



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Praktická škola Chotěšice, o. p. s.

Chotěšice 75, 289 01 Dymokury

Identifikátor školy: 610 450 956

Zřizovatel: Mgr. Bohumil Šmíd, Alešova 755, 290 01 Poděbrady

Školský úřad Nymburk, Komenského 1254, 288 01 Nymburk

Termín konání orientační inspekce: 17. - 18. října 2000

Čj.	031 350/00-4041
Signatura	oc6nu325

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výuka v Praktické škole v Chotěšicích, (původně detašované pracoviště Odborného učiliště a Praktické školy v Sadské) byla zahájena 1. září 1998. Na základě žádosti ředitele školy s účinností od 1. září 1999 je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pod názvem Praktická škola Chotěšice, o. p. s. Je organizovaná jako jednotřídní s dvanácti zapsanými žáky. V praktické škole jednoleté (JKOV: 63-41-3/300) se zaměřením na kuchařské a zdravotnické práce se vyučuje podle platných učebních dokumentů MŠMT čj. 24 744/96-24. Škola využívá pro svou činnost prostory Speciálního domova mládeže SPMP v Chotěšicích. Domovu je bezplatně poskytl jeho zřizovatel - Ústřední výbor SPMP ČR Praha 8, PSČ 186 03, Karlínské náměstí č. 12.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byla sledována kvalita vzdělávání ve skupině všeobecně vzdělávacích předmětů (čtení, psaní, počty, výtvarná a hudební výchova) a odborný předmět praktické cvičení kuchařů.

Všeobecně vzdělávací předměty

Týdenní hodinová dotace uvedených předmětů odpovídá přijatému vzdělávacímu programu. Učitelé vypracovávají časové tematické plány pro jednotlivé předměty a písemné přípravy na jednotlivé vyučovací hodiny. Z písemných dokladů i z kontrolních hospitací je zřejmé, že jsou osnovy plněny. Sledované hodiny byly dobře připravené, časový i metodický postup byl promyšlený s návazností na předcházející látku. Výukové cíle byly stanoveny v souladu s učebními osnovami, jejich náročnost byla přiměřená aktuálnímu složení třídy.

Personálně byly tři vyučovací jednotky (čtení, psaní, počty) zajištěny učiteli - speciálními pedagogy, výtvarná výchova učitelkou s úplným středním odborným vzděláním, hudební výchova učitelem - absolventem Vojenské hudební školy v Roudnici n./L. Podmínky pro výuku v tomto typu školy, tzn. vysokoškolské vzdělání požadované pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy rozšířené studiem speciální pedagogiky, nesplňuje ani jeden vyučující. Kvalita výuky nebyla touto skutečností nepříznivě ovlivněna. Pedagogové se na výuku pečlivě připravují, o všech žácích jsou dobře informováni. Výuka probíhala v kmenové učebně, žáci vlastní vhodně vybrané učebnice, vyučující též využívají mnohočetný podpůrný materiál, jehož používání zvyšuje úroveň výuky. Výukové prostory splňovaly psychohygienické zásady, učební prostředí mělo standardní úroveň.

Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Sledované vyučování bylo ze strany učitelů velmi dobře připravené a sestavené. Žákům bylo učivo vhodně vysvětlováno za využívání názorných pomůcek, několikrát zkoušeno na četných příkladech. Zásadní vědomost byla žákům dostatečně opakována a zdůrazňována. Při výuce byl používán názor, konkrétní přístup k jednotlivcům, závěrečné opakování probraného učiva. Po celou dobu výuky učitelé zohledňovali individuální potřeby a schopnosti žáků, kterým organizace umožňovala pracovat vlastním tempem.

Žáci vyvíjeli aktivitu a vzhledem ke svým možnostem se snažili o aplikaci učiva. Při řešení úkolů jim byla poskytována pomoc. Žáci byli pozitivně motivováni, jejich osobnost byla respektována, komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky mají z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti citelně slabá místa. Materiální

a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, právě tak v organizaci, formách a metodách práce, motivaci a hodnocení převládala pozitiva. Interakce a komunikace byla příkladná.

Celkově je kvalita hospitovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické cvičení - kuchaři

Hodinová dotace sledovaného předmětu je v souladu s učebními plány, je dodržena podmínka výuky všech předmětů bez překročení celkového týdenního počtu vyučovacích hodin. Stanovené cíle odpovídaly zásadě spojení teorie s praxí, návaznost na předcházející učivo byla dodržena. Značné rezervy byly shledány v přípravě časového rozvržení učiva, v efektivitě využití vyučovacího času. V plnění osnov nebyly shledány nedostatky.

Předmět je vyučován učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti, tento nedostatek byl v kvalitě výuky patrný. Pro praktickou výuku kuchařských prací jsou ve škole vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. Je využívána nově zrekonstruovaná a dobře vybavená kuchyně, kde se připravuje celodenní strava pro klienty Speciálního domova mládeže v Chotěšicích. Prostory jsou vyhovující, prostředí čisté, estetické a podnětné, odpovídá psychohygienickým zásadám. Žáci používali ochranný oděv, před prací i průběžně byli seznamováni s bezpečnostními pravidly. V hodinách byl zaznamenán vstřícný a laskavý přístup k žákům, výuka nesla kladné znaky humanizace.

Nebyly zaznamenány terminologické nedostatky, učivo bylo podáváno věcně správně. Žáci pracovali individuálně i ve skupinkách na základě jasných organizačních pokynů. Průběh práce i výsledky byly hodnoceny v přítomnosti všech žáků, kvalita vykonané práce byla dobrá, odpovídala jejich možnostem a schopnostem. Při výuce byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků.

Žáci byli během výuky kladně motivováni, bezprostředně komunikovali. Učitelkou byla navozena dobrá pracovní atmosféra.

Plánování a příprava výuky vykazovala zhruba pozitiva s negativy v rovnováze. Personální podmínky jsou nevyhovující. Materiální vybavení učebny (kuchyně) a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň. V organizaci, formách a metodách práce byla zaznamenána průměrná úroveň. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je úroveň výuky sledovaného předmětu hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce činnosti školy nebyla v písemné podobě předložena. Vedení školy má však koncepční záměry pro činnost zařízení ujasněné. Záměry vycházejí z podmínek školy a prostředí, ve kterém se zařízení nachází. Zahrnují oblast výchovně vzdělávací i materiální a oblast prezentace školy na veřejnosti. Mezi priority patří poskytnout výuku v praktické škole i zájemcům s denní docházkou, zajistit pro žáky exkurze zaměřené na jednotlivé provozy, pořídit nové ochranné pomůcky, zabezpečit ozdravné pobyty, vybavit učebny novým nábytkem. Je pamatováno i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Koncepce školy je rozpracovaná do ročního plánu školy na školní rok 2000 - 2001. Ve své podstatě se jedná

o vyjmenování úkolů, akcí, porad a dalších činností bez uvedení konkrétního data realizace a osobní zodpovědnosti. Součástí zmiňovaného plánu je i plán kontrolní, respektive hospitační činnosti.

Všichni vyučující zpracovávají časově tematické plány, jejichž úroveň je standardní, na vyučování vypracovávají písemné přípravy.

Oblast plánování má průměrnou úroveň.

Organizování

Vzhledem k velikosti školy je organizační struktura velice jednoduchá, potřebám školy vyhovuje. Ředitel delegoval některé kompetence týkající se řízení školy na svojí zástupkyni, třídní učitelku. Sám se především zabývá úkoly spojenými s prezentací práce a nabídky školy na veřejnosti. Ředitel touto činností získává pro školu značné finanční prostředky a věcné dary od sponzorů.

Pro chod školy stanovil ředitel jasná pravidla. Zásady provozu celého zařízení jsou formulovány ve *Vnitřním řádu Praktické školy Chotěšice, o. p. s.* a *Organizačním řádu* ze dne 1. září 1999. Všichni pracovníci jsou prakticky denně v osobním kontaktu s ředitelem a zástupkyní, což umožňuje účinné a operativní řízení školy. Dokumentace školy, týkající se organizace vzdělávací činnosti, je úplná. Poradním orgánem je pedagogická rada organizovaná pětkrát do roka.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Vnitřní řád školy vymezuje povinnosti žáků, jejich práva. Řád je vypracován v souladu se zněním vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, je respektována Úmluva o právech dítěte.

Informační systém školy je jednoduchý a účinný. Je založen především na každodenním kontaktu se zaměstnanci. Další důležité informace jsou předávány na poradách, prostřednictvím informační nástěnky a písemně formou pokynů ředitele. Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, dvakrát do roka se zúčastňují třídních schůzek. Potřebné informace žákům předává třídní učitelka, popřípadě ostatní vyučující.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pro hodnocení pracovníků využívá ředitel vlastní kritéria, v písemné podobě nebyla předložena. Podle sdělení ředitele je preferována kvalita výuky hodnocená na základě provedených hospitací, vztahu učitelů k žákům, další aktivity nad rámec povinností. Osobní příplatek však nebyl, podle sdělení ředitele, z důvodu nedostatku finančních prostředků přiznán ani jednomu pedagogickému pracovníkovi.

Přímé vedení a ovlivňování učitelů probíhá zejména při hodnocení provedených hospitací. Záznamy o hospitační činnosti jsou vedeny s vyjmenováním kladů a záporů. Zjištěné poznatky jsou projednávány s vyučujícím při hospitačních rozbořech, při nichž se i oni sami hodnotí a dále jsou zobecňovány na pedagogických radách. Sebehodnocení školy je uvedeno ve *Výroční zprávě o činnosti školy* vypracované za školní rok 1999/2000, která uvádí relevantní informace. Obsahuje však i některé údaje, které by neměly být zveřejňovány (rodná čísla a adresy žáků), což je v rozporu s ustanovením § 3 Zákona č. 256/1992 Sb., o ochraně osobních

údajů v informačním systému.

Pomoc začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům je zajišťována zejména formou náslechlů. Metodické sdružení ani předmětové komise nejsou vzhledem k velikosti školy zřízeny. Z inspekčního zjištění (z kvality sledovaných předmětů) vyplývá, že odborná a metodická pomoc je převážně účinná. Vedení školy umožňuje učitelům účast na akcích dalšího vzdělávání. Tato oblast je i součástí *Organizačního řádu školy*. Účast pracovníků na těchto akcích je vysoká.

Ve vedení a motivování pracovníků jsou pozitiva s negativy v rovnováze.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost postihuje všechny oblasti školy. Vedení má zpracovaný plán kontrol pro oblast výchovně vzdělávací práce, ve kterém si stanovilo hlavní cíle pro tento školní rok s vymezením konkrétních termínů. Kontrola je prováděna formou hospitačních vstupů a náslechlů ve vyučovacích jednotkách, kontrolou časově tematických plánů, písemných příprav učitelů na vyučování a vedení povinné dokumentace. Práci učitelů kontroluje ředitel a jeho zástupkyně. Realizované hospitace jsou doloženy zápisy obsahujícími vytýčení hlavních kladů a nedostatků v práci vyučujícího včetně případného doporučení pro další práci. Systém následných kontrol je sice zaveden, ale v praxi využíván výjimečně, neboť hodnocení vzdělávacího procesu je většinou příznivé. Rozbory hospitací zhlédnutých společně s inspektorkou ukázaly, že oba pracovníci postihnou hlavní klady a nedostatky v práci učitelů, při hodnocení jsou kritičtí a taktní.

Kontrolní mechanismy jsou účinné, vcelku vykazují pozitiva nad negativy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 27 137/99-21 ze dne 23. 8. 1999,
- Zakládací listina o založení o. p. s.,
- Statut Praktické školy,
- Žádost o poskytnutí základní dotace na školní rok 2001 -2002,
- Přihlášky ke studiu,
- Protokol o přijímacím řízení,
- Vnitřní řád, organizační řád,
- Rozvrh hodin,
- Dokumentace žáků,
- Záznamy z pedagogických rad,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- Třídní kniha,
- Katalogové listy.

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků vyhovující, tepelné a světelné podmínky byly splněny. Velmi dobrá je estetická úroveň a čistota celého zařízení. Materiální zabezpečení učebnicemi, pracovními sešity, didaktickou technikou a dalšími pomůckami je velmi dobré.

Výuka byla sledována u pěti učitelů, ani jeden z nich nesplňuje úplnou podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v praktické škole, kvalita výuky byla kladně ovlivňována jejich osobnostními předpoklady. V personálním zabezpečení výuky sledovaných předmětů jsou citelně slabá místa.

Celkově jsou podmínky pro práci školy průměrné.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání je hodnocen ve škále od mimořádné, přes velmi dobrou (většina hodin), po průměrnou úroveň. Ve všech vyučovacích jednotkách bylo pozitivně hodnoceno vytváření kladného klimatu. Učitelé svým jednáním a postojem projevovali empatii k žákům.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Řízení školy

Výuka probíhá ve škole podle schválených učebních dokumentů. Stanovené cíle jsou reálné, vycházejí z analýzy současného stavu. Rozsah i účelnost plánování, vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň. Funkčnost organizačního uspořádání a kontrolních mechanismů jsou velmi dobré.

V celkovém hodnocení řízení školy převažují pozitiva nad negativy.

Ve využití finančních prostředků nebylo zjištěno neefektivní čerpání.

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiřina Veselá

.....

V Kolíně dne 6. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Bohumil Šmíd

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nymburk	2000-11-28	osobně
Zřizovatel	2000-11-14	osobně
Rada školy	2000-11-28	390/00-4041

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány