



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIK-302/13-K**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>nám. 17. listopadu 12, 360 05 Karlovy Vary</b>
<b>IČO:</b>	<b>00 077 135</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 009 203</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Markétou Šlechtovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Karlovarský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>nám. 17. listopadu 12, Karlovy Vary</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>3. května 2013, 13. až 16. května 2013, 21. a 22. května 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
  - Rovný přístup ke vzdělávání – (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) - zásady a cíle vzdělávání;
  - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10) - výroční zprávy, (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
  - Spolupráce školy s partnery – (§ 12) - hodnocení škol;
  - Zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky - (§ 78 a § 78a) – maturitní zkouška;
  - Materiální a finanční předpoklady školy - (§ 160 – 163) - financování škol.
2. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro vyučované obory

vzdělání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- Školní vzdělávací programy - (§ 5) - školní vzdělávací programy;
- Organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a (§ 17) - vzdělávání nadaných žáků;
- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g) ) - zásady a cíle vzdělávání;
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce.

### Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku.

K datu inspekční činnosti je v něm zapsáno devět oborů vzdělání v denní formě:

- obory vzdělání s maturitní zkouškou (dále maturitní obory):
  - 28-44-M/01 Aplikovaná chemie
  - 28-46-M/01 Technologie silikátů
  - 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
  - 82-41-M/02 Užitá fotografie a média
  - 82-41-M/05 Grafický design
  - 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
  - 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (s účinností od 1. 9. 2013)
- obory vzdělání s výučním listem (dále učební obory):
  - 28-57-H/01 Výrobce a dekoratér keramiky
  - 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla.

Ve školním roce 2012/2013 škola vykázala 289 žáků v 13 třídách, z toho 241 žáků v maturitních oborech a 48 žáků v učebních oborech. Žáci vzdělávání v oborech vzdělání s talentovou zkouškou (obory skupiny 82: Užitá fotografie a média, Grafický design a Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, dále také umělecké obory) představují aktuálně dvě třetiny z celkového počtu žáků vzdělávaných školou v maturitních oborech (188 žáků, 78 %); polovinu žáků uměleckých oborů tvoří žáci oboru vzdělání Grafický design (99 žáků, 52 %), následování žáky oboru vzdělání Užitá fotografie a média (58 žáků, 31 %) a žáky oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (31 žáků, 17 %). Škola vzdělává k datu inspekční činnosti deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho devět žáků se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení), a po jednom žáku se zdravotním a sociálním znevýhodněním; všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

Kapacita školy (370 žáků) je ve školním roce 2012/2013 naplněna na cca 78,1%.

Celkový počet žáků se v hodnoceném období významně neměnil (šk. rok 2010/2011 292 žáků, šk. rok 2011/2012 299 žáků, šk. rok 2012/2013 289 žáků); počet uchazečů přijatých ze základních škol a nastoupivších do prvního ročníku v maturitních oborech se snížil v hodnoceném období o cca 40 % (75 žáků ve šk. roce 2010/2011, 68 žáků ve šk. roce 2011/2012, 44 žáků ve šk. roce 2012/2013), v učebních oborech je trend kolísající (15 žáků ve šk. roce 2010/2011, 24 žáků ve šk. roce 2011/2012, 7 žáků ve šk. roce 2012/2013); výhodou je prostupnost oborů vzdělání poskytovaných školou. Podíl žáků maturitních oborů (cca 80 %) a žáků učebních oborů (cca 20 %) na složení žáků školy je v hodnoceném období přibližně stejný. Škola v hodnoceném období vykazovala žáky se zdravotním postižením (ve šk. roce 2010/2011 7 žáků, 2011/2012 11 žáků, 2012/2013 8 žáků). Počet žáků cizinců se pohybuje každoročně v řádu jednotlivců (cca 2 – 4 žáci).

Ve školním roce 2012/2013 se žáci vzdělávají v sedmi oborech vzdělání, pro něž škola vytvořila školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“). Škola vzdělává v oboru vzdělání Aplikovaná chemie (ŠVP s platností od 1. 9. 2009) 22 žáků ve 2. – 4. ročníku, v oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí (ŠVP s platností od 1. 9. 2010) 31 žáků v 1. – 3. ročníku, v oboru vzdělání Grafický design (ŠVP Grafický design s platností od 1. 9. 2009) 99 žáků v 1. – 4. ročníku, v oboru vzdělání Užité fotografie a média (ŠVP Užité fotografie a design s platností od 1. 9. 2009) 58 žáků v 1. – 4. ročníku a v oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (ŠVP Design keramiky s platností od 1. 9. 2009) 31 žáků v 1. – 4. ročníku, v oboru vzdělání Výrobce a dekoratér keramiky (ŠVP Výrobce a dekoratér keramiky s platností od 1. 9. 2009) 37 žáků v 1. – 3. ročníku a v oboru vzdělání Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (ŠVP Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla s platností od 1. 9. 2009) 11 žáků v 1. – 3. ročníku. V oboru vzdělání Technologie silikátů se v hodnoceném období žáci nevzdělávali. K datu inspekční činnosti škola vzdělává šest žáků maturitních oborů podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho pět žáků se zdravotním postižením a jednoho žáka se zdravotním znevýhodněním. V hodnoceném období (naposledy ve školním roce 2011/2012 včetně) byli žáci školy vzděláváni v dobíhajících oborech vzdělání podle dosud platných dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Žáci a zaměstnanci školy mají možnost stravování v budově školy, školní jídelnu – výdejnu škola pronajala za účelem poskytování této služby soukromému právnímu subjektu. Žáci školy, jejichž dojezdová vzdálenost do školy vylučuje každodenní dojíždění, mají možnost ubytování v zařízení spravovaném jiným školským subjektem.

V hodnoceném období byla do funkce ředitele školy jmenována na základě konkurzního řízení nová ředitelka školy; na základě její koncepce postupně dochází ke změnám zejména v oblasti personálních a materiálních podmínek, částečně také v organizaci vzdělávání v návaznosti na ověřování školních vzdělávacích programů vydaných před jejím nástupem do funkce a jejich realizaci v praxi s ohledem na aktuální podmínky, za nichž škola vzdělávání poskytuje.

Ve střední škole v současné době pracuje 56 zaměstnanců, z nichž je 12 zaměstnanců provozních. Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 44 učitelů (42 kmenových a dva externisté); podmínku odborné kvalifikace splňují dvě třetiny pedagogických pracovníků, celkem 13 učitelů, tj. 31,95 % odbornou kvalifikaci nemá.

Školu tvoří komplex dvou propojených budov, z nichž jedna je památkově chráněná. Pro realizaci vzdělávacích cílů má škola k dispozici kmenové a odborné učebny, školní dílny

a další prostory včetně technického zázemí a materiálně technického vybavení, tělocvičny, knihovnu atd. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou postupně zlepšovány podle finančních možností školy. Ve sledovaném období byly zrekonstruovány např. šatny, dvě počítačové učebny, počítačová síť a chemická laboratoř, byly pořízeny dvě interaktivní tabule, zřízena výstavní místnost prací žáků učebních oborů sloužící zároveň jako prodejna porcelánu, pokračovala výměna oken a opravy podlah, výměna školního nábytku, svítidel ve všech učebnách a byl upraven boční vchod do památkově chráněné budovy školy.

Aktuální informace o škole jsou přístupné na [www.spskkv.cz](http://www.spskkv.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy sestávající z oborů vzdělání s technickým a uměleckým zaměřením je v regionu Karlovarského kraje jedinečná, vychází z dlouholeté tradice keramického a sklářského průmyslu, resp. chemického průmyslu, a je doplňována obory s ekologickým a uměleckým obsahem vzdělávání. S účinností od 1. 9. 2013 škola obohatila svoji vzdělávací nabídku dalším uměleckým oborem vzdělání, pro školní rok 2013/2014 je připraveno vzdělávání v oboru vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímání uchazečů bylo v hodnoceném období v souladu s právními předpisy. Pro přijímací řízení do jednotlivých oborů vzdělání stanovila ředitelka školy kritéria podle obsahového zaměření jednotlivých školních vzdělávacích programů a v souladu s právními předpisy. Zohledňovány byly výsledky předchozího vzdělávání a další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazečů; při přijímání do uměleckých oborů (Užitá fotografie a média, Grafický design a Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu) konali uchazeči talentovou zkoušku, do ostatních oborů vzdělání s maturitní zkouškou (Aplikovaná chemie, Ekologie a životní prostředí) přijímací zkoušku (od školního roku 2010/2011 formou komerčních testů, akceptováno doporučení zřizovatele); rovněž při přijímání do učebních oborů (Výrobce a dekorátér keramiky, Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla) škola zohledňovala stanovená kritéria a postupovala v souladu s právním předpisem. Při přijímání ke studiu oborů vzdělání vyžadujících podle právního předpisu splnění podmínek zdravotní způsobilosti škola vyžaduje lékařské potvrzení. Škole se přes jedinečnost a atraktivitu její vzdělávací nabídky nedaří naplňovat záměry pro přijímání ke studiu všech oborů vzdělání (např. obor vzdělání Technologie silikátů nebyl v hodnoceném období otevřen pro nezáměr uchazečů); zájem uchazečů o jednotlivé obory vzdělání nepřekračuje s výjimkou dvou oborů vzdělání (Grafický design, Užitá fotografie a média) předpokládaný záměr pro přijetí. Škola přijímá v této oblasti opatření (propagace formou tvořivých dílen, dny otevřených dveří, uzavření sektorové dohody atd.); vyšší zájem o vybrané obory vzdělání slibuje podpora zřizovatele v podobě stipendií pro žáky od školního roku 2013/2014.

Škola naplňuje učební plány a učební osnovy školních vzdělávacích programů realizovaných oborů vzdělání na požadované úrovni; organizace vzdělávání je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro jednotlivé obory vzdělání a s právními předpisy. V případě ŠVP Analytická chemie, který na rozdíl od ostatních realizovaných školních vzdělávacích programů obsahuje učební plány pro různá zaměření, škola realizuje pouze zaměření na analytickou chemii, od zaměření na ekologii (ve školním roce 2012/2013 pouze žáci v posledním ročníku vzdělávání) ustoupila po zavedení oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí. Využití disponibilních hodin v ŠVP pro jednotlivé

obory vzdělání je v souladu s jejich profilací. Shodné týdenní hodinové dotace pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání, resp. také např. pro výuku odborných předmětů tzv. společného základu v ŠVP pro obory umělecké obory (dějiny výtvarné kultury, figurální kresba, technické kreslení a počítačová grafika) umožňují spojování žáků příbuzných oborů vzdělání do víceoborových tříd. Praktické vyučování je realizováno v jednotlivých oborech vzdělání v souladu s ŠVP a právními předpisy. V učebních oborech žáci absolvují odborný výcvik ve školních dílnách a na pracovištích fyzických a právnických osob; průběh a výsledky odborného výcviku jsou průběžně a pravidelně kontrolovány pověřeným pracovníkem školy. Nejvyšší počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku i instruktora je dodržován. Praktické vyučování žáků maturitních oborů se uskutečňuje formou cvičení v odborných učebnách, laboratořích a školních dílnách a formou odborné praxe mimo školu. Odborné praxe se zúčastňují žáci 1. – 3. ročníků všech maturitních oborů v souladu s učebními plány ŠVP, tj. vždy v závěru školního roku v rozsahu dvou vyučovacích týdnů (30 hodin týdně, celkem 180 hodin za studium). Odbornou praxi vykonávají žáci u organizací a firem, jejichž činnost má věcnou souvislost s uvedenými obory vzdělání (laboratoře, lékárny, úřady, výtvarná, grafická a reklamní studia, podniky se zaměřením na zpracování a výrobu skla a keramiky apod.). Výstupem odborné praxe je písemná závěrečná zpráva žáka nebo prezentace v elektronické podobě. Zpětnou vazbu a hodnocení tohoto výstupu získávají žáci v závislosti na osobnosti učitele, společná pravidla v této oblasti stanovena nejsou.

Škola provádí vlastní hodnocení v požadovaných oblastech; ředitelka školy jej organizuje ve spolupráci s předmětovými komisemi, využívá k tomu dostupné nástroje (např. dotazníkové šetření, kontrolní systém). Předmětové komise hodnotí oblasti obsahu, podmínek a průběhu vzdělávání, minimálně se zabývají výsledky vzdělávání zejména tam, kde žáci dosahují slabších výkonů či výsledků. Škola postupně přijímá v některých oblastech opatření, jejichž cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání. Příkladem je stanovení přesnějších podrobností pro organizaci komisionálních zkoušek v odborných předmětech u žáků uměleckých oborů, jejichž hodnocení se uskutečňuje po vykonání těchto zkoušek. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě, evidovány a každoročně v souhrnné zobecněné podobě zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy; v případě výsledků vzdělávání žáků např. formou přehledu celkového prospěchu na vysvědčení za 2. pololetí školního roku a přehledu výsledků žáků u maturitní a závěrečné zkoušky. Z analýzy provedené ČŠI, vyplývá, že každoročně odchází v průběhu vzdělávání průměrně cca 10 až 25 žáků (podíl odchodů je vyšší u žáků učebních oborů), a sice z důvodu nezájmu o zvolený obor, pro neprospěch a vysokou absenci; kvůli vysoké absenci je také přibližně 15 % žáků školy hodnoceno v náhradním termínu. Počet všech žáků školy s celkovým hodnocením na vysvědčení za 2. pololetí školního roku - neprospěl/neprospěla - má klesající tendenci (z 8,5 % ve školním roce 2010/2011 na 5,8 % ve školním roce 2011/2012). Ve školních 2010/2011 a 2011/2012 opakovalo ročník celkem 3 – 4 % žáků školy, ve školním roce 2012/2013 klesl podíl žáků opakujících ročník na cca 2,5 % žáků. Zatímco podíl žáků maturitních oborů dosahujících v průběžném hodnocení a při hodnocení u maturitní zkoušky celkového hodnocení „prospěl/prospěla s vyznamenáním“ je srovnatelný a zároveň má ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 stoupající tendenci, podíl žáků, kteří neuspěli u maturitní zkoušky 2011 (21,9 %), byl 2,5 krát vyšší než podíl žáků neprospívajících při hodnocení za 2. pololetí téhož školního roku (8,5 %); ve školním roce 2011/2012 se celková neúspěšnost u maturitní zkoušky snížila na 18,8 % (10 žáků celkem, podíl žáků uměleckých oborů je 60 % z celkového počtu neúspěšných), neúspěšnost u maturitní zkoušky byla 2,9 krát vyšší, než byla v témže školním roce celková neúspěšnost žáků maturitních oborů (cca 6,4 %) v průběhu vzdělávání. Zjištění týkající se hodnocení výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky

a v průběhu vzdělávání vyžadují analýzu. V hodnoceném období konali závěrečnou zkoušku žáci oborů vzdělání s výučním listem pouze ve školním roce 2010/2011, ve školním roce 2011/2012 škola žáky v posledním ročníku tříletého vzdělávání neměla. Závěrečnou zkoušku žáci konají formou jednotné závěrečné zkoušky od školního roku 2010/2011 (v hodnoceném období pouze v tomto školním roce konali žáci závěrečnou zkoušku, a to všichni úspěšně; k datu inspekční činnosti nejsou výsledky závěrečné zkoušky 2013 známe).

Maturitní zkoušku konali žáci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání Užitá fotografie a média, Grafický design, Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu a Aplikovaná chemie poprvé ve školním roce 2012/2013. Dílčí zkoušky konané formou didaktického testu a ústní formou konalo 91,3 % žáků (42 žáků z celkového počtu 46 žáků), kteří úspěšně ukončili poslední ročník středního vzdělávání, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Společnou část maturitní zkoušky 2013 vykonalo v jarním termínu úspěšně 85,7 % žáků (36 žáků uspělo, 6 neuspělo). Celková úspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky 2013 (jarní termín) představuje celkem 83,4 %, (35 žáků uspělo, 7 žáků neuspělo); výsledky maturitní zkoušky potvrzují trend snižování neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky (ve šk. roce 2010/2011 21,9 %, ve šk. roce 2011/2012 18,8 %, ve šk. roce 2012/2013 16,6 %). Nejvyšší úspěšnosti dosáhli žáci oboru Aplikovaná chemie (100 %), nejnižší žáci oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (50 %), následování žáky oboru Grafický design (15,4 %) a žáky oboru Užitá fotografie a média (12,5 %). Sledovaný průběh a organizace maturitní zkoušky 2013 byly v souladu s právními předpisy.

Průběh vzdělávání byl při inspekční činnosti sledován napříč vyučovanými obory v teoretickém i praktickém vyučování. Nedostatkem zjištěným při teoretické výuce je nerespektování strategií a postupů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech (např. kooperativní vyučování s výrazným zastoupením skupinového vyučování, časté zařazování sociálně psychologických her); sledovaná výuka byla vedena výhradně frontálním způsobem, převládal výklad učitele, zjišťování zpětné vazby bylo sledováno při výuce spíše sporadicky, samostatné vyhledávání informací žáky je až na výjimky odkazováno do domácí přípravy. K rozvoji a zlepšování komunikačních dovedností vedli žáky mnohem úspěšněji učitelé při výuce, která se uskutečňuje v menších skupinách žáků, tj. při odborných předmětech specifických pro daný obor a při cvičeních, která doplňují teoretické a praktické vyučování. Pozitivním zjištěním je efektivní využití informačních a komunikačních technologií a didaktických pomůcek v odborných předmětech dle zaměření jednotlivých oborů. Škola v průběhu vzdělávání rozvíjí účinně odborné kompetence žáků směřující k profilu realizovaných oborů formou laboratorních cvičení, praktických cvičení ve školních dílnách a dalších odborných učebnách, pracemi v terénu, exkurzemi a návštěvami galerií i výrobních podniků. Úroveň dosahovaných odborných kompetencí žáků školy je ověřována v řadě odborných soutěží, které vyhlásují především další školy se stejným nebo podobným zaměřením. K nejvýznamnějším patří Studentská mezinárodní soutěž (UJEP Ústí nad Labem) a mezinárodní soutěž „Junior Glass Match“ pod patronací sklárny Moser, ve kterých dosahují žáci školy výrazných úspěchů (ceny za řemeslné zpracování výrobku). Žákovské práce v oblasti grafického designu a užitě fotografie a výrobky žáci prezentují také na akcích města Karlovy Vary (Porcelánové slavnosti, velikonoční trhy), v galeriích (galerie „Duhová paleta“ v Karlových Varech, krajská Galerie Karlovy Vary) nebo na festivalech (krajský festival uměleckých projektů s mezinárodní účastí „Chebské dvorky“). Žáci oboru vzdělání Aplikovaná chemie se zúčastňují středoškolské odborné činnosti a chemické olympiády, v konkurenci žáků gymnázií jsou v krajském kole úspěšnými řešiteli.

Poradenské služby poskytované školou v oblasti kariérového poradenství (součást školního poradenství) a prevence sociálně patologických jevů je na požadované úrovni. V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl při inspekční činnosti zjištěn částečný nesoulad mezi školní praxí a podporou jejich vzdělávání deklarovanou v realizovaných školních vzdělávacích programech, jež např. výslovně upozorňují na přesah vývojových poruch učení do dalších předmětů. Zjištěný nesoulad spočíval v tom, že informace o podpůrných opatřeních, které je nutno zdravotně postiženým žákům poskytovat na základě doporučení školských poradenských zařízení, nebyly efektivně předávány vyučujícím jednotlivých předmětů, v důsledku toho nedocházelo k realizaci přijatých opatření u některých individuálně integrovaných žáků, popř. byly realizovány pouze v některých předmětech. V průběhu inspekční činnosti škola tento nedostatek odstranila; vytvořila přehlednou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a předala jednotlivé informace o podpůrných opatřeních učitelům. K datu inspekce škola nemá zjištěny žádné mimořádně nadané žáky. Nadaným žákům je poskytována individuální podpora (příprava na soutěže, olympiády, středoškolskou odbornou činnost); podpora rozvoje nadání žáků uměleckých oborů má systémový charakter a je školou poskytována v souladu s právními předpisy.

Výchovná poradkyně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s orgány státní správy, s orgány péče o dítě, s Policií ČR, sociálním kurátorem a krizovým centrem. Vede dokumentaci školního poradenství, jejíž součástí jsou mj. záznamy jednání se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Jedná se především o žáky, kteří jsou ohroženi rizikem školní neúspěšnosti, ať z důvodu vysoké absence či z důvodu školního neprospěchu. Průběh vzdělávání těchto žáků je hodnocen na jednáních pedagogické rady. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají, dle vyjádření výchovné poradkyně, hodnotit předmětové komise, se zápisů z jednání předmětových komisí vedených ve školním roce 2012/2013 vyplývá, že hodnoceno je vzdělávání pouze žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů, a to v předmětové komisi cizích jazyků a v komisi společenskovední. V oblasti kariérového poradenství poskytuje škola poradenské služby na požadované úrovni, výchovná poradkyně spolupracuje s Úřadem práce, s potenciálními zaměstnavateli budoucích absolventů, sleduje jejich uplatnění. V období, které předchází přijímacímu řízení, organizuje výchovná poradkyně náborové akce v základních školách.

Preventivní systémy ve škole jsou funkční; v oblasti prevence sociálně patologických jevů škola aktivně spolupracuje s různými organizacemi: s Policií ČR, diecézními charitami a poradenskými zařízeními. Škola poskytuje žákům prvních ročníků adaptační programy, které významnou měrou napomáhají k utváření pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Škola se zapojila do projektů zaměřených na oblast rizikového chování žáků, např. do projektu „Národní program zdraví“, do projektu ZIONE (problematika AIDS, HIV) a do projektu „Drogy trochu jinak“. V rámci těchto projektů škola organizuje sociální hry či výcvik v krátkých intervencích rizikového chování. Žáci školy se také aktivně zapojují do veřejných sbírek a v rámci exkurzí navštěvují azylové domy. Uvedené aktivity účinně rozvíjejí sociální gramotnost žáků. Naplňování minimálního preventivního programu pravidelně vyhodnocuje pedagogická rada. V oblasti prevence, řešení rizikového chování žáků a spolupráce s rodiči žáků byl zjištěn požadovaný stav.

Škola na požadované úrovni předává informace o vzdělávání žáků jejich zákonným zástupcům. Výsledky průběžného hodnocení vzdělávání jsou rodičům k dispozici dálkovým způsobem v elektronickém systému školy, v případě prospěchových nebo výchovných problémů jsou zákonní zástupce školou informováni písemně. Pro osobní kontakt učitelů s rodiči (ale i žáky) jsou vyhrazeny pevně stanovené konzultační hodiny,

třídní schůzky rodičů organizuje škola vždy v prvním a posledním ročníku studia. Rodiče žáků se na školním dění podílejí i prostřednictvím dobrovolných sdružení (separátně pro žáky maturitních oborů a učebních oborů), která se podílejí na spolufinancování vybraných školních, mimoškolních a prezentačních aktivit žáků školy.

Škola vytváří podmínky pro práci školské rady; ředitelka školy na požadované úrovni předává radě ke schválení, respektive k projednání, zásadní dokumenty školy (školní řád, výroční zpráva, školní vzdělávací programy), jednání rady se pravidelně účastní.

Ve škole není ustavena žádná forma žákovské samosprávy, žáci mají právo dle školního řádu ji zřídit. Skupiny žáků jsou vzhledem ke skladbě oborů v jednotlivých třídách velmi četné a variabilní a mají odlišnou organizaci výuky; žáci řeší problémy především s třídními učiteli nebo přímo s vedením školy.

Škola spolupracuje při vytváření vzdělávací nabídky i s dalšími partnery. Rozvoj odborného vzdělávání je podporován spoluprací školy s významnými i menšími zaměstnavateli v Karlovarském kraji; škola s nimi spolupracuje při zajišťování praktického vyučování, přípravě jednotných zadání závěrečných zkoušek, v ojedinělých případech poskytují partneři i možnost stáží žáků nebo učitelů ve firmách. Nemalou pomocí je poskytování materiální podpory, jako např. provozních hmot, surovin a polovýrobků pro další zpracování žáky, výroba náročných tiskových vstupů, technická podpora v oblasti údržby a oprav strojů a zařízení školních dílen aj. Spolupráce s firmami překračující hranice Karlovarského kraje či s dalšími partnery, jako např. se Silikátovým svazem, má v rámci technických a keramických oborů dlouholetou tradici, v oblasti nových uměleckých oborů škola postupně získává partnery ve spolupráci s podobně zaměřenými středními školami či vysokými školami realizujícími navazující studijní obory v oboru umění a design. Škola se aktivně podílí na realizaci tzv. sektorové dohody v oboru keramika, jejím účelem je zvýšení odborné připravenosti absolventů.

Škola vytváří bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví; škola vede žáky k dodržování těchto předpisů a vyžaduje jejich dodržování zejména při práci s chemickými látkami při praktickém vyučování. Zároveň škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti ve škole v rámci svých finančních možností. V učebnách je průběžně obměňován školní nábytek, prováděna výměna podlahových krytin, v roce 2012 byla dokončena výměna svítidel ve všech učebnách školy tak, aby odpovídala současným hygienickým normám. K zajištění pitného režimu jsou na chodbách školy k dispozici nápojové automaty, od 1. září 2010 je ve škole výdejna jídel, ve které je zároveň možnost zakoupit drobné občerstvení. Evidence úrazů je vedena, jejich počet má kolísavou úroveň. Většina úrazů se stala při hodinách tělesné výchovy nebo při hodinách praktické výuky nebo odborného výcviku. Účinnost preventivních systémů je vyhodnocována.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola vede dokumentaci podle povahy své činnosti v souladu s právním předpisem. Údaje o žácích (školní matrika) jsou vedeny v elektronické a částečně též v listinné podobě (dokumentace výchovného poradce o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami). Škola vede protokoly o komisionálních zkouškách v souladu s právním předpisem.

K datu inspekční činnosti vzdělává škola všechny žáky podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) vytvořených podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (RVP)



pro jednotlivé obory vzdělání; šest realizovaných ŠVP bylo vydáno s platností od 1. 9. 2009, jeden s platností od 1. 9. 2010. V hodnoceném období škola prováděla v ŠVP dílčí změny a inovace na základě vnitřních i vnějších podnětů. V posledním roce hodnoceného období škola přistoupila k revizi některých postupů definovaných v ŠVP vydaných před nástupem současné ředitelky školy do funkce; změny a inovace jsou účelné, vycházejí ze školní praxe a směřují ke zkvalitnění vzdělávání. Některé inovace, které škola realizovala v oblasti organizace vzdělávání ve školním roce 2012/2013, nebyly k datu inspekční činnosti zaneseny v příslušných ŠVP; příkladem je změna organizace a průběhu komisionální zkoušky podle § 6 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, již konali žáci uměleckých oborů v odborných předmětech ve školním roce 2012/2013, příp. též inovace odborné praxe (terénní praxe) v oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí. Dle sdělení ředitelky školy je zanesení změn do příslušných ŠVP plánováno po jejich analýze v závěru školního roku. Česká školní inspekce hodnotila soulad ŠVP s příslušnými RVP před návštěvou školy a v průběhu inspekční činnosti. Na základě zjištění ČŠI přijala ředitelka školy v průběhu inspekce opatření a uvedla ŠVP do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. U oborů středního vzdělání s výučním listem škola ve ŠVP doplnila v charakteristice programu obsah závěrečné zkoušky, upravila shodu počtu hodin s učebním plánem a doplnila mezipředmětové vztahy v učebních osnovách některých předmětů. V ŠVP pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou škola doplnila do učebních osnov některých odborných předmětů v uměleckých oborech, v nichž se dle právního předpisu (§ 69 odst. 4 školského zákona) uskutečňuje hodnocení po vykonání komisionální zkoušky, realizaci komisionálních zkoušek (v některých odborných předmětech byly komisionální zkoušky definovány), způsob hodnocení žáků a realizaci průřezových témat. V ŠVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou nebyla k datu inspekce konkretizována odborná praxe žáků. Vzhledem k jejímu nadstandardnímu rozsahu (hodinová dotace je srovnatelná s hodinovou dotací odborných předmětů za dobu studia, v některých oborech škola rozsah odborné praxe oproti minimálnímu rozsahu odborné praxe stanoveného příslušnými RVP až zdvojnásobila) je v této oblasti rizikem jednak absence kritérií hodnocení výsledků odborné praxe v ŠVP, respektive ve školním řádu, jednak nedostatečná kontrola průběhu praxe jednotlivých žáků (zjišťování podkladů k hodnocení). Žáci si místo a způsob realizace odborné praxe zajišťují výhradně sami; chybějící stanovení postupu pro případ, že si žák tuto povinnou součást vzdělávání z jakýchkoliv důvodů vlastními silami nezajistí, je navíc rizikem pro dodržení zásady rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Náplň praxe je popsána v dohodě, kterou škola uzavírá s organizací poskytující praxi, v souladu s obsahem příslušného ŠVP, s výjimkou tzv. terénní praxe žáků oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí. Zavedením terénní praxe škola účelně inovovala praktické vyučování.

Ředitelka školy byla na vedoucí pracovní místo jmenována s účinností od 1. září 2010, pro výkon činnosti ředitele splňuje předpoklady požadované právním předpisem. Ředitelka plní povinnosti stanovené právním předpisem; zřídila jako svůj poradní orgán pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada pravidelně projednává zásadní dokumenty školy, ředitelka školy k názorům rady přihlíží. Ředitelka školy také stanovila organizaci a podmínky provozu školy. Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy; řídicí kompetence a pravomoci ředitelka zčásti deleguje na své dvě zástupkyně, vedoucího učitele odborného výcviku a vedoucí ekonomicko-správního úseku. Obsahem vzdělávání se zabývají předmětové komise ustanovené dle zaměření realizovaných oborů vzdělání nebo dle charakteru vyučovacích předmětů. Jeden pedagogický pracovník zajišťuje koordinaci školních vzdělávacích programů, zabývá se však zejména formální stránkou těchto dokumentů, obsah vzdělávání je rozpracováván

a inovován vedoucími předmětových komisí bez žádoucí vnitřní provázanosti. Systém práce a struktura předmětových komisí jsou popsány ve školních vzdělávacích programech, uvedená struktura k datu inspekční činnosti neodpovídá zjištěnému stavu. Školní poradenství škola žákům poskytuje prostřednictvím výchovné poradkyně (jedna ze zástupkyň) a školní metodičky prevence; specializační činnosti dále vykonávají metodik ICT a koordinátor ICT; doplnění požadovaného vzdělávání pro výkon specializačních činností je vedením školy vyžadováno a sledováno v rámci vyhodnocování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní řád obsahuje náležitosti v souladu s právním předpisem, je průběžně aktualizován. Poslední aktualizace v únoru 2013 představuje úpravu pravidel pro odbornou praxi žáků maturitních oborů; úprava stanoví, ve kterých vyučovacích předmětech jednotlivých oborů vzdělání bude odborná praxe žáků zohledňována při hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola se tímto způsobem pokusila definovat pravidla pro výkon odborné praxe žáků maturitních oborů, která chyběla ve školních vzdělávacích programech, zejména v návaznosti na hodnocení odborné praxe. Pozitivním zjištěním je, že tento krok učinila škola na základě vlastního hodnocení, zároveň je však třeba konstatovat, že kritéria pro hodnocení odborné praxe, případně také váha hodnocení odborné praxe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v předmětech, v nichž má být hodnocení odborné praxe zohledňováno, k datu inspekční činnosti součástí pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků nejsou. Se školním řádem jsou žáci i zaměstnanci školy seznamováni prokazatelným způsobem, zákonní zástupci jsou informováni o vydání a obsahu školního řádu. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole, nad rámec povinnosti stanovené právním předpisem je zveřejněn též na webových stránkách školy.

Materiální zabezpečení k realizaci výuky je na požadované úrovni. V současné době škola disponuje celkem 44 učebnami, z nichž je 31 odborných: pět grafických učeben, čtyři chemické laboratoře, tři kreslírny, dvě fotografické učebny a dvě fotokomory, sochařský ateliér, dvě jazykové učebny, dílny vytváření porcelánu, dílny dekorace porcelánu, tělocvična, posilovna a gymnastický sál. Technické zázemí tvoří přípravný hmot, zámečnická dílna, elektrické a plynové pece, sklady forem a výrobků aj. Vybavení odborných učeben je průběžně modernizováno s důrazem na výpočetní techniku včetně aktuálního softwaru, skenerů a tiskáren. Ve školním roce 2010/2011 byla provedena rekonstrukce dvou počítačových učeben a celé počítačové sítě tak, aby bylo možné využití počítačů ve všech třídách a kabinetech vyučujících. Byly pořízeny dvě interaktivní tabule (škola disponuje celkem čtyřmi), z toho jedna do zrekonstruované učebny německého jazyka a jedna do nové kmenové třídy, která vznikla přebudováním prostor bývalé sborovny. V letošním roce byla v rámci krajského projektu na podporu přírodovědného vzdělávání zrekonstruována chemická laboratoř, která bude sloužit k výuce od školního roku 2013/2014.

Škola má k dispozici hodnotný specializovaný knihovní fond, který slouží zároveň jako školní knihovna. V roce 2011 škola obdržela finanční dotaci na rekonstrukci knihovny a na katalogizaci knih, která v současné době stále probíhá. Škola disponuje také rozsáhlou sbírkou porcelánu, a to jak historickou, tak i sbírkou maturitních prací, které zůstávají v majetku školy. V srpnu 2011 byla dokončena inventarizace historické sbírky porcelánu, která byla v roce 2012 zapsána Ministerstvem kultury do Centrální evidence sbírek, a byla zahájena inventarizace maturitních prací. Sbírkou jsou umístěny ve stálých výstavních prostorách v budově školy, které byly v roce 2011 upraveny.

V hodnoceném období došlo ke značné obměně pedagogického sboru, zároveň se při relativně stejném počtu žáků snížil počet učitelů o tři fyzické osoby, přepočtený počet

učitelů pak o 0,2 přepočteného počtu. Spojováním žáků do víceoborových tříd a nastaveným rozvrhem hodin se vedení školy částečně podařilo snížit počet hodin, které učitelé pravidelně vyučují nad stanovený úvazek (z původních 60 hodin týdně ve školním roce 2010/2011 na současných 42 hodin týdně). Vzdělávání žáků aktuálně zajišťuje celkem 44 pedagogických pracovníků, z nichž dva pracují na dohodu o pracích konaných mimo pracovní poměr. Podmínku odborné kvalifikace nesplňuje 13 učitelů, čtyři z nich si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem pedagogiky, jeden vysokoškolským studiem. Začínajícím pěti učitelům je věnována pozornost, uvádějícími učiteli jsou většinou předsedové předmětových komisí. Profesionální růst pedagogických pracovníků je podporován dalším vzděláváním; učitelé si dále prohlubují znalosti a dovednosti účastí na seminářích a kurzech, které si vybírají dle své aprobace či zájmu. S ohledem na omezené finanční možnosti škola upřednostňuje akce financované z evropských strukturálních fondů.

Učitelé odborného výcviku se v uplynulých letech podíleli ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání na přípravě jednotné závěrečné zkoušky v keramických a sklářských oborech a na přípravě materiálů pro dílčí kvalifikace poskytované středními školami v rámci dalšího vzdělávání. V rámci projektů financovaných z Evropských sociálních fondů se učitelé podílejí na tvorbě výukových materiálů a digitálních výukových materiálů pro potřeby výuky.

Finanční zdroje pro motivaci pedagogických pracovníků jsou omezené; vedení školy vyplácí jako motivační složku platu mimořádné odměny za práci nad běžný rámec.

Škola jako příspěvková organizace hospodáří především s prostředky státního rozpočtu, které tvoří přibližně 70 % z celkově přijatých finančních prostředků. Dalším zdrojem financování jsou dotace od zřizovatele, které jsou primárně určeny k úhradě provozních nákladů; jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činí přibližně 20 %. V letech 2010 a 2011 tvořily významné posílení rozpočtu školy rozvojové projekty financované ze státního rozpočtu. Jednalo se o finanční prostředky účelově určené k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství a ke kompenzaci výdajů spojených s maturitní zkouškou. V uplynulém období škola obdržela dotace od zřizovatele na rekonstrukci knihovny a výstavních prostor stálé výstavy porcelánu a na uspořádání sbírek porcelánu a katalogizaci knihovního fondu. Zřizovatel také každoročně přispívá účelovou finanční dotací na adaptační pobyt pro žáky 1. ročníků. Přínosem pro rozpočet školy je aktivní snaha o vícezdrojové financování, jež představují zejména příjmy z dalších činností (pronájmy a výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb). Na celkových příjmech školy se další činnost podílí přibližně 4,5 %.

V letech 2012 a 2013 škola realizovala projekt financovaný z fondů Evropské unie (cca 2 mil. Kč) pod názvem *Inovace výuky keramických oborů na SPŠ keramické a sklářské Karlovy Vary*, v současné době je zapojena do projektu *EU Peníze školám* s předpokládaným rozpočtem cca 1,1 mil. Kč a také realizuje projekt *Inovace výuky přírodovědných předmětů na SPŠKS Karlovy Vary* (cca 3,3 mil. Kč).

## Závěry

1. Činnost školy je v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Školní matrika je vedena v souladu s právními předpisy. Další dokumentace školy je vedena na požadované úrovni.

2. Škola k datu inspekční činnosti vzdělává všechny žáky podle školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělání, jež realizuje; školní vzdělávací programy jsou k datu inspekční činnosti v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání a právními předpisy. Změny a inovace ve školních vzdělávacích programech, které škola provedla v hodnoceném období, jsou odůvodněné; vycházejí ze školní praxe a reagují na aktuální vnitřní i vnější podmínky, za nichž se vzdělávání ve škole uskutečňuje. K dílčím nedostatkům zjištěným ve školních vzdělávacích programech při inspekční činnosti přijala ředitelka školy nápravná opatření v průběhu inspekce.
3. Organizace teoretického i praktického vzdělávání ve škole se uskutečňuje v souladu s právními předpisy, naplňování učebních plánů a učebních osnov je realizováno ve shodě se školními vzdělávacími programy a požadavky rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání. Rozsah a způsob organizace odborné praxe realizované dle požadavků definovaných ve školních vzdělávacích programech pro obory vzdělání s maturitní zkouškou vyžaduje analýzu zejména z hlediska její efektivity v oblasti rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků.
4. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na standardní úrovni; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci nadaní jsou správně identifikováni. Dílčí nedostatek spočívající v nedostatečném přenosu informací o podpůrných opatřeních stanovených na podporu vzdělávání některých žáků se zdravotním postižením byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti.
5. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Kromě individuální podpory nadaným žákům napříč realizovanými obory je žákům, pro jejichž přijetí ke vzdělávání stanoví rámcové vzdělávací programy talentovou zkoušku, poskytována systémová podpora v souladu s právním předpisem. Žáci uměleckých oborů vzdělání jsou přijímáni na základě talentové zkoušky, minimální týdenní hodinová dotace pro povinné předměty stanovená RVP pro příslušné obory vzdělání je dodržována, maximální týdenní počet povinných vyučovacích hodin stanovený právním předpisem není překračován. Žáci uměleckých oborů vzdělání jsou v odborných předmětech stanovených RVP pro příslušné obory hodnoceni po vykonání komisionální zkoušky. Žáci uměleckých oborů vzdělání se podílejí na reprezentaci školy.
6. Škola eviduje a projednává výsledky průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, spolu s výsledky maturitní a závěrečné zkoušky je zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Celková úspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky má v hodnoceném období trvale stoupající tendenci. Průběh a organizace maturitní zkoušky 2013, jejíž částí byly předmětem inspekční činnosti, byly shledány v souladu s právními předpisy. Významné rozdíly v hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování vyžadují ze strany školy analýzu.
7. Škola provádí vlastní hodnocení v požadovaných oblastech. Na základě vlastního hodnocení přijímá ředitelka školy opatření směřující ke zkvalitňování procesu vzdělávání, např. v oblasti zajištění personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání, příp. též organizace vzdělávání a inovace obsahu vzdělávání. Významným podnětem pro přijímání některých opatření (např. vytváření víceoborových tříd) je snaha o efektivní nakládání s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.
8. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, změny v oblasti personálních podmínek (obměna části pedagogického sboru, změny ve funkcích) směřují k zajištění

kvality vzdělávání a odpovídají požadavkům na organizaci vzdělávání ve škole. Škola systematicky podporuje začínající pedagogické pracovníky a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci finančních možností školy.

9. Škola průběžně zajišťuje obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky jsou využívány k naplňování cílů školních vzdělávacích programů a k rozvoji osobnosti žáků.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy včetně dodatků;
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích (snížení nejvyššího povoleného počtu žáků ve střední škole) s čj. 24 863/2011-25, ze dne 23. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011;
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy, vydaný Karlovarským krajem, Radou kraje s čj. 2151/SK/10, ze dne 24. 8. 2010;
4. ŠVP pro obory vzdělání realizované školou, včetně inovací a dodatků, k datu inspekční činnosti;
5. Organizační řád školy čj. SPSKSKV/2010/1340 ze dne 11. 11. 2010 včetně Dodatku č. 1, k datu inspekční činnosti;
6. Schéma školy platné od 1. 9. 2010;
7. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013;
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
9. Dohody o zajištění praxe žáků školy ve školním roce 2012/2013;
10. Závěr ze zprávy o výsledcích hodnocení kvality školy, ze dne 12. 11. 2012;
11. Školní matrika ve školním roce 2012/2013;
12. Výsledky vzdělávání žáků, přehledy o hodnocení prospěchu, chování, ukládání výchovných opatření pro školní rok 2011/2012, 2012/2013;
13. Záписy z jednání školské rady, ze dne 20. 3. 2012 a 22. 11. 2012;
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
15. Školní řád, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, a příloh (provozní řády odborných učeben a školních dílen), k datu inspekční činnosti;
16. Třídní knihy, evidence odborného výcviku, vedené ve školním roce 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
17. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
18. Minimální preventivní program, k datu inspekční činnosti;
19. Dokumentace výchovného poradce, včetně evidence k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
20. Individuální vzdělávací plány, platné ve školním roce 2012/2013;
21. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013;
22. Platný rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
23. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2011/12, 2012/2013 a 2013/2014.
24. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2012/2013;
25. Účetní závěrka roku 2010, 2011 a 2012;
26. Účtový rozvrh roku 2010, 2011 a 2012;
27. Hlavní kniha účetnictví za rok 2010, 2011 a 2012;
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A za rok 2010, 2011 a 2012;
29. Vnitřní platový předpis, ze dne 3. 1. 2011 včetně příloh a Dodatku č. 1;
30. Mzdová inventura k období 05.2013, ze dne 13. 5. 2013;
31. Plán DVPP 2010/2011, ze dne 3. 1. 2011 včetně aktualizací Přehled vzdělávání pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013;
32. Statistický výkaz M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012;

33. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012;
34. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, 2012 a za 1. čtvrtletí 2013;
35. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, k datu inspekční činnosti;
36. Vybrané práce žáků, k datu inspekční činnosti.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Chebu dne 10. července 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

M. Jíšová, v. r.

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka

L. Chlebková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Skopcová, v. r.

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Z. Spalová, v. r.

Mgr. Petra Kolářová, přizvaná osoba

Kolářová, v. r.

Mgr. Jaroslav Šafránek, přizvaná osoba

Šafránek, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Karlových Varech dne 23. 7. 2013.

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Markéta Šlechtová, ředitelka školy

Šlechtová, v. r.



**Připomínky ředitele školy**

14. 8. 2013

Připomínky nebyly podány.