



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-744/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Choltice, okres Pardubice</b>
<b>Sídlo:</b>	Lipoltická 245, 533 61 Choltice
<b>IČO:</b>	60 157 046
<b>Identifikátor:</b>	600 096 246
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Alešem Kalinou, ředitelem školy a školského zařízení
<b>Zřizovatel:</b>	Městys Choltice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Lipoltická 245, 533 61 Choltice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5. – 7. červen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Choltice, okres Pardubice (dále škola) se nachází v okrajové části obce. V objektu sídlí společně s mateřskou školou, která je samostatným právním subjektem, a s odloučeným pracovištěm Základní umělecké školy Přelouč.

Ve školním roce 2012/2013 se v 11 třídách vzdělává celkem 239 žáků 1. – 9. ročníku. Jejich počet se od 30. září 2010 zvýšil o 14, kapacita školy je využita z 60 %. Z okolních obcí dojíždí více než 62 % žáků. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) byly diagnostikovány u 15 žáků, pro tři z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Školní družinu ve třech odděleních navštěvuje maximálně možný počet 85 žáků. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2“ (dále ŠVP ZV). Činnost školní družiny je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro školní družiny „Sport, hry, tvořivost, dětem pro radost“.

Pedagogický sbor je složen z 19 vyučujících, z toho jsou tři muži. V době inspekční činnosti splňovali všichni pedagogičtí pracovníci odbornou kvalifikaci. Při výuce jednoho žáka se SVP pomáhá asistentka pedagoga. Vedení školy tvoří ředitel spolu se svojí zástupkyní.

V uplynulém období proběhla rekonstrukce pláště budovy školy (zateplení, výměna oken atd.) a žakovských toalet. V některých učebnách bylo instalováno nové osvětlení. Došlo k modernizaci prostředků IT (interaktivní tabule, dataprojektory, počítače atd.) a k výměně nábytku ve třídách.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola oslovuje žáky a rodiče vzdělávací nabídkou se všeobecným zaměřením, která jako svoji prioritu deklaruje rozvoj komunikace, kooperace a práce s informacemi. Mezi hlavní cíle také patří vytvoření pocitu bezpečí, podpora kritického myšlení, posilování zdravého sebevědomí a schopnosti sebehodnocení. Svoji činnost, včetně informací k přijímání dětí k základnímu vzdělávání, škola prezentuje na kvalitních, uživatelsky příjemných internetových stránkách [www.zscholtice.cz](http://www.zscholtice.cz). Při přijímacím řízení ředitel školy postupuje ve shodě s platnými právními předpisy. Přínosné z hlediska usnadnění přechodu ke vzdělávání v základní škole je pořádání adaptačních odpolední pro budoucí žáky 1. ročníku.

Organizace vzdělávání odpovídala ustanovením školského zákona, umožňovala realizaci ŠVP ZV. Dřívější začátek (i konec) výuky byl stanoven v souvislosti s dopravní obslužností místa vzdělávání a počtem dojíždějících žáků. Délka přestávek byla také uzpůsobena zmíněným skutečností, většina z nich trvá pouze pět minut. Disponibilní časovou dotaci škola věnovala především vyučování volitelných předmětů (na 1. stupni 6 hodin, na 2. stupni 15 hodin). Jejich nabídka je pestrá, všestranná, vhodně doplňuje všechny vzdělávací oblasti. V realitě vyučovacího procesu však byly některé žákům určeny bez výběru a zařazeny do rozvrhu hodin celé třídy. Probíráno v nich bylo běžné učivo vzdělávacích oborů, které měly být volitelnými předměty rozšiřovány (např. v případě praktik ze zeměpisu v 8. ročníku se jednalo pouze o další hodinu zeměpisu).

V době inspekční činnosti nebyl naplňován učební plán ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Ve 4. ročníku je stanovena časová dotace pro předmět přírodověda

dvě hodiny a pro vlastivědu jedna hodina týdně. Ve skutečnosti žáci měli jednu hodinu přírodovědy a dvě vlastivědy. Vedení školy uvedlo, že ke změně došlo až od druhého pololetí tohoto školního roku.

Ve výuce uplatněné metody a formy práce byly rozdílné, jejich pestrost se odvíjela od osobnosti pedagoga. Aktivity v nižších ročnících byly promyšlené, nechyběla úvodní či průběžná motivace, žáci občas řešili problémové úkoly, pracovali s chybou, plnili praktické úkoly. Občas převažovala frontální forma práce s dominantním postavením učitele, což způsobovalo pasivitu žáků. Vzdělávací proces směřoval hlavně k naplňování kompetence k učení. Ojedinele byly zařazeny prvky kooperativní výuky. Probíraná látka se většinou opírala o životní zkušenosti a dosavadní znalosti žáků. Využívání mezipředmětových vazeb bylo účinné. Výuku zpravidla podporovalo přiměřené množství materiálních zdrojů. Z prostředků IT byly hlavně využívány interaktivní tabule.

Vzdělávací proces cíleně doplňují školní projekty (např. Anglický den, Řemesla) a další aktivity (divadelní představení, exkurze, přednášky apod.). Pro žáky je motivací propojení vyučovacích předmětů s dalšími akcemi, například v souvislosti s výukou francouzského jazyka proběhl turnaj v pétanque nebo v návaznosti na vyučování finanční matematiky byla pořádána exkurze do České národní banky v Praze. V rámci folklórního festivalu Tradice Evropy mají žáci přímo ve škole možnost seznámit se se zahraničními sbory a poznávat tak kulturní tradice jiných zemí. Od nejnižších ročníků je podporována čtenářská gramotnost. Žáci jsou vedeni ke členství v dětských knižních klubech, jsou pro ně připravovány různé akce (Pasování prvňáčků na čtenáře, Noc s Andersenem apod.). Přínosem pro tuto oblast je velmi dobře vybavená školní knihovna, která byla v letošním školním roce ještě rozšířena o několik stovek knih velkorysým sponzorským darem významného vydavatelství. Žákům tak je k dispozici cca 4500 titulů. Kromě nových knih škola také obdržela pro 300 žáků výukový materiál pro anglický jazyk (obsahuje učebnice, pracovní listy a poslechová CD). Cizojazyčné gramotnosti škola věnuje značnou pozornost. Anglický jazyk se mohou učit žáci již od 2. ročníku (volitelný předmět), na 2. stupni mají možnost si zvolit další cizí jazyk, nově i francouzský. Pro upevnění a rozšíření cizojazyčných znalostí jsou pro žáky organizovány výjezdy do zahraničí (např. Velká Británie, Francie). Škola je zapojena do projektu Zvyšování kvality výuky cizích jazyků na základních školách v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Opomíjena není ani environmentální výchova, která prolíná celým vzdělávacím procesem. A to formou projektových dnů (Den vody, Den Země atd.), tříděním odpadu, konáním sběrových akcí (starý papír, léčivé rostliny, elektroodpad atd.). Žáci se účastní exkurzí, pořadů Ekocentra PALETA, škola je členem sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Součástí výuky bylo též formování postojů žáků. Škola zapojením do charitativních aktivit (např. Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka) včetně aktuálního projektu Víčka pomoci (sbírka plastových víček), hledajícího finanční prostředky na péči o zdravotně postižené dítě, prohlubuje u žáků sociální a občanské kompetence. Kontakty s denním stacionářem Slunečnice v Pardubicích podněcují jejich smysl pro sociální soudržnost, přímo v realitě života je učí toleranci, úctě a vzájemné pomoci.

V rámci sledované výuky pedagogové ověřovali znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji. Zhodnocení činnosti prováděli zejména sami, jen výjimečně se objevilo vzájemné hodnocení žáků nebo jejich sebehodnocení. Informace o prospěchu a chování svých dětí se rodiče dovídají především prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické), dále při třídních schůzkách a individuálních návštěvách školy. Ke zjišťování kvality vzdělávání škola pravidelně využívá různé externí testy. Zpětnou vazbu přináší i účast v soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 2011/2012 patřilo k největším úspěchům

1. místo na úrovni okresu a 3. místo v kraji v soutěži Hlídek mladých zdravotníků. Výborným výsledkem bylo také v loňském roce 1. místo žákyně v okresním kole Pythagoriády. Velmi dobrá umístění přivážejí žáci také z různých sportovních klání. V 19. ročníku Olympiády dětí a mládeže regionu Pardubice byli oceněni jako nejlepší mimopardubická škola.

Z rozboru celkového prospěchu v prvním pololetí letošního školního roku vyplynulo, že přibližně 51 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni necelých 25 %). Počet neprospívajících se pohyboval kolem 3 %. Analýza protokolů z opravných zkoušek za školní rok 2011/2012 ukázala, že hodnocení písemné práce žáka 8. ročníku v předmětu fyzika nebylo pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (porušení § 14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů). Údaje zahrnuté do písemné práce pro opravnou zkoušku z vlastivědy zabíhaly do značných podrobností, byly náročné a nebyly v tomto rozsahu podloženy školními výstupy stanovenými v ŠVP ZV. Při sledované výuce psali žáci stejnou práci jako závěrečnou opakovací prověrku z vlastivědného učiva. Jednalo se převážně o doplňování údajů z paměti, bez podpory map či jiných názorných materiálů. Tato skutečnost se negativně odrazila na jejich výkonu, výsledcích dané práce. Hodnocení jednotlivých žáků 5. ročníku bylo na vysvědčení v tomto předmětu v prvním pololetí aktuálního školního roku velice přísné. Ani jeden žák nezískal výborné hodnocení, více než čtvrtina z nich byla klasifikována stupněm dostatečný. V 6. ročníku bylo hodnocení na pololetním vysvědčení stejně striktní, nemotivující hned v několika předmětech (např. český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, fyzika), přestože šlo mnohdy o nové vzdělávací obory a žáci si v souvislosti s přechodem na 2. stupeň zatím zvykali na nové postupy a jiný styl výuky.

Podpora žáků s riziky školního neúspěchu spočívá v hledání příčin jejich selhávání. Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, příslušnou evidenci a dokumentaci vede kvalifikovaná výchovná poradkyně. Při výuce byly na tyto žáky zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Pozitivem je provádění reedukace vývojových poruch učení dyslektickými asistentkami a možnost konzultací výchovných a výukových problémů s externí psycholožkou, která do školy pravidelně dochází.

Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu, v průběhu školního roku organizuje různé pohybové aktivity (plavecký a lyžařský výcvik, sportovní turnaje, výlety apod.). Bezpečnosti je věnována přiměřená pozornost, žáci jsou s jejími pravidly a zásadami ochrany zdraví seznamováni na počátku školního roku a v rámci jednotlivých akcí. Od nejnižších ročníků získávají informace z oblasti dopravní výchovy, realizují praktická cvičení pro případ mimořádných situací atd. Prevence sociálně patologických jevů je směřována do vyučování, ale také do dalších jednorázových i dlouhodobějších aktivit (např. besedy, sociometrická šetření, zájmová činnost).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2“ byl k 1. září 2012 aktualizován. Dokument nebyl v části Učební osnovy úplný, chyběl v nich zpracovaný vzdělávací obsah pro praktické činnosti v 1. – 5. ročníku. Očekávané výstupy a učivo byly integrovány do předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (tj. prvouky, přírodovědy, vlastivědy), přestože učební plán určuje praktické činnosti jako samostatný

předmět. Obsahem ŠVP ZV nebyly ani učební osnovy pro většinu volitelných předmětů (porušení § 5 odst. 1 školského zákona).

Školní vzdělávací program pro školní družiny „Sport, hry, tvořivost, dětem pro radost“ nesplňoval požadavky dané školským zákonem (porušení § 5 odst. 2 školského zákona). Některé části zcela chyběly (např. délka a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání), jiné nejsou dostatečně vypovídající (např. obsah vzdělávání, popis personálních podmínek). Vnitřní řád školní družiny byl vyhotoven ve dvou podobách, přičemž ani jeden neobsahoval náležitosti požadované školským zákonem (porušení § 30 odst. 1 písm. a), c), d) školského zákona).

Ředitel školy působí ve funkci sedmáctý rok, při své práci má tak možnost uplatnit bohaté zkušenosti a dokonalou znalost místních podmínek. Svým vstřícným a klidným přístupem je příkladem pro ostatní. Organizační struktura je promyšlená, delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je účelné. Informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu. Pedagogická rada projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Nedostatky v dokumentaci (nesprávně uvedené nebo chybějící údaje) byly částečně odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Personální obsazení umožňuje realizaci ŠVP ZV. Pedagogický sbor je stabilizovaný, pozitivem je vysoká míra odborné kvalifikovanosti a zastoupení oborových odborností pro téměř všechny vyučovací předměty. Ředitel vytváří v rámci finančních možností školy podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivita vyučujících je v této oblasti rozdílná, každý však v posledním období absolvoval alespoň jednu vzdělávací akci. Jednalo se zejména o kurzy a semináře z oblasti psychologie, cizích jazyků, nových forem a metod práce v některých vzdělávacích oborech.

Škola má dostatečné prostorové podmínky pro svoji činnost. Kromě kmenových tříd disponuje odbornými učebnami např. pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, zeměpisu a dějepisu nebo hudební výchovy. Všechny místnosti jsou účelně zařízeny a vybaveny. K podstatnému kvalitativnímu posunu došlo v oblasti prostředků IT, 70 % financí z projektu EU peníze školám bylo směřováno do vybavení. Ve výuce lze aktuálně využít čtyři interaktivní tabule, řadu dataprojektorů a nové počítače. Praktické činnosti probíhají ve cvičné kuchyni nebo školní dílně. Velké množství materiálu pro práci se dřevem škola získala jako sponzorský dar. Tělovýchovné aktivity se uskutečňují ve dvou tělocvičnách s částečně zmodernizovaným hygienickým zázemím, na víceúčelovém hřišti nebo na fotbalovém hřišti TJ Slavoj Choltice, umístěném v bezprostřední blízkosti školy. Školní družina od letošního školního roku ke své činnosti využívá tři samostatné místnosti v části budovy nad školní jídelnou, kde je k dispozici i keramická dílna a pec. Vybavení a zařízení heren je různorodé, ne vždy však optimální pro realizaci zájmové činnosti (sedací soupravy, křesla apod.). Škola nemá bezbariérový přístup.

Realizované partnerské vztahy hodnotí ředitel školy jako pozitivní a přínosné. Spolupráce se zřizovatelem je podle jeho vyjádření korektní, bezproblémová, průběžné návštěvy přispívají k vzájemné informovanosti. Každoročně probíhá řada aktivit pro veřejnost, žáci kulturními vystoupeními obohacují společenský život v místě školy, prezentují se svými výrobky. Spolupráce se zákonnými zástupci je na standardní úrovni. Školská rada se kromě plnění povinností daných školským zákonem zajímá také o další činnost školy. Žáci mohou své připomínky a náměty k chodu školy předat vedení prostřednictvím schránky důvěry. Dobré vztahy jsou udržovány s místní mateřskou školou, které byla od tohoto školního roku přenechána jedna učebna pro zřízení její další třídy z důvodů většího počtu přijatých dětí. Odloučené pracoviště Základní umělecké školy Přelouč dává žákům možnost rozvíjet přímo ve škole své nadání v hudebním a tanečním oboru.

## Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje příslušné právní předpisy.

Personální obsazení je z hlediska odborné kvalifikovanosti a oborové odbornosti na velmi dobré úrovni. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro výuku má škola optimální prostorové podmínky, jež umožňují naplňování ŠVP ZV. Zařízení učeben je funkční. V posledním období došlo prostřednictvím projektu EU peníze školám ke kvalitativnímu posunu v oblasti vybavení prostředky IT, které je dostatečně využíváno.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání nejsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Učební plán nebyl plněn ve 4. ročníku v předmětech vlastivěda a přírodověda. Vnitřní řád školní družiny neobsahoval údaje požadované školským zákonem.

Vyučování bylo vedeno občas frontálním způsobem, zejména na 1. stupni jej zpestřovaly aktivizující prvky. Pozitivem je výrazná podpora čtenářství, environmentální výchovy a sociálních dovedností žáků. Hlavní cíle vzdělávací nabídky se daří realizovat částečně, na 1. stupni jsou klíčové kompetence naplňovány rovnoměrněji, na 2. stupni je více kladen důraz na kompetenci k učení. Doplnující aktivity podporují rozvoj osobností žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Hodnocení žáka při opravné zkoušce nebylo pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- **v poskytování vzdělávání v předmětech přírodověda a vlastivěda ve 4. ročníku v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP ZV (§ 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)**
- **ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti vzdělávacího obsahu pro předmět praktické činnosti a volitelné předměty (§ 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)**
- **ve zpracování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (§ 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)**
- **v obsahu vnitřního řádu školní družiny (§ 30 odst. 1 písm. a), c), d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)**
- **v hodnocení žáků (§ 14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů).**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ze dne 1. října 2009 včetně Dodatku č. 1 a 2
2. Rozhodnutí Školského úřadu Pardubice o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1339/2000, ze dne 19. června 2000
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 3 248/2007-21, ze dne 22. února 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 1348/96, ze dne 27. května 1996
5. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. 1125/2012, ze dne 2. května 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2“ aktualizovaný k 1. září 2012
7. Školní vzdělávací program pro školní družiny „Sport, hry, tvořivost, dětem pro radost“ ze dne 3. září 2007, aktualizovaný k 1. září 2012
8. Školní matrika - školní rok 2012/2013
9. Třídní knihy - školní roky 2011/2012, 2012/2013
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky - školní rok 2012/2013
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2012/2013
12. Školní řád ze dne 1. září 2006, s aktualizací k 1. únoru 2012
13. Řád školní družiny při ZŠ v Cholticích ze dne 30. září 2012
14. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2010/2011, 2011/2012
15. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
19. Protokoly o opravných zkouškách – školní rok 2011/2012

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 28. června 2013

*(razítko)*

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Cholticích dne 3. července 2013

*(razítko)*

Mgr. Aleš Kalina, ředitel školy

Mgr. Aleš Kalina v. r.



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.