



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3564/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-709/24-S

Název	Mateřská škola Svěmyslice
Sídlo	Svěmyslice 3, 250 91 Svěmyslice
E-mail	mssvemyslice@svemyslice.eu
IČO	72 564 750
Identifikátor	691 004 480
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Kašparová
Zřizovatel	Obec Svěmyslice
Místo inspekční činnosti	Svěmyslice 3, Svěmyslice
Inspekční činnost na místě	26. a 27. září 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V jedné třídě MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 24 dětí (100 %), pro devět dětí je předškolní vzdělávání povinné včetně čtyř s povoleným odkladem školní docházky. Čtyři děti mají odlišný mateřský jazyk, jedno speciální vzdělávací potřeby. MŠ umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem ŠVP *Rok s pohádkou* je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, připravit děti na co nejladší vstup do MŠ a poté do základní školy. Obohatit společnými činnostmi jejich současný život i vzdělávání. Pravidelné realizování činností zaměřených na logopedii či grafomotoriku významně přispívá k plnění cílů ŠVP. Přínosem pro další směřování činnosti školy je stanovení záměrů pro nadcházející období, které ředitelka uvádí v samostatném dokumentu na základě vyhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání za poslední dva školní roky.

Ředitelka, výkonem funkce pověřena od 1. září 2022, nastavila kontrolní a hodnoticí systém, podařilo se odstranit některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Při přijímání dětí je správně zohledňováno povinné očkování dítěte. ŠVP obsahuje kvalitně zpracovaný vzdělávací obsah, opakuje se však nedostatek, kdy chybí povinné informace zejména u podmínek pro vzdělávání. Negativním důsledkem je nesprávný postup při zařazování dětí mladších tří let do třídy v souvislosti s nesnížením celkového nejvyššího povoleného počtu dětí. Přetrvává nesprávné informování zákonných zástupců ve školním řádu.

Ředitelka pro získání odborné kvalifikace studuje příslušný obor. Spolu s ní se na výchově a vzdělávání podílejí další dvě učitelky. Jedna je plně odborně kvalifikovaná. Další, působící částečným pracovním úvazkem též na pozici asistenta pedagoga, odbornou kvalifikaci pro žádnou z těchto pozic nesplňuje, což se negativně neprojevilo při vzdělávání dětí. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů. V této oblasti doznala škola od minulé inspekce zhoršení.

Evropské zdroje byly efektivně využity na zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které cíleně vychází z potřeb školy, nabídky vzdělávacích seminářů a z aktuálního složení dětí. Získané poznatky si pedagogové vzájemně předávají a uplatňují v praxi, což má velice pozitivní účinek na vzdělávání dětí.

Vhodně je informování o činnosti MŠ zajištěno různými způsoby, jako je např. osobní jednání, třídní schůzky, nástěnky, webové stránky i mobilní aplikace, což má příznivý dopad na spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Finanční podmínky školy umožňují naplňování vzdělávacích cílů ŠVP. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno, jeho využívání napomáhá rozvoji všestranných dovedností dětí. Vhodným přínosem pro školu bylo účelné vynaložení evropských prostředků na digitální pomůcky, účelně sloužící k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí v předškolním vzdělávání. Prostorná školní zahrada nabízí širokou škálu možností pro rozvoj spontánního pohybu. Za tímto účelem škola vhodně využívá též obecní hřiště.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni prokazatelně pravidelně poučovány. Budova je proti vstupu nežádoucích osob dostatečně zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti realizace tematického celku správně vycházela ze ŠVP, téma vycházelo ze zkušeností dětí a z reálných situací každodenního života.

Prostor pro spontánní aktivity dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách. Pedagogům se dařilo účelně vedenými rozhovory efektivně rozvíjet komunikační dovednosti dětí. Společné rozhovory byly správně vedeny s dostatečnou podporou sebevyjádření dětí i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti.

Řízené pohybové aktivity ve třídě celkově plnily zdravotně preventivní účel, lokomoční a nelokomoční pohyby vedly k rozehrání organismu, byly zařazeny protahovací cviky, pohybové hry, relaxace.

Zdravý životní styl dětí vhodně podporuje školní jídelna-výdejna, která zajišťuje stravu pestrá, dostatečnou, bohatou na ovoce, zeleninu a další zdravé prospěšné potraviny. Pitný režim je zajištěn a dětmi využíván celodenně. Děti jsou při stravování vedeny k maximální sebeobsluze i samostatné volbě množství i druhu potravin či nápoje.

Při didakticky zacílených činnostech byla zvolena převážně frontální organizace, tedy se všemi dětmi najednou a se stejným vzdělávacím obsahem. Přesto byly všechny děti zaujaty, vhodně se střídaly aktivity zaměřené na pozornost dětí s pohybovými činnostmi byly využity pro děti poutavé pomůcky včetně interaktivní tabule. Diferenciace byla zařazena zejména vzhledem k věkovým možnostem dětí. Příležitost ke zlepšení je v přípravě a realizaci vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí, ve vzdělávání založeném na svobodné volbě dítěte s různě obtížnou vzdělávací nabídkou k jednomu tématu.

Pobyt venku byl realizován po oba dny inspekční činnosti, jeho délka závisela na aktuálním počasí. Při jeho krácení se děti ve třídě věnovaly spontánním aktivitám i rozvoji jemné motoriky a grafomotoriky s využitím poutavých pomůcek zohledňujících zejména věkové možnosti dětí. Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dětí. Těm, které neusnuly, byly umožněny klidné hry na lehátku. Správně mají mít děti možnost programu mimo lůžko.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování stanovených společenských i třídních pravidel, zejména pak ke vzájemnému respektu.

Souběžně působící pedagogové, tedy ředitelka, učitelka a asistentka pedagoga se vzájemně podporovaly, spolupracovaly, což se příznivě projevilo při vzdělávání všech dětí, zejména pak dětí s odlišným mateřským jazykem, podpůrným opatřením či nově nastoupivších.

Učitelky účelně děti při činnostech povzbuzovaly, podněcovaly jejich úsilí adresným hodnocením. V průběhu vzdělávání bylo vhodně využíváno také příležitostí pro oceňování dětí. Nejstarší děti přirozeně hodnotily své výsledky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z pozorování při inspekčních hospitacích lze konstatovat, že cíle vzdělávání stanovené v ŠVP se pedagogům daří naplňovat.

Mladší a nově přijaté děti prokázaly zvládnutí odloučení od rodičů. Pedagogové vstřícným přístupem děti zabavili. Ty se většinou do aktivit zapojovaly, zvládaly režimové momenty dne, sebeobsluhu při stolování.

Starší děti se uměly mezi sebou domlouvat, řešit problémy, sdělovaly své zážitky i názory. Uměly aktivně naslouchat ostatním. Rozlišovaly správně většinou i sluchové vjemy. Některé z nich měly bohaté znalosti, prokázaly zdařilou komunikativní kompetenci.

V oblasti evaluačních činností došlo ke zlepšení. Zastřešujícím a komplexním hodnoticím dokumentem je *Autoevaluce MŠ Svémyslice* za uplynulé dva školní roky, správně stanovujícím záměry pro další činnost školy ve všech oblastech. Vedení záznamů o jednotlivých dětech je částečně funkční. Vhodné je zaznamenávání pokroků jednotlivých dětí v oblasti vývoje kresby, základních znalostí a dovedností dětí. Podrobně jsou vedeny záznamy u dětí s odlišným mateřským jazykem. Přínosem k celkovému hodnocení dětí jsou portfolia obsahující jejich práce. Chybějící bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti snižuje funkčnost záznamů pro účinnou pedagogickou diagnostiku. V dokumentech chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich individuálních potřeb.

Rozvinutá spolupráce se základní školou, kam většina dětí odchází, je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání, zejména pak zdařilé výtvarné práce dětí, zdobí prostory MŠ. Ta prezentuje svou činnost na webových stránkách a při akcích pro zákonné zástupce či v rámci obce.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně je obnovováno a doplňováno vybavení mateřské školy.
- Změnily se personální podmínky, řízením školy byla pověřena nová ředitelka, snížila se odborná kvalifikovanost pedagogického týmu.
- Nedostatky zjištěné při předchozí komplexní inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvává nesprávné informování zákonných zástupců ve školním vzdělávacím programu a ve školním řádu.

Silné stránky

- Pedagogové aktivně spolupracují, poskytují si zpětnou vazbu, vzájemně se podporují. (3.3)
- Pedagogové se ve své práci úspěšně zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí, což se příznivě projevuje ve výsledcích vzdělávání dětí v této oblasti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v přípravě a realizaci vzdělávání v souladu s individuálními potřebami dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy.
- Zlepšit procesy řízení mateřské školy.
- Uvádět záměry pro další pedagogické působení u každého dítěte v pedagogické diagnostice a tu využívat při přípravě vzdělávání.
- Umožnit dětem, které při odpoledním odpočinku neusnou klidovou činnost mimo lůžko.

- Poskytovat pestrou a různě obtížnou vzdělávací nabídku cíleně vzhledem k možnostem jednotlivých dětí, více využívat vzdělávání založené na svobodné volbě dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://ms.svemyslice.eu/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

16. října 2024