rasismu, xenofobie, nacionalismu.</li> <li>• dodržuje zákony a společenské normy, chápe základní principy, na nichž spočívají, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a pracovní úkoly, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe nutnost umět spolupracovat s lidmi při řešení úkolů	Naše škola. Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	zná práva a povinnosti chápe nutnost podřízení chování školnímu řádu, ví, jak	

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<p>vhodně komunikovat a chovat se řeší konflikty nenásilnou formou chápe úlohu vzdělání posoudí a uvede příklady vhodného a nevhodného trávení volného času</p> <p>uvědomuje si důležitost rodiny (užší i širší rodinný kruh) chová úctu k druhému člověku, vnímá přirozené a sociální rozdíly vysvětlí termíny rovnost a nerovnost, zamyslí se nad postavením mužů a žen v rodině a společnosti zná instituce, na které se může v nouzi obrátit objasní potřebu tolerance v rodině a ve společnosti</p>	<p>Lidská setkání. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita.</p>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<p>vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismu ví, co jsou národnostní menšiny, zaujímá k nim tolerantní postoj a rozliší projevy rasové nesnášenlivosti poznává nejvýznamnější místa, osobnosti a zvyky chápe význam státních symbolů a jejich používání orientuje se v základních státoprávních pojmech</p> <p>objasní, čím se mohou lišit jednotlivé regiony respektuje regionální rozdíly seznamuje se zajímavými místy a pověstmi popíše historii, zajímavosti a osobnosti obce, ve které žije seznamuje se s úlohou správních orgánů obce</p>	<p>Naše vlast. Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.</p> <p>Naše obec, region, kraj. Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.</p>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole.		



Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti lidí, ale i vzájemná rovnost.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší hmotné a duševní vlastnictví a uvede příklady vyjmenuje druhy vlastnictví a uvede konkrétní příklady chápe nutnost a způsoby ochrany vlastnictví	Majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	poznává základní příjmy a výdaje své rodiny sestaví jednoduchý rozpočet hospodaří s vlastními penězi a majetkem – (účelné výdaje a nakládání s majetkem)	Rozpočet domácnosti, úspory, investice.
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává záporné morální chování a hodnoty a zaujímá k nim aktivní postoj kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a	Zásady lidského soužití. Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	jednání objasní potřebu sebekontroly a sebeovládání v určitých situacích chápe slova odpovědnost, svoboda, svědomí dodržuje pravidla chování v určitém prostředí (divadlo, dopravní prostředek, apod.) chápe význam pojmu společensky významnější osoba	
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	chápe důvody ekologických problémů (př. nedostatek kyslíku, skleníkový efekt, ozonová díra, znečištění vody a půdy apod.)	Globální problémy. Globalizace – projevy, významné globální problémy.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje chápe důležitost třídění odpadu přemýšlí o tom, jak člověk může přispět k řešení některých problémů	
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznájí se s Všeobecnou deklarací lidských práv, Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte dokáže posoudit porušování lidských práv a uvést příklady ze života uvědomuje si závažnost problematiky šikany a diskriminace	Lidská práva. Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.
Tematický celek - <b>Člověk a jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si, že lidé uznávají v životě rozdílné hodnoty, rozliší kladné i záporné zamýšlí se nad vztahy ve třídě, hledá způsoby řešení problémů učí se spolupracovat s ostatními a chápe výhody spolupráce hledá vhodná řešení konfliktů s vrstevníky a dospělými učí se toleranci k odlišnostem lidí	Vztahy mezi lidmi. Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhodování v problematických situacích.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jedinec</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	pojmenuje rozdíly mezi lidmi rozezná kladné a záporné vlastnosti u sebe i druhých, umí	Podobnost a odlišnost lidí. Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	se sám hodnotit a koriguje své chování chápe rozdíly lidí v jejich schopnostech a dovednostech, které člověk rozvíjí, dokáže ocenit úspěchy druhých a pomoci při problémech uvědomuje si nutnost rozvíjení vrozených předpokladů (vlohy, talent) a ocení ji pěstuje zdravou sebedůvěru vnímá kladné, ale i záporné působení sociálních skupin na člověka	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chápe, že lidé vnímají a prožívají situace různě reaguje přiměřeně na citové stavy a nálady a rozvíjí citové vztahy učí se toleranci, snaží se odbourávat stereotypy v posuzování lidí vytváří si systém osobních hodnot učí se vyrovnávat s náročnými životními situacemi	Vnitřní svět člověka. Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, náročné životní situace.
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	používá různé způsoby komunikace uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s vrstevníky i dospělými rozvíjí základní dovednosti komunikace, učí se naslouchat, přiměřeně slovně reagovat na danou situaci a respektuje pravidla diskuze	Mezilidská komunikace. Způsoby komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, asertivita, pravidla chování.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	respektuje kulturní zvláštnosti, odlišný životní styl a názory chápe důležitost kulturních tradic různých národů a menšin, oceňuje naše kulturní dědictví porovná jednotlivé druhy náboženství jako součást tradice vyjmenuje kulturní instituce ve městě získává rychle a účelně informace z médií a kriticky je posuzuje	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe význam právních norem pro fungování společnosti,	Právní řád České republiky. Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví počítačové pirátství - důvěryhodnost zdroje, ověřování informací. Právo v každodenním životě; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si rizika při nedodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje trestný čin a přestupek	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	ví, co je a jaké má následky počítačové pirátství	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orientuje se v pravidlech silničního provozu	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	chápe význam dodržování občanských práv a povinností,	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zdůvodní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnické, pracovní, manželství)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Předsudky a vžitá stereotypy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje znaky státu porovná typy a formy států	Stát a právo. Znaky státu, typy a formy států, Ústava ČR, státní občanství složky státní moci, jejich orgány a instituce,
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	definuje pravomoci parlamentu, vlády, prezidenta a	

Výchova k občanství	9. ročník	
složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí úlohu samosprávy obcí a krajů a důležitost účasti občanů ve volbách do zastupitelstev a to, jak mohou ovlivnit život v kraji a obci	Orgány a instituce správy a samosprávy, jejich úkoly. Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	využívá informace z médií a kriticky je hodnotí	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe různé možnosti placení (hotovostní, bezhotovostní), porovná jejich výhody a nevýhody porovná služby vybraných bank, vysvětlí jejich funkci, vysvětlí význam úroků	Stát a hospodářství. Funkce a podoby peněz, formy placení. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznáme se s jednotlivými druhy pojištění a posoudí nabídky pojišťoven a situace, kdy je využije uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	v roli zákazníka ukáže fungování zákona nabídky a poptávky, tvorbu ceny, její změny	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozliší příjmy a výdaje státu, vyjmenuje zdroje příjmů a oblasti výdajů státu chápe nutnost sociální politiky státu – vyjmenuje příklady dávek a příspěvků	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladech ukáže, jak ovlivňuje život občana začlenění ČR do EU	Mezinárodní vztahy Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.
Tematický celek - <b>Člověk a jedinec</b>		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zdůvodní vlastní životní plány a cíle posoudí význam vzdělání, a tedy i význam kritického hodnocení informací pro kompetentní rozhodování reálně hodnotí své schopnosti a dovednosti, pěstuje zdravou sebedůvěru zdůvodní význam motivace, vlastní aktivity, vůle a osobní kázně	Životní plány a cíle. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při rozvoji vlastní osobnosti.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v politickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování.		



## 5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika.</p> <p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p> <p>Nedílnou součástí fyziky jsou laboratorní práce, které provádí žáci už od 6. ročníku. Při této činnosti uplatňují žáci nabyté vědomosti a dovednosti v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b></p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedl k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Předmět Fyzika úzce souvisí s vyučovacími předměty Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis na 2. stupni základní školy.</p> <p>C chemie: jaderná reakce, radioaktivita, částicové složení látek, skupenství látek, atd.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>P řírodopis: zrak – optika, sluch, hlasivky – akustika                      Z eměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava                      M atematika: numerické výpočty, rovnice, převody jednotek fyzikálních veličin, matematicko - fyzikální úlohy – hustota, pohyb apod.                      Do předmětu fyzika je zařazeno téma: Ochrana člověka za mimořádných situací – ochrana při jaderné havárii.                      Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky s využitím audiovizuální techniky, též v počítačových učebnách, kde je k dispozici výukový software.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, samostatné pozorování a práce), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Během výuky se využívají učebnice a pracovní sešity a vhodné výukové programy.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje fyzikální objekty, provádí pokusy, měří fyzikální veličiny a umí zpracovat a vyhodnotit výsledky.</li> <li>• využívá výsledků k dalšímu účelu.</li> <li>• vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže identifikovat a pojmenovat problém, s kterým se setká při fyzikálním vzdělávání.</li> <li>• prakticky řeší problémy na zadaných problémových úlohách.</li> <li>• využívá netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• pracuje samostatně a využívá k tomu tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• pracuje v týmu a spolupracuje při řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje k daném fyzikálním problému své myšlenky, vyjadřuje se výstižně a přesně.</li> <li>• během skupinové práce komunikuje ve skupině.</li> <li>• je schopen naslouchat názory druhých, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse a obhajovat svůj názor.</li> <li>• prezentuje výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění fyzikálních pokusů žák spolupracuje ve skupině a ovlivňuje výsledky společné práce svou pozitivní činností.</li> <li>• pracuje v týmech, žák vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• zastává v týmu různé role.</li> <li>• kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• naplňuje osobní i společné cíle.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky.</li> <li>• je odpovědný za jeho zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>• chrání své zdraví a je aktivní při ochraně životního prostředí.</li> <li>• správně jedná v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorování a</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění pokusů používá bezpečných a účinných pomůcek, k dodržování pravidel bezpečnosti práce, a k práci podle návodu.</li> <li>• pracuje přesně, pozorně pozoruje a všímá si detailů.</li> <li>• dodržuje pravidla při práci s pomůckami.</li> <li>• při vypracování protokolu laboratorních prací dodržuje úpravu a přehlednost.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům získávání, vyhledávání, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálním obsahem.</li> <li>• popisuje a analyzuje problém a hledá jeho řešení.</li> <li>• při práci využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Látky a tělesa</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek uvede příklady využití vlastností látek	Tělesa a látky, Vlastnosti látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady využití vlastností látek změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)	Vzájemné působení těles, síla. Tělesa a látky, Vlastnosti látek. Vzájemné působení těles, síla. Gravitační síla a pole. Měření síly.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a jev vysvětlí	Částicové složení látek. Vzájemné silové působení částic. Částicová stavba pevných látek, kapalin a plynů. Model atomu.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	experimentálně určí póly tyčového magnetu, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Indukční čáry magnetického pole. Magnetické pole Země. Fyzikální veličiny. Jednotky délky, délková měřidla. Přesnost měření, opakované měření. Jednotky objemu, měření objemu kapalin. Měření objemu pevného tělesa (LP). Jednotky hmotnosti. Měření hmotnosti.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem zjistí hustotu látky v Tabulkách vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty odhadne a změří dobu trvání děje, např. kyvu kyvadla	Hustota látky, výpočet hustoty. Výpočet hmotnosti (LP). Jednotky času, měření času.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip měření teploty teploměrem určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu	Změna objemu těles při změně teploty. Teploměry, jednotky teploty.
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu používá správně schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu určí a pokusem ověří podmínky procházení proudu obvodem	Elektrický obvod. Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant dodrжуje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít	Elektrický obvod. Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině při řešení problémů i při pokusech. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování předpovědi počasí v tisku, rozhlase, televizi, na internetu. Orientace v grafu změn teploty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití bleskosvodu k ochraně budov. Nutnost dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles, síla</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu pro konkrétní pohyb určí trajektorii a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Klid a pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta apod.) vyjádří rychlost v dané jednotce jinou jednotkou rychlosti vypočte dráhu rovnoměrného pohybu nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu, nebo kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde v daném čase změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu. Průměrná rychlost. Průměrná rychlost (LP).
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti prokáže experimentem účinky elektrického,	Síla, znázornění síly. Gravitační síla a hmotnost tělesa (výpočet). Skládání sil stejného směru. Skládání sil opačného směru. Rovnováha dvou sil. Těžiště tělesa.

Fyzika	7. ročník	
	<p>magnetického a gravitačního pole znázorní sílu graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze odhadne přibližnou polohu těžiště experimentem určí těžiště, např. desky, tyče rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí síly porovná tlaky vyvolané různými tělesy určí tlak vyvolaný danou silou působící kolmo na určitou plochu navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch uvede příklady působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta v dané situaci rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</p>	<p>Tlaková síla. Tlak. Třecí síla.</p>
<p>Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b></p>		
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin použije vztah <math>p = \rho \cdot h \cdot g</math> v praxi a objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifón,</p>	<p>Vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon. Hydraulická zařízení. Hydrostatická tlaková síla. Hydrostatický tlak. Vztlaková síla. Archimédův zákon. Potápění, plování a vznášení se tělesa v kapalině. Atmosféra. Atmosférický tlak.</p>



Fyzika	7. ročník	
	<p>vodoznak, stavba hrází) určí pokusem i výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině (<math>F_{vz} = V\rho_k g</math>) znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>pokusem prokáže existenci a vysvětlí příčinu atmosférického tlaku vzduchu porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus) provede měření atmosférického tlaku v daném místě objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) uvede příklad prokazující existenci vztlačové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře) a uvede její praktické využití změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu vzhledem k atmosférickému tlaku</p>	<p>Měření atmosférického tlaku. Tlak plynu v uzavřené nádobě. Vztlačová síla působící na těleso v atmosféře Země.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledává a z fyzikálního hlediska posuzuje zajímavé údaje o rekordních rychlostech sportovců v tisku i na internetu. Učí se vyhledávat na internetu optimální spojení dopravními prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáků, zejména při laboratorních úlohách a skupinové práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si možnosti snižování spotřeby energie při pohybu vozidel a také omezení škod na silnicích nepřetěžováním nákladů automobilů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sleduje v tisku, ve sdělovacích prostředcích i na internetu informace o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti (v dopravě, zemědělství).		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozhodne, v určité situaci, zda se koná práce vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (stálá síla ve směru dráhy) určí výkon z práce a času na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí objasní vnitřní energii jako energii, která souvisí s částicemi látky používá správně pojmy teplota a teplo (teplota vyjadřuje stav tělesa, který zjišťujeme teploměrem ve °C, teplo je veličina, která vyjadřuje energii přecházející z jednoho tělesa na jiné) uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a	Mechanická práce. Výkon. Pohybová energie tělesa. Polohová energie tělesa. Vnitřní energie. Teplo jako forma energie. Přeměny skupenství. Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.

Fyzika	8. ročník	
	<p>desublimace) z praktického života v tabulkách nalezne teploty tání a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popřípadě rozhodne, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí, narušování staveb nebo skal v přírodě) i význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě navrhne, jak lze změnit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla rozhodne, jak se změní teplota varu při změně tlaku, uvede praktické užití tohoto jevu</p>	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití energie z fosilních paliv uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití, jaderné, sluneční, větrné energie jako obnovitelných zdrojů energie</p>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>
<p>Tematický celek - <b>Elektrické jevy</b></p>		
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>rozhodne na základě znalosti druhu elektrického náboje, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vznik elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu změří napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) vyjádří napětí (resp. proud) ve zvolené jednotce určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou</p>	<p>Elektrické pole. Siločáry elektrického pole. Elektrický proud. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí. Elektrický odpor. Rezistor. Zapojení spotřebičů do série a paralelně. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji.</p>

Fyzika	8. ročník	
	<p>zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů)</p> <p>porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem a délkou nebo jen materiálem</p> <p>dokáže zapojit rezistory za sebou (do série) a vedle sebe (paralelně), předpoví, jak se v obou případech změní celkový odpor</p> <p>navrhne úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popřípadě ve škole</p> <p>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními</p>	
<p>Tematický celek - <b>Zvukové děje</b></p>		
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>určí ve svém okolí, popřípadě u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku</p> <p>vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku</p> <p>uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>objasní vznik ozvěny a dozvuku pomocí odrazu zvuku a pohlcování zvuku různými látkami, uvede příklady využití poznatků o těchto jevech, například při zařizování hudebních nebo přednáškových sálů</p> <p>pro ochranu sluchu využívá poznatky, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, na vzdálenosti zdroje od ucha, na prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí</p>	<p>Zvuk, šíření zvuku prostředím.</p> <p>Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku.</p> <p>Rychlost šíření zvuku v různých prostředích.</p> <p>Odraz zvuku na překážce, ozvěna a dozvuk. Pohlcování zvuku.</p>
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, například v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě</p>	<p>Ochrana před nadměrným hlukem.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Fyzika	8. ročník	
Rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů při pokusech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem (např. sekaček trávy, reproduktorů televizních a rozhlasových přijímačů, hudebních nástrojů...).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozonovou dírou a skleníkovým efektem.		
Význam deštých pralesů pro udržení příznivého klimatu na Zemi.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Elektromagnetické jevy, vedení elektrického proudu v látkách</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>pokusem ukáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole</p> <p>určí magnetkou póly cívky s proudem</p> <p>předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce</p> <p>objasní vznik střídavého proudu při pohybu magnetu v blízkosti cívky</p> <p>objasní princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</p> <p>popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</p>	<p>Magnetická síla.</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Faradayův objev e. indukce.</p> <p>Vznik střídavého proudu.</p> <p>Stejnoseměrný elektromotor.</p> <p>Transformátor.</p> <p>Rozvodná elektrická síť.</p>

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích při používání elektrických přístrojů a zařízení popíše zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
Tematický celek - <b>Světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné, či neprůhledné uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích pomocí poznatku o přímočarém šíření světla vysvětlí vznik stínu a vzniku zatmění slunce a Měsíce využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh na rovinném zrcadle pokusem odliší duté zrcadlo od vypuklého uvede příklady využití kulových zrcadel	Zdroje světla. Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín. Zatmění slunce a Měsíce. Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně).
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky předvede rozklad světla hranolem	Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí. Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně). Rozklad bílého světla hranolem.
Tematický celek - <b>Jaderná energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu	Radioaktivita. Využití jaderného záření.

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí	<p>uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti                      uvede příklady užití radionuklidů                      popíše řetězovou jadernou reakci a objasní její zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech v elektrárnách                      popíše průběh řízené jaderné reakce v jaderném reaktoru                      s využitím poznatků z dějepisu popíše, jak byla řetězová reakce zneužita ve 2. světové válce a jak je pro lidstvo důležité zabránit jejímu opětovnému zneužití                      vysvětlí rozdíly mezi uhelnými, vodními a jadernými elektrárnami s dopady na životní prostředí                      popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice                      uvede možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva                      popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren                      popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</p>	<p>Jaderná štěpná reakce.                      Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.                      Uvolňování jaderné energie.                      Jaderná energetika.                      Ochrana lidí před radioaktivním zářením a při jaderné havárii.</p>
<p>Tematický celek - <b>Vesmír</b></p>		
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>popíše, z jakých druhů těles se skládá sluneční soustava                      popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planety,                      vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce                      porovnává poznatky z fyziky a zeměpisu s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře či na internetu a připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou tabulku                      sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci)</p>	<p>Sluneční soustava a její hlavní složky.                      Měsíc a jeho fáze.                      Planety sluneční soustavy.                      Kosmonautika.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Uvědomění si významu objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Věcná argumentace a respektování názorů druhého při řešení problémů ve skupině.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjení formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Hospodaření se surovinovými a energetickými zdroji, uvědomění si jejich vyčerpatelnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tvorba mediálních sdělení, kritická analýza informací z přírodovědné oblasti v tisku.	

### 5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie. Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, při laboratorních pracích a dovednosti poskytnout první pomoc při



Název předmětu	Chemie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>V 8. ročníku se žáci zabývají obecnou a anorganickou chemií a v 9. ročníku převážně organickou chemií. Chemie svou činností a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Chemie také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na člověka, chemie spolu s fyzikálním a přírodopisným vzděláním umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Žáci zkoumají přírodní fakta a jejich souvislosti a využívají různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různé metody racionálního uvažování. Formulují otázky a hledají odpovědi na průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Zapojují se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Vymenují činnosti lidí v závislosti na dopadu na přírodní a životní prostředí. Preferují, co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Postupují v praktických činnostech tak, neohrožovali životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standartní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve třídě chemie a v modernizované učebně přírodních věd a komunikačních a informačních technologií.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - frontální výuka, skupinová práce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentace žáků, projektové učení, praktické předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh zejména ve skupinách, kooperativní výuka, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - exkurze do průmyslových závodů.</p> <p>Během výuky budou používány, učebnice, pracovní listy, Matematicko - fyzikální tabulky, Periodická soustava prvků, stavebnice strukturních modelů. Učivo bude doplňováno audiovizuální technikou. Nadaní žáci budou zapojováni do soutěží a olympiád.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktika z chemie pro 9. ročník</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a argumentuje.</li> <li>• používá při komunikaci správné chemické názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti.</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• rozpozná základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/ aplikace a služby a využívá je při učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	posuzuje látky na základě vybraných kritérií: hustota, rozpustnost, barva, skupenství, teplota tání a varu vody, tepelná a elektrická vodivost	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	s chemikáliemi pracuje podle řádu bezpečnosti práce, dodržuje pracovní a zdravotní omezení, ovládá zásady první pomoci při práci s nebezpečnými látkami, rozlišuje označení některých nebezpečných látek	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam (varovné značky nebezpečných látek a jejich význam).
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

Chemie	8. ročník	
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různé chemické látky a druhy směsí, odděluje složky směsí a zvolí vhodný postup při oddělování směsí – filtraci, usazování, destilaci a krystalizaci	Směsi – různorodé a stejnorodé směsi, oddělování složek směsí (usazování, filtrace krystalizace, destilace).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozlišuje pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený, objasní vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění	Roztoky - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění.
<b>Tematický celek - Voda a vzduch</b>		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rozlišuje skupenství vody, objasní děj – koloběh vody v přírodě, vyjmenuje druhy vod (pitná, užitková, destilovaná, minerální a odpadní) a uvede příklad jejich použití, vyjmenuje hygienické požadavky na pitnou vodu a její hlavní znečišťovatele	Voda – voda v přírodě, pitná a užitková voda, destilovaná, odpadní vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje hlavní složky vzduchu, objasní pojmy inverze a smog, vyjmenuje vliv spotřební společnosti, průmyslu a zemědělství na kvalitu vod a vzduchu, uvede konkrétní příklady znečišťování vod a vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, inverze. Čistota vody.
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy: molekuly, atomy, atomové jádro	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	správně používá české názvy a značky vybraných prvků, vyjmenuje příklady použití těchto prvků	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků.
	rozdělí tyto prvky na kovy a nekovy, najde názvy chemických prvků a jejich značky, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Orientace v periodické soustavě prvků.
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	popíše slovně chemickou reakci nejobvyklejších prvků na základě pokusu	Chemické reakce - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem pH indikátor, orientuje se na stupnici pH, rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad, prakticky provede orientační zjištění pH pomocí univerzálního indikátorového papírku	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků (stupnice pH, měření pH).
	vyjmenuje vlastnosti, použití a hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí u oxidů (uhličitý, uhelnatý, siřičitý a dusičitý)	Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli – halogenidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje vlastnosti a použití hydroxidů a kyselin (sodný, draselný a vápenatý, kyselina chlorovodíková, sírová a dusičná)	Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli – halogenidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí.
	uvede vlastnosti a použití solí (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitan sodný), posoudí vliv daných látek těchto skupin na životní prostředí	Soli – halogenidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
řešení problémů, cvičení dovednosti pro učení a studium		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
možnosti a způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity		
ohrožování ovzduší a klimatické změny, význam pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Chemie	9. ročník	
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	s chemikáliemi pracuje podle řádu bezpečnosti práce, dodržuje pracovní a zdravotní omezení, ovládá zásady první pomoci při políť žíravinou	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě.
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny - uhlovodíky</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí uhlovodíky- alkany, cykloalkany, alkeny, alkyne, areny,	Uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí význam uhlí, zemního plynu a ropy, uvede hlavní produkty zpracování ropy a uhlí, objasní vliv produktů spalování na živ. prostředí	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití.
<b>Tematický celek - Deriváty uhlovodíků</b>		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede význam a užití methanolu, ethanolu - zná jejich rozlišení, vysvětlí podstatu alkoholového kvašení, uvede důsledky působení methanolu, ethanolu na člověka	Deriváty uhlovodíků - alkoholy a aromatické uhlovodíky.
<b>Tematický celek - Přírodní sloučeniny</b>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozlišuje sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob) a jejich význam,	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny; příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	seznámí se s výrobou řepného cukru a piva, rozliší tuky podle původu a uvede jejich význam, rozliší tuky a oleje a vyjmenuje příklady z praxe, vyjmenuje zdroje a význam bílkovin ve výživě, uvede zdroje a význam vitamínů A, B, C, D, E v potravě, objasní zásady správné výživy	
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
	uvede významné chemické závody v ČR jejich zaměření	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, uvede rozdělení plastů podle vlastností (PVC, polyethylen, polystyren),	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.



Chemie	9. ročník	
	objasní význam recyklace surovin	
	vyjmenuje nejvýznamnější tepelně zpracovávané materiály - stavební materiály (cement, vápno, sádra, keramika), jejich využití v praxi	Stavební materiály
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozeznává různé druhy hasicích přístrojů, vyjmenuje různé metody hašení požárů	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Bezpečnost práce s hořlavinami. Oheň – různé metody hašení.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede pravidla bezpečné práce s chemickými látkami (hořlavinami)	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Bezpečnost práce s hořlavinami. Oheň – různé metody hašení.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede látky užívané v zemědělství, popíše jejich výrobu a diskutuje o jejich kladném i záporném působení na rostlinu i okolní prostředí	Průmyslová hnojiva.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy pesticidy, insekticidy, detergenty, jejich využití a škodlivost vyhledává názvy běžně užívaných hnojiv a jejich využití	Detergenty, pesticidy a insekticidy.
	uvede negativní vliv alkoholu, drog a jiných návykových látek na zdraví člověka, objasní pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping	Léčiva a návykové látky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV- Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>
vliv těžby fosilních paliv na ekosystémy	

### 5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na předměty 1. stupně ZŠ Prvouka, Přírodověda a dále na výstupy předmětů 2. stupně ZŠ jako je Fyzika, Chemie, Zeměpis, což umožňuje žákovi komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jehož základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Dále také využívají digitální gramotnost k prozkoumání a poznání přírodovědných zákonitostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b> Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o

Název předmětu	Přírodopis
	<p>nerostech a o horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru: biologie živočichů, biologie rostlin, biologie hub, obecná biologie a genetika, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody a biologie člověka.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka Přírodopisu probíhá v odborných učebnách, případně v kmenové učebně s využitím audiovizuální techniky. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu a práce pod vedením profesionálů z CEV. Důležitou součástí jsou i drobné projekty.</p> <p>Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích a v neposlední řadě badatelskou činností. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze.</p> <p>Při výuce jsou používány učebnice, atlasy, pracovní listy, mikroskopy, modely a další pomůcky. Žák se orientuje a využívá digitální gramotnost v hodinách přírodopisu i mimo ni.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a propojuje informace.</li> <li>• správně používá odborné terminologie.</li> <li>• samostatně pozoruje a získává informace.</li> <li>• nalézá souvislosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá metody, při kterých sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům, vyhodnocují získaná fakta.</li> <li>• s pomocí učitele vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupinách, kdy je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.</li> <li>• formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě, používá správnou terminologii.</li> <li>• má možnost prezentovat své práce, samostatně zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se potýká se situacemi vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> <li>• využívá skupinové vyučování, žák je veden ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• prezentuje výsledky práce skupiny, obhajuje názory a přijímá názory ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování.</li> <li>• užívá v hojné míře metod napodobování, působení vzorů a příkladů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.</li> <li>• řeší zadané úkoly tak, aby měl možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časově rozložit.</li> <li>• využívá moderní informační technologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá běžné digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (on-line lexikony, klíče, odborné weby).</li> <li>• získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>• se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	definuje sluneční soustavu charakterizuje planetu Měsíc popíše vznik Země pojmenuje stavbu zemského tělesa (zemská kůra, zemské jádro, zemský plášť)	Země – vznik a stavba Země.
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí postavení Země ve vesmíru objasní význam neživých podmínek pro vznik života na Zemi	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vlastními slovy vyjádří uvolňování energie pro život za	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.

Přírodopis	6. ročník	
<p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>využití kyslíku (buněčným dýcháním) a za nepřístupu vzduchu (kvašením)</p> <p>rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede příklady</p> <p>interpretuje pojmy růst a vývin (individuální vývoj)</p> <p>uspořádá příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty</p> <p>analyzuje význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek – biogenních prvků)</p> <p>specifikuje význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)</p> <p>popíše význam vývoje organismů (na základě měnících se podmínek prostředí) jako podmínku současné rozmanitosti života na Zemi</p> <p>seřadí vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vysvětlí různé názory lidí na vznik života</p> <p>demonstruje význam bakterií pro život v přírodě</p> <p>navrhne příklady využívání bakterií člověkem</p> <p>vybere příklady virů a bakterií jako původců nemocí</p> <p>vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací</p> <p>uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě</p> <p>reprodukuje příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů</p> <p>diskutuje nad příklady vlivů prostředí na utváření organismů</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení. Pohlavní a nepohlavní rozmnožování.</p>
<p>Tematický celek - <b>Biologie hub</b></p>		
<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>uspořádá houby do jednotlivých skupin</p> <p>charakterizuje houby bez plodnic a jejich vliv na člověka a ostatní živé organismy</p>	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady</p>

Přírodopis	6. ročník	
	<p>popíše stavbu hub s plodnicemi rozčlení houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků specifikuje zásady bezpečného sběru hub zná první pomoc při otravě hub odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický) shrne význam houby v oběhu látek v přírodě porovná, které organismy vytvářejí stélku lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách</p>	<p>sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami. Lišejníky – výskyt a význam.</p>
<p>Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b></p>		
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla kategorizuje příklad pletiva v orgánech rostliny rozliší rozdílnou složitost stavby těla rostliny (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné)</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).</p>
<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>definuje základní funkci kořene, stonku a listu vysvětlí stavbu květu a vznik plodu uvede objasní vztah v rostlině jako celku</p>	<p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování. Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných (cykasy, jinany, jehličnany).</p>
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>vybere vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny určí děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) navrhne příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování zařadí rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné) přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů napíše u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou</p>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>

Přírodopis	6. ročník	
	<p>vlastními slovy vyjádří na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku uspořádá příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy pojmenuje příklady rostlin jedovatých a chráněných</p>	
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>opakuje zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů interpretuje charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, ploštěnců, hlístic, měkkýšů, kroužkovců a členovců – pavoukoců, korýšů, hmyzu, ostnokožců)</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>specifikuje význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci).</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>vybere příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)</p>	<p>Projevy chování živočichů. Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společnost.</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem nepřímým a přímým a uvede příklady pojmenuje příklady skupin bezobratlých zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách demonstruje příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity klasifikuje změny ve způsobu života živočichů podle ročních období</p>	



Přírodopis	6. ročník	
	<p>uspořádá znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady</p> <p>zhodnotí význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka</p> <p>definuje význam biologické rovnováhy</p> <p>zdůvodní příklady bezobratlých živočichů, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi</p> <p>navrhne příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</p> <p>vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady</p>	
<p>Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b></p>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p>rolišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy</p> <p>používá jednoduchý žákovský mikroskop</p> <p>aktivně používá určovací klíče a atlasy</p> <p>správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Organizace vlastního času, plánování učení.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí). Propojenost světa.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví. Vztah člověka a životního prostředí. Náš životní styl.</p>		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	kategorizuje zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů porovná charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin strunatců - obratlovců (mihulovců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Projevy chování živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	specifikuje příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem nepřímým a přímým a uvede příklady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	kategorizuje příklady skupin obratlovců zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (u obratlovců do tříd: mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	

Přírodopis	7. ročník	
	<p>porovná příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity popíše změny ve způsobu života živočichů podle ročních období objasní znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady na základě vlastního pozorování popíše přizpůsobení těla vybraných živočichů životnímu prostředí vyhodnotí způsob výživy a projevy chování vybraných živočichů uvědomí si vzájemné vztahy živočichů a rostlin zařadí vybrané živočichy do daného prostředí rozlíší význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka objasní význam biologické rovnováhy navrhne příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi klasifikuje příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční argumentuje, které příklady živočichů člověk chová pro užitek uspořádá zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady seřadí význam hospodářských zvířat, vyjmenuje zástupce vyjádří vlastními slovy zkušenosti s chovem domácích živočichů, popíše jejich stavbu těla a užitek definuje živočišná společenstva a umí vyjmenovat zástupce vybere některé ohrožené druhy vysvětlí význam ZOO vyjmenuje některá zvířata žijící v ZOO přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek</p>	

Přírodopis	7. ročník	
	aplikuje dvouslovné pojmenování organismů a význam třídění organismů do systematických skupin	
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla uvede příklad pletiva v orgánech rostliny	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší rozdílnou stavbu těla krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) definuje základní funkci kořene, stonku a listu popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu uvede příklady vztahů v rostlině jako celku seřadí stavbu květu a vznik plodu opakuje vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh porovná děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) rozliší příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování, života a pohybu rostlin. Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady vztahů v rostlině jako celku seřadí stavbu květu a vznik plodu opakuje vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh porovná děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) rozliší příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování zařadí rostliny do základní systematické skupiny (rostliny krytosemenné; dvouděložné, jednoděložné) přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných shrne u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou porovná na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku vybere příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy pojmenuje příklady rostlin jedovatých, chráněných	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. Význam rostlin a jejich ochrana.
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy používá jednoduchý žákovský mikroskop	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře

Přírodopis	7. ročník	
	aktivně používá určovací klíče a atlasy správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě	a sbírek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí. Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uveče odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozdelí obyvatelstvo na Zemi do tří ras a porovná je vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky objasní důležitost péče o novorozence	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života určí polohu hlavních orgánových soustav člověka popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti definuje příklady orgánů jednotlivých orgánových soustav člověka vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy zná hygienu jednotlivých soustav objasní příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby diskutuje nad vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka navrhne postupy poskytování první pomoci prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	chápe význam dědičnosti a vzájemného křížení vyvodí všeobecné závěry z konkrétních příkladů poznatků z genetiky člověka v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),

Přírodopis	8. ročník	
	používá jednoduchý žákovský mikroskop aktivně používá atlasy správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	atlasy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení. Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, genderovou nebo generační příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí). Možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování. Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje sluneční soustavu charakterizuje planetu Měsíc popíše vznik Země	Země – vznik a stavba Země. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	seřadí stavbu zemského tělesa (zemská kůra, zemské jádro, zemský plášť) vybere příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky. Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyjmenuje kovové a nekovové nerostné suroviny a zná jejich vlastnosti a praktické využití rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků zdůvodní rozdíl mezi horninou a nerostem rozdělí horniny dle původu charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady jmenuje vnitřní geologické děje (sopečná činnost, zemětřesení) popíše sopečnou činnost specifikuje, čím mohou být znásobována zemětřesení kategorizuje vnější geologické děje (zemská přitažlivost, vítr, voda) rozliší horniny vyvřelé, usazené, přeměněné vysvětlí průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu) shrne průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka popíše činnost větru vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele uvede vznik, vlastnosti a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou živou a neživou rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.



Přírodopis	9. ročník	
	<p>objasní význam půdy pro výživu rostlin zná hospodářský význam půdy pro společnost uvede příklady devastace a rekultivace půdy porovná přibližnou délku geologických období uvede charakteristické znaky jednotlivých geologických období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) dokáže určit charakteristické skupiny organismů pro jednotlivá geologická období uvede rozdíl mezi počasím a podnebím vysvětlí skleníkový jev a vlivy růstu skleníkového jevu na klimatické změny objasní faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy klasifikuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi</p>	
<p>Tematický celek - <b>Základy ekologie</b></p>		
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>zhodnotí příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody</p>	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy. Organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.</p>
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému</p>	
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>popíše příklady různých vztahů mezi organismy rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady</p>	
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>zná druhy společenstev charakterizuje podmínky pro život rostlin a živočichů v určitém prostředí a jejich přizpůsobivost vyjádří význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém a význam vztahů mezi organismy pro oběh látek zorganizuje vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných</p>	

Přírodopis	9. ročník	
	charakterizuje důležitost biologické regulace, a kdy se organismus může stát škůdcem vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům definuje význam a problematiku ekologie pro lidskou společnost posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí určí oblasti ČR s narušeným životním prostředím rozliší chráněná území v ČR a jmenuje neznámější	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení. Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelný rozvoj společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování). Příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		

### 5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis svým pojetím navazuje především na vyučovací předměty Prvouka a Vlastivěda 1. stupně ZŠ.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis má svou podstatou integrující charakter, spojuje poznatky přírodního prostředí se socioekonomickými poznatky. Realizace zeměpisu probíhá v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty jako je Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství a společně s nimi integruje související témata. Komplexní přístup zeměpisu učí žáky pracovat v širších souvislostech a s více zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b></p> <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují ve vyučovacím předmětu Zeměpis základní vědomosti o Zemi a jejím znázornění na mapách a globusech, o jednotlivých krajinách a územích Země, získávají důležité poznatky o přírodních, společenských, kulturních, ekonomických poměrech své země, států světa, světadílech a oceánech. Prohlubují a rozšiřují si své vědomosti o krajině sféře a životním prostředí a o současných globálních problémech lidstva. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace, prezentovat a obhajovat výsledky své práce, spolupracovat se spolužáky, hledat cesty ke správnému řešení.</p> <p>Vzdělávání vyučovacého předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>způsobu moderního člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Ve výuce vyučovacího předmětu zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <p>6. ročník      Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země</p> <p>7. ročník      Regiony světa – Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Antarktida</p> <p>8. ročník      Evropa a Česká republika</p> <p>9. ročník      Společenské a hospodářské prostředí - Životní prostředí</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka Zeměpisu probíhá v odborných učebnách, případně v kmenové učebně s využitím audiovizuální techniky. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu a práce pod vedením profesionálů z CEV. Důležitou součástí jsou i drobné projekty.</p> <p>Zeměpis používá formy a metody výuky jako jsou výkladové hodiny, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, naučné vzdělávací programy a terénní výuku (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Terénní výuka se uskutečňuje v blízkém okolí školy, případně jako exkurze do vzdálenějších lokalit. Při praktických činnostech se třída rozděluje na pracovní skupiny.</p> <p>Při výuce jsou používány učebnice, atlasy, pracovní sešity, zeměpisné příručky, mapy a další pomůcky. Žák se orientuje a využívá digitální gramotnost v hodinách zeměpisu i mimo ni.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k učení dostatek názorného materiálu, map, fotodokumentace k rozvíjení představ a povědomí o učivu.</li> <li>• orientuje se v prostoru i v ploše pomocí plánek, map, užíváním kompasu, buzoly.</li> <li>• aktivně pracuje s informacemi, vyhledává potřebné informace (např. z učebnic, z tisku, internetu, aj.)</li> <li>• osvojuje si pojmy z oboru, které aktivně užívá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší učivo formou problémových úloh.</li> <li>• seznamuje se s řešením běžných životních situací spojených s učivem (doprava, orientace).</li> <li>• vyvozuje důsledky činnosti člověka, přírodních jevů, geologické činnosti na konkrétních příkladech zobecňováním.</li> <li>• usiluje o aktivní zapojení všech.</li> <li>• seznamuje se s řešením mimořádných událostí a chováním při těchto událostech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s kartografickým jazykem a jeho základními pojmy a prakticky je užívá.</li> <li>• ověřuje porozumění pojmům a učivu kontrolními otázkami, vysvětlováním, individuálním přístupem.</li> <li>• ve všech činnostech dbá na zásady otevřené, vstřícné, respektující komunikace.</li> <li>• využívá komunikačního kruhu, dialogu, řízené diskuse, dramatizací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při týmové práci a práci ve skupinách posiluje respektování pravidel týmové práce a spolupodílení</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>se na společné práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje společné hodnocení průběhu práce a hledá možnosti a rezervy, ocenění nápadů a práce druhých.</li> <li>• spolupracuje na projektech, které vedou k dlouhodobější práci na společném cíli.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je při všech činnostech veden k respektování pravidel společně formulovaných kolektivem třídy.</li> <li>• rozšiřuje své povědomí o různých kulturách a je veden k jejich respektování.</li> <li>• seznamuje se s daty a informacemi o životním prostředí.</li> <li>• vytváří poznatky o udržitelnosti života, ochraně zdraví, životním stylu.</li> <li>• seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními a geologickými jevy a osvojuje si u nich dovednost umět se chovat v těchto situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si potřebné dovednosti a postupy pro práci s druhy map, měřítkem, kompasem, buzolou, ovládat základy topografie a jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu a pobytu v přírodě.</li> <li>• vytváří dovednost pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon při práci v terénu, při projektovém vyučování.</li> <li>• reálně posuzuje výsledek své práce i práce ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální zařízení (počítač, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (on-line mapy, procvičování geografických znalostí).</li> <li>• získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• umí používat technologii GPS.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů používá základní geografické pojmy orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě používá glóbus	Komunikační geografický a kartografický jazyk. Základní informační geografická média a zdroje dat. Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a výpočet skutečných vzdáleností orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje	Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary - poledníky, rovnoběžky, zeměpisná délka, šířka, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly. Hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jejich využití, výškopis a polohopis, pojmy: vrstevnice, nadmořská a relativní výška. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky. Základní informační geografická média a zdroje dat. Glóbus jako model Země, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti.

Zeměpis	6. ročník	
		Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
<b>Tematický celek - Přírodní obraz země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar Země s pomocí glóbu objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše povrch Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce pomocí glóbu předvede názorné otáčení Země kolem zemské osy určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry. Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	a zhodnotí shrne důsledky pohybů Země porozumí časovým pásmům objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa porozumí pojmu litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva vyjádří základní představu o vzniku pohoří a popíše zvětrávání objasní pojmy počasí, podnebí vymezí jednotlivé podnebné pásy vysvětlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo popíše oběh vody v přírodě vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a popíše jejich význam vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem a vyhledá na mapě světa znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi popíše vznik a složení půd na Zemi rozlíší půdní typ a druh	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.



Zeměpis	6. ročník	
	definuje uspořádání bioty na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze vyhledá rozmístění tropických deštných pralesů, savan, pouští, polopouští, subtropické krajiny, stepí a lesostepí, lesů, tunder, polárních pustin a uvede charakteristické znaky dané oblasti, popíše základní faunu a floru vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí důvody měnící se krajiny v závislosti na měnící se nadmořské výšce rozlišuje typy krajiny	
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vyhledá orientační body a jevy v krajině používá pomůcky a přístroje pro orientaci v terénu	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určí hlavní a vedlejší světové strany pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje (kompas, buzola, GPS navigace). Stanoviště. Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečných živelních pohrom v modelových situacích.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztah vody a života. Ovzduší a klimatické změny. Propojenost složek prostředí. Ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
Význam ekologie pro krajinu. Kulturní krajina.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k informacím.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává v atlase světadíly, oceány a makroregiony světa orientuje se v obrysově mapě světa a lokalizuje v ní světadíly, oceány a makroregiony	Světadíly, oceány, makroregiony světa – poloha.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení uvede základní problémy celého světadílu Afrika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení uvede základní problémy celého světadílu Austrálie a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení vysvětlí, čím je ohrožena Antarktida a Arktida vlastními slovy popíše využívání bohatství oceánů a	Amerika poloha a rozloha, členění.  Povrch a vodstvo Ameriky. Podnebí a krajiny Ameriky. Obyvatelstvo Ameriky. Kanada. USA. Mexiko a státy. Střední Ameriky. Jižní Amerika.

Zeměpis	7. ročník	
	<p>související vlivy, které způsobují znečištění</p>	<p>Afrika povrch a vodstvo. Afrika podnebí a krajiny.</p> <p>Afrika obyvatelstvo, hospodářství. Afrika - vybrané území.</p> <p>Asie povrch a vodstvo. Asie podnebí a krajiny. Asie obyvatelstvo, hospodářství. Asie- regiony.</p> <p>Austrálie a Oceánie.</p> <p>Antarktida. Arktida.</p> <p>Světový oceán.</p> <p>Problémy Severoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Jihoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Afrického kontinentu</p> <p>Problémy Asijského kontinentu</p> <p>Problémy Australského kontinentu</p> <p>Problémy na území Antarktidy a Arktidy</p> <p>Problémy a znečištění světových oceánů</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</p>	<p>charakterizuje Americký makroregion podle přírodních i socioekonomických ukazatelů porovnává základní rozdíly mezi severní Amerikou</p>	<p>Amerika poloha a rozloha, členění.</p> <p>Povrch a vodstvo Ameriky.</p>

Zeměpis	7. ročník	
<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>(angloamerický makroregion) a jižní Amerikou (latinskoamerickým makroregionem) z hlediska přírodních poměrů, obyvatelstva, sídel a hospodářství uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>ukáže na mapě světa Africký kontinent charakterizuje Africký makroregion podle přírodních i socioekonomických ukazatelů pomocí atlasu určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách vyjmenuje alespoň tři africká etnika uvede základní problémy celého světadílu Afrika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>ukáže na mapě a na glóbu světa Asijský kontinent podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, nerostné suroviny Asie pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách dělí světadíl Asie do 7 oblastí u jednotlivých oblastí Asie vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické vztahy</p>	<p>Podnebí a krajiny Ameriky. Obyvatelstvo Ameriky. Kanada. USA. Mexiko a státy. Střední Ameriky. Jižní Amerika.</p> <p>Afrika povrch a vodstvo. Afrika podnebí a krajiny.</p> <p>Afrika obyvatelstvo, hospodářství. Afrika - vybrané území.</p> <p>Asie povrch a vodstvo. Asie podnebí a krajiny. Asie obyvatelstvo, hospodářství. Asie- regiony.</p> <p>Austrálie a Oceánie.</p> <p>Antarktida. Arktida.</p> <p>Světový oceán.</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>ukáže na mapě a na glóbu světa Australský kontinent podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, nerostné suroviny Austrálie ukáže na mapě světa Oceánii dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie, Polynésie</p> <p>objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a glóbusu určí polohu Antarktidy a Arktidy vymezí hlavní rozdíl mezi Antarktidou a Arktidou a</p>	<p>Problémy Severoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Jihoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Afrického kontinentu</p> <p>Problémy Asijského kontinentu</p> <p>Problémy Australského kontinentu</p>

Zeměpis	7. ročník	
	<p>vyjmenuje jejich hlavní znaky</p> <p>definuje pojem světový oceán s pomocí mapy světa určí na mapě jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů</p>	<p>Problémy na území Antarktidy a Arktidy</p> <p>Problémy a znečištění světových oceánů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>--&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá v mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa určí polohu světadílů na základě poledníků a rovnoběžek dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní, severní, západní, jižní, jihovýchodní a střední Evropa vyjmenuje státy patřící do jednotlivých oblastí Evropy	Evropský makroregion světa – poloha a rozloha.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje světadíl Evropa podle přírodních i socioekonomických ukazatelů vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětlí původ jezer vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce popíše základní znaky obyvatelstva a sídel Evropy vyjmenuje základní znaky hospodářství v Evropě charakterizuje jednotlivé oblasti Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických ukazatelů: východní, severní, západní, jižní, jihovýchodní a střední Evropa charakterizuje Rusko z hlediska základních přírodních a socioekonomických ukazatelů	Charakteristika Evropy – přírodní podmínky. Charakteristika Evropy – socioekonomické podmínky. Vybrané státy severní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy západní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy jižní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy střední Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy JV Evropy a jejich charakteristika.

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>Vybrané státy východní Evropy a jejich charakteristika. Rusko. Evropská unie. Problémy severní Evropy. Problémy západní Evropy. Problémy jižní Evropy. Problémy střední Evropy. Problémy JV Evropy. Problémy východní Evropy.</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti zhodnotí odlišnosti problémů, se kterými se jednotlivé oblasti Evropy potýkají</p>	<p>Charakteristika Evropy – přírodní podmínky. Charakteristika Evropy – socioekonomické podmínky. Vybrané státy severní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy západní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy jižní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy střední Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy JV Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy východní Evropy a jejich charakteristika. Rusko.</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech</p>		<p>Evropská unie.</p>

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Problémy severní Evropy. Problémy západní Evropy. Problémy jižní Evropy. Problémy střední Evropy. Problémy JV Evropy. Problémy východní Evropy.
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	ukáže na mapě ústecký kraj, severozápadní region a okres Chomutov učí polohu Ústeckého kraje, vyhledá konkrétní poledníky a rovnoběžky procházející Ústeckým krajem	Vymezení Ústeckého kraje – poloha, rozloha.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	porovnává přírodní podmínky Ústeckého kraje s ostatními kraji v ČR vyhledává v mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Ústeckého kraje a okresu Chomutov porovnává kulturní poměry Ústeckého kraje s ostatními kraji v ČR	Přírodní podmínky Ústeckého kraje. Socioekonomické podmínky Ústeckého kraje. Kultura Ústeckého kraje.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po současnost vysvětlí základní odlišnosti geologického vývoje na základě grafu demografického vývoje vysvětlí trend vývoje počtu obyvatel ČR zhodnotí závislost rozmístění obyvatel dle přírodních podmínek uvede základní rozdíly mezi městským a venkovským sídlem	Poloha ČR. Vývoj státních hranic ČR. Povrch ČR. Podnebí ČR. Vodstvo a využívání vodstva v ČR. Půdy a lesy ČR.



Zeměpis	8. ročník	
	<p>vyhledá v mapě základní zemědělské oblasti a určí plodiny, které se v těchto oblastech pěstují pomocí mapy zhodnotí živočišnou výrobu v ČR</p> <p>vyhledá v mapě základní oblasti průmyslové výroby a lokalizuje těžby nerostných surovin</p> <p>popíše vývoj hospodářských sektorů a vyjmenuje základní rozdíly mezi sektory</p>	<p>Ochrana přírody ČR.</p> <p>Obyvatelstvo ČR.</p> <p>Sídla ČR.</p> <p>Hospodářství ČR.</p> <p>Průmysl ČR.</p> <p>Zemědělství ČR.</p> <p>Doprava ČR.</p> <p>Služby a zahraniční obchod ČR.</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR</p> <p>lokalizuje na mapách regiony ČR</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů</p> <p>charakterizuje a porovnává zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů</p>	<p>Organizace státu.</p> <p>Regiony České republiky – charakteristika.</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>uveďte příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích</p>	<p>Evropská unie.</p> <p>ČR v mezinárodních organizacích.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda; nové funkce zemědělství v krajině; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů</p>		

Zeměpis	8. ročník	
		Evropy.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje, instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země vysvětlí pojmy emigrace a imigrace	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí pojmy etnické skupiny, národnostní menšiny rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a jejich územní rozšíření	Sídelní systémy - sídla podle velikosti, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků orientuje se v politické mapě současného světa (závislá, nezávislá území, správní členění států, druhy státního zřízení, formy vlády ve světě)	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy podle stupně jejich rozvoje a pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti státu	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria:
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje sídla podle velikosti posoudí funkci měst posoudí vzájemnou propojenost osídlení vyhledá na plánu města Chomutova jednotlivé zóny podle funkčního využití zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství s pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití zvažuje problémy spojené s těžebním i energetickým průmyslem rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku	Politická mapa současného světa. Příklady rozdělení na menší územně správní celky - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace. Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa. Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států: Mezinárodní organizace. Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.

Zeměpis	9. ročník	
	<p>zhodnotí význam služeb rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň) uvede názvy hlavních mezinárodních organizací lokalizuje na mapě současného světa ohniska národnostních, náboženských a politických konfliktů</p>	
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>rozliší a popíše přírodní krajiny a kulturní krajiny vyjmenuje vnější a vnitřní krajinnotvorné činitele na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí</p>	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin. Vztah příroda a společnost –udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. Přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti. Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva. Ochrana životního prostředí - chráněná území přírody.</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění posoudí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatelstva vyjmenovat globální problémy lidstva znát světové organizace na ochranu životního prostředí uvede nejznámější chráněná území přírody v ČR (NP), lokalizuje je na mapách a objasní jejich důležitost</p>	
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom – základní pojmy, varovné signály, chování po vyhlášení poplachu</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Společenské organizace a hnutí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa. Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. Demokracie jako protiváha diktatury.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže. Evropská integrace a instituce Evropské unie.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky). Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Životní prostředí, ekologické zemědělství, udržitelný rozvoj.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Prostředí a zdraví. Důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.	

## 5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>Na <b>1. stupni</b> základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na <b>2. stupeň</b> základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>systemy.</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <b>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</b> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.  Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.  Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.  Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Svě individuální instrumentální dovednosti může uplatnit při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu.  Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Svě pohybové dovednosti uplatňuje při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu.  Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><b>1. stupeň ZŠ</b>  Cílem hudební výchovy na 1. stupni je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Hudební výchova je těsně spjata s dalšími vzdělávacími oblastmi – Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmicizace) . Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i besídka a společenské akce .</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b>  Na 2. stupni hudební výchova vede žáky prostřednictvím pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechových. Hudební výchova vychází z úrovně hudebně estetického rozvoje, které žáci dosáhli v 1. - 5. ročníku. Navazuje na uvědomělé hravé osvojení hudby a postupně vede k cílevědomé hudební práci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, ve třídě s pianem. Učitelé využívají další základní pomůcky pro hodiny hudební výchovy – kytara, audio a video, klávesy, Orffův instrumentář, ale i audiovizuální techniku apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, frontální výuka, názorně - demonstrační metody, dovednostně - praktické metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální zdravotní stav.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> <li>• porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a učí se reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením si posiluje sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí.</li> <li>• vhodnými hudebními prostředky se učí vyjádřit své hudební záměry.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> <li>• aktivním zapojováním do kulturního dění si uvědomuje význam našich kulturních tradic.</li> <li>• dodržováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodržováním školního řádu si vytváří povědomí o</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p data-bbox="882 240 1402 272">základních právech a povinnostech občanů.</p> <p data-bbox="786 284 1061 316"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p data-bbox="786 320 831 352">Žák</p> <ul data-bbox="837 363 2029 584" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 363 2029 464">• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li data-bbox="837 475 1451 507">• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.</li> <li data-bbox="837 512 1599 544">• prezentací vlastní práce se učí objektivnímu sebehodnocení.</li> <li data-bbox="837 549 1928 584">• používáním hudebních nástrojů je veden ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě.</li> </ul> <p data-bbox="786 595 1055 627"><b>Kompetence digitální:</b></p> <p data-bbox="786 632 831 663">Žák</p> <ul data-bbox="837 675 2067 925" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 675 2067 775">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li data-bbox="837 786 2067 850">• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li data-bbox="837 861 2067 925">• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul data-bbox="891 1045 1279 1193" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1045 1211 1077">• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li data-bbox="891 1082 1223 1114">• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li data-bbox="891 1118 1279 1150">• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li data-bbox="891 1155 1267 1193">• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul data-bbox="891 1209 1301 1396" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1209 1160 1241">• Kompetence k učení</li> <li data-bbox="891 1246 1279 1278">• Kompetence k řešení problémů</li> <li data-bbox="891 1283 1234 1315">• Kompetence komunikativní</li> <li data-bbox="891 1319 1301 1351">• Kompetence sociální a personální</li> <li data-bbox="891 1356 1182 1396">• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - rytmus. Jednodílná písňová forma. Intonace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď). Nota jako grafický znak pro tón. Hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře.
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá jednoduché písně procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapojuje se do jednoduchých hudebních her (otázka – odpověď, jak se jmenuješ ...) vytleskává rytmus podle vzoru reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje zvládá jednoduchý rytmus reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky, spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem	Taktování. Pohybový doprovod hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Délka, síla, barva, výška tónu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná). Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka,	

Hudební výchova	1. ročník	
	housle, klarinet, kontrabas) pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje	ukolébavka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev:
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým	pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	2. ročník	
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu hudby hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty zvládá jednoduché hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) vytleskává rytmus podle vzoru reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p>Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu. Dvojhlas a vícehlas: kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně.</p> <p>Instrumentální činnosti: Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře Rytmicizace a melodizace: tvorba předeher, hudební doprovod a hudební hry, jednoduchá písňová forma</p>
<p>Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>		
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>vytleská jednoduchý rytmus ve dvoudobém rytmu pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje pohybem vyjadřuje hudbu, její tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.</p>
<p>Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b></p>		
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu,</p>	<p>Kvality tónů: délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky:</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje rozliší sólový a sborový zpěv rozliší hlas ženský, mužský a dětský</p>	<p>rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná). Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry:</p>

Hudební výchova	2. ročník	
	poslouchá říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti poslouchá krátké výrazné skladby pochodového a tanečního charakteru, charakteru ukolébavky v různém nástrojovém provedení	hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, správně nasazuje a tvoří tón zpívá v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu ovládá vokální činnosti z předcházejících ročníků (zrychlení a zpomalení zpěvu, zesílení a zeslabení zpěvu) ovládá základní hudební pojmy- nota, notová osnova, houslový klíč reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře vytleskává ve 2/4, 3/4 taktu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků	Pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas a vícehlas: kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). Nota jako grafický znak pro tón. Notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně. Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře. Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní na nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích. Rytmizace a melodizace: tvorba předeher, meziher a doher.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, pohybový doprovod písně s využitím tanečních prvků tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá,	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při

Hudební výchova	3. ročník	
	třídobá) propojuje hudbu s pohybem orientuje se v tanečním prostoru	tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) pozná při poslechu rytmické a dynamické změny rozdělí zpívanou a hranou hudbu je schopen v klidu poslouchat kratší skladby vyjadřuje city, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení poslechem rozezná hudební nástroje	Kvality tónů: délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná). Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	



Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně zpívá intonačně čistě, sólově a bez doprovodu mění zpěv podle dynamiky a tempa melodizuje jednoduché texty správně artikuluje při zpěvu ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu používá pojmy: houslový klíč, noty, notová osnova, tyto pojmy zapíše do notové osnovy rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová) vyjmenuje stupnici C dur (názvy not)	Pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). Notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře.

Hudební výchova	4. ročník	
	na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové rytmizuje s důrazem na těžkou dobu používá hru „na tělo“ rytmizuje jednoduché texty vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci Audacity aj.). Rytmizace a melodizace: tvorba předeher, mezihry a doher. Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) a hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Jednodílná písňová forma (a-b). Záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem znázorní valčíkový pohyb při poslechu pohybově ztvární jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích jednoduchým pohyb předvede menuet ztvární pochodový, polkový a valčíkový rytmus pohybem vyjádří obsah písně (pantomima) orientuje se v prostoru	Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva)	Kvality tónů: délka, síla, barva, výška.

Hudební výchova	4. ročník	
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) poslechem rozezná hudební nástroje má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech sezná se se státní hymnou ČR vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu požadované informace rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...) toleruje různé druhy hudby rozlišuje zpívanou a hranou hudbu vyjadřuje emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení</p>	<p>Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky : rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka. Hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).</p>
<p><b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b></p>		
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu požadované informace</p>	<p>Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci Audacity aj.). Rytmizace a melodizace: tvorba předeher, meziher a doher. Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) a hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Jednodílná písňová forma (a-b). Záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace, komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	ovládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně	Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	5. ročník	
<p>pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>dokáže zpívat sólově a bez doprovodu</p> <p>melodizuje jednoduché texty</p> <p>správně artikuluje při zpěvu</p> <p>taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností</p> <p>rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová, čtvrtěová)</p> <p>rozlišuje dynamická znaménka p, mf, f</p> <p>používá pojem repetice</p> <p>vyjmenuje stupnici C dur (názvy not)</p> <p>čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči</p> <p>pozná basový klíč</p>	<p>tvorba tónu.</p> <p>Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu.</p> <p>Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas.</p> <p>Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď).</p> <p>Záznam vokální hudby:</p> <p>zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky).</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón.</p> <p>Notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně.</p>
<p>Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b></p>		
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</p>	<p>Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře.</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní</p>	<p>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity).</p>
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové</p> <p>zvládá jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu</p> <p>rytmizuje jednoduché texty</p>	<p>Rytmizace a melodizace:</p> <p>tvorba přede her, mezihry a doher.</p> <p>Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) a hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b).</p> <p>Záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.</p>
<p>Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>		
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>snaží se ztvárňovat hudbu pohybem</p> <p>rozvíjí rytmus formou hry na tělo</p> <p>dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance.</p>

Hudební výchova	5. ročník	
	vyjádří hudební náladu dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet, mazurku pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) vyjmenuje nástrojové skupiny symfonického orchestru poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vybrané skladby zazpívá státní hymnu ČR rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná) poslouchá jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti rozlišuje zpívanou a hranou hudbu vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení	Kvality tónů: délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky : rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba,, rytmické, dynamické. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka. Hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace, komunikace.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže reprodukovat zahraný či zazpívaný tón vědomě využívá správné pěvecké návyky zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu interpretuje lidové i umělé písně rozvíjí své hudební schopnosti ve spolupráci s třídou a učitelem	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hospodárné dýchání. Folklor: kánon, lidový dvojhlas. Lidová a umělá píseň.

Hudební výchova	6. ročník	
	zpěv a interpretaci přizpůsobí charakteru písně	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá individuálně hru na jednoduchý hudební nástroj v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky uplatňuje kreativitu a originalitu dokáže spojit hru na tělo s hrou na Orffovy nástroje	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Nástrojová improvizace. Spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje. Rytmické a melodické představy. Rytmizace.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá hudebně-pohybové dovednosti pohybově doprovází znějící hudbu rozpozná tance různých období, polka, valčík, menuet pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus pamatuje si a dokáže zopakovat pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách jednoduchým pohybem vyjádří obsah písně	Hudba a tanec: taneční kroky, taktování, vlastní pohybové ztvárnění. Tance různých období: pochod, polka, valčík, menuet. Rozvoj pohybové paměti. Improvizace, pantomima (dramatické ztvárnění koled).
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže analyzovat skladbu- tempo, dynamika, apod. rozpozná ze znějící hudby užité hudební prostředky rozlíší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je odlíší skladby vokální od instrumentálních	Hudebně výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, tempo). Hudební nástroje symfonického orchestru. Hudební uskupení.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má povědomí o nejstarších hudebních projevech člověka seznájí se s vybranými skladbami, má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech pozná gregoriánský chorál	Primitivní pravěké hudební nástroje. Původ hudby: pravěk, starověk. 10. stol.: Hospodine, pomiluj ny. Středověká hudba: chorály, rytířský zpěv.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlíší píseň lidovou a umělou, melodram, operu, operetu všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební divadlo: melodram, opera, opereta.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		



Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební seminář pro 7. ročník - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu vokální skladby rozumí jednoduchému notovému zápisu dokáže vyhledat v notovém zápisu posuvky-křížek, béčko, odrážka orientuje se na klaviatuře rozezná hudebně výrazové prostředky	Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální a vokálně instrumentální skladby. Posuvky. Hudebně výrazové prostředky: melodie, rytmus, tempo, dynamika.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě v jednohlase a v jednoduchém dvojhlasě dbá správných hlasových zásad vědomě využívá správné pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby pečuje o svůj hlas v období mutace dbá na správné dýchání a postoj při zpěvu zaspívá lidovou i umělou píseň podle svých individuálních dispozic nacvičuje vícehlasý zpěv v lidových i umělých písních, polyfonní vícehlas, kánony	Lidský hlas: hlasová hygiena, kvalitní výslovnost. Dechová a rytmická cvičení. Kánon, lidové a umělé písně. Hudební hry, hry na tělo.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky respektuje dynamiku zapsanou v písni a správně reaguje při zesilování a zeslabování interpretuje kánon, seznámí se s pojmy homofonie a polyfonie	Nástrojová improvizace. Nástrojová reprodukce melodií. Vánoční koledy. Rytmizace podle not: počítání dob a dodržování pomlk. Kánon (homofonie a polyfonie). Orientace v jednotlivých částech skladeb.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti vyjadřuje pohybem znějící hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla rozdělí pohybovou paměť umí polku, valčík, mazurku	Taktování. Společenské tance. Hra na tělo. Pantomima, balet, výrazový tanec. Ukázky latinsko-amerických tanců.

Hudební výchova	7. ročník	
	rozliší tanec společenský, výrazový, balet a pantomimu pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu	Rozvoj pohybové paměti. Vlastní pohybové ztvárnění: choreografie.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru pozná rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou odliší skladby vokální od instrumentálních orientuje se v písničkách homofonního a polyfonního typu seznamuje se s dalšími hudebními formami orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla dokáže slovně vyjádřit znějící hudbu reaguje na změny znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Homofonie a polyfonie. Skladatelé vokální polyfonie. Skladatelé instrumentální polyfonie (fuga). Hudební formy: koncert, symfonie, sonáta.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s lidovými nástroji má povědomí o nejstarších hudebních projevech člověka pozná dvojhlasé zpěvy duchovní z gotiky a trubadúrské písně srovnává hudební dílo s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	Lidová hudba: sběratelé lidových písní. Lidové kapely. Gotika: duchovní hudba (kantáta, oratorium). Renesance. Hudba duchovní a světská.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s historií muzikálu a nejznámějšími českými muzikálovými autory	Hudební divadlo: muzikál.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební seminář pro 8. ročník - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně zpívá sborově, sólově bez doprovodu umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně melodizuje různé texty	Rozšiřování hlasového rozsahu. Jedno i vícehlasý sborový zpěv. Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace. Dechová a rytmická cvičení. Intonace podle notového zápisu. Melodizace různých textů.

Hudební výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje a doprovází na jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní seznámí se se základními kytarovými akordy	Představa rytmická, dynamická, melodická. Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Předehra, mezihra, dohra na nástroje Orffova instrumentáře. Akordické značky. Grafický záznam hudby. Vánoce v instrumentální a vokální hudbě.
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu rozdělí pohybovou paměť používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření hudbu ztvární vlastní choreografií	Moderní tance. Country. Rock and roll. Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie.
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální a artificiální rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku seznámí se s pojmem jazz a swing, blues seznámí se s pojmy - inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost učí se chápat význam hudby v životě člověka rámcově se orientuje v žánrech populární hudby	Artificiální a nonartificiální hudba. Klasický jazz, swing, blues. Populární hudba: 60. - 80. léta 20. století.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví vyjadřuje své pocity při poslechu vážné hudby zařadí slyšenou hudbu do stylového období, porovnává ji s dalšími skladbami	Baroko. Klasicismus. Romantismus. Impresionismus v hudbě. Expresionismus v hudbě. Novoklasicismus.

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební seminář pro 9. ročník - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v notové osnově	Orientace v notovém záznamu vokální skladby: akordy, tempo, rytmus.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností dokáže zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách provádí jednoduché hudební improvizace vytváří vlastní vokální projev umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně dokáže udržet rytmus a dynamiku	Procvičování dvojhlasu, pokus o trojhlas. Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Tóniny: dur X moll. Intonace podle notového zápisu (vokály, brumendo, text). Zpěv podle notového záznamu: takt, rytmus a dynamika.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní má rytmické citění a rytmickou paměť na úrovni svých individuálních schopností dokáže využít všech získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení využívá internet pro svou hudební činnost	Nástrojová reprodukce melodií. Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Transpozice, akordy. Technika v hudbě, elektronika, digitální záznam.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem reaguje na znějící hudbu využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, rytmus, harmonie)	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Společenské tance. Moderní tance. Ukázky latinsko-amerických tanců.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků a slovně je charakterizuje uvědomuje si souvislost hudby s ostatními uměleckými	Srovnávání a postihování charakteristických rozdílů mezi hudebními žánry: jazz, swing, rock, pop, folk, country, trampské písně, techno, big beat, hard rock, disco, punk.

Hudební výchova	9. ročník	
	žánry rozpozná funkci stylů a žánrů, je tolerantní k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům seznámí se s pojmem jazz a swing a dalšími hudebními žánry	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s vybranými skladbami má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech projevuje se jako aktivní posluchač získá představu o vývoji hudebního umění ve 20. století slovně ohodnotí poslouchanou hudbu	Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí. Počátky hudebních dějin v Čechách. České baroko. Český klasicismus. Český romantismus. Česká vážná hudba: 20. století.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	nachází souvislosti mezi hudbou a literaturou, divadlem, tanečním a výtvarným uměním učí se chápat význam hudby v životě člověka srovnává vývoj české hudby se světovou a chápe vliv společenského klimatu na hudební kulturu	Česká populární hudba 20. století. Tramptská hudba. Osvobozené divadlo: J. Ježek. Divadla malých forem: Semafor.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		



### 5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	1	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Cílem vzdělávacího předmětu výtvarné výchovy je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím že žákům umožňuje,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. a 2. stupni na tři tematické okruhy - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> (obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření), <b>Uplatňování subjektivity</b> (obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření), <b>Ověřování komunikačních účinků</b> (obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií).</p> <p><b>1. stupeň ZŠ</b></p> <p>Na prvním stupni je předmět Výtvarná výchova rozdělena na dvě vzdělávací období. V prvním žáci poznávají rozmanité styly práce s barvou, liniemi, tvárnou hmotou. Seznamují se s materiály, nástroji a podklady. Učí se novým výtvarným technikám i kreativní tvorbě s neobvyklým materiálem. Vizuálním kontaktem s obrazy, objekty, plastikami – nejen přímým, ale i z uměleckých publikací – získávají vztah k umění. Ve druhém vzdělávacím období si žáci prohlubují a rozšiřují získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Věnují se kreslení, malování, modelování a tvorbě prostorových děl. Soustředují se na výtvarné projekty, v nich využívají nejrůznější výtvarné techniky, které různě kombinují.</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b></p> <p>Na druhém stupni si žáci nadále prohlubují a rozšiřují již získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Tvoří i na atypické formáty a na neobvyklé podklady. Věnují se nejen kreslení, malování, modelování a tvorbě prostorových děl, ale také akční tvorbě a dalším moderním metodám výtvarného vyjádření. Objevují nejmodernější techniky a postupy, seznamují se s dějinami a teorií umění. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné počítačové programy při práci v grafických editorech. Občas pracujeme mimo budovu školy (práce v plenéru).                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, individuální práce, hromadná výuka, názorné demonstrační metody, projekty), zohledňuje se individuální přístup k žákům.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím praktických ukázek a výkladu získává praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.</li> <li>• seznamuje se s různými výtvarnými technikami a prostředky a tím si prohlubuje praktické i teoretické znalosti.</li> <li>• praktickými a teoretickými ukázkami a návštěvou výstav si rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a seznamujeme se s historickým vývojem výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury.</li> <li>• opakováním výtvarných technik se učí získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě, při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomuje problémy související s realizací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodným výběrem námětů je veden k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.</li> <li>• zadáváním vhodných úkolů se učí rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusí nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních se učí naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.</li> <li>• poznává význam výtvarné komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržováním a respektováním pravidel při týmové práci si uvědomuje si svou roli ve skupině i míru odpovědnosti.</li> <li>• tvůrčím procesem a vnímáním umělecké produkce v samostatné i týmové práci si rozvíjí schopnost jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým a přispívá tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se výtvarných soutěží a na výstavách prezentuje výsledky své práce.</li> <li>• prostřednictvím umělecké produkce se učí chápat, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví a tím si uvědomuje nezbytnost chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, při práci dodržuje vymezená pravidla.</li> <li>• soustředí se na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• chápe význam výtvarné práce a možnost vlastního zapojení, uplatnění a seberealizace ve společnosti, v každodenním životě.</li> <li>• reálně posuzuje svoji práci i práce ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje tvořivě a s radostí při malování zachycuje změny v přírodě ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácviu linie.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší)	Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru. Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových-
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podílí se na výzdobě třídy, školy	Používání různých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
	výtvarně vyjádří svůj zážitek zobrazí předměty denní potřeby	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Vizuálně obrazná vyjádření : hračky, ilustrace textů, volná malba.
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit	Vizuálně obrazná vyjádření - ilustrace textů, knih. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření : řeč předmětů. Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>Výtvarné umění.</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí.		
Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje tvořivě a s radostí při malování zachycuje změny v přírodě ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe má smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácviku linie bez nastavování, jedním tahem. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti. Práce s barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových: umělecká výtvarná tvorba, fotografie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Používání neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vyjádří svůj zážitek zobrazí předměty denní potřeby rozvíjí smysl pro prostor	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.:

Výtvarná výchova	2. ročník	
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění : hračky, ilustrace textů, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vnímání vizuální (zrakem), haptické (dotykem), statické (polohy), dynamické(pohybu),
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
	seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičení linie bez nastavování, jedním tahem. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti. Práce s barvou. Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování : odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, v níž se žák pohybuje. Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Výtvarná výchova	2. ročník	
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné umění.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje tvořivě a s radostí při malování zachycuje změny v přírodě ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácviu linie jedním tahem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a výtvarně dotváří přírodní výtvořry na základě své fantazie rozvíjí smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků	Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Barvy - základní a doplňkové, barvy teplé a studené, kombinace barev.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami	Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení. Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových

Výtvarná výchova	3. ročník	
	pozná výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy podílí se na výzdobě třídy, školy	(umělecká výtvarná tvorba, fotografie, animace). Používání neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
	výtvarně vyjádří svůj zážitek zobrazí přírodní, umělé formy a předměty denní potřeby pozná základní vlastnosti plastických materiálů rozvíjí smysl pro prostor vytváří konkrétní prostorové situace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie.
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
	seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit uspořádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci	Utváření osobního postoje k vizuálně obrazným vyjádřením v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>Výtvarné umění.</b>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Já jako zdroj informací o mně, moje a tělo a psychika, vztah ke mně samému i k druhým lidem.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>vystihne barevné kontrasty a odstíny rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev rozeznává barvy primární a sekundární a dokáže je namíchat</p> <p>experimentuje se všemi dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, akvarel, pastel, kombinované techniky)</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami. Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlím, vodovými barvami a temperami. Kontrast a rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou,</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozpozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhel, pero, štětec, fix, tuš apod.) během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) řeší otázku kontrastu černých a bílých ploch dokáže používat pojmy: bod, linie, plocha  výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	lepení papíru, popř. přírodnin). Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem.  Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení. Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici. Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě podílí se na výzdobě třídy, školy	
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádří prostorové vztahy ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých činnostech zobrazuje přírodní a umělé formy na základě svých zkušeností v různých ročních obdobích využívá jednoduché grafické techniky sleduje výběr a vhodnost materiálů vytváří kompozice z přírodních materiálů hravě maluje, vybarvuje a kreslí své digitální ilustrace ovládá „mix“ barev, které může kombinovat, resp. míchat  vytváří loga, ilustrace	Prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami a temperami). Dekorativní tvorba - kultura v bydlení, umění v bytě. Práce na PC v programu malování. Typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, animovaný film, comics, fotografie, reklama. Využívá písmo v hravých činnostech.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, aj.) porovnává na příkladech různé interpretace vizuálně	Osobní postoj v komunikaci Utváření a zdůvodňování osobního postoje k odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<p>obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlovat své postoje k nim                      při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření využívá různých inspirací kolem sebe a výtvarně je vhodnou formou ztvárňuje                      ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie                      diskutuje se žáky třídy o vlastních výtvorech, obhazuje výsledky své práce a interpretuje obsah</p> <p>vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam</p> <p>čerpá zkušenosti a náměty z časopisů, tisku, internetu a televize, porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>posoudí vliv médií na kulturu (např. oděvní kulturu)</p>	<p>projektech, návrhy, formy zpracování a prezentace své práce).                      Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty.                      Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcích školy).</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (díla významných osobností výtvarného umění).                      Současná oděvní kultura, mládež a odívání.                      Ilustrace a jejich výrazové prostředky.                      Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a tvorba pro mládež.</p>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu požadované informace	Osobní postoj v komunikaci Utváření a zdůvodňování osobního postoje k odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování a prezentace své práce). Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty. Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcích školy).  Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (díla významných osobností výtvarného umění). Současná oděvní kultura, mládež a odívání. Ilustrace a jejich výrazové prostředky. Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a tvorba pro mládež.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>Výtvarné umění.</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí		
Já a můj vztah ke mně, moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a k druhým lidem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p>		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>vystihne barevné kontrasty a odstíny rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev rozeznává barvy primární a sekundární a dokáže je namíchat</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami.</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>využívá výrazovost barvy k vyjádření představy uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti</p>	<p>Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlím, vodovými barvami a temperami. Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin).</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>experimentuje se všemi dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, akvarel, pastel, kombinované techniky) rozpozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhlí, pero, štětec, fix, tuš apod.) otáčí a pozoruje prostorové dílo, během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) řeší otázku kontrastu černých a bílých ploch dokáže používat pojmy: bod, linie, plocha</p> <p>výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě</p>	<p>Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti . Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	podílí se na výzdobě třídy, školy	
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
	<p>vyjádří prostorové vztahy ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých činnostech s užitím hotového typografického písma</p> <p>využívá jednoduché grafické techniky sleduje výběr a vhodnost materiálů z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu vytváří kompozice z přírodních materiálů rozdívá svou kulturu bydlení (užití umění v bytě) hravě maluje, vybarvuje a kreslí své digitální ilustrace</p> <p>ovládá „mix“ barev, které může kombinovat, resp. míchat, kresebně zasahuje do fotografie a posouvá tak fotografii o další výtvarný rozměr vytváří loga, ilustrace a grafiku</p>	<p>Prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami a temperami). Dekorativní tvorba - kultura v bydlení, umění v bytě. Práce na PC v programu malování. Typy vizuálně obrazných vyjádření Jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. Využití písma v tvůrčích činnostech.</p>
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, aj.) porovnává na příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlit své postoje k nim při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy využívá různých inspirací kolem sebe a výtvarně je vhodnou formou ztvárňuje ztvárněje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie diskutuje se žáky třídy o vlastních výtvorech, obhájí výsledky své práce a interpretuje obsah</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování a prezentace své práce). Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty. Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy). Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. Současná oděvní kultura, mládež a odívání. Ilustrace a jejich výrazové prostředky Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a</p>



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>používá pojem vernisáž                      vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam                      uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví                      jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace                      rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a porovnává obrazové interpretace se svou vlastní zkušeností                      čerpá zkušenosti a náměty z časopisů, tisku, internetu a televize                      porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                      vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů                      posoudí vliv médií na kulturu (např. oděvní kulturu)</p>	<p>tvorba pro mládež.                      Významné osobnosti výtvarného umění.                      Znaky vybraných uměleckých stylů.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>Výtvarné umění.</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybere, vytvoří a pojmenuje škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů porovnává tyto prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a vjemů při výtvarné tvorbě	Funkce a tvar písma, písmeno jako dekorativní prvek. Výtvarná linie s využitím přírodních objektů, základní kompoziční principy, výtvarný kontrast s pozadím. Expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	použije a aplikuje elementární prvky vizuální kultury (linie, barva, tvar, objem) vnímá a porovnává umělecké vyjadřování i vnější skutečnost všemi smysly	Experimentování s materiálem - pozorování znaků a změny výtvarné formy při použití různých materiálů a výtvarných technik.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	využívá svých pozorovacích schopností při snaze zachytit realisticky objekty, se kterými se běžně setkává vnímá a uspořádá vlastnosti prvků rozlišuje základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, počítačová grafika, koláž a další výtvarné techniky) orientuje se v základní teorii barvy, míchá barvy; účelně volí barvy ve vztahu k charakteru výtvarné činnosti používá k výtvarné činnosti grafickou podobu písmen; vnímá komunikativní a estetickou funkci písma	Uspořádání objektů do celků v ploše, v prostoru a časovém průběhu. Inspirace uměním starého Egypta - užité umění, vazba dekoru na tvar. Zpřesňování proporcí lidské postavy. Elementární teorie barev. Volný výtvarný projev - kresba, malba, koláž, grafika.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace využívá barevnou a tvarovou nadsázku k subjektivnímu výtvarnému vyjádření srovnává výtvarně estetické zpracování z hlediska účelu	Počítačová grafika, fotografie - využití pro infografiku: plakát, pozvánka, logo. Výtvarné vyjádření pohádkové postavy - využití tvarové a barevné nadsázky. Vizuální vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Ilustrace - výtvarná úprava knihy, výrazové prostředky při doplnění textu; vlastní ilustrace k literárnímu textu.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá výtvarné umění jako součást kulturního bohatství své země uvědomuje si rozdílnost názorů k přístupů řešení problému uvědomuje si význam ochrany kulturních památek posoudí podobnosti a odlišnosti různých forem výtvarného umění srovnává výtvarné úpravy knih (ilustrace), sleduje výrazové prostředky zdůvodní umělecký záměr své tvorby citlivě zhodnotí umělecký účín děl svých spolužáků, stanoví kritéria pro posuzování	Výtvarné umění - malířství, grafika, sochařství, architektura, ilustrace knih - rozvíjení chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od vnější podoby světa na základě srovnávání. Reflexe ostatních uměleckých druhů - hudebních, dramatických, literárních. Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Významné osobnosti umělecky tvořící v regionu.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výtvarné umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura. Využití odpadového materiálu ve výtvarné tvorbě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - animace, fotografie, počítačová grafika.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu na základě podobnosti, kontrastu, rytmu, dynamických proměn či struktury, a to ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	Funkce a tvar písma, uplatnění písma v ploše, využití písmene jako dekorativního prvku. Kresba, malba s využitím přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů. Vyjadřování dějových a prostorových vztahů - proporce a pohyb lidské postavy (využití skic a náčrtů). Malba krajiny - linie, barevný kontrast a uplatnění

Výtvarná výchova	7. ročník	
	uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu užívá lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	dalších prvků výtvarného zobrazení; vliv člověka na krajinu. Expresivní malba - volný výtvarný projev.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby (manipulace s objekty, akční malba či kresba, celek vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn)	Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, využití prvků akčního umění. Emocionální funkce barvy a psychologický účín barev. Výtvarné zpracování literárního textu - ilustrace nebo komiks.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video) utváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Plakát. Estetická úroveň reklamy. Počítačová grafika, fotografie nebo video.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje a variuje vizuálně obrazná vyjádření ve vlastní tvorbě vědomě vybírá výtvarné prostředky pro vlastní tvůrčí záměr rozlišuje přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) rozlišuje přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)	Estetika bydlení - barvy, design předmětů, umění v bytě. Návrh bankovky, poštovní známky. Volný výtvarný projev.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama) ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření reflektuje ve své výtvarné tvorbě ostatní umělecké druhy	Výtvarná reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, literární dílo, divadelní představení apod.). Piktogram (variace, grafické uplatnění, komunikační a estetický účinek).
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zodpovídní vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejetých) vysvětluje a obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora	Návštěva výstavy výtvarných prací či galerie (dle aktuálních možností) s následnou diskuzí a reflexí. Regionální umění a umělci, estetika v místní architektuře.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	citlivě reflektuje výtvarná díla vybraných umělců, svá vlastní výtvarná díla i díla svých spolužáků; stanoví kritéria pro posuzování subjektivně pozoruje a formuluje komunikační účinek vybraných děl (s ohledem na výběr výtvarných prostředků) prostřednictvím internetu vyhledává informace o výtvarném umění, pracuje s nimi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví, posuzuje důvěryhodnost zdroje, ověřuje a zpracovává informace	Vybrané směry ve výtvarném umění, osobnost umělce (inspirace, variace vybraným výtvarným směrem či přístupem). Referát/prezentace o výtvarném umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajina - pozorování vlivu člověka na formování krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - animace, fotografie, počítačová grafika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné umění - kořeny a zdroje evropské civilizace, historie výtvarného umění.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu na základě podobnosti, kontrastu, rytmu, dynamických proměn či struktury uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu užívá lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	Písmo - zákonitosti výběru a užití písma, experimentace s písmem v ploše, využití hotového i volně kresleného písma. Zátiší - kresba či malba; uplatnění linie, kontrastu, vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici, rozvoj pozorovacího citění. Člověk v pohybu - výtvarná studie části lidského těla v pohybu s důrazem na detail. Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů. Expresivní volný výtvarný projev. Vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - základy perspektivy; ulice ve městě.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby	Můj vnitřní svět - snění, sny, přání. Volný výtvarný projev.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	(manipulace s objekty, akční malba či kresba, celek vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn) vědomě vybírá výtvarné prostředky pro vlastní tvůrčí záměr ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření (utváří si osobní postoj, zdůvodní vznik odlišných interpretací, stanoví kritéria pro jejich porovnávání)	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hovoří o možných záměrech tvorby a proměnách obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl využívá k tvorbě metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video); orientuje se v parametrech rastrového obrázku, umí změnit formát obrázku, organizuje obrázky na počítači, provede korekci obrázku, připraví obrázek pro tisk, využívá internet, prezentace zná základní pravidla pro tvorbu prezentací a umí je uplatnit v praxi, umí vytvořenou prezentaci uložit, znovu otevřít a předvést	Proměna člověka/přírody v čase. Využití digitálních médií k tvorbě (počítačová grafika, fotografie, animace, prezentace apod.). Prezentace o vybraném umělci, období, výtvarném díle - rozložení snímku, přidání snímku, vložení textu a grafických objektů, ukládání a prohlížení prezentace, vkládání obrázků, galerie, aplikace pravidel o duševním vlastnictví.
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Logo, nápis, dekor - reklama, propagace; ověřování výrazových možností písma a digitálního obrázku.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	objasní historické, sociální a kulturní souvislosti v oblasti výtvarného umění pozorování odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa srovnávání druhů současného a historického výtvarného umění	Vybrané umělecké dílo - volný výtvarný přepis či transpozice a parafráze. Významné osobnosti světového výtvarného umění minulosti i současnosti; poznávání a reflektování různých způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti. Pozorování krás přírody, architektury ve městě (a jejich vzájemný vztah).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje výtvarné práce, rozvíjí svůj estetický vztah k prostředí	Výstava prací žáků, výzdoba školy. Životní styl - význam estetiky; odívání, bydlení, sebezprezentace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět - evropské výtvarné umění, osobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování ve výtvarném umění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhotné suroviny, upcylace materiálů ve výtvarné tvorbě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu na základě podobnosti, kontrastu, rytmu,	Písmo - aplikace ve spojení písma a motivu; výrazová a estetická funkce písma. Kostra člověka, skica - vyjádření základních proporcí; využití náčrtů a skic. Děj a vlastní vztah k němu, poznávání psychologického

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>dynamických proměn či struktury, a to ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>užívá lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p>	<p>působení výtvarných prvků v tvarové a barevné nadsázce.</p> <p>Skupina postav - využívání výrazových možností materiálů, dekorativní řazení.</p> <p>Mapa ostrova - uplatnění výtvarného myšlení ve vlastním výtvarném projevu, vhodný výběr výtvarných výrazových prostředků.</p> <p>Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování a poznatků; zákonitosti užití perspektivy.</p>
<p>Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b></p>		
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě</p> <p>vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby (manipulace s objekty, akční malba či kresba, celek vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn)</p>	<p>Co nosím v hlavě - dojmy a prožitky; koláž.</p> <p>Komiks - využití písma, výtvarné zkratky; výtvarná konfrontace literárního umění.</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>vědomě vybírá výtvarné prostředky pro vlastní tvůrčí záměr</p> <p>rozlišuje přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <p>rozlišuje přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</p>	<p>Volný výtvarný projev.</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama)</p> <p>kombinuje a variuje vizuálně obrazná vyjádření ve vlastní tvorbě</p>	<p>Postavičky, emotikony - vyjádření různých pocitů.</p> <p>Klobouk - experimentace, pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>		
<p>Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarně vyjádří proměny v čase užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie či video či animace; rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku, zná jejich výhody a nevýhody, vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru, vytváří a upravuje obrys a výplň vektorových objektů, umí měnit polohu a velikost objektu	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti; poznáváme vybraná základní umělecká díla světového výtvarného umění; reflexe, význam osobnosti umělce ve vztahu k době. Počítačová grafika . rastrová a vektorová grafika, nástroje pro vytváření objektů, základní editace objektů (výběr, změna polohy a velikosti, tvarování, duplikace), obrys a výplň, rastrový objekt ve vektorové grafice.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvažuje historické, sociální a kulturní souvislosti v oblasti výtvarného umění hovoří o možných záměrech tvorby a proměnách obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	Design a estetická úroveň předmětů denní spotřeby ve vývoji. Architektura a vztah k životnímu prostředí. Oděvní kultura.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření porovnává vizuálně obrazných vyjádření; stanoví kritéria porovnávání vytváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora prezentuje výsledky své tvorby ve veřejném prostoru či prostřednictvím mediální prezentace	Prezentace vlastních děl (výzdoba tříd a školy). Využití digitální techniky pro prezentaci své výtvarné tvorby, fotografie, video, animace. Využití prvků akčního umění - performance či bodyart či instalace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výtvarné vyjadřování jako dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjení základních dovedností pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy - příklady výtvarných děl z různých zemí Evropy.		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Zapojení do mediální komunikace s využitím digitálních technologií - počítačová grafika.	

### 5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků a v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Tělesná výchova rovněž odhaluje zdravotní oslabení žáků, proto jsou nedílnou součástí tělesné výchovy korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen na rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast v tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností, současně předkládá konkrétní způsoby zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na 1. a 2. stupni základního vzdělávání na tři tematické okruhy - Činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech), Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti) a Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech). Dále jsou v povinné TV využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>1. stupeň ZŠ</b></p> <p>Na 1. stupni tělesná výchova napomáhá při celkové adaptaci na školní prostředí, ovlivňuje charakterové vlastnosti žáků a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost. Rozvíjí kladný vztah ke sportu a pohybu, napomáhá vytvářet správné pohybové návyky a dovednosti. Vede žáky k začlenění pravidelného pohybu do denního režimu a vštěpuje jim zásady zdravého životního stylu (osobní hygiena, hygiena pracovního prostředí, vhodná životospráva), napomáhá k rozvoji estetického cítění prostřednictvím spojení hudby s pohybem, rytmizací a tancem. Žáci si osvojují základní herní taktiky a postupy, učí se orientovat v prostoru.</p> <p>Plavání probíhá od 1. do 5. ročníku ve školním bazénu. Ve 3. ročníku probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin v plaveckém areálu Aquapark v Chomutově pod vedením profesionálních trenérů plavání. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce) je možné základní plaveckou výuku v plaveckém bazénu dočasně přesunout do jiného ročníku.</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b></p> <p>Žáci v TV nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání sportovních náčiní a náradí, k seznámení a osvojení si základů míčových a pálkovacích her a návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Žáci jsou vedeni od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti s narůstajícím podílem na tomto řízení (nástupy a úvodní rozcvičení žáků, organizace a řízení her) a k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Žákům je umožněno i srovnání své úrovně s žáky jiných škol v podobě školní reprezentace na soutěžích.</p> <p>Plavání probíhá od 6. do 9. ročníku ve školním bazénu.</p> <p>Do výuky na 1. i 2. stupni základního vzdělávání jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně chlapci a dívky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – ve dvou tělocvičnách, ve školním bazénu a na víceúčelovém hřišti, též na hřišti u Základní školy Chomutov, Heyrovského. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování) a dle podmínek školy na zimním stadionu.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci absolvují lyžařský výcvik (v 7. ročníku) a vodácký kurz (v 9. ročníku), pokud je školou nabízen a žák je zákonnými zástupci přihlášen – tyto aktivity nejsou povinné, nýbrž doplňkové.</p> <p>Žákům je umožněno i srovnání své úrovně s žáky jiných škol v podobě školní reprezentace na soutěžích.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, párová výuka, hromadná výuka) a vyučovacích metod (metody seznamující s úkolem a motivační metody, nácvikové metody, zdokonalování a zpevnování, diagnostické a kontrolní metody a výchovné metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální tělesnou zdatnost a zdravotní stav.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>• chrání zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech využíváním osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</li> <li>• sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok rozvojem koordinačních a pohybových schopností.</li> <li>• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění.</li> <li>• prezentuje nabyté pohybové dovednosti.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů.</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje vlastní názory, vyjadřuje se k taktice mužstva.</li> <li>• učí se prezentovat sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• dodržuje pravidla fair play účastí na sportovních akcích.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že člověk je jako jedinec závislý na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí a na způsobu vlastního jednání a rozhodování v jednotlivých etapách života.</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje si efektivně svou vlastní práci, pohybový režim v běžné praxi.</li> <li>• předchází úrazům správným provedením tělovýchovných cvičení.</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).</li> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> <li>• připravuje trasy a činnosti v přírodě, organizuje si pohybovou aktivitu sobě, ale i ostatním.</li> <li>• získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</li> <li>• provádí kompenzační cvičení, která snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola je vybavena bazénem a tomu je přizpůsobena i výuka TV po celou dobu školní docházky. Školní bazén je v provozu od října do května. V tomto období probíhá vždy 1 hodina týdně v tělocvičně a 1 hodina týdně je výuka plavání v bazénu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při tělesné výchově, na hřišti, v bazénu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a plavání používá vhodné sportovní oblečení a obuv	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZÁKLADNÍ PRÁVIDLA CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ V PROSTŘEDÍ SPORTOVIŠTĚ, BAZÉNU. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava organismu před pohybovou činností- rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla. Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly.	
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou (polkový krok) Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu)	

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obounož a hod míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30-50m zvládá základy techniky skoku do dálky</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá chůzi a přesun v terénu překonává přiměřené přírodní překážky</p> <p>adapтуje se na vodní prostředí zvládne techniku plaveckého stylu - znak</p>	<p>Nápodoba pohybem , estetický pohyb těla</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro stoj na ruku Nácvik správného sbalení při kotoulu. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky). Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: přechod lavičky - šplh na tyči s pomocí vyučujícího Průpravné úpoly-přetahy lanem. Podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p> <p>Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. (nízký start). Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny. Netradiční pohybové hry a aktivity-hry spojené s během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, znak (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, otužování, potápění, dýchání, splývání a orientace ve vodě, lovení předmětů, hry ve vodě.</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní názvosloví, smluvené signály, povely, organizace, prostoru a činnosti	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play. Měření výkonů, základní pohybové testy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti vnímá důležitost průpravných cvičení – rozcvička využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu před pohybovou činností- rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla. Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při tělesné výchově, na hřišti, v bazénu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a plavání používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy		
	<p>vyjádří melodii rytmem pohybu, pohybuje se samostatně podle vlastní fantazie uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy</p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou (polkový krok) Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu) Krok přísunný, poskočný, cval stranou Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obouoř a hod míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30-50m zvládá základy techniky skoku do dálky</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá chůzi a přesun v terénu překonává přiměřené přírodní překážky</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí zvládne techniku plaveckého stylu - znak</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro stoj na ruce Nácvik správného sbalení při kotoulu. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky). Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: přechod lavičky - šplh na tyči s pomocí vyučujícího Průpravné úpoly-přetahy lanem. Podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p> <p>Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. (nízký start). Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny. Netradiční pohybové hry a aktivity-hry spojené s</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, znak (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, otužování, potápění, dýchání, splývání a orientace ve vodě, lovení předmětů, hry ve vodě.</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní názvosloví, smluvené signály, povely, organizace, prostoru a činnosti dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely. Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play. Měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Pozornost a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebeovládání.	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při tělesné výchově, na hřišti, v bazénu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a plavání používá vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti vnímá důležitost průpravných cvičení – rozcvička využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností
	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygienu při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu před pohybovou činností- rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.



Tělesná výchova	3. ročník	
	zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu	Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla. Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou (polkový krok) Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu) Krok přísunný, poskočný, cval stranou Nápodoba pohybem , estetický pohyb těla</p> <p>Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. (nízký start). Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny. Netradiční pohybové hry a aktivity-hry spojené s během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, znak (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, otužování, potápění, dýchání, splývání a orientace ve vodě, lovení předmětů, hry ve vodě.</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play. Měření výkonů, základní pohybové testy.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>vyjádří melodii rytmem pohybu, pohybuje se samostatně podle vlastní fantazie uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obouoř a hod míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30-50m zvládá základy techniky skoku do dálky</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá chůzi a přesun v terénu překonává přiměřené přírodní překážky</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro stoj na ruku Nácvik správného sbalení při kotoulu. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky). Cvičení na nářadí:                      - žebřiny: vylézání, slézání, visy                      - lavička: přechod lavičky                      - šplh na tyči s pomocí vyučujícího                      Průpravné úpoly-přetahy lanem. Podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	adaptuje se na vodní prostředí zvládne techniku plaveckého stylu - znak	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní názvosloví, smluvené signály, povely, organizace, prostoru a činnosti	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play. Měření výkonů, základní pohybové testy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>vnímá a seznamuje se s důležitostí průpravných cvičení zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky používá některé uvolňovací a relaxační cviky na správné držení těla učí se využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností</p>	<p>Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, správné zvedání zátěže. Relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti podílí se na přípravě a ukládání sportovního náčiní a pomůcek</p>	<p>Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		<p>Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV. Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení.</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>	<p>Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Rytmizace jednoduchých pohybů podle hudby, volné pohybové vyjádření hudby. Nácvik správného držení těla při rytmických cvičeních a tanci.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá přihrávky s míčem, jednoruč a obouřuč, dribling ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her - průpravné hry. Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  zná cviky na zdokonalení obratnosti a zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruce, na lopatkách, rovnovážné polohy zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu zvládne správnou techniku odrazu z malé trampolíny provádí cvičení na švédské bedně umí šplhat na tyči zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s míči podbíhá dlouhé lano  uvědomuje si význam sportování pro zdraví respektuje zdravotní handicap  zvládá techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m, 400 m a 800 m	Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí. Jednoduchá akrobacie na malé trampolíně. Převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad. Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy - šplh na tyči s pomocí vyučujícího - přetahy lanem  Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - cvičení ve dvojicích.  Základy atletiky: Překážkový běh - překonávání přírodních i umělých překážek. Rychlý běh na 60 m, 300 m, 400 m. Motivovaný vytrvalostní běh - nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>zvládá taktiku při běhu – k metě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami zvládá základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa</p> <p>zvládá pohyb v terénu a základní turistické znalosti překonává přiměřené přírodní překážky zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině hraje hry na sněhu, dodržuje při nich bezpečnost, je si vědom nebezpečí při zimních hrách</p> <p>zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě zvládne techniku plaveckých stylů – prsa, kraul rozvíjí svou plaveckou vytrvalost zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat uplatňuje základní znalosti k sebezáchraně a bezpečnosti</p>	<p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin. Hry spojené s během, honičky, hry spojené s házením míče. Využití netradičního náčiní pro cvičení při pohybových hrách. Hry pro uklidnění. Další pohybové činnosti-hry na hřišti, na sněhu, na ledu, hry v přírodě.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – upevňování hygienických návyků a základní hygieny před vstupem do bazénu. Význam plavání pro zdraví. Plavání pod hladinou a lovení předmětů. Potápění, dýchání, vznášení, splývání, orientace ve vodě. Nácvik obrátek. Zdokonalování plaveckého způsobu znak a prsa. Nácvik plaveckého způsobu – kraul.</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje je si vědom důsledku porušení pravidel pro sebe a družstvo	Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povel.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>činností, tělocvičného náradí a náčiní, základní pojmy z pravidel soutěží a sportu</p> <p>pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>v rámci třídy zorganizuje jednoduché soutěže a základní pohybové aktivity</p> <p>je schopen změřit základní pohybové výkony a objektivně je porovnat</p> <p>vyhledá samostatně potřebné informace o školních i mimoškolních sportovních akcích</p>	<p>Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Základní organizace soutěží, pohybových aktivit.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech-využití různých informačních zdrojů – teletext, internet apod.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>vnímá a seznamuje se s důležitostmi průpravných cvičení zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky používá některé uvolňovací a relaxační cviky na správné držení těla učí se využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností</p>	<p>Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, správné zvedání zátěže. Relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti podílí se na přípravě a ukládání sportovního náčiní a pomůcek</p>	<p>Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		<p>Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV. Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení.</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>	<p>Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí,</p>



Tělesná výchova	5. ročník	
		náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá přihrávky s míčem, jednoruč a obouruč, dribling ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou	Rytmizace jednoduchých pohybů podle hudby, volné pohybové vyjádření hudby. Nácvik správného držení těla při rytmičtých cvičeních a tanci.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	Základy sportovních her - průpravné hry. Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruku, na lopatkách, rovnovážné polohy zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu zvládne správnou techniku odrazu z malé trampolíny provádí cvičení na švédské bedně šplhá na tyči zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s míči podbíhá dlouhé lano  uvědomuje si význam sportování pro zdraví  zvládá techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m, 400 m a 800 m zvládá taktiku při běhu – k metě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičuje techniku skoku do dálky, do výšky a z místa	Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí. Jednoduchá akrobacie na malé trampolíně. Převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad. Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy - šplh na tyči s pomocí vyučujícího - přetahy lanem Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - cvičení ve dvojicích.  Základy atletiky: Překážkový běh-překonávání přírodních i umělých překážek. Rychlý běh na 60 m, 300 m, 400 m. Motivovaný vytrvalostní běh - nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu.

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>hraje hry dodržuje pravidla osvojovaných her</p> <p>zvládá pohyb v terénu a základní turistické znalosti překonává přiměřené přírodní překážky zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině hraje hry na sněhu, dodržuje při nich bezpečnost, je si vědom nebezpečí při zimních hrách</p> <p>zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě zvládne techniku plaveckých stylů – prsa, kraul rozdělí svou plaveckou vytrvalost zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat</p>	<p>Skok vysoký (přes překážku). Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin. Hry spojené s během, honičky, hry spojené s házením míče. Využití netradičního náčiní pro cvičení při pohybových hrách. Hry pro uklidnění. Hry na hřišti, na sněhu, hry v přírodě.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Plavání – upevňování hygienických návyků a základní hygieny před vstupem do bazénu. Význam plavání pro zdraví. Plavání pod hladinou a lovení předmětů. Nácvik obrátek. Zvyšování plavecké vytrvalosti. Zdokonalování plaveckého způsobu znak a prsa. Nácvik plaveckého způsobu – kraul. Potápění, dýchání, vznášení, splývání, orientace ve vodě.</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje je si vědom důsledku porušení pravidel pro sebe a družstvo</p>	<p>Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, základní pojmy z pravidel soutěží a sportu	osvojovaných činností, smluvené signály a povely.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení v rámci třídy zorganizuje jednoduché soutěže a základní pohybové aktivity je schopen změřit základní pohybové výkony a objektivně je porovnat vyhledá samostatně potřebné informace o školních i mimoškolních sportovních akcích	Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Základní organizace soutěží, pohybových aktivit. Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech-využití různých informačních zdrojů – teletext, internet apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, olympismus.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se s pravidly pohybových her a bezpečnosti při nich dokáže spolupracovat v družstvu	
	zvládá kotoul vpřed, vzad a osvojuje si jeho modifikace osvojuje si stoj na rukou s dopomocí osvojuje si přemet stranou ovládá roznožku přes kozu našší odrazem z můstku zvládá sešin na hrazdě	Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Přemet stranou. Stoj na rukou. Přeskoky – roznožka přes kozu. Hrazda – sešin.
	ovládá chůzi po kladině bez dopomoci ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží osvojuje si komíhání ve svisu na kruzích	Kladina (nízká) – chůze po kladině. Kruhy – komíhání ve svisu.
	zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m) zvládá nízký a polovysoký start	Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem.
		Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.  Sportovní hry – Basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, hra.

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz dokáže propojit rozběh a odraz zvládá provedení skokanské abecedy manipuluje s kriketovým míčkem zvládá základní postoj při hodů uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>osvojuje si průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>osvojuje si herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba) osvojuje si herní činnosti jednotlivce při florbalu (práce s holí přihrávky a střelba) osvojuje si herní činnosti jednotlivce při kopané (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zvládá splývání zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech uplave 25 m – kraul, prsa, znak dokáže se orientovat pod vodou a zvládá lovit vhozené předměty zvládá hry ve vodě</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty orientuje se v přírodě</p>	<p>Plavání – kraul, prsa, znak, orientace pod vodou, hry ve vodě.</p> <p>Turistika.</p>
<p>Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Prevence a korekce zdravotních oslabení.</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p>	<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	



Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, olympismus.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	osvojuje si pravidla pohybových her a bezpečnost při nich spolupracuje v družstvu  zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.  Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Přemet stranou. Stoj na ruce. Přeskoky – roznožka přes kozu.

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>procvičuje stoj na rukou s dopomocí                      procvičuje přemet stranou                      ovládá roznožku přes kozu našír odrazem z můstku                      osvojuje si roznožku přes kozu nadél                      osvojuje si výmyk odrazem jednohož                      osvojuje si podmet                      ovládá chůzi po kladině bez dopomoci                      ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží                      osvojuje si obraty, rovnovážné polohy a seskok z kladiny                      procvičuje komíhání ve svisu na kruzích                      osvojuje si houpání a seskok z kruhů</p> <p>zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda                      zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m)                      zvládá nízký a polovysoký start                      osvojuje si štafetový běh a předávku štafetového kolíku                      ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz                      propojuje rozběh a odraz                      provádí skokanskou abecedu                      zvládá hod kriketovým míčkem</p> <p>provádí průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>procvičuje herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba)                      procvičuje herní činnosti jednotlivce při florbalu (práce s holí přihrávky a střelba)                      procvičuje herní činnosti jednotlivce při kopané (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak                      osvojuje si startovní skok při plaveckém stylu znak                      zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech                      uplave 25 m – kraul, prsa, znak</p>	<p>Hrazda – výmyk, podmet.                      Kladina (nízká) – chůze po kladině s obraty, rovnovážné polohy, poskoky, seskok.                      Kruhy – komíhání ve svisu, seskok.</p> <p>Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.</p> <p>Sportovní hry – Basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, hra.</p> <p>Plavání – kraul, prsa, znak, orientace pod vodou, hry ve vodě.</p> <p>Turistika.</p> <p>Lyžování či snowboarding.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>orientuje se pod vodou a loví vhozené předměty zvládá hry ve vodě</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty orientuje se v přírodě</p> <p>osvojuje si základní techniku pohybu na lyžích či snowboardu</p>	
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Význam pohybu pro zdraví.

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové činnosti</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, sportovci, olympismus - olympijská charta.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	zpracuje naměřená data a informace o pohybových	

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se s pravidly pohybových her a bezpečností při nich dokáže spolupracovat v družstvu  zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace osvojuje si kotoul letmo předvede akrobatické řady zdokonaluje stoj na rukou s dopomocí zvládá přemet stranou zvládá roznožku přes kozu našír odrazem z můstku procvičuje roznožku přes kozu nadél osvojuje si skrčku přes kozu našír procvičuje výmyk odrazem jednož procvičuje podmet osvojuje si přešvih únožmo osvojuje si toč jízdmo osvojuje si jednoduché sestavy a vazby na kladině osvojuje si svis vznesmo a střemhlav  zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m)	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.  Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Kotoul letmo. Přemet stranou. Stoj na rukou. Akrobatické řady. Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu. Hrazda – výmyk, podmet, přešvih únožmo, toč jízdmo. Kladina – jednoduché vazby a sestavy. Kruhy – komíhání ve svisu, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok.  Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, předávka štafetového kolíku, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem.  Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.  Sportovní hry – Basketbal, odbíjená, házená - herní činnosti jednotlivce, hra.  Plavání – kraul, prsa, znak, orientace pod vodou, hry ve vodě. Záchrana tonoucího.

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>zvládá nízký a polovysoký start procvičuje štafetový běh a předávku štafetového kolíku ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz dokáže propojit rozběh a odraz zvládá provedení skokanské abecedy osvojuje si hod granátem zvládá základní postoj při hodů uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>provádí průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba) a osvojuje si dvojtakt osvojuje si herní činnosti jednotlivce při odbíjené (odbití míče vrchem, spodem, podání spodem a vrchem) osvojuje si herní činnosti jednotlivce při házené (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak procvičuje si startovní skok při plaveckém stylu znak zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech uplave 100 m – kraul, prsa, znak dokáže se orientovat pod vodou a zvládá lovit vhozené předměty osvojuje si záchranu tonoucího</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty orientuje se v přírodě</p>	<p>Turistika.</p>
<p>Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Prevence a korekce zdravotních oslabení.</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.		



Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, sportovci, olympismus - olympijská charta.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se s pravidly pohybových her a bezpečností při nich spolupracuje v družstvu  zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.  Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Kotoul letmo. Přemet stranou. Stoj na rukou. Akrobatické řady.

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>procvičuje kotoul letmo  předvede akrobatické řady  zvládá stoj na rukou s dopomocí  zvládá přemet stranou  zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku  zvládá roznožku přes kozu nadél  procvičuje skrčka přes kozu našíř  zvládá výmyk odrazem jednoož  zvládá podmet  procvičuje přešvih úožmo  procvičuje toč jízmo  procvičuje jednoduché sestavy a vazby na kladině  procvičuje svís vznesmo a střemhlav</p> <p>zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda  zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m)  zvládá nízký a polovysoký start  procvičuje štafetový běh a předávku štafetového kolíku  ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz  dokáže propojit rozběh a odraz  zvládá provedení skokanské abecedy  procvičuje si hod granátem  zvládá základní postoj při hodů  uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>provádí průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba) a procvičuje dvojtakt  osvojuje si herní činnosti jednotlivce při odbíjené (odbití míče vrchem, spodem, podání spodem a vrchem)  osvojuje si herní činnosti jednotlivce při házené (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p>	<p>Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu.  Hrazda – výmyk, podmet, přešvih úožmo, toč jízmo.  Kladina – jednoduché vazby a sestavy.  Kruhy – komíhání ve svísu, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav, seskok.</p> <p>Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, předávka štafetového kolíku, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem.</p> <p>Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.</p> <p>Sportovní hry – Basketbal, odbíjená, házená - herní činnosti jednotlivce, hra.</p> <p>Plavání – kraul, prsa, znak. Hry ve vodě. Záchrana tonoucího.</p> <p>Turistika.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak                      procvičuje startovní skok při plaveckém stylu znak                      zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech                      uplave 100 m – kraul, prsa, znak                      dokáže se orientovat pod vodou a zvládá lovit vhozené předměty                      osvojuje si záchranu tonoucího</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží                      při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty                      orientuje se v přírodě</p>	
<p>Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b></p>		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Prevence a korekce zdravotních oslabení.</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Etika.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Kreativita.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

Tělesná výchova	9. ročník
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje tělo. Moje psychika.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.	

### 5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Má klíčový význam pro formování a rozvoj zdravotní gramotnosti, která je nutným předpokladem pro aktivní a zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví a bezpečí i ke zdraví a bezpečí ostatních lidí. V této souvislosti je zřejmá provázanost cílového zaměření a procesu naplňování očekávaných výsledků učení ve výchově ke zdraví s rozvíjením digitální gramotnosti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví plynule navazuje na předměty Tělesná výchova, Prvouka a Přírodověda 1. stupně základního vzdělávání a dále se prolíná s výstupy ostatních vyučovacích předmětů 2. stupně základního vzdělávání převážně s Tělesnou výchovou, Přírodopis, Výchova k občanství aj.</p> <p>Vyučovací předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Podpora a ochrana zdraví je chápána v širších a hlubších souvislostech a celkové zdraví jednotlivce se považuje za vyvážený stav zdraví fyzického, psychicko-emočního, sociálně-osobnostního a duchovního. Výchova ke zdraví je v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v Prvouce a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující prepuberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání. Důraz je kladen především na soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi, které v rámci zvyšování digitální gramotnosti žáci vyhledávají a třídí relevantních stránkách na internetu.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy od 6. – 7. ročníku. Žáci využívají k výuce většinou třídu k Výchově ke zdraví vybavenou interaktivní technikou, ale též dochází k výuce v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně. V rámci Výchovy ke zdraví dochází k preventivním programům v budově školy, ale i mimo ni. Standardní délka vyučovací hodiny</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>• chrání zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech využíváním osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</li> <li>• vyhledává, zpracovává a používá informace z literatury i na internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším.</li> <li>• vyhledává souvislosti a totožné postupy v rámci mezipředmětových vztahů.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a vhodným způsobem je využívat.</li> <li>• předchází rizikovým situacím.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje vlastní názory, vyjadřuje se k danému tématu.</li> <li>• prezentuje předem připravená témata za pomoci digitální techniky.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní, duchovní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• dodržuje pravidla třídního kolektivu.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že člověk je jako jedinec závislý na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí a na způsobu vlastního jednání a rozhodování v jednotlivých etapách života.</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> <li>• na modelových i praktických situacích rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> <li>• vědomě využívá ochranných pomůcek při sportu i při běžném životě.</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky.</li> <li>• využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.</li> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví chrání zdraví své i ostatních při různých činnostech využívá pravidla odpovědného chování v silniční a železniční dopravě uvede příklady ohrožení zdraví v silničním provozu a možnosti přecházení	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	respektuje všechny účastníky silničního provozu  charakterizuje mimořádné situace rozumí možnostem integrovanému záchrannému systému	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	používá zásady ochrany člověka za mimořádných situací dokáže vyjmenovat všechna důležitá telefonní čísla záchranného systému registruje možnosti kolektivní ochrany obyvatelstva rozeznává potenciální nebezpečí využívá zásady chování po vyhlášení mimořádné situace objasňuje chování po vyhlášení evakuace používá své znalosti a dovednosti v praxi poskytne základní první pomoc	obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.  Poskytnutí první předlékařské pomoci.
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozeznává rozdíly vztahů a pravidel v různém prostředí a mezi různými lidmi respektuje nastavená pravidla mezi spolužáky i jinými členy komunity,	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vede dialog, aktivně naslouchá  objasní vliv komunity na sociální klima a jeho vliv na zdraví	
Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	registruje rozdíl mezi pojmy kamarádství, přátelství a láska rozlišuje různé typy partnerských vztahů rozlišuje rozdíl mezi pojmy manželství a rodina uvědomuje si vážnost práv a povinností rodičů a dětí dokáže vyjmenovat možnosti podpory státu pečující o rodiny s dětmi	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.
Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	aktivně podporuje svoje zdraví získává informace o zdravém životním stylu a dokáže je ve svůj prospěch využít	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	zdůvodní souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>orientuje se v hierarchii základních lidských potřeb dokáže pomoci vrstevníkům s určitým handicapem posuzuje úlohu zdravotní prevence a intervence uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví aktivně vyhledává programy podpory zdraví na internetu</p>	<p>jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p>
<p><b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>diskutuje o významu zdravé stravy na růst a vývoji jedince uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu navrhne jídelníček dle zásad zdravého stravování uvědomuje si souvislosti mezi složením stravy a rozvojem civilizačních nemocí rolišuje různé druhy poruch příjmu potravy a orientuje se v jejich negativních důsledcích na zdraví člověka</p> <p>začleňuje pohyb dle Pohybové pyramidy a sestaví si ideální pohybový režim dne zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy uvede příklady programů podpory zdraví</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p>Programy podpory zdraví.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Zvládání stresových situací. Zdravý životní styl.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Komunikace v různých situacích.		
Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	srovnává různé druhy přenosných chorob, jejich projevy a důsledky a posoudí jejich nebezpečnost aktivně vyhledává na internetu druhy nepřenosných chorob, jejich projevy a důsledky a posoudí jejich nebezpečnost navrhuje funkční ochranu před nemocemi  diskutuje o preventivním chování člověka a léčebné péči dbá na ochranu zdraví při různých činnostech umí vyhodnotit krizovou situaci a přivolat lékaře či jinou odbornou pomoc vyhledává relevantní informace o linkách důvěry a krizových centrech argumentuje své postupy při poskytování první pomoc při úrazu	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.  Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	umí rozpoznat kladné a záporné vlastnosti člověka dokáže zhodnotit svou jedinečnost a vyzdvihnout své	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>pozitivní vlastnosti</p> <p>uvědomuje si své hodnoty a zájmy rozpoznává možná rizika vzniku stresu</p> <p>navrhne vhodné způsoby pro svou psychohygienu řeší krizové situace a umí vyhledat pomoc při problémech</p>	<p>utváření vědomí vlastní identity.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</p>
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>umí překonávat únavu</p> <p>uvědomuje si význam a dopady stresu na člověka zvládá různé relaxační (uvolňovací) techniky, dechová cvičení, která pomohou dosáhnout pocitu uvolnění</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>rozlišuje různé druhy psychických onemocnění, zná jejich projevy a důsledky vysvětlí pojem rizikové chování a vyjmenovává jeho následky</p> <p>demonstruje odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky a neznámými lidmi aktivně dovednost využívá</p> <p>orientuje se v zákonech omezujících užívání tabákových výrobků obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek zdůvodní psychosociální dopady člověka spojená se zneužíváním návykových látek zhodnotí rizika v souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu orientuje se v trestně právní problematice návykových látek zdůvodňuje zdravotní a sociální rizika spojená s hracími</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>a výherními automaty posoudí rizikovou situaci a samostatně vyhledává v případě potřeby služby specializované pomoci</p> <p>orientuje se v právní problematice zneužívání dítěte uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte kriticky se vyjadřuje k projevům násilí vyhledává odbornou pomoc na internetu, dokáže v modelové situaci navázat kontakt pro pomoc na linkách bezpečí</p>	
<p>Tematický celek - <b>Manipulativní reklama a informace</b></p>		
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>uvědomuje si zdravotní a sociální rizika spojená s manipulativní reklamou účelně se brání manipulativnímu chování zvládá vyhledávat relevantní zdroje pro získávání informací a dokáže si je ověřit</p>	<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.</p>
<p>Tematický celek - <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>rozlišuje změny ve vývoji jedince v různých etapách života pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání, rozlišuje rozdíly mezi dívkou a chlapcem</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>uvědomuje si právní následky při zneužívání mladistvých, orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince vysvětlí pojem plánované rodičovství vyhledává na internetu nemoci přenosné pohlavním stykem a rozeznává jejich příznaky navrhne způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a přenosu pohlavních nemocí, orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití zná rozdíly sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Zvládání stresových situací. Zdravý životní styl. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Já jako zdroj informací o sobě. Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	

### 5.1.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protívahou.</p> <p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce. Příprava pokrmů a na 2. stupni na pět okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce, které mohou v budoucnu využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále pak si osvojují jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.</p> <p>Výuka probíhá na 1. st. převážně v kmenových učebnách a na pozemku školy, na 2. st. ve školních dílnách, na pozemku školy a ve cvičné kuchyňce.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích,</p>



Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, například exkurze (dny otevřených dveří na SŠ a SOŠ, „Technodays“, elektrárny a průmyslové závody).</p> <p>Během výuky budou využívány učebnice, odborná literatura, stavebnice, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy v počítačové učebně.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí pomocí opakování činnosti.</li> <li>• využívá dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledá vlastní postupy po vhodném výběru činností.</li> <li>• vyhledává a třídí informace užíváním odborné literatury, dostupných učebních materiálů a informačních zdrojů, orientuje se a pracuje podle jednoduché technické dokumentace.</li> <li>• uvědomuje si souvislosti propojováním učiva.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává problémy, které nemají jedno správné řešení, získává chybějící údaje potřebné ke konečnému řešení problému.</li> <li>• volí si správné prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých pracovních aktivit i na základě vlastních zkušeností, dovedností a schopností.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při komunikaci správné technické názvosloví.</li> <li>• rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> <li>• diskutuje, obhájí si svůj názor a respektuje i názory druhého.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastává ve skupině různé role v pracovních týmech, uvědomuje si odlišnou míru zodpovědnosti a jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým.</li> <li>• rozpozná na základě modelových i praktických situacích nevhodné a rizikové chování při práci a uvědomuje si jeho možné důsledky.</li> <li>• poznává vlastní možnosti a schopnosti společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků a takto je učen reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití tím, že dodržuje zásady a pravidla soužití daná řádem školy.</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.</li> <li>• pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí.</li> <li>• chrání své zdraví a ostatních, dodržuje bezpečnost práce, uvědomuje si význam zdravého životního stylu na jeho zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla, spolupracuje.</li> <li>• rozhoduje se na základě poznání a posouzení svých reálných možností o pracovním uplatnění, vlastní životní a profesní orientaci.</li> <li>• zvládá pomocí pestré nabídky činností základní pracovní dovednosti a technologické postupy, pracuje podle návodu a náčrtu, bezpečně a účinně používá nástroje, vybavení a materiály.</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>získává pomocí naučených stereotypů základní pracovní návyky a postupy a dodržuje pravidla bezpečnosti práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie tak, aby mu usnadnila práci, aby si zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>ovládá běžně používaná zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>získává, vyhledává data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>--&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní operace a postupy.

Praktické činnosti	1. ročník	
	navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilii, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Lidové zvyky, tradice, řemesla. Tvorba výrobku podle videonávodu – volba vhodného materiálu a pomůcek.
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů - studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, modelovací hmota., textil, drát, fólie. Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Tvorba výrobku podle videonávodu – volba vhodného materiálu a pomůcek.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilii, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů- studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		

Praktické činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota., textil, drát, fólie.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilii, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Tvorba výrobku podle videonávodu – volba vhodného materiálu a pomůcek.
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů - studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce vyřezává, děruje, polepuje, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodních materiálů	Bezpečnost a hygiena práce. Vlastnosti materiálu - práce s kartonem, papírem, přírodninami, textilem.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, křížový udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Využití tradic a lidových zvyků, řemesel - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku	Tvorbou výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, zkoumání vlastností materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku uvede příklady lidových řemesel zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, modelů, stavebnic.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodrží pracovní postup	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	Bezpečnost a hygiena práce. Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	provádí pěstitelská pozorování - vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských	Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.



Praktické činnosti	4. ročník	
	pokusech s využitím digitálních technologií vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor	Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování orientuje se v základním vybavení kuchyně popíše účel kuchyňského vybavení správně vybírá, nakupuje a skladuje požadované potraviny uplatňuje zásady správné výživy připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne představí a zhodnotí připravený pokrm	Základní vybavení kuchyně. Potraviny – výběr, nákup a skladování. Technika v kuchyni- historie, význam. Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce vyřezává, děruje, polepuje, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodních materiálů zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, křížový udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku uvede příklady lidových řemesel zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Bezpečnost a hygiena práce. Vlastnosti materiálu - práce s kartonem, papírem, přírodninami, textilem. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Využití tradic a lidových zvyků, řemesel - jednoduché pracovní postupy. Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, zkoumání vlastností materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, modelů, stavebnic.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodrží pracovní postup	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. Bezpečnost a hygiena.

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním provádí pěstitelská pozorování - vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	Bezpečnost a hygiena práce. Zásady bezpečné práce s rostlinami. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování orientuje se v základním vybavení kuchyně popíše účel kuchyňského vybavení správně vybírá, nakupuje a skladuje požadované potraviny uplatňuje zásady správné výživy připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne představí a zhodnotí připravený pokrm	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně. Potraviny – výběr, nákup a skladování. Technika v kuchyni- historie, význam. Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vysvětlí vznik půdy popíše postup při přípravě půdy k seti vyjmenuje druhy zeleniny	Zelenina - osivo a sadba. Podmínky a zásady pěstování zeleniny. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Výpěstky. Plevele. Choroby a škůdci.
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich	Zemědělské nářadí a stroje.

Praktické činnosti	6. ročník	
	údržbu	
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) Jednoduché pracovní operace a postupy: Měření, rýsování, čtení a kreslení technických výkresů a náčrtů. Práce se dřevem: řezání, dlabání, pilování, vrtání, broušení, práce na výrobku.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji činnost	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady.		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Domácnost pro 7. ročník - 7. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování - půda, druhy a typy půd.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Praktické práce na pozemku.
	popíše postup při přípravě půdy k setí, vysvětlí vznik půdy	Vlastnosti, zpracování a ochrana půdy.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech v kuchyni.
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	provádí jednoduché práce s technickými materiály a	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty,

Praktické činnosti	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň	kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem: hoblování - seřízení nástroje, vlastní práce čepování - základní technologické metody, vlastní práce.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Měřítka zobrazení. Řez, částečný řez a průřez. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Funkce zemědělství v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ovoce. Výživa a ochrana rostlin. Léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Praktické práce na pozemku.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce.



Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami a nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Ovládání a užití, ochrana, údržba a ekonomika provozu.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce.
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování a při volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Sebezpoznání - osobnostní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti. Sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozhodování, akční plánování, možnosti absolventa.
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s kovem: řezání, broušení, vrtání, řezání závitů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. Technické zobrazování - nárys, bokorys, půdorys. Vlastnosti materiálu, užití v praxi.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a	Bezpečnost a hygiena práce.

Praktické činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice: konstrukční, elektrotechnické, elektronické, práce s programem.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Zapojování elektroinstalačních prvků v domácnosti – vypínač, zásuvka, žárovka, zvonek.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje.		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Praktické činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Květina v interiéru a exteriéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Praktické práce na pozemku.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace možnosti vzdělávání a uplatnění v praxi – náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Používání elektrických spotřebičů, ovládání, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	modeluje v kreslícím programu	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodaření s odpady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování.		

### 5.1.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Etická výchova je praktický předmět, který se zabývá rozvojem klíčových životních kompetencí a dovedností pro každodenní život. Jeho cílem je pomoci žákům hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samým, ale i k druhým lidem a k světu. Zaměřuje se na osobnostní, sociální a morální rozvoj žáků.</p> <p>Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru, k pochopení základních environmentálních problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Etická výchova rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vyučovací předmět Etická výchova plynule navazuje na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova 1. i 2. stupně základního vzdělávání a prolíná s výstupy vyučovacích předmětů 2. stupně základního vzdělávání převážně s Výchovou k občanství, Výchovou ke zdraví a aj.</p> <p>Cíle vyučovacích předmětů jsou zejména: formování občanského profilu žáků, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, komunikace a spolupráce, vedení k odpovědnosti za vlastní život a rozvoj kritického myšlení. Umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>platnosti informací a jejich využití v životě. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b> Výuka probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy od 6. – 9. ročníku. Vyučujícím je zpravidla třídní učitel. Místo realizace může být třída, školní knihovna, venkovní učebna, tělocvična a venkovní prostor. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, kooperativní výuka, projektové vyučování a využívají se metody např. hraní rolí, úkolové situace, aj. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá prostřednictvím cvičení a her s pravidly vlastní nejefektivnější způsob vypořádání se s problémem či úkolem.</li> <li>• prozkoumává prostřednictvím rozličných motivací možnosti svého jednání.</li> <li>• si aktivně vyměňuje informace a hodnotí problémy z více stran.</li> <li>• reflektuje, oceňuje a kriticky hodnotí vlastní práci, činnost vlastní skupiny i spolužáků a hledá problematické body spolupráce a jejich možnou nápravu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje, komentuje a obhájí vlastní názor.</li> <li>• naslouchá druhým, citlivě přebírá slovo při skupinové komunikaci.</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje svou činnost a diskutuje.</li> <li>• se cvičí ve správné práci s dechem, hlasem a v artikulaci.</li> <li>• v dramatických hrách a cvičeních pantomimických, se zástupnou řečí, se zástupným předmětem komunikuje verbálně i neverbálně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v lekcích tematizuje různé formy útlaku a násilí, environmentální problémy, občanská práva a povinnosti.</li> <li>• v běžných i krizových situacích a s účinnou pomocí skupinové interakce si osvojuje normy a postoje zodpovědného občana demokratické společnosti.</li> <li>• inscenuje drobné divadelní tvary.</li> <li>• v tématech her, poslechových, jazykových i vizuálních materiálech využívá díla nebo úryvky z kulturních děl českých i světových.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně reaguje na konfliktní situace.</li> <li>• v dramatické situaci zaujímá stanovisko k dané situaci, vstupuje do různých rolí, situace opakuje a kultivuje své postoje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zamýšlí v reflexích a cvičeních nad vlastními postoji a chováním, vciťuje se do druhých a reguluje své chování ve skupině.</li> <li>• se podílí významnou měrou na výběru témat a částečně i činností ve vyučování.</li> <li>• mnohé zadané skupinové úkoly úspěšně řeší jen při aktivní spolupráci všech členů skupiny.</li> <li>• řeší problémy ve skupině společně s učitelem diskusí a analýzou daného problému nebo speciálně vystavěnými hodinami, v nichž se daný problém citlivě řeší v rámci hry.</li> <li>• dostává prostor k seberealizaci a prezentaci svých jedinečných dovedností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plní úkoly, na nichž závisí úspěšnost jednotlivce i skupiny, pracuje zodpovědně a systematicky, započatou činnost dokončí.</li> <li>• připravuje krátké prezentace pro třídní kolektiv, podílí se na vyhledávání a třídění témat a materiálů, rozdělování funkcí a rolí.</li> <li>• dodržuje pravidla, adaptuje se na změněné podmínky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Etická výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby jiných	Otevřená a citlivá komunikace. Aktivní naslouchání. Chyby v komunikaci.
	objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí neagresivním způsobem obhajuje svá práva zná způsoby, jak zvládnout stresové situace	Řešení problémů. Time management. Volný čas. Stres. Psychohygiena. Fair play. Zdravá soutěživost.
	vysvětlí vlastními slovy manipulační působení médií	Média a jejich vliv (včetně sociálních sítí).
	identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory chápe svou roli v rodině a společnosti	Rodina. Hodnotový systém. Práva, povinnosti, role a komunikace v rodině. Úcta ke stáří.
	uvědomuje si důležitost přírody na příkladech vysvětlí možnosti ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí.
	pečuje o vztahy s druhými lidmi rozlíší pozitivní a negativní vlivy na své tělo vhodně reaguje na změny, které dospívání přináší uvědomuje si závažnost šikany včetně kyberšikany	Dospívání (fyzické, psychické, duchovní). Přátelství a láska. Šikana. Kyberšikana.

Etická výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá techniku řeči vědomě pracuje s neverbální komunikací	Umění mluvit. Neverbální komunikace. Rétorika. Argumentace.
	vytváří si zdravé sebevědomí přijímá vlastní chyby a přispívá k novému řešení	Přiměřené sebevědomí. Chyba jako příležitost k učení.
	nalézá pozitivní vlastnosti u sebe i druhých provádí relaxační a aktivizační cvičení	Pozitivní hodnocení. Psychohygiena.
	rozliší realitu od pseudoreality nevyhýbá se řešení osobních problémů popisuje odlišnosti výchovných stylů	Reálné a zobrazené vzory. Překonání strachu. Imitace a identifikace. Autorita. Výchovné styly.
	vědomě pracuje se svými emocemi zvládá vlastní agresivitu projeví laskavost a umí o ni požádat	Asertivita. Agrese a pasivita. Laskavost.
	prožívá se svými spolužáky situace sdílení, blízkosti a důvěry	Prosociální chování. Multikulturní prostředí.

Etická výchova	7. ročník	
	projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	

Etická výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo lidská práva respektuje důstojnost lidské osoby konstruktivně řeší problémy se zachováním své lidské důstojnosti a současně s respektem k druhým	Lidská důstojnost. Lidská práva. Síla rozhodnutí.
	zbavuje se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Komunikace. City, emoce (hněv, strach).
	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním odmítá manipulaci navrhne přijatelný kompromis	Asertivita. Manipulace. Kompromis. Stížnost.

Etická výchova	8. ročník	
	vytváří si zodpovědný vztah k sexualitě s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžností a sexualitě	Sexuální zdraví. Láska. Antikoncepce. Pohlavně přenosné nemoci.
	přistupuje kriticky k mediálnímu obsahu tvoří vlastní digitální obsah, je si vědom jeho funkce a účelu	Vliv médií.
	na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Prosociální chování. Charita.
	se zodpovědně rozhoduje v eticky náročných situacích všedního dne reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty jiných lidí)	Etika a ekonomika. Finanční pastí.

Etická výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Empatie. Normy a zvyky. Multikulturní společnost.

Etická výchova	9. ročník	
		Předsudky. Diskriminace.
	kultivovaně zvládá konflikty podporuje týmovou atmosféru identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné vzory. Přijímání kritiky – zpětná vazba.
	používá postupy zlepšující vlastní soustředění provádí relaxační a aktivizační cvičení	Asertivita. Asertivní techniky. Meditace.
	pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi odhaluje příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívá své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje	Ekosystémy. Biodiverzita.
	poznává jednotlivá náboženství uvědomuje si neslučitelnost náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti rozeznává manipulaci	Duchovní rozměr člověka (náboženství a sekty).
	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích analyzuje etické aspekty různých životních situací	Láska a partnerství. Odpovědný vztah. Druhá šance.

### 5.1.21 Volitelný předmět pro 7. ročník

#### 5.1.21.1 Čtenářský klub pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Čtenářský klub pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Čtenářský klub je zaměřen na podporu radosti ze čtení a čtenářství jako příjemného a poučného trávení volného času. Směřuje k získání hlubšího vztahu žáka ke čtenářství, lásce ke knihám, také budování pevných čtenářských návyků. Žák pracuje se všemi dostupnými prostředky, které v něm mají utvrdit vztah ke čtení a lásku ke knihám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>            Ve volitelném vyučovacím předmětu Čtenářský klub se žák seznámí s žánrově diferencovanou literaturou, vytváří si přirozený přehled o literatuře. Někdy má možnost začíst se, jindy jen poslouchat čtený text. Rozvíjí svou fantazii, rozšiřuje svou slovní zásobu, seznamuje se se všemi rovinami jazyka, texty dokáže zhodnotit, hovořit o nich, předat dál, doporučit, diskutovat s ostatními čtenáři. Také se učí toleranci vůči názorům druhých. Při pravidelných návštěvách se seznámí s knihovnickými centry - školní knihovnou i Městskou knihovnou v Chomutově.</p> <p>V rámci čtenářského klubu využijeme Tři pilíře klubové práce, které byly převzaty z projektu Čtenářských klubů – Nové školy o. p. s. (<a href="https://new.ctenarskekluby.cz/kdo-jsme/nase-mise">https://new.ctenarskekluby.cz/kdo-jsme/nase-mise</a>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem (zde klademe důraz na vrstevnické doporučování, které je hlavním faktorem při výběru knihy a v motivaci k četbě vůbec),</li> <li>2. "odcházej domů s knihou" - půjčování knih domů – podle jasně daných pravidel, která si každá škola individuálně nastaví,</li> <li>3. „čti si přímo v klubu“ během samotné schůzky s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny čtení .</li> </ol> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>            Vyučovací předmět Čtenářský klub je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>            Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p>

Název předmětu	Čtenářský klub pro 7. ročník
	<p>Čtenářský klub bude hlavně využívat prostory školní knihovny či třídy, dále také jednotlivá oddělení a nabídku Městské knihovny Chomutov, případně jiné další vhodné prostory – např. venkovní školní učebnu. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a rozvíjí správnou techniku čtení, vytváří si čtenářské dovednosti a čte s porozuměním.</li> <li>• chápe čtený text na základě získaných literárních poznatků.</li> <li>• orientuje se v textech různého zaměření.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace při týmové spolupráci.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů, vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.</li> <li>• sdílí čtenářské zážitky, dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky z četby.</li> <li>• pomocí literárního učiva rozšiřuje svou slovní zásobu.</li> <li>• přátelskou komunikací mezi žáky rozvíjí „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory a postoje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla chování.</li> <li>• vědomě se podílí na utváření příjemné atmosféry a dobrých vztahů ve skupině.</li> </ul>

Název předmětu	Čtenářský klub pro 7. ročník
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s naším slovesným dědictvím a vysvětlováním jeho významu a utváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>v podnětném pracovním prostředí se adaptuje na nové pracovní podmínky.</li> <li>učí se pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Čtenářský klub pro 7. ročník	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	čte text s porozuměním reprodukuje daný text vlastními slovy interpretuje smysl díla zhodnotí při četbě např. postavu, prostředí, jazyk	Četba knih dle vlastního výběru- samostatná četba. Četba vybraných knih a textů - společná hlasitá četba. Rozbor přečtených textů.



Čtenářský klub pro 7. ročník	7. ročník	
	(spisovný X nespisovný), žánr, autora atd. seznamuje ostatní s vlastní četbou navrhuje řešení nejrůznějších problémových situací, které se objeví v textech zapojuje se do diskuse, diskutuje s ostatními o četbě, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu řeší problémové situace při týmové spolupráci	
	tvorí vlastní literární text (např. báseň, příběh), ilustraci nebo dokončí text dle svých schopností, osobních zájmů a kreativity využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu dokáže podle potřeby vyhledávat v jazykových příručkách	Vlastní literární tvorba, ilustrace. Používání jazykových příruček a slovníků.
	srozumitelně a jasně formuluje zadání a vytváří jednoduché křížovky, osmisměrky, rébusy s literární tematikou	Rozvíjení slovní zásoby, hry se slovy. Jazykové a literární hry, soutěže, kvízy.
	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích umí vytvořit dokument v textovém editoru a uložit ho  orientuje se v nabídce Městské knihovny v Chomutově	Návštěvy Městské knihovny – orientace v nabídce. Vyhledávání informací (populárně naučná literatura, internet).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Čtenářský klub pro 7. ročník	7. ročník
Originalita.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující dobré vztahy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémy v mezilidských vztazích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Život Evropanů.	

### 5.1.21.2 Domácnost pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Domácnost pokrývá široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Domácnost vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět cílí na praktické pracovní dovednosti a návyky i za pomoci digitální gramotnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b> Ve volitelném vyučovacím předmětu Domácnost získává žák pracovní návyky v přímých praktických činnostech. Obsahem vyučovacího předmětu je seznámení se s novými vědomostmi a dovednosti, shrnout a utřídit doposud získané a upevnit základní dovednosti i návyky žáků v této oblasti. Vyučovací předmět obsahově pokrývá plánování, nákup surovin s využitím finanční gramotnosti, formu přípravy pokrmů,

Název předmětu	Domácnost pro 7. ročník
	<p>stolování, úklid i hygienu potravin a pracoviště. Vyučovací předmět má komplexní charakter, výrazným způsobem formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému životnímu stylu, pozitivně ovlivňuje vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zvycích a tradicích zemích Evropy a světa a tím rozšiřovat své vědomosti i praktické dovednosti.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Vyučovací předmět Domácnost je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Délka vyučovacího bloku volitelného předmětu Domácnost je 90 minut 1x za 14 dní.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Volitelný vyučovací předmět Domácnost je vyučován koedukovaně, v plně moderně a funkčně vybaveném prostoru školní cvičné kuchyňky pro aplikaci praktických a uživatelských dovedností, spojených s provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Využívá se skupinové práce v hodinách, ale i samostatného myšlení a práce při výběru pokrmů za pomoci digitální gramotnosti, využívání mobilních aplikací a vyhledávání na internetu. Během výuky využíváme také práci s časopisy a literaturou.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace na internetu a v kuchařských knihách.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost pro 7. ročník
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do promýšlení pracovních postupů.</li> <li>• zapojuje se do řešení situací, které vznikají při praktických činnostech.</li> <li>• navrhuje nové možnosti řešení a technologických postupů.</li> <li>• vybírá si vlastní strategie k řešení problémů, obhajuje vlastní názor a vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů.</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při praktických činnostech a komunikaci s různými lidmi.</li> <li>• využívá informačních technologií pro získávání inspirace a nových poznatků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• využívá svou iniciativu, tvořivost a skupinovou cnost k rozvíjení párové a skupinové práce do výuky, posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>• se zapojuje do skupinové práce, naslouchá a respektuje názory druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se rozhoduje podle dané situace.</li> <li>• pomáhá při praktických činnostech ve skupinové práci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá kuchyňské nástroje, náradí a pomůcky.</li> <li>• respektuje pravidla a využívá bezpečného chování při práci pro sebe i ostatní.</li> <li>• používá dostupné pomůcky (časopisy, obrazový materiál, internet).</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost pro 7. ročník
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Domácnost pro 7. ročník	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	umí obsluhovat sporák a kuchyňské spotřebiče dbá na bezpečnost při práci užívá pracovní oděv dbá na hygienické postupy při přípravě pokrmů dodržuje hygienu na pracoviště umí spolupracovat navzájem ovládá přípravu jednoduchého pohoštění	Bezpečnost při práci. Obsluha kuchyňských spotřebičů. Hygiena v kuchyni, úklid pracoviště. Příprava cvičné kuchyňky na provoz. Pravidla pro nákup.
	rozlišuje význam zeleniny a ovoce ve výživě dokáže používat váhu šetrně zachází s ovocem a zeleninou při zpracování připravuje zeleninový nebo ovocný pokrm	Odměřování a vážení. Význam zeleniny a ovoce ve výživě.
	uplatňuje zásady správné výživy navrhne jídelníček	Výživa jako součást zdravého životního stylu. Sestavení jídelníčku.

Domácnost pro 7. ročník	7. ročník	
	aktivně vyhledává recepty na internetu	
	rozlišuje zvyky různých světových tradic a vánočních svátků zařazuje vánoční pokrmy navrhne vánoční tabuli dokáže vyrobit vánoční pečivo	Úprava vánočního stolu, kultura stolování. Vánoční pečivo.
	dodržuje správný postup při mytí nádobí aplikuje správné postupy při vaření polévek	Mytí nádobí. Polévky.
	ovládá uvařit minutkové jídlo	Minutky.
	uvede klady a zápory pečených a nepečených moučníků  umí péci moučník	Moučníky.
	chápe význam mléka a mléčných výrobků ve výživě vyjmenuje příklady mléčných výrobků uvaří pokrm ve skupině s použitím mléka	Mléko ve výživě, složení. Užití mléka při přípravě pokrmů. Recyklace a up - recyklace v domácnosti.
	zná význam ryb v potravě vyjmenuje u nás konzumované ryby a ve světě rozlišuje různé druhy úpravy ryb	Ryby v jídelníčku – druhy, zpracování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Pomáhající a prosociální chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská kuchyně.		

Domácnost pro 7. ročník	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Prostředí a zdraví - zdravý životní styl (zdravá kuchyně), způsob ochrany zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na zdravý životní styl.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu.	

### 5.1.21.3 Dramatická výchova pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Dramatická výchova pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidské tělo a hlas, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci. Tento předmět rozvíjí herní, komunikační, empatické dovednosti a schopnosti za pomoci tvůrčích aktivit jednotlivce, ale i kolektivní dramatické tvorby. Osobnostní a sociální výchova je průřezové téma, s kterým spolupracuje nejvíce, žákům umožňuje vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Dále se snaží v žácích potlačit stud, překonat jej a projevit " herecké " nadání, též podporuje správné vyjadřování, mluvení, artikulování, umění uvolnit se a být přirozený i v hraném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b> Vyučovací předmět Dramatická výchova vede žáka pomocí <b>základních předpokladů dramatického jednání, procesu dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění</b> k porozumění

Název předmětu	Dramatická výchova pro 7. ročník
	<p>dramatické činnosti. Dramatické činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho divadelního projevu.</p> <p>Obsahem <b>Základních předpokladů dramatického jednání</b> je zejména práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace . Dále jsou to herní dovednosti jako je vstup do role nebo strukturace herní a jevištní situace, a také rozvoj sociálně komunikační dovedností.</p> <p>Obsahem <b>Procesu dramatické a inscenační tvorby</b> je práce na postavě, řešení konfliktu jako základ dramatické situace. Součástí procesu jsou náměty a témata v dramatických situacích, inscenační tvorba a komunikace s divákem, kde využívána prezentace a sebereflexe.</p> <p>Obsahem <b>Receptce a reflexe dramatického umění</b> jsou základní pojmy a stavební prvky dramatu. Součástí jsou i vybrané etapy a typy světového a českého divadla, výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Vyučovací předmět Dramatická výchova je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Výuka volitelného předmětu dramatická výchova převážně probíhá v učebně hudební výchovy a v klasické třídě. Učebna hudební výchovy je vybavena interaktivní technikou, hudebními nástroji a kostýmy pro vytvoření hereckých postav.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se používají různé metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – práce v týmu, kolektivní práce, skupinové vyučování, individuální práce. Dále se využívá práce se zajímavým textem, práce s písněmi a hudebním materiálem, audio a videozáznamy, prezentace zážitků z kulturních akcí nebo dramatizace textu.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Dramatická výchova pro 7. ročník
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá svůj vlastní pokrok a úspěch.</li> <li>• uvědomuje si překážky, které mu brání v učení.</li> <li>• tvorbou divadelních kulís podporuje své tvůrčí schopnosti.</li> <li>• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání překážek přiměřeně k svým možnostem.</li> <li>• dokáže popsat problém a svěřit se s ním, svede požádat o radu a řídit.</li> <li>• je samostatný, dokáže si zorganizovat vlastní činnost.</li> <li>• rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá srozumitelné vyjadřování v ústním projevu, k vedení dialogu, správnému vyslovování, artikulování, k správné dikci a užívání řádné větné melodie.</li> <li>• vyjadřuje své názory a postoje a k jejich obhajování používá vhodnou formou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu a účinně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• se snaží upevňovat dobré mezilidské vztahy, udržovat a navazovat vztahy s vrstevníky, respektovat jiné lidi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje společenské normy a pravidla soužití, využívá znalosti základních práv a povinností občanů.</li> <li>• prezentuje spolu se žáky výsledky naší společné práce formou divadelních představení ve škole pro spolužáky, eventuálně pro rodiče.</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova pro 7. ročník
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• řeší praktická cvičení v navozených situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Dramatická výchova pro 7. ročník	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla.
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Psychosomatické dovednosti – verbální a neverbální komunikace.  Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce.

Dramatická výchova pro 7. ročník	7. ročník	
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace. Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování. Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy.
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav. Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy.
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk. Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe.
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace. Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama. Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima. Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba. Vybrané etapy a typy světového a českého divadla. Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dramatická výchova pro 7. ročník	7. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.	

#### 5.1.21.4 Hrátky s angličtinou pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném vyučovacím předmětu Hrátky s angličtinou klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě, nebát se vlastního projevu a rozvoje vlastní kreativity v herním pojetí výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hrátky s angličtinou vede žáky k tomu, aby byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Volitelný předmět také dává žákům prostor hravou formou rozšířit znalosti reálií a v rámci probíraných témat rozvíjejí jejich aktivní i pasivní slovní zásobu. Participací ve hře či její samotné zpracování žákem prohlubuje žákovo jazykové dovednosti. Samotný proces osvojování jazykových dovedností je pomocí her velmi intenzivní. Hry jsou ve výuce koncipovány tak, aby se každý žák, ať už individuálně nebo ve skupince, zapojil a přispěl svými

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 7. ročník
	<p>poznatky do průběhu hry. Přirozený akcent na ucelený pohled na anglicky mluvící země v žácích probouzí povědomí o multikulturní povaze hmotného i duchovního bohatství těchto zemí.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Hrátky s angličtinou je zařazen jako volitelný předmět do 7. či 8. ročníku základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka vyučovacího předmětu Hrátky s angličtinou probíhá většinou v kmenových třídách většinou vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně.</p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Využívají se náročnější metody práce, např. tvorba individuálních nebo skupinových projektů, příprava her pro své spolužáky či inovace již stávajících her. Důraz je též kladen na rozvoj digitální gramotnosti – práce s on-line slovníky, vyhledávání informací na internetu a k tomu také napomáhá využívání moderní učebny cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Během výuky využíváme s žáky časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu, deskové hry, hrací karty, digitální technologie, aktuální informace z tisku.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic, učebních pomůcek a výukových programů na PC.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně</li> </ul>

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 7. ročník
	<p>uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje si hrou slovní zásobu a tvoření slov, gramatické struktury vět.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do herního konceptu výuky a kreativní tvorbě her v anglickém jazyce.</li> <li>• zapojuje se do řešení simulované modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích).</li> <li>• vybírá si vlastní strategie k řešení problémů, obhajuje vlastní názor v anglickém jazyce a vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje vlastní názory, různé texty, obrazové materiály, či jiné formy záznamů v ústní i písemné podobě a má dostatek možností k mluvenému projevu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.</li> <li>• využívá informačních technologií pro seznámení s různými výukovými webovými stránkami.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• využívá svou iniciativu, tvořivost a skupinovou cnost k rozvíjení párové a skupinové práce do výuky. posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>• zapojuje se do skupinové práce, naslouchá a respektuje názory druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>• uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 7. ročník
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.</li> <li>používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Hrátky s angličtinou pro 7. ročník	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>zvládá reakce na nejrůznější podněty, odpovídá na otázky popisuje a srovnává obrázky nebo situace vede dialog, diskutuje, vyjadřuje a obhajuje svůj názor</p> <p>řeší úkoly spojené s textem – otevřené se širokou nebo stručnou odpovědí odhadne význam neznámých slov</p>	<p>Komunikace: Rodina Domov a bydlení Cestování, popis cesty Jídlo Zvířata Povolání a plány do budoucna Cestování a dopravní prostředky</p>

Hrátky s angličtinou pro 7. ročník	7. ročník	
	řeší různé typy poslechových úloh – doplňování informací, výběr z odpovědí, pravdivost nebo nepravdivost tvrzení, přiřazování informací procvičuje psaní povídek, recenzí, návodů a postupů.	<p>Volný čas Oblékání, nákupy Anglicky mluvící země, život v nich Evropa a svět Přátelé, vztahy, sociální média</p> <p>Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Cestování, popis cesty Jídlo Zvířata Povolání a plány do budoucna Cestování a dopravní prostředky Volný čas Oblékání, nákupy Anglicky mluvící země, život v nich Evropa a svět Přátelé, vztahy, sociální média</p> <p>Jazykové prostředky: Slovesné časy Předložky místa a času Přídavná jména, příslovce Počítatelná, nepočítatelná podstatná jména a otázky na množství Slovesa Slovní zásoba</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Hrátky s angličtinou pro 7. ročník	7. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, komunikace v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa, vzdělávání mladých Evropanů, Evropa a svět.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.	

### 5.1.21.5 Hudební seminář pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Hudební seminář pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací volitelný předmět Hudební seminář navazuje a rozvíjí znalosti žáků z hudební výchovy. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp. Žáci se učí tvořivě pracovat s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Snaží se rozpoznávat umělecké dílo a následně ho pak interpretovat. Inspirací k těmto činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Hudební seminář vede žáka prostřednictvím <b>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</b> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Své individuální instrumentální dovednosti může uplatnit při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Své pohybové dovednosti uplatňuje při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Hudební semináře je rozvíjet hudební schopnosti žáků a získávat pozitivní</p>

Název předmětu	Hudební seminář pro 7. ročník
	<p>vztah k hudbě. Hudební seminář vede žáky prostřednictvím pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechových. Hudební seminář postupně vede žáky k cílevědomé hudební práci. Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i společenské akce (představení, besídky).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Hudební seminář je zařazen od 7. do 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka předmětu Hudební seminář probíhá většinou v učebnách hudební výchovy vybavených pianem a interaktivní technikou. Učitelé využívají další základní pomůcky pro tyto hodiny – melodické a nemelodické hudební nástroje (kytaru, klávesy, flétnu, ukulele, Orffův instrumentář, Boomwhackers), ale i audiovizuální techniku apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, názorně - demonstrační metody, dovednostně - praktické metody, kooperativní výuka, projektové vyučování, žákovská spolupráce), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální zdravotní stav.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či</li> </ul>

Název předmětu	Hudební seminář pro 7. ročník
	<p>problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a učí se reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením si posiluje sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí.</li> <li>• vhodnými hudebními prostředky se učí vyjádřit své hudební záměry.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého semináře, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivním zapojováním do kulturního dění si uvědomuje význam našich kulturních tradic.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební seminář pro 7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodržováním školního řádu si vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.</li> <li>• prezentací vlastní práce se učí objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>• používáním hudebních nástrojů je veden ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> </ul>	

Hudební seminář pro 7. ročník	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební seminář pro 7. ročník	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozšiřuje si hlasový rozsah užívá hlasovou hygienu dokáže se vokálně projevit	Psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla. Techniky vokálního projevu.
	správně intonuje využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	Práce s intonací. Práce s rytmem. Jednoduchý nácvik písně.
	orientuje se v notovém záznamu hudby seznamuje se s notačním programem Sibelius reprodukuje melodii pomocí hudebních nástrojů vytváří jednoduché doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře vytváří doprovody pro hudebně dramatické projevy	Základy hudební nauky. Notace. Notační programy. Instrumentální činnosti (Orffův instrumentář) Nácvik vokálně - instrumentálního představení.
	doprovází znějící hudbu vlastním pohybovým ztvárněním (improvizace) nacvičuje jednoduché taneční kroky rozvíjí pohybovou paměť	Hudebně pohybové činnosti. Nácvik tanečního představení.
	rozliší základní hudebně - dramatické žánry uvědomuje si propojení hudby a divadelního představení získává emocionální a estetické zážitky a prožitky z umění světové i české hudebně - dramatické tvorby	Melodram. Balet. Muzikál. Opera a opereta. Filmová provedení hudebně - dramatických žánrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební seminář pro 7. ročník	7. ročník
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

#### 5.1.21.6 Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova navazuje na předměty Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Využívá znalostí a pohybových aktivit z tělesné výchovy.</p> <p>Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků a v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Žák získává náhled na jiné pojetí tělesné výchovy, kde se seznamuje i s jinými činnostmi upevňujícími jeho zdraví a dobrou tělesnou kondici. Využívá již osvojená tělesná cvičení a rozšiřuje své poznatky o tělesné kondici, které již získal při hodinách tělesné výchovy.                      Seznámí se s pojmy tělesný pohyb, jaký je jeho význam v životě, jak správně regenerovat tělo po zátěži, jak dodržovat pitný režim, jaké jsou zásady správné výživy.                      Seznámí se se základy cvičení na velkém míči, jak správně posilovat tělo a jaké jsou zásady strečinku. Tyto nové poznatky žák může dobře aplikovat v běžném životě.                      Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova se realizuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve školní tělocvičně.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, párová výuka, hromadná výuka) a vyučovacích metod (metody seznamující s úkolem a motivační metody, nácvikové metody, zdokonalování a zpevňování, diagnostické a kontrolní metody, výchovné metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální tělesnou zdatnost a zdravotní stav.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> </ul>



Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok rozvojem koordinačních a pohybových schopností.</li> <li>• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění.</li> <li>• prezentuje nabyté pohybové dovednosti.</li> <li>• vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů.</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc, případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje si efektivně svou vlastní práci, pohybový režim v běžné praxi.</li> <li>• předchází úrazům správným provedením tělovýchovných cvičení.</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu.</li> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> <li>• provádí kompenzační cvičení, která snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>	

Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech.

Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník	7. ročník	
	dovede regenerovat tělo, dodržovat pitný režim při cvičení	Základy regenerace těla. Dodržování pitného režimu při cvičení.
	ovládá základy cvičení na gymnastickém míči	Výhody využití míče při cvičení. Cvičení na gymnastickém míči: Základní pozice. Přímivé balanční cviky v sedu. Zahřívací dynamické a balanční cviky – líný aerobik. Posilovací a protahovací cviky. Relaxační a strečinkové cviky.
	ovládá zásady správného posilování těla v závislosti na svých dovednostech	Posilování s vlastním tělem. Posilování svalů krku, zádočných svalů, svalů hrudníku a svalů horních končetin. Posilování břišních svalů. Posilování svalů dolních končetin a hýždí.
	ovládá správné protažení svalů před sportovní aktivitou a po ní – základy strečinku	Přínos strečinku. Základní strečinková cvičení.
	ovládá základní kompenzační cviky	Dechová a relaxační cvičení. Cvičení vedoucí k fixaci držení těla v základních polohách. Cvičení zacílené na hluboké svaly zádové. Kompenzační cvičení zacílená na oblast bederní páteře a dolních končetin. Kompenzační cvičení zacílená na oblast hlavy a horní části těla.
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Motorické testy. Aerobní a anaerobní cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti zvládnání stresových situací - uvolnění/relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		

Kondiční a tělesná výchova pro 7. ročník	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje tělo, moje psychika.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	

### 5.1.21.7 Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity navazuje v mnoha směrech na výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Hlavním cílem je formování kladného vztahu žáků k základním pohybovým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play. Při výuce je kladen důraz na nácvik a zdokonalování herních činností a dovedností ve sportovních hrách, herního myšlení a improvizace. Je rozvíjeno pohybové nadání žáků, jejich kladný vztah ke sportu a k tělovýchovným aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Pohybové a sportovní aktivity navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v mnoha tematických blocích učiva, které rozšiřuje. Výběr tohoto učiva je ovlivněn prostorovým a materiálním vybavením školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí, a o které jeví žáci největší zájem). Z těchto důvodů byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal, plavání a kopaná. Dále pak netradiční sportovní hry ringo a fresbee. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník
	<p>a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity se realizuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka volitelného vyučovacího předmětu Pohybové a sportovní aktivity probíhá střídavě v tělocvičně a ve školním bazénu pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců. V letním období na venkovním sportovišti – buď na víceúčelovém hřišti školy, nebo na hřišti ZŠ Chomutov, Heyrovského. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívají názorné demonstrační metody, hromadná, skupinová i individuální výuka, praktická cvičení a hra.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• poznává a posuzuje pokrok svých pohybových schopností a dovedností, cíleně je využívá při svých aktivitách.</li> <li>• uvádí získané poznatky do širších souvislostí, propojuje je i s poznatky z jiných předmětů.</li> <li>• osvojuje si pravidla jednotlivých sportovních her a závodů.</li> <li>• užívá osvojené názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém a řeší ho na základě svých znalostí, zkušeností, s vyhledáním potřebných informací či s vyhledáním pomoci.</li> <li>• při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit.</li> </ul>

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede získané poznatky kriticky zhodnotit a interpretovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzhledem k dané situaci využívá různých prostředků komunikace.</li> <li>• dokáže vysvětlit své názory a postoje a vhodným způsobem diskutuje k věci.</li> <li>• dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů.</li> <li>• využívá svých silných stránek a kompenzuje své slabé stránky.</li> <li>• dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho jedná.</li> <li>• přizpůsobuje se týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli.</li> <li>• je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled.</li> <li>• dokáže pomoci druhým, nebo o pomoc sám požádá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny.</li> <li>• jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí.</li> <li>• uvědomuje si možnost nebezpečí při pohybových aktivitách a snaží se jim předcházet.</li> <li>• hájí svá práva a práva druhých.</li> <li>• respektuje různost názorů a hodnot.</li> <li>• zná pravidla fair play a chová se podle nich.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně pracuje s dostupnými sportovními pomůckami.</li> <li>• dokáže poskytnout 1. pomoc.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami.</li> </ul>

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá data a upravuje je do podoby podkladů, které mohou generovat nové poznatky a motivovat k pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti.</li> <li>spolupracuje s ostatními žáky prostřednictvím sítě.</li> </ul>

Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba z místa, po pohybu a dvojtakt, krytí útočníka bez míče a s míčem ovládá základy herních systémů – osobní obrana a zónová obrana ovládá základní herní kombinace – hod' a běž, 2-1, 3-2 apod., postupný útok, rychlý protiútok dovede vysvětlit základní pojmy, gesta a pravidla sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Basketbal – herní činnosti jednotlivce: driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba, herní kombinace, herní systémy, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – odbití obouruč vrchem a spodem, opakované přihrávky, nahrávku; podání spodem a vrchem, blokování zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Volejbal – herní činnosti jednotlivce: odbití vrchem, spodem podání spodem a vrchem, herní postavení, herní systémy, pravidla a hra.

Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník	7. ročník	
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – házení a chytání kroužku, opakované přihrávky  spolupracuje a využívá taktiku ve hře a dodržuje ji	Ringo – herní činnosti jednotlivce: technika házení a chytání, pravidla a hra.
	předvede základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – házení a chytání disku zvládá obsazování volného prostoru buď přímo, nebo po postupové přihrávce ovládá taktiku bránění útočícího hráče s diskem zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Frisbee – herní činnosti jednotlivce: technika odhodu a chytání disku, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – pracuje s holí, vede a zpracovává míček, přihrává na místě a za pohybu vysvětluje tahem a příklepem ovládá základní herní kombinace – 2-1, 3-2 apod. zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Florbal – herní činnosti jednotlivce: práce s holí, vedení a zpracování míčku, přihrávky, střelba, herní kombinace, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – pracuje s míčem, vede a zpracovává míč, přihrává na místě a za pohybu vystřelí na bránu po zemi a vzduchem zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Kopaná – herní činnosti jednotlivce: vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, hra hlavou, herní kombinace, pravidla a hra.
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá pravidla a základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play  uplatňuje hlavní zásady hygieny	Bezpečnost – pravidla, organizace výuky, hygiena.
Tematický celek - <b>Plavání</b>		
	uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání usiluje o zlepšení pohybových dovedností u jednotlivých plaveckých způsobů	Zdokonalování plavecké techniky: kraul, prsa, znak, obrátky, souvislé plavání na vytrvalost, plavání pod vodou, lovení puků, hry ve vodě.



Pohybové a sportovní aktivity pro 7. ročník	7. ročník	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci předvede obrátky k jednotlivým plaveckým způsobům  dokáže souvisle uplavat delší vzdálenost zvoleným plaveckým stylem	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu v prostorách bazénu	Bezpečnost a hygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

#### 5.1.21.8 Seminář z ekologie pro 7. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 7. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Seminář z ekologie navazuje a rozvíjí znalosti žáků z přírodovědných předmětů. Vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit, které jsou určeny ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Seminář z ekologie je vést žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, k ohleduplnosti a lásce k přírodě a zvířatům. Žák na konkrétních příkladech vysvětluje vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnocuje důsledky jejího narušení. Svým chováním i jednáním přispívá k místnímu i globálnímu udržitelnému rozvoji. Dokáže být tolerantní k názorům druhých, ale zároveň formou osvěty navrhuje řešení problémů v oblasti ochrany přírody a zvířat, aplikuje je v mluvené i psané podobě vytvářením příspěvků do školního ekologického časopisu, vytvořením EKO koutku v hale školy, realizací různých školních projektů v průběhu školního roku, spoluprací s útulky, záchranými stanicemi a organizacemi zabývajícími se ochranou přírody.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Seminář z ekologie je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Seminář z ekologie bude využívat převážně prostory třídy, případně venkovní školní učebnu nebo prostory nově zřízeného EKO koutku v hale školy.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě.</li> <li>pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucna.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v projevu písemném i ústním.</li> <li>rozumí textům, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně, využívá je k zapojení do společenského dění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje, debatuje ve skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu, respektuje názory a myšlenky druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 7. ročník
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje principy udržitelného způsobu života, minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/, aplikace a služby a využívá je při učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Seminář z ekologie pro 7. ročník	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obecná ekologie</b>		
	orientuje se v základních ekologických pojmech shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích literární teorie	Vymezení pojmů z oblasti ekologie a environmentální výchovy.
Tematický celek - <b>Globální problémy a jejich řešení</b>		
	uveďe příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy	Změny klimatu. Znečišťování ovzduší a vody.

Seminář z ekologie pro 7. ročník	7. ročník	
	ekosystému vysvětlí závislost na zdrojích energie, negativní dopad na životní prostředí, uvede obnovitelné zdroje energie a zhodnotí jejich výhody a nevýhody vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska společnosti navrhuje příklady řešení daného problému	Ubývání tropických deštných pralesů. Snižování půdní úrodnosti a biodiverzity. Udržitelný rozvoj.
<b>Tematický celek - Třídění odpadů, recyklace</b>		
	vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska společnosti formuluje vlastní názor na řešení problémů, navrhuje příklady jejich řešení shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku	Vznik a funkce plastů. Vliv na životní prostředí. Třídění odpadů a jejich recyklace.
<b>Tematický celek - Ekologické náhrady plastů, potravin a kosmetiky</b>		
	formuluje vlastní názor na řešení problémů navrhuje příklady řešení daného problému shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku	Výrobky z recyklovaných plastů. Škodlivé látky v potravinách a kosmetice. Testování na zvířatech. Přírodní kosmetika.
<b>Tematický celek - Ochrana zvířat</b>		
	uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi zhodnotí význam živočichů v přírodě aplikuje praktické metody poznávání přírody prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zvířata jako zdroj obživy. Život zvířat ve velkochovech, transporty. Welfare, bio a eko farmy. Domácí a divoká zvířata a jejich společenská funkce. Týrání zvířat a zákon na ochranu zvířat, státní instituce a organizace na ochranu zvířat.

Seminář z ekologie pro 7. ročník	7. ročník	
Tematický celek - <b>Tvorba eko časopisu</b>		
	<p>prokáže schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace  osvojí si základní principy vzniku mediálních obsahů (zejména zpravodajských)  využívá vlastní schopnosti v týmové práci i v redakčním kolektivu  uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob svého formulování a prezentace  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích literární teorie  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Tvorba příspěvků do školního časopisu a jeho grafické zpracování.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, přesvědčování), aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – tvorba časopisu. Význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, zodpovědnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, tropické pralesy. Změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích.		

Seminář z ekologie pro 7. ročník	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, ovzduší, biodiverzita, energie, přírodní zdroje.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Možnosti a způsoby ochrany zdraví, náš životní styl.	

### 5.1.22 Volitelný předmět pro 8. ročník

#### 5.1.22.1 Čtenářský klub pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Čtenářský klub pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Čtenářský klub je zaměřen na podporu radosti ze čtení a čtenářství jako příjemného a poučného trávení volného času. Směřuje k získání hlubšího vztahu žáka ke čtenářství, lásce ke knihám, také budování pevných čtenářských návyků. Žák pracuje se všemi dostupnými prostředky, které v něm mají utvrdit vztah ke čtení a lásku ke knihám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve volitelném vyučovacím předmětu Čtenářský klub se žák seznámí s žánrově diferencovanou literaturou, vytváří si přirozený přehled o literatuře. Někdy má možnost začíst se, jindy jen poslouchat čtený text. Rozvíjí svou fantazii, rozšiřuje svou slovní zásobu, seznamuje se se všemi rovinami jazyka, texty dokáže zhodnotit, hovořit o nich, předat dál, doporučit, diskutovat s ostatními čtenáři. Také se učí toleranci vůči názorům druhých. Při pravidelných návštěvách se seznámí s knihovnickými centry - školní knihovnou i

Název předmětu	Čtenářský klub pro 8. ročník
	<p>Městskou knihovnou v Chomutově.</p> <p>V rámci čtenářského klubu využijeme Tři pilíře klubové práce, které byly převzaty z projektu Čtenářských klubů – Nové školy o. p. s. (<a href="https://new.ctenarskekluby.cz/kdo-jsme/nase-mise">https://new.ctenarskekluby.cz/kdo-jsme/nase-mise</a>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem (zde klademe důraz na vrstevnické doporučováním, které je hlavním faktorem při výběru knihy a v motivaci k četbě vůbec),</li> <li>2. "odcházej domů s knihou" - půjčování knih domů – podle jasně daných pravidel, která si každá škola individuálně nastaví,</li> <li>3. „čti si přímo v klubu“ během samotné schůzky s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny čtení.</li> </ol> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Čtenářský klub je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Čtenářský klub bude hlavně využívat prostory školní knihovny či třídy, dále také jednotlivá oddělení a nabídku Městské knihovny Chomutov, případně jiné další vhodné prostory – např. venkovní školní učebnu.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a rozvíjí správnou techniku čtení, vytváří si čtenářské dovednosti a čte s porozuměním.</li> <li>• chápe čtený text na základě získaných literárních poznatků.</li> <li>• orientuje se v textech různého zaměření.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p>



Název předmětu	Čtenářský klub pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace při týmové spolupráci.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů, vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.</li> <li>• sdílí čtenářské zážitky, dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky z četby.</li> <li>• pomocí literárního učiva rozšiřuje svou slovní zásobu.</li> <li>• přátelskou komunikací mezi žáky rozvíjí „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory a postoje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla chování.</li> <li>• vědomě se podílí na utváření příjemné atmosféry a dobrých vztahů ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s naším slovesným dědictvím a vysvětlováním jeho významu a utváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v podnětném pracovním prostředí se adaptuje na nové pracovní podmínky.</li> <li>• učí se pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do</li> </ul>

Název předmětu	Čtenářský klub pro 8. ročník
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Čtenářský klub pro 8. ročník	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>čte text s porozuměním reprodukuje daný text vlastními slovy interpretuje smysl díla zhodnotí při četbě např. postavu, prostředí, jazyk (spisovný X nespisovný), žánr, autora atd. seznamuje ostatní s vlastní četbou navrhne řešení nejrůznějších problémových situací, které se objeví v textech zapojuje se do diskuse, diskutuje s ostatními o četbě, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu řeší problémové situace při týmové spolupráci</p>	<p>Četba knih dle vlastního výběru- samostatná četba. Četba vybraných knih a textů - společná hlasitá četba. Rozbor přečtených textů.</p>
	<p>tvoří vlastní literární text (např. báseň, příběh), ilustraci nebo dokončí text dle svých schopností, osobních zájmů a kreativity využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu dokáže podle potřeby vyhledávat v jazykových</p>	<p>Vlastní literární tvorba, Ilustrace. Používání jazykových příruček a slovníků.</p>

Čtenářský klub pro 8. ročník	8. ročník	
	příručkách	
	srozumitelně a jasně formuluje zadání a vytváří jednoduché křížovky, osmisměrky, rébusy s literární tematikou	Rozvíjení slovní zásoby, hry se slovy. Jazykové a literární hry, soutěže, kvízy.
	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích umí vytvořit dokument v textovém editoru a uložit ho orientuje se v nabídce Městské knihovny v Chomutově	Návštěvy Městské knihovny – orientace v nabídce. Vyhledávání informací (populárně naučná literatura, internet).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Život Evropanů.		

### 5.1.22.2 Domácnost pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Domácnost pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Domácnost pokrývá široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Domácnost vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět cílí na praktické pracovní dovednosti a návyky i za pomoci digitální gramotnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve volitelném vyučovacím předmětu Domácnost získává žák pracovní návyky v přímých praktických činnostech. Obsahem vyučovacího předmětu je seznámení se s novými vědomostmi a dovednosti, shrnout a utřídit doposud získané a upevnit základní dovednosti i návyky žáků v této oblasti. Vyučovací předmět obsahově pokrývá plánování, nákup surovin s využitím finanční gramotnosti, formu přípravy pokrmů, stolování, úklid i hygienu potravin a pracoviště. Vyučovací předmět má komplexní charakter, výrazným způsobem formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému životnímu stylu, pozitivně ovlivňuje vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zvycích a tradicích zemích Evropy a světa a tím rozšiřovat své vědomosti i praktické dovednosti.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p>

Název předmětu	Domácnost pro 8. ročník
	<p>Vyučovací předmět Domácnost je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Délka vyučovacího bloku volitelného předmětu Domácnost je 90 minut 1x za 14 dní.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Volitelný vyučovací předmět Domácnost je vyučován koedukovaně, v plně moderně a funkčně vybaveném prostoru školní cvičné kuchyňky pro aplikaci praktických a uživatelských dovedností, spojených s provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.</p> <p>Využívá se skupinové práce v hodinách, ale i samostatného myšlení a práce při výběru pokrmů za pomoci digitální gramotnosti, využívání mobilních aplikací a vyhledávání na internetu. Během výuky využíváme také práci s časopisy a literaturou.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace na internetu a v kuchařských knihách.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do promýšlení pracovních postupů.</li> <li>• zapojuje se do řešení situací, které vznikají při praktických činnostech.</li> <li>• navrhuje nové možnosti řešení a technologických postupů.</li> <li>• vybírá si vlastní strategie k řešení problémů, obhajuje vlastní názor a vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů.</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při praktických činnostech a komunikaci s různými lidmi.</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost pro 8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá informačních technologií pro získávání inspirace a nových poznatků.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>využívá svou iniciativu, tvořivost a skupinovou činnost k rozvíjení párové a skupinové práce do výuky, posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>se zapojuje do skupinové práce, naslouchá a respektuje názory druhých.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se rozhoduje podle dané situace.</li> <li>pomáhá při praktických činnostech ve skupinové práci.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně používá kuchyňské nástroje, náradí a pomůcky.</li> <li>respektuje pravidla a využívá bezpečného chování při práci pro sebe i ostatní.</li> <li>používá dostupné pomůcky (časopisy, obrazový materiál, internet).</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>	

Domácnost pro 8. ročník	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Domácnost pro 8. ročník	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí obsluhovat sporák a kuchyňské spotřebiče dbá na bezpečnost při práci užívá pracovní oděv dbá na hygienické postupy při přípravě pokrmů dodržuje hygienu na pracoviště umí spolupracovat navzájem ovládá přípravu jednoduchého pohoštění	Bezpečnost při práci. Obsluha kuchyňských spotřebičů. Hygiena v kuchyni, úklid pracoviště. Příprava cvičné kuchyňky na provoz. Pravidla pro nákup.
	rozlišuje význam zeleniny a ovoce ve výživě dokáže používat váhu šetrně zachází s ovocem a zeleninou při zpracování připravuje zeleninový nebo ovocný pokrm	Odměřování a vážení. Význam zeleniny a ovoce ve výživě.
	uplatňuje zásady správné výživy navrhne jídelníček aktivně vyhledává recepty na internetu	Výživa jako součást zdravého životního stylu. Sestavení jídelníčku.
	rozlišuje zvyky různých světových tradic a vánočních svátků zařazuje vánoční pokrmy navrhuje vánoční tabuli dokáže vyrobit vánoční pečivo	Úprava vánočního stolu, kultura stolování. Vánoční pečivo.
	dodržuje správný postup při mytí nádobí aplikuje správné postupy při vaření polévek	Mytí nádobí. Polévky.
	ovládá uvařit minutkové jídlo	Minutky.
	uvede klady a zápory pečených a nepečených moučníků  umí péci moučník	Moučníky.
	chápe význam mléka a mléčných výrobků ve výživě vyjmenuje příklady mléčných výrobků	Mléko ve výživě, složení. Užítí mléka při přípravě pokrmů.

Domácnost pro 8. ročník	8. ročník	
	uvaří pokrm ve skupině s použitím mléka	Recyklace a up - recyklace v domácnosti.
	zná význam ryb v potravě vyjmenuje u nás konzumované ryby a ve světě rozlišuje různé druhy úpravy ryb	Ryby v jídelníčku – druhy, zpracování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví - zdravý životní styl (zdravá kuchyně), způsob ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na zdravý životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a práce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská kuchyně.		

### 5.1.22.3 Dramatická výchova pro 8. ročník



Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Dramatická výchova pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidské tělo a hlas, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci. Tento předmět rozvíjí herní, komunikační, empatické dovednosti a schopnosti za pomoci tvůrčích aktivit jednotlivce, ale i kolektivní dramatické tvorby. Osobnostní a sociální výchova je průřezové téma, s kterým spolupracuje nejvíce, žákům umožňuje vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Dále se snaží v žácích potlačit stud, překonat jej a projevit " herecké " nadání, též podporuje správné vyjadřování, mluvení, artikulování, umění uvolnit se a být přirozený i v hraném projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Dramatická výchova vede žáka pomocí <b>základních předpokladů dramatického jednání, procesu dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění</b> k porozumění dramatické činnosti. Dramatické činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho divadelního projevu.</p> <p>Obsahem <b>Základních předpokladů dramatického jednání</b> je zejména práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace . Dále jsou to herní dovednosti jako je vstup do role nebo strukturace herní a jevištní situace, a také rozvoj sociálně komunikační dovedností.</p> <p>Obsahem <b>Procesu dramatické a inscenační tvorby</b> je práce na postavě, řešení konfliktu jako základ dramatické situace. Součástí procesu jsou náměty a témata v dramatických situacích, inscenační tvorba a komunikace s divákem, kde využívána prezentace a sebereflexe.</p> <p>Obsahem <b>Recepce a reflexe dramatického umění</b> jsou základní pojmy a stavební prvky dramatu. Součástí jsou i vybrané etapy a typy světového a českého divadla, výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Dramatická výchova je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Výuka volitelného předmětu dramatická výchova převážně probíhá v učebně hudební výchovy a v klasické třídě. Učebna hudební výchovy je vybavena interaktivní technikou, hudebními nástroji a kostýmy pro vytvoření hereckých postav.                      Ve vyučovacím procesu se používají různé metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – práce v týmu, kolektivní práce, skupinové vyučování, individuální práce. Dále se využívá práce se zajímavým textem, práce s písněmi a hudebním materiálem, audio a videozáznamy, prezentace zážitků z kulturních akcí nebo dramatizace textu.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpurného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá svůj vlastní pokrok a úspěch.</li> <li>• uvědomuje si překážky, které mu brání v učení.</li> <li>• tvorbou divadelních kulís podporuje své tvůrčí schopnosti.</li> <li>• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání překážek přiměřeně k svým možnostem.</li> <li>• dokáže popsat problém a svěřit se s ním, svede požádat o radu a řídit.</li> <li>• je samostatný, dokáže si zorganizovat vlastní činnost.</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá srozumitelné vyjadřování v ústním projevu, k vedení dialogu, správnému vyslovování, artikulování, k správné dikci a užívání řádné větné melodie.</li> <li>vyjadřuje své názory a postoje a k jejich obhajobě používá vhodnou formou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v týmu a účinně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>se snaží upevňovat dobré mezilidské vztahy, udržovat a navazovat vztahy s vrstevníky, respektovat jiné lidi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje společenské normy a pravidla soužití, využívá znalosti základních práv a povinností občanů.</li> <li>prezentuje spolu se žáky výsledky naší společné práce formou divadelních představení ve škole pro spolužáky, eventuálně pro rodiče.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>řeší praktická cvičení v navozených situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Dramatická výchova pro 8. ročník	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla.
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Psychosomatické dovednosti – verbální a neverbální komunikace.  Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce.
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace. Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování. Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy.
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav. Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy.
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci	Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk. Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe.

Dramatická výchova pro 8. ročník	8. ročník	
	jejího výsledku	
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace. Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama. Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima. Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba. Vybrané etapy a typy světového a českého divadla. Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

#### 5.1.22.4 Hrátky s angličtinou pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném vyučovacím předmětu Hrátky s angličtinou klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě, nebát se vlastního projevu a rozvoje vlastní kreativity v herním pojetí výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hrátky s angličtinou vede žáky k tomu, aby byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Volitelný předmět také dává žákům prostor hravou formou rozšířit znalosti reálií a v rámci probíraných témat rozvíjejí jejich aktivní i pasivní slovní zásobu. Participací ve hře či její samotné zpracování žákem prohlubuje žákovo jazykové dovednosti. Samotný proces osvojování jazykových dovedností je pomocí her velmi intenzivní. Hry jsou ve výuce koncipovány tak, aby se každý žák, ať už individuálně nebo ve skupince, zapojil a přispěl svými poznatky do průběhu hry. Přirozený akcent na ucelený pohled na anglicky mluvící země v žácích probouzí povědomí o multikulturní povaze hmotného i duchovního bohatství těchto zemí.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacímho předmětu</b> Vyučovací předmět Hrátky s angličtinou je zařazen jako volitelný předmět do 7. či 8. ročníku základní školy s</p>

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 8. ročník
	<p>časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka vyučovacího předmětu Hrátky s angličtinou probíhá většinou v kmenových třídách většinou vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně.</p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Využívají se náročnější metody práce, např. tvorba individuálních nebo skupinových projektů, příprava her pro své spolužáky či inovace již stávajících her. Důraz je též kladen na rozvoj digitální gramotnosti – práce s on-line slovníky, vyhledávání informací na internetu a k tomu také napomáhá využívání moderní učebny cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Během výuky využíváme s žáky časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu, deskové hry, hrací karty, digitální technologie, aktuální informace z tisku.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic, učebních pomůcek a výukových programů na PC.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li> <li>• procvičuje si hrou slovní zásobu a tvoření slov, gramatické struktury vět.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do herního konceptu výuky a kreativní tvorbě her v anglickém jazyce.</li> <li>• zapojuje se do řešení simulované modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích).</li> <li>• vybírá si vlastní strategie k řešení problémů, obhajuje vlastní názor v anglickém jazyce a vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů.</li> </ul>

Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 8. ročník
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje vlastní názory, různé texty, obrazové materiály, či jiné formy záznamů v ústní i písemné podobě a má dostatek možností k mluvenému projevu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.</li> <li>• využívá informačních technologií pro seznámení s různými výukovými webovými stránkami.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• využívá svou iniciativu, tvořivost a skupinovou cnost k rozvíjení párové a skupinové práce do výuky. posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>• zapojuje se do skupinové práce, naslouchá a respektuje názory druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>• uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.</li> <li>• používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> </ul>



Název předmětu	Hrátky s angličtinou pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Hrátky s angličtinou pro 8. ročník	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>zvládá reakce na nejrůznější podněty, odpovídá na otázky popisuje a srovnává obrázky nebo situace vede dialog, diskutuje, vyjadřuje a obhajuje svůj názor</p> <p>řeší úkoly spojené s textem – otevřené se širokou nebo stručnou odpovědí odhadne význam neznámých slov řeší různé typy poslechových úloh – doplňování informací, výběr z odpovědí, pravdivost nebo nepravdivost tvrzení, přiřazování informací procvičuje psaní povídek, recenzí, návodů a postupů.</p>	<p>Komunikace: Rodina Domov a bydlení Cestování, popis cesty Jídlo Zvířata Povolání a plány do budoucna Cestování a dopravní prostředky Volný čas Oblékání, nákupy Anglicky mluvící země, život v nich Evropa a svět Přátelé, vztahy, sociální média</p> <p>Tematické okruhy: Rodina Domov a bydlení Cestování, popis cesty Jídlo</p>

Hrátky s angličtinou pro 8. ročník	8. ročník	
		<p>Zvířata                      Povolání a plány do budoucna                      Cestování a dopravní prostředky                      Volný čas                      Oblékání, nákupy                      Anglicky mluvící země, život v nich                      Evropa a svět                      Přátelé, vztahy, sociální média</p> <p>Jazykové prostředky:                      Slovesné časy                      Předložky místa a času                      Přídavná jména, příslovce                      Počitatelná, nepočitatelná podstatná jména a otázky na množství                      Slovesa                      Slovní zásoba</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hrátky s angličtinou pro 8. ročník	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa, vzdělávání mladých Evropanů, Evropa a svět.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení.	

#### 5.1.22.5 Hudební seminář pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hudební seminář pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Hudební seminář navazuje a rozvíjí znalosti žáků z hudební výchovy. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp. Žáci se učí tvořivě pracovat s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Snaží se rozpoznávat umělecké dílo a následně ho pak interpretovat. Inspirací k těmto činnostem se stávají také díla

Název předmětu	Hudební seminář pro 8. ročník
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Hudební seminář vede žáka prostřednictvím <b>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</b> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Svě individuální instrumentální dovednosti může uplatnit při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Svě pohybové dovednosti uplatňuje při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Hudební semináře je rozvíjet hudební schopnosti žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě. Hudební seminář vede žáky prostřednictvím pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechových. Hudební seminář postupně vede žáky k cílevědomé hudební práci. Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i společenské akce (představení, besídky).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební seminář pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Hudební seminář je zařazen od 7. do 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka předmětu Hudební seminář probíhá většinou v učebnách hudební výchovy vybavených pianem a interaktivní technikou. Učitelé využívají další základní pomůcky pro tyto hodiny – melodické a nemelodické hudební nástroje (kytaru, klávesy, flétnu, ukulele, Orffův instrumentář, Boomwhackers), ale i audiovizuální techniku apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, názorně - demonstrační metody, dovednostně - praktické metody, kooperativní výuka, projektové vyučování, žákovská spolupráce), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální zdravotní stav.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpurného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> <li>• porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a učí se reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením si posiluje sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí.</li> <li>• vhodnými hudebními prostředky se učí vyjádřit své hudební záměry.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá</li> </ul>

Název předmětu	Hudební seminář pro 8. ročník
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého semináře, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivním zapojováním do kulturního dění si uvědomuje význam našich kulturních tradic.</li> <li>• dodržováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodržováním školního řádu si vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.</li> <li>• prezentací vlastní práce se učí objektivnímu sebehodnocení.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební seminář pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používáním hudebních nástrojů je veden ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> </ul>

Hudební seminář pro 8. ročník	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozšiřuje si hlasový rozsah užívá hlasovou hygienu dokáže se vokálně projevit	Psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla. Techniky vokálního projevu.
	správně intonuje využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	Práce s intonací. Práce s rytmem. Jednoduchý nácvik písně.
	orientuje se v notovém záznamu hudby seznamuje se s notačním programem Sibelius	Základy hudební nauky. Notace.

Hudební seminář pro 8. ročník	8. ročník	
	reprodukuje melodie pomocí hudebních nástrojů vytváří jednoduché doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře vytváří doprovody pro hudebně dramatické projevy	Notační programy. Instrumentální činnosti (Orffův instrumentář) Nácvik vokálně - instrumentálního představení.
	doprovází znějící hudbu vlastním pohybovým ztvárněním (improvizace) nacvičuje jednoduché taneční kroky rozvíjí pohybovou paměť	Hudebně pohybové činnosti. Nácvik tanečního představení.
	rozliší základní hudebně - dramatické žánry uvědomuje si propojení hudby a divadelního představení získává emocionální a estetické zážitky a prožitky z umění světové i české hudebně - dramatické tvorby	Melodram. Balet. Muzikál. Opera a opereta. Filmová provedení hudebně - dramatických žánrů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

### 5.1.22.6 Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník



Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova navazuje na předměty Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Využívá znalostí a pohybových aktivit z tělesné výchovy.</p> <p>Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků a v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Žák získává náhled na jiné pojetí tělesné výchovy, kde se seznamuje i s jinými činnostmi upevňujícími jeho zdraví a dobrou tělesnou kondici. Využívá již osvojená tělesná cvičení a rozšiřuje své poznatky o tělesné kondici, které již získal při hodinách tělesné výchovy.</p> <p>Seznámí se s pojmy tělesný pohyb, jaký je jeho význam v životě, jak správně regenerovat tělo po zátěži, jak dodržovat pitný režim, jaké jsou zásady správné výživy.</p> <p>Seznámí se se základy cvičení na velkém míči, jak správně posilovat tělo a jaké jsou zásady strečinku. Tyto nové poznatky žák může dobře aplikovat v běžném životě.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova se realizuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.</p>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník
	<p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve školní tělocvičně.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, párová výuka, hromadná výuka) a vyučovacích metod (metody seznamující s úkolem a motivační metody, nácvikové metody, zdokonalování a zpevnování, diagnostické a kontrolní metody, výchovné metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální tělesnou zdatnost a zdravotní stav.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>• sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok rozvojem koordinačních a pohybových schopností.</li> <li>• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění.</li> <li>• prezentuje nabyté pohybové dovednosti.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů.</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc, případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje si efektivně svou vlastní práci, pohybový režim v běžné praxi.</li> <li>• předchází úrazům správným provedením tělovýchovných cvičení.</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).</li> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> <li>provádí kompenzační cvičení, která snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>

Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech.
	dovede regenerovat tělo, dodržovat pitný režim při cvičení	Základy regenerace těla. Dodržování pitného režimu při cvičení.
	ovládá základy cvičení na gymnastickém míči	Výhody využití míče při cvičení. Cvičení na gymnastickém míči: Základní pozice. Přímivé balanční cviky v sedu. Zahřívací dynamické a balanční cviky – líný aerobik. Posilovací a protahovací cviky. Relaxační a strečinkové cviky.
	ovládá zásady správného posilování těla v závislosti na svých dovednostech	Posilování s vlastním tělem. Posilování svalů krku, zádových svalů, svalů hrudníku a svalů horních končetin. Posilování břišních svalů.

Kondiční a tělesná výchova pro 8. ročník	8. ročník	
		Posilování svalů dolních končetin a hýždí.
	ovládá správné protažení svalů před sportovní aktivitou a po ní – základy strečinku	Přínos strečinku. Základní strečinková cvičení.
	ovládá základní kompenzační cviky	Dechová a relaxační cvičení. Cvičení vedoucí k fixaci držení těla v základních polohách. Cvičení zacílené na hluboké svaly zádové. Kompenzační cvičení zacílená na oblast bederní páteře a dolních končetin. Kompenzační cvičení zacílená na oblast hlavy a horní části těla.
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Motorické testy. Aerobní a anaerobní cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění/relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

### 5.1.22.7 Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity navazuje v mnoha směrech na výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Hlavním cílem je formování kladného vztahu žáků k základním pohybovým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play. Při výuce je kladen důraz na nácvik a zdokonalování herních činností a dovedností ve sportovních hrách, herního myšlení a improvizace. Je rozvíjeno pohybové nadání žáků, jejich kladný vztah ke sportu a k tělovýchovným aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah volitelného předmětu Pohybové a sportovní aktivity navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v mnoha tematických blocích učiva, které rozšiřuje. Výběr tohoto učiva je ovlivněn prostorovým a materiálním vybavením školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí, a o které jeví žáci největší zájem). Z těchto důvodů byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal, plavání a kopaná. Dále pak netradiční sportovní hry ringo a fresbee.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů</b>                      Vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity se realizuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacích předmětů</b>                      Výuka volitelného vyučovacích předmětu Pohybové a sportovní aktivity probíhá střídavě v tělocvičně a ve školním bazénu pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců. V letním období na venkovním sportovišti – buď</p>

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník
	<p>na víceúčelovém hřišti školy, nebo na hřišti ZŠ Chomutov, Heyrovského. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívají názorné demonstrační metody, hromadná, skupinová i individuální výuka, praktická cvičení a hra.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• poznává a posuzuje pokrok svých pohybových schopností a dovedností, cíleně je využívá při svých aktivitách.</li> <li>• uvádí získané poznatky do širších souvislostí, propojuje je i s poznatky z jiných předmětů.</li> <li>• osvojuje si pravidla jednotlivých sportovních her a závodů.</li> <li>• užívá osvojené názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém a řeší ho na základě svých znalostí, zkušeností, s vyhledáním potřebných informací či s vyhledáním pomoci.</li> <li>• při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit.</li> <li>• dovede získané poznatky kriticky zhodnotit a interpretovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzhledem k dané situaci využívá různých prostředků komunikace.</li> <li>• dokáže vysvětlit své názory a postoje a vhodným způsobem diskutuje k věci.</li> <li>• dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů.</li> </ul>

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá svých silných stránek a kompenzuje své slabé stránky.</li> <li>• dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho jedná.</li> <li>• přizpůsobuje se týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli.</li> <li>• je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled.</li> <li>• dokáže pomoci druhým, nebo o pomoc sám požádá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny.</li> <li>• jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí.</li> <li>• uvědomuje si možnost nebezpečí při pohybových aktivitách a snaží se jim předcházet.</li> <li>• hájí svá práva a práva druhých.</li> <li>• respektuje různost názorů a hodnot.</li> <li>• zná pravidla fair play a chová se podle nich.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně pracuje s dostupnými sportovními pomůckami.</li> <li>• dokáže poskytnout 1. pomoc.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami.</li> <li>• ukládá data a upravuje je do podoby podkladů, které mohou generovat nové poznatky a motivovat k pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti.</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky prostřednictvím sítě.</li> </ul>

Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba z místa, po pohybu a dvojtakt, krytí útočníka bez míče a s míčem ovládá základy herních systémů – osobní obrana a zónová obrana ovládá základní herní kombinace – hod a běh, 2-1, 3-2 apod., postupný útok, rychlý protiútok dovede vysvětlit základní pojmy, gesta a pravidla sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Basketbal – herní činnosti jednotlivce: driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba, herní kombinace, herní systémy, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – odbití obouruč vrchem a spodem, opakované přihrávky, nahrávku; podání spodem a vrchem, blokování zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Volejbal – herní činnosti jednotlivce: odbití vrchem, spodem podání spodem a vrchem, herní postavení, herní systémy, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – házení a chytání kroužku, opakované přihrávky  spolupracuje a využívá taktiku ve hře a dodržuje ji	Ringo – herní činnosti jednotlivce: technika házení a chytání, pravidla a hra.
	předvede základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – házení a chytání disku zvládá obsazování volného prostoru buď přímo, nebo po postupové přihrávce ovládá taktiku bránění útočícího hráče s diskem	Frisbee – herní činnosti jednotlivce: technika odhodu a chytání disku, pravidla a hra.

Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník	8. ročník	
	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – pracuje s holí, vede a zpracovává míček, přihrává na místě a za pohybu vysvětluje tahem a příklepem ovládá základní herní kombinace – 2-1, 3-2 apod. zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Florbal – herní činnosti jednotlivce: práce s holí, vedení a zpracování míčku, přihrávky, střelba, herní kombinace, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – pracuje s míčem, vede a zpracovává míč, přihrává na místě a za pohybu vystřelí na bránu po zemi a vzduchem zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Kopaná – herní činnosti jednotlivce: vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, hra hlavou, herní kombinace, pravidla a hra.
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá pravidla a základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play uplatňuje hlavní zásady hygieny	Bezpečnost – pravidla, organizace výuky, hygiena.
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
	uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání usiluje o zlepšení pohybových dovedností u jednotlivých plaveckých způsobů reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci předvede obrátky k jednotlivým plaveckým způsobům dokáže souvisle uplavat delší vzdálenost zvoleným plaveckým stylem	Zdokonalování plavecké techniky: kraul, prsa, znak, obrátky, souvislé plavání na vytrvalost, plavání pod vodou, lovení puků, hry ve vodě.
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu v prostorách bazénu	Bezpečnost a hygiena.

Pohybové a sportovní aktivity pro 8. ročník	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Verbální a neverbální komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj kreativity.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	

### 5.1.22.8 Seminář z ekologie pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Seminář z ekologie navazuje a rozvíjí znalosti žáků z přírodovědných předmětů. Vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit, které jsou určeny ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 8. ročník
	vlastního života.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Cílem vyučovacího předmětu Seminář z ekologie je vést žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, k ohleduplnosti a lásce k přírodě a zvířatům. Žák na konkrétních příkladech vysvětluje vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnocuje důsledky jejího narušení. Svým chováním i jednáním přispívá k místnímu i globálnímu udržitelnému rozvoji. Dokáže být tolerantní k názorům druhých, ale zároveň formou osvěty navrhuje řešení problémů v oblasti ochrany přírody a zvířat, aplikuje je v mluvené i psané podobě vytvářením příspěvků do školního ekologického časopisu, vytvořením EKO koutku v hale školy, realizací různých školních projektů v průběhu školního roku, spoluprací s útluky, záchranými stanicemi a organizacemi zabývajícími se ochranou přírody.                      Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Seminář z ekologie je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Seminář z ekologie bude využívat převážně prostory třídy, případně venkovní školní učebnu nebo prostory nově zřízeného EKO koutku v hale školy.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě.</li> <li>• pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucna.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p>

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v projevu písemném i ústním.</li> <li>• rozumí textům, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně, využívá je k zapojení do společenského dění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje, debatuje ve skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu, respektuje názory a myšlenky druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• uplatňuje principy udržitelného způsobu života, minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/, aplikace a služby a využívá je při učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 8. ročník
	<p>odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Seminář z ekologie pro 8. ročník	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Obecná ekologie</b>		
	<p>orientuje se v základních ekologických pojmech shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích literární teorie</p>	Vymezení pojmů z oblasti ekologie a environmentální výchovy.
Tematický celek - <b>Globální problémy a jejich řešení</b>		
	<p>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí závislost na zdrojích energie, negativní dopad na životní prostředí, uvede obnovitelné zdroje energie a zhodnotí jejich výhody a nevýhody vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska společnosti navrhne příklady řešení daného problému</p>	<p>Změny klimatu. Znečišťování ovzduší a vody. Ubývání tropických deštých pralesů. Snižování půdní úrodnosti a biodiverzity. Udržitelný rozvoj.</p>
Tematický celek - <b>Ekologické náhrady plastů, potravin a kosmetiky</b>		

Seminář z ekologie pro 8. ročník	8. ročník	
	formuluje vlastní názor na řešení problémů navrhuje příklady řešení daného problému shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku	Výrobky z recyklovaných plastů. Škodlivé látky v potravinách a kosmetice. Testování na zvířatech. Přírodní kosmetika.
Tematický celek - <b>Třídění odpadů, recyklace</b>		
	vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska společnosti formuluje vlastní názor na řešení problémů, navrhuje příklady jejich řešení shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku	Vznik a funkce plastů. Vliv na životní prostředí. Třídění odpadů a jejich recyklace.
Tematický celek - <b>Ochrana zvířat</b>		
	uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi zhodnotí význam živočichů v přírodě aplikuje praktické metody poznávání přírody prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zvířata jako zdroj obživy. Život zvířat ve velkochovech, transporty. Welfare, bio a eko farmy. Domácí a divoká zvířata a jejich společenská funkce. Týránění zvířat a zákon na ochranu zvířat, státní instituce a organizace na ochranu zvířat.
Tematický celek - <b>Tvorba eko časopisu</b>		
	prokáže schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace osvojí si základní principy vzniku mediálních obsahů (zejména zpravodajských) využívá vlastní schopnosti v týmové práci i v redakčním kolektivu uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob svého formulování a prezentace	Tvorba příspěvků do školního časopisu a jeho grafické zpracování.

Seminář z ekologie pro 8. ročník	8. ročník	
	<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích literární teorie</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, tropické pralesy. Změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby ochrany zdraví, náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, biodiverzita, energie, přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – tvorba časopisu. Význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, zodpovědnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, přesvědčování), aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů.		



**5.1.23 Volitelný předmět pro 9. ročník****5.1.23.1 Čtenářský klub pro 9. ročník**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Čtenářský klub pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Čtenářský klub je zaměřen na podporu radosti ze čtení a čtenářství jako příjemného a poučného trávení volného času. Směřuje k získání hlubšího vztahu žáka ke čtenářství, lásce ke knihám, také budování pevných čtenářských návyků. Žák pracuje se všemi dostupnými prostředky, které v něm mají utvrdit vztah ke čtení a lásku ke knihám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve volitelném vyučovacím předmětu Čtenářský klub se žák seznámí s žánrově diferencovanou literaturou, vytváří si přirozený přehled o literatuře. Někdy má možnost začíst se, jindy jen poslouchat čtený text. Rozvíjí svou fantazii, rozšiřuje svou slovní zásobu, seznamuje se se všemi rovinami jazyka, texty dokáže zhodnotit, hovořit o nich, předat dál, doporučit, diskutovat s ostatními čtenáři. Také se učí toleranci vůči názorům druhých. Při pravidelných návštěvách se seznámí s knihovnickými centry - školní knihovnou i Městskou knihovnou v Chomutově.</p> <p>V rámci čtenářského klubu využijeme Tři pilíře klubové práce, které byly převzaty z projektu Čtenářských klubů – Nové školy o. p. s. (<a href="https://new.ctenarskekluby.cz/kdo-jsme/nase-mise">https://new.ctenarskekluby.cz/kdo-jsme/nase-mise</a>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem (zde klademe důraz na vrstevnické doporučováním, které je hlavním faktorem při výběru knihy a v motivaci k četbě vůbec),</li> <li>2. "odcházej domů s knihou" - půjčování knih domů – podle jasně daných pravidel, která si každá škola individuálně nastaví,</li> <li>3. „čti si přímo v klubu“ během samotné schůzky s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny čtení.</li> </ol> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p>

Název předmětu	Čtenářský klub pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Čtenářský klub je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Čtenářský klub bude hlavně využívat prostory školní knihovny či třídy, dále také jednotlivá oddělení a nabídku Městské knihovny Chomutov, případně jiné další vhodné prostory – např. venkovní školní učebnu. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a rozvíjí správnou techniku čtení, vytváří si čtenářské dovednosti a čte s porozuměním.</li> <li>• chápe čtený text na základě získaných literárních poznatků.</li> <li>• orientuje se v textech různého zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace při týmové spolupráci.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů, vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.</li> </ul>

Název předmětu	Čtenářský klub pro 9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílí čtenářské zážitky, dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky z četby.</li> <li>• pomocí literárního učiva rozšiřuje svou slovní zásobu.</li> <li>• přátelskou komunikací mezi žáky rozvíjí „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory a postoje.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla chování.</li> <li>• vědomě se podílí na utváření příjemné atmosféry a dobrých vztahů ve skupině.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s naším slovesným dědictvím a vysvětlováním jeho významu a utváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v podnětném pracovním prostředí se adaptuje na nové pracovní podmínky.</li> <li>• učí se pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>	

Čtenářský klub pro 9. ročník	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Čtenářský klub pro 9. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>čte text s porozuměním reprodukuje daný text vlastními slovy interpretuje smysl díla zhodnotí při četbě např. postavu, prostředí, jazyk (spisovný X nespisovný), žánr, autora atd. seznamuje ostatní s vlastní četbou navrhne řešení nejrůznějších problémových situací, které se objeví v textech zapojuje se do diskuse, diskutuje s ostatními o četbě, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu řeší problémové situace při týmové spolupráci</p>	<p>Četba knih dle vlastního výběru- samostatná četba. Četba vybraných knih a textů - společná hlasitá četba. Rozbor přečtených textů.</p>
	<p>tvoří vlastní literární text (např. báseň, příběh), ilustraci nebo dokončí text dle svých schopností, osobních zájmů a kreativity využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu dokáže podle potřeby vyhledávat v jazykových příručkách</p>	<p>Vlastní literární tvorba, Ilustrace. Používání jazykových příruček a slovníků.</p>
	<p>srozumitelně a jasně formuluje zadání a vytváří jednoduché křížovky, osmisměrky, rébusy s literární tematikou</p>	<p>Rozvíjení slovní zásoby, hry se slovy. Jazykové a literární hry, soutěže, kvízy.</p>
	<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích umí vytvořit dokument v textovém editoru a uložit ho</p>	<p>Návštěvy Městské knihovny – orientace v nabídce. Vyhledávání informací (populárně naučná literatura, internet).</p>

Čtenářský klub pro 9. ročník	9. ročník	
	orientuje se v nabídce Městské knihovny v Chomutově	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Život Evropanů.		

### 5.1.23.2 Domácnost pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost pro 9. ročník
Oblast	

Název předmětu	Domácnost pro 9. ročník
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Domácnost pokrývá široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Domácnost vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět cílí na praktické pracovní dovednosti a návyky i za pomoci digitální gramotnosti žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve volitelném vyučovacím předmětu Domácnost získává žák pracovní návyky v přímých praktických činnostech. Obsahem vyučovacího předmětu je seznámení se s novými vědomostmi a dovednosti, shrnout a utřídit doposud získané a upevnit základní dovednosti i návyky žáků v této oblasti. Vyučovací předmět obsahově pokrývá plánování, nákup surovin s využitím finanční gramotnosti, formu přípravy pokrmů, stolování, úklid i hygienu potravin a pracoviště. Vyučovací předmět má komplexní charakter, výrazným způsobem formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému životnímu stylu, pozitivně ovlivňuje vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zvycích a tradicích zemích Evropy a světa a tím rozšiřovat své vědomosti i praktické dovednosti.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Domácnost je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Délka vyučovacího bloku volitelného předmětu Domácnost je 90 minut 1x za 14 dní.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Volitelný vyučovací předmět Domácnost je vyučován koedukovaně, v plně moderně a funkčně vybaveném prostoru školní cvičné kuchyňky pro aplikaci praktických a uživatelských dovedností, spojených s provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.</p> <p>Využívá se skupinové práce v hodinách, ale i samostatného myšlení a práce při výběru pokrmů za pomoci digitální gramotnosti, využívání mobilních aplikací a vyhledávání na internetu. Během výuky využíváme také</p>

Název předmětu	Domácnost pro 9. ročník
	<p>práci s časopisy a literaturou. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace na internetu a v kuchařských knihách.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do promýšlení pracovních postupů.</li> <li>• zapojuje se do řešení situací, které vznikají při praktických činnostech.</li> <li>• navrhuje nové možnosti řešení a technologických postupů.</li> <li>• vybírá si vlastní strategie k řešení problémů, obhajuje vlastní názor a vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů.</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při praktických činnostech a komunikaci s různými lidmi.</li> <li>• využívá informačních technologií pro získávání inspirace a nových poznatků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• využívá svou iniciativu, tvořivost a skupinovou cnost k rozvíjení párové a skupinové práce do výuky, posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>• se zapojuje do skupinové práce, naslouchá a respektuje názory druhých.</li> </ul>

Název předmětu	Domácnost pro 9. ročník
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• se rozhoduje podle dané situace.</li> <li>• pomáhá při praktických činnostech ve skupinové práci.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá kuchyňské nástroje, náradí a pomůcky.</li> <li>• respektuje pravidla a využívá bezpečného chování při práci pro sebe i ostatní.</li> <li>• používá dostupné pomůcky (časopisy, obrazový materiál, internet).</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• prezentuje svou práci za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Domácnost pro 9. ročník	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	umí obsluhovat sporák a kuchyňské spotřebiče dbá na bezpečnost při práci užívá pracovní oděv dbá na hygienické postupy při přípravě pokrmů	Bezpečnost při práci. Obsluha kuchyňských spotřebičů. Hygiena v kuchyni, úklid pracoviště. Příprava cvičné kuchyňky na provoz.



Domácnost pro 9. ročník	9. ročník	
	dodržuje hygienu na pracoviště umí spolupracovat navzájem ovládá přípravu jednoduchého pohoštění	Pravidla pro nákup.
	rozlišuje význam zeleniny a ovoce ve výživě dokáže používat váhu šetrně zachází s ovocem a zeleninou při zpracování připravuje zeleninový nebo ovocný pokrm	Odměřování a vážení. Význam zeleniny a ovoce ve výživě.
	uplatňuje zásady správné výživy navrhne jídelníček aktivně vyhledává recepty na internetu	Výživa jako součást zdravého životního stylu. Sestavení jídelníčku.
	rozlišuje zvyky různých světových tradic a vánočních svátků zařazuje vánoční pokrmy navrhne vánoční tabuli dokáže vyrobit vánoční pečivo	Úprava vánočního stolu, kultura stolování. Vánoční pečivo.
	dodržuje správný postup při mytí nádobí aplikuje správné postupy při vaření polévek	Mytí nádobí. Polévky.
	ovládá uvařit minutkové jídlo	Minutky.
	uvede klady a zápory pečených a nepečených moučníků  umí péci moučník	Moučníky.
	chápe význam mléka a mléčných výrobků ve výživě vyjmenuje příklady mléčných výrobků uvaří pokrm ve skupině s použitím mléka	Mléko ve výživě, složení. Užití mléka při přípravě pokrmů. Recyklace a up - recyklace v domácnosti.
	zná význam ryb v potravě vyjmenuje u nás konzumované ryby a ve světě rozlišuje různé druhy úpravy ryb	Ryby v jídelníčku – druhy, zpracování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví - zdravý životní styl (zdravá kuchyně), způsob ochrany zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na zdravý životní styl.		

Domácnost pro 9. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a práce v týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Pomáhající a prosociální chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Regulace vlastního jednání i prožívání.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropská kuchyně.	

### 5.1.23.3 Dramatická výchova pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidské tělo a hlas, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci. Tento předmět rozvíjí herní, komunikační, empatické dovednosti a

Název předmětu	Dramatická výchova pro 9. ročník
	<p>schopnosti za pomoci tvůrčích aktivit jednotlivce, ale i kolektivní dramatické tvorby. Osobnostní a sociální výchova je průřezové téma, s kterým spolupracuje nejvíce, žákům umožňuje vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Dále se snaží v žácích potlačit stud, překonat jej a projevit " herecké " nadání, též podporuje správné vyjadřování, mluvení, artikulování, umění uvolnit se a být přirozený i v hraném projevu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Vyučovací předmět Dramatická výchova vede žáka pomocí <b>základních předpokladů dramatického jednání, procesu dramatické a inscenační tvorby, recepce a reflexe dramatického umění</b> k porozumění dramatické činnosti. Dramatické činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho divadelního projevu.  Obsahem <b>Základních předpokladů dramatického jednání</b> je zejména práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace . Dále jsou to herní dovednosti jako je vstup do role nebo strukturace herní a jevištní situace, a také rozvoj sociálně komunikační dovedností.  Obsahem <b>Procesu dramatické a inscenační tvorby</b> je práce na postavě, řešení konfliktu jako základ dramatické situace. Součástí procesu jsou náměty a témata v dramatických situacích, inscenační tvorba a komunikace s divákem, kde využívána prezentace a sebereflexe.  Obsahem <b>Recepce a reflexe dramatického umění</b> jsou základní pojmy a stavební prvky dramatu. Součástí jsou i vybrané etapy a typy světového a českého divadla, výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.  Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Vyučovací předmět Dramatická výchova je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Výuka volitelného předmětu dramatická výchova převážně probíhá v učebně hudební výchovy a v klasické třídě. Učebna hudební výchovy je vybavena interaktivní technikou, hudebními nástroji a kostýmy pro</p>

Název předmětu	Dramatická výchova pro 9. ročník
	<p>vytvoření hereckých postav.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se používají různé metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – práce v týmu, kolektivní práce, skupinové vyučování, individuální práce. Dále se využívá práce se zajímavým textem, práce s písněmi a hudebním materiálem, audio a videozáznamy, prezentace zážitků z kulturních akcí nebo dramatizace textu.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá svůj vlastní pokrok a úspěch.</li> <li>• uvědomuje si překážky, které mu brání v učení.</li> <li>• tvorbou divadelních kulis podporuje své tvůrčí schopnosti.</li> <li>• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání překážek přiměřeně k svým možnostem.</li> <li>• dokáže popsat problém a svěřit se s ním, svede požádat o radu a řídit.</li> <li>• je samostatný, dokáže si zorganizovat vlastní činnost.</li> <li>• rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá srozumitelné vyjadřování v ústním projevu, k vedení dialogu, správnému vyslovování, artikulování, k správné dikci a užívání řádné větné melodie.</li> <li>• vyjadřuje své názory a postoje a k jejich obhajobě používá vhodnou formou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu a účinně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• se snaží upevňovat dobré mezilidské vztahy, udržovat a navazovat vztahy s vrstevníky, respektovat</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova pro 9. ročník
	jiné lidi.
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje společenské normy a pravidla soužití, využívá znalosti základních práv a povinností občanů.</li> <li>• prezentuje spolu se žáky výsledky naší společné práce formou divadelních představení ve škole pro spolužáky, eventuálně pro rodiče.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• řeší praktická cvičení v navozených situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Dramatická výchova pro 9. ročník	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla.

Dramatická výchova pro 9. ročník	9. ročník	
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	<p>Psychosomatické dovednosti – verbální a neverbální komunikace.</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce.</p>
	rozdělí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	<p>Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace.</p> <p>Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování.</p> <p>Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy.</p>
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	<p>Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav.</p> <p>Dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy.</p>
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	<p>Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk.</p> <p>Komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe.</p>
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	<p>Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace.</p> <p>Základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama.</p> <p>Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima.</p> <p>Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba.</p> <p>Vybrané etapy a typy světového a českého divadla.</p> <p>Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dramatická výchova pro 9. ročník	9. ročník
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.	

#### 5.1.23.4 Hudební seminář pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Hudební seminář pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací volitelný předmět Hudební seminář navazuje a rozvíjí znalosti žáků z hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební seminář pro 9. ročník
	<p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp. Žáci se učí tvořivě pracovat s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Snaží se rozpoznávat umělecké dílo a následně ho pak interpretovat. Inspirací k těmto činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Hudební seminář vede žáka prostřednictvím <b>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</b> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Svě individuální instrumentální dovednosti může uplatnit při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Svě pohybové dovednosti uplatňuje při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Hudební semináře je rozvíjet hudební schopnosti žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě. Hudební seminář vede žáky prostřednictvím pěveckých, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechových. Hudební seminář postupně</p>



Název předmětu	Hudební seminář pro 9. ročník
	<p>vede žáky k cílevědomé hudební práci. Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i společenské akce (představení, besídky).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Hudební seminář je zařazen od 7. do 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka předmětu Hudební seminář probíhá většinou v učebnách hudební výchovy vybavených pianem a interaktivní technikou. Učitelé využívají další základní pomůcky pro tyto hodiny – melodické a nemelodické hudební nástroje (kytaru, klávesy, flétnu, ukulele, Orffův instrumentář, Boomwhackers), ale i audiovizuální techniku apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, názorně - demonstrační metody, dovednostně - praktické metody, kooperativní výuka, projektové vyučování, žákovská spolupráce), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální zdravotní stav.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> <li>• porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a učí se</li> </ul>

Název předmětu	Hudební seminář pro 9. ročník
	reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením si posiluje sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí.</li> <li>• vhodnými hudebními prostředky se učí vyjádřit své hudební záměry.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého semináře, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivním zapojováním do kulturního dění si uvědomuje význam našich kulturních tradic.</li> <li>• dodržováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodržováním školního řádu si vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Hudební seminář pro 9. ročník	
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.</li> <li>• prezentací vlastní práce se učí objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>• používáním hudebních nástrojů je veden ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> </ul>	

Hudební seminář pro 9. ročník	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební seminář pro 9. ročník	9. ročník	
	rozšiřuje si hlasový rozsah užívá hlasovou hygienu dokáže se vokálně projevit	Psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla. Techniky vokálního projevu.
	správně intonuje využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	Práce s intonací. Práce s rytmem. Jednoduchý nácvik písně.
	orientuje se v notovém záznamu hudby seznamuje se s notačním programem Sibelius reprodukuje melodii pomocí hudebních nástrojů vytváří jednoduché doprovody pomocí nástrojů Orffova instrumentáře vytváří doprovody pro hudebně dramatické projevy	Základy hudební nauky. Notace. Notační programy. Instrumentální činnosti (Orffův instrumentář) Nácvik vokálně - instrumentálního představení.
	doprovází znějící hudbu vlastním pohybovým ztvárněním (improvizace) nacvičuje jednoduché taneční kroky rozvíjí pohybovou paměť	Hudebně pohybové činnosti. Nácvik tanečního představení.
	rozliší základní hudebně - dramatické žánry uvědomuje si propojení hudby a divadelního představení získává emocionální a estetické zážitky a prožitky z umění světové i české hudebně - dramatické tvorby	Melodram. Balet. Muzikál. Opera a opereta. Filmová provedení hudebně - dramatických žánrů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Hudební seminář pro 9. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

### 5.1.23.5 Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova navazuje na předměty Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Využívá znalostí a pohybových aktivit z tělesné výchovy.</p> <p>Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků a v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Žák získává náhled na jiné pojetí tělesné výchovy, kde se seznamuje i s jinými činnostmi upevňujícími jeho zdraví a dobrou tělesnou kondici. Využívá již osvojená tělesná cvičení a rozšiřuje své poznatky o tělesné</p>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník
	<p>kondici, které již získal při hodinách tělesné výchovy. Seznámí se s pojmy tělesný pohyb, jaký je jeho význam v životě, jak správně regenerovat tělo po zátěži, jak dodržovat pitný režim, jaké jsou zásady správné výživy. Seznámí se se základy cvičení na velkém míči, jak správně posilovat tělo a jaké jsou zásady strečinku. Tyto nové poznatky žák může dobře aplikovat v běžném životě. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b> Vyučovací předmět Kondiční tělesná výchova se realizuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve školní tělocvičně. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, párová výuka, hromadná výuka) a vyučovacích metod (metody seznamující s úkolem a motivační metody, nácvikové metody, zdokonalování a zpevnování, diagnostické a kontrolní metody, výchovné metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální tělesnou zdatnost a zdravotní stav. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>• sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok rozvojem koordinačních a pohybových schopností.</li> <li>• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví.</li> </ul>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc, případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje si efektivně svou vlastní práci, pohybový režim v běžné praxi.</li> <li>• předchází úrazům správným provedením tělovýchovných cvičení.</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> </ul>

Název předmětu	Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu.</li> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> <li>• provádí kompenzační cvičení, která snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>

Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech.
	dovede regenerovat tělo, dodržovat pitný režim při cvičení	Základy regenerace těla. Dodržování pitného režimu při cvičení.
	ovládá základy cvičení na gymnastickém míči	Výhody využití míče při cvičení. Cvičení na gymnastickém míči: Základní pozice. Přímivé balanční cviky v sedu. Zahřívací dynamické a balanční cviky – líný aerobik. Posilovací a protahovací cviky. Relaxační a strečinkové cviky.



Kondiční a tělesná výchova pro 9. ročník	9. ročník	
	ovládá zásady správného posilování těla v závislosti na svých dovednostech	Posilování s vlastním tělem. Posilování svalů krku, zádových svalů, svalů hrudníku a svalů horních končetin. Posilování břišních svalů. Posilování svalů dolních končetin a hýždí.
	ovládá správné protažení svalů před sportovní aktivitou a po ní – základy strečinku	Přínos strečinku. Základní strečinková cvičení.
	ovládá základní kompenzační cviky	Dechová a relaxační cvičení. Cvičení vedoucí k fixaci držení těla v základních polohách. Cvičení zacílené na hluboké svaly zádové. Kompenzační cvičení zacílená na oblast bederní páteře a dolních končetin. Kompenzační cvičení zacílená na oblast hlavy a horní části těla.
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Motorické testy. Aerobní a anaerobní cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění/relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

### 5.1.23.6 Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Při výuce volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě, nebát se vlastního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Cílem vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce je rozvoj komunikačních schopností žáků. Rozvíjíme dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu, a především aktivního používání anglického jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci odlišností cizojazyčných kultur.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen v 9. ročníku základní školy jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá většinou v učebnách anglického jazyka většinou vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích,</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník
	<p>samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.</p> <p>Během výuky budou využívány slovníky, časopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Důraz je kladen na slovní projev, jeho srozumitelnost, plynulost.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivním využíváním pomůcek a dalších informačních zdrojů dokáže lépe porozumět mluvenému i písemnému projevu.</li> <li>• vnímá vlastní pokrok.</li> <li>• uvědomuje si důležitost prohlubování znalostí anglického jazyka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat problém v anglickém jazyce, požádat o radu pomocí širší slovní zásoby.</li> <li>• vnímá problémové situace a reaguje na ně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí náročnějšímu sdělení v anglickém jazyce.</li> <li>• porozumí náročnějším pokynům a reaguje na ně.</li> <li>• formuluje myšlenky na vyšší úrovni.</li> <li>• využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne a požádá o radu a pomoc.</li> <li>• vytváří pozitivní vztahy ve skupině ke vzájemnému respektování společně dohodnutých pravidel.</li> <li>• podporuje empatii a snahu ostatních žáků o vytvoření příjemné atmosféry v třídách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník	
	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>• uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál).</li> <li>• přizpůsobuje se novým podmínkám.</li> <li>• využívá získané vědomostí a zkušeností v orientaci pro budoucí povolání.</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (on-line slovníky, testy, procvičování, informace o životě v anglicky mluvících zemích).</li> <li>• získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí konverzaci na úrovni A2 vyžádá si informace, které potřebuje vyjádří svůj názor na probíraná témata	Povolání. Zájmy, volný čas. Obchody, nakupování.

Konverzace v anglickém jazyce pro 9. ročník	9. ročník	
	domluví se v běžných situacích rozumí psanému textu i mluvenému projevu a dokáže jej převyprávět	Zdraví. Přátelé. Anglicky mluvící země.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního a empatického naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		

### 5.1.23.7 Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity navazuje v mnoha směrech na výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Hlavním cílem je formování kladného vztahu žáků k základním pohybovým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play. Při výuce je kladen důraz na nácvik a zdokonalování herních činností a dovedností ve sportovních hrách, herního myšlení a improvizace. Je rozvíjeno pohybové nadání žáků, jejich

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>kladný vztah ke sportu a k tělovýchovným aktivitám.</p> <p>Vzdělávací obsah volitelného předmětu Pohybové a sportovní aktivity navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v mnoha tematických blocích učiva, které rozšiřuje. Výběr tohoto učiva je ovlivněn prostorovým a materiálním vybavením školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí, a o které jeví žáci největší zájem). Z těchto důvodů byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal, plavání a kopaná. Dále pak netradiční sportovní hry ringo a fresbee.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity se realizuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka volitelného vyučovacího předmětu Pohybové a sportovní aktivity probíhá střídavě v tělocvičně a ve školním bazénu pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců. V letním období na venkovním sportovišti – buď na víceúčelovém hřišti školy, nebo na hřišti ZŠ Chomutov, Heyrovského. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívají názorné demonstrační metody, hromadná, skupinová i individuální výuka, praktická cvičení a hra.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybových aktivit pro zdraví člověka.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• poznává a posuzuje pokrok svých pohybových schopností a dovedností, cíleně je využívá při svých aktivitách.</li> <li>• uvádí získané poznatky do širších souvislostí, propojuje je i s poznatky z jiných předmětů.</li> </ul>

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si pravidla jednotlivých sportovních her a závodů.</li> <li>• užívá osvojené názvosloví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém a řeší ho na základě svých znalostí, zkušeností, s vyhledáním potřebných informací či s vyhledáním pomoci.</li> <li>• při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit.</li> <li>• dovede získané poznatky kriticky zhodnotit a interpretovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzhledem k dané situaci využívá různých prostředků komunikace.</li> <li>• dokáže vysvětlit své názory a postoje a vhodným způsobem diskutuje k věci.</li> <li>• dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů.</li> <li>• využívá svých silných stránek a kompenzuje své slabé stránky.</li> <li>• dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho jedná.</li> <li>• přizpůsobuje se týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli.</li> <li>• je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled.</li> <li>• dokáže pomoci druhým, nebo o pomoc sám požádá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny.</li> <li>• jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí.</li> <li>• uvědomuje si možnost nebezpečí při pohybových aktivitách a snaží se jim předcházet.</li> <li>• hájí svá práva a práva druhých.</li> <li>• respektuje různost názorů a hodnot.</li> <li>• zná pravidla fair play a chová se podle nich.</li> </ul>

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně pracuje s dostupnými sportovními pomůckami.</li> <li>• dokáže poskytnout 1. pomoc.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a vyhodnocuje data související s pohybovými aktivitami.</li> <li>• ukládá data a upravuje je do podoby podkladů, které mohou generovat nové poznatky a motivovat k pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti.</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky prostřednictvím sítě.</li> </ul>

Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
	<p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba z místa, po pohybu a dvojtakt, krytí útočníka bez míče a s míčem</p> <p>ovládá základy herních systémů – osobní obrana a zónová obrana</p> <p>ovládá základní herní kombinace – hod' a běž, 2-1, 3-2</p>	<p>Basketbal – herní činnosti jednotlivce: driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba, herní kombinace, herní systémy, pravidla a hra.</p>



Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník	9. ročník	
	apod., postupný útok, rychlý protiútok dovede vysvětlit základní pojmy, gesta a pravidla sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji	
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – odbití obouruč vrchem a spodem, opakované přihrávky, nahrávku; podání spodem a vrchem, blokování zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Volejbal – herní činnosti jednotlivce: odbití vrchem, spodem podání spodem a vrchem, herní postavení, herní systémy, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – házení a chytání kroužku, opakované přihrávky  spolupracuje a využívá taktiku ve hře a dodržuje ji	Ringo – herní činnosti jednotlivce: technika házení a chytání, pravidla a hra.
	předvede základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – házení a chytání disku zvládá obsazování volného prostoru buď přímo, nebo po postupové přihrávce ovládá taktiku bránění útočícího hráče s diskem zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Frisbee – herní činnosti jednotlivce: technika odhodu a chytání disku, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – pracuje s holí, vede a zpracovává míček, přihrává na místě a za pohybu vysvětluje tahem a příklepem ovládá základní herní kombinace – 2-1, 3-2 apod. zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Florbal – herní činnosti jednotlivce: práce s holí, vedení a zpracování míčku, přihrávky, střelba, herní kombinace, pravidla a hra.
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře – pracuje s míčem, vede a zpracovává míč, přihrává na místě a za pohybu vystřelí na bránu po zemi a vzduchem zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Kopaná – herní činnosti jednotlivce: vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba, hra hlavou, herní kombinace, pravidla a hra.
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování dodržuje pravidla v zájmu zdraví a bezpečnosti vlastní i skupin rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy	Bezpečnost – pravidla, organizace výuky, hygiena.

Pohybové a sportovní aktivity pro 9. ročník	9. ročník	
	sportovních her ovládá pravidla a základy rozhodování při hře chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play  uplatňuje hlavní zásady hygieny	
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
	uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání usiluje o zlepšení pohybových dovedností u jednotlivých plaveckých způsobů reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci předvede obrátky k jednotlivým plaveckým způsobům  dokáže souvisle uplavat delší vzdálenost zvoleným plaveckým stylem	Zdokonalování plavecké techniky: kraul, prsa, znak, obrátky, souvislé plavání na vytrvalost, plavání pod vodou, lovení puků, hry ve vodě.
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu v prostorách bazénu	Bezpečnost a hygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

**5.1.23.8 Praktika z chemie pro 9. ročník**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktika z chemie pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Praktika z chemie navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku chemie. Vyučovací předmět je zaměřen na ověřování teoretických poznatků z hodin chemie v praxi při laboratorních cvičeních. Metody práce jsou v malé míře zaměřeny na pozorování, ve větší míře na experimentování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Praktika z chemie prakticky ověřuje získané teoretické vědomosti získané v 8. a 9. ročníku ve vyučovacím předmětu Chemie.</p> <p>Praktika z chemie svou činností a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem chemických jevů a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu chemie specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných chemických dějů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Praktika z chemie také významně podporují vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů</b>                      Vyučovací předmět Praktika z chemie je realizován jako volitelný předmět v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacích předmětů</b></p>

Název předmětu	Praktika z chemie pro 9. ročník
	<p>Výuka probíhá v modernizované učebně přírodních věd a komunikačních a informačních technologií. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinová práce, praktické předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh zejména ve skupinách.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže logicky a tvořivě myslet.</li> <li>• aplikuje své teoretické znalosti účinně při řešení praktických úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v týmu, prosazuje své názory a postupy a naslouchá názorům druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje v týmu.</li> <li>• respektuje a objektivně hodnotí práci vlastní i druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p>

Název předmětu	Praktika z chemie pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je zodpovědný za své zdraví, zdraví druhých a ochraně životního prostředí.</li> <li>• předchází úrazům, aplikuje znalosti první pomoci.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá chemické pomůcky a chemikálie.</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři.</li> <li>• používá účinné ochranné pomůcky při práci v laboratoři k ochraně svého zdraví.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) při výuce.</li> </ul>

Praktika z chemie pro 9. ročník	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vlastnosti látek</b>		
	zjistí teplotu tání a teplotu varu vybraných sloučenin	Vlastnosti látek – teplota tání, teplota varu.
Tematický celek - <b>Zásady bezpečné práce</b>		
	pracuje s chemikáliemi podle řádu bezpečnosti práce,  dodržuje pracovní a zdravotní omezení, ovládá zásady první pomoci při práci s nebezpečnými látkami	Zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě.

Praktika z chemie pro 9. ročník	9. ročník	
	dokáže rozlišit označení některých nebezpečných látek	Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam (varovné značky nebezpečných látek a jejich význam).
	poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
	provede prakticky filtraci, destilaci, krystalizaci, sublimaci, chromatografii, extrakci, destilaci	Směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, krystalizace, destilace, chromatografie, sublimace, extrakce).
Tematický celek - <b>Roztoky</b>		
	vysvětlí pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený, objasní vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění, připraví roztok o známém složení	Roztok - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění.
Tematický celek - <b>Voda</b>		
	změří pH vody, tvrdost vody, roztřídí minerální vody podle obsahu oxidu uhličitého, dokáže udělat pokusy s vodou podle návodu	Voda.
Tematický celek - <b>Vzduch</b>		
	dokáže pokusem, že je ve vzduchu obsažen kyslík a dusík	Vzduch a jeho složení.
Tematický celek - <b>Kovy a nekovy</b>		
	provede pokusem barvení plamene kovy, provede lití cínu, prakticky rozliší skupinová činidla na kovy a nekovy	Kovy a nekovy.
Tematický celek - <b>Chemická reakce</b>		
	prakticky vypočte množství produktu při známé chemické reakci a produkt vyrobí, u reakcí ovlivňuje různými faktory jejich rychlost, provede srážecí reakce	Chemické reakce- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce. Srážecí reakce.
Tematický celek - <b>Neutralizace</b>		

Praktika z chemie pro 9. ročník	9. ročník	
	provede reakci kyseliny a hydroxidu	Neutralizace.
	prakticky provede orientační zjištění pH pomocí univerzálního indikátorového papírku, určí podle zbarvení indikátorů kyselá a zásaditá prostředí, vyrobí přírodní indikátor z červeného zelí	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků (stupnice pH, měření pH).
Tematický celek - <b>Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</b>		
	s pomocí stavebnice Molymod složí nejjednodušší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Uhlovodíky. Deriváty uhlovodíků.
Tematický celek - <b>Přírodní sloučeniny</b>		
	provede pokusy se sacharózou, pokusem dokáže redukcující účinky glukózy - vyrobí zrcadlo z cukru, provede pokusy s vajíčkem /důkaz bílkoviny, vyrobí mýdlo z tuku	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů. Cvičení dovednosti zapamatování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity. Ohrožování ovzduší a klimatické změny, význam pro život na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí.		

### 5.1.23.9 Seminář z ekologie pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Seminář z ekologie navazuje a rozvíjí znalosti žáků z přírodovědných předmětů. Vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit, které jsou určeny ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Seminář z ekologie je vést žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, k ohleduplnosti a lásce k přírodě a zvířatům. Žák na konkrétních příkladech vysvětluje vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnocuje důsledky jejího narušení. Svým chováním i jednáním přispívá k místnímu i globálnímu udržitelnému rozvoji. Dokáže být tolerantní k názorům druhých, ale zároveň formou osvěty navrhuje řešení problémů v oblasti ochrany přírody a zvířat, aplikuje je v mluvené i psané podobě vytvářením příspěvků do školního ekologického časopisu, vytvořením EKO koutku v hale školy, realizací různých školních projektů v průběhu školního roku, spoluprací s útulky, záchranými stanicemi a organizacemi zabývajícími se ochranou přírody.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Seminář z ekologie je realizován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p>



Název předmětu	Seminář z ekologie pro 9. ročník
	<p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Seminář z ekologie bude využívat převážně prostory třídy, případně venkovní školní učebnu nebo prostory nově zřízeného EKO koutku v hale školy.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě.</li> <li>pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucna.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v projevu písemném i ústním.</li> <li>rozumí textům, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně, využívá je k zapojení do společenského dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje, debatuje ve skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu, respektuje názory a myšlenky druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Seminář z ekologie pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• uplatňuje principy udržitelného způsobu života, minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/, aplikace a služby a využívá je při učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Seminář z ekologie pro 9. ročník	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Obecná ekologie</b>		
	orientuje se v základních ekologických pojmech shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování	Vymezení pojmů z oblasti ekologie a environmentální výchovy.

Seminář z ekologie pro 9. ročník	9. ročník	
	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích literární teorie	
Tematický celek - <b>Globální problémy a jejich řešení</b>		
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí závislost na zdrojích energie, negativní dopad na životní prostředí, uvede obnovitelné zdroje energie a zhodnotí jejich výhody a nevýhody vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska společnosti navrhuje příklady řešení daného problému	Změny klimatu. Znečišťování ovzduší a vody. Ubývání tropických deštných pralesů. Snižování půdní úrodnosti a biodiverzity. Udržitelný rozvoj.
Tematický celek - <b>Třídění odpadů, recyklace</b>		
	vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska společnosti formuluje vlastní názor na řešení problémů, navrhuje příklady jejich řešení shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku	Vznik a funkce plastů. Vliv na životní prostředí. Třídění odpadů a jejich recyklace.
Tematický celek - <b>Ekologické náhrady plastů, potravin a kosmetiky</b>		
	formuluje vlastní názor na řešení problémů navrhuje příklady řešení daného problému shromažďuje a porovnává informace z různých zdrojů a pozorování analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku	Výrobky z recyklovaných plastů. Škodlivé látky v potravinách a kosmetice. Testování na zvířatech. Přírodní kosmetika.
Tematický celek - <b>Ochrana zvířat</b>		
	uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a	Zvířata jako zdroj obživy.

Seminář z ekologie pro 9. ročník	9. ročník	
	vztahy mezi nimi zhodnotí význam živočichů v přírodě aplikuje praktické metody poznávání přírody prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Život zvířat ve velkochovech, transporty. Welfare, bio a eko farmy. Domácí a divoká zvířata a jejich společenská funkce. Týrání zvířat a zákon na ochranu zvířat, státní instituce a organizace na ochranu zvířat.
<b>Tematický celek - Tvorba eko časopisu</b>		
	prokáže schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace osvojí si základní principy vzniku mediálních obsahů (zejména zpravodajských) využívá vlastní schopnosti v týmové práci i v redakčním kolektivu uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob svého formulování a prezentace vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvorba příspěvků do školního časopisu a jeho grafické zpracování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, tropické pralesy. Změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby ochrany zdraví, náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, biodiverzita, energie, přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – tvorba časopisu. Význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, zodpovědnost.		

Seminář z ekologie pro 9. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, přesvědčování), aktivní naslouchání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Dovednosti pro učení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů.	

#### 5.1.23.10 Seminář z matematiky pro 9. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 9. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky má pracovní charakter, procvičuje a rozšiřuje učivo probrané v hodinách matematiky. Současně slouží jako příprava pro další studium na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky se zaměřuje se na prohloubení znalostí o základních aspektech matematiky, zvládnutí algebraických operací, řešení lineárních rovnic, řešení aplikačních úloh, prohlubuje učivo geometrie. Náplň hodin je upravována a doplňována dle potřeb a schopností žáků. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Vyučovací předmět Seminář z matematiky je zařazen v 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Výuka volitelného předmětu Seminář z matematiky probíhá většinou v učebně matematiky nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pamětní a logické myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</li> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace prací s učebními pomůckami a učebními materiály.</li> <li>• rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy.</li> <li>• vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které vedou k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, které vede ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů.</li> <li>• volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému prováděním rozboru problému a plánu řešení odhadováním výsledků.</li> <li>• učí se vnímat a porozumět složitosti reálného světa rozvíjením si zkušenosti s matematickým modelováním (matematizaci reálných situací) vyhodnocováním matematického modelu a hranic</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 9. ročník
	<p>jeho použití.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.</li> <li>• zjišťuje a poznává, že k výsledku lze dospět různými způsoby poznáváním možností matematiky a skutečnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</li> <li>• zdokonaluje si grafický projev prostřednictvím užívání matematického jazyka včetně symboliky a prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života.</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh.</li> <li>• učí se sebekontrolu při každém kroku postupu řešení úloh.</li> <li>• rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost řešením úloh.</li> <li>• učí se sebehodnocení prostřednictvím své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní práva a povinnosti občanů dodržováním zásad pravidel daných školním řádem.</li> <li>• respektuje názor druhého.</li> <li>• pomáhá ostatním žákům s řešením problémových úloh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky pro 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví.</li> <li>• používá digitální technologii tak, aby mu usnadnila práci, zautomatizoval si rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil si výsledky své práce.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům získávání, vyhledávání, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálním obsahem.</li> </ul>

Seminář z matematiky pro 9. ročník	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
	Zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád Porovná dva zlomky Násobí a dělí desetinná čísla Ovládá písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel a zlomků Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům na desetinná čísla a zlomky	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel. Porovnávání zlomků. Početní operace s desetinnými čísly a se zlomky. Úlohy z praxe vedoucí k početním operacím s desetinnými čísly a zlomky. Úhly.
	Vjádří část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem Řeší aplikační úlohy na procenta Rozhodne, zda zvolit k řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku	Procenta Finanční matematika



Seminář z matematiky pro 9. ročník	9. ročník	
	a ověří správnost svého řešení Řeší úlohy z oblasti finanční matematiky	
	Rozliší pojem násobek a dělitel Určí násobky daného čísla. Určí všechny dělitele daného čísla a skupiny čísel za použití znaků dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9 a 10 Rozliší prvočíslo a složené číslo Rozloží složená čísla na součin prvočinitelů Určí největšího společného dělitele (D) dvou až tří přirozených čísel Určí nejmenší společný násobek (n) dvou až tří přirozených čísel Aplikuje znalosti o dělitelnosti při řešení slovních úloh	Dělitelnost
	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla. Racionální čísla.
	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítka map a plánů	Poměr. Měřítko.
	Užívá druhou a třetí mocninu a druhou a třetí odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina. Třetí mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Výrazy s proměnnou. Mnohočleny. Druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin. Rozklad na součin vytýkáním a použitím vzorců. Pythagorova věta.
	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu	Mocniny s přirozeným mocnitelem. Výrazy s proměnnou. Mnohočleny. Druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin.

Seminář z matematiky pro 9. ročník	9. ročník	
	<p>Sčítá a násobí mnohočleny                      Provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním                      Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                      Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení                      Vyhodnotí reálnost výsledku</p>	<p>Rozklad na součin vytýkáním a použitím vzorců.</p>
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		
	<p>Sestrojí síť krychle, kvádru, hranolů, jehlanu, kužele a válce                      Odhadne a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, hranolů, jehlanu, kužele a válce                      Zná jednotky objemu a povrchu a převádí je</p>	<p>Krychle, kvádr, hranoly, jehlan, kužel a válec.                      Modelování krychle, kvádru, hranolů, jehlanu, kužele a válce.                      Konstrukce sítí krychle, kvádru, hranolů, jehlanu, kužele a válce.                      Objem a povrch krychle, kvádru, hranolů, jehlanu, kužele a válce.                      Slovní úlohy (objemy a povrchy).</p>
	<p>Provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách                      Poznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné) a využívá jejich vlastností</p>	<p>Úhly.</p>
	<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary                      Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti                      Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných obrazců                      Zná jednotky obvodu a obsahu, převádí je                      Řeší aplikační geometrické úlohy</p>	<p>Základní konstrukce.                      Obvody a obsahy.                      Převody jednotek délky a obsahu.                      Aplikační geometrické úlohy.</p>
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
	<p>Využívá vztahy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost.</p>
	<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                      Porovnává soubory dat</p>	<p>Aritmetický průměr.                      Tabulky, grafy, diagramy.</p>
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		

Seminář z matematiky pro 9. ročník	9. ročník	
	Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel Doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce Prezentuje způsob řešení úlohy Aplikuje a kombinuje dovednosti z různých tematických oblastí Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - sportovní

### 5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	4	4	4	4	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.  Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Předmět Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. - 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.                      Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích než je vyučovací hodina.                      Ve sportovních třídách či ve třídě, kde je souběh běžného a sportovního školního vzdělávacího programu na 1. stupni základní školy je půlená jedna hodina českého jazyka.                      Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.                      Výuka Českého jazyka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni v učebně českého jazyka nebo v počítačové učebně s využitím audiovizuální techniky nebo ve školní knihovně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže a exkurze (návštěvy knihoven a divadelních představení).                      Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, slovníky, odborná literatura, aktuální informace z tisku, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy v počítačové učebně. Při práci s knihou budou také využívány sady knih ve spolupráci s Městskou knihovnou v Chomutově.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí informace a propojováním informací do širších významových celků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech, rozvíjí jazykovou inteligenci.</li> <li>• aplikuje naučená pravidla pravopisu k osvojování a rozvoji komunikace.</li> <li>• objasní a vysvětlí mluvnické a literární termíny souvisejícími s probíraným učivem, používá spolehlivé informační zdroje (učebnice, výukové programy, internet, nástěnné obrazy, Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie, žákovskou knihovnu aj.).</li> <li>• chápe smysl a cíl učení a posiluje svůj pozitivní vztah k učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení praktických problémových úloh a situací si samostatně najde pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.</li> <li>• vyhledává chyby v textu v modelových příkladech, odůvodňuje správné řešení.</li> <li>• řeší problémové situace při týmové spolupráci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraného učiva, vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.</li> <li>• zvládá formy písemné komunikace neustálým procvičováním a upevňováním zvládnutého učiva.</li> <li>• rozšiřuje svou slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva.</li> <li>• sdílí čtenářské zážitky, dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky z četby.</li> <li>• rozvíjí vhodnou a přátelskou komunikaci mezi žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy, účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory a postoje.</li> <li>• aktivně přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• dokáže požádat o pomoc spolužáka a učitele a naopak pomoci ostatním.</li> <li>• dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s naším slovesným dědictvím a vysvětlováním jeho významu a podpoří tím svou potřebu literárního projevu, četby, čímž najde pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> <li>• respektuje kulturní rozmanitost.</li> <li>• zvládá způsob komunikace s úřady při navozování situací z praktického života (práce s tiskopisy, úřední dopis, apod.).</li> <li>• získává povědomí o základních právech a povinnostech občanů dodržováním školního i vnitřního řádu a dodržováním dohodnutých pravidel chování ve třídě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienická pravidla pro čtení, psaní a práci s výpočetní technikou, udržuje si svůj učební prostor.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova. Literární výchova.</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	provádí přípravná cvičení sluchová a zraková skládá a rozkládá slova podle sluchu	Přípravná sluchová a zraková cvičení. Správné čtení hlásek, uvědomělé čtení slabik, snadných slov a krátkých vět.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	Rozvíjení znělého hlasu – artikulování, srozumitelné mluvení. Verbální a neverbální prostředky řeči.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje písmo tiskací a psací skládá a čte slova	Práce s literárním textem:
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	čtení a poslech literárních textů pro děti;
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čte správně dlouhé a krátké samohlásky orientuje se v jednoduchém textu	rozpočítadla, hádanky, říkadla, básně;
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	čte s porozuměním jednoduchá slova a věty, pozná a čte písmena, slabiky, slova, věty	přednes říkadel a básní;
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	porozumí jednoduchým mluveným a psaným pokynům a dokáže je aplikovat	vyhledávání a tvoření rýmů;
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky	vyprávění, pohádka;
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dodržuje ve společnosti vžitě komunikační normy pozdraví a rozloučí se, požádá a omluví se	pohádková postava, vlastnosti postav;
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje mezi tykáním a vykáním naslouchá a odpovídá celou větou	reprodukce a dramatizace pohádek.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozeznává zdvořilou komunikaci, zcela vyslechne druhého /neskáče do řeči/	Vypravování (pohádky, příběhy dětí).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjadřuje stručně svými slovy slyšené vyslovuje a opravuje svou výslovnost	Obrázková osnova (posloupnost děje). Dokončení děje, přeházené a vynechané obrázky. Pozdrav, oslovení, rozloučení se, omluva, poděkování, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (krátký mluvený projev).



Český jazyk	1. ročník	
	<p>vypráví svými slovy obsah čteného textu</p> <p>správně vyslovuje, dýchá, tvoří hlas volí vhodné tempo řeči</p> <p>užívá vhodné verbální (neverbální) prostředky řeči užívá mimiku a gesta</p> <p>vyjadřuje své přání, požádá o pomoc, vyřídí jednoduchý vzkaz používá vhodné oslovení souvisle vypráví své zážitky</p> <p>přiřazuje slova a věty k obrázkům vytvoří jednoduché věty k daným obrázkům seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p>	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>dodržuje základní hygienické návyky správného psaní (správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p>	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</p> <p>osvojuje si správnou techniku psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>píše podle diktátu písmena, krátká slova, číslice</p> <p>dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</p> <p>rozlišuje písmo psací a tiskací</p> <p>přepíše slova a krátké věty</p>	<p>Příprava na psaní, uvolňovací cviky, psaní písmen a číslic, interpunkční znaménka, správné spojování písmen a slabik.</p> <p>Psaní slov a krátkých vět.</p> <p>Opis a přepis podle předlohy.</p> <p>Diktát písmen a slov.</p>
<p><b>Tematický celek - Jazyková výchova</b></p>		
	<p>správně vyslovuje, rozliší délku samohlásek a slabik</p>	<p>Sluchové rozlišení hlásek.</p>

Český jazyk	1. ročník	
	rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky hláskuje jednoduchá slova plynule spojuje slabiky a slova určuje počet slabik ve slovech vyslovuje správně délky hlásek pracuje s termíny věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza, dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky au, ou. Analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik. Vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět. Písmeno – malé, velké, tiskací, psací. Skládání a rozkládání slabik. Tečka, čárka, otazník, vykřičník.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova - 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	správně váže slabiky, plynule čte slova a jednoduché	Plynulé čtení jednoduchých vět.

Český jazyk	2. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	věty čte s porozuměním jednoduché texty čte větu plynule a intonačně správně	Užívání správného slovního přízvuku. Uplatnění přirozené intonace. Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům a reaguje na ně věcně a prakticky naslouchá, zaznamenává slyšené, reaguje otázkami	Porozumění čtenému - odpovědi na otázky.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	nepřerušuje hovořícího zdvořile se vyjadřuje a komunikuje ve dvojicích a ve skupině naslouchá projevům druhých klade jednoduché otázky	Základní formy společenského styku (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, tykání, vykání).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opraví svou nesprávnou výslovnost po předchozím upozornění	Dramatizace pohádky nebo povídky.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyslovuje věty se správnou intonací a dýcháním správně vyslovuje a zachází s hlasem	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při čtení a v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči vyjadřuje svá přání popíše základní komunikační pravidla, střídá role mluvčího a posluchače, používá mimojazykové prostředky řeči	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže dokončit větu nebo souvětí souvisle vypravuje příhody ze života	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení. Jednoduchý popis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí k obrázku text na základě obrazového materiálu souvisle vypravuje a vytváří dialog	Spojování obsahu textu s ilustrací. Vyprávění pohádek a povídek o dětech podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním správně zachází s grafickým materiálem a upevní základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše správné tvary písmen a číslic kontroluje vlastní písemný projev	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Opis, přepis, psaní písmen, slabik, slov, jednoduchých

Český jazyk	2. ročník	
projev	píše úhledně a čitelně správné tvary písmen a číslic, zdokonalí techniku psaní	vět. Správné tvary písmen a číslic. Velká psací písmena.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše adresu, dopis, pohled sám si kontroluje napsané napíše pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenku vyplní jednoduché tiskopisy napíše krátkou zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz chápe text inzerátu a odpoví na něj píše slova, krátké věty rozliší věcně i formálně správně a chybně napsanou jednoduchou větu a dokáže ji opravit opíše bez chyb věty	Psaní adres, blahopřání a dopisů. Úprava písemného projevu, sebekontrola.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, sluchově rozliší hlásky pracuje se zvukovou a grafickou podobou slova čte slova po hláskách odlišuje krátké i dlouhé samohlásky rozlišuje sluchem souhlásky tvrdé a měkké z paměti hláskuje různá slova vyslovuje se správnou intonací různé druhy vět	Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza slabik a slov, dlouhé a krátké samohlásky.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vybere správný tvar slova v běžné větě	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky. Spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyjmenuje druhy vět, užívá správnou melodii věty, rozlišuje interpunkční znaménka rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Věta, druhy vět. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Pořádek vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše a vyslovuje tvrdé a měkké slabiky píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých i měkkých	Tvrdé a měkké souhlásky. Tvrdé a měkké slabiky, skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dvojháskau, ou. Psaní u,ú,ů. Psaní velkých písmen na začátku věty, znaménka za větou.

Český jazyk	2. ročník	
	souhláskách odůvodňuje správně pravopis párové souhlásky na konci slova	Psaní vlastních jmen. Pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách. Párové souhlásky - spodoba slov.
<b>Tematický celek - Literární výchova - 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vyslechne literární text a převypráví je přednáší jednoduché říkadlo a krátkou báseň	Poslech a přednes vhodných literárních textů: říkadlo, pohádka, příběh, hádanka, říkanka, báseň. Recitace.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	recituje básně s vhodným přednesem	Recitace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	interpretuje naučený text před veřejností rytmizuje říkadlo poslouchá audiokazety, CD, rozhlasový pořad s krátkými pohádkami koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky plynule čte jednoduché texty s porozuměním nahlas i potichu dbá na správnou intonaci vypráví svými slovy děj si vytváří pozitivní vztah k literatuře	Plynulé čtení poezie i prózy. Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Zážitkové čtení a naslouchání - vyjádření vlastních myšlenek. Četba časopisů a dětské literatury. Vlastní výtvarný doprovod (ilustrace přečteného textu). Dramatizace krátké pohádky a příběhu. Vlastní četba. Návštěva knihovny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	na základě zážitkového čtení vytvoří vlastní výtvarný doprovod poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací řeší hádanky dramatizuje krátké pohádky a příběhy odpovídá na otázky k obsahu čteného přednese, zahraje, dramatizuje vhodný literární text doplní text vlastní ilustrací vyhledává informace v textu, dětských časopisech informuje svými slovy spolužáky o knize shlédne divadelní představení a vyjádří své pocity chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, sloka, divadlo, herec. Próza a poezie. Příběhy ze života dětí a zvířat.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, spisovatel, básník,

Český jazyk	2. ročník	
	rozlišuje prózu a poezii charakterizuje pohádkové bytosti rozezná pohádku od povídky označí verš, sloku, rým v básni vytvoří rým	kniha, čtenář; verš, rým, sloka, divadlo, herec. Próza a poezie. Příběhy ze života dětí a zvířat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky. Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti reprodukuje obsah textu přiměřeného věku užívá správnou techniku čtení, čte pozorně a plynule různé texty	Uvědomělé a plynulé čtení, správná výslovnost a intonace. Členění a orientace v textu. Čtení jako zdroj informací. Rozvíjení čtenářských dovedností.

Český jazyk	3. ročník	
		Hlasité čtení, předčítání a naslouchání, rozvíjení trvalého zájmu o četbu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, hledá informace podle otázek věcně a pozorně naslouchá, soustředí se a reaguje na otázky	Vypravování, osnova textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru prakticky naslouchá a zdvořile se vyjadřuje, reaguje na otázky partnera	Pravidla rozhovoru. Oslovení, vykání, tykání, zdvořilé chování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vede krátké rozhovory, užívá správnou hlasovou techniku, mimiku a gesta	Společenský jazyk a jeho formy, otázky a odpovědi, souvislý jazykový projev.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá přiměřenou gestikulaci v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích užívá mimojazykové prostředky řeči, gesta a mimiku, střídá role mluvčího a posluchače	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dokáže vyprávět podle osnovy zvládne jednoduchý popis jednoduše popíše pracovní postup sestaví zprávu, oznámení, prosbu vypravuje krátký příběh	Popis pracovního postupu podle obrázků. Vyprávění podle osnovy.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh vyjadřuje se správně a posloupně v mluveném projevu, užívá gesta a mimiku při vypravování	Vyprávění pohádky, dobrodružného příběhu dle osnovy - psané i obrázkové. Jednoduchá osnova. Nadpis, členění textu na odstavce.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické návyky provádí hygienu zraku a dobře zachází s grafickým materiálem	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	ovládá správnou techniku psaní a zná tvary všech písmen abecedy	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Psaní písmen a číslic, tiskací písmo, přepis a opis

Český jazyk	3. ročník	
projev	píše úhledný text, dbá úpravy a přehlednosti textu	obtížných slov. Kontrola vlastního písemného projevu. Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže napsat dopis, svou adresu a zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis sestavuje pozdrav z prázdnin, blahopřání píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše různé druhy písemného projevu písemně odpoví na jednoduché otázky k textu tvoří a píše osnovu vypravování napíše omluvenku napíše krátkou zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz zvládne napsat inzerát a odpovědět na něj	Pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), adresa, dopis, blahopřání.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně artikuluje vázaně čte slova přiměřeným tempem s přízvukem na předložkových vazbách	Abeceda, abecední řazení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává mnohovýznamová slova řadí slova podle abecedy porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná uvede příklady slov s citovým zabarvením	Slova a pojmy. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka). Slova souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná, protikladná, souznačná, souzvučná, tvoření vět. Slova s citovým zabarvením. Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	používá slovní druhy k sestavení věty, třídí je a porovnává jejich význam	Ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy ohebné a vyjmenuje slovní druhy neohebné, užije je v základním tvaru ve větách vyjmenuje slovní druhy vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa,	Slovní druhy. Podstatná jména – třídění na názvy osob, zvířat a věcí, vyhledávání v textu, rozlišování obecných a vlastních jmen.



Český jazyk	3. ročník	
	předložky, spojky a citoslovce rozdělují obecná a vlastní jména	Slovesa. Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje slovní druhy a užívá správné tvary slov vybere vhodné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves používá vhodných gramatických tvarů v ústním projevu skloňuje podstatná jména k podstatnému jménu zvolí vhodný tvar přídavného jména určuje osobu, číslo a čas u sloves určuje rod, číslo, pád podstatných jmen	Podstatná jména obecná a vlastní, přídavná jména, slovesa, skloňování a časování.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	uspořádá slova ve větě spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami (ale, a, protože, nebo) seznájí se se základní skladební dvojicí	Věta jednoduchá a souvětí: Základní skladební dvojice. Tvoření vět. Spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojek.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací rozezná věty dle postoje mluvčího vysloví větu se správnou intonací	Určování druhů vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vysvětlí užívání velkých písmen ve větě a vlastních jménech dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše správně i/y; í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech uplatňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zná řady vyjmenovaných slov a k nim slova příbuzná aplikuje pravidla psaní u – ú - ů	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná. Měkké, tvrdé souhlásky. Pravopis u - ú – ů. Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Věta – velké písmeno na začátku věty. Vlastní jména – velké písmeno.
<b>Tematický celek - Literární výchova 1. období (první stupeň)</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte nahlas i souvětí recituje báseň předčítá spolužákům	Poslech literárních textů - pohádky, text se zápletkou, dobrodružné texty. Hlasitě plynulé čtení s porozuměním.

Český jazyk	3. ročník	
	zdokonaluje se v plynulém a výrazovém čtení přednáší z paměti literární texty přiměřené věku čte potichu a předčítá nahlas	Recitace, přednes.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří své pocity ze zážitkového čtení a poslechu, naslouchá textu po tichém čtení zodpoví otázky k textu stručně vyjádří podstatu příběhu	Práce s textem – orientace v textu, odpovědi na otázky.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjmenuje hlavní postavy formálně správně a jednoduše sděluje své myšlenky využívá četbu jako zdroj poznatků	Práce s textem – orientace v textu, odpovědi na otázky.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednáší literární texty navrhne vlastní výtvarný doprovod domýšlí příběhy, vývoj postav ilustruje text dramatizuje krátký text vyhledává slova či informace v textu orientuje se v textu čte s porozuměním reprodukuje t představí oblíbenou knihu (autor, ilustrátor, nakladatelství, žánr), informuje o obsahu a přečte krátkou ukázkou samostatně vytvoří rým získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod. Orientace v textu. Dramatizace, ilustrace. Dětské časopisy. Návštěva knihovny. Vlastní četba. Tvoření rýmů.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje verš, rým a přirovnání charakterizuje hlavní pohádkové rysy rozpozná literární druhy a žánry – pohádka, bajka, pověst, povídka, přísloví v básních vyhledá rým, verš a sloku	Literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání. Mimočítanková četba.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
		Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zážitky. Lidová slovesnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Citlivé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá při čtení správnou techniku čtení. většinu textu čte plynule	Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a naučných textů.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čte správně, plynule a dostatečně rychle texty přiměřeně náročné a přiměřeného rozsahu čte potichu delší texty a reprodukuje obsah přečteného přirozeně intonuje	Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Reprodukce jednoduchého sdělení. Rozvoj techniky čtení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	používá správný slovní i větný přízvuk	Čtení jako zdroj informací a jejich využití.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pozorně čte a orientuje se v textu vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	Čtení textů uměleckých a populárně naučných. Přednes vhodných literárních textů, recitace.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, které odpovídají	Vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	konkrétní situaci a účelu	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce doplní a dokončí neúplnou větu, souvětí, text doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu využívá poznatků z četby v další školní činnosti reprodukuje obsah textu pochopí nejdůležitější údaje vzkazu a zaznamená je naslouchá čtenému textu, rozliší podstatné od nepodstatného, stručně převypráví obsah zvládá základní pravidla slušné komunikace respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru vede správně dialog a telefonický rozhovor dodržuje pravidla rozhovoru	

Český jazyk	4. ročník	
	rozpoznává manipulativní reklamu rozliší podstatné a nepodstatné informace pozná manipulativní reklamu, chápe význam reklamy, pokouší se předvést vlastní reklamu vytvoří zprávu navrhne reklamu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk na příkladech (vhodné př. z literatury, poslech)	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta se vhodně představí ostatním dětem, dospělému při mluveném projevu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo, zřetelně vyslovuje dodržuje správnou techniku mluveného projevu a přečte správně věty oznamovací, tázací i rozkazovací v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřených věku popisuje věc a děj popisuje osobu, postavu používá oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu, žádost užívá vhodné jazykové prostředky	Popis osoby, věci a děje.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje správné sezení při psaní osvojuje si správné návyky při psaní správně užívá psací potřeby a pomůcky užívá svůj osobitý rukopis a dbá na celkovou úpravu písemného projevu snaží se o čitelný písemný projev píše v přirozené velikosti se správným sklonem písma zná správné psací tvary písmen zná tvary tiskacích písmen - napíše velkou tiskací	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Kultura písemného vyjadřování. Zápisy do sešitů, poznámky. Formální úprava dopisu, pozvánky, blahopřání. Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů. Kontrola a oprava písemného projevu.

Český jazyk	4. ročník	
	abecedu sestaví odpověď na otázku napíše svou adresu pozná správné tvary arabských číslic píše i čte římské číslice bez větších chyb opisuje a přepisuje slova, věty a kratší, souvislý text píše podle diktátu kontroluje a opravuje písemný projev napíše obsahově i formálně správně blahopřání a dopis vyplní jednoduchý tiskopis napíše pozvánku, zprávu, pozdrav, vzkaz písemně vyjádří jednoduchou myšlenku udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači využívá k písemnému projevu PC	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznámí se s pravidly sestavování osnovy vypráví podle osnovy a člení text na úvod, vlastní vyprávění, závěr zvládne jednoduché vypravování podle obrázkové osnovy sestaví vypravování v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky	Tvorba osnovy vyprávění. Členění vyprávění na úvod, vlastní vyprávění a závěr.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahrazuje slova slovy podobného významu, rozliší slova vícevýznamová porovnává významy slov poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými	Nauka o slově, hlásková podoba slova. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	popíše stavbu slova, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon ke kořenu rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	pozná slovní druhy ohebné a neohebné, užije je ve větách v příslušném tvaru	Slovní druhy. Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, časování sloves

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu	tvoří příslovce z přídavných jmen rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, vyhledá v textu slovesa zvrtná, utvoří infinitiv časuje slovesa určuje slovní druhy plnovýznamových slov určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor určuje u sloves osobu, číslo a čas	(osoba, číslo, čas) Jednoduché a složené tvary sloves. Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná slova spisovná a nespisovná, pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny rozlišuje slova spisovná a nespisovná rozlišuje mezi obecnou a spisovnou češtinou	Slova spisovná a nespisovná, výslovnost.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek ve větě vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří jednoduchá souvětí, určí počet vět v souvětí odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí odliší větu holou od věty rozvitě zapiše vzorec souvětí utvoří souvětí podle zadaných vzorců	Souvětí a jeho stavba. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	využívá k tvorbě souvětí vhodné spojovací výrazy	Spojky, věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá správný pravopis i/y; í/ý po obojetných souhláskách v kořenu slov	Vyjmenovaná slova a příbuzná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu zvládá základy morfologického pravopisu používá správný pravopis i/y; í/ý v koncovech podstatných jmen vysvětlí pravidla psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem	Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).
<b>Tematický celek - Literární výchova 2. období (první stupeň)</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a slyšeného textu čte nahlas i potichu	Plynulé čtení s porozuměním delšího textu. Poslech literárních textů.

Český jazyk	4. ročník	
	<p>čte plynule a správně                      čte s porozuměním                      volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svých schopností                      vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení                      porozumí přečtenému textu, vyjádří hlavní myšlenku svými slovy a zaznamená ji výtvarně, písemně či dramaticky</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem.                      Interpretace literárního textu.                      Odlišení verše a prózy.                      Hodnocení postav literárního díla.                      Mimočítanková četba, čtenářský deník.</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>volně reprodukuje text                      vyjadřuje vlastními slovy obsah textu                      dramatizuje příběhy z běžného života                      vyhledá rýmy, dotváří je                      vybere hlavní postavy a určí jejich vzájemný vztah tvoří stručný obsah literárního textu, pokusí se o vlastní tvorbu textu                      vymyslí pohádku s danými slovy</p>	<p>Přednes.                      Dramatizace příběhu.                      Vlastní výtvarný doprovod.                      Vyprávění přečteného textu.</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                      rozliší texty naučné (životopisy, cestopisy) a zábavné (povídky, báje, pověsti, básně)                      využije poznatky z četby v dalších školních činnostech                      při rozboru literárních textů používá některé elementární literární pojmy                      seznámí se se známými autory a ilustrátory dětských knih                      rozliší jednotlivé části básně – sloky, verše, rýmy s pomocí učitele                      jednoduše rozebere literární text, používá literární pojmy</p>	<p>Literární pojmy:                      báseň, pohádka, bajka, báje, mýty, povídka, příběh, pověst, přísloví, přirovnání, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas.                      Čeští a světoví spisovatelé – výběr.                      Česká i světová literatura.                      Krásná a uměleckonaučná literatura.                      Encyklopedie.                      Dětský časopis.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Citlivé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Český jazyk	4. ročník	
	Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Péče o dobré vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Zážitky. Lidová slovesnost.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Zajišťování ochrany prostředí v naší obci.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova 2. období (první stupeň)</b>		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis posoudí na základě přečteného textu	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů. Reprodukce jednoduchých textů.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pravdivost/nepravdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Přednes veršů. Sestavování osnovy. Četba jako zdroj informací.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	porozumí textu čte správně, plynule, výrazně a s porozuměním texty	Popis předmětu, děje.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	přiměřeně náročné potichu i nahlas sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, odborné literatuře, na internetu získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace zaznamenává důležité informace reprodukuje text a zapamatuje si podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	Základy techniky mluveného projevu. Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Vyjádření vlastních zážitků. Reklama a její záměr.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	

Český jazyk	5. ročník	
situace	<p>vnímá vliv reklamy, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  chápe význam reklamy a rozliší její záměr  přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta se vhodně představí ostatním dětem, dospělému  v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a volí přiměřené tempo řeči podle svého komunikačního záměru  využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  podle situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost a také ji rozliší</p>	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost;	Základní hygienické návyky. Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Formální úprava textu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<p>pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy  sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy  udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači  využívá k písemnému projevu PC  vyplňuje jednoduché tiskopisy na PC  napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)  sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu stručnou a výstižnou  používá jednoduché tiskopisy a dokáže je vyplnit  napíše adresu, dopis, oznámení, zprávu, vzkaz, pozvánku, inzerát  opisuje a přepisuje text s přímou řečí</p>	<p>Velikost, sklon písma, úprava písemného projevu.  Žánry písemného projevu.  Dopis – adresa, oslovení, odstavce.  Opis, přepis, diktát.  Kontrola a oprava písemného projevu.  Psaní textu na PC. Základní formátování písma, označování slov, odstavců, celého textu pomocí myši a klávesnice. Přesouvání a kopírování textu. Vymazání textu. Vkládání klipartů a obrázků. Tisk.  Tvorba osnovy vyprávění.</p>

Český jazyk	5. ročník	
	<p>píše diktát                      píše v přirozené velikosti se správným sklonem písma                      užívá osobitý rukopis a dbá na celkovou úpravu písemného projevu                      vytvoří text v textovém editoru a provádí základní úpravy                      vytiskne dokument</p>	
<b>Tematický celek - Jazyková výuka 2. období (první stupeň)</b>		
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu                      nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citovězabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným                      vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy                      rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)                      třídí a přiřazuje slova                      vysvětlí význam slov</p>	<p>Slova cizího původu, slova přejatá.                      Význam slov.                      Slova jednoznačná a mnohoznačná                      Slova s citovým zabarvením, slova souřadná, nadřazená, podřazená.                      Antonyma, synonyma, homonyma.</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova                      rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem                      určí kořen slova, část příponovou, předponovou                      k danému slovu uvede slova příbuzná                      graficky znázorní stavbu slova, vytvoří slova příbuzná</p>	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)                      vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh                      používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen                      přivlastňovacích)</p>	<p>Slovní druhy, tvary slov.                      Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná.                      Jednoduché a složené tvary sloves.                      Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas); slovesný způsob.                      Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor).                      Přídavná jména, druhy přídavných jmen, skloňování tvrdých a měkkých přídavných jmen.</p>

Český jazyk	5. ročník	
	používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím vytvoří správný gramatický tvar všech slovních druhů	Zájmena – druhy. Číslovky – základní, řadové, určité a neurčité. Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) vhodně používá slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná, výslovnost. Užití spisovného a nespisovného jazyka.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) najde ve větě podmět a přísudek graficky znázorní základní skladební dvojici a další skladební dvojice dle významu bez označení	Skladba. Základní skladební dvojice. Podmět vyjádřený a nevyjádřený. Podmět a přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří z věty jednoduché souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy. Počet vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	větnému celku rozliší větu jednoduchou a souvětí a obměňuje je nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně doplní a zdůvodní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h	Vyjmenovaná slova a příbuzná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně z hlediska pravopisu lexikálního uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu vysvětlí a užívá pravopis koncovek podstatných jmen, popíše zásady pravopisu přídavných jmen tvrdých a měkkých správně užívá v psaném projevu zásady o shodě přísudku s podmětem	
Tematický celek - <b>Literární výchova 2. období (první stupeň)</b>		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení vyjadřuje svůj postoj k literárním hrdinům rozpoznává záměry autora hlasitě předčítá vytipuje klíčová slova	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Hlavní myšlenka literárního díla.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností vytváří vlastní literární text na dané či vlastní téma ilustruje přečtený text při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného určí hlavní myšlenku díla nebo ukázky pracuje tvořivě s literárním textem	Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Samostatná práce s textem, vlastní literární tvorba: říkadla, báseň, hádanka, pohádka, povídka.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozhodne, jakého typu je úryvek:	Literární pojmy: lidová rčení, báseň, balada, pohádka, báje, mýty, bajka, povídka, pověst, přísloví, přirovnání, pranostika, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář,, divadelní představení, herec, režisér, metafora, divadlo, film, Texty naučné a umělecké.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) při práci s textem samostatně rozliší a svými slovy vysvětlí literární žánry rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka porovná životopisy známých osobností rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších orientuje se v básni – sloka, verš, rým rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie (báseň, balada, přísloví, pranostiky, rozpočítadla, hádanky) nebo próza (pohádka, povídka, pověst, báje, bajka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružný příběh) zná známé autory a ilustrátory dětských knih	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk	5. ročník	
	Citlivé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Řeč těla, řeč zvuků a slov. Naslouchání. Komunikace v různých situacích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Zážitky. Lidová slovesnost.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	6. ročník	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybere vhodné jazykové prostředky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu s ohledem na prostředí a adresáty	Zpráva, oznámení, dopis. E-mail - poštovní adresa. Komunikace na internetu.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech používá základní způsoby komunikace	Popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje. Vypravování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde klíčová slova, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu	Výpisky, výtah.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci třídí slovní druhy	Pravopis. Slovní druhy.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vybírá jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci	Nácvik komunikačních situací (formální a neformální, mluvené i psané projevy).
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná jazyk spisovný a nespisovný uvede základní útvary národního jazyka	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, národní jazyk, vrstvy národního jazyka).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní a rozvíjející větné členy	Věta jednoduchá, souvětí. Větné členy. Shoda přísudku s podmětem.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje vhodné literární texty vybere a vysvětlí hlavní myšlenku přečteného textu vyjádří vlastními slovy strukturu literárního díla (téma, hrdina, kompozice, jazyk literárního díla) zdůvodní svůj názor na umělecké dílo různého typu	Základy literární teorie. Lidová slovesnost. Próza, poezie. Pohádky, pověsti, báje, bajky. Četba a rozbor knih - sady (MAP).
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyzkouší tvorbu vlastního textu nebo výtvarného doprovodu k literárnímu textu	Tvorba vlastního textu, ilustrace.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvádí klady a zápory různých ztvárnění téhož námětu	Filmové/divadelní zpracování knižní předlohy.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovnává informace z různých informačních zdrojů	Návštěva knihovny, vyhledávání na Internetu a v odborných publikacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje jednotlivé části vypravování rozlišuje základní znaky uměleckého díla rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozlišuje druhy charakteristiky rozliší básnické figury a tropy prakticky samostatně řeší úkoly odlišuje spisovný a nespisovný projev užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu	Komunikační žánry: vypravování, popis uměleckých děl, líčení, charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá).
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým dodržuje zásady kultivovaného projevu vyjadřuje se výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace).
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla dialogu	Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uspořádá stručné poznámky z určeného textu vytvoří stručnou osnovu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu a použije je při přípravě referátu	Výtah (osnova).
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dodržuje strukturu klasického životopisu, žádosti využívá poznatky k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů dodržuje úpravu a gramatickou správnost písemného projevu v daných slohových útvech	Vlastní písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Komunikační žánry: žádost, životopis.

Český jazyk	7. ročník	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách, samostatně v nich vyhledává ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách	Tvarosloví: mluvnické významy a tvary slov. Slovní druhy, skloňování a časování ohebných slov, slovesa (přítomné tvary sloves, přičestí minulé, rod činný a trpný), neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy tvoří správné tvary u ohebných slov rozlišuje slovesné kategorie rozlišuje neohebné slovní druhy	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent rozpozná druhy přísudku a podmětu ovládá shodu podmětu s přísudkem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje vztahy mezi větnými členy a větami používá správně jazykové názvosloví	Skladba: věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, druhy přísudku, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla lexikálního, morfologického, syntaktického pravopisu rozlišuje jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen v názvech. Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy,
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	provede rozbor textu volně reprodukuje text vlastními slovy interpretuje smysl díla	Lyrika a epika. Próza, poezie, drama. Cestopisy.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže kriticky hodnotit chování hrdinů najde hlavní myšlenku textu toleruje jiné národy, kultury a jejich odlišnosti a specifika	Báje, epos. Náboženská literatura (Bible). Starší česká literatura - kronika, legenda, dílo Komenského
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	uvědomuje si důležitost poznávání jiných zemí, dokáže vyprávět své zážitky	Četba a rozbor knih - sady (MAP).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	umí rozlišit literární druhy, tzn. poezii, prózu a drama používá pojmy a prostředky související s jednotlivými druhy rozlišuje literární žánry nejstarší literatury, určit jejich znaky	

Český jazyk	7. ročník	
	rozlišuje epiku a lyriku srovnává druhy lyriky chápe literaturu jako odkaz předků přibližující dobu, ve které žili vytvoří jednoduchý veršovaný text	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ověří si, že znaky určitého uměleckého směru se objevují v různých dílech (literatura, výtvarné umění)	Renesance.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zná pojmy drama, dramatik, rozlišuje pojem tragédie, komedie umí srovnat týž námět v literatuře, divadle, filmu srovná dramatický text a filmový scénář dramatizace	Drama (W. Shakespeare).
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v populárně – naučné literatuře, umí s nimi pracovat utřídí shromážděné informace a prezentuje je při rozboru tématu orientuje se v knihovně, využívá dle svých možností internet a další média vytvoří dokument v textovém editoru a uloží ho bez problémů formátuje text a člení do odstavců do dokumentu vkládá a upravuje obrázky	Návštěva knihovny. Vyhledávání literárních informací na internetu. Práce s digitálními katalogy knih. Popis okna (ukládání, otevření a zavření dokumentu, formát písma, odstavec a jeho formát, formát stránky, vkládání obrázků, úprava obrázků, obtékání textu, typografie - chyba formátování mezerami a chyba řádkování, estetická a typografická pravidla, prezentace dokumentu).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Český jazyk	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	

Český jazyk	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou interpretuje subjektivní vztah k přírodě
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje básnické figury a tropy samostatně řeší úkoly, obhájí vlastní názor
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zdůvodňuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem
Komunikační žánry - charakteristika, subjektivně zbarvený popis, úvaha.	

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	kategorizuje informace v textu s ohledem na jeho účel provádí rozbor a samostatně uspořádá stručné poznámky z určeného textu má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích používá základní pravidla pro tvorbu prezentací a aplikuje je v praxi vytvoří prezentaci, uloží jí, znovu otevře a předvede	Výklad, výtah. Prezentace - rozložení snímku, přidání snímku, vložení textu a grafických objektů, ukládání a prohlížení prezentace.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní vybírá vhodné jazykové prostředky ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů používá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Vlastní písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby vysvětluje správný význam slov rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov. Věcný význam slov, sousloví, rčení. Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správně určuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov tvořivě aplikuje jazykové prostředky pro oživení textu správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví. Nepravdivosti u podstatných jmen. Slovesa, slovesný vid.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pojmenuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozlišuje druhy vět vedlejších	Základní a rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět, interpunkce. Významové poměry.

Český jazyk	8. ročník	
	rozlišuje poměry mezi větami hlavními kategorizuje pamětně spojovací výrazy rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí	Souvětí podřadné. Souvětí souřadné. Interpunkce v souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla lexikálního, morfologického, syntaktického pravopisu	Psaní velkých písmen v názvech. Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	recituje báseň, nachází básnické prostředky, provádí rozbor básně (strofa, verš, rým, druhy rýmu) uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různé charaktery lidí i s jejich nedostatky, odlišnostmi a problémy diskutuje a vysvětluje, proč autor ukazuje záporné stránky života	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje hlavní osobnosti národního obrození a jejich činnost, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora oceňuje touhu národů po svobodě a svébytnosti specifikuje úlohu národního jazyka posuzuje, jak může svobodné vyjadřování názorů v určité době negativně ovlivnit život autora a člověka definuje význam přejatých slov jako součásti zažité jazykové kultury	Národní obrození.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Interpretace a hodnocení literárních a jiných děl. Četba a rozbor knih - sady (MAP).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	rozlišuje lyriku, epiku, lyrickoepickou tvorbu definuje pojem epigram, satira, srovná znaky povídky a	Epigram, satira, povídka, román.

Český jazyk	8. ročník	
představitel	románu rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury – romantismus, realismus pojmenuje znaky romantismu, realismu a najde je v uměleckém díle charakterizuje literární postavu, srovná různé postavy v díle	Romantismus, realismus.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Návštěva divadelního či filmového představení.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	najde v díle autobiografické prvky a porovná je s vyhledanými informacemi o autorovi, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích vyhledává v katalogu, definuje klíčová slova, odhadne internetovou adresu	Návštěva knihovny, práce s digitálními katalogy knih, vyhledávání informací. Vyhledávací servery, www - adresa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vnější a vnitřní charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Český jazyk	8. ročník
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením.	

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev. vyjadřuje se výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci.	Vypravování, přímá a nepřímá řeč. Popis. Charakteristika.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje zásady kultivovaného projevu mluveného i písemného. dodržuje úpravu a gramatickou správnost písemného projevu v daných slohových útvarech.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatky o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	zvládá připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek. vyhledává klíčová slova. vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu a používá	Výpisky, výtah a výklad. Vytvoření prezentace (rozložení snímku, přidání snímku,

Český jazyk	9. ročník	
text přednese referát	je při přípravě referátu. formuluje hlavní myšlenky textu. má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích dokáže používat jak hledání v katalogu, klíčová slova, tak i odhad adresy. zná základní pravidla pro tvorbu prezentací a umí je uplatnit v praxi. umí vytvořenou prezentaci uložit, znovu otevřít a předvést.	vložení textu a grafických objektů, ukládání a prohlížení prezentace).
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. dokáže argumentovat, vyjadřuje a obhajuje vlastní názory. odlišuje fakta od domněnek.	Úvaha. Publicistické útvary.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	podle zkušeností a znalostí kriticky posoudí skutečnost.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze, dodržuje pravidla dialogu. respektuje názory druhých.	Diskuze.
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí určuje vztahy mezi větnými členy a větami umí samostatně tvořit věty a souvětí s ohledem na stavbu textu dodržuje správný slovosled a pořádek slov ve větě používá správně jazykové názvosloví.	Skladba – věta jednoduchá, souvětí, větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry, interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí i ve složitějších souvětí.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický, vědomě znalosti používá v samostatném písemném projevu.	Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže najít chyby v textu a opraví je. orientuje se v jazykových příručkách, samostatně v nich vyhledává a ověřuje správné pravopisné jevy a používá je v psaném projevu.	

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné tvoří správné tvary u ohebných slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích dokáže určovat mluvnické významy	Tvarosloví- slovní druhy, skloňování a časování ohebných slov, mluvnické významy a tvary slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje příklady v textu, zvládá tvoření českých slov rozvíjí svou slovní zásobu - umí nahrazovat slova synonymy (českými i přejatými) umí pracovat se slovníky a aktivně v nich vyhledávat významy slov, která nezná -rozvíjí slovní zásobu rozlišuje přenesená pojmenování a používá je při komunikaci.	Slovní zásoba – rozvrstvení slovní zásoby, význam slov, synonyma, antonyma, homonyma. Tvoření slov. Přenesená pojmenování. Odborné názvy a přejatá slova.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje v textu i mluveném projevu spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu objasní, kde a v jakých komunikačních situacích se jednotlivé vrstvy jazyka používají	Obecné výklady o jazyce – rozvrstvení národního jazyka.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje, intonuje, dělá pauzy, frázuje	Zvuková podoba jazyka.
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích utřídí shromážděné informace a prezentuje je při rozboru tématu. využívá informace, které lze získat z umělecké literatury či filmu orientuje se v knihovně, využívá dle svých možností internet a další media	Návštěva knihovny. Rozdíl mezi věcnou a uměleckou literaturou. Vyhledávání informací z oblasti literatury, jejich třídění a prezentace.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy, tzn. poezii, prózu a drama a žánry román, povídka, novela používá pojmy a prostředky související s jednotlivými druhy a žánry najde a vysvětlí význam obrazných pojmenování	Poezie – verš, rým, rytmus, volný verš, lyrika, epika, lyricko-epické dílo (sociální balada), obrazná pojmenování. Próza – román, povídka, novela. Drama – autorské divadlo.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text dle svých schopností a znalostí	Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 20. a 21. století vlastními slovy interpretuje smysl díla kriticky hodnotí chování postav díla (např. chudoba, válka, totalita)	Literatura 20. a 21. století.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém	Literatura, píseň, film, divadelní hra.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dílňky čtení – práce s knihou dle vlastního výběru. Četba a rozbor knih – sady (MAP.)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost, originalita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Záměrná manipulace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje učení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dobrá organizace času.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Rozhodování v eticky problematických situacích.	

## 5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují v ŠVP ZV k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V této úrovni žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.</p> <p>Osvojení anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahuje oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 3. až 5. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Výstupní úroveň předpokládá úroveň A1.</p> <p>Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí a jejich znalost angličtiny je vede k pochopení jiných tradic, kultur a toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.</p> <p>Výuka anglického jazyka na druhém stupni základní školy navazuje na výuku na prvním stupni ZŠ. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výstupní úroveň žáků 9. ročníku je A2. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci odlišností cizojazyčných kultur. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou též seznamováni s některými výrazy americké angličtiny.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk probíhá většinou ve třídách většinou vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.  Během výuky budou využívány učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Ve všech ročnících je kladen důraz na digitální gramotnost – práce s on-line slovníky, vyhledávání textů, nahrávek, práce s výukovými programy, výuková videa, práce s on-line testy k procvičování.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP na základě doporučení ŠPZ.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si smysl učení a potřebu znalosti anglického jazyka.</li> <li>• dokáže si sám najít způsob učení, který mu vyhovuje, aktivně využívá pomůcek a dalších informačních zdrojů, které mu usnadní porozumění slovům a frázím.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.</li> <li>• porozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.</li> <li>• zformuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce.</li> <li>• využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů.</li> <li>• seznamuje se s reáliemi zemí, kde se anglickým jazykem mluví, zajímá se o jejich svátky, tradice.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o pomoc a poskytne radu.</li> <li>• vytváří pozitivní vztahy ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla.</li> <li>• podporuje empatii a snahu ostatních žáků o vytvoření příjemné atmosféry v třídách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>• uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).</li> <li>• využívá získané vědomostí a zkušeností v orientaci pro budoucí povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (on-line slovníky, testy, procvičování, informace o životě v anglicky mluvících zemích).</li> <li>• získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	



Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy a slovní zásoba: Škola, hračky, zvířata, ovoce a zelenina, svátky, školní pomůcky, číslovky 1 - 5, barvy. Základní přídavná jména. Základní gramatické struktury a typy vět: Sloveso být. Sloveso mít. Vazba This is. Is this..? Pravidla komunikace: Pozdrav, poděkování, představování, příkazy a povely používané ve třídě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	recituje říkanky a zpívá písničky, jimiž si upevňuje získané znalosti rozumí jednoduchým textům a slovíčkům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ústně sestaví nejběžnější typy sdělení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace.		
Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, krátkým větám a slovům z probraných témat a je na ně schopen reagovat verbálně i neverbálně	Tematické okruhy a slovní zásoba: Pozdravy, zvířata, škola, rodina, Vánoce, Velikonoce, záliby, hračky, číslovky 1 - 12, jídlo, barvy, tvary, části těla.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	recituje říkanky a zpívá písničky ústně odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické struktury a typy vět: Přivlastňovací zájmena. Přítomný čas prostý. Pravidla komunikace: Pozdrav, poděkování, představování, příkazy a povelky používané ve třídě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu a se zaměřením na správné výslovnostní návyky	Komunikace: Pozdravy. Představení se.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozlišuje mezi zvukovou a grafickou podobou slov pozdraví a krátce se představí	Pokyny ve třídě. Jednoduchá žádost, jednoduché poděkování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz (jméno, věk, odkud pochází apod.)	Základní otázky a odpovědi. Jednoduchá sdělení o sobě.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	objasní, k čemu slouží cizojazyčný slovník a používá ho k vyhledávání neznámých slov s vizuální oporou doplní text jednoduchého dopisu	Dopis. E-mail (seznáme se s e-mailovou adresou, posíláním a příjmem zpráv).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zná základní způsoby elektronické komunikace: email – adresa, odeslání zprávy, příjem zprávy, odpověď na zprávu	Tematické okruhy: Školní pomůcky, třída.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Barvy. Čísla 1-20. Hračky. Jídlo. Domov – základní nábytek, místnosti. Popis osob – základní přídavná jména. Oblečení Části těla.  Jazykové prostředky: Podstatná jména – jednotné a množné číslo. Neurčitý člen. Přídavná jména. Základní významová slovesa – rozkaz. Základní číslovky.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sloveso „have got“ – kladná věta, záporná věta, otázka. Sloveso „like“ – kladná věta, záporná věta, otázka. Osobní a přivlastňovací zájmena. Hlásky a jejich výslovnost. Základní předložky místa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek zachytí požadovanou informaci v nahrávce	Komunikace: Pozdravy.

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, představí se, rozloučí se	Pokyny ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyhláskuje své jméno reprodukuje známá slova a obměňuje jednoduché věty	Představení se, sdělení základních informací o sobě. Hláskování.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	se vztahem k osvojovaným tématům aktivně používá některá již známá slova se vztahem k	Otázky a odpovědi - vlastnictví. Porovnávání obrázků s použitím přídavných jmen.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojovaným tématům ve vlastních vyjádřeních sestavuje jednoduché věty, otázky a odpovědi jednoduchým způsobem popíše obrázek v rámci probíraných témat	Otázky a odpovědi: popis cesty. Vyjadřování preferencí. Jednoduché otázky a odpovědi - osobní údaje. Otázka a odpověď - počasí.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyslovuje se správnými návyky rozlišuje mezi grafickou a mluvenou podobou slov přiřazuje text k obrázku	Tematické okruhy: Rodina.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přečte srozumitelně krátký text se známou slovní zásobou	Jídlo. Zvířata.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu na základě jednoduchého textu rozhodne, zda je uvedený výrok pravdivý	Ve městě. Sporty. Dny v týdnu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou napíše jednoduchou zprávu kamarádovi napíše jednoduchou větu k obrázku vyplní nejzákladnější osobní údaje (jméno, věk, adresa) do formuláře	Denní činnosti. Povolání. Počasí.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jazykové prostředky: Abeceda. Číslovky do 100.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Sloveso have got. Neurčitý člen.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso can. Sloveso to be.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přídavná jména, porovnávání. Rozkazovací způsob. Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným		

Anglický jazyk	4. ročník	
tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání. Vedení dialogu. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v anglicky hovořících zemích, svátky a tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznávání: moje preference (jídlo, zájmy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek při poznávání života v anglicky hovořících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se a řekne, odkud pochází a kolik mu je let, kde bydlí popíše svoji rodinu	Komunikace v každodenních situacích: Základní fráze - představení se. Dotazy a krátké odpovědi.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na členy rodiny, bydliště a na otázky umí odpovědět	Jednoduchá sdělení o své osobě, o členech rodiny, o jiné osobě.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše svůj běžný den, jak tráví volný čas popíše, kde bydlí, pojmenovat místnosti	Tematické okruhy: Osobní údaje.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	najde požadované informace v textu rozumí otázkám týkajících se textu popíše své oblíbené činnosti	Abeceda, hláskování. Rodina. Volný čas.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	reaguje na pokyny učitele, dokáže odpovědět na jednoduché otázky	Denní režim - určování času. Škola - třída, vyučovací předměty.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyhledá požadované informace v textu reprodukuje text	Dům, byt. Moje město.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	popíše osoby	Číslovky 1 - 100. Kalendář - dny v týdnu, měsíce.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Domácí mazlíčci. Oblečení. Popis osoby.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jazykové prostředky: Základy výslovnosti. Fonetické znaky.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Gramatická struktura vět. Vazba "There is.... There are... "
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Věta kladná, záporná, tázací. Slovesa být , mít, umět, muset.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Přítomný čas průběhový. Přítomný čas prostý.
		Podstatná jména - množné číslo. Předložky místa, předložky času. Přivlastňovací zájmena.

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, vedení a vstup do dialogu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem a dokáže správně anglicky vyslovovat běžná slova interpretuje jednoduchý text	Komunikace v každodenních situacích: Představování se. Otázky a odpovědi týkající se denního programu.



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně reaguje na otázky k textu představí se, podá o sobě základní informace a osobní údaje si vyžádá i od jiných osob	Vyjadřování preferencí. Psaní pohledu či e-mailu, pozdrav z prázdnin. Nakupování potravin a objednávka v restauraci.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše, kde se co nachází popíše třídu a školu, byt, místnosti a vybavení	Porovnávání kvality - počasí, jídlo. Plány do budoucna.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyhláskuje jednoduchá slova a zapisuje hláskované slovo sdělí základní informace o svém městě	Domlouvání schůzky. Zdvouřilé návrhy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše jednoduchou orientaci hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech	Tematické okruhy: Můj život - narozeniny.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu vyhledá podstatné informace správně reaguje na otázky týkající se textu	Měsíce v roce. Zvířata.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	podá základní informace týkající se jeho osoby popíše svoje školní potřeby a pomůcky	Svátky, prázdniny. Jídlo a pití.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše svůj školní rozvrh hovoří o svém denním režimu	Počasí. Zábava a volný čas.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pohled nebo e-mail a odpoví na ně	Jazykové prostředky: Sloveso "to be" - přítomný čas.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sloveso "to have". Sloveso "can". Data, řadové číslovky. Přítomný čas prostý. Frekvenční příslovce. Přítomný čas průběhový. Sloveso "must". Zájmena. Minulý čas "to be". Minulý čas prostý. Předložky. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Neurčitý člen. Stupňování přídavných jmen. Budoucí čas s "going to". Přídavná jména x příslovce.

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledává informace v textu doplní podle poslechu chybějící část správně odpovídá na otázky k poslechu	Komunikace v každodenních situacích: Vyjádření preferencí. Vyprávění o rodině, bydlení. Předpovědi do budoucna, sliby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se do rozhovoru správně formuluje otázku i odpověď jednoduše popíše lidi a věci popíše své oblíbené zvíře	Vyjádření záměrů. Vyprávění o minulých zkušenostech. Popis cesty a dotazy na směr.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o způsobech trávení volného času	Vyjádření problému a poskytnutí rady.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše lidi ve svém okolí popíše svůj domov, pokoj	Příkazy a zákazy. E-mailová zpráva.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně se orientuje v textu o anglicky mluvících zemích z textu udělá jednoduché výpisky, najde chybějící informace	Tematické okruhy: Rodina.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	podá o sobě základní informace – jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy	Byt, bydlení. Svět v budoucnosti.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně napíše, co dělal v minulosti a co dělá teď	Vrstevníci v cizích zemích.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně reaguje na otázky v písemném sdělení	Přírodní katastrofy.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemné sdělení dokáže reprodukovat ústně zná e-mail jako prostředek elektronické komunikace;	Města. Životní zkušenosti v minulosti.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pozná e-mailovou adresu, umí přijmout a odeslat zprávu	Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový. Minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa). Minulý čas průběhový. Budoucí čas s "will". Budoucí čas s "going to". Předpřítomný čas. Členy - určitý a neurčitý. Modální slovesa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne význam neznámých slov rozumí jednoduchým a autentickým textům reprodukuje text přiměřeného rozsahu	Komunikace v každodenních situacích: Schopnost zareagovat na situaci v minulosti. Ujištění se o pravdivosti výroku. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Popis obrázku.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá vyjádří, co rád dělá	Zdvořilá žádost (např. objednávka jídla v restauraci). Vyjádření pocitů a obav. Výslovnost – specifické hlásky, intonace. Email. Práce se slovníkem.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje příbuzenské vztahy souvisle se vyjadřuje o své rodině popíše obrázek rodiny	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o skutečnostech, které se ho bezprostředně týkají	Tematické okruhy: Materiály. Oblečení. Filmy, kaskadéři, TV shows.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své město a orientuje se v něm	Lidské tělo. Zdraví a návštěva u lékaře. Životní prostředí.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích	Vztahy – přátelství, generační rozdíly. Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s časopisy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zdůvodňuje důležitost interkulturních kontaktů	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí informace a sobě a o svých plánech	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>vyjádří své pocity</p> <p>vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu</p> <p>odpoví na dopis</p> <p>poskytne radu a vyjádří svůj názor</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Přítomný čas prostý.</p> <p>Přítomný čas průběhový.</p> <p>Budoucí čas – vyjádření pomocí „will“ a „going to“.</p> <p>Minulý čas prostý.</p> <p>Minulý čas průběhový.</p> <p>Vazba „used to“.</p> <p>Příslovce „too“ a „enough“.</p> <p>Předpřítomný čas.</p> <p>Předložky „for“ a „since“.</p> <p>Tázací dovětky.</p> <p>Tvoření přídavných jmen z podstatných jmen pomocí přípon.</p> <p>Vztažná zájmena.</p> <p>Způsobová slovesa „should“ a „might“.</p> <p>Přívlastkové věty.</p> <p>Slovesné vzorce (gerundium a infinitiv).</p> <p>Gerundium ve vazbách s „there is“ a „there are“.</p> <p>Přídavná jména s koncovkami „-ed“ a „-ing“.</p> <p>Trpný rod.</p> <p>Podmínkové věty I. typu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednost pro verbální i neverbální sdělování; asertivní komunikace; komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne.		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhadne význam neznámých slov rozumí jednoduchým a autentickým textům reprodukuje text přiměřeného rozsahu	Komunikace v každodenních situacích: Schopnost zareagovat na situaci v minulosti, současnosti i budoucnosti.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří, co dělal v minulosti, v současnosti i budoucnosti a na totéž se zeptá	Popis obrázku. Varování, rady. Domlouvání schůzky.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje vlastnosti lidí ve svém okolí, jejich povolání popíše lidské tělo domluví si schůzku	Zdvořilá žádost (např. koupě jízdenky). Výslovnost – specifické hlásky, intonace. Email.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	souvisle hovoří o sportech a volném čase popíše své město a orientuje se v něm popíše obrázek	Práce se slovníkem.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: Sport.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	sdělí základní informace o skutečnostech, které se ho bezprostředně týkají	Popis osob. Povolání. Části lidského těla.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích	Média. Cestování.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Moje město.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdůvodňuje důležitost interkulturních kontaktů	Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s časopisy.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělí informace a sobě a o svých plánech  vyjádří svůj názor nabídku, poskytne radu, varuje před nebezpečím  odpoví na dopis, email	Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový. Budoucí čas – vyjádření pomocí „will“ a „going to“. Minulý čas prostý. Minulý čas průběhový. Předpřítomný čas. Předložky. Kondicionály. Frázová slovesa.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Trpný rod. Gerundium. Nepřímé otázky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a rozděluje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; vstřícný postoj k odlišnostem.		

## 5.2.3 Další cizí jazyk

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a především v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP ZV k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V této úrovni žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných vět, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Osvojení německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Důraz je kladen především na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka. Seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí a znalost němčiny vede k pochopení jiných tradic, kultur a toleranci k nim. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat. Výuka je založena na modelu spisovné němčiny (Hochdeutsch). Žáci jsou též seznamováni s výrazy některých nářečí.</p> <p>Žák pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.</p> <p>Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka předmětu Německý jazyk probíhá většinou ve třídách vybavených interaktivní technikou, ale též v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.</p> <p>Během výuky budou využívány učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy. Učivo je průběžně doplňováno vhodným audiovizuálním materiálem, který se týká probíraného učiva. Ve všech ročnících je kladen důraz na digitální gramotnost – práce s on-line slovníky, vyhledávání textů, nahrávek, práce s výukovými programy, výuková videa, práce s on-line testy k procvičování.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si smysl učení a potřebu znalosti německého jazyka.</li> <li>• dokáže si sám najít způsob učení, který mu vyhovuje, aktivně využívá pomůcek a dalších informačních zdrojů, které mu usnadní porozumění slovům a frázím.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce.</li> <li>• porozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.</li> <li>• zformuluje jednoduché myšlenky v německém jazyce.</li> <li>• využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktů.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s reáliemi zemí, kde se německým jazykem mluví, zajímá se o jejich svátky, tradice.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o pomoc a poskytne radu.</li> <li>vytváří pozitivní vztahy ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla.</li> <li>podporuje empatii a snahu ostatních žáků o vytvoření příjemné atmosféry v třídách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se zvyky v německy mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.</li> <li>uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).</li> <li>využívá získané vědomosti a zkušenosti v orientaci pro budoucí povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet), aplikace a služby (on-line slovníky, testy, procvičování, k získávání informací o životě v německy mluvících zemích); využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozdílí cizojazyčnou fonetiku poslechem, správně německy vyslovuje	Pravidla komunikace v každodenních situacích: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně adekvátně reagovat	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Představení se.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním frázím k navázání prvotního kontaktu s konkrétní osobou	Popis školních potřeb. Vyprávění obrázkového příběhu. Popis věcí. Pokyny ve škole. Popis dne.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá základní fráze pro navázání prvotních kontaktů s konkrétní osobou, reaguje na oslovení,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdrav, poděkování, prosbu	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy: Abeceda, barvy. Pozdravy, poděkování. Dny v týdnu, měsíce v roce. Počítání do 100. Já.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Formulář. Moje rodina. Škola, školní potřeby, počítač.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a	Domácí mazlíčci. Určování času.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientačním pokynům	Můj den.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jazykové prostředky: Časování pravidelných sloves.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Podstatná jména – člen určitý, neurčitý, zápor kein. Časování slovesa „sein“.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte s porozuměním  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  popíše jednotlivé předměty, školní věci s užitím přídavných jmen v přísudku  formuluje odpověď na jednoduché písemné sdělení	Přivlastňovací zájmena – mein, dein. Základní gramatické struktury a typy vět. Časové předložky. Modální slovesa – müssen, können.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	objasní podstatu v nejjednodušších textech komunikuje s druhými používá nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou v jednoduchých větách	Pravidla komunikace v každodenních situacích: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně používá osobní zájmena ve větách	Popis denních činností.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce	Popis obrázku. Písemné sdělení základních údajů o sobě.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	orientuje se v jednoduchém popisu cesty vypráví o koníčcích vyjadřuje předložkové vazby u základních časových údajů	Situace a rozhovory v obchodě, v restauraci. Pozvání na oslavu, narozeniny. Koupě jízdenky. Cestování. Domov a bydlení.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pomocí jednoduchých frází popíše dovolenou, cestování orientuje se v jednoduchém popisu cesty	Tematické okruhy: Rodina.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sdělí základní informace o svém domově, městě, umí se na tyto informace zeptat	Volný čas.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	aplikuje základní pravidla užití předložek se 3. p. v různých typech jednoduchých vět používá abecední slovník, učebnice, dvojjazyčný slovník a internetové překladače	Určování času. Popis zvířat. Počítání do 100.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché blahopřání k narozeninám, pozvánku na oslavu, recept	Roční období a měsíce.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní informace do formulářů	Cestování, německy mluvící země. Nákupy a vaření dle receptu. Domov a bydlení.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Orientace ve městě. Oblečení. Kalendářní rok.

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Počasí. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Jazykové prostředky: Základní gramatické struktury a typy vět. Časování pravidelných sloves. Množné číslo některých podstatných jmen. Určování času. Předložky : um,am,im, von...bis v časových údajích. Způsobové sloveso müssen,können. Výslovnost : ö, ü, ä. Vazba „ich möchte“. Stupňování - gern-am liebsten. Osobní zájmena ve 4. pádě. Přivlastňovací zájmena-sein-ihr-unser-euer. Časování sloves: fahren, mögen, essen, nehmen, fahren. Vyjádření cíle cesty s předložkou „nach“. Slovesa s odlučitelnou předponou. Předložka „in“ ve 3. pádě. Vazba „es gibt“. Neosobní podmět-man. Předložky se 3. a 4. pádem- Wo?. Spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem -kein. Užití sloves-stehen, hängen, liegen, sitzen. Časování některých sloves s odluč.předponou ( aufräumen, abwaschen, einkaufen).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.		

Německý jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, dialog, komunikace v různých situacích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost, vztahy mezi kulturami.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace.	

Německý jazyk	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Ruský jazyk - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	využívá média jako zdroj informací odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obstará si pomocí běžných frází konkrétní věci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří vlastními slovy své pocity a názory, důvod svého jednání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	popíše své oblečení, oblečení vhodné do různého počasí poskytne základní informace o náplni svého dne a volného času poskytne požadované informace
	<b>Učivo</b>
	Pravidla komunikace v každodenních situacích: Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, zeměpisné názvy, práce se slovníkem. Popis problémů. Situace a rozhovory u lékaře, v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku. Plány na dovolenou. Blahopřání.



Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů sdělí ústně i písemně základní informace o škole a dalších osvojovaných tématech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Tematické okruhy: Škola. Volný čas. Lidské tělo. Zdraví. Nákupy. Povolání. Obec. Dopravní prostředky. Realie zemí příslušných jazykových oblastí.  Jazykové prostředky: Základní gramatické struktury a typy vět. Opakování časování sloves (pravidelných a nepravidelných). Některá způsobová slovesa. Číslovky do 100 000. Časové údaje. Zájmeno „man“. Další předložky. Sloveso „haben, sein“ v préteritu. Sloveso „werden“ + příd. jména. Zájmena. Fráze „ich möchte“, „ich hätte gern“. Přivlastňovací zájmena. Préteritum některých modálních sloves. Množné číslo. Souvětí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, vnímání odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace. DIALOG. Komunikace v různých situacích.		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa. Vzdělávání mladých Evropanů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Předsudky a vžitá stereotypy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení.	

### 5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.</p> <p>Jazyk nám slouží hlavně jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je spojen s myšlením a komunikací. Ruský jazyk poskytuje možnost komunikace hlavně v části Evropy. Je nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi. Druhý cizí jazyk rozšiřuje obzor a větší komunikaci ve světě.</p> <p>Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání vzdělávacího oboru Ruský jazyk vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Náplní výuky ruského jazyka je především probuzení zájmu o učení se dalšímu cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Žáci si osvojují základní dovednosti pomocí čtení, mluvení, psaní a poslechu. Slovní zásoba, gramatika, tematické okruhy a poslechová cvičení odpovídají věku žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího uplatnění.</p> <p>Základním znakem pojetí výuky cizích jazyků je jeho komunikativní orientace. Produktivní a receptivní řečové dovednosti se rozvíjejí uvnitř tematických okruhů. Metody a formy práce jsou zaměřeny zejména na komunikaci v ruském jazyce, která probíhá mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, a to převážně ve formě rozhovoru nebo dramatizace situací. Výuka se zaměřuje i na zvládnutí azbuky, práci s textem a tvorbou jednoduchých písemných sdělení, poslech říkanek, pohádek, písní, rozhovorů a dalšího textu. Žák by se měl naučit práci se slovníkem, a to v tištěné podobě i v podobě počítačového programu. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmět</b></p> <p>Výuka předmětu Ruský jazyk probíhá ve třídách vybavených interaktivní technikou. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - soutěže.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</li> <li>• posoudí vlastní pokrok, určí překážky bránící učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá správné řešení prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení.</li> <li>• řeší problémové situace z reálného života s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace).</li> <li>• samostatně řeší problémy a osvědčené postupy aplikuje v praxi.</li> <li>• rozvíjí kritické myšlení čtením různorodých cizojazyčných textů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a argumentuje.</li> <li>• rozumí různým typům audio nahrávek, které mu umožňují procvičení mluveného slova.</li> <li>• využívá písni, říkanky a básně při své produkci.</li> <li>• komunikuje při zařazování her, hádanek do výuky.</li> <li>• prezentuje své práce, projekty, referáty v ústním projevu, a tak si zdokonaluje výslovnost.</li> <li>• simuluje různé reálné situace, a tím rozvíjí schopnost začít, vést a ukončit konverzaci na různé téma, metodou hraní rolí si zároveň rozvíjí argumentační dovednosti a svou výslovnost.</li> <li>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času.</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem.</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny učitele.</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje.</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou .</li> <li>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, vhodně konverzuje na různá témata.</li> <li>• pomůže ostatním ve skupině při nepochopení cizojazyčnému tématu.</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc.</li> <li>• respektuje, chrání a ocení tradice, kulturní a historické dědictví.</li> <li>• využívá autentické obrázky, které ho motivují žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic Ruska a dalších ruskymluvních zemí.</li> <li>• využívá zkušenosti z cizojazyčného prostředí k chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• rozvíjí jemnou motoriku a současně si rozšiřuje slovní zásobu zařazováním vhodných úkolů.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a získané zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/ aplikace a služby a využívá je při učení.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>--&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aplikuje základní dovednosti v hovoru , aplikuje správně pravidla o přízvuku, nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ, použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	Základní výslovnostní návyky. Přízvuk. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Hlásky odlišné od ČJ.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše sdělí základní informace osvojovaných témat	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	odpovídá na otázky o jeho osobě, rodině, volného času	Vlastní jména. Pozdravy. Představování. Zdvořilostní fráze.

Ruský jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		Volný čas. Hry. Rodina. Škola. Třída. . Domov a jeho vybavení. Číslovky 1 – 20. Barvy. Zvířata.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu , naučí se používat česko-ruský a rusko-český slovník	Práce se slovníkem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení prvních ruských písmen, slov, vět.
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky osvojí si slovní zásobu z tematických celků, větné vazby získá základní slovní zásobu aktivním poslechem seznámí se se zvukovou stránkou jazyka nacvičuje pochopení obsahu a smyslu u jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění aplikuje základní dovednosti v hovoru aplikuje správně pravidla přízvuku nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy jednoduše sdělí základní informace osvojovaných témat napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty v souladu s osvojovanými tématy orientuje se v obsahu jednoduchého textu naučí se používat česko-ruský a rusko-český slovník	Zvuková a grafická podoba jazyka: a) předazbukové období Základní výslovnostní návyky. Přízvuk. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Hlásky odlišné od ČJ. Poslech s porozuměním. b) azbukové období Čtení prvních ruských písmen, slov, vět. Opis, přepis.  Tematické okruhy: Vlastní jména. Pozdravy. Představování. Zdvořilostní fráze. Volný čas. Hry. Rodina. Škola. Třída. Domov a jeho vybavení. Číslovky 1 – 20. Barvy.

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>Zvířata. Práce se slovníkem.</p> <p>Jazykové prostředky: Azbuka. Základní gramatické struktury a typy vět. Seznámení: „Кто это?“ Seznámení: „Как тебя зовут?“ Vyjádření záporu. Minulý čas. Sloveso hrát. 4. pád podstatných jmen rodu ženského. Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen.</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		



Ruský jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si slovní zásobu z tematických celků, větné vazby, získá základní slovní zásobu aktivním poslechem, seznámí se se zvukovou stránkou jazyka	Základní výslovnostní návyky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	nacvičuje pochopení obsahu a smyslu u jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Poslech s porozuměním
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty v souladu s osvojovanými tématy	Azbuka.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Opis a přepis textu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
Rodinné příběhy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
S pecifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Upevňování základních výslovnostních návyků.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Poslech s porozuměním,
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní obraty týkající se daných tematických celků v krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.

Ruský jazyk	8. ročník	
	sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Rozhovory.
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text týkající se osvojovaných témat	Psaní krátkých textů v azbuce.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní o sobě základní informace	Dotazník o sobě.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí významu slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Slovní zásoba z těchto tematických okruhů: Číslovky 10 – 100. Dny v týdnu. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Čas (hodiny). Volný čas. Můj den. Lidské tělo, vzhled a vlastnosti člověka. Jídlo. Stravovací návyky. Nákupy. Oblékání.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
	porozumí významu slov a slova aplikuje v rozhovorech	Slovní zásoba z těchto tematických okruhů: Číslovky 10 – 100. Dny v týdnu. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Čas (hodiny). Volný čas. Můj den. Lidské tělo, vzhled a vlastnosti člověka. Jídlo. Stravovací návyky. Nákupy. Oblékání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
S pecifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy.		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Pokyny učitele.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním. Pohádky, komiksy, písničky, hry.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní obraty týkající se daných tematických celků v krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Tematické okruhy. : Státy Evropy. Národnosti. Číslovky 100 – 1000, 2000,... Dopis, blahopřání do Ruska. Město, kde žiji. Orientace ve městě. Svátky. Moskva. Rusko – základní informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy. : Státy Evropy. Národnosti. Číslovky 100 – 1000, 2000,... Dopis, blahopřání do Ruska. Město, kde žiji. Orientace ve městě. Svátky. Moskva. Rusko – základní informace
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký text týkající se osvojovaných témat	Dopis.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Město, kde žiji.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník o sobě, o místě, kde žiji	Město, kde žiji.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis	Dopis.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí slovním spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Pohádky, komiksy, písničky, hry.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení s porozuměním- pohádky.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		porozumí významu slov

Ruský jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		Číslovky 10 – 100. Dny v týdnu. Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu). Čas (hodiny). Volný čas. Můj den. Lidské tělo, vzhled a vlastnosti člověka. Jídlo. Nákupy. Oblékání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy a národnosti, informace o Rusku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko - základní informace, Moskva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Svátky v Rusku.		

## 5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Matematika
	<p>Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Umožňuje žákům důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům, jejich vzájemným vztahům, osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.</p> <p>Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné i kritické práci se zdroji informací a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou východiskem i pro další vyučovací předměty jako jsou fyzika, chemie, zeměpis a další oblasti života a vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika na 1. i 2. stupni je rozvržen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stupeň – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> <li>2. stupeň – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>V tematickém okruhu <b>Číslo a početní operace</b> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <b>Číslo a proměnná</b>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p><b>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b> Výuka matematiky probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni v učebně matematiky nebo v</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání se realizuje minimálně 1 hodina matematiky jako tandemová dle možností školy v daném školním roce.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, kooperativní výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Během výuky se využívají učebnice a pracovní sešity na 1. stupni a vhodné výukové programy.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pamětní a logické myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</li> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace prací s učebními pomůckami a učebními materiály.</li> <li>• rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy.</li> <li>• vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které vedou k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, které vede ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů.</li> <li>• volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému prováděním rozboru problému a plánu řešení odhadováním výsledků.</li> <li>• učí se vnímat a porozumět složitosti reálného světa rozvíjením si zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) vyhodnocováním matematického modelu a hranic</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>jeho použití.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.</li> <li>• zjišťuje a poznává, že k výsledku lze dospět různými způsoby poznáváním možností matematiky a skutečnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</li> <li>• zdokonaluje si grafický projev prostřednictvím užívání matematického jazyka včetně symboliky a prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života.</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh.</li> <li>• učí se sebekontrolu při každém kroku postupu řešení úloh.</li> <li>• rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost řešením úloh.</li> <li>• učí se sebehodnocení prostřednictvím své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní práva a povinnosti občanů dodržováním zásad pravidel daných školním řádem.</li> <li>• respektuje názor druhého</li> <li>• pomáhá ostatním žákům s řešením problémových úloh.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví.</li> <li>• používá digitální technologii tak, aby mu usnadnila práci, zautomatizoval si rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil si výsledky své práce.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům získáváním, vyhledáváním, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálním obsahem.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru do 20 vytváří soubory s daným počtem prvků používá čísla do 20	Číselný obor do 20. Počítání do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnat čísla a soubory s počtem prvků do 20 čte a zapisuje přirozená čísla, porovnává je	Čtení a psaní čísel do 20. Vztahy je menší, je větší, rovná se.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose znázorní číslo na číselné ose chápe pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, před, hned za	Číselná řada do 20. Pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 20 (bez přechodu přes desítku)	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy, v nichž aplikuje osvojené početní výkony s přirozenými čísly (sčítá a odčítá,	Matematizace reálné situace.

Matematika	1. ročník	
	porovnává čísla, řeší úlohy se vztahy o n více nebo o n méně v daném oboru	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v rovině i prostoru pozná a pojmenuje rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec	Rovinné útvary: Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Prostorová geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule a válec.
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná strukturu týdne, má představu věku čte a umí nastavit celé hodiny	Hodiny. Týden. Věk.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje jednoduché statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky	Slovní úlohy. Peníze, nakupování.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduchou tabulku a schéma	Tabulky a schémata.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení schopnosti zapamatovat si.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodná komunikace s okolím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umět se správně rozhodnout.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Využívá počítání po jedné i desítkách Sčítá a odčítá do 100 i s přechodem před desítku Vytváří a počítá dané konkrétní soubory do 100 Získává porozumění pro násobení jednociferným číslem	Číselný obor 0-100 Počítání prvků daného konkrétního souboru v oboru do 100 i jeho vytvoření Sčítání a odčítání v oboru do 100 i s přechodem před desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v desítkové soustavě do 100 Porovnává čísla do 100 Zapisuje vztahy mezi čísly pomocí symbolů	Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel Vztahy mezi čísly Čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose Znázorní číslo na číselné ose Určí číslo o x větší a o x menší	Číselná osa Sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky Rozpozná součet a rozdíl čísel Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru do 100 Využívá sčítání a odčítání násobků deseti Používá násobení jako opakované sčítání Násobí 1 – 10 Dělí na části a po částech	Zaokrouhlování Pojmy součet, rozdíl Sčítání a odčítání Násobení čísla 1 - 10 s využitím tabulky násobků nebo násobkových řad
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100, ke sčítání a odčítání čísel do 100 Řeší a vytváří slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100 Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více nebo méně Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům Má zkušenost s jevem náhody	Matematizace reálné situace
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	Přečte časové údaje včetně digitálních	Hodiny, časové jednotky

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času	Zná časové jednotky hodina, minuta Orientuje se v kalendáři-den, měsíc, rok	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky i grafu	Tabulky Grafy Peníze Rozvrh hodin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektu do 100	Tabulka
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná a pojmenuje, vymodeluje a popíše přímou, lomenou čáru a křivou čáru. Poznává základní geometrická tělesa - koule, krychli, kvádr, válec. Poznává čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Lomená čára Geometrická tělesa Modelování vybraných geom. Těles Rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledává útvary osově souměrné.	Osová souměrnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností. Mezilidské vztahy: vztahy mezi spolužáky, spolupráce. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Seberegulace a sebeorganizace: učím se být samostatný, problémy v seberegulaci. Seberegulace a sebeorganizace: učím se být samostatný, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000. Používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.	Číselný obor do 1 000 Numerace do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1 000. Čte a zapisuje trojčiferná čísla.	Číselný obor do 1 000 Vztahy rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorní číslo na číselné ose (i trojčiferné). Porovná číslo pomocí číselné osy.	Číselný obor do 1 000 Číselná osa Znázorňování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v daném oboru. Sčítá a odčítá násobky sta. Násobí a dělí v oboru násobílek. Násobí a dělí dvojčiferná čísla. Zná pojmy součin, podíl. Má zautomatizované spoje násobení a dělení. Užívá závorky.	Číselný obor do 1 000 Algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Kontrola, odhad výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více(méně) a n krát více (méně). Sestavuje a řeší jednoduché rovnice.	Matematizace reálné situace
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	Slovní úlohy Grafy, tabulky Peníze
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	Používá tabulky, diagramy, grafy	Práce s tabulkami

Matematika	3. ročník	
čísel		Diagramy, grafy
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímku, úsečku. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky. Rozezná lomenou čáru, přímku, úsečku, polopřímku. Umí určit vzájemnou polohu dvou přímk-rovnoběžky, různoběžky a jejich průsečík. Ve čtvercové síti znázorní trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pozná jejich strany. Kružnice, kruh. Modeluje stavby tvaru kvádru, krychle apod. podle daného popisu.	Rovinné útvary Zobrazování ve čtvercové síti Jednotky délky cm, mm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. Odhaduje délky úsečky. Měří úsečky s přesností na mm. Počítá obvod součtem délek jeho stran, provádí odhad. Měří délky stran rovinných obrazců. rýsuje úsečky dané délky.	Měření délek a odhady Obvod Jednotky délky Rýsování úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	Osová souměrnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání: soustředění pozornosti; cvičení dovedností zapamatování si údajů. Rozvoj individuálních dovedností. Soustředění se a uvolnění, relaxační techniky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost, uvědomění si svých práv a povinností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Matematika	3. ročník
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.	

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a využívá jejich vlastností
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích Sčítá a odčítá čísla v daném oboru Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání ( i s použitím kalkulačky) Používá římské číslice při zápisu čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola
	Komutativnost a asociativnost
	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti – rozpočet, výdaje a příjmy
	Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulačkou

Matematika	4. ročník	
	násobením) Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více(méně)“ a „xkrát více(méně)“	Matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky; výpočet částí z celku (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina). Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Tabulky, grafy, diagramy.
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování Narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Používá jednotky délky a jejich převody milimetr, centimetr, metr, kilometr Graficky sčítá a odčítá úsečky Určí obvod mnohoúhelníku	Převody jednotek délky Sčítání a odečítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky,

Matematika	4. ročník	
	trojúhelníku s ryskou Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Osová souměrnost rovinného útvaru
Tematický celek - <b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Jednoduché praktické slovní úlohy. Logické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání poznatků z různých zdrojů, třídění informací, kritické myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity( pružnosti nápadů, hledat různé způsoby problému, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti, „ dotahovat“ nápady do reality.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá vlastností početních výkonů – komutativnost, asociativnost	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí víceciferným činitelem Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	Číselný obor. 0 – miliarda. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Římské číslice. Finanční gramotnost.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Slovní úlohy v oboru přirozených čísel - jednoduchý zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky; výpočet částí z celku (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina). Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí	Desetinná čísla - základní seznámení, orientace na

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyjádřenou desetinným čísle, na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	číselné ose, porovnávání.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla - orientace na číselné ose, porovnávání.
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Vyhledávání, sbírání a třídění dat.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Tabulky, grafy, diagramy.
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Prostorová geometrie - prostorová představivost, geometrická tělesa. Konstrukce rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník).
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti Jednotky obsahu:mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> ,m <sup>2</sup>
<b>Tematický celek - NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandartních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Jednoduché praktické úlohy a logické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Žák volí vlastní postup při řešení úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další rozvoj individuálních dovedností.		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy logickou úvahou a kombinačním úsudkem Řeší úlohy na prostorovou představivost	Číselné a logické řady.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozliší pojem násobek a dělitel Určí násobky daného čísla. Určí všechny dělitele daného čísla a skupiny čísel za použití znaků dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9 a 10 Rozliší prvočíslo a složené číslo Rozloží složená čísla na součin prvočinitelů Určí největšího společného dělitele (D) dvou až tří přirozených čísel Určit nejmenší společný násobek (n) dvou až tří	Násobek, dělitel. Znaky dělitelnosti. Prvočísla a čísla složená. Rozklad na součin prvočísel. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek. Slovní úlohy (dělitelnost).

Matematika	6. ročník	
	přirozených čísel Aplikuje znalosti o dělitelnosti při řešení slovních úloh	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Chápe pojmy sešit, list, tabulka, buňka a umí s nimi pracovat Odlišuje typy informací v buňkách	Aritmetický průměr.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačku	Čte a zapisuje desetinná čísla Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla Provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení 10, 100, 1000, násobení, dělení) Vypočítá aritmetický průměr Převádí jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Aplikuje získané vědomosti při řešení slovních úloh z denní praxe Účelně používá kalkulačku	Čtení a zápis desetinných čísel. Zobrazení desetinných čísel na číselné ose. Porovnávání desetinných čísel. Zaokrouhlování desetinných čísel. Početní operace s desetinnými čísly. Aritmetický průměr. Převody jednotek. Slovní úlohy (desetinná čísla).
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel Narýsuje a změří daný úhel Graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu Rozliší a pojmenuje druhy úhlů Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	Pojem úhlu. Jednotky velikosti úhlu. Početní operace s úhly (stupně a minuty) Měření úhlů. Rýsování úhlů. Osa úhlu. Rozdělení úhlů podle velikosti. Vrcholové a vedlejší úhly. Přenášení úhlu.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Poznává shodné geometrické útvary Sestrojí osy osově souměrných obrazců podle vlastností osové souměrnosti Sestrojí obrazy rovinných obrazců v osové souměrnosti	Shodnost geometrických obrazců. Konstrukce osově souměrných obrazců. Osově souměrné obrazce.
	Definuje, narýsuje a popíše trojúhelník, určí druhy	Úhly v trojúhelníku.

Matematika	6. ročník	
	trojúhelníků Rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly k nim vedlejší a vrcholové Sestrojí trojúhelník ze tří stran a ověří sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti Sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky trojúhelníku. Zná jejich vlastnosti, kterých umí využít při konstrukčních úlohách Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku. Druhy trojúhelníků. Výšky v trojúhelníku. Těžnice, těžiště v trojúhelníku. Střední příčky v trojúhelníku. Kružnice trojúhelníku opsaná. Kružnice trojúhelníku vepsaná.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná jednotky obsahu, převádí je Vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Jednotky obsahu.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje kvádr a krychli Načrtne a narýsuje síť, těleso vymodeluje	Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku).
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání Odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádru Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí Odhadne a vypočítá objem krychle, kvádru Řeší aplikační geometrické úlohy	Kvádr. Jednotky objemu. Objem kvádru a krychle. Aplikační úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		



Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapíše celé číslo Rozliší číslo kladné a záporné Určí číslo opačné Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých čísel Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	Celá čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vymodeluje a zapíše zlomkem část celku Upraví zlomek na základní tvar Zobrazí daný zlomek na číselné ose	Zlomky.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Porovná zlomky podle velikosti Krátí a rozšiřuje zlomky	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určuje společného jmenovatele zlomků Převede smíšené číslo na zlomek a naopak Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) Upraví složený zlomek Aplikuje získané dovednosti a vědomosti při řešení slovních úloh z praxe	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a	Racionální čísla.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	dělení) v oboru racionálních čísel Zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru Účelně využívá kalkulačku při provádění početních operací v oboru racionálních čísel Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností Aplikuje získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Upravuje daný poměr krácením a rozšiřováním Vysvětlí, co znamená převrácený a postupný poměr, zapíše jej a upraví Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky Využívá nebo odvodí měřítko mapy (plánu) k výpočtům	Poměr.
	Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky	Úrok, úroková míra.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyjádří část celku zlomkem, destinným číslem, procentem Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile Určí z textu úlohy, které z hodnot (základ, procentová část, počet procent) jsou zadané a které má vypočítat, provede výpočet Řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek) Rozhodne, zda zvolit k řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	Procenta.
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti,	Věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar Rozpozná útvary souměrně sdružené podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost, útvary středově souměrné.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti (sss, sus a usu) ke konstrukci trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků. Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu.
	Třídí a popisuje čtyřúhelníky Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků  Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtyřúhelníků a obsahu trojúhelníku	Čtyřúhelníky.
	Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Obvod čtyřúhelníku. Obsah čtyřúhelníku. Obsah trojúhelníku. Slovní úlohy (obvod a obsah čtyřúhelníků, obsah trojúhelníku).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a těleso vymodeluje Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o hranolech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Hranoly. Objem hranolů. Povrch hranolů. Slovní úlohy (objem a povrch hranolů).
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti a dokáže ji zapsat Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech z reálného života Sestaví grafy přímé a nepřímé úměrnosti v pravouhlé soustavě souřadnic Využívá vztahy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení	Přímá a nepřímá úměrnost.

Matematika	7. ročník	
	aplikačních úloh a problémů	
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel Doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Celá čísla.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Prezentuje způsob řešení úlohy Aplikuje a kombinuje dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Racionální čísla. Netradiční geometrické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí zpaměti druhou mocninu čísel 1- 20 Určí druhou mocninu výpočtem Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina. Druhá odmocnina.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech Čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem Zapíše číslo pomocí mocnin deseti Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Umocní součin, podíl, mocninu Vysvětlí pojmy číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen Určí hodnotu číselného výrazu Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými Provádí základní početní operace s mnohočleny Používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, vzorec pro rozdíl druhých mocnin	Třetí mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Mnohočleny. Početní operace s mnohočleny. Dělení mnohočlenu jednočlenem. Druhá mocnina součtu a rozdílu. Rozdíl druhých mocnin.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech veličin Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic i úvahou Zdůvodní zvolený postup řešení Ověří výsledek řešení Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Lineární rovnice. Slovní úlohy. Výpočet neznámé ze vzorce.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší odvěsny a přeponu Využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku Využívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, používá potřebnou matematickou symboliku	Pravouhlý trojúhelník. Pythagorova věta.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh, kružnice.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy z praxe.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Popíše válec	Válec.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne síť válce	Síť válce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce	Objem a povrch válce.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá objem a povrch válce v úlohách z praxe, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá kalkulačku	Úlohy z praxe.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Uřídí vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic Používá Thaletovu větu při konstrukci tečny z daného bodu ke kružnici	Vzájemná poloha kružnice a přímky. Vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova věta.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Používá jednoduché konstrukce Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu Zakreslí náčrtek zadaného úkolu a správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	Množiny bodů dané vlastnosti. Jednoduché konstrukce. Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zná základní statistické pojmy (statistický soubor, statistické jednotky, rozsah souboru, statistické znaky, četnost, relativní četnost)	Statistický soubor.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistická jednotka, znak, četnost. Aritmetický průměr.

Matematika	8. ročník	
	<p>Provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky zapisuje do tabulky nebo je vyjadřuje diagramem či grafem</p> <p>Dokáže vyhledaná, vyhodnocená a zpracovaná data porovnávat</p> <p>Umí vypočítat aritmetický průměr</p> <p>Dokáže vyčíst potřebné údaje z tabulky či grafu a umí je interpretovat v praxi</p> <p>Je schopen určit četnost jednotlivých hodnot, modus a medián</p>	<p>Medián, modus.</p> <p>Jednoduché statistické šetření.</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá na součin pomocí vytýkání a vzorců	Rozklad na součin vytýkáním a použitím vzorců
	Zapiše a pojmenuje lomený výraz Určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl nebo-li definiční obor Krátí a rozšiřuje daný lomený výraz Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů. Zjednodušuje složené lomené výrazy za použití převodu složeného lomeného výrazu na násobení dvou lomených výrazů Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím	Rozšiřující učivo: Lomený výraz. Definiční obor. Početní výkony s lomenými výrazy. Složený lomený výraz. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
	Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Řeší a tvoří slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Řešení soustav rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy řešené soustavou rovnic.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úrok, úroková doba, úroková míra, úroková sazba, úrokovací období) Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře a daň z úroku Řeší konkrétní úlohy z praxe Získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Optimalizace řešení úloh.
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
	Rozliší shodné a podobné útvary Určí poměr podobnosti	Podobnost útvarů, zmenšení, zvětšení. Poměr podobnosti.



Matematika	9. ročník	
	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami Využívá podobnosti při řešení slovních úloh	Věty o podobnosti trojúhelníku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jehlan, kužel a kouli Odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele a koule	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele a koule	Kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť jehlanu a kužele, tato tělesa vymodeluje	Koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel) při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku Účelně využívá kalkulačku	
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic Rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	Pravouhlá soustava souřadnic.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost Odhalí funkční vztah v textu úlohy Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	Pojem funkce. Lineární funkce a její vlastnosti. Graf lineární funkce. Praktické úlohy na lineární funkci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výzva k tvorbě vlastních úloh, žáci se učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů a dovednosti pro řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance, schopnosti argumentovat a obhajovat svůj postoj, přebírání odpovědnosti za své učení.		

## 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Zaměřuje se na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Škola klade důraz na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Dále podporuje tvořivou a projektovou činnost a rozvoj inforatického myšlení a digitální gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Informatika na 1. i 2. stupni je rozvržen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data, informace a modelování,</li> <li>2. Algoritmizace a programování,</li> <li>3. Informační systémy,</li> <li>4. Digitální technologie.</li> </ol> <p>V tematickém okruhu <b>Data, informace a modelování</b> žáci získávají data a informace z různých zdrojů a interpretují je, využívají různé možnosti kódování a přenosu dat, znázorňují skutečnosti pomocí jednoduchých modelů a schémat.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Algoritmizace a programování</b> žáci řeší problém krokováním a využívají různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů. Uplatňují opakovaně použitelné postupy, upravují a tvoří kroky v algoritmu. Při programování experimentují a objevují v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy. Následně používají nástroje programovacího</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné. Ve svých algoritmech a programech ověřují funkčnost. Nalézají a upravují chyby.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Informační systémy</b> žáci rozeznávají jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech, které je obklopují. Pro vymezený problém zaznamenávají data do tabulky nebo seznamu a využívají funkci pro automatizaci zpracování dat. Vysvětlí účel informačních systémů pro společnost a identifikují jejich možná rizika.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Digitální technologie</b> žáci popíší, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Propojí digitální zařízení a uvedou bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Vysvětlí princip fungování počítačové sítě, internetu, digitální stopy, webu a cloudových aplikací. Rozpoznají a řeší elementární technické problémy. Diskutují o cílech a metodách hackerů. Dodržují bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, bezpečně zacházení s uživatelskými účty a hesly.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Třída je v případě dle možností dělena na 2 skupiny.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v počítačové učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Pro výuku jsou k dispozici programovatelní výukoví roboti. Délka jedné standardní vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Při práci učitel pracuje s nadanými žáky i žáky s SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpurného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia, při tvůrčích</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	<p>činnostech a praktickém životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně identifikuje a analyzuje poruchy digitálních technologií a hledá cesty řešení těchto poruch.</li> <li>• vyhledává a třídí informace, posuzuje jejich hodnověrnost a pracuje s nimi.</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života.</li> <li>• samostatně uvažuje o velké míře závislosti současné civilizace na digitálních technologiích.</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.</li> <li>• používá digitální technologie pro různé formy elektronické komunikace.</li> <li>• využívá přesné, logické vyjadřování a etické sdělování při různých formách elektronické komunikace.</li> <li>• přijímá názory druhých, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metody týmové spolupráce a kooperace.</li> <li>• respektuje dohodnutá pracovní a etická pravidla při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje nejen vlastní práce, ale i práce druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy možného zneužívání a porušování zákonů při využívání digitálních technologií, sociálních sítí a elektronické komunikaci.</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní povinnosti a závazky v informatice, adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• bezpečně a zodpovědně používá informační technologie.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech informatiky v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Původní učivo předmětu Informatika je integrováno do výuky jiných vzdělávacích oborů, vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně základní školy:

Název předmětu	<b>Informatika</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – vyhledávání informací, textový editor, elektronická komunikace.</li> <li>• Anglický jazyk – elektronická komunikace.</li> <li>• Matematiky, Chemie, Fyzika – tabulkový editor.</li> <li>• Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Zeměpis, Výchova k občanství – vyhledávání informací.</li> <li>• Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví – vyhledávání informací, prezentace informací.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách. Hodnocena je zejména samostatnost, zájem, aktivita a snaha, protože tyto možnosti má žák plně ve své moci a je schopen je ovlivnit.</p> <p>Individuálně jsou rozlišovány předpoklady pro práci s ICT každého žáka (jiný vstupní potenciál, možnost práce s ICT mimo hodiny informatiky, apod.). Hodnoceno je samostatné zpracování určitého tématu v hodinách a splnění cíle hodiny. Téma je zpracované (popřípadě odprezentované) do daného termínu a splňuje daná kritéria, která budou vždy dopředu zadána.</p> <p>Výborně: je dodržen termín pro zpracování (odprezentování) daného tématu, všechna daná kritéria jsou splněna.</p> <p>Chvalitebně: je dodržen termín pro zpracování (odprezentování) daného tématu nebo je po včasné domluvě odsunut na náhradní termín, daná kritéria jsou splněna z 80%.</p> <p>Dobře: termín nebyl dodržen, daná kritéria jsou splněna z 60%.</p> <p>Dostatečně: termín nebyl dodržen, daná kritéria jsou splněna z 40%.</p> <p>Nedostatečně: dané téma nebylo vypracováno nebo odevzdáno.</p> <p>Pokud žák chybí, doplní si důležité zápisy a především si zjistí, na čem se pracovalo. Žáci, kteří nemají potřebné ICT k dispozici doma, mají možnost po domluvě s pedagogem využít ICT ve škole ke splnění práce, procvičování apod.</p>

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	Data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kódování a přenos dat: piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	testuje symbolické zápisy postupů sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	Řešení problému krokováním: testování symbolických zápisů postupu sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spuštění programu	Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje,	Hardware a software: digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
	<p>prostředí přehraje zvuk či video edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky používá krok zpět, zoom najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuků</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p>	<p>Počítačové sítě: využití digitálních technologií v různých oborech propojení technologií, internet sdílení dat, cloud</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>	<p>Bezpečnost: ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) uživatelské jméno a heslo osobní údaje</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu.		



Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Modelování: graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy čtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétního jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ovládá více postav pomocí zpráv rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Programování: příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování kreslení čar ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pevný počet opakování vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	5. ročník	
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky upraví program pro obdobný program	náhodné hodnoty ovládání pohybu postavy násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí události vysílání zpráv mezi postavami programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Kontrola řešení: nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech zaznamenává správně data do tabulky nebo seznamu	Práce se strukturovanými daty: data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce kritéria kontroly dat vizualizace dat v grafu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Kódování a přenos dat: přenos informací, standardizované kódy zjednodušení zápisu, kontrolní součet znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika binární kód, logické A a NEBO
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému diskuze nad různými programy pro řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví algoritmus pro jiné programy	podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování: vytvoření programu cyklus s pevným počtem opakování podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy: školní informační systém uživatelé, činnosti, práva databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Návrh a tvorba evidence dat: data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Informatika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování: standardizovaná schémata a modely modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování: ohodnocené grafy minimální cesta grafu kostra grafu orientované grafy, automaty
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace: diskuze nad různými programy pro řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace: úprava algoritmu a programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování: opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi větvení programu, rozhodování, proměnné grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: nalezení chyby (například krokováním)
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat spravuje sdílení souborů	Hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek instalace aplikací Počítačové sítě: Web: role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	Počítačové sítě: domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu Bezpečnost: metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovnává různé metody zabezpečení	Bezpečnost: metody zabezpečení přístupu k datům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, informování, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		

Informatika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Algoritmizace: čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že naprogramuje robota	Programování: oživení robota sestavení programu s opakováním, rozhodováním,

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	proměnnou používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: ověření a úprava algoritmu, programu
Tematický celek - <b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problém výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky	Hromadné zpracování dat: použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat: vkládání záznamu do databázové tabulky zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita, schopnosti dotahovat nápady do reality.		

Informatika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	



Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Algoritmizace: popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba digitálního obsahu: programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu tvorba hry potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování: pohyb v souřadnicích vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola:

Informatika	9. ročník	
případnou chybu		testování, odladění, odstranění chyb
Tematický celek - <b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy; internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy) Zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a

Informatika	9. ročník	
		pohybu po internetu; sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy.		

## 5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a významně podporuje i vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí lidského života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc druhých. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody. Člověk a jeho zdraví).</p> <p>Tematické okruhy tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají nejbližší okolí svého domova. Učí se chápat život v rodině, ve škole, ve městě a společnosti. Vycházejí z vlastních zkušeností, které pomáhají hledat nové a zajímavé věci v regionu. Činnosti a úkoly vytvářejí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjejí národní cítění a vztah k zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání se učí hledat důkazy o proměnách přírody. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování. Učí se všimnout změn v přírodě. Získávají přehled o jejich průběhu a jejich vlivu na život rostlin, zvířat a lidí. Učí se objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, které ohrožují jejich zdraví. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je prolínání s učivem v ostatních předmětech. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia. Tím se při výuce učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Na vyučovací předmět Prvouka navazují na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku předměty Vlastivěda a Přírodověda.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka vyučovacího předmětu Prvouky probíhá většinou v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Délka jedné standardní vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Během výuky využíváme s žáky učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo průběžně doplňujeme - besedami, návštěvami muzea a výstav, jež se týkají probíraného učiva. S žáky též využíváme vhodné výukové programy a digitální technologii. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, map, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.</li> <li>• popíše možná řešení modelových situací, způsob požádání o radu a pomoc a následně je uplatňuje v běžném životě.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> <li>• přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě vlastního ohrožení nebo v ohrožení jiné osoby v modelových situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní geografické, topografické, kartografické terminologie i používáním obecně známých symbolů, termínů a znaků si rozšiřuje slovní zásobu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při navozování modelových situací a komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	s různými lidmi.
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• zapojení do kulturního dění v obci, regionu využívá k rozvoji sociálních vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše možná rizika sociálně patologických jevů, jejich následky a důsledky na základě získaných zkušeností z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů.</li> <li>• popíše aktivity směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k ochraně životního prostředí, k adekvátnímu chování v krizových situacích.</li> <li>• využívá návštěvy historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí a tím si utváří úctu k dědictví českého národa.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> <li>• popíše možnou profesní orientaci na základě vlastního sebepoznání a na základě vytvořených modelových situací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí data a informace s digitálním obsahem a následně je uplatňuje při volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje základní části lidského těla vyjmenuje smysly a smyslové orgány uveče funkci chrupu a péči o něj</p> <p>dočržíuje režim dne vyjmenuje pravidla zdravé výživy a správného stravování dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz uveče postup domácí léčby nemoci z nachlazení a jejich prevenci předchází úrazům uplatňuje základní hygienické návyky provede jednoduchá ošetření pečuje o své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní části lidského těla, funkce chrupu, lidské smysly.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru a místa pro bezpečné chování určí možná nebezpečí činnosti ve volném čase ovládá pravidla silničního provozu uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici seznamuje se s rolí cyklisty a chodce a bezpečným chováním v silničním provozu</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>



Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 156 a 158 rozezná situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>seznamuje se s pojmy mimořádná situace (požár, povodeň) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech dodržuje bezpečnost chování při evakuaci uveče, jak se chovat v situacích obecného ohrožení</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje pracovní dny a dny volna rozlišuje čas práce a odpočinku, umí odhadnout trvání běžných lidských činností určí celé hodiny chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a současnosti vyjmenuje měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím rozlišuje roční období sleduje v kalendáři významné události v rodině, ve škole, ve společnosti</p>	<p>Čas - orientace v čase, časový řád, určování času, sled událostí, denní režim, dny a týdny.  Roční období – měsíce v roce, roční období a jejich charakteristika, cyklus roku v přírodě.</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>seznamuje se s minulostí místa, kde žije</p>	<p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>vypráví o zvycích a práci lidí časově zařadí Vánoce a Velikonoce porovnává odlišnosti života lidí rozpozná současnost a minulost vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b></p>		

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozezná přirozené odlišnosti spolužáků a projevuje k nim toleranci hodnotí konfliktní situace z hlediska různých účastníků naslouchá druhým uvede a zdůvodní pravidla třídy dodržuje zásady správného chování ve třídě, školní jídelně, v dopravních prostředcích, kině apod.</p> <p>pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli popíše blízké příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, ohleduplnost. Chování lidí – vlastnosti lidí, etické zásady. Pravidla slušného chování - zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>pojmenuje profese ve škole popíše pracovní profese svých rodičů</p>	<p>Práce a zaměstnání – fyzická a duševní práce, povolání.</p>
<p><b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b></p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečnou cestu do školy a domů sezná se s prostorami školy, učebnami, vlastní třídou připraví si pomůcky na vyučování a udržuje pořádek ve svých věcech</p>	<p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, cesta do školy a zpět. Domov – místo svého bydliště.</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>vypráví o svém domově, bydlišti a okolí orientuje se v místě svého bydliště na plánu (mapě) svého regionu najde polohu své obce pojmenuje své bydliště zná svou adresu vysvětlí důležitost krajiny – vliv činností člověka na krajinu (zaměření na les)</p>	<p>Obec (město) – část obce, bydliště, adresa. Krajina – činnost člověka v krajině. Les.</p>
<p><b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>sleduje různé podoby počasí pozoruje a popíše charakteristické počasí a proměny v jednotlivých ročních obdobích rozliší den a noc roztřídí a přiřadí typické znaky jednotlivých ročních období</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí. Vesmír a Země – den a noc, roční období.</p>

Prvouka	1. ročník	
	seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s pojmem přírodnina, rostlina, živočich rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků pozná a pojmenuje vybrané druhy dřevin a bylin a popíše části jejich těla pojmenuje některá volně žijící zvířata a zvířata domácí, zná názvy jejich mláďat pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny vizuálně rozliší keř - strom - bylinu pečuje o pokojové rostliny ve třídě popíše základní části těla vybraných zástupců rostlin a živočichů  vysvětlí význam třídění (recyklace odpadů) uvede zásady správného třídění odpadů dokáže rozlišit odpady vhodné ke třídění, určí, do které skupiny odpadů patří dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm seznamuje se s charakteristickými znaky základních společenstev (les, park, louka, zahrada, pole, rybník)	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje u skupiny známých látek jejich společné a rozdílné znaky provede jednoduchý pokus na dané téma	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola a pravidla chování ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, ovzduší, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Já občan.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje hlavní části lidského těla a základní funkce charakterizuje fáze vývoje člověka</p> <p>orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život pečuje o zdraví, ošetří drobná poranění, rozliší typy úrazů projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chápe nebezpečí závislosti na návykových látkách</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, fáze vývoje člověka.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena, nemocnice.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí označí bezpečná místa pro hru a k trávení volného času uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s</p>	<p>rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné</p>	<p>Krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné</p>

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zneužívání..) posoudí nebezpečnou situaci, reaguje jako svědek pojmenuje možná nebezpečí těchto situací  navrhne, jak vyhledat pomoc zná telefonní čísla odborné pomoci uplatňuje správný způsob telefonického volání	zneužívání, osobní bezpečí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi určí na koho se obrátit v situaci ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok určí rozdíl mezi kalendářním a školním rokem posoudí posloupnost včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt uvede datum svého narození zařadí časově Vánoce a Velikonoce	Čas - orientace v čase a časový řád, určení času, čtení času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období, jednoduchý jízdní řád.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje některé historické události spjaté s místem, kde žije poznává některé historické památky v obci	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností toleruje výsledky práce druhých seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, práce	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>pojmenuje členy širší rodiny popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zohledňuje potřeby členů rodiny, popíše život a funkci rodiny, sestaví základní rodokmen své rodiny, vnímá významné události v rodině chová se přiměřeně ke členům rodiny (úcta, pomoc, ochrana mladších), upevňuje vztahy mezi členy rodiny, respektuje povinnosti členů rodiny vyjmenuje základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině</p> <p>rozpoznává vhodné a nevhodné chování žáků ve škole projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p>	<p>Rodina – širší vztahy v rodině, chování členů rodiny, vzájemné vazby, úcta k druhým, role v rodině, předcházení konfliktům, pravidla chování, rodokmen.</p> <p>Škola – chování ve škole, tolerance k odlišnostem spolužáků, odlišné kultury a etniky.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>vyjmenuje a popíše různá povolání popíše u vybraných profesí náplň pracovní činnosti</p> <p>popíše profese při tvorbě a šíření televizního vysílání</p>	<p>Povolání – vybrané profese, jejich charakteristika.</p> <p>Sdělovací prostředky – reklama, profese v médiích, počítač a klávesnice.</p>
<p><b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b></p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>uvede svou adresu, orientuje se v okolí bydliště a školy dokáže zjednodušeně popsat dopravní síť v okolí školy a bydliště</p> <p>popíše v jednoduchém plánu okolí školy cestu do školy a orientační body v okolí školy dokáže vysvětlit význam určování světových stran dodržuje školní režim, školní řád, rozvrh hodin, přestávky</p> <p>určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu vyjmenuje pravidla chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích) dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, a okolí školy, dopravní síť v okolí bydliště.</p> <p>Plán – plán okolí školy, orientace v okolní krajině, světové strany.</p> <p>Dopravní značky – základní dopravní značky, pravidla chování cyklisty, výbava cyklisty, kolo, bezpečnostní prvky, bezpečné chování při jízdě autem a v MHD.</p>

Prvouka	2. ročník	
	okolí (dopravní situace, značky, pravidla pro chodce, osobní a hromadná doprava)	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části obce a místa v obci orientuje se v obci a jejím v nejbližším okolí, uvede příklady obchodů, služeb, kultury, vzdělání, zdravotnictví, průmyslu, sporu, turistiky ve svém bydlišti	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť, sousední obce, význam (funkce) vybraných budov v obci, proměny obce v čase.
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků popíše jednotlivé části těla vybraných zástupců rostlin a živočichů rozpozná zástupce savců, ptáků, hmyzu vyjmenuje základní zemědělské plodiny rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  popíše ohleduplné chování k přírodě respektuje dodržování pravidel správného chování v přírodě aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí popíše význam životního prostředí pro člověka třídí odpad	Rostliny, živočichové - charakteristické znaky, příroda v jednotlivých ročních obdobích (změny v přírodě).  Životní prostředí – ochrana přírody, chování v přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí důležitost vody v přírodě popíše ekosystém v blízkosti vodních ploch, určí vodní živočichy uvede příklady přibřežních a vodních rostlin rybníků uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku	Voda v přírodě – proměny života ve vodě a v okolí vody během roku, ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede vlastnosti vody a uvede, v jakých situacích se s nimi setkáváme uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích	Voda – vlastnosti vody, výskyt vody v přírodě, pokusy s vodou, skupenství vody (termín nevyžadujeme), koloběh vody v přírodě.



Prvouka	2. ročník	
	<p>popíše koloběh vody v přírodě</p> <p>třídí, měří, váží, porovnává látky poznává pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti</p> <p>popíše aktuální stav počasí vysvětlit, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Počasí – aktuální stav počasí, oblačnost, srážky, oblaky.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení, her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Plánování činností.		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná otevřená a pozitivní komunikace v různých situacích, volba efektivní strategie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření odpovědnosti za své chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování sebe i druhých.		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - demokratické společenství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Krajina, dopady urbanizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (les,pole, vodní zdroje, lidské sídlo).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpady a hospodaření s nimi.		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a ovzduší.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení a vlastní jedinečnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich rovnost; různé způsoby života.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje části lidského těla, důležitá vnitřní ústrojí a smysly, orientuje se v jejich funkcích využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav rolišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>vysvětlí význam péče o zdraví, otužování dodržuje zásady zdravé výživy a duševní hygieny, popíše svůj denní režim dokáže na příkladech rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku vyjmenuje škodlivé látky a jejich vliv na člověka poskytne první pomoc při drobných poraněních účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, uchovávání potravin, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času rozezná nebezpečná místa ve svém okolí, doma, ve škole, na ulici uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách pojmenuje dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí se jimi ohlásí dopravní nehodu popíše, jak si chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků ohlásí zneužívání své nebo jiné osoby, šikanování</p> <p>osvojuje si odmítání návykových látek, pojmenuje zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>	<p>ovládá tísňová čísla pro přivolání pomoci dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji správně komunikuje s operátory tísňových linek a s</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou</p>

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	lékařem v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná nenavazuje kontakty s neznámými osobami uvede zásady správného chování při setkání s cizími osobami	linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace reaguje správně při mimořádných událostech vysvětlí a předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiného ohrožení uvede, jak se chovat v situacích obecného ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas a jednotky času orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce orientuje se v čase podle hodin, kalendáře vyhledá v kalendáři významná data rodiny, školy, státu v historii i současnosti rozlišuje události v časovém sledu (minulost, přítomnost, budoucnost)	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu konkretizuje pojmy - rodný kraj, domov, vlast popíše nejvýznamnější kulturní památky v obci	Region - péče o památky a jejich význam, vznik obce, významní rodáci.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	objasňuje odlišnosti a proměny způsobu života a bydlení dříve a nyní popíše předměty denní potřeby rozlišuje časové vztahy v životě a průběh lidského života připomíná si některé významné dny a státní svátky	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	uvede příklady přátelského chování v daných situacích uvede příčiny konfliktů mezi kamarády, analyzuje a	Soužití lidí – mezilidská komunikace, pravidla chování lidí, předcházení konfliktům, pravidla ve státě –

Prvouka	3. ročník	
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>navrhne možné řešení konfliktu chápe rovnost a odlišnost mezi lidmi</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině uvědomuje si důležitost dodržování pravidel soužití v rodině seznámí se s možnými problémy v rodině uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</p>	<p>principy demokracie.</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, příčiny konfliktů a jejich řešení.</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží vysvětlí význam dělby práce a spolupráce</p> <p>rozumí toku informací zná základní způsoby komunikace ve společnosti funkce internetu</p>	<p>Práce a zaměstnání - výrobci, obchodníci, pracovníci služeb, obchod, firmy, práce s počítačem.</p> <p>Tok informací ve společnosti – vznik, zpracování, výstup.</p> <p>Komunikace ve společnosti, internet, funkce internetu.</p>
<p><b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b></p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>sestaví náčrtek a plán nejbližšího okolí školy a svého bydliště vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie určí světové strany v prostoru i na plánu</p> <p>chápe možná nebezpečí osamocení v krajině vyhodnotí nebezpečí a bezpečí míst pro hru a trávení volného času označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>Plánek, mapa – sestavení náčrtku a plánu, nadmořská výška, vrstevnice, druhy map, světové strany.</p> <p>Bezpečnost – riziková místa a situace, vhodná místa ke hře, bezpečná cesta do školy a zpět, řešení nebezpečných situací.</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>popíše nejbližší okolí obce vyjmenuje význačné části obce (města), místa spojená s historií a současností obce popíše dopravní síť obce</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.</p> <p>Krajina - povrchu regionu, typy krajiny a jejich</p>

Prvouka	3. ročník	
	<p>uveče charakteristiku jednotlivých typů krajiny, přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu popíše proměny zemědělství v čase</p>	<p>charakteristiky, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, proměny zemědělství.</p>
<p><b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>určuje a třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků popíše stavbu těla u vybraných živočichů a rostlin porovnává základní projevy života na konkrétních organismech pozná nejnámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu</p> <p>zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy pozná vybrané rostliny a živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, rybníky, louky, les)</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>vyjmenuje životní podmínky živých organismů nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy, rostlin a živočichů pro živé organismy a pro život člověka popíše vznik půdy a její význam</p> <p>pozná běžné zástupce hornin a nerostů uvede příklady využití hornin a nerostů</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva a půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi, vznik půdy a její význam.</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích přístrojů popisuje základní vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů pojmenuje a užívá vhodné nástroje, přístroje a měřidla dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Voda a vzduch – koloběh vody, skupenství vody, vlastnosti, složky vzduchu, význam vzduchu pro život.</p>

Prvouka	3. ročník	
	popíše koloběh vody v přírodě a skupenství vody uvede doklady přítomnosti vzduchu vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání, pozornost a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatii, respektování, podporu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozornost k odlišnostem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas a jeho organizace.		
Dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednost efektivní, otevřené a pozitivní komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosociální chování, utváření podvědomí o odpovědnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vlastní kulturní zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a spolupráce s ostatními.		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Každý jsme jedinečný.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kulturní krajina (les,pole, vodní zdroje, lidské sídlo).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana životního prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, vzduch, půda.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Změny v krajině a růst ekologického vědomí veřejnosti.	

## 5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka vyučovacího předmětu Přírodovědy ve 2. vzdělávacím období 1. stupně základní školy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, žáci sledují přírodní



Název předmětu	Přírodověda
	<p>úkazy, provádí řadu jednoduchých pokusů. Využívají vědomostí z prvouky i svých zkušeností z vlastního pozorování přírody. Propojováním poznatků a zkušeností s novým učivem jsou žáci vedeni k většímu zájmu o přírodovědu. Při činnostech se učí spolupracovat a organizovat práci ve skupině.</p> <p>Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností využíváme při realizaci krátkodobých projektů.</p> <p>Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze.</p> <p>Učivo přírodovědy rozvíjí u žáků poznatky o živé i neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Přírodniny a jejich vlastnosti mají žáci možnost zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami i objevovat.</p> <p>Žákům jsou vštěpovány základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Poznávají své tělo, pojmenovávají jeho části a učí se chápat funkci jednotlivých orgánů. Na základě získaných zkušeností poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <b>Přírodopis, Fyzika, Zeměpis a Výchova ke zdraví</b> na 2. stupni základní školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematický okruh Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají jevy živé i neživé přírody prostřednictvím pozorování skutečných přírodnin na vycházkách a výletech, dále pozorováním nákrešů a obrázků v učebnici, prohlížením encyklopedií, výstav. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Zvládnou jmenovat volně žijící zvířata, popíší jejich části těla i způsob jejich život. Uvedou zástupce rostlinné říše, rozlišují byliny, dřeviny, vysvětlí význam lesů. Zvládnou péči o pokojové rostliny, znají způsob péče o drobná domácí zvířata. Při praktických činnostech se učí sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, jak je důležitá ochrana životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují s jednotlivými etapami lidského života, umí je správně chronologicky seřadit. Pojmenují a popíší hlavní orgánové soustavy, znají jejich funkce. Jsou vedeni</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>k uplatňování základních dovedností a návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců. Zvládnou poskytnout první pomoc při drobných úrazech, umí odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. Respektují pravidla účastníků silničního provozu – užívání reflexních materiálů, nošení přilby na kolo.</p> <p>Velký význam pro vyučovací předmět Přírodověda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, internet, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka přírodovědy probíhá v kmenové třídě s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.</p> <p>Během výuky využíváme s žáky učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo průběžně doplňujeme - besedami, návštěvami muzea a výstav, jež se týkají probíraného učiva. S žáky též využíváme vhodné výukové programy a digitální technologii. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.</li> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• využívá různé informační zdroje (knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) a poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> <li>• propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v modelových situacích a následně je uplatňuje v běžném životě.</li> <li>• přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby v modelových situacích.</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní terminologii i používání obecně známých symbolů, termínů a znaků, rozšiřuje si slovní zásobu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při kolektivní práci, při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě zkušeností získaných z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.</li> <li>• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• má zájem o dění v místě bydliště, poznává nejbližší okolí a formuje citový vztah k místu a zemi, kde žije.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).</li> <li>• posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>rozpozná živé a neživé přírodniny na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou  objasní základní podmínky pro život organismů  vysvětlí koloběh vody v přírodě  rozdělí základní společenstva  popíše způsoby správného chování v přírodě</p>	<p>Živá a neživá příroda.  Voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.  Nerosty a horniny, půda: vznik hornin, zvětrávání, vznik půdy a její význam.  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, význam a ochrana rostlin a živočichů.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu  na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu  vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev  prostřednictvím vycházek exkurzí, publikací, přednášek, besed navštíví chráněné lokality v regionu</p>	<p>Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i</p>	<p>na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)  vyhledá a určí organismus pomocí jednoduchého klíče</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam</p>

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	nebo atlasu, popíše jejich znaky, životní potřeby a projevy života roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků získává, vyhledává a kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace	v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana zhodnotí činnost člověka v přírodě, rozliší aktivity, kterými člověk pomáhá chránit přírodu a její bohatství, ale i ty, kterými poškozuje a ničí přírodu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná a popíše některé laboratorní pomůcky dodrží pracovní postup provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu dodrží bezpečnost práce během experimentování porovná, roztřídí a určí látky dle vlastností, založí vlastní pokus, plánuje ho a zdůvodní postup, hodnotí a vysvětlí výsledky, samostatně měří různé veličiny, základní jednotky vyjmenuje	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Pokus, plán, záznam postupu, výsledek, vyhodnocení.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše vhodné způsoby chování v rizikovém prostředí rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru uveče pravidla pro chodce vyjmenuje dopravní pravidla pro cyklisty prokazuje na dopravním hřišti bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje zná důležité dopravní značky	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení. Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).

Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zdůvodní nezbytnosti zdravého životního prostředí a jeho ochrany před negativními vlivy člověka vysvětlí, jak máme chránit přírodu a žít s ní, abychom ji zachovali	Nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny, vznik hornin, zvětrávání vznik půdy a její význam. Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na zemi.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vysvětlí pojmy: sluneční soustava, Země, vesmír, Měsíc,	Vesmír a Země: Sluneční soustava, Měsíc, planety, den

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Slunce vyjmenuje další planety a vysvětlí princip střídání ročních dob a času na planetě Zemi	a noc, roční období.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	podle atlasu a klíče, roztrídí rostliny živočichy a houby do známých skupin	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy života, stavba těla u některých nejnámějších druhů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje základní společenstva v regionu a určí vzájemné vztahy mezi organismy najde shody a rozdíly v jejich přizpůsobení se prostředí vytipuje a popíše chráněné lokality v regionu vysvětlí způsoby správného chování v chráněném území určí stavbu těla u nejnámějších druhů rostlin	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Přírodní společenstva v regionu. Přizpůsobení organismů prostředí (shody a rozdíly). Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy života, stavba těla u některých nejnámějších druhů. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí a pojmenuje části lidského těla rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo: vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji	Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací



Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	(alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře rozezná potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozezná lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	rozezná vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	zná základy společenského chování dodržuje pravidla soužití v rodině, třídě, škole i obci	Rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce

Přírodověda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání. Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady a zvládání vlastní emocionality.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, ve třídě má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích vyhledá pomoc v krizové situaci	Chování lidí: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy průmyslu na životní prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské rasy a rasismus.		

### 5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>V návaznosti na vyučovací předmět <b>Prvouka</b> přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <b>Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství</b> na 2. stupni základní školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.</p> <p>Ve 4. a v 5. ročníku jsou obsaženy tyto vyučovací okruhy: Naše vlast ČR, Evropa, nejstarší české dějiny až po dějiny současnosti.</p> <p>Velký význam pro vyučovací předmět Vlastivěda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka vlastivědy probíhá v kmenové třídě s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.</p> <p>Během výuky využíváme s žáky učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo průběžně doplňujeme besedami, návštěvami muzea a výstav, jež se týkají probíraného učiva. S žáky též využíváme vhodné výukové programy a digitální technologii. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, map, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.</li> <li>• využívá různé informační zdroje (knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) a poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> <li>• propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.</li> <li>• využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v modelových situacích a následně je uplatňuje v běžném životě.</li> <li>• přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby v modelových situacích.</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní geografické, topografické, kartografické terminologie i používáním obecně známých symbolů, termínů a znaků si rozšiřuje slovní zásobu.</li> <li>• využívá komunikační dovednosti a schopnosti při kolektivní práci, při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.</li> <li>• zapojuje se do kulturního dění v obci, regionu využívá k rozvoji sociálních vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě zkušeností získaných z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.</li> <li>• vciťuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• zajímá se o dění v místě bydliště, poznává nejbližší okolí a formuje citový vztah k místu a zemi, kde žije.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).</li> <li>• posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.</li> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v obci, podrobněji poznává místo, kde žije dodržuje základní pravidla silničního provozu vyhledá svou obec (město) v mapě ČR	Naše vlast: domov, krajina, národ. Obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost města (obce), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určuje světové strany využívá digitální technologie k vyhledávání informací	Okolní krajina: orientační body a linie, světové strany, způsoby orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu, republiky a Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky. Mapa ČR. Okolní krajina (místní oblast, region): zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	prostřednictvím mapy ČR uvádí významná místa, města, významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti posuzuje vliv lidí na životní prostředí seznámí se s místním regionem a jeho okolím	Regiony ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozlišuje pojmy vlast a cizina, vyjmenuje sousední státy využívá digitální technologie k vyhledávání informací	Naše vlast: domov, krajina, národ. Evropa a svět: sousední státy ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje a pozná státní symboly naší vlasti ví, kdo je hlavním představitelem státu jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády	Naše vlast: Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	procvičí si základy společenského chování v modelových	Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, základní

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí seznámí se se svými právy a povinnostmi	pravidla společenského chování. Chování lidí: pravidla slušného chování, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, ohleduplnost, předcházení konfliktům, rizikové chování, rizikové situace. Právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se svými právy a povinnostmi má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích	Soužití lidí: principy demokracie. Chování lidí: rizikové chování, rizikové situace. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti sestaví jednoduchý osobní rozpočet na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností seznamuje se s důležitými letopočty, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy, události řadí chronologicky	Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností seznámí se s vybranými objekty v ČR ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím využívá informačních zdrojů, vyhledává informace v encyklopediích, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví	Orientace v čase a časový řád: dějiny jako časový sled událostí, mezníky naší historie, letopočet, časová osa, naše země v dávných dobách.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností seznámí se s vybranými objekty v ČR ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím využívá informačních zdrojů, vyhledává informace v encyklopediích, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví	Regionální památky: Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Významné historické objekty v regionu a České republiky. Báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků.



Vlastivěda	4. ročník	
	seznamuje se s vybranými bájemi, mýty a pověstmi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti). Principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek a životního prostředí v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv. Základní dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média a jejich vliv na postoje a chování lidí ve společnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	čte základní údaje na mapách regionu, ČR a Evropy orientuje se v regionech České republiky (např. poloha, přírodní poměry, hospodářské zaměření, turistické cíle) s důrazem na regiony, ve kterých se pohybuje popíše polohu České republiky v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy uvědomuje si členství ČR v Evropské unii využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci – vyhledávání informací	Mapy obecně zeměpisné a tematické: mapa ČR, Evropy; sousední státy ČR. Regiony České republiky: vybrané oblasti ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu a porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi	Evropa a svět: sousední státy České republiky, evropské státy, EU, cestování.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, škole, ve třídě	Právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se svými právy a povinnostmi má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích vyhledá pomoc v krizové situaci	Soužití lidí: principy demokracie. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností sledovaných období	Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>seznamuje se s důležitými letopočty popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovnává dobu minulou a současnou uvědomuje si útrapy, které přináší válečné konflikty a odmítá války jako způsob řešení konfliktů na příkladu historických období českých dějin porovnává pozici občanů v demokratickém a diktátorském státu zná významné dny a ví, co se s nimi pojí má povědomí o státních svátcích využívá informačních zdrojů, vyhledává a zpracovává požadované informace prostřednictvím internetu, v encyklopediích, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví</p>	<p>Orientace v čase a časový řád: dějiny jako časový sled událostí, mezníky naší historie, naše země v dávných dobách, letopočty. Regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; významné historické objekty v regionu a ČR.</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Zohlednění potřeb minoritních skupin.	

## 5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis.</p> <p>Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které výrazně zasáhly do života všech generací. Důraz je kladen na schopnosti žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit problematiku dnešního světa. Mezi životní kompetence, které se ve vzdělávacím předmětu Dějepis uplatňují, patří schopnost žáka argumentovat či zobecňovat historická fakta, funkční osvojování poznatků, tvůrčí řešení problému, hodnocení dějinných jevů a následné zaujímání postojů k dané problematice a v neposlední řadě umělecké a sociální citění.</p> <p>Je využíváno vazeb na učivo zeměpisu, českého jazyka, občanské výchovy a výtvarné výchovy. Výuka dějepisu vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci se naučí samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a vést dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis se žák v chronologickém sledu seznámí s dějinami pravěku, starověku, středověku, novověku a moderní doby. Žák se orientuje v historickém čase, pochopí souvislosti dějinných událostí a procesů, pozná minulost a kulturu vlastního národa i jiných národů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka dějepisu probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně (např. internet, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže.</p> <p>Během výuky jsou využívány učebnice, mapy, encyklopedie, odborná literatura, aktuální informace z tisku. Žáci se také učí pracovat bezpečně s internetem, vyhledávat a hodnotit získané informace. Učivo je</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>průběžně doplňováno vhodnými audiovizuálními ukázkami, které se týkají probíraného učiva.                      Předmět Dějepis souvisí se vzdělávacím oborem Výchova k občanství ze stejné vzdělávací oblasti Člověk a společnost.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáním dostatku informací rozvíjí dovednosti potřebné k získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami a seznamuje se s historickými termíny souvisejícími s probíraným učivem.</li> <li>• za použití učebnic, učebních materiálů, pomůcek vyhledává informace z různých zdrojů a odhaduje a vysvětluje historický vývoj.</li> <li>• poskytováním dostatku informačních zdrojů (využití knihovny, výukové programy, internet, aj.) vyhledává a třídí informace, které vedou k poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim (encyklopedie, specifické prostředí - muzeum, beseda, přednáška) a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy přiměřeně svým možnostem.</li> <li>• objevuje paralely s historií, navrhuje vhodný a nenásilný způsob řešení konfliktů.</li> <li>• porovnává společenské jevy a procesy v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledá paralely mezi současnými a minulými událostmi a vyjadřuje a zdůvodňuje svá stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin.</li> <li>• kriticky přemýšlí a obhajuje svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnosti, kultivovaně vyjadřuje vlastní myšlenky, názory a postoje, obhajuje je a srozumitelně formuluje své názory na historické události a jejich význam pro současnost.</li> <li>• odpověďmi na položenou otázku na základě připravených podkladů z různých zdrojů, vysvětlením</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vlastního stanoviska, zasazením odpovědi do historického kontextu na základě připravených podkladů z různých zdrojů výstižně, souvisle a v logickém sledu formuluje své myšlenky a názory.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznání a pochopení vlastní identity posiluje své sebevědomí.</li> <li>• spoluprací ve skupině chápe význam týmové práce, diskutuje a efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.</li> <li>• navozováním modelových situací a různými metodami práce (práce ve dvojicích, ve skupinách) rozpoznává nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky, respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou besed, prostřednictvím médií přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, seznamuje se s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a cítí potřebu je chránit.</li> <li>• rozlišuje rizikové chování, uvědomuje si jeho důsledky a chápe nebezpečí rasismu a xenofobie.</li> <li>• ctí dědictví českého národa, jiných národů a etnik, respektuje kulturní, náboženské a jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství.</li> <li>• rozvíjí zájem o minulost vlastního národa i jiných národů, upevňuje vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice kulturního a historického dědictví a projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení, koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• využívá znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vytváří si na základě získaných informací úctu a respekt k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům vytváří si schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí pojem historický pramen uvede druhy historických pramenů archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, legendy, muzea, knihovny	Historické prameny.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	orientuje se na časové ose a v historické mapě pozná podle letopočtu chronologii událostí	Historický čas a prostor.



Dějepis	6. ročník	
sledu	pozná dobu před naším a našeho letopočtu osvojí si základní periodizaci dějin	
<b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná základní etapy vývoje člověka na základě osvojených znalostí chápe jednotný původ všech lidí seznámí se s periodizací období pravěku porovná způsoby obživy a soužití lidí v pravěku a v současnosti vyhledává příklady života v pravěku v literatuře orientuje se na mapě – archeologická naleziště	Člověk a lidská společnost v pravěku: Vznik a vývoj lidského rodu. Doba kamenná. Doba bronzová. Doba železná. Naše země v období pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ seznámí se se starověkými civilizacemi a pochopí přínos starověké civilizace pro rozvoj evropské kultury chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a podstatu antické demokracie seznámí se s nejvýznamnějšími památkami a významnými osobnostmi dané doby uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků. v textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Křesťanství a středověká Evropa.</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vybaví si nová etnika, která přišla do Evropy vybere nejdůležitější změny, které příchod nových etnik	Nový etnický obraz Evropy: Stěhování národů.

Dějepis	7. ročník	
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>pro Evropu znamenal vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě a ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly pojmenuje význam křesťanské církve pro středověkou společnost popíše základní společenské skupiny obyvatel ve středověkém státu vyjádří vlastními slovy vznik prvních národních států v Evropě a objasní úlohu panovnických dynastií vybaví si základní fakta o Franské a Byzantské říši jako pokračovatelkách říše římské popíše vznik prvních slovanských států seznáme se s životem Slovanů a popíše jejich příchod shromáždí základní údaje o Sámovi a o úloze kmenového svazu v obranných bojích vlastními slovy popíše vznik islámu a jeho základní myšlenky vyjmenuje některé kulturní památky těchto států popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší ukáže na mapě jednotlivé říše</p>	<p>Křesťanství. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj: Franská říše. Byzantská říše. Slované. Sámova říše. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).</p>
<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>popíše stručně vznik Velké Moravy jako prvního státního útvaru na našem území, vybaví si některé její panovníky uveče příklady kulturního významu Velké Moravy objasní význam cyrilometodějské mise popíše vlastními slovy vznik českého státu rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti objasní úlohu panovnického rodu a význam odkazu patronů české země popíše rozmach českého státu a jeho místo ve střední Evropě</p>	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě: Velká Morava. Vznik českého státu. Český stát v době knížecí. První čeští králové. Český stát za posledních Přemyslovců. Lucemburkové na českém trůně.</p>
<p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a</p>	<p>seznáme se s křesťanstvím ve středověké Evropě (organizace církve, kláštery, rozdělení křesťanské církve)</p>	<p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.</p>

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí	objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže najde několik příkladů konfliktů papežů a králů nebo císařů vysvětlí příčiny křížových výprav a jejich výsledky	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje nejdůležitější skupiny obyvatel středověké společnosti a svými slovy popíše vazby mezi nimi (učení o trojím lidu) popíše život a hospodaření ve středověku objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla popíše život na venkově, změny v zemědělství a proměny vesnice uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyjmenuje důvody návratu renesančních umělců a učenců k antice	Renesance a humanismus. Husitství, reformace a jejich šíření Evropou: Kritika církve. Jan Hus. Husité. Průběh husitských válek. Vláda Jiřího z Poděbrad. Nástup Jagellonců. Reformace a její důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní pokrok ve vědě, který vedl k myšlenkám na reformu církve popíše reakci církve na vědecké objevy (např. astronomie, anatomie) popíše základní znaky renesanční architektury a renesančního umění vyjmenuje důvody vzniku husitství seznámí se s životem a učením Jana Huse a s dalšími významnými osobnostmi husitství vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí v českých zemích pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce popíše období po husitských válkách vysvětlí vliv vlády krále Jiřího z Poděbrad pro české	

Dějepis	7. ročník	
	země zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců vysvětlí pojmy reformace a protireformace	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uveďte a popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ukáže na mapě cesty významných mořeplavců	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si okolnosti začlenění českého státu do habsburské monarchie objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě popíše náboženské rozdělení Evropy v 16. století objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii, vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy, popíše průběh a zhodnotí výsledek tohoto sporu popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů zaznamená na časovou osu nejvýznamnější události zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.) zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století: České země po nástupu Habsburků. Česká stavovská společnost. Náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské. České království za Rudolfa II.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty vyvodí společenské, náboženské a sociální důsledky třicetileté války pro české země	Třicetiletá válka: České stavovské povstání. Průběh a důsledky třicetileté války. České země po třicetileté válce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik. Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Naše vlast a Evropa, Evropa a svět.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Práva a povinnosti občana.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes).	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.	

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	popíše funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci	Nové typy monarchií. Absolutismus v západní a východní Evropě.

Dějepis	8. ročník	
habsburské monarchie	popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě vysvětlí pojem konstituční monarchie objasní pojem parlamentarismus charakterizuje vlády v jednotlivých zemích (absolutismus) na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi popíše průběh války o americkou nezávislost vysvětlí důsledky dělení Polska na mapě ukáže rozsah Svaté říše římské národa německého vysvětlí podstatu merkantilismu	Parlament v Nizozemí a v Anglii. Velká Británie. Vznik USA. Francie za vlády Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II., dělení Polska. Svatá říše římská národa německého. Vzestup Pruska.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky baroka a rokoka uvede vybrané kulturní památky u nás	Barokní kultura.
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti.</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem osvícenský absolutismus uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie seznámí se s rozvojem hospodářství a kultury vyjmenuje významné osvícence popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. stol. vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám popíše nově vzniklá průmyslová odvětví porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm porovná sílu jednotlivých sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po jeho vzniku vyjádří souvislost mezi formou vlády a rychlostí	Osvícenství. Osvícenský absolutismus. Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka. Hospodářský a kulturní rozvoj. České země v 2. pol. 18. století. Průmyslová revoluce v Anglii.

Dějepis	8. ročník	
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>modernizace společnosti</p> <p>charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti popíše průběh francouzské revoluce na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu popíše hlavní události Napoleonovy vlády objasní význam vídeňského mírového kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách uveďte základní znaky romantismu a klasicismu a vybrané kulturní památky u nás a významné osobnosti</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět: Velká francouzská revoluce. Vláda Napoleona Bonaparta, napoleonské války. Evropa po napoleonských válkách. Vídeňský kongres. Romantismus. Klasicismus.</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 vyjmenuje významné představitele českého národního hnutí vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století stručně charakterizuje průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech popíše význam buržoazie pro rozvoj evropských národních hnutí popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie popíše důsledky revolučního procesu 1848 pro vybrané evropské národy uveďte do souvislosti změny v Habsburské monarchii a etapy českého národního hnutí stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů vyjmenuje cíle dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století</p>	<p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa: Západní Evropa. Východní Evropa a Balkán. Metternichovský absolutismus. České národní obrození. Utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů: Revoluce 1848-49. Sjednocení Německa. Sjednocení Itálie. Francie. Habsburská monarchie a české země. Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Dělnická sdružení a politické strany.</p>



Dějepis	8. ročník	
	doloží příkladem sílící nacionalismus v Evropě ve druhé polovině 19. století	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše základní znaky realismu a historizujících uměleckých směrů uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí zhodnotí význam kolonií	Kulturní rozrůzněnost doby: Kultura druhé poloviny 19. a počátku 20. století. (Novogotický a novorenesanční sloh, impresionismus, secese, realismus.) Konflikty mezi velmocemi. Imperialismus a kolonialismus.
Tematický celek - <b>Moderní doba.</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou a vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků (Trojspolek, Dohoda) uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně stručně popíše průběh první světové války zná významné události první světové války, na mapě ukáže místa stěžejních bitev vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky války objasní pojem zahraniční odboj má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky umí zdůvodnit, v čem spočívala zásluha T. G. Masaryka o vznik ČR	Moderní doba. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky: Vznik Trojspolku a Dohody. Situace na Balkáně. Atentát v Sarajevu. Příčiny, průběh a důsledky 1. světové války. Zahraniční odboj. Vznik československého státu. První prezident T. G. Masaryk.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět. Naše vlast a Evropa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	8. ročník	
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj), vlivy průmyslu na prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba.</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období vysvětlí příčiny a důsledky revolučních událostí v Rusku	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy:

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	v roce 1917 popíše příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil popíše hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Československa	Pařížská mírová konference. Mírové smlouvy. Společnost národů. Ruské revoluce. Demokratické státy před druhou světovou válkou. Československá republika mezi válkami.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech na příkladech popíše společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů uvede do souvislosti růst totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu vysvětlí pojem fašismus, uvede jeho znaky	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět. Kultura a věda mezi válkami. Charakteristika totalitních režimů: Komunismus v Sovětském svazu. Fašismus v Itálii. Nacismus v Německu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní význam Mnichovské dohody v historii, zdůvodní příčiny vypuknutí 2. světové války seznámí se s osobností E. Beneše zdůvodní zahraniční politiku vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava a chápe vztah Čechů k novému útvaru na základě historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu a změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání popíše průběh druhé světové války, zlom v průběhu války, závěrečné etapy války a její důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede přínos odboje seznámí se s osudy Židů v protektorátě a s důsledky	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války: Mnichovská zrada. Prezident Edvard Beneš. Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Průběh a důsledky války. Domácí a zahraniční odboj. Holocaust. Zločiny proti lidskosti za druhé světové války. Poválečné uspořádání. Postupimská konference. Vznik OSN.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
	holocaustu posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti popíše způsob potrestání válečných zločinců, mezinárodní procesy, chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím popíše nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	
<b>Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět.</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s příklady studené války, uvádí rozdíly života v západním a východním bloku vyjádří vlastními slovy pojem studená válka vysvětlí příčiny vzniku studené války doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvádí příklady politického, hospodářského, sociálního a ideologického soupeření supervelmocí charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku vysvětlí příčiny projevů nespokojenosti v zemích východního bloku vysvětlí, proč došlo v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku orientuje se ve vývoji mezinárodních vztahů, seznámí se s vnitřní situací v zemích východního bloku (krizové projevy) a pochopí význam rozpadu sovětského bloku vyjmenuje některé hospodářské a vojenské organizace působící ve světě po 2. sv. válce popíše důležité mezníky evropské integrace	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem rozvojové země, uvede konkrétní příklady, posoudí jejich postavení vysvětlí proces dekolonizace na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.

Dějepis	9. ročník	
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>20. století</p> <p>seznámí se s průběhem vnitropolitického zápasu a pochopí poválečný vývoj Československa popíše únorový převrat v r. 1948 vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu a její důsledky pro společnost seznámí se s významem roku 1968 jako pokusem o reformu společenského zřízení, invazí vojsk Varšavské smlouvy, nástupem normalizace seznámí se s událostmi souvisejícími s obdobím obnovení pluralitního systému a demokracie v naší republice stručně popíše základní změny, k nimž v naší společnosti došlo po listopadu 1989 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů poukáže na problémy současné Evropy poukáže na vliv médií na každodenní život, hrozbu terorismu objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa uveče příklady dobových uměleckých stylů</p>	<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky: Československo po druhé světové válce. Období zápasu o demokracii. Únor 1948. Totalitní režim a odpor proti němu. Rok 1968. Události 1989. Vznik České republiky a vstup do EU. Problémy současnosti. Nové společenské poměry v Evropě. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava. Kultura a věda v poválečném období.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie. Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie. Principy demokracie. Význam ústavy jako základního zákona země. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami (příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Listina základních lidských práv a svobod.		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět. Naše vlast a Evropa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace. Instituce Evropské unie a jejich fungování. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti). Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin. Projevy rasové nesnášenlivosti-jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování. Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy.		
Role médií v politických změnách. Role médií v politickém životě.		

## 5.2.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Vyučovací předmět <b>Výchova k občanství</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. U žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b> Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které bude potřebovat k úspěšnému zapojení do života společnosti, tj. zorientovat se v sociální realitě a následně se hladce začlenit se do rozmanitých společenských vztahů. Proto v jednotlivých vzdělávacích oblastech předmětu je kladen důraz na: - vedení k sebepoznávání

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>- orientaci ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> </ul> <p>Metodicky vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a mezilidských vztahů, se kterými mají žáci zkušenosti z aktuálních životních situací. Od tohoto stupně poznání se přechází k dalšímu poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Učební činnosti zároveň směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka předmětu Výchova k občanství probíhá v kmenových třídách většinou vybavených audiovizuální technikou, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako besedy a exkurze.</p> <p>Během výuky budou využívány učebnice, aktuální informace z tisku, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p>



Název předmětu	Výchova k občanství
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru.</li> <li>• vyhledává a třídí informace, propojuje je a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> <li>• orientuje se přiměřeně svému věku v základních historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí nejrůznější každodenní problémové situace ve škole i mimo ni, samostatně je zkusí vyřešit, volí vhodné způsoby řešení.</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, aktivně a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne druhým lidem pomoc nebo o ni vhodně požádá.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a názory druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, vědomě se postaví proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• zaujímá negativní postoj k útlaku a k projevům rasismu, xenofobie, nacionalismu.</li> <li>• dodržuje zákony a společenské normy, chápe základní principy, na nichž spočívají, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a pracovní úkoly, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe nutnost umět spolupracovat s lidmi při řešení úkolů	Naše škola. Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.  Lidská setkání. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná práva a povinnosti chápe nutnost podřízení chování školnímu řádu, ví, jak vhodně komunikovat a chovat se řeší konflikty nenásilnou formou chápe úlohu vzdělání posoudí a uvede příklady vhodného a nevhodného trávení volného času  uvědomuje si důležitost rodiny (užší i širší rodinný kruh) chová úctu k druhému člověku, vnímá přirozené a sociální rozdíly vysvětlí termíny rovnost a nerovnost, zamyslí se nad postavením mužů a žen v rodině a společnosti zná instituce, na které se může v nouzi obrátit objasní potřebu tolerance v rodině a ve společnosti	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismu ví, co jsou národnostní menšiny, zaujímá k nim tolerantní postoj a rozlišuje projevy rasové nesnášenlivosti	Naše vlast. Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	poznává nejvýznamnější místa, osobnosti a zvyky	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické,	chápe význam státních symbolů a jejich používání	

Výchova k občanství	6. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	orientuje se v základních státoprávních pojmech  objasní, čím se mohou lišit jednotlivé regiony respektuje regionální rozdíly seznamuje se zajímavými místy a pověstmi popíše historii, zajímavosti a osobnosti obce, ve které žije seznamuje se s úlohou správních orgánů obce	Naše obec, region, kraj. Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti lidí, ale i vzájemná rovnost.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší hmotné a duševní vlastnictví a uvede příklady vyjmenuje druhy vlastnictví a uvede konkrétní příklady chápe nutnost a způsoby ochrany vlastnictví	Majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	poznává základní příjmy a výdaje své rodiny sestaví jednoduchý rozpočet hospodaří s vlastními penězi a majetkem – (účelné výdaje a nakládání s majetkem)	Rozpočet domácnosti, úspory, investice.
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává záporné morální chování a hodnoty a zaujímá k nim aktivní postoj	Zásady lidského soužití. Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání objasní potřebu sebekontroly a sebeovládání v určitých situacích chápe slova odpovědnost, svoboda, svědomí dodržuje pravidla chování v určitém prostředí (divadlo, dopravní prostředek, apod.) chápe význam pojmu společensky významnější osoba	
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	chápe důvody ekologických problémů (př. nedostatek kyslíku, skleníkový efekt, ozonová díra, znečištění vody a půdy apod.)	Globální problémy. Globalizace – projevy, významné globální problémy.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje chápe důležitost třídění odpadu přemýšlí o tom, jak člověk může přispět k řešení některých problémů	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv, Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech	Lidská práva. Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana;

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dítě dokáže posoudit porušování lidských práv a uvést příklady ze života uvědomuje si závažnost problematiky šikany a diskriminace	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.
<b>Tematický celek - Člověk a jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si, že lidé uznávají v životě rozdílné hodnoty, rozliší kladné i záporné zamýšlí se nad vztahy ve třídě, hledá způsoby řešení problémů učí se spolupracovat s ostatními a chápe výhody spolupráce hledá vhodná řešení konfliktů s vrstevníky a dospělými učí se toleranci k odlišnostem lidí	Vztahy mezi lidmi. Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozhodování v problematických situacích.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk a jedinec</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pojmenuje rozdíly mezi lidmi rozliší kladné a záporné vlastnosti u sebe i druhých, umí se sám hodnotit a koriguje své chování chápe rozdíly lidí v jejich schopnostech a dovednostech, které člověk rozvíjí, dokáže ocenit úspěchy druhých a pomoci při problémech uvědomuje si nutnost rozvíjení vrozených předpokladů (vlohy, talent) a ocení ji pěstuje zdravou sebedůvěru vnímá kladné, ale i záporné působení sociálních skupin na člověka	Podobnost a odlišnost lidí. Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chápe, že lidé vnímají a prožívají situace různě reaguje přiměřeně na citové stavy a nálady a rozvíjí citové vztahy učí se toleranci, snaží se odbourávat stereotypy v posuzování lidí vytváří si systém osobních hodnot učí se vyrovnávat s náročnými životními situacemi	Vnitřní svět člověka. Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí, náročné životní situace.
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	používá různé způsoby komunikace uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s vrstevníky i dospělými rozvíjí základní dovednosti komunikace, učí se	Mezilidská komunikace. Způsoby komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, asertivita, pravidla chování.

Výchova k občanství	8. ročník	
	naslouchat, přiměřeně slovně reagovat na danou situaci a respektuje pravidla diskuze	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	respektuje kulturní zvláštnosti, odlišný životní styl a názory chápe důležitost kulturních tradic různých národů a menšin, oceňuje naše kulturní dědictví	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovná jednotlivé druhy náboženství jako součást tradice vyjmenuje kulturní instituce ve městě získává rychle a účelně informace z médií a kriticky je posuzuje	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe význam právních norem pro fungování společnosti, uvědomuje si rizika při nedodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují	Právní řád České republiky. Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů. Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví počítačové pirátství - důvěryhodnost zdroje, ověřování informací. Právo v každodenním životě; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje trestný čin a přestupek	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	ví, co je a jaké má následky počítačové pirátství orientuje se v pravidlech silničního provozu chápe význam dodržování občanských práv a povinností,	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zodpoví, význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnické, pracovní, manželství)	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	přiměřeně uplatňuje svá práva využívá informace z médií, posuzuje nebezpečí korupce rozhoduje se o způsobu řešení situace, pokud jsou lidé svědky protiprávního jednání	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Výchova k občanství	8. ročník	
	Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	Dovednosti zvládnání stresových situací.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Předsudky a vžitá stereotypy.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Poznávání vlastního kulturního zakotvení.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy.	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje znaky státu porovná typy a formy státu	Stát a právo. Znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, státní občanství složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Orgány a instituce správy a samosprávy, jejich úkoly. Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	definuje pravomoci parlamentu, vlády, prezidenta a soudů vysvětlí úlohu samosprávy obcí a krajů a důležitost účasti občanů ve volbách do zastupitelstev a to, jak mohou ovlivnit život v kraji a obci	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	využívá informace z médií a kriticky je hodnotí	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	chápe různé možnosti placení (hotovostní, bezhotovostní), porovná jejich výhody a nevýhody porovná služby vybraných bank, vysvětlí jejich funkci, vysvětlí význam úroků	Stát a hospodářství. Funkce a podoby peněz, formy placení. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznámí se s jednotlivými druhy pojištění a posoudí nabídky pojišťoven a situace, kdy je využije uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	v roli zákazníka ukáže fungování zákona nabídky a poptávky, tvorbu ceny, její změny popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozliší příjmy a výdaje státu, vyjmenuje zdroje příjmů a oblasti výdajů státu chápe nutnost sociální politiky státu – vyjmenuje příklady dávek a příspěvků	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy		

Výchova k občanství	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladech ukáže, jak ovlivňuje život občana začlenění ČR do EU	Mezinárodní vztahy Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.
<b>Tematický celek - Člověk a jedinec</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zdůvodní vlastní životní plány a cíle posoudí význam vzdělání, a tedy i význam kritického hodnocení informací pro kompetentní rozhodování reálně hodnotí své schopnosti a dovednosti, pěstuje zdravou sebedůvěru	Životní plány a cíle. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při rozvoji vlastní osobnosti.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zdůvodní význam motivace, vlastní aktivity, vůle a osobní kázně	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v politickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	9. ročník
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování.	

### 5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika.</p> <p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p> <p>Nedílnou součástí fyziky jsou laboratorní práce, které provádí žáci už od 6. ročníku. Při této činnosti uplatňují žáci nabyté vědomosti a dovednosti v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b></p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedl k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Předmět Fyzika úzce souvisí s vyučovacími předměty Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis na 2. stupni základní školy.</p> <p>Chemie: jaderná reakce, radioaktivita, částicové složení látek, skupenství látek, atd.</p> <p>Přírodopis: zrak – optika, sluch, hlasivky – akustika</p> <p>Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava</p> <p>Matematika: numerické výpočty, rovnice, převody jednotek fyzikálních veličin, matematicko - fyzikální úlohy – hustota, pohyb apod.</p> <p>Do předmětu fyzika je zařazeno téma: Ochrana člověka za mimořádných situací – ochrana při jaderné havárii.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky s využitím audiovizuální techniky, též v počítačových učebnách, kde je k dispozici výukový software.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, samostatné pozorování a práce), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Během výuky se využívají učebnice a pracovní sešity a vhodné výukové programy.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje fyzikální objekty, provádí pokusy, měří fyzikální veličiny a umí zpracovat a vyhodnotit výsledky.</li> <li>• využívá výsledků k dalšímu účelu.</li> <li>• vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže identifikovat a pojmenovat problém, s kterým se setká při fyzikálním vzdělávání.</li> <li>• prakticky řeší problémy na zadaných problémových úlohách.</li> <li>• využívá netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• pracuje samostatně a využívá k tomu tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• pracuje v týmu a spolupracuje při řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje k daném fyzikálním problému své myšlenky, vyjadřuje se výstižně a přesně.</li> <li>• během skupinové práce komunikuje ve skupině.</li> <li>• je schopen naslouchat názory druhých, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse a obhajovat svůj názor.</li> <li>• prezentuje výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění fyzikálních pokusů žák spolupracuje ve skupině a ovlivňuje výsledky společné práce svou pozitivní činností.</li> <li>• pracuje v týmech, žák vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• zastává v týmu různé role.</li> <li>• kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• naplňuje osobní i společné cíle.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává možnosti rozvoje i zneužití fyziky.</li> <li>• je odpovědný za jeho zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>• chrání své zdraví a je aktivní při ochraně životního prostředí.</li> <li>• správně jedná v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorování a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění pokusů používá bezpečných a účinných pomůcek, k dodržování pravidel bezpečnosti práce, a k práci podle návodu.</li> <li>• pracuje přesně, pozorně pozoruje a všímá si detailů.</li> <li>• dodržuje pravidla při práci s pomůckami.</li> <li>• při vypracování protokolu laboratorních prací dodržuje úpravu a přehlednost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům získávání, vyhledávání, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálním obsahem.</li> <li>• popisuje a analyzuje problém a hledá jeho řešení.</li> <li>• při práci využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek uvede příklady využití vlastností látek	Tělesa a látky, Vlastnosti látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady využití vlastností látek změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)	Vzájemné působení těles, síla. Tělesa a látky, Vlastnosti látek. Vzájemné působení těles, síla. Gravitační síla a pole. Měření síly.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a jev vysvětlí	Částicové složení látek. Vzájemné silové působení částic. Částicová stavba pevných látek, kapalin a plynů. Model atomu.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	experimentálně určí póly tyčového magnetu, popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Indukční čáry magnetického pole. Magnetické pole Země. Fyzikální veličiny. Jednotky délky, délková měřidla. Přesnost měření, opakované měření. Jednotky objemu, měření objemu kapalin. Měření objemu pevného tělesa (LP). Jednotky hmotnosti. Měření hmotnosti.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a	Hustota látky, výpočet hustoty.



Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	výpočtem zjistí hustotu látky v Tabulkách vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty odhadne a změří dobu trvání děje, např. kyvu kyvadla	Výpočet hmotnosti (LP). Jednotky času, měření času.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip měření teploty teploměrem určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu	Změna objemu těles při změně teploty. Teploměry, jednotky teploty.
<b>Tematický celek - Elektrický obvod</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu používá správně schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu určí a pokusem ověří podmínky procházení proudu obvodem	Elektrický obvod. Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít	Elektrický obvod. Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině při řešení problémů i při pokusech. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování a provádění pokusů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sledování předpovědi počasí v tisku, rozhlase, televizi, na internetu. Orientace v grafu změn teploty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití bleskosvodu k ochraně budov. Nutnost dodržování pravidel bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles, síla</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu pro konkrétní pohyb určí trajektorii a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý rozlíší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Klid a pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta apod.) vyjádří rychlost v dané jednotce jinou jednotkou rychlosti vypočte dráhu rovnoměrného pohybu nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu, nebo kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde v daném čase změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu. Průměrná rychlost. Průměrná rychlost (LP).
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti prokáže experimentem účinky elektrického,	Síla, znázornění síly. Gravitační síla a hmotnost tělesa (výpočet). Skládání sil stejného směru. Skládání sil opačného směru. Rovnováha dvou sil. Těžiště tělesa.

Fyzika	7. ročník	
	<p>magnetického a gravitačního pole znázorní sílu graficky určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze odhadne přibližnou polohu těžiště experimentem určí těžiště, např. desky, tyče rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí síly porovná tlaky vyvolané různými tělesy určí tlak vyvolaný danou silou působící kolmo na určitou plochu navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch uvede příklady působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta v dané situaci rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</p>	<p>Tlaková síla. Tlak. Třecí síla.</p>
<p>Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</b></p>		
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin použije vztah <math>p = h\rho g</math> v praxi a objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifón,</p>	<p>Vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon. Hydraulická zařízení. Hydrostatická tlaková síla. Hydrostatický tlak. Vztlaková síla. Archimédův zákon. Potápění, plavání a vznášení se tělesa v kapalině. Atmosféra. Atmosférický tlak.</p>

Fyzika	7. ročník	
	<p>vodoznak, stavba hrází) určí pokusem i výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině (<math>F_{vz} = V\rho_k g</math>) znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>pokusem prokáže existenci a vysvětlí příčinu atmosférického tlaku vzduchu porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus) provede měření atmosférického tlaku v daném místě objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) uvede příklad prokazující existenci vztlačové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře) a uvede její praktické využití změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu vzhledem k atmosférickému tlaku</p>	<p>Měření atmosférického tlaku. Tlak plynu v uzavřené nádobě. Vztlačová síla působící na těleso v atmosféře Země.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledává a z fyzikálního hlediska posuzuje zajímavé údaje o rekordních rychlostech sportovců v tisku i na internetu. Učí se vyhledávat na internetu optimální spojení dopravními prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáků, zejména při laboratorních úlohách a skupinové práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvědomuje si možnosti snižování spotřeby energie při pohybu vozidel a také omezení škod na silnicích nepřetěžováním nákladů automobilů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sleduje v tisku, ve sdělovacích prostředcích i na internetu informace o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti (v dopravě, zemědělství).		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>rozhodne, v určité situaci, zda se koná práce vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (stálá síla ve směru dráhy) určí výkon z práce a času na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí objasní vnitřní energii jako energii, která souvisí s částicemi látky používá správně pojmy teplota a teplo (teplota vyjadřuje stav tělesa, který zjišťujeme teploměrem ve °C, teplo je veličina, která vyjadřuje energii přecházející z jednoho tělesa na jiné) uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života</p>	<p>Mechanická práce. Výkon. Pohybová energie tělesa. Polohová energie tělesa. Vnitřní energie. Teplo jako forma energie. Přeměny skupenství. Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.</p>

Fyzika	8. ročník	
	<p>v tabulkách nalezne teploty tání a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popřípadě rozhodne, k jaké skupenské změně při daní teplotě tělesa dojde</p> <p>objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí, narušování staveb nebo skal v přírodě) i význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě</p> <p>navrhne, jak lze změnit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla</p> <p>rozhodne, jak se změní teplota varu při změně tlaku, uvede praktické užití tohoto jevu</p>	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití energie z fosilních paliv</p> <p>uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití, jaderné, sluneční, větrné energie jako obnovitelných zdrojů energie</p>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>
<p>Tematický celek - <b>Elektrické jevy</b></p>		
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>rozhodne na základě znalosti druhu elektrického náboje, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat</p> <p>objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud</p> <p>rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky pro vznik elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu</p> <p>změří napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky)</p> <p>vyjádří napětí (resp. proud) ve zvolené jednotce</p> <p>určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou</p>	<p>Elektrické pole.</p> <p>Síločáry elektrického pole.</p> <p>Elektrický proud.</p> <p>Měření elektrického proudu a napětí.</p> <p>Zdroje elektrického napětí.</p> <p>Elektrický odpor. Rezistor.</p> <p>Zapojení spotřebičů do série a paralelně.</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji.</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>		

Fyzika	8. ročník	
	<p>zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů)</p> <p>porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem a délkou nebo jen materiálem</p> <p>dokáže zapojit rezistory za sebou (do série) a vedle sebe (paralelně), předpoví, jak se v obou případech změní celkový odpor</p> <p>navrhne úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popřípadě ve škole</p> <p>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními</p>	
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>určí ve svém okolí, popřípadě u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku</p> <p>vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku</p> <p>uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>objasní vznik ozvěny a dozvuku pomocí odrazu zvuku a pohlcování zvuku různými látkami, uvede příklady využití poznatků o těchto jevech, například při zařizování hudebních nebo přednáškových sálů</p> <p>pro ochranu sluchu využívá poznatky, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, na vzdálenosti zdroje od ucha, na prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí</p>	<p>Zvuk, šíření zvuku prostředím.</p> <p>Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku.</p> <p>Rychlost šíření zvuku v různých prostředích.</p> <p>Odraz zvuku na překážce, ozvěna a dozvuk. Pohlcování zvuku.</p>
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka, například v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě</p>	<p>Ochrana před nadměrným hlukem.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů při pokusech.		

Fyzika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem (např. sekaček trávy, reproduktorů televizních a rozhlasových přijímačů, hudebních nástrojů...).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozonovou dírou a skleníkovým efektem.	
Význam deštých pralesů pro udržení příznivého klimatu na Zemi.	

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické jevy, vedení elektrického proudu v látkách</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>pokusem ukáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole</p> <p>určí magnetkou póly cívky s proudem</p> <p>předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce</p> <p>objasní vznik střídavého proudu při pohybu magnetu v blízkosti cívky</p> <p>objasní princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</p> <p>popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</p>	<p>Magnetická síla.</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Faradayův objev e. indukce.</p> <p>Vznik střídavého proudu.</p> <p>Stejnoseměrný elektromotor.</p> <p>Transformátor.</p> <p>Rozvodná elektrická síť.</p>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v	Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích.



Fyzika	9. ročník	
	kapalinách) jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích při používání elektrických přístrojů a zařízení popíše zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
Tematický celek - <b>Světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné, či neprůhledné uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích pomocí poznatku o přímočarém šíření světla vysvětlí vznik stínu a vzniku zatmění slunce a Měsíce využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh na rovinném zrcadle pokusem odliší duté zrcadlo od vypuklého uvede příklady využití kulových zrcadel	Zdroje světla. Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín. Zatmění slunce a Měsíce. Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně).
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky předvede rozklad světla hranolem	Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí. Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně). Rozklad bílého světla hranolem.
Tematický celek - <b>Jaderná energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti	Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderná štěpná reakce. Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.

Fyzika	9. ročník	
	<p>uvede příklady užití radionuklidů                      popíše řetězovou jadernou reakci a objasní její zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech v elektrárnách                      popíše průběh řízené jaderné reakce v jaderném reaktoru                      s využitím poznatků z dějepisu popíše, jak byla řetězová reakce zneužita ve 2. světové válce a jak je pro lidstvo důležité zabránit jejímu opětovnému zneužití                      vysvětlí rozdíly mezi uhelnými, vodními a jadernými elektrárnami s dopady na životní prostředí                      popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice                      uvede možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva                      popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren                      popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</p>	<p>Uvolňování jaderné energie.                      Jaderná energetika.                      Ochrana lidí před radioaktivním zářením a při jaderné havárii.</p>
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>popíše, z jakých druhů těles se skládá sluneční soustava                      popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planety,                      vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce                      porovnává poznatky z fyziky a zeměpisu s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře či na internetu a připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou tabulku                      sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci)</p>	<p>Sluneční soustava a její hlavní složky.                      Měsíc a jeho fáze.                      Planety sluneční soustavy.                      Kosmonautika.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomění si významu objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti.		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Věcná argumentace a respektování názorů druhého při řešení problémů ve skupině.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjení formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Hospodaření se surovinovými a energetickými zdroji, uvědomění si jejich vyčerpatelnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tvorba mediálních sdělení, kritická analýza informací z přírodovědné oblasti v tisku.	

### 5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie. Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, při laboratorních pracích a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení	<b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</b>

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 8. ročníku se žáci zabývají obecnou a anorganickou chemií a v 9. ročníku převážně organickou chemií. Chemie svou činností a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Chemie také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na člověka, chemie spolu s fyzikálním a přírodopisným vzděláním umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Žáci zkoumají přírodní fakta a jejich souvislosti a využívají různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různé metody racionálního uvažování. Formulují otázky a hledají odpovědi na průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Zapojují se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Vymenují činnosti lidí v závislosti na dopadu na přírodní a životní prostředí. Preferují, co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Postupují v praktických činnostech tak, neohrožovali životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standartní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve třídě chemie a v modernizované učebně přírodních věd a komunikačních a informačních technologií.                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - frontální výuka, skupinová práce, kolektivní práce, vzájemné učení na základě prezentace žáků, projektové učení, praktické předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh zejména ve skupinách, kooperativní výuka, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity - exkurze do průmyslových závodů.                      Během výuky budou používány, učebnice, pracovní listy, Matematicko - fyzikální tabulky, Periodická soustava prvků, stavebnice strukturních modelů. Učivo bude doplňováno audiovizuální technikou. Nadaní žáci budou zapojováni do soutěží a olympiád.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení.</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a argumentuje.</li> <li>• používá při komunikaci správné chemické názvosloví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti.</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• rozpozná základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky.</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžná digitální zařízení /počítač, mobil, tablet/ aplikace a služby a využívá je při učení.</li> </ul>	

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	posuzuje látky na základě vybraných kritérií: hustota, rozpustnost, barva, skupenství, teplota tání a varu vody, tepelná a elektrická vodivost	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	s chemikáliemi pracuje podle řádu bezpečnosti práce, dodržuje pracovní a zdravotní omezení, ovládá zásady první pomoci při práci s nebezpečnými látkami, rozlišuje označení některých nebezpečných látek	Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam (varovné značky nebezpečných látek a jejich význam).
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různé chemické látky a druhy směsí, odděluje složky směsí a zvolí vhodný postup při	Směsi – různorodé a stejnorodé směsi, oddělování složek směsí (usazování, filtrace krystalizace,

Chemie	8. ročník	
	oddělování směsí – filtraci, usazování, destilaci a krystalizaci	destilace).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozlišuje pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený, objasní vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění	Roztoky - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění.
Tematický celek - <b>Voda a vzduch</b>		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rozlišuje skupenství vody, objasní děj – koloběh vody v přírodě, vyjmenuje druhy vod (pitná, užitková, destilovaná, minerální a odpadní) a uvede příklad jejich použití, vyjmenuje hygienické požadavky na pitnou vodu a její hlavní znečišťovatele	Voda – voda v přírodě, pitná a užitková voda, destilovaná, odpadní vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje hlavní složky vzduchu, objasní pojmy inverze a smog, vyjmenuje vliv spotřební společnosti, průmyslu a zemědělství na kvalitu vod a vzduchu, uvede konkrétní příklady znečišťování vod a vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, inverze. Čistota vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje hlavní složky vzduchu, objasní pojmy inverze a smog, vyjmenuje vliv spotřební společnosti, průmyslu a zemědělství na kvalitu vod a vzduchu, uvede konkrétní příklady znečišťování vod a vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, smog, inverze. Čistota vody.
Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy: molekuly, atomy, atomové jádro	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	správně používá české názvy a značky vybraných prvků, vyjmenuje příklady použití těchto prvků	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků.
	rozdělí tyto prvky na kovy a nekovy, najde názvy chemických prvků a jejich značky, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Orientace v periodické soustavě prvků.
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše slovně chemickou reakci nejobvyklejších prvků na základě pokusu	Chemické reakce - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících		



Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem pH indikátor, orientuje se na stupnici pH, rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad, prakticky provede orientační zjištění pH pomocí univerzálního indikátorového papírku	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků (stupnice pH, měření pH).
	vyjmenuje vlastnosti, použití a hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí u oxidů (uhličitý, uhelnatý, siřičitý a dusičitý)	Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli – halogenidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje vlastnosti a použití hydroxidů a kyselin (sodný, draselný a vápenatý, kyselina chlorovodíková, sírová a dusičná)	Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli – halogenidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí.
	uvede vlastnosti a použití solí (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitan sodný), posoudí vliv daných látek těchto skupin na životní prostředí	Soli – halogenidy, sulfidy, soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, cvičení dovednosti pro učení a studium		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
možnosti a způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity		
ohrožování ovzduší a klimatické změny, význam pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	s chemikáliemi pracuje podle řádu bezpečnosti práce, dodržuje pracovní a zdravotní omezení, ovládá zásady první pomoci při polítní žíravinou	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě.
Tematický celek - <b>Organické sloučeniny - uhlovodíky</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	třídí uhlovodíky- alkany, cykloalkany, alkeny, alkyne,	Uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, zdroje,

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	areny,	vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí význam uhlí, zemního plynu a ropy, uvede hlavní produkty zpracování ropy a uhlí, objasní vliv produktů spalování na živ. prostředí	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití.
<b>Tematický celek - Deriváty uhlovodíků</b>		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede význam a užití methanolu, ethanolu - zná jejich rozlišení, vysvětlí podstatu alkoholového kvašení, uvede důsledky působení methanolu, ethanolu na člověka	Deriváty uhlovodíků - alkoholy a aromatické uhlovodíky.
<b>Tematický celek - Přírodní sloučeniny</b>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozlišuje sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob) a jejich význam,	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny; příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	seznámí se s výrobou řepného cukru a piva, rozliší tuky podle původu a uvede jejich význam, rozliší tuky a oleje a vyjmenuje příklady z praxe, vyjmenuje zdroje a význam bílkovin ve výživě, uvede zdroje a význam vitamínů A, B, C, D, E v potravě, objasní zásady správné výživy	
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
	uvede významné chemické závody v ČR jejich zaměření	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, uvede rozdělení plastů podle vlastností (PVC, polyethylen, polystyren), objasní význam recyklace surovin	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.
	vyjmenuje nejvýznamnější tepelně zpracovávané materiály - stavební materiály (cement, vápno, sádra, keramika), jejich využití v praxi	Stavební materiály
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozeznává různé druhy hasících přístrojů, vyjmenuje různé metody hašení požárů	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Bezpečnost práce s hořlavinami. Oheň – různé metody hašení.

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede pravidla bezpečné práce s chemickými látkami (hořlavinami)	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Bezpečnost práce s hořlavinami. Oheň – různé metody hašení.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede látky užívané v zemědělství, popíše jejich výrobu a diskutuje o jejich kladném i záporném působení na rostlinu i okolní prostředí	Průmyslová hnojiva.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy pesticidy, insekticidy, detergenty, jejich využití a škodlivost vyhledává názvy běžně užívaných hnojiv a jejich využití	Detergenty, pesticidy a insekticidy.
	uvede negativní vliv alkoholu, drog a jiných návykových látek na zdraví člověka, objasní pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping	Léčiva a návykové látky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV- Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
vliv těžby fosilních paliv na ekosystémy		

### 5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na předměty 1. stupně ZŠ Prvouka, Přírodověda a dále na výstupy předmětů 2. stupně ZŠ jako je Fyzika, Chemie, Zeměpis, což umožňuje žákovi komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jehož základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Dále také využívají digitální gramotnost k prozkoumání a poznání přírodovědných zákonitostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru: biologie živočichů, biologie rostlin, biologie hub, obecná biologie a genetika, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody a biologie člověka.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka Přírodopisu probíhá v odborných učebnách, případně v kmenové učebně s využitím audiovizuální techniky. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu a práce pod vedením profesionálů z CEV. Důležitou součástí jsou i drobné projekty.  Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích a v neposlední řadě badatelskou činností. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze. Při výuce jsou používány učebnice, atlasy, pracovní listy, mikroskopy, modely a další pomůcky. Žák se orientuje a využívá digitální gramotnost v hodinách přírodopisu i mimo ni.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a propojuje informace.</li> <li>• správně používá odborné terminologie.</li> <li>• samostatně pozoruje a získává informace.</li> <li>• nalézá souvislosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.</li> <li>• využívá metody, při kterých sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům, vyhodnocují získaná fakta.</li> <li>• s pomocí učitele vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupinách, kdy je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě, používá správnou terminologii.</li> <li>• má možnost prezentovat své práce, samostatně zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se potýká se situacemi vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> <li>• využívá skupinové vyučování, žák je veden ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• prezentuje výsledky práce skupiny, obhájí názory a přijímá názory ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování.</li> <li>• užívá v hojné míře metod napodobování, působení vzorů a příkladů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.</li> <li>• řeší zadané úkoly tak, aby měl možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časově rozložit.</li> <li>• využívá moderní informační technologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá běžné digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (on-line lexikony, klíče, odborné weby).</li> <li>• získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>• se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	definuje sluneční soustavu charakterizuje planetu Měsíc popíše vznik Země pojmenuje stavbu zemského tělesa (zemská kůra, zemské jádro, zemský plášť)	Země – vznik a stavba Země.
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí postavení Země ve vesmíru objasní význam neživých podmínek pro vznik života na Zemi	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vlastními slovy vyjádří uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčným dýcháním) a za nepřístupu vzduchu (kvašením)	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede příklady	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	interpretuje pojmy růst a vývin (individuální vývoj) uspořádá příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty analyzuje význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek –	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování.



Přírodopis	6. ročník	
	<p>biogenních prvků)  specifikuje význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)  popíše význam vývoje organismů (na základě měnících se podmínek prostředí) jako podmínku současné rozmanitosti života na Zemi  seřadí vznik a vývoj života na Zemi  vysvětlí různé názory lidí na vznik života  demonstruje význam bakterií pro život v přírodě  navrhne příklady využívání bakterií člověkem  vybere příklady virů a bakterií jako původců nemocí  vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady  vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací  uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě  reprodukuje příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů  diskutuje nad příklady vlivů prostředí na utváření organismů</p>	
<p>Tematický celek - <b>Biologie hub</b></p>		
<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>uspořádá houby do jednotlivých skupin  charakterizuje houby bez plodnic a jejich vliv na člověka a ostatní živé organismy  popíše stavbu hub s plodnicemi  rozčlení houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků  specifikuje zásady bezpečného sběru hub  zná první pomoc při otravě hub  odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický)  shrne význam houby v oběhu látek v přírodě  porovná, které organismy vytvářejí stélku lišejníku a čím</p>	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.  Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.  Lišejníky – výskyt a význam.</p>

Přírodopis	6. ročník	
	si jsou vzájemně prospěšné zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách	
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlíší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla kategorizuje příklad pletiva v orgánech rostliny rozlíší rozdílnou složitost stavby těla rostliny (např.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné) definuje základní funkci kořene, stonku a listu vysvětlí stavbu květu a vznik plodu uvede	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní vztahů v rostlině jako celku vybere vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny určí děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) navrhne příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování zařadí rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné) přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů napíše u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou vlastními slovy vyjádří na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku uspořádá příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy pojmenuje příklady rostlin jedovatých a chráněných	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných (cykasy, jinany, jehličnany). Význam rostlin a jejich ochrana.
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	opakuje zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů interpretuje charakteristické rysy vnější stavby těla	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné,

Přírodopis	6. ročník	
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, ploštěnců, hlístic, měkkýšů, kroužkovců a členovců – pavoukoců, korýšů, hmyzu, ostnokožců)</p>	<p>rozmnožování. Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci).</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>specifikuje význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů vybere příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)</p>	<p>Projevy chování živočichů. Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva.</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem nepřímým a přímým a uvede příklady pojmenuje příklady skupin bezobratlých zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukocvi, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách demonstruje příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity klasifikuje změny ve způsobu života živočichů podle ročních období uspořádá znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady zhodnotí význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka definuje význam biologické rovnováhy zdůvodní příklady bezobratlých živočichů, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi navrhne příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se</p>	

Přírodopis	6. ročník	
	živočichy a uvede příklady	
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy používá jednoduchý žakovský mikroskop aktivně používá určovací klíče a atlasy správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí). Propojenost světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví. Vztah člověka a životního prostředí. Náš životní styl.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	kategorizuje zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů porovná charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin strunatců - obratlovců (mihulovců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Projevy chování živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	specifikuje příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem nepřímým a přímým a uvede příklady	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	kategorizuje příklady skupin obratlovců zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (u obratlovců do tříd: mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách porovná příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity popíše změny ve způsobu života živočichů podle ročních období objasní znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady na základě vlastního pozorování popíše přizpůsobení těla vybraných živočichů životnímu prostředí	

Přírodopis	7. ročník	
	<p>vyhodnotí způsob výživy a projevy chování vybraných živočichů</p> <p>uvědomí si vzájemné vztahy živočichů a rostlin</p> <p>zařadí vybrané živočichy do daného prostředí</p> <p>rozliší význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka</p> <p>objasní význam biologické rovnováhy</p> <p>navrhne příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi</p> <p>klasifikuje příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</p> <p>argumentuje, které příklady živočichů člověk chová pro užitek</p> <p>uspořádá zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady</p> <p>seřadí význam hospodářských zvířat, vyjmenuje zástupce</p> <p>vyjádří vlastními slovy zkušenosti s chovem domácích živočichů, popíše jejich stavbu těla a užitek</p> <p>definuje živočišná společenstva a umí vyjmenovat zástupce</p> <p>vybere některé ohrožené druhy</p> <p>vysvětlí význam ZOO</p> <p>vyjmenuje některá zvířata žijící v ZOO</p> <p>přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek</p> <p>aplikuje dvouslovné pojmenování organismů a význam třídění organismů do systematických skupin</p>	
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla uvede příklad pletiva v orgánech rostliny rozliší rozdílnou stavbu těla krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	definuje základní funkci kořene, stonku a listu	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování, života a pohybu rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
<p>rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu            uvede příklady vztahů v rostlině jako celku            seřadí stavbu květu a vznik plodu            opakuje vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh            porovná děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)            rozliší příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování            zařadí rostliny do základní systematické skupiny (rostliny krytosemenné; dvouděložné, jednoděložné)            přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů            rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných            shrne u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou            porovná na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku            vybere příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy            pojmenuje příklady rostlin jedovatých, chráněných</p>	<p>System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.            Význam rostlin a jejich ochrana.</p>
<p><b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b></p>		
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy            používá jednoduchý žákovský mikroskop            aktivně používá určovací klíče a atlasy            správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)            dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Přírodopis	7. ročník
Organizace vlastního času, plánování učení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zajišťování ochrany životního prostředí. Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.	

Přírodopis	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle prevažujícího vědeckého názoru má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozdělí obyvatelstvo na Zemi do tří ras a porovná je vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní důležitost péče o novorozence charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka. Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost. Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.



Přírodopis	8. ročník	
	<p>určí polohu hlavních orgánových soustav člověka popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti definuje příklady orgánů jednotlivých orgánových soustav člověka vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy zná hygienu jednotlivých soustav objasní příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby diskutuje nad vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka navrhne postupy poskytování první pomoci prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci</p>	
<p>Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b></p>		
<p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>chápe význam dědičnosti a vzájemného křížení vyvodí všeobecné závěry z konkrétních příkladů poznatků z genetiky člověka v praktickém životě</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>
<p>Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b></p>		
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>rolišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy používá jednoduchý žákovský mikroskop aktivně používá atlasy správně založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), atlasy.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Organizace vlastního času, plánování učení. Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,</p>		

Přírodopis	8. ročník
náboženskou, genderovou nebo generační příslušnost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí). Možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování. Prostor a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).	

Přírodopis	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Neživá příroda</b>	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje sluneční soustavu charakterizuje planetu Měsíc popíše vznik Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	seřadí stavbu zemského tělesa (zemská kůra, zemské jádro, zemský plášť) vybere příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyjmenuje kovové a nekovové nerostné suroviny a zná jejich vlastnosti a praktické využití rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků zdůvodní rozdíl mezi horninou a nerostem rozdělí horniny dle původu
	Země – vznik a stavba Země. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie. Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky. Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší

Přírodopis	9. ročník	
	<p>charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady                      jmenuje vnitřní geologické děje (sopečná činnost, zemětřesení)                      popíše sopečnou činnost                      specifikuje, čím mohou být znásobována zemětřesení                      kategorizuje vnější geologické děje (zemská přitažlivost, vítr, voda)                      rozliší horniny vyvřelé, usazené, přeměněné                      vysvětlí průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu)                      shrne průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka                      popíše činnost větru                      vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele                      uvede vznik, vlastnosti a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou živou a neživou                      rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí                      objasní význam půdy pro výživu rostlin                      zná hospodářský význam půdy pro společnost                      uvede příklady devastace a rekultivace půdy                      porovná přibližnou délku geologických období                      uvede charakteristické znaky jednotlivých geologických období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)                      dokáže určit charakteristické skupiny organismů pro jednotlivá geologická období                      uvede rozdíl mezi počasím a podnebím                      vysvětlí skleníkový jev a vlivy růstu skleníkového jevu na klimatické změny                      objasní faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů                      charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy</p>	<p>pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.                      Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>

Přírodopis	9. ročník	
	klasifikuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zhodnotí příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy. Organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše příklady různých vztahů mezi organismy rozlíší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zná druhy společenstev charakterizuje podmínky pro život rostlin a živočichů v určitém prostředí a jejich přizpůsobivost vyjádří význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém a význam vztahů mezi organismy pro oběh látek zorganizuje vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných charakterizuje důležitost biologické regulace, a kdy se organismus může stát škůdcem vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům definuje význam a problematiku ekologie pro lidskou společnost posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí určí oblasti ČR s narušeným životním prostředím rozlíší chráněná území v ČR a jmenuje neznámější	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace vlastního času, plánování učení. Cvičení sebekontroly, sebeovládání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Udržitelný rozvoj společnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování). Příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	

### 5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Vyučovací předmět Zeměpis svým pojetím navazuje především na vyučovací předměty Prvouka a Vlastivěda 1. stupně ZŠ. Vyučovací předmět Zeměpis má svou podstatou integrující charakter, spojuje poznatky přírodního prostředí se socioekonomickými poznatky. Realizace zeměpisu probíhá v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty jako je Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství a společně s nimi integruje související témata. Komplexní přístup zeměpisu učí žáky pracovat v širších souvislostech a s více zdroji informací.

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují ve vyučovacím předmětu Zeměpis základní vědomosti o Zemi a jejím znázornění na mapách a globusech, o jednotlivých krajinách a územích Země, získávají důležité poznatky o přírodních, společenských, kulturních, ekonomických poměrech své země, států světa, světadílech a oceánech. Prohlubují a rozšiřují si své vědomosti o krajinné sféře a životním prostředí a o současných globálních problémech lidstva. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace, prezentovat a obhajovat výsledky své práce, spolupracovat se spolužáky, hledat cesty ke správnému řešení.</p> <p>Vzdělávání vyučovacího předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Ve výuce vyučovacího předmětu zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.</p> <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <p>6. ročník      Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země</p> <p>7. ročník      Regiony světa – Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Antarktida</p> <p>8. ročník      Evropa a Česká republika</p> <p>9. ročník      Společenské a hospodářské prostředí - Životní prostředí</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka Zeměpisu probíhá v odborných učebnách, případně v kmenové učebně s využitím audiovizuální techniky. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu a práce pod vedením profesionálů z CEV. Důležitou součástí jsou i drobné projekty.  Zeměpis používá formy a metody výuky jako jsou výkladové hodiny, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, naučné vzdělávací programy a terénní výuku (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Terénní výuka se uskutečňuje v blízkém okolí školy, případně jako exkurze do vzdálenějších lokalit. Při praktických činnostech se třída rozděluje na pracovní skupiny.  Při výuce jsou používány učebnice, atlasy, pracovní sešity, zeměpisné příručky, mapy a další pomůcky. Žák se orientuje a využívá digitální gramotnost v hodinách zeměpisu i mimo ni.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k učení dostatek názorného materiálu, map, fotodokumentace k rozvíjení představ a povědomí o učivu.</li> <li>• orientuje se v prostoru i v ploše pomocí plánek, map, užíváním kompasu, buzoly.</li> <li>• aktivně pracuje s informacemi, vyhledává potřebné informace (např. z učebnic, z tisku, internetu, aj.)</li> <li>• osvojuje si pojmy z oboru, které aktivně užívá.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší učivo formou problémových úloh.</li> <li>• seznamuje se s řešením běžných životních situací spojených s učivem (doprava, orientace).</li> <li>• vyvozuje důsledky činnosti člověka, přírodních jevů, geologické činnosti na konkrétních příkladech zobecňováním.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o aktivní zapojení všech.</li> <li>• seznamuje se s řešením mimořádných událostí a chováním při těchto událostech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s kartografickým jazykem a jeho základními pojmy a prakticky je užívá.</li> <li>• ověřuje porozumění pojmům a učivu kontrolními otázkami, vysvětlováním, individuálním přístupem.</li> <li>• ve všech činnostech dbá na zásady otevřené, vstřícné, respektující komunikace.</li> <li>• využívá komunikačního kruhu, dialogu, řízené diskuse, dramatizací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při týmové práci a práci ve skupinách posiluje respektování pravidel týmové práce a spolupodílení se na společné práci.</li> <li>• připravuje společné hodnocení průběhu práce a hledá možnosti a rezervy, ocenění nápadů a práce druhých.</li> <li>• spolupracuje na projektech, které vedou k dlouhodobější práci na společném cíli.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je při všech činnostech veden k respektování pravidel společně formulovaných kolektivem třídy.</li> <li>• rozšiřuje své povědomí o různých kulturách a je veden k jejich respektování.</li> <li>• seznamuje se s daty a informacemi o životním prostředí.</li> <li>• vytváří poznatky o udržitelnosti života, ochraně zdraví, životním stylu.</li> <li>• seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními a geologickými jevy a osvojuje si u nich dovednost umět se chovat v těchto situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si potřebné dovednosti a postupy pro práci s druhy map, měřítkem, kompasem, buzolou, ovládat základy topografie a jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří dovednost pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon při práci v terénu, při projektovém vyučování.</li> <li>reálně posuzuje výsledek své práce i práce ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá digitální zařízení (počítač, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (on-line mapy, procvičování geografických znalostí).</li> <li>získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje.</li> <li>vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>umí používat technologii GPS.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá a přiměřeně roztrídí informace z různých zdrojů používá základní geografické pojmy orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě používá glóbus	Komunikační geografický a kartografický jazyk. Základní informační geografická média a zdroje dat. Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy.

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a výpočet skutečných vzdáleností orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje</p>	<p>Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary - poledníky, rovnoběžky, zeměpisná délka, šířka, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly. Hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jejich využití, výškopis a polohopis, pojmy: vrstevnice, nadmořská a relativní výška. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky. Základní informační geografická média a zdroje dat. Glóbus jako model Země, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti. Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p>
<p><b>Tematický celek - Přírodní obraz země</b></p>		
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>popíše tvar Země s pomocí glóbu objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.</p>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>popíše povrch Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce pomocí glóbu předvede názorné otáčení Země kolem zemské osy určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce</p>	<p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry. Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma. Výškové stupně v krajině.</p>
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>a zhodnotí shrne důsledky pohybů Země porozumí časovým pásmům objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa porozumí pojmu litosféra, zemětřesení, sopečná činnost, magma a láva vyjádří základní představu o vzniku pohoří a popíše zvětrávání</p>	<p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<p>objasní pojmy počasí, podnebí                      vymezí jednotlivé podnebné pásy                      vysvětlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo                      popíše oběh vody v přírodě                      vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a popíše jejich význam                      vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem a vyhledá na mapě světa                      znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí                      vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi                      popíše vznik a složení půd na Zemi                      rozliší půdní typ a druh                      definuje uspořádání bioty na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze                      vyhledá rozmístění tropických deštných pralesů, savan, pouští, polopouští, subtropické krajiny, stepí a lesostepí, lesů, tunder, polárních pustin a uvede charakteristické znaky dané oblasti, popíše základní faunu a floru                      vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí důvody měnící se krajiny v závislosti na měnící se nadmořské výšce                      rozlišuje typy krajiny</p>	
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vyhledá orientační body a jevy v krajině používá pomůcky a přístroje pro orientaci v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje (kompas, buzola, GPS navigace). Stanoviště.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určí hlavní a vedlejší světové strany pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku	Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při

Zeměpis	6. ročník	
		nebezpeční živelních pohrom v modelových situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztah vody a života. Ovzduší a klimatické změny. Propojenost složek prostředí. Ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam ekologie pro krajinu. Kulturní krajina.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k informacím.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	vyhledává v atlase světadíly, oceány a makroregiony světa	Světadíly, oceány, makroregiony světa – poloha.

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se v obrysové mapě světa a lokalizuje v ní světadíly, oceány a makroregiony	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>uvede základní problémy celého světadílu Afrika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>uvede základní problémy celého světadílu Asie a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>uvede základní problémy celého světadílu Austrálie a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>vysvětlí, čím je ohrožena Antarktida a Arktida</p> <p>vlastními slovy popíše využívání bohatství oceánů a související vlivy, které způsobují znečištění</p>	<p>Amerika poloha a rozloha, členění.</p> <p>Povrch a vodstvo Ameriky. Podnebí a krajiny Ameriky. Obyvatelstvo Ameriky. Kanada. USA. Mexiko a státy. Střední Ameriky. Jižní Amerika.</p> <p>Afrika povrch a vodstvo. Afrika podnebí a krajiny.</p> <p>Afrika obyvatelstvo, hospodářství. Afrika - vybrané území.</p> <p>Asie povrch a vodstvo. Asie podnebí a krajiny. Asie obyvatelstvo, hospodářství. Asie- regiony.</p> <p>Austrálie a Oceánie.</p> <p>Antarktida. Arktida.</p> <p>Světový oceán.</p> <p>Problémy Severoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Jihoamerického kontinentu</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>Problémy Afrického kontinentu</p> <p>Problémy Asijského kontinentu</p> <p>Problémy Australského kontinentu</p> <p>Problémy na území Antarktidy a Arktidy</p> <p>Problémy a znečištění světových oceánů</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>charakterizuje Americký makroregion podle přírodních i socioekonomických ukazatelů porovnává základní rozdíly mezi severní Amerikou (angloamerický makroregion) a jižní Amerikou (latinskoamerickým makroregionem) z hlediska přírodních poměrů, obyvatelstva, sídel a hospodářství uvede základní problémy celého světadílu Amerika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>ukáže na mapě světa Africký kontinent charakterizuje Africký makroregion podle přírodních i socioekonomických ukazatelů pomocí atlasu určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách vyjmenuje alespoň tři africká etnika uvede základní problémy celého světadílu Afrika a v jednotlivých oblastech navrhne možnosti řešení</p> <p>ukáže na mapě a na glóbu světa Asijský kontinent podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, nerostné suroviny Asie pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách dělí světadíl Asie do 7 oblastí u jednotlivých oblastí Asie vysvětlí hlavní</p>	<p>Amerika poloha a rozloha, členění.</p> <p>Povrch a vodstvo Ameriky. Podnebí a krajiny Ameriky. Obyvatelstvo Ameriky. Kanada. USA. Mexiko a státy. Střední Ameriky. Jižní Amerika.</p> <p>Afrika povrch a vodstvo. Afrika podnebí a krajiny.</p> <p>Afrika obyvatelstvo, hospodářství. Afrika - vybrané území.</p> <p>Asie povrch a vodstvo. Asie podnebí a krajiny. Asie obyvatelstvo, hospodářství. Asie- regiony.</p> <p>Austrálie a Oceánie.</p> <p>Antarktida.</p>

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>fyzickogeografické a socioekonomické vztahy</p> <p>ukáže na mapě a na glóbu světa Australský kontinent podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, nerostné suroviny Austrálie</p> <p>ukáže na mapě světa Oceánii</p> <p>dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie, Polynésie</p> <p>objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a glóbusu</p> <p>určí polohu Antarktidy a Arktidy</p> <p>vymezí hlavní rozdíl mezi Antarktidou a Arktidou a vyjmenuje jejich hlavní znaky</p> <p>definuje pojem světový oceán</p> <p>s pomocí mapy světa určí na mapě jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán</p> <p>popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů</p>	<p>Arktida.</p> <p>Světový oceán.</p> <p>Problémy Severoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Jihoamerického kontinentu</p> <p>Problémy Afrického kontinentu</p> <p>Problémy Asijského kontinentu</p> <p>Problémy Australského kontinentu</p> <p>Problémy na území Antarktidy a Arktidy</p> <p>Problémy a znečištění světových oceánů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje		

Zeměpis	7. ročník
surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.	

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá v mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa určí polohu světadílů na základě poledníků a rovnoběžek dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní, severní, západní, jižní, jihovýchodní a střední Evropa vyjmenuje státy patřící do jednotlivých oblastí Evropy	Evropský makroregion světa – poloha a rozloha.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	charakterizuje světadíl Evropa podle přírodních i socioekonomických ukazatelů vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera,	Charakteristika Evropy – přírodní podmínky. Charakteristika Evropy – socioekonomické podmínky.



Zeměpis	8. ročník	
<p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vysvětlí původ jezer vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce popíše základní znaky obyvatelstva a sídel Evropy vyjmenuje základní znaky hospodářství v Evropě charakterizuje jednotlivé oblasti Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických ukazatelů: východní, severní, západní, jižní, jihovýchodní a střední Evropa charakterizuje Rusko z hlediska základních přírodních a socioekonomických ukazatelů</p>	<p>Vybrané státy severní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy západní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy jižní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy střední Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy JV Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy východní Evropy a jejich charakteristika. Rusko.</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>Evropská unie. Problémy severní Evropy. Problémy západní Evropy. Problémy jižní Evropy. Problémy střední Evropy. Problémy JV Evropy. Problémy východní Evropy.</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti zhodnotí odlišnosti problémů, se kterými se jednotlivé oblasti Evropy potýkají</p>	<p>Charakteristika Evropy – přírodní podmínky. Charakteristika Evropy – socioekonomické podmínky. Vybrané státy severní Evropy a jejich charakteristika. Vybrané státy západní Evropy a jejich charakteristika.</p>

Zeměpis	8. ročník	
		<p>Vybrané státy jižní Evropy a jejich charakteristika.</p> <p>Vybrané státy střední Evropy a jejich charakteristika.</p> <p>Vybrané státy JV Evropy a jejich charakteristika.</p> <p>Vybrané státy východní Evropy a jejich charakteristika.</p> <p>Rusko.</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>Evropská unie.</p> <p>Problémy severní Evropy.</p> <p>Problémy západní Evropy.</p> <p>Problémy jižní Evropy.</p> <p>Problémy střední Evropy.</p> <p>Problémy JV Evropy.</p> <p>Problémy východní Evropy.</p>
<p><b>Tematický celek - Česká republika</b></p>		
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>ukáže na mapě ústecký kraj, severozápadní region a okres Chomutov učí polohu Ústeckého kraje, vyhledá konkrétní poledníky a rovnoběžky procházející Ústeckým krajem</p>	<p>Vymezení Ústeckého kraje – poloha, rozloha.</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>porovnává přírodní podmínky Ústeckého kraje s ostatními kraji v ČR vyhledává v mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Ústeckého kraje a okresu Chomutov porovnává kulturní poměry Ústeckého kraje s ostatními kraji v ČR</p>	<p>Přírodní podmínky Ústeckého kraje.</p> <p>Socioekonomické podmínky Ústeckého kraje.</p> <p>Kultura Ústeckého kraje.</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni</p>	<p>určí geografickou polohu ČR</p>	<p>Poloha ČR.</p>

Zeměpis	8. ročník	
<p>polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po současnost vysvětlí základní odlišnosti geologického vývoje na základě grafu demografického vývoje vysvětlí trend vývoje počtu obyvatel ČR zhodnotí závislost rozmístění obyvatel dle přírodních podmínek uvede základní rozdíly mezi městských a venkovským sídlům vyhledá v mapě základní zemědělské oblasti a určí plodiny, které se v těchto oblastech pěstují pomocí mapy zhodnotí živočišnou výrobu v ČR vyhledá v mapě základní oblasti průmyslové výroby a lokalizuje těžby nerostných surovin popíše vývoj hospodářských sektorů a vyjmenuje základní rozdíly mezi sektory</p>	<p>Vývoj státních hranic ČR.  Povrch ČR.  Podnebí ČR.  Vodstvo a využívání vodstva v ČR.  Půdy a lesy ČR.  Ochrana přírody ČR.  Obyvatelstvo ČR.  Sídla ČR.  Hospodářství ČR.  Průmysl ČR.  Zemědělství ČR.  Doprava ČR.  Služby a zahraniční obchod ČR.</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR lokalizuje na mapách regiony ČR charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů charakterizuje a porovnává zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů</p>	<p>Organizace státu. Regiony České republiky – charakteristika.</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních</p>	<p>charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p>	<p>Evropská unie. ČR v mezinárodních organizacích.</p>

Zeměpis	8. ročník	
institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda; nové funkce zemědělství v krajině; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje, instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země vysvětlí pojmy emigrace a imigrace	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí pojmy etnické skupiny, národnostní menšiny rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a jejich územní rozšíření	Sídelní systémy - sídla podle velikosti, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků orientuje se v politické mapě současného světa (závislá, nezávislá území, správní členění států, druhy státního zřízení, formy vlády ve světě)	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy podle stupně jejich rozvoje a pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti státu	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: Politická mapa současného světa.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje sídla podle velikosti posoudí funkci měst posoudí vzájemnou propojenost osídlení vyhledá na plánu města Chomutova jednotlivé zóny podle funkčního využití zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství s pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa	Příklady rozdělení na menší územně správní celky - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace. Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa. Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států: Mezinárodní organizace. Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.

Zeměpis	9. ročník	
	<p>zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti                      rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví                      rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití                      zvažuje problémy spjaté s těžebním i energetickým průmyslem                      rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu                      rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku                      zhodnotí význam služeb                      rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství                      na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu                      porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň)                      uvede názvy hlavních mezinárodních organizací                      lokalizuje na mapě současného světa ohniska národnostních, náboženských a politických konfliktů</p>	
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>rozliší a popíše přírodní krajiny a kulturní krajiny                      vyjmenuje vnější a vnitřní krajinnotvorné činitele                      na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí</p>	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín. Vztah příroda a společnost –udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. Přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti.</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti</p>	<p>Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva.</p>
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění                      posoudí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatelstva vyjmenovat globální problémy lidstva                      znát světové organizace na ochranu životního prostředí                      uvede nejznámější chráněná území přírody v ČR (NP),</p>	<p>Ochrana životního prostředí - chráněná území přírody.</p>

Zeměpis	9. ročník	
	lokalizuje je na mapách a objasní jejich důležitost	
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom – základní pojmy, varovné signály, chování po vyhlášení poplachu	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy). Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa. Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. Demokracie jako protiváha diktatury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže. Evropská integrace a instituce Evropské unie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky). Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Životní prostředí, ekologické zemědělství, udržitelný rozvoj.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Prostředí a zdraví. Důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.	

### 5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>Na <b>1. stupni</b> základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>S přechodem na <b>2. stupeň</b> základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <b>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</b> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Své individuální instrumentální dovednosti může uplatnit při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Své pohybové dovednosti uplatňuje při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>1. stupeň ZŠ</b> Cílem hudební výchovy na 1. stupni je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Hudební výchova je těsně spjata s dalšími vzdělávacími oblastmi – Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmicizace) . Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i besídka a společenské akce .</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b> Na 2. stupni hudební výchova vede žáky prostřednictvím pěveckých, poslechoových a hudebně pohybových činností k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a k rozvoji jeho hudebních schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně pohybových a poslechoových. Hudební výchova vychází z úrovně hudebně estetického rozvoje, které žáci dosáhli v 1. - 5. ročníku. Navazuje na uvědomělé hravé osvojení hudby a postupně vede k cílevědomé hudební práci. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacích předmětů</b> Standardní délka vyučovacích hodin je 45 minut. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, ve třídě s pianem. Učitelé využívají další základní pomůcky pro hodiny hudební výchovy – kytara, audio a video, klávesy, Orffův instrumentář, ale i audiovizuální techniku apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, frontální výuka, názorně - demonstrační metody, dovednostně - praktické metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální zdravotní stav. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> <li>porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a učí se reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením si posiluje sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí.</li> <li>vhodnými hudebními prostředky se učí vyjádřit své hudební záměry.</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> <li>• aktivním zapojováním do kulturního dění si uvědomuje význam našich kulturních tradic.</li> <li>• dodržováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodržováním školního řádu si vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.</li> <li>• prezentací vlastní práce se učí objektivnímu sebehodnocení.</li> <li>• používáním hudebních nástrojů je veden ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - <i>Vokální a instrumentální činnosti</i></b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - rytmus. Jednodílná písňová forma. Intonace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď). Nota jako grafický znak pro tón. Hra na hudební nástroje: reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá jednoduché písně procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapojuje se do jednoduchých hudebních her (otázka – odpověď, jak se jmenuješ ...) vytleskává rytmus podle vzoru reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru	
<b>Tematický celek - <i>Hudebně pohybové činnosti</i></b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje zvládá jednoduchý rytmus reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky, spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem	Taktování. Pohybový doprovod hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - <i>Poslechové činnosti</i></b>		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Délka, síla, barva, výška tónu. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas) pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev:
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým	pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu hudby hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zvládá jednoduché hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) vytleskává rytmus podle vzoru reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře	tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas: kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně.  Instrumentální činnosti: Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů pomocí Orffova instrumentáře Rytmitizace a melodizace: tvorba předeher, hudební doprovod a hudební hry, jednodílná písňová forma
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleská jednoduchý rytmus ve dvoudobém rytmu pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje pohybem vyjadřuje hudbu, její tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a	Kvality tónů: délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	klesavou, zeslabování a zesilování pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje rozliší sólový a sborový zpěv rozliší hlas ženský, mužský a dětský poslouchá říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti poslouchá krátké výrazné skladby pochodového a tanečního charakteru, charakteru ukolébavky v různém nástrojovém provedení	(vzestupná a sestupná). Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	



Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, správně nasazuje a tvoří tón zpívá v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu ovládá vokální činnosti z předcházejících ročníků (zrychlení a zpomalení zpěvu, zesílení a zeslabení zpěvu) ovládá základní hudební pojmy- nota, notová osnova, houslový klíč reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře vytleskává ve 2/4, 3/4 taktu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků	Pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas a vícehlas: kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). Nota jako grafický znak pro tón. Notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně. Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře. Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní na nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích. Rytmizace a melodizace: tvorba předeher, meziher a doher.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, pohybový doprovod písně s využitím tanečních prvků tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá,	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při

Hudební výchova	3. ročník	
	třídobá) propojuje hudbu s pohybem orientuje se v tanečním prostoru	tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) pozná při poslechu rytmické a dynamické změny rozliší zpívanou a hranou hudbu je schopen v klidu poslouchat kratší skladby vyjadřuje city, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení poslechem rozezná hudební nástroje	Kvality tónů: délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná). Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně zpívá intonačně čistě, sólově a bez doprovodu mění zpěv podle dynamiky a tempa melodizuje jednoduché texty správně artikuluje při zpěvu ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu používá pojmy: houslový klíč, noty, notová osnova, tyto pojmy zapíše do notové osnovy rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová) vyjmenuje stupnici C dur (názvy not)	Pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). Notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové rytmitizuje s důrazem na těžkou dobu	Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci Audacity aj.). Rytmizace a melodizace: tvorba předeher, meziher a doher. Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) a hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Jednodílná písňová forma (a-b).

Hudební výchova	4. ročník	
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>používá hru „na tělo“ rytmizuje jednoduché texty vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p>	<p>Záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.</p>
<p><b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b></p>		
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>ztvární hudbu pohybem znázorní valčíkový pohyb při poslechu pohybově ztvární jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích jednoduchým pohybem předvede menuet ztvární pochodový, polkový a valčíkový rytmus pohybem vyjádří obsah písně (pantomima) orientuje se v prostoru</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.</p>
<p><b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b></p>		
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva)</p>	<p>Kvality tónů: délka, síla, barva, výška.</p>
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) poslechem rozezná hudební nástroje má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech sezná se se státní hymnou ČR vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu</p>	<p>Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky : rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</p>

Hudební výchova	4. ročník	
	požadované informace rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...) toleruje různé druhy hudby rozlišuje zpívanou a hranou hudbu vyjadřuje emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení	Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka. Hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu požadované informace	Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci Audacity aj.). Rytmizace a melodizace: tvorba předeher, meziher a doher. Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) a hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Jednodílná písňová forma (a-b). Záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace, komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ovládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně dokáže zpívat sólově a bez doprovodu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	melodizuje jednoduché texty správně artikuluje při zpěvu taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová, čtvrtěová) rozlišuje dynamická znaménka p, mf, f používá pojem repetice vyjmenuje stupnici C dur (názvy not) čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči pozná basový klíč
	<b>Učivo</b>
	Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu. Realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4taktu Dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas. Intonace a vokální improvizace v dur i moll tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď). Záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). Nota jako grafický znak pro tón. Notová osnova, houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně.
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>	

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Hra na hud. nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní	Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové zvládá jednoduchý rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu rytmičuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace: tvorba přede her, meziher a doher. Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) a hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b). Záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	snaží se ztvárňovat hudbu pohybem rozvíjí rytmus formou hry na tělo dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu vyjádří hudební náladu dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet, mazurku pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lid. tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či při pohybových hrách.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) vyjmenuje nástrojové skupiny symfonického orchestru poslechem rozezná hudební nástroje	Kvality tónů: délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny: souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky : rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie

Hudební výchova	5. ročník	
	poslouchá vybrané skladby zazpívá státní hymnu ČR rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná) poslouchá jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti rozlišuje zpívanou a hranou hudbu vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitky, utváří si své pozitivní hodnocení	(vzestupná a sestupná), zvukomalba,, rytmické, dynamické. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka. Hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, řeč předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace, komunikace.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže reprodukovat zahraný či zazpívaný tón vědomě využívá správné pěvecké návyky zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu interpretuje lidové i umělé písně rozvíjí své hudební schopnosti ve spolupráci s třídou a učitelem zpěv a interpretaci přizpůsobí charakteru písně	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hospodárné dýchání. Folklor: kánon, lidový dvojhlas. Lidová a umělá píseň.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá individuálně hru na jednoduchý hudební nástroj v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky uplatňuje kreativitu a originalitu dokáže spojit hru na tělo s hrou na Orffovy nástroje	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Nástrojová improvizace. Spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje. Rytmické a melodické představy. Rytmizace.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá hudebně-pohybové dovednosti pohybově doprovází znějící hudbu rozpozná tance různých období, polka, valčík, menuet pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus pamatuje si a dokáže zopakovat pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách jednoduchým pohybem vyjádří obsah písně	Hudba a tanec: taneční kroky, taktování, vlastní pohybové ztvárnění. Tance různých období: pochod, polka, valčík, menuet. Rozvoj pohybové paměti. Improvizace, pantomima (dramatické ztvárnění koled).
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže analyzovat skladbu- tempo, dynamika, apod. rozpozná ze znějící hudby užití hudební prostředky rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je odliší skladby vokální od instrumentálních	Hudebně výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, tempo). Hudební nástroje symfonického orchestru. Hudební uskupení.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má povědomí o nejstarších hudebních projevech člověka seznájí se s vybranými skladbami, má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech pozná gregoriánský chorál	Primitivní pravěké hudební nástroje. Původ hudby: pravěk, starověk. 10. stol.: Hospodine, pomiluj ny. Středověká hudba: chorály, rytířský zpěv.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší píseň lidovou a umělou, melodram, operu, operetu všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební divadlo: melodram, opera, opereta.

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

Uvolnění, relaxace. Komunikace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Cvičení pro rozvoj kreativity.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu vokální skladby rozumí jednoduchému notovému zápisu dokáže vyhledat v notovém zápisu posuvky-křížek, béčko, odrážka orientuje se na klaviatuře rozezná hudebně výrazové prostředky	Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální a vokálně instrumentální skladby. Posuvky. Hudebně výrazové prostředky: melodie, rytmus, tempo, dynamika.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě v jednohlase a v jednoduchém dvojhlasu dbá správných hlasových zásad vědomě využívá správné pěvecké návyky uplatňuje pravidla hlasové hygieny hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby pečuje o svůj hlas v období mutace dbá na správné dýchání a postoj při zpěvu zaspívá lidovou i umělou píseň podle svých individuálních dispozic nacvičuje vícehlasý zpěv v lidových i umělých písních, polyfonní vícehlas, kánony	Lidský hlas: hlasová hygiena, kvalitní výslovnost. Dechová a rytmická cvičení. Kanon, lidové a umělé písně. Hudební hry, hry na tělo.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Nástrojová improvizace. Nástrojová reprodukce melodií. Vánoční koledy. Rytmizace podle not: počítání dob a dodržování

Hudební výchova	7. ročník	
	respektuje dynamiku zapsanou v písni a správně reaguje při zesilování a zeslabování interpretuje kánon, seznámí se s pojmy homofonie a polyfonie	pomlka. Kánon (homofonie a polyfonie). Orientace v jednotlivých částech skladeb.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti vyjadřuje pohybem znějící hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla rozvíjí pohybovou paměť umí polku, valčík, mazurku rozliší tanec společenský, výrazový, balet a pantomimu pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu	Taktování. Společenské tance. Hra na tělo. Pantomima, balet, výrazový tanec. Ukázky latinsko-amerických tanců. Rozvoj pohybové paměti. Vlastní pohybové ztvárnění: choreografie.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru pozná rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou odliší skladby vokální od instrumentálních orientuje se v písni homofonního a polyfonního typu seznamuje se s dalšími hudebními formami orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla dokáže slovně vyjádřit znějící hudbu reaguje na změny znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Homofonie a polyfonie. Skladatelé vokální polyfonie. Skladatelé instrumentální polyfonie (fuga). Hudební formy: koncert, symfonie, sonáta.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s lidovými nástroji má povědomí o nejstarších hudebních projevech člověka pozná dvojhlasé zpěvy duchovní z gotiky a trubadúrské písně srovnává hudební dílo s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	Lidová hudba: sběratelé lidových písní. Lidové kapely. Gotika: duchovní hudba (kantáta, oratorium). Renesance. Hudba duchovní a světská.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s historií muzikálu a nejznámějšími českými muzikálovými autory	Hudební divadlo: muzikál.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně zpívá sborově, sólově bez doprovodu umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně	Rozšiřování hlasového rozsahu. Jedno i vícehlasý sborový zpěv. Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace. Dechová a rytmická cvičení.

Hudební výchova	8. ročník	
	melodizuje různé texty	Intonace podle notového zápisu. Melodizace různých textů.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje a doprovází na jednoduché rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní seznámí se se základními kytarovými akordy	Představa rytmická, dynamická, melodická. Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Předehra, mezihra, dohra na nástroje Orffova instrumentáře. Akordické značky. Grafický záznam hudby. Vánoce v instrumentální a vokální hudbě.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu rozvíjí pohybovou paměť používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření hudbu ztvární vlastní choreografií	Moderní tance. Country. Rock and roll. Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální a artificiální rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku seznámí se s pojmem jazz a swing, blues seznámí se s pojmy - inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost učí se chápat význam hudby v životě člověka rámcově se orientuje v žánrech populární hudby	Artificiální a nonartificiální hudba. Klasický jazz, swing, blues. Populární hudba: 60. - 80. léta 20. století.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví vyjadřuje své pocity při poslechu vážné hudby	Baroko. Klasicismus. Romantismus.

Hudební výchova	8. ročník	
	zařadí slyšenou hudbu do stylového období, porovnává ji s dalšími skladbami	Impresionismus v hudbě. Expresionismus v hudbě. Novoklasicismus.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientace v notovém záznamu vokální skladby: akordy, tempo, rytmus.

Hudební výchova	9. ročník	
	orientuje se v notové osnově	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností dokáže zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách provádí jednoduché hudební improvizace vytváří vlastní vokální projev umí rytmicky přesně zazpívat vybrané písně dokáže udržet rytmus a dynamiku	Procvičování dvojhlasu, pokus o trojhlas. Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Tóniny: dur X moll. Intonace podle notového zápisu (vokály, brumendo, text). Zpěv podle notového záznamu: takt, rytmus a dynamika.
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písní má rytmické citění a rytmickou paměť na úrovni svých individuálních schopností dokáže využít všech získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení využívá internet pro svou hudební činnost	Nástrojová reprodukce melodií. Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Transpozice, akordy. Technika v hudbě, elektronika, digitální záznam.
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem reaguje na znějící hudbu využívá získané znalosti a dovednosti k vytvoření hudebně dramatického vystoupení pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, rytmus, harmonie)	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Společenské tance. Moderní tance. Ukázky latinsko-amerických tanců.
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků a slovně je charakterizuje uvědomuje si souvislost hudby s ostatními uměleckými žánry rozpozná funkci stylů a žánrů, je tolerantní k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům seznámí se s pojmem jazz a swing a dalšími hudebními	Srovnávání a postihování charakteristických rozdílů mezi hudebními žánry: jazz, swing, rock, pop, folk, country, trampské písně, techno, big beat, hard rock, disco, punk.



Hudební výchova	9. ročník	
	žánry	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s vybranými skladbami má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech projevuje se jako aktivní posluchač získá představu o vývoji hudebního umění ve 20. století slovně ohodnotí poslouchanou hudbu	Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí. Počátky hudebních dějin v Čechách. České baroko. Český klasicismus. Český romantismus. Česká vážná hudba: 20. století.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	nachází souvislosti mezi hudbou a literaturou, divadlem, tanečním a výtvarným uměním učí se chápat význam hudby v životě člověka srovnává vývoj české hudby se světovou a chápe vliv společenského klimatu na hudební kulturu	Česká populární hudba 20. století. Tramptská hudba. Osvobozené divadlo: J. Ježek. Divadla malých forem: Semafor.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků, nástrojů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace. Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost. Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		

## 5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Cílem vzdělávacího předmětu výtvarné výchovy je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím že žákům umožňuje,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b>  Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. a 2. stupni na tři tematické okruhy - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> (obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření), <b>Uplatňování subjektivity</b> (obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření), <b>Ověřování komunikačních účinků</b> (obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií).</p> <p><b>1. stupeň ZŠ</b>  Na prvním stupni je předmět Výtvarná výchova rozdělena na dvě vzdělávací období. V prvním žáci poznávají rozmanité styly práce s barvou, liniemi, tvárnou hmotou. Seznamují se s materiály, nástroji a podklady. Učí se novým výtvarným technikám i kreativní tvorbě s neobvyklým materiálem. Vizuálním kontaktem s obrazy, objekty, plastikami – nejen přímým, ale i z uměleckých publikací – získávají vztah k umění. Ve druhém vzdělávacím období si žáci prohlubují a rozšiřují získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Věnují se kreslení, malování, modelování a tvorbě prostorových děl. Soustředují se na výtvarné projekty, v nich využívají nejrůznější výtvarné techniky, které různě kombinují.</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b>  Na druhém stupni si žáci nadále prohlubují a rozšiřují již získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Tvoří i na atypické formáty a na neobvyklé podklady. Věnují se nejen kreslení, malování, modelování a tvorbě prostorových děl, ale také akční tvorbě a dalším moderním metodám výtvarného vyjádření. Objevují nejmodernější techniky a postupy, seznamují se s dějinami a teorií umění. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>                      Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné počítačové programy při práci v grafických editorech. Občas pracujeme mimo budovu školy (práce v plenéru).                      Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, individuální práce, hromadná výuka, názorné demonstrační metody, projekty), zohledňuje se individuální přístup k žákům.                      Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím praktických ukázek a výkladu získává praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.</li> <li>• seznamuje se s různými výtvarnými technikami a prostředky a tím si prohlubuje praktické i teoretické znalosti.</li> <li>• praktickými a teoretickými ukázkami a návštěvou výstav si rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a seznamujeme se s historickým vývojem výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury.</li> <li>• opakováním výtvarných technik se učí získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě, při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomuje problémy související s realizací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodným výběrem námětů je veden k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.</li> <li>• zadáváním vhodných úkolů se učí rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusí nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních se učí naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.</li> <li>• poznává význam výtvarné komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržováním a respektováním pravidel při týmové práci si uvědomuje si svou roli ve skupině i míru odpovědnosti.</li> <li>• tvůrčím procesem a vnímáním umělecké produkce v samostatné i týmové práci si rozvíjí schopnost jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým a přispívá tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se výtvarných soutěží a na výstavách prezentuje výsledky své práce.</li> <li>• prostřednictvím umělecké produkce se učí chápat, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví a tím si uvědomuje nezbytnost chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, při práci dodržuje vymezená pravidla.</li> <li>• soustředí se na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> <li>• chápe význam výtvarné práce a možnost vlastního zapojení, uplatnění a seberealizace ve společnosti, v každodenním životě.</li> <li>• reálně posuzuje svoji práci i práce ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje tvořivě a s radostí při malování zachycuje změny v přírodě ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácviu linie.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší)	Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru. Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových- fotografie, výtvarné dílo, animace, video.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami podílí se na výzdobě třídy, školy	Používání různých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
	výtvarně vyjádří svůj zážitek zobrazí předměty denní potřeby	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Vizuálně obrazná vyjádření : hračky, ilustrace textů, volná malba.
Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit	Vizuálně obrazná vyjádření - ilustrace textů, knih. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření : řeč předmětů. Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>Výtvarné umění.</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí.		
Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje tvořivě a s radostí při malování zachycuje změny v přírodě ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe má smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičku linie bez nastavování, jedním tahem. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti. Práce s barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových: umělecká výtvarná tvorba, fotografie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Používání neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vyjádří svůj zážitek zobrazí předměty denní potřeby rozvíjí smysl pro prostor	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Typy vizuálně obrazných



Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění : hračky, ilustrace textů, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vnímání vizuální (zrakem), haptické (dotykem), statické (polohy), dynamické(pohybu),
<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>		
	seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičení linie bez nastavování, jedním tahem. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti. Práce s barvou. Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování : odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, v níž se žák pohybuje. Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj vnímání a kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výtvarné umění.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje tvořivě a s radostí při malování zachycuje změny v přírodě ztvárňuje jednoduše věci kolem sebe	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičku linie jedním tahem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a výtvarně dotváří přírodní výtvary na základě své fantazie rozvíjí smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků	Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše. Barvy - základní a doplňkové, barvy teplé a studené, kombinace barev.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami pozná výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy podílí se na výzdobě třídy, školy	Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení. Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, animace). Používání neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
	výtvarně vyjádří svůj zážitek zobrazí přírodní, umělé formy a předměty denní	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<p>potřeby pozná základní vlastnosti plastických materiálů rozdívá smysl pro prostor vytváří konkrétní prostorové situace</p>	<p>zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie.</p>
<p>Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p>		
	<p>seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit uspořádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci</p>	<p>Utváření osobního postoje k vizuálně obrazným vyjádřením v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Vnímání a tvorba mediálních sdělení.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Rozvoj vnímání a kreativity.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p><b>Výtvarné umění.</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí</p>		
<p>Já jako zdroj informací o mně, moje a tělo a psychika, vztah ke mně samému i k druhým lidem.</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>vystihne barevné kontrasty a odstíny rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev rozeznává barvy primární a sekundární a dokáže je namíchat</p> <p>experimentuje se všemi dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, akvarel, pastel, kombinované techniky)</p> <p>rozpozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhel, pero, štětec, fix, tuš apod.)</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami. Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlem, vodovými barvami a temperami. Kontrast a rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin). Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem.</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) řeší otázku kontrastu černých a bílých ploch dokáže používat pojmy: bod, linie, plocha</p> <p>výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě</p>	<p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení. Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici. Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	podílí se na výzdobě třídy, školy	
<b>Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<p>vyjádří prostorové vztahy ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých činnostech zobrazuje přírodní a umělé formy na základě svých zkušeností v různých ročních obdobích využívá jednoduché grafické techniky sleduje výběr a vhodnost materiálů vytváří kompozice z přírodních materiálů hravě maluje, vybarvuje a kreslí své digitální ilustrace ovládá „mix“ barev, které může kombinovat, resp. míchat</p> <p>vytváří loga, ilustrace</p>	<p>Prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami a temperami). Dekorativní tvorba - kultura v bydlení, umění v bytě. Práce na PC v programu malování. Typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, animovaný film, comics, fotografie, reklama. Využívá písmo v hravých činnostech.</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<b>Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, aj.) porovnává na příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlit své postoje k nim při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření využívá různých inspirací kolem sebe a výtvarně je vhodnou formou ztvárňuje ztvářňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie diskutuje se žáky třídy o vlastních výtvorech, obhájí výsledky své práce a interpretuje obsah</p> <p>vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam</p> <p>čerpá zkušenosti a náměty z časopisů, tisku, internetu a</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci Utváření a zdůvodňování osobního postoje k odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování a prezentace své práce). Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty. Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (díla významných osobností výtvarného umění). Současná oděvní kultura, mládež a odívání.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	televize, porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  posoudí vliv médií na kulturu (např. oděvní kulturu)	Ilustrace a jejich výrazové prostředky. Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a tvorba pro mládež.
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu požadované informace	Osobní postoj v komunikaci Utváření a zdůvodňování osobního postoje k odlišné interpretaci vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování a prezentace své práce). Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty. Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).  Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (díla významných osobností výtvarného umění). Současná oděvní kultura, mládež a odívání. Ilustrace a jejich výrazové prostředky. Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a tvorba pro mládež.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník
Jedinečnost každého člověka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj vnímání a kreativity.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<b>Výtvarné umění.</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Já a můj vztah ke mně, moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a k druhým lidem.	

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vystihne barevné kontrasty a odstíny rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev rozeznává barvy primární a sekundární a dokáže je namíchat
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá výrazovost barvy k vyjádření představy uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje se všemi dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, akvarel, pastel, kombinované techniky) rozpozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhel, pero, štětec, fix, tuš apod.)
	<b>Učivo</b>
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami. Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlem, vodovými barvami a temperami. Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin). Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem. Uspořádání objektů do celků na základě jejich

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>otáčí a pozoruje prostorové dílo, během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) řeší otázku kontrastu černých a bílých ploch dokáže používat pojmy: bod, linie, plocha</p> <p>výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě podílí se na výzdobě třídy, školy</p>	<p>výraznosti a velikosti . Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>
<p>Tematický celek - <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p>		
	<p>vyjádří prostorové vztahy ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých činnostech s užitím hotového typografického písma</p> <p>využívá jednoduché grafické techniky sleduje výběr a vhodnost materiálů z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu vytváří kompozice z přírodních materiálů rozdívá svou kulturu bydlení (užité umění v bytě) hravě maluje, vybarvuje a kreslí své digitální ilustrace</p> <p>ovládá „mix“ barev, které může kombinovat, resp. míchat, kresebně zasahuje do fotografie a posouvá tak fotografii o další výtvarný rozměr vytváří loga, ilustrace a grafiku</p>	<p>Prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami a temperami). Dekorativní tvorba - kultura v bydlení, umění v bytě. Práce na PC v programu malování. Typy vizuálně obrazných vyjádření Jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. Využití písma v tvůrčích činnostech.</p>
<p>Tematický celek - <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p>		
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, aj.) porovnává na příkladech různé interpretace vizuálně</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních projektech, návrhy,</p>



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlovat své postoje k nim                      při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                      využívá různých inspirací kolem sebe a výtvarně je vhodnou formu ztvárňuje                      ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie                      diskutuje se žáky třídy o vlastních výtvorech, obhazuje výsledky své práce a interpretuje obsah                      používá pojem vernisáž                      vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam                      uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví                      jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace                      rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a porovnává obrazové interpretace se svou vlastní zkušeností                      čerpá zkušenosti a náměty z časopisů, tisku, internetu a televize                      porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                      vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů                      posoudí vliv médií na kulturu (např. oděvní kulturu)</p>	<p>formy zpracování a prezentace své práce).                      Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty.                      Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).                      Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.                      Současná oděvní kultura, mládež a odívání.                      Ilustrace a jejich výrazové prostředky                      Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a tvorba pro mládež.                      Významné osobnosti výtvarného umění.                      Znaky vybraných uměleckých stylů.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Podněcování tvořivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání a tvorba mediálních sdělení.		

Výtvarná výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj vnímání a kreativity.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Výtvarné umění.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybere, vytvoří a pojmenuje škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů porovnává tyto prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a vjemů při výtvarné tvorbě	Funkce a tvar písma, písmeno jako dekorativní prvek. Výtvarná linie s využitím přírodních objektů, základní kompoziční principy, výtvarný kontrast s pozadím. Expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	použije a aplikuje elementární prvky vizuální kultury (linie, barva, tvar, objem) vnímá a porovnává umělecké vyjadřování i vnější skutečnost všemi smysly	Experimentování s materiálem - pozorování znaků a změny výtvarné formy při použití různých materiálů a výtvarných technik.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá svých pozorovacích schopností při snaze zachytit realisticky objekty, se kterými se běžně setkává vnímá a uspořádá vlastnosti prvků	Uspořádání objektů do celků v ploše, v prostoru a časovém průběhu. Inspirace uměním starého Egypta - užité umění, vazba dekoru na tvar.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	rozlišuje základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, počítačová grafika, koláž a další výtvarné techniky) orientuje se v základní teorii barvy, míchá barvy; účelně volí barvy ve vztahu k charakteru výtvarné činnosti používá k výtvarné činnosti grafickou podobu písmen; vnímá komunikativní a estetickou funkci písma	Zpřesňování proporcí lidské postavy. Elementární teorie barev. Volný výtvarný projev - kresba, malba, koláž, grafika.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace využívá barevnou a tvarovou nadsázku k subjektivnímu výtvarnému vyjádření srovnává výtvarně estetické zpracování z hlediska účelu	Počítačová grafika, fotografie - využití pro infografiku: plakát, pozvánka, logo. Výtvarné vyjádření pohádkové postavy - využití tvarové a barevné nadsázky. Vizuální vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Ilustrace - výtvarná úprava knihy, výrazové prostředky při doplnění textu; vlastní ilustrace k literárnímu textu.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá výtvarné umění jako součást kulturního bohatství své země uvědomuje si rozdílnost názorů k přístupů řešení problému uvědomuje si význam ochrany kulturních památek posoudí podobnosti a odlišnosti různých forem výtvarného umění srovnává výtvarné úpravy knih (ilustrace), sleduje výrazové prostředky zdůvodní umělecký záměr své tvorby citlivě zhodnotí umělecký účín děl svých spolužáků, stanoví kritéria pro posuzování	Výtvarné umění - malířství, grafika, sochařství, architektura, ilustrace knih - rozvíjení chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od vnější podoby světa na základě srovnávání. Reflexe ostatních uměleckých druhů - hudebních, dramatických, literárních. Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Významné osobnosti umělecky tvořící v regionu.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura. Využití odpadového materiálu ve výtvarné tvorbě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - animace, fotografie, počítačová grafika.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém	Funkce a tvar písma, uplatnění písma v ploše, využití písmene jako dekorativního prvku. Kresba, malba s využitím přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů.

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků	průběhu na základě podobnosti, kontrastu, rytmu, dynamických proměn či struktury, a to ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu užívá lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	Vyjadřování dějových a prostorových vztahů - proporce a pohyb lidské postavy (využití skic a náčrtů). Malba krajiny - linie, barevný kontrast a uplatnění dalších prvků výtvarného zobrazení; vliv člověka na krajinu. Expresivní malba - volný výtvarný projev.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby (manipulace s objekty, akční malba či kresba, celek vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn)	Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, využití prvků akčního umění. Emocionální funkce barvy a psychologický účín barev. Výtvarné zpracování literárního textu - ilustrace nebo komiks.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video) utváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Plakát. Estetická úroveň reklamy. Počítačová grafika, fotografie nebo video.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje a variuje vizuálně obrazná vyjádření ve vlastní tvorbě vědomě vybírá výtvarné prostředky pro vlastní tvůrčí záměr rozdělí přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) rozdělí přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)	Estetika bydlení - barvy, design předmětů, umění v bytě. Návrh bankovky, poštovní známky. Volný výtvarný projev.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama) ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarná reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, literární dílo, divadelní představení apod.). Piktogram (variace, grafické uplatnění, komunikační a estetický účinek).

Výtvarná výchova	7. ročník	
	reflektuje ve své výtvarné tvorbě ostatní umělecké druhy	
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zdůvodní vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejetých) vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	Návštěva výstavy výtvarných prací či galerie (dle aktuálních možností) s následnou diskuzí a reflexí. Regionální umění a umělci, estetika v místní architektuře.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	citlivě reflektuje výtvarná díla vybraných umělců, svá vlastní výtvarná díla i díla svých spolužáků; stanoví kritéria pro posuzování subjektivně pozoruje a formuluje komunikační účinek vybraných děl (s ohledem na výběr výtvarných prostředků) prostřednictvím internetu vyhledává informace o výtvarném umění, pracuje s nimi v souladu se zákony o ochraně duševního vlastnictví, posuzuje důvěryhodnost zdroje, ověřuje a zpracovává informace	Vybrané směry ve výtvarném umění, osobnost umělce (inspirace, variace vybraným výtvarným směrem či přístupem). Referát/prezentace o výtvarném umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajina - pozorování vlivu člověka na formování krajiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - animace, fotografie, počítačová grafika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné umění - kořeny a zdroje evropské civilizace, historie výtvarného umění.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu na základě podobnosti, kontrastu, rytmu, dynamických proměn či struktury uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu užívá lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	Písmo - zákonitosti výběru a užití písma, experimentace s písmem v ploše, využití hotového i volně kresleného písma. Zátíší - kresba či malba; uplatnění linie, kontrastu, vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici, rozvoj pozorovacího citění. Člověk v pohybu - výtvarná studie části lidského těla v pohybu s důrazem na detail. Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů. Expresivní volný výtvarný projev. Vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - základy perspektivy; ulice ve městě.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby (manipulace s objekty, akční malba či kresba, celek vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn) vědomě vybírá výtvarné prostředky pro vlastní tvůrčí záměr ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných	Můj vnitřní svět - snění, sny, přání. Volný výtvarný projev.

Výtvarná výchova	8. ročník	
	vyjádření (utváří si osobní postoj, zdůvodní vznik odlišných interpretací, stanoví kritéria pro jejich porovnávání)	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	hovoří o možných záměrech tvorby a proměnách obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl využívá k tvorbě metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video); orientuje se v parametrech rastrového obrázku, umí změnit formát obrázku, organizuje obrázky na počítači, provede korekci obrázku, připraví obrázek pro tisk, využívá internet, prezentace zná základní pravidla pro tvorbu prezentací a umí je uplatnit v praxi, umí vytvořenou prezentaci uložit, znovu otevřít a předvést	Proměna člověka/přírody v čase. Využití digitálních médií k tvorbě (počítačová grafika, fotografie, animace, prezentace apod.). Prezentace o vybraném umělci, období, výtvarném díle - rozložení snímku, přidání snímku, vložení textu a grafických objektů, ukládání a prohlížení prezentace, vkládání obrázků, galerie, aplikace pravidel o duševním vlastnictví.
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Logo, nápis, dekor - reklama, propagace; ověřování výrazových možností písma a digitálního obrázku.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	objasní historické, sociální a kulturní souvislosti v oblasti výtvarného umění pozorování odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa srovnávání druhů současného a historického výtvarného umění	Vybrané umělecké dílo - volný výtvarný přepis či transpozice a parafráze. Významné osobnosti světového výtvarného umění minulosti i současnosti; poznávání a reflektování různých způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti. Pozorování krás přírody, architektury ve městě (a jejich vzájemný vztah).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje výtvarné práce, rozvíjí svůj estetický vztah k prostředí	Výstava prací žáků, výzdoba školy. Životní styl - význam estetiky; odívání, bydlení, sebeprezentace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět - evropské výtvarné umění, osobnosti.		



Výtvarná výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování ve výtvarném umění.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Druhotné suroviny, upcyklace materiálů ve výtvarné tvorbě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu k reklamě.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádá prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu na základě podobnosti, kontrastu, rytmu, dynamických proměn či struktury, a to ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu užívá lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh k vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	Písmo - aplikace ve spojení písma a motivu; výrazová a estetická funkce písma. Kostra člověka, skica - vyjádření základních proporcí; využití náčrtů a skic. Děj a vlastní vztah k němu, poznávání psychologického působení výtvarných prvků v tvarové a barevné nadsázce. Skupina postav - využívání výrazových možností materiálů, dekorativní řazení. Mapa ostrova - uplatnění výtvarného myšlení ve vlastním výtvarném projevu, vhodný výběr výtvarných výrazových prostředků. Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		krajinných motivů na základě pozorování a poznatků; zákonitosti užití perspektivy.
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti prostřednictvím výtvarné tvorby (manipulace s objekty, akční malba či kresba, celek vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn)	Co nosím v hlavě - dojmy a prožitky; koláž. Komiks - využití písma, výtvarné zkratky; výtvarná konfrontace literárního umění.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vědomě vybírá výtvarné prostředky pro vlastní tvůrčí záměr rozdílí přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) rozdílí přístupy k vnímání vizuálně obrazných vyjádření z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)	Volný výtvarný projev.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama) kombinuje a variuje vizuálně obrazná vyjádření ve vlastní tvorbě	Postavičky, emotikony - vyjádření různých pocitů. Klobouk - experimentace, pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarně vyjádří proměny v čase užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie či video či animace; rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku, zná jejich výhody a nevýhody, vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru, vytváří a upravuje obrys a výplň vektorových objektů, umí měnit polohu a velikost objektu	Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti; poznáváme vybraná základní umělecká díla světového výtvarného umění; reflexe, význam osobnosti umělce ve vztahu k době. Počítačová grafika . rastrová a vektorová grafika, nástroje pro vytváření objektů, základní editace objektů (výběr, změna polohy a velikosti, tvarování, duplikace), obrys a výplň, rastrový objekt ve vektorové

Výtvarná výchova	9. ročník	
		grafice.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvažuje historické, sociální a kulturní souvislosti v oblasti výtvarného umění hovoří o možných záměrech tvorby a proměnách obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	Design a estetická úroveň předmětů denní spotřeby ve vývoji. Architektura a vztah k životnímu prostředí. Oděvní kultura.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření porovnává vizuálně obrazných vyjádření; stanoví kritéria porovnávání vytváří a uplatňuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora prezentuje výsledky své tvorby ve veřejném prostoru či prostřednictvím mediální prezentace	Prezentace vlastních děl (výzdoba tříd a školy). Využití digitální techniky pro prezentaci své výtvarné tvorby, fotografie, video, animace. Využití prvků akčního umění - performance či bodyart či instalace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné vyjadřování jako dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjení základních dovedností pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy - příklady výtvarných děl z různých zemí Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zapojení do mediální komunikace s využitím digitálních technologií - počítačová grafika.		

### 5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	5	5	5	5	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků a v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Tělesná výchova rovněž odhaluje zdravotní oslabení žáků, proto jsou nedílnou součástí tělesné výchovy korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen na rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Tělesná výchova reaguje na</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast v tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností, současně předkládá konkrétní způsoby zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na 1. a 2. stupni základního vzdělávání na tři tematické okruhy - Činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech), Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti) a Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech). Dále jsou v povinné TV využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p> <p><b>1. stupeň ZŠ</b></p> <p>Na 1. stupni tělesná výchova napomáhá při celkové adaptaci na školní prostředí, ovlivňuje charakterové vlastnosti žáků a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost. Rozvíjí kladný vztah ke sportu a pohybu, napomáhá vytvářet správné pohybové návyky a dovednosti. Vede žáky k začlenění pravidelného pohybu do denního režimu a vštěpuje jim zásady zdravého životního stylu (osobní hygiena, hygiena pracovního prostředí, vhodná životospráva), napomáhá k rozvoji estetického cítění prostřednictvím spojení hudby s pohybem, rytmizací a tancem. Žáci si osvojují základní herní taktiky a postupy, učí se orientovat v prostoru.</p> <p>Plavání probíhá od 1. do 5. ročníku ve školním bazénu. Ve 3. ročníku probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin v plaveckém areálu Aquapark v Chomutově pod vedením profesionálních trenérů plavání. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>bazénu z důvodu jeho rekonstrukce) je možné základní plaveckou výuku v plaveckém bazénu dočasně přesunout do jiného ročníku.</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b></p> <p>Žáci v TV nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání sportovních náčiní a náradí, k seznámení a osvojení si základů míčových a pálkovacích her a návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Žáci jsou vedeni od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti s narůstajícím podílem na tomto řízení (nástupy a úvodní rozcvičení žáků, organizace a řízení her) a k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Žákům je umožněno i srovnání své úrovně s žáky jiných škol v podobě školní reprezentace na soutěžích. Plavání probíhá od 6. do 9. ročníku ve školním bazénu.</p> <p>Do výuky na 1. i 2. stupni základního vzdělávání jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně chlapci a dívky.</p> <p>Výuka probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – ve dvou tělocvičnách, ve školním bazénu a na víceúčelovém hřišti, též na hřišti u Základní školy Chomutov, Heyrovského. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování) a dle podmínek školy na zimním stadionu.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci absolvují lyžařský výcvik (v 7. ročníku) a vodácký kurz (v 9. ročníku), pokud je školou nabízen a žák je zákonnými zástupci přihlášen – tyto aktivity nejsou povinné, nýbrž doplňkové.</p> <p>Žákům je umožněno i srovnání své úrovně s žáky jiných škol v podobě školní reprezentace na soutěžích.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, párová výuka, hromadná výuka) a vyučovacích metod (metody seznamující s úkolem a motivační metody, nácvikové metody, zdokonalování a zpevňování, diagnostické a kontrolní metody a výchovné metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální tělesnou zdatnost a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdravotní stav. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>• chrání zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech využíváním osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</li> <li>• sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok rozvojem koordinačních a pohybových schopností.</li> <li>• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění.</li> <li>• prezentuje nabyté pohybové dovednosti.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů.</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje vlastní názory, vyjadřuje se k taktice mužstva.</li> <li>• učí se prezentovat sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• dodržuje pravidla fair play účastí na sportovních akcích.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že člověk je jako jedinec závislý na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí a na způsobu vlastního jednání a rozhodování v jednotlivých etapách života.</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje si efektivně svou vlastní práci, pohybový režim v běžné praxi.</li> <li>• předchází úrazům správným provedením tělovýchovných cvičení.</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(naplňování pyramidy pohybu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> <li>• připravuje trasy a činnosti v přírodě, organizuje si pohybovou aktivitu sobě, ale i ostatním.</li> <li>• získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</li> <li>• provádí kompenzační cvičení, která snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola je vybavena bazénem a tomu je přizpůsobena i výuka TV po celou dobu školní docházky. Školní bazén je v provozu od října do května. V tomto období probíhá vždy 1 hodina týdně v tělocvičně a 1 hodina týdně je výuka plavání v bazénu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při tělesné výchově, na hřišti, v bazénu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a plavání	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		

Tělesná výchova	1. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vnímá důležitost průpravných cvičení – rozcvička využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu	Příprava organismu před pohybovou činností- rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla. Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	vyjádří melodii rytmem pohybu, pohybuje se samostatně podle vlastní fantazie uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy	Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou (polkový krok) Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu) Krok přísuný, poskočný, cval stranou Nápodoba pohybem , estetický pohyb těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách  zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obounož a hod míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30-50m zvládá základy techniky skoku do dálky	Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro stoj na ruku Nácvik správného sbalení při kotoulu. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky). Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: přechod lavičky - šplh na tyči s pomocí vyučujícího

Tělesná výchova	1. ročník	
	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá chůzi a přesun v terénu překonává přiměřené přírodní překážky</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí zvládne techniku plaveckého stylu - znak</p>	<p>Průpravné úpoly-přetahy lanem. Podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p> <p>Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. (nízký start). Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny. Netradiční pohybové hry a aktivity-hry spojené s během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, znak (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, otužování, potápění, dýchání, splývání a orientace ve vodě, lovení předmětů, hry ve vodě.</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní názvosloví, smluvené signály, povely, organizace, prostoru a činnosti	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Měření výkonů, základní pohybové testy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti vnímá důležitost průpravných cvičení – rozcvička využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu před pohybovou činností- rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla.

Tělesná výchova	2. ročník	
	jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu	Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při tělesné výchově, na hřišti, v bazénu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a plavání používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vyjádří melodii rytmem pohybu, pohybuje se samostatně podle vlastní fantazie uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy	Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou (polkový krok) Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu) Krok přísuný, poskočný, cval stranou Nápodoba pohybem , estetický pohyb těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách  zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obounož a hod míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30-50m zvládá základy techniky skoku do dálky	Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro stoj na rukou Nácvik správného sbalení při kotoulu. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí. Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky). Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: přechod lavičky

Tělesná výchova	2. ročník	
	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá chůzi a přesun v terénu překonává přiměřené přírodní překážky</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí zvládne techniku plaveckého stylu - znak</p>	<p>- šplh na tyči s pomocí vyučujícího Průpravné úpoly-přetahy lanem. Podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p> <p>Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. (nízký start). Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny. Netradiční pohybové hry a aktivity-hry spojené s během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, znak (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, otužování, potápění, dýchání, splývání a orientace ve vodě, lovení předmětů, hry ve vodě.</p>
<p>Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>zvládá základní názvosloví, smluvené signály, povely, organizace, prostoru a činnosti dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her</p>	<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely. Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play.</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebních prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při tělesné výchově, na hřišti, v bazénu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a plavání používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bazénu. První pomoc při úrazech. Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti vnímá důležitost průpravných cvičení – rozcvička využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu před pohybovou činností- rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla. Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou (polkový krok) Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu) Krok přísuný, poskočný, cval stranou Nápodoba pohybem , estetický pohyb těla  Základy atletiky: Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. (nízký start). Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.



Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny.                      Netradiční pohybové hry a aktivity-hry spojené s během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, znak (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, otužování, potápění, dýchání, splývání a orientace ve vodě, lovení předmětů, hry ve vodě.</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Základní pravidla chování při TV a sportu.                      Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů.                      Zásady jednání a chování – fair play.                      Měření výkonů, základní pohybové testy.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>vyjádří melodii rytmem pohybu, pohybuje se samostatně podle vlastní fantazie uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách                      provádí cvičení na lavičkách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů základy</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení.                      Převaly stranou v lehu.                      Kolébka na zádech.                      Stoj na lopatkách.                      Průpravná cvičení pro stoj na ruce                      Nácvič správného sbalení při kotoulu.                      Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvič s dopomocí.                      Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky).                      Cvičení na nářadí:                      - žebřiny: vylézání, slézání, visy                      - lavička: přechod lavičky</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>techniky běhu, skok z místa obouoř a hod míčkem z místa                      zvládá podle svých individuálních možností běh na 30-50m                      zvládá základy techniky skoku do dálky</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>zvládá chůzi a přesun v terénu                      překonává přiměřené přírodní překážky</p> <p>adapтуje se na vodní prostředí                      zvládne techniku plaveckého stylu - znak</p> <p>zvládá – jízda vpřed vlevo, vpravo, jízda vzad vlevo, vpravo, vyjíždění oblouků, překládání vpřed vlevo, vpravo, překládání vzad vlevo, vpravo, obraty na obě strany                      zastaví a zvládne start vpřed a stranou z jízdy vpřed, vzad                      uvolní se s kotoučem v herních situacích přihrává a zpracovává přihrávky v herních situacích                      vede kotouč                      střílí švihem                      obsazuje hráče s kotoučem                      provádí herní kombinaci „Přihráj a jed“</p> <p>Brankáři:                      zvládá základní postoj v brankovišti                      zvládá pohyb v brankovišti                      zdokonaluje brankářské bruslení – úkrokem, vybruslením                      zdokonaluje chytání kotouče</p>	<p>- šplh na tyči s pomocí vyučujícího                      Průpravné úpoly-přetahy lanem.                      Podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez</p> <p>Lední hokej:                      Bruslení.                      Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné.                      Útočné kombinace.                      Obranné kombinace.                      Herní činnost jednotlivce – brankář.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
	zvládá základní názvosloví, smluvené signály, povely, organizace, prostoru a činnosti	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her	Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla pohybových činností - her, soutěží a závodů. Zásady jednání a chování – fair play. Měření výkonů, základní pohybové testy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vnímá a seznamuje se s důležitostí průpravných cvičení zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky používá některé uvolňovací a relaxační cviky na správné držení těla učí se využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností	Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, správné zvedání zátěže. Relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti podílí se na přípravě a ukládání sportovního náčiní a pomůcek	Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV. Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv uplatňuje zásady pohybové hygieny	Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Rytmizace jednoduchých pohybů podle hudby, volné pohybové vyjádření hudby. Nácvik správného držení těla při rytmičských cvičeních a tanci.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	zvládá příhrávky s míčem, jednoruč a obouruč, dribling	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou</p>	<p>manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře.</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, na lopatkách, rovnovážné polohy</p> <p>zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</p> <p>zvládne správnou techniku odrazu z malé trampolíny</p> <p>provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>umí šplhat na tyči</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.</p> <p>provádí kondiční cvičení s míči</p> <p>podbíhá dlouhé lano</p> <p>uvědomuje si význam sportování pro zdraví</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zvládá techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 300 m, 400 m a 800 m</p> <p>zvládá taktiku při běhu – k metě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</p> <p>zvládá základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa</p> <p>zvládá pohyb v terénu a základní turistické znalosti</p> <p>překonává přiměřené přírodní překážky</p> <p>zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině</p> <p>hraje hry na sněhu, dodržuje při nich bezpečnost, je si vědom nebezpečí při zimních hrách</p>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Jednoduchá akrobacie na malé trampolíně.</p> <p>Převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad.</p> <p>Cvičení na nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žebřiny: vylézání, slézání, visy</li> <li>- lavička: chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy</li> <li>- šplh na tyči s pomocí vyučujícího</li> <li>- přetahy lanem</li> </ul> <p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - cvičení ve dvojicích.</p> <p>Základy atletiky:</p> <p>Překážkový běh - překonávání přírodních i umělých překážek.</p> <p>Rychlý běh na 60 m, 300 m, 400 m.</p> <p>Motivovaný vytrvalostní běh - nejdéle 5 min.</p> <p>Skok daleký z místa odrazem snožmo.</p> <p>Skok daleký z rozběhu.</p> <p>Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin.</p> <p>Hry spojené s během, honičky, hry spojené s házením míče.</p> <p>Využití netradičního náčiní pro cvičení při pohybových hrách.</p> <p>Hry pro uklidnění.</p> <p>Další pohybové činnosti-hry na hřišti, na sněhu, na ledu, hry v přírodě.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě  zvládne techniku plaveckých stylů – prsa, kraul  rozdělá svou plaveckou vytrvalost  zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a  dovede je za pomoci učitele uplatňovat  uplatňuje základní znalosti k sebezáchraně a  bezpečnosti</p> <p>zdokonaluje si již naučené dovednosti – jízda vpřed  vlevo, vpravo, jízda vzad vlevo, vpravo, vyjíždění  oblouků, překládání vpřed vlevo, vpravo, překládání  vzad vlevo, vpravo, obraty na obě strany  zastaví a zvládne start vpřed a stranou z jízdy vpřed,  vzad</p> <p>uvolní se s kotoučem v herních situacích  přihrává a zpracovává přihrávky v herních situacích  klame a fintuje  zvládá střelbu švihem  nacvičuje dorážení a tečování kotouče  zvládá střelbu přes ruku a po ruce švihem  získá kotouče napadáním (osobní souboje)  odebírání kotouče holí  obsazuje hráče s kotoučem  zvládá herní kombinaci „Přihraj a jed“  zvládá zpětnou přihrávku  zvládá kombinaci zdvojování</p> <p>Brankáři:  umí základní postoj v brankovišti  zvládá pohyb v brankovišti  zdokonaluje brankářské bruslení – úkrokem,  vybruslením  Zdokonaluje chytání kotouče – střely po ledě, střely do</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a  chování v dopravních prostředcích při přesunu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu.</p> <p>Plavání – upevňování hygienických návyků a základní  hygieny před vstupem do bazénu. Význam plavání pro  zdraví.  Plavání pod hladinou a lovení předmětů.  Potápění, dýchání, vznášení, splývání, orientace ve  vodě.  Nácvik obrátek.  Zdokonalování plaveckého způsobu znak a prsa.  Nácvik plaveckého způsobu – kraul.</p> <p>Lední hokej:  Bruslení.  Herní činnost jednotlivce - útočné, obranné.  Útočné kombinace. Obranné kombinace.  Herní činnost jednotlivce - brankář.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	střední výšky, vysoké střely	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje je si vědom důsledku porušení pravidel pro sebe a družstvo	Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povelů.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, základní pojmy z pravidel soutěží a sportu	Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní organizace soutěží, pohybových aktivit. Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	v rámci třídy zorganizuje jednoduché soutěže a základní pohybové aktivity je schopen změřit základní pohybové výkony a objektivně je porovnat vyhledá samostatně potřebné informace o školních i mimoškolních sportovních akcích	Zdroje informací o pohybových činnostech-využití různých informačních zdrojů – teletext, internet apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vnímá a seznamuje se s důležitostí průpravných cvičení zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky používá některé uvolňovací a relaxační cviky na správné držení těla učí se využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností	Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, správné zvedání zátěže. Relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Vnímání pocitu při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti podílí se na přípravě a ukládání sportovního náčiní a pomůcek	Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV. Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí.



Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv uplatňuje zásady pohybové hygieny	Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá přihrávky s míčem, jednoruč a obouruč, dribling ovládá hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou	Rytmizace jednoduchých pohybů podle hudby, volné pohybové vyjádření hudby. Nácvik správného držení těla při rytmičkých cvičeních a tanci.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	Základy sportovních her - průpravné hry. Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním. Základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruku, na lopatkách, rovnovážné polohy zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu zvládne správnou techniku odrazu z malé trampolíny provádí cvičení na švédské bedně šplhá na tyči zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s míči podbíhá dlouhé lano  uvědomuje si význam sportování pro zdraví  zvládá techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m, 400 m a 800 m zvládá taktiku při běhu – k metě, při sprintu,	Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí. Jednoduchá akrobacie na malé trampolíně. Převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad. Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy - šplh na tyči s pomocí vyučujícího - přetahy lanem Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - cvičení ve dvojicích.  Základy atletiky: Překážkový běh-překonávání přírodních i umělých překážek. Rychlý běh na 60 m, 300 m, 400 m.

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičuje techniku skoku do dálky, do výšky a z místa</p> <p>hraje hry dodržuje pravidla osvojovaných her</p> <p>zvládá pohyb v terénu a základní turistické znalosti překonává přiměřené přírodní překážky zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině hraje hry na sněhu, dodržuje při nich bezpečnost, je si vědom nebezpečí při zimních hrách</p> <p>zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě zvládne techniku plaveckých stylů – prsa, kraul rozvíjí svou plaveckou vytrvalost zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat</p> <p>zdokonaluje si již naučené dovednosti – jízda vpřed vlevo, vpravo, jízda vzad vlevo, vpravo, vyjíždění oblouků, překládání vpřed vlevo, vpravo, překládání vzad vlevo, vpravo, obraty na obě strany zastaví a zvládne start vpřed a stranou z jízdy vpřed, vzad</p> <p>uvolní se s kotoučem v herních situacích uvolní se bez kotouče v herních situacích přihrává a zpracovává přihrávky v herních situacích klame a fintuje ovládá střelbu švihem zvládá nácvik pro dorážení a tečování kotouče zvládá nácvik střelby přes ruku a po ruce švihem zvládá clonění brankáři získává kotouče napadáním zvládá osobní souboj odebírání kotouče holí (útok do trojúhelníku)</p>	<p>Motivovaný vytrvalostní běh - nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Skok vysoký (přes překážku). Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin. Hry spojené s během, honičky, hry spojené s házením míče. Využití netradičního náčiní pro cvičení při pohybových hrách. Hry pro uklidnění. Hry na hřišti, na sněhu, hry v přírodě.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p>Plavání – upevňování hygienických návyků a základní hygieny před vstupem do bazénu. Význam plavání pro zdraví. Plavání pod hladinou a lovení předmětů. Nácvik obrátek. Zvyšování plavecké vytrvalosti. Zdokonalování plaveckého způsobu znak a prsa. Nácvik plaveckého způsobu – kraul. Potápění, dýchání, vznášení, splývání, orientace ve vodě. Lední hokej: Bruslení. Herní činnost jednotlivce - útočné, obranné. Útočné kombinace. Obranné kombinace. Herní činnost jednotlivce - brankář.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>zvládá obsazování hráče s kotoučem  zvládá obsazování hráče bez kotouče  zvládá herní kombinaci „Přihraj a jed“  dovede zpětnou přihrávku  zvládá herní kombinaci křížení  umí kombinaci zdvojování  dovede přebírat hráče  zdokonaluje si již naučené dovednosti – jízda vpřed  vlevo, vpravo, jízda vzad vlevo, vpravo, vyjíždění  oblouků, překládání vpřed vlevo, vpravo, překládání  vzad vlevo, vpravo, obraty na obě strany  zastaví a zvládne start vpřed a stranou z jízdy vpřed,  vzad  uvolní se s kotoučem v herních situacích  uvolní se bez kotouče v herních situacích  přihrává a zpracovává přihrávky v herních situacích  klame a fintuje  ovládá střelbu švihem  zvládá nácvik pro dorážení a tečování kotouče  zvládá nácvik střelby přes ruku a po ruce švihem  zvládá clonění brankáři  získává kotouče napadáním  zvládá osobní souboj  odebírání kotouče holí (útok do trojúhelníku)  zvládá obsazování hráče s kotoučem  zvládá obsazování hráče bez kotouče  zvládá herní kombinaci „Přihraj a jed“  dovede zpětnou přihrávku  zvládá herní kombinaci křížení  umí kombinaci zdvojování  dovede přebírat hráče  Brankáři:  umí základní postoj v brankovišti  zvládá pohyb v brankovišti  zdokonaluje brankářské bruslení - úkrokem, vybruslení</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	zdokonaluje chytání kotouče - střely po ledě, střely do střední výšky, vysoké střely hra holí	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje je si vědom důsledku porušení pravidel pro sebe a družstvo	Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povel.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, základní pojmy z pravidel soutěží a sportu	Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení v rámci třídy zorganizuje jednoduché soutěže a základní pohybové aktivity je schopen změřit základní pohybové výkony a objektivně je porovnat vyhledá samostatně potřebné informace o školních i mimoškolních sportovních akcích	Základní organizace soutěží, pohybových aktivit. Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech-využití různých informačních zdrojů – teletext, internet apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků, předmětů a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Sebeovládání.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, olympismus.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se s pravidly pohybových her a bezpečnosti při nich dokáže spolupracovat v družstvu  zvládá kotoul vpřed, vzad a osvojuje si jeho modifikace	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.  Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Přemet stranou. Stoj na ruce. Přeskoky – roznožka přes kozu.

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>osvojuje si stoj na rukou s dopomocí  osvojuje si přemet stranou  ovládá roznožku přes kozu naším odrazem z můstku  zvládá sešin na hrazdě  ovládá chůzi po kladině bez dopomoci  ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží  osvojuje si komíhání ve svisu na kruzích</p> <p>zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda  zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m)  zvládá nízký a polovysoký start  ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz  dokáže propojit rozběh a odraz  zvládá provedení skokanské abecedy  manipuluje s kriketovým míčkem  zvládá základní postoj při hodů  uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>osvojuje si průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>osvojuje si herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba)  osvojuje si herní činnosti jednotlivce při florbalu (práce s holí přihrávky a střelba)  osvojuje si herní činnosti jednotlivce při kopané (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zvládá splývání  zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak  zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech  uplave 25 m – kraul, prsa, znak  dokáže se orientovat pod vodou a zvládá lovit vhozené předměty  zvládá hry ve vodě</p>	<p>Hrazda – sešin.  Kladina (nízká) – chůze po kladině.  Kruhy – komíhání ve svisu.</p> <p>Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.</p> <p>Sportovní hry – Basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, hra.</p> <p>Plavání – kraul, prsa, znak, orientace pod vodou, hry ve vodě.</p> <p>Turistika.</p> <p>Lední hokej  Bruslení.  Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné.  Útočné kombinace.  Obranné kombinace.  Herní činnosti jednotlivce – brankář.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty orientuje se v přírodě</p> <p>zdokonaluje již naučené dovednosti – umí překládat vpřed vlevo, vpravo, překládat vzad vlevo, vpravo, obraty na obě strany zastaví a zvládne start vpřed a stranou z jízdy vpřed, vzad uvolní se s kotoučem v herních situacích přihrává a zpracovává přihrávky v herních situacích klame tělem i holí v situaci 1-1 kryje kotouč tělem i pažemi v situaci 1-1 uvolňuje se se změnou směru a rychlosti střílí švihem doráží a tečuje kotouče střílí přes ruku a po ruce švihem po kličce získává kotouče napadáním (osobní souboje) odebírání kotouče holí obsazuje hráče s kotoučem obsazuje hráče bez kotouče provádí herní kombinaci „Přihraj a jed“, provádí zpětnou přihrávku provádí herní kombinaci křížení provádí kombinaci zdvojování přebírá hráče a odstupuje</p> <p>Brankáři: umí základní postoj v brankovišti zvládá pohyb v brankovišti zdokonaluje se chytání a vyrážení kotouče zdokonaluje se v bruslení</p>	



Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		

Tělesná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	

Tělesná výchova	7. ročník	
	činnost	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, olympismus.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	osvojuje si pravidla pohybových her a bezpečnost při nich spolupracuje v družstvu	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.  Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Přemet stranou. Stoj na ruce.

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace                      procvičuje stoj na rukou s dopomocí                      procvičuje přemet stranou                      ovládá roznožku přes kozu našíp odrazem z můstku                      osvojuje si roznožku přes kozu nadél                      osvojuje si výmyk odrazem jednohož                      osvojuje si podmet                      ovládá chůzi po kladině bez dopomoci                      ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží                      osvojuje si obraty, rovnovážné polohy a seskok z kladiny                      procvičuje komíhání ve svisu na kruzích                      osvojuje si houpání a seskok z kruhů</p> <p>zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda                      zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m)                      zvládá nízký a polovysoký start                      osvojuje si štafetový běh a předávku štafetového kolíku                      ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz                      propojuje rozběh a odraz                      provádí skokanskou abecedu                      zvládá hod kriketovým míčkem</p> <p>provádí průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>procvičuje herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba)                      procvičuje herní činnosti jednotlivce při florbalu (práce s holí přihrávky a střelba)                      procvičuje herní činnosti jednotlivce při kopané (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak                      osvojuje si startovní skok při plaveckém stylu znak                      zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech</p>	<p>Přeskoky – roznožka přes kozu.                      Hrazda – výmyk, podmet.                      Kladina (nízká) – chůze po kladině s obraty, rovnovážné polohy, poskoky, seskok.                      Kruhy – komíhání ve svisu, seskok.</p> <p>Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.</p> <p>Sportovní hry – Basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, hra.</p> <p>Plavání – kraul, prsa, znak, orientace pod vodou, hry ve vodě.</p> <p>Turistika.</p> <p>Lyžování či snowboarding.</p> <p>Lední hokej                      Bruslení.                      Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné.                      Útočné kombinace.                      Obranné kombinace.                      Herní činnosti jednotlivce – brankář.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>uplave 25 m – kraul, prsa, znak orientuje se pod vodou a loví vhozené předměty zvládá hry ve vodě</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty orientuje se v přírodě</p> <p>osvojuje si základní techniku pohybu na lyžích či snowboardu</p> <p>zastaví na jedné brusli i na obou bruslích z jízdy vpřed i vzad provádí obraty z jízdy vzad i vpřed s minimálním snížením rychlosti a narušením rovnováhy provádí prudké změny směru vpřed, vzad, stranou střílí přiklepnutým švihem po ruce i přes ruku, golfovým úderem zrychluje překládáním v kličce v situaci 1-1 střílí z přihrávky bez zpracování přihrávky uvolňuje se bez kotouče odstoupením do výhodného postavení zdokonaluje přihrávky na delší vzdálenost zdokonaluje klamavý pohyb obsazuje soupeře v prostoru chytá kotouč skluzem na obě strany provádí přímé atakování soupeře čelně, stranou správné postavení mezi soupeřem a vlastní brankou provádí kombinace při početní převaze 2-1,3-1,3-2 zvládá základní spolupráci celých pětetek dokáže clonit přenechá kotouč ovládá systém zdvojování</p>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>přebírá hráče a odstupuje</p> <p>Brankáři:                      zvládá a zdokonaluje již získané dovednosti                      zvládá situaci proti jednomu útočníkovi                      zdokonaluje se v rozehrávce s holí                      zdokonaluje se v komunikaci se spoluhráči</p>	
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Etická výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové činnosti</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu, sportovci, olympismus - olympijská charta.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích,	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a



Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink</p> <p>seznamuje se s pravidly pohybových her a bezpečností při nich dokáže spolupracovat v družstvu</p> <p>zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace osvojuje si kotoul letmo předvede akrobatické řady zdokonaluje stoj na rukou s dopomocí zvládá přemet stranou zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku procvičuje roznožku přes kozu nadél osvojuje si skrčku přes kozu našíř procvičuje výmyk odrazem jednož procvičuje podmet osvojuje si přešvih únožmo osvojuje si toč jízdmo osvojuje si jednoduché sestavy a vazby na kladině osvojuje si svís vznesmo a střemhlav</p> <p>zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m) zvládá nízký a polovysoký start procvičuje štafetový běh a předávku štafetového kolíku ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz dokáže propojit rozběh a odraz zvládá provedení skokanské abecedy osvojuje si hod granátem zvládá základní postoj při hodu uvědomuje si práci ruky při hodu</p> <p>provádí průpravné cviky a hry k úpolům</p>	<p>rytmickým doprovodem.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.</p> <p>Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Kotoul letmo. Přemet stranou. Stoj na rukou. Akrobatické řady. Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu. Hrazda – výmyk, podmet, přešvih únožmo, toč jízdmo. Kladina – jednoduché vazby a sestavy. Kruhy – komíhání ve svísu, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav, seskok.</p> <p>Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, předávka štafetového kolíku, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem.</p> <p>Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.</p> <p>Sportovní hry – Basketbal, odbíjená, házená - herní činnosti jednotlivce, hra.</p> <p>Plavání – kraul, prsa, znak, orientace pod vodou, hry ve vodě. Záchrana tonoucího.</p> <p>Turistika.</p> <p>Lední hokej Bruslení. Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné. Útočné kombinace. Obranné kombinace. Herní činnosti jednotlivce – brankář.</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>zvládá herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba) a osvojuje si dvojtakt  osvojuje si herní činnosti jednotlivce při odbíjené (odbití míče vrchem, spodem, podání spodem a vrchem)  osvojuje si herní činnosti jednotlivce při házené (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak  procvičuje si startovní skok při plaveckém stylu znak  zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech  uplave 100 m – kraul, prsa, znak  dokáže se orientovat pod vodou a zvládá lovit vhozené předměty  osvojuje si záchranu tonoucího</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží  při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty  orientuje se v přírodě</p> <p>zdokonaluje se v bruslařských technikách  zvládá prudké změny směru vpřed, vzad, stranou  zvládá základy silového bruslení</p> <p>Útočníci:  uvolňuje se s kotoučem po zpracování přihrávek  uvolňuje se s kotoučem u hrazení bez snížení rychlosti bruslení  zvládá krátké, dlouhé kličky bez snížení rychlosti bruslení  zdokonaluje všechny druhy přihrávek  zdokonaluje všechny druhy střelby</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Obránci:                      uvolňuje se v prostorech za brankovou čarou v rohu a za brankou                      zvládá rychlé zpracování kotouče u hrazení a včasnost založení protiútoky rychlou přihrávkou</p> <p>Útočníci:                      napadá soupeře v útočném, středním a obranném pásmu                      chytá kotouč do ruky</p> <p>Obránci:                      zvládá činnost na modré čáře v útočném pásmu                      zvládá činnost na modré čáře v obranném pásmu                      procvičuje systém křížení                      najíždí do volných prostorů                      přebírá hráče při přechodu ze středního pásma do obranného pásma                      zdvojuje hráče v obranném, středním a útočném pásmu</p> <p>Brankář:                      zdokonaluje si již získané dovednosti                      orientuje se při zakrytém výhledu                      zvládá hru za brankou                      dovede rozehrávat holí</p>	
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví.  Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	Historie a současnost sportu, sportovci, olympismus - olympijská charta.

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si a zdokonaluje cvičení a speciální pohybové dovednosti při cvičení s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí – lavičky, švihadla, žebřiny, šplh, medicimbály, krátké tyče, cvičení ve dvojicích, skupinová (kondiční) cvičení, kondiční a motorické testy, překážková dráha, strečink	Kondiční a průpravná cvičení - s tělocvičným náčiním, s nářadím i na nářadí.  Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.  Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	seznamuje se s pravidly pohybových her a bezpečností při nich spolupracuje v družstvu  zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace procvičuje kotoul letmo předvede akrobatické řady zvládá stoj na rukou s dopomocí zvládá přemet stranou zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku zvládá roznožku přes kozu nadél procvičuje skrčku přes kozu našíř zvládá výmyk odrazem jednoož zvládá podmet	
Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Kotoul letmo. Přemet stranou. Stoj na rukou. Akrobatické řady. Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu. Hrazda – výmyk, podmet, přešvih úožmo, toč jízdm. Kladina – jednoduché vazby a sestavy. Kruhy – komíhání ve svisu, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok.  Atletika – běžecká abeceda, starty, rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, předávka štafetového kolíku, skok do dálky, skok do výšky, hod granátem.		

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>procvičuje přešvih únožmo                      procvičuje toč jízdmo                      procvičuje jednoduché sestavy a vazby na kladině                      procvičuje svis vznesmo a střemhlav</p> <p>zvládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda                      zvládá běžeckou techniku, šlapavý a švihový způsob běhu (60 m)                      zvládá nízký a polovysoký start                      procvičuje štafetový běh a předávku štafetového kolíku                      ovládá stupňovaný rozběh, umí odraz                      dokáže propojit rozběh a odraz                      zvládá provedení skokanské abecedy                      procvičuje si hod granátem                      zvládá základní postoj při hodů                      uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>provádí průpravné cviky a hry k úpolům</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce při basketbalu (driblink, přihrávky a střelba) a procvičuje dvojtakt                      osvojuje si herní činnosti jednotlivce při odbíjené (odbití míče vrchem, spodem, podání spodem a vrchem)                      osvojuje si herní činnosti jednotlivce při házené (zpracování míče, přihrávky a střelba)</p> <p>zdokonaluje plaveckou techniku stylu kraul, prsa, znak                      procvičuje startovní skok při plaveckém stylu znak                      zvládá dýchání do vody při plaveckých stylech                      uplave 100 m – kraul, prsa, znak                      dokáže se orientovat pod vodou a zvládá lovit vhozené předměty                      osvojuje si záchranu tonoucího</p> <p>pohybuje se v terénu v různém období i se zátěží</p>	<p>Úpoly – úpolové hry, přetahy, přetlaky a pády.</p> <p>Sportovní hry – Basketbal, odbíjená, házená - herní činnosti jednotlivce, hra.</p> <p>Plavání – kraul, prsa, znak. Hry ve vodě. Záchrana tonoucího.</p> <p>Turistika.</p> <p>Lední hokej:                      Bruslení.                      Herní činnosti jednotlivce – útočné.                      Herní činnosti jednotlivce - obranné.                      Útočné kombinace.                      Obranné kombinace.                      Herní činnosti jednotlivce – brankář.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>při přesunu do terénu a pobytu v přírodě dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty orientuje se v přírodě</p> <p>zdokonaluje se ve využití odrazu, bruslařské rovnováhy a stability ovládá základy powerskatingu (silové bruslení)</p> <p>Útočníci: zvládá změny směru a rychlosti s kotoučem zdokonaluje se v napadání a odebrání kotouče v útočném a středním pásmu (forčekink) ovládá techniku střelby a taktické rozhodování kdy, kde a jak střílet zvládá oboustranné (forhend, bekhend) přihrávání a zpracování kotouče</p> <p>Obránci: zvládá rychlé založení útoku rychlou přihrávkou umí krytí kotouče tělem, rukou a odblokování hole soupeře zdokonaluje transition (přechody z obrany do útoku)</p> <p>Útočníci: zdokonaluje se v osobním souboji 1-1, v najetí soupeře, ve hře tělem a dobruslením soupeře (bekčekink) zvládá obsazování hráče a krytí prostoru</p> <p>Obránci: umí obranné postavení mezi soupeřem a vlastní brankou a kotoučem a soupeřem zdokonaluje transition (přechody z útoku do obrany)</p>	



Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>umí křížení, clonění, zpětnou přihrávku, najíždění do volných prostorů                      zdokonaluje se v taktice vhazování                      umí přebírání a zdvojování hráče                      zdokonaluje se v osobním bránění, odstupování a zajišťování hráčů</p> <p>Brankáři:                      zdokonaluje si již získané dovednosti – stavění se, chytání a vyrážení kotouče, přihrávání                      zdokonaluje se při zmenšování úhlu, chytání při zakrytém výhledu a při přečíslení</p>	
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - podpora, pomoc druhému, empatie.		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování. Seberegulace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje tělo. Moje psychika.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebeovládání a sebekontroly. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Globální problémy souvisejícími se zdravím. Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství.	

## 5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Má klíčový význam pro formování a rozvoj zdravotní gramotnosti, která je nutným předpokladem pro

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	aktivní a zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví a bezpečí i ke zdraví a bezpečí ostatních lidí. V této souvislosti je zřejmá provázanost cílového zaměření a procesu naplňování očekávaných výsledků učení ve výchově ke zdraví s rozvíjením digitální gramotnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví plynule navazuje na předměty Tělesná výchova, Prvouka a Přírodověda 1. stupně základního vzdělávání a dále se prolíná s výstupy ostatních vyučovacích předmětů 2. stupně základního vzdělávání převážně s Tělesnou výchovou, Přírodopis, Výchova k občanství aj.</p> <p>Vyučovací předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Podpora a ochrana zdraví je chápána v širších a hlubších souvislostech a celkové zdraví jednotlivce se považuje za vyvážený stav zdraví fyzického, psychicko-emočního, sociálně-osobnostního a duchovního. Výchova ke zdraví je v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v Prvouce a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující prepuberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání. Důraz je kladen především na soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi, které v rámci zvyšování digitální gramotnosti žáci vyhledávají a třídí relevantních stránkách na internetu.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Výuka probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy od 6. – 7. ročníku. Žáci využívají k výuce většinou třídu k Výchově ke zdraví vybavenou interaktivní technikou, ale též dochází k výuce v moderně vybavené učebně cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií, někdy v počítačové učebně. V rámci Výchovy ke zdraví dochází k preventivním programům v budově školy, ale i mimo ni. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, projektové vyučování.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.</li> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.</li> <li>• orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> <li>• chrání zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech využíváním osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</li> <li>• vyhledává, zpracovává a používá informace z literatury i na internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším.</li> <li>• vyhledává souvislosti a totožné postupy v rámci mezipředmětových vztahů.</li> <li>• vyhledává a třídí informace a vhodným způsobem je využívat.</li> <li>• předchází rizikovým situacím.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje vlastní názory, vyjadřuje se k danému tématu.</li> <li>• prezentuje předem připravená témata za pomoci digitální techniky.</li> <li>• porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní, duchovní i sociální pohody.</li> <li>• spolupracuje ve skupině.</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• dodržuje pravidla třídního kolektivu.</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.</li> <li>• poskytuje pomoc případně se učí o ni požádat v případě potřeby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, že člověk je jako jedinec závislý na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí a na způsobu vlastního jednání a rozhodování v jednotlivých etapách života.</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazech.</li> <li>• respektuje názory ostatních.</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy.</li> <li>• na modelových i praktických situacích rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní postupy první pomoci.</li> <li>• vědomě využívá ochranných pomůcek při sportu i při běžném životě.</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky.</li> <li>• využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.</li> <li>• zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Etická výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví chrání zdraví své i ostatních při různých činnostech využívá pravidla odpovědného chování v silniční a železniční dopravě uvede příklady ohrožení zdraví v silničním provozu a možnosti přecházení	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	respektuje všechny účastníky silničního provozu  charakterizuje mimořádné situace rozumí možnostem integrovanému záchrannému systému	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<p>používá zásady ochrany člověka za mimořádných situací dokáže vyjmenovat všechna důležitá telefonní čísla záchranného systému</p> <p>registruje možnosti kolektivní ochrany obyvatelstva rozeznává potenciální nebezpečí</p> <p>využívá zásady chování po vyhlášení mimořádné situace</p> <p>objasňuje chování po vyhlášení evakuace</p> <p>používá své znalosti a dovednosti v praxi</p> <p>poskytne základní první pomoc</p>	<p>obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Poskytnutí první předlékařské pomoci.</p>
<p>Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>		
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>rozeznává rozdíly vztahů a pravidel v různém prostředí a mezi různými lidmi</p> <p>respektuje nastavená pravidla mezi spolužáky i jinými členy komunity,</p> <p>vede dialog, aktivně naslouchá</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>objasní vliv komunity na sociální klima a jeho vliv na zdraví</p>	
<p>Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p>		
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>registruje rozdíl mezi pojmy kamarádství, přátelství a láska</p> <p>rozlišuje různé typy partnerských vztahů</p> <p>rozlišuje rozdíl mezi pojmy manželství a rodina</p> <p>uvědomuje si vážnost práv a povinností rodičů a dětí dokáže vyjmenovat možnosti podpory státu pečující o rodiny s dětmi</p>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.</p>
<p>Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b></p>		
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>aktivně podporuje svoje zdraví</p> <p>získává informace o zdravém životním stylu a dokáže je ve svůj prospěch využít</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví</p>	<p>zdůvodní souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p>	<p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>orientuje se v hierarchii základních lidských potřeb dokáže pomoci vrstevníkům s určitým handicapem posuzuje úlohu zdravotní prevence a intervence uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví aktivně vyhledává programy podpory zdraví na internetu</p>	<p>jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p>
<p><b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>diskutuje o významu zdravé stravy na růst a vývoji jedince uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu navrhne jídelníček dle zásad zdravého stravování uvědomuje si souvislosti mezi složením stravy a rozvojem civilizačních nemocí rolišuje různé druhy poruch příjmu potravy a orientuje se v jejich negativních důsledcích na zdraví člověka</p> <p>začleňuje pohyb dle Pohybové pyramidy a sestaví si ideální pohybový režim dne zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy uvede příklady programů podpory zdraví</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p> <p>Programy podpory zdraví.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Zvládání stresových situací. Zdravý životní styl.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		



Výchova ke zdraví	6. ročník	
Komunikace v různých situacích.		
Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Etická výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<p>srovnává různé druhy přenosných chorob, jejich projevy a důsledky a posoudí jejich nebezpečnost aktivně vyhledává na internetu druhy nepřenosných chorob, jejich projevy a důsledky a posoudí jejich nebezpečnost navrhuje funkční ochranu před nemocemi</p> <p>diskutuje o preventivním chování člověka a léčebné péči dbá na ochranu zdraví při různých činnostech umí vyhodnotit krizovou situaci a přivolat lékaře či jinou odbornou pomoc vyhledává relevantní informace o linkách důvěry a krizových centrech argumentuje své postupy při poskytování první pomoc při úrazu</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.</p>
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	umí rozpoznat kladné a záporné vlastnosti člověka dokáže zhodnotit svou jedinečnost a vyzdvihnout své	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>pozitivní vlastnosti</p> <p>uvědomuje si své hodnoty a zájmy rozpoznává možná rizika vzniku stresu</p> <p>navrhne vhodné způsoby pro svou psychohygienu řeší krizové situace a umí vyhledat pomoc při problémech</p>	<p>utváření vědomí vlastní identity.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.</p>
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>umí překonávat únavu</p> <p>uvědomuje si význam a dopady stresu na člověka</p> <p>zvládá různé relaxační (uvolňovací) techniky, dechová cvičení, která pomohou dosáhnout pocitu uvolnění</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>rozlišuje různé druhy psychických onemocnění, zná jejich projevy a důsledky</p> <p>vysvětlí pojem rizikové chování a vyjmenovává jeho následky</p> <p>demonstruje odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>aktivně dovednost využívá</p> <p>orientuje se v zákonech omezujících užívání tabákových výrobků</p> <p>obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</p> <p>zdůvodní psychosociální dopady člověka spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>zhodnotí rizika v souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</p> <p>orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>zdůvodňuje zdravotní a sociální rizika spojená s hracími</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu.</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>a výherními automaty posoudí rizikovou situaci a samostatně vyhledává v případě potřeby služby specializované pomoci</p> <p>orientuje se v právní problematice zneužívání dítěte uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte kriticky se vyjadřuje k projevům násilí vyhledává odbornou pomoc na internetu, dokáže v modelové situaci navázat kontakt pro pomoc na linkách bezpečí</p>	
<p>Tematický celek - <b>Manipulativní reklama a informace</b></p>		
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>uvědomuje si zdravotní a sociální rizika spojená s manipulativní reklamou účelně se brání manipulativnímu chování zvládá vyhledávat relevantní zdroje pro získávání informací a dokáže si je ověřit</p>	<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.</p>
<p>Tematický celek - <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>rozlišuje změny ve vývoji jedince v různých etapách života pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání, rozlišuje rozdíly mezi dívkou a chlapcem</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>uvědomuje si právní následky při zneužívání mladistvých, orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince vysvětlí pojem plánované rodičovství vyhledává na internetu nemoci přenosné pohlavním stykem a rozeznává jejich příznaky navrhne způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a přenosu pohlavních nemocí, orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití zná rozdíly sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Zvládání stresových situací. Zdravý životní styl. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Já jako zdroj informací o sobě. Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	

### 5.2.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protívahou.</p> <p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce. Příprava pokrmů a na 2. stupni na pět okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce, které mohou v budoucnu využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále pak si osvojují jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Environmentální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.</p> <p>Výuka probíhá na 1. st. převážně v kmenových učebnách a na pozemku školy, na 2. st. ve školních dílnách, na pozemku školy a ve cvičné kuchyňce.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích,</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, například exkurze (dny otevřených dveří na SŠ a SOŠ, „Technodays“, elektrárny a průmyslové závody).</p> <p>Během výuky budou využívány učebnice, odborná literatura, stavebnice, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy v počítačové učebně.</p> <p>Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí pomocí opakování činnosti.</li> <li>• využívá dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledá vlastní postupy po vhodném výběru činností.</li> <li>• vyhledává a třídí informace užíváním odborné literatury, dostupných učebních materiálů a informačních zdrojů, orientuje se a pracuje podle jednoduché technické dokumentace.</li> <li>• uvědomuje si souvislosti propojováním učiva.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává problémy, které nemají jedno správné řešení, získává chybějící údaje potřebné ke konečnému řešení problému.</li> <li>• volí si správné prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých pracovních aktivit i na základě vlastních zkušeností, dovedností a schopností.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při komunikaci správné technické názvosloví.</li> <li>• rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> <li>• diskutuje, obhájí si svůj názor a respektuje i názory druhého.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastává ve skupině různé role v pracovních týmech, uvědomuje si odlišnou míru zodpovědnosti a jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým.</li> <li>• rozpozná na základě modelových i praktických situacích nevhodné a rizikové chování při práci a uvědomuje si jeho možné důsledky.</li> <li>• poznává vlastní možnosti a schopnosti společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků a takto je učen reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití tím, že dodržuje zásady a pravidla soužití daná řádem školy.</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.</li> <li>• pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí.</li> <li>• chrání své zdraví a ostatních, dodržuje bezpečnost práce, uvědomuje si význam zdravého životního stylu na jeho zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla, spolupracuje.</li> <li>• rozhoduje se na základě poznání a posouzení svých reálných možností o pracovním uplatnění, vlastní životní a profesní orientaci.</li> <li>• zvládá pomocí pestré nabídky činností základní pracovní dovednosti a technologické postupy, pracuje podle návodu a náčrtu, bezpečně a účinně používá nástroje, vybavení a materiály.</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>získává pomocí naučených stereotypů základní pracovní návyky a postupy a dodržuje pravidla bezpečnosti práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie tak, aby mu usnadnila práci, aby si zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>ovládá běžně používaná zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>získává, vyhledává data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilii, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Tvorba výrobku podle videonávodu – volba vhodného materiálu a pomůcek.
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	sestavuje stavebnicové prvky	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční,



Praktické činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	sestavování jednoduchých modelů.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů - studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, modelovací hmota., textil, drát, fólie.

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilii, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Tvorba výrobku podle videonávodu – volba vhodného materiálu a pomůcek.
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů- studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota., textil, drát, fólie. Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní operace a postupy. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Tvorba výrobku podle videonávodu – volba vhodného materiálu a pomůcek.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilií, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů - studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce vyřezává, děruje, polepuje, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodních materiálů	Bezpečnost a hygiena práce. Vlastnosti materiálu - práce s kartonem, papírem, přírodninami, textilem.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, křížový udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Využití tradic a lidových zvyků, řemesel - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku	Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, zkoumání vlastností materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku uvede příklady lidových řemesel zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, modelů, stavebnic.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodrží pracovní postup	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	Bezpečnost a hygiena práce. Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	provádí pěstitelská pozorování - vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor	Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování	Základní vybavení kuchyně. Potraviny – výběr, nákup a skladování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	orientuje se v základním vybavení kuchyně popíše účel kuchyňského vybavení správně vybírá, nakupuje a skladuje požadované potraviny uplatňuje zásady správné výživy připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne představí a zhodnotí připravený pokrm	Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	4. ročník
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj základních rysů kreativity.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	

Praktické činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce vyřezává, děruje, polepuje, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodních materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, křížový udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku uvede příklady lidových řemesel zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
	Bezpečnost a hygiena práce. Vlastnosti materiálu - práce s kartonem, papírem, přírodninami, textilem. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Využití tradic a lidových zvyků, řemesel - jednoduché pracovní postupy. Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, zkoumání vlastností materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek.

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, modelů, stavebnic. Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem. Bezpečnost a hygiena.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodrží pracovní postup	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dodržuje bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	Bezpečnost a hygiena práce. Zásady bezpečné práce s rostlinami. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	provádí pěstitelská pozorování - vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně. Potraviny – výběr, nákup a skladování. Technika v kuchyni- historie, význam. Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	orientuje se v základním vybavení kuchyně popíše účel kuchyňského vybavení správně vybírá, nakupuje a skladuje požadované potraviny	

Praktické činnosti	5. ročník	
	uplatňuje zásady správné výživy připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne představí a zhodnotí připravený pokrm	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vysvětlí vznik půdy popíše postup při přípravě půdy k setí vyjmenuje druhy zeleniny	Zelenina - osivo a sadba. Podmínky a zásady pěstování zeleniny. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Výpěstky. Plevele. Choroby a škůdci.



Praktické činnosti	6. ročník	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zemědělské nářadí a stroje.
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) Jednoduché pracovní operace a postupy:
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji činnost	Měření, rýsování, čtení a kreslení technických výkresů a náčrtů. Práce se dřevem: řezání, dlabání, pilování, vrtání, broušení, práce na výrobku.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady.		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování - půda, druhy a typy půd.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Praktické práce na pozemku.
	popíše postup při přípravě půdy k setí, vysvětlí vznik půdy	Vlastnosti, zpracování a ochrana půdy.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazech v kuchyni.
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy, pracovní

Praktické činnosti	7. ročník	
		pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem: hoblování - seřízení nástroje, vlastní práce čepování - základní technologické metody, vlastní práce.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Měřítka zobrazení. Řez, částečný řez a průřez. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Funkce zemědělství v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ovoce. Výživa a ochrana rostlin. Léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Praktické práce na pozemku.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami a nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Ovládání a užití, ochrana, údržba a ekonomika provozu.

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování a při volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznání - osobnostní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti. Sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozhodování, akční plánování, možnosti absolventa.
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s kovem: řezání, broušení, vrtání, řezání závitů.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. Technické zobrazování - nárýs, bokorys, půdorys. Vlastnosti materiálu, užití v praxi.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice: konstrukční, elektrotechnické, elektronické, práce s programem.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Zapojování elektroinstalačních prvků v domácnosti – vypínač, zásuvka, žárovka, zvonek.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje.		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Květina v interiéru a exteriéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Praktické práce na pozemku.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace možnosti vzdělávání a uplatnění v praxi – náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Používání elektrických spotřebičů, ovládání, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena práce.
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	modeluje v kreslícím programu	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Spotřeba energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodaření s odpady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování.		



## 5.2.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Etická výchova je praktický předmět, který se zabývá rozvojem klíčových životních kompetencí a dovedností pro každodenní život. Jeho cílem je pomoci žákům hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samým, ale i k druhým lidem a k světu. Zaměřuje se na osobnostní, sociální a morální rozvoj žáků.</p> <p>Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru, k pochopení základních environmentálních problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Etická výchova rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Etická výchova plynule navazuje na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova 1. i 2. stupně základního vzdělávání a prolíná s výstupy vyučovacích předmětů 2. stupně základního vzdělávání převážně s Výchovou k občanství, Výchovou ke zdraví a aj.</p> <p>Cíle vyučovacího předmětu jsou zejména: formování občanského profilu žáků, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, komunikace a spolupráce, vedení k odpovědnosti za vlastní život a rozvoj kritického myšlení. Umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova demokratického občana</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>  Výuka probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy od 6. – 8. ročníku. Vyučujícím je zpravidla třídní učitel. Místo realizace může být třída, školní knihovna, venkovní učebna, tělocvična a venkovní prostor. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, kooperativní výuka, projektové vyučování a využívají se metody např. hraní rolí, úkolové situace, aj.  Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá prostřednictvím cvičení a her s pravidly vlastní nejefektivnější způsob vypořádání se s problémem či úkolem.</li> <li>• prozkoumává prostřednictvím rozličných motivací možnosti svého jednání.</li> <li>• si aktivně vyměňuje informace a hodnotí problémy z více stran.</li> <li>• reflektuje, oceňuje a kriticky hodnotí vlastní práci, činnost vlastní skupiny i spolužáků a hledá problematické body spolupráce a jejich možnou nápravu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně reaguje na konfliktní situace.</li> <li>• v dramatické situaci zaujímá stanovisko k dané situaci, vstupuje do různých rolí, situace opakuje a</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	kultivuje své postoje.
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje, komentuje a obhajuje vlastní názor.</li> <li>• naslouchá druhým, citlivě přebírá slovo při skupinové komunikaci.</li> <li>• reflektuje svou činnost a diskutuje.</li> <li>• se cvičí ve správné práci s dechem, hlasem a v artikulaci.</li> <li>• v dramatických hrách a cvičeních pantomimických, se zástupnou řečí, se zástupným předmětem komunikuje verbálně i neverbálně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zamýšlí v reflexích a cvičeních nad vlastními postoji a chováním, vciťuje se do druhých a reguluje své chování ve skupině.</li> <li>• se podílí významnou měrou na výběru témat a částečně i činnostech ve vyučování.</li> <li>• mnohé zadané skupinové úkoly úspěšně řeší jen při aktivní spolupráci všech členů skupiny.</li> <li>• řeší problémy ve skupině společně s učitelem diskusí a analýzou daného problému nebo speciálně vystavěnými hodinami, v nichž se daný problém citlivě řeší v rámci hry.</li> <li>• dostává prostor k seberealizaci a prezentaci svých jedinečných dovedností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v lekcích tematizuje různé formy útlaku a násilí, environmentální problémy, občanská práva a povinnosti.</li> <li>• v běžných i krizových situacích a s účinnou pomocí skupinové interakce si osvojuje normy a postoje zodpovědného občana demokratické společnosti.</li> <li>• inscenuje drobné divadelní tvary.</li> <li>• v tématech her, poslechových, jazykových i vizuálních materiálech využívá díla nebo úryvky z kulturních děl českých i světových.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plní úkoly, na nichž závisí úspěšnost jednotlivce i skupiny, pracuje zodpovědně a systematicky, započatou činnost dokončí.</li> <li>• připravuje krátké prezentace pro třídní kolektiv, podílí se na vyhledávání a třídění témat a materiálů, rozdělování funkcí a rolí.</li> <li>• dodržuje pravidla, adaptuje se na změněné podmínky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>

Etická výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Etická výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby jiných	Otevřená a citlivá komunikace. Aktivní naslouchání. Chyby v komunikaci.
	objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí neagresivním způsobem obhajuje svá práva zná způsoby, jak zvládnout stresové situace	Řešení problémů. Time management. Volný čas. Stres. Psychohygienu. Fair play. Zdravá soutěživost.
	vysvětlí vlastními slovy manipulační působení médií	Média a jejich vliv (včetně sociálních sítí).
	identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory chápe svou roli v rodině a společnosti	Rodina. Hodnotový systém. Práva, povinnosti, role a komunikace v rodině. Úcta ke stáří.
	uvědomuje si důležitost přírody na příkladech vysvětlí možnosti ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí.
	pečuje o vztahy s druhými lidmi rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na své tělo vhodně reaguje na změny, které dospívání přináší uvědomuje si závažnost kyberšikany	Dospívání (fyzické, psychické, duchovní). Přátelství a láska. Šikana. Kyberšikana.

Etická výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá techniku řeči vědomě pracuje s neverbální komunikací	Umění mluvit. Neverbální komunikace. Rétorika. Argumentace.
	vytváří si zdravé sebevědomí přijímá vlastní chyby a přispívá k novému řešení	Přiměřené sebevědomí. Chyba jako příležitost k učení.
	nalézá pozitivní vlastnosti u sebe i druhých provádí relaxační a aktivizační cvičení	Pozitivní hodnocení. Psychohygiena.
	rozlíší realitu od pseudoreality nevyhýbá se řešení osobních problémů popisuje odlišnosti výchovných stylů	Reálné a zobrazené vzory. Překonání strachu. Imitace a identifikace. Autorita. Výchovné styly.
	vědomě pracuje se svými emocemi zvládá vlastní agresivitu projeví laskavost a umí o ni požádat	Asertivita. Agrese a pasivita. Laskavost.
	prožívá se svými spolužáky situace sdílení, blízkosti a důvěry projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	Prosociální chování. Multikulturní prostředí.

Etická výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo lidská práva respektuje důstojnost lidské osoby konstruktivně řeší problémy se zachováním své lidské důstojnosti a současně s respektem k druhým	Lidská důstojnost. Lidská práva. Síla rozhodnutí.
	zbavuje se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Komunikace. City, emoce (hněv, strach).
	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním odmítá manipulaci navrhne přijatelný kompromis	Asertivita. Manipulace. Kompromis. Stížnost.
	vytváří si zodpovědný vztah k sexualitě s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě	Sexuální zdraví. Láska. Antikoncepce. Pohlavně přenosné nemoci.

Etická výchova	8. ročník	
	přístupuje kriticky k mediálnímu obsahu tvoří vlastní digitální obsah, je si vědom jeho funkce a účelu	Vliv médií.
	na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Prosociální chování. Charita.
	se zodpovědně rozhoduje v eticky náročných situacích všedního dne reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty jiných lidí)	Etika a ekonomika. Finanční pasti.



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí se žákovi může vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Při hodnocení rozlišujeme dobu, kdy se žák učí, a kdy již má umět. Hodnotíme především tematické celky.
9. V průběhu učení (zvládnutí nového učiva) je žákům poskytována hojná zpětná vazba, využíváme další možnosti formativního hodnocení. Po naučení je ověřován žádaný výkon, který je popsán kritérii. Sumativní hodnocení je jak slovní, tak klasifikačním stupněm.
10. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
11. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
12. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

13. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

14. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

15. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

16. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

17. Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

18. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

19. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

- průběžně prostřednictvím e-ŽK nebo papírové žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

20. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

21. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.

22. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

23. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

24. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

25. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

26. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

27. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

28. V přípravné třídě pedagog provádí vstupní diagnostiku a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku základních dovedností žáka, tzv. diagnostiku průběžnou, v červnu pak výstupní. Diagnostiky i ostatní materiály pak slouží jako podklady pro zpracování Závěrečné zprávy o průběhu školní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

### **Hodnocení výsledků při distančním vzdělávání**

Škola zohledňuje, zda žák/dítě odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při distančním vzdělávání zajišťovaném jakoukoli formou, žák/dítě vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativním hodnocením výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky při distanční výuce jsou práce žáků/děti práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků/děti**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků/děti.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků/děti.
3. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky/děti baví, žáci/děti mohou některé práce sami/samy opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
5. Při sebehodnocení se žák/dítě snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
  - při školní práci vedeme žáka/dítě k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb., v platném znění, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s podpůrným opatřením rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

**Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.**

## PROSPĚCH

<b>Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**Chování**

1 – velmi dobré	Žák bez problémů dodržuje pravidla chování. Nedopouští se žádných významných přestupků proti pravidlům chování. Má kladný vztah ke kolektivu třídy. Pomáhá při utváření pracovních podmínek ve školní práci.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro uspokojivé chování může být i více jak 6 neomluvených hodin.
3 - neuspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Dopouští se takových přestupků, kdy je ohrožena výchova a bezpečnost žáka samotného i jiných žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro neuspokojivé chování může být i více jak 18 neomluvených hodin.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Učitel musí získat ve svém předmětu takové množství podkladů pro hodnocení, aby byl žák hodnocen co nejobektivněji.

2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi;
- analýzou výsledků různých činností žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s jinými institucemi.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé zkoušky - klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů apod.

4. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí nejpozději do 7 dnů.

5. Kontrolní písemné práce a jiné náročnější zkoušky učitel rozvrhne rovnoměrně po celý školní rok.

6. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu kontrolní práci či jinou náročnější zkoušku.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci a hodnocení žáka.

8. V určený termín, na konci klasifikačního období, učitelé zapíší číslicí do školní matriky žáků výsledky celkové klasifikace.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP)**

#### **Hodnocení vychází z § 16 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z charakteru speciální vzdělávací potřeby, uplatňuje se na obou stupních základní školy a ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se SVP žáka projevuje.

2. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

4. Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny) povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se vždy projednávají se zákonným zástupcem žáka.

6. Způsob žakova hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8. Při hodnocení žáka – cizince či žáka s nedostatečnou znalostí češtiny je postupováno jako u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jeho úroveň znalosti českého jazyka (mluveného i písemného projevu).

### **Hodnocení žáků/děti se SVP při distančním vzdělávání**

je vykonáváno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žaka/dítěte vydaném školským poradenským zařízením, a to v souladu s pravidly hodnocení žáků/děti, jež jsou součástí daného školního řádu. Především využíváme průběžnou formativní zpětnou vazbu.

### **Způsob hodnocení žáků nadaných**

1. Zjišťování mimořádného nadání žaka provádí školské poradenské zařízení.
2. Ředitelka školského zařízení může s písemným doporučením školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny) povolit žakovi mimořádně nadanému na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
3. Způsob hodnocení a klasifikace žaka vychází z míry nadání, uplatňuje se ve vyučovacích předmětech, ve kterých se nadání žaka projevuje, a to na obou stupních základní školy.
4. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se vždy projednávají se zákonným zástupcem žaka.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žakům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žaka.

### **Hodnocení žáků/děti nadaných při distančním vzdělávání**

je vykonáváno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žaka/dítěte vydaném školským poradenským zařízením, a to v souladu s pravidly hodnocení žáků/děti, jež jsou součástí daného školního řádu. Především využíváme průběžnou formativní zpětnou vazbu.

### **Výchovná opatření**

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.
2. Opatření k posílení kázně se ukládají při porušení povinností stanovených školním řádem. Dle závažnosti tohoto porušení lze uložit:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtka třídního učitele
  - důtka ředitelky školy.
3. Udělení pochvaly, která se uvádí na vysvědčení, podléhá projednání v pedagogické radě.
4. Napomenutí nebo důtku neprodleně oznamuje třídní učitel ředitelce školy. Ředitelka školy po projednání v pedagogické radě může udělit důtku ředitele školy.



5. Napomenutí a důtky oznamuje třídní učitel neprodleně rodičům žáka prokazatelným způsobem.

6. Výchovná opatření (napomenutí, důtky a pochvaly) zaznamenává třídní učitel do školní matriky.

#### **Pravidla pro udělení pochval a uložení výchovných opatření**

1. Jestliže se žák chová během hodiny nebo přestávky nevhodně (vyrušuje vyučování, je hrubý apod.), zapíše učitel do archu se jmény žáků dané třídy ke jménu žáka datum, předmět a popis nevhodného chování.

2. Při přestupcích závažnějšího charakteru (ohrožení bezpečnosti a zdraví, ubližování spolužákům apod.) informuje ihned učitel rodiče prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

3. Podle závažnosti a četnosti provinění zapsaných na archu třídy třídní učitel rozhodne o předání informace rodičům prostřednictvím zápisu do elektronické ŽK (informace rodičům o zhoršujícím se chování jejich dítěte).

4. Nenastane-li náprava, uloží třídní učitel po dalších zápisech do archu dle četnosti a závažnosti provinění **napomenutí třídního učitele**.

5. Nedojde-li po udělení napomenutí třídního učitele k nápravě, uloží třídní učitel podle četnosti a závažnosti provinění vyšší stupeň výchovného opatření – **důtku třídního učitele** nebo navrhne **důtku ředitele školy** a její projednání na pedagogické radě.

6. Uvedená posloupnost při uložení opatření k posílení kázně nemusí být dodržena, dopustí-li se žák závažnějšího přestupku proti školnímu řádu.

7. Za činy přesahující rámec povinností žáka může učitel udělit ocenění, které zapíše ve formě písmene P, daný předmět a konkrétní chování, za které učitel uděluje pochvalu, do stejného archu. Tato ocenění budou vyhodnocena v průběhu čtvrtletí a budou udělena písemnou formou jako pochvala na předepsaném formuláři.

8. Současné uložení opatření k posílení kázně a udělení pochvaly se nevylučuje.

Všechna výchovná opatření se zapisují do školní matriky

## **6.2 Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení žáků zajišťují jednotný systém hodnocení žáků školy, přičemž je zajištěna srovnatelnost výsledků žáka a důležitost jeho výsledků.

Kritéria hodnocení stanovujeme předem a jsou formulována společně se žáky.

#### **Základní kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí žáků**

Učitel hodnotí současně s úrovní dosažení očekávaných výstupů také úroveň klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.

Východiskem pro hodnocení je kvalita výsledků vzdělávání, tj. kvalita:

- znalostí
- dovedností
- schopností
- postojů a hodnot

Výsledky hodnocení sděluje učitel okamžitě po splnění úkolu, přičemž využívá práce s chybou, motivuje žáka, vyjadřuje pozitivní závěry.

Kompetence k učení:

1. pracuje správně, přesně, samostatně
2. pracuje samostatně pouze s malými chybami a nepřesnostmi, rozumí pokynům a radám
3. pracuje samostatně s častějšími chybami a nepřesně, vyžaduje častou pomoc a radu
4. pracuje s chybami, vyžaduje stálou pomoc, pracuje pod vedením učitele
5. nepracuje ani se stálou pomocí učitele

Kompetence k řešení problémů:

1. samostatně řeší předložený problém, hledá způsoby řešení, rozpozná problém
2. řeší problémy s menší pomocí, s pomocí najde způsoby řešení
3. řeší problém podle náhodných otázek, vyžaduje větší pomoc učitele
4. nerozpozná problém, se stálou pomocí problém vyřeší
5. nerozpozná problém, neřeší jej ani se stálou pomocí učitele

Kompetence komunikativní:

1. aktivně komunikuje s ostatními, rozumí pokynům, reaguje na ně
2. komunikuje s ostatními, občas nerozumí pojmům, zřídka reaguje chybně
3. komunikuje s obtížemi, často nerozumí sdělení, často reaguje chybně
4. komunikuje zřídka, vyžaduje vysvětlení pokynů, vyžaduje pomoc učitele
5. vyhýbá se komunikaci, nerozumí pokynům, nekomunikuje s učitelem

Kompetence sociální a personální:

1. respektuje pravidla společné práce, nechová se nevhodně, navazuje a udržuje vztahy
2. respektuje pravidla společné práce, občas se chová nevhodně, navazuje a udržuje vztahy
3. občas nerespektuje pravidla společné práce, občas se chová nevhodně, navazuje vztahy

4. často nerespektuje pravidla společné práce, často se chová nevhodně, má problémy ve vztazích
5. nerespektuje pravidla společné práce, chová se rizikově, není schopen navázat a udržovat vztahy

Kompetence občanské:

1. respektuje společenské normy, chrání své zdraví, dokáže se chovat v krizových situacích
2. většinou respektuje společenské normy, chrání své zdraví, respektuje pokyny v krizových situacích
3. občas nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, občas je upozorňován na respektování pokynů v krizových situacích
4. často nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, často je upozorňován na respektování pokynů v krizových situacích
5. nerespektuje společenské normy, neuvědomuje si význam svého zdraví, nerespektuje pokyny dospělých v krizových situacích

Kompetence pracovní:

1. pracuje samostatně, zvládá pracovní dovednosti, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
2. převážně pracuje samostatně, zvládá pracovní dovednosti, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
3. občas pracuje s pomocí učitele, pracovní dovednosti si déle osvojuje, má pozitivní vztah k manuálním činnostem
4. pracuje s pomocí učitele, ztěžka si osvojuje pracovní dovednosti, nemá vytvořen vztah k manuálním činnostem
5. nepracuje ani s pomocí učitele, neosvojuje si pracovní dovednosti, nemá vztah k manuálním činnostem

Kompetence digitální:

1. samostatně se rozhodne, jak a kdy použít dostupnou IC techniku, dokáže jí účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě
2. převážně se sám dokáže rozhodnout, jak a kdy použít dostupnou IC techniku, dokáže jí účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě, rozumí pokynům a radám
3. při rozhodování jak a kdy použít dostupnou IC techniku, účelně jí použít při řešení různých situací při učení i v životě pracuje s častějšími chybami, nepřesně a vyžaduje častou pomoc a radu
4. při rozhodování jak a kdy použít dostupnou IC techniku, účelně jí použít při řešení různých situací při učení i v životě vyžaduje stálou pomoc, pracuje pod vedením učitele
5. nedokáže pracovat ani se stálou pomocí učitele

## **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

### **a) Hodnocení prospěchu**

**Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni**

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn (a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen (a)".

### **Předměty s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají předměty český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, konverzace v anglickém jazyce, hrátky s angličtinou, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, vlastivěda, prvouka, zeměpis, dějepis, seminář z matematiky a částečně informatika.

### **Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:**

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
- při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim;
- kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Předměty s převahou praktického zaměření**

Převahu praktického zaměření mají předměty praktické činnosti, tvořivost, praktika z chemie, domácnost, a částečně seminář z ekologie a informatika.

#### **Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:**

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie;
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

### **Předměty s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví, etická výchova, čtenářský klub, dramatická výchova, hudební seminář, pohybové a sportovní aktivity, kondiční a tělesná výchova.

#### **Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice obecně;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost žáka a výkonnost.

### **b) Hodnocení chování**

#### **Chování žáka je klasifikováno těmito stupni**

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel. Návrh projedná v pedagogické radě s učiteli a ředitelkou školy.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování - školního řádu a dalších dohodnutých pravidel.

Škola hodnotí a klasifikuje žáka především za jeho chování ve škole. Ve vážných případech se jeví jako objektivní přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola bezprostředně účastní.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně**

#### **1 - velmi dobré**

Žák bez problémů dodržuje pravidla chování. Nedopouští se žádných významných přestupků proti pravidlům chování. Má kladný vztah ke kolektivu třídy. Pomáhá při utváření pracovních podmínek ve školní práci.

#### **2 - uspokojivé**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro uspokojivé chování může být i více jak 6 neomluvených hodin.

#### **3 - nespokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Dopouští se takových přestupků, kdy je ohrožena výchova a bezpečnost žáka samotného i jiných žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro nespokojivé chování může být i více jak 18 neomluvených hodin. Dále za zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení. Tyto se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených z. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Dopustí-li se žák výše uvedeného jednání, oznámí ředitelka školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

### **c) Celkový prospěch**

#### **Celkový prospěch žáka je hodnocen**

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)

- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

#### **Žák je hodnocen stupněm**

a) **prospěl (a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 (nebo odpovídajícím slovním hodnocením) a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **prospěl (a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) **neprospěl (a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) **nehodnocen (a)** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.