

Čj.: 041 98/99 1204  
Signatura: bd1as101

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň  
Okresní pracoviště Domažlice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Školské zařízení:</b>	Mateřská škola Holýšov, Školní 248, 345 62 Holýšov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600065103 IZO: 107540151
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Libuše Hanzlíková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Holýšov Městský úřad, nám. 5. května 32, 345 62 Holýšov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	Školský úřad Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice
<b>Termín inspekce:</b>	25. a 26. května a 1999
<b>Inspektor:</b>	Hana Ratzová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Řídící, pedagogická a povinná dokumentace. (Roční plán práce školy včetně koncepce, evidenční lístky, přehled docházky, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, třídní dokumentace, přehled o dalším vzdělávání, rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ).

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vedení školy se v uplynulém období aktivně soustředilo na zkvalitnění vybavení školní zahrady pro potřeby pohybových a rekreačních činností dětí. Zahradní nářadí a náčiní bylo obohaceno o nové dřevěné prvky (stoly, lavice, prolézačky, šplhadla, altán, pohádkový hrad...). Úprava a rekonstrukce zahrady tak výrazným způsobem zlepšila a zkulturnila vnější prostředí MŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo vytvořeno příjemné, vkusné prostředí pro hry a pobyt dětí venku. Celkový estetický dojem působí velice příznivě. Tímto jsou plněna doporučení komplexní inspekce školního roku 1996/97.

*Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.*

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vzhledem k příznivému slunečnému počasí došlo ke zkrácení ranních her dětí, aby bylo možno dostatečně využít pobytu venku. Z tohoto důvodu nelze hodnotit inspekci doporučené důsledné dodržování časového prostoru pro volnou hru. Délka trvání řízených činností včetně nároků na děti byla přiměřená. Pitný režim funguje odpovídajícím způsobem, formou stálé a průběžné nabídky tekutin. Estetika prostředí MŠ je na dobré úrovni. Veškeré prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku.

*Sledované psychohygienické podmínky byly respektovány, celková úroveň je spíše nadprůměrná.*

## 3 Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky MŠ jsou dobré a umožňují systematickou realizaci stanoveného výchovně vzdělávacího programu. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti a pracují na plný úvazek. Provoz školy zajišťují dvě kuchařky, dvě uklízečky a na částečný úvazek vedoucí školní jídelny. V případě absence personálu jsou zástupy řešeny suplováním a přesčasovou prací v rámci pracoviště.

*Personální podmínky odpovídají potřebám školy, personální složení je funkční.*

## 4 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce byla provedena hospitace ve dvou třídách MŠ. Ze zjištěných skutečností vyplývá:

Hry a spontánní aktivity dětí probíhaly v klidném prostředí, v motivující nabídce her a hraček. Byly zaznamenány hry individuální, skupinové i tvořivě rozvinuté námětové hry s prvky vzájemné spolupráce dětí. Úroveň herních činností byla velmi dobrá.

Ranní cvičení je v jednotlivých třídách realizováno jako součást dopoledního výchovně vzdělávacího bloku nebo jako tradiční motivovaná rozvíčka. Sledované organizační formy plnily základní cíle tělesné a pohybové výchovy předškolních dětí, obsahovaly zdravotní, aktivizační i relaxační prvky.

Řízené činnosti využívaly tradiční i netradiční metody a formy pedagogické práce. Ve třídě předškolních dětí jsou realizovány efektivními způsoby, s využitím četných inovací, netradičních pomůcek či námětů. Zřetelná je zde rovněž snaha o zavedení prvků tvořivé dramatiky do systému metod výchovně vzdělávací práce. V další třídě, která byla inspekci sledována, setrvává model předškolního zaměstnání se zaměřením na plnění a důkladné procvičení výchovně vzdělávacích cílů. Chybí zde prvky vyplývající ze současného pojetí předškolní výchovy, např. tvořivost pedagogického procesu, nápaditost forem práce, výraznější využití dětské aktivity, spontánnosti, dětské seberealizace apod. Příprava učitelek i motivace činností v obou třídách byla promyšlená, výchovně vzdělávací cíle přiměřené zvláštnostem předškolního věku. Pí učitelky využívaly konkrétní předměty a názorné pomůcky, ale i netradiční materiály rozvíjející fantazii a představivost dětí. Zařazováním sledovaných efektivních, progresivních způsobů výchovně vzdělávací práce jsou v praxi naplňována doporučení předchozí inspekce.

*Kvalita realizace sledovaných výchovně vzdělávacích činností měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **5 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Škola se vyznačuje příznivými vzájemnými sociálními vazbami a velmi příjemnou pracovní atmosférou. Příznaky nežádoucího chování dětí nebyly v průběhu inspekce zaznamenány. Děti jsou vedeny k přirozené kázni, k samostatnosti, k dodržování a respektování elementárních norem či návyků společenského chování. Vztahy pedagogických pracovníků k dětem jsou velice hezké, klidné a vstřícné, na bázi partnerství. Jedním z mnoha důležitých předpokladů rozvoje osobnosti dítěte je i využívání prvků dramatické výchovy, které bylo v pedagogickém procesu zaznamenáno. Snahou personálu je vytvářet v MŠ příznivé, přátelské prostředí a individuálně se dětem věnovat. Celkově výsledky výchovně vzdělávací práce školy odpovídají úrovni předškolního věku a jeho individuálním zvláštnostem.

*Ve sledované oblasti převažuje nadprůměrné hodnocení.*

## **6 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Pro potřeby samostudia má škola k dispozici bohatý a velmi podnětný výběr odborné literatury. V průběhu roku je také všemi pracovníci přiměřeně využíváno vzdělávacích akcí Pedagogického centra v Plzni. Ne vždy je obsah vzdělávacích aktivit v souladu s aktuální potřebou školy. Tzn. že v některých případech chybí volba seminářů se zaměřením na získávání inspirativních, progresivních metod pedagogické práce.

*Další vzdělávání a zvyšování odborného růstu pedagogických pracovníků má průměrnou úroveň.*

## ZÁVĚRY

Ředitelka školy pozitivně reaguje na doporučení komplexní inspekce z měsíce dubna školního roku 1996/97. Doporučení ze závěrů této inspekce se snaží průběžně realizovat v praxi. Kontrola odstranění některých trvajících výše uvedených nedostatků je plně v kompetenci ředitelky školy.

razítko

Podpisy inspektorky:

.....Hana Ratzová v.r.....

V Domažlicích dne 7. června 1999

Přílohy nejsou.

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne ...7. června 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy ..Libuše Hanzlíková v.r.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	18. června 1999	041 99/99 1204
Školský úřad:	21. června 1999	041 100/99 1204
Ředitelka školy:	7. června 1999	041 98/99 1204

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly.